





**Diplomás Pályakövető Rendszer**  
**2024-es hallgatói motivációs vizsgálat**  
**a Pécsi Tudományegyetemen**

**2024.**

# Diplomás Pályakövető Rendszer a Pécsi Tudományegyetemen

a Pécsi Tudományegyetem online sorozata

## Sorozatszerkesztők:

Sipos Norbert

## Technikai, digitális szerkesztő:

Sipos Norbert

## Összeállították:

Sipos Norbert

Szabó Dorottya Anna

## Felelős kiadó:

Pécsi Tudományegyetem

Kiadja a Pécsi Tudományegyetem

Pécs, 2024. november

A kiadvány ISSN száma:

**ISSN 2559-8414 (Online)**

## TARTALOM

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	9
1. A KUTATÁSRÓL	12
1.1. Módszertan	12
1.2. Alapadatok	15
1.2.1. A minta összetétele	15
1.2.2. 14 éves kori lakóhely és középiskola típusa	18
1.2.3. Családi háttér	19
2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	21
2.1. Az intézményhez való kapcsolódás	21
2.2. Egyéb felsőfokú tanulmányok	33
3. FELSFŐFOKÚ TOVÁBBTANULÁS, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS	35
4. TOVÁBBTANULÁS MESTERKÉPZÉSEN, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS	41
5. VÉGZŐSÖK	44
6. AZ INTÉZMÉNY HÍRNEVE, ELÉGEDETTSÉG, ALUMNI RENDSZER	52
6.1. Hírnév, ajánlás	53
6.2. Az oktatáshoz és szolgáltatásokhoz kapcsolódó fontosság, elégedettség	55
6.3. Az Alumni rendszerrel kapcsolatos kérdések	65
7. KOMPETENCIÁK ÉS KARRIERTERVEK	67
7.1. Kompetenciák vizsgálata	68
7.2. Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök	75
7.3. Nyelvismeret	83
MELLÉKLETEK	85
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	85
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	86

## ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 430).....	16
2. ábra: A kitöltők tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 430).....	16
3. ábra: A kitöltők finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 430).....	17
4. ábra: A kitöltők életkora kategorizálva (kari bontás) (n=1 430) .....	18
5. ábra: A hallgatók lakóhelyének településtípus szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 429).....	18
6. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (n=1 429).....	19
7. ábra: A hallgatók családi állapota (kari bontás) (n=1 423).....	20
8. ábra: A hallgatók családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 428).....	20
9. ábra: Melyik karon folytatja tanulmányait? (n=1 431) .....	21
10. ábra: A hallgatók évfolyama (kari bontás) (n=1 430).....	22
11. ábra: A hallgató kollégista (kari bontás) (n=1 417) .....	23
12. ábra: A hallgató szakkollégista (kari bontás) (n=1 407) .....	23
13. ábra: A hallgató kutatócsoport tagja vagy TDK résztvevő (kari bontás) (n=1 411) .....	24
14. ábra: A hallgató tehetség gondozó program résztvevője (kari bontás) (n=1407).....	24
15. ábra: A hallgató HÖK vagy egyéb hallgatói érdekképviselőt tisztségviselője (kari bontás) (n=1 396).....	25
16. ábra: A hallgató egyetemi sport/kulturális csoport tagja (kari bontás) (n=1 407) .....	25
17. ábra: A hallgató egyéb egyetemi csoport/szervezet tagja (kari bontás) (n=1 409).....	26
18. ábra: A hallgató megszakította, passzíválta valamikor a tanulmányait legalább egy félévre? (kari bontás) (n=1 414).....	26
19. ábra: A hallgató duális formában vesz részt a képzésen? (kari bontás) (n=1 424).....	27
20. ábra: A hallgató szakmai gyakorlaton való részvétele (kari bontás) (n=1 413) .....	28
21. ábra: Ha újrakezdhetné ugyanezt a szakot választaná? (kari bontás) (n=1 426).....	32
22. ábra: Ha újrakezdhetné ugyanúgy a PTE-t választaná? (kari bontás) (n=1 427).....	32
23. ábra: Jelenlegi egyéb tanulmányok végzése (kari bontás) (n=1 426) .....	33
24. ábra: Egyéb tanulmányok képzési formája (n=23).....	33
25. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség (kari bontás) (n=1 428).....	34
26. ábra: A diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint).....	36
27. ábra: A diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint).....	37
28. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint).....	38
29. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint).....	38
30. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint) .....	39
31. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint) .....	40
32. ábra: A mesterképzés és korábbi felsőfokú végzettség kapcsolódási szintje (kari bontás) (n=119).....	42
33. ábra: A mesterképzés előtti képzés ugyanabban a felsőoktatási intézményben valósult meg? (kari bontás) (n=118) .....	42
34. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett szektora (kari bontás) (n=288).....	45

35. ábra: A munkahely tervezett területe: Budapest (kari bontás) (n=284) .....	46
36. ábra: A munkahely tervezett területe: gyerekkori lakóhely vagy környéke (kari bontás) (n=284).....	46
37. ábra: A munkahely tervezett területe: a képzés helyszíne (kari bontás) (n=283) .....	47
38. ábra: A munkahely tervezett területe: külföld (kari bontás) (n=284) .....	47
39. ábra: Diploma után külföldön tervezett munka (kari bontás) (n=288) .....	48
40. ábra: Diploma után tervezett munkaidő (kari bontás) (n=288).....	48
41. ábra: BA/BSc-n végzős tervez továbbtanulni mesteren (kari bontás) (n=171) .....	49
42. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés kapcsolódása az alapképzéshez (kari bontás) (n=103).....	50
43. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés országa (kari bontás) (n=106) .....	50
44. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés helyszíne a PTE (kari bontás) (n=101) .....	51
45. ábra: A hallgatók első gondolata az egyetemről (n=1 202) .....	53
46. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n <sub>PTE</sub> =1 427, n <sub>Kar</sub> =1 423) .....	53
47. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n <sub>PTE</sub> =1 427, n <sub>Kar</sub> =1 423) .....	54
48. ábra: A hallgatók ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n <sub>PTE</sub> =1 428, n <sub>Kar</sub> =1 428, n <sub>Szak</sub> =1 421) .....	54
49. ábra: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (tagozat szerint).....	55
50. ábra: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (nemek szerint).....	56
51. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (tagozat szerint) .....	58
52. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (nemek szerint) .....	59
53. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (tagozat szerint) .....	60
54. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (nemek szerint) .....	61
55. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (tagozat szerint) .....	64
56. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (nemek szerint) .....	64
57. ábra: A Pécsi Diplomások Körének ismertsége (kari bontás) (n=1 428).....	65
58. ábra: A kari alumni szervezet ismertsége (kari bontás) (n=1 417) .....	65
59. ábra: A Pécsi Diplomások köréhez való csatlakozás (kari bontás) (n=287) .....	66
60. ábra: A hallgatók által ismert PTE Alumni és Pécsi Diplomások Köre által nyújtott kedvezmények, szolgáltatások (kari bontás) (n=293).....	66
61. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (tagozat szerint) .....	69
62. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (nemek szerint) .....	69
63. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (tagozat szerint) .....	71

64. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (nemek szerint) .....	71
65. ábra: Kompetenciák mértékei (a végzetek által szükségesnek tartott, a jelenlegi hallgatók szerint náluk meglévő, illetve a kari programok által fejleszthető) (végzetek által szükségesnek tartott átlag szerint csökkenő sorrendben).....	74
66. ábra: A munkát végzők kapcsolódása a végzett szakhoz (kari bontás) (n=762) .....	76
67. ábra: A munkát vállalók fő státusza (kari bontás) (n=757) .....	76
68. ábra: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint).....	77
69. ábra: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (nemek szerint).....	78
70. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (tagozat szerint) .....	79
71. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (nemek szerint) .....	80
72. ábra: A szakterületen belüli elhelyezkedés kapcsolódó valószínűség (kari bontás) (n=1 426) .....	80
73. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n <sub>Angol</sub> =1 426, n <sub>Német</sub> =1 417, n <sub>Francia</sub> =1 395, n <sub>Olasz</sub> =1 397, n <sub>Spanyol</sub> =1 390, n <sub>Orosz</sub> =1 395) .....	83
74. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n <sub>Angol</sub> =1 426, n <sub>Német</sub> =1 417, n <sub>Francia</sub> =1 395, n <sub>Olasz</sub> =1 397, n <sub>Spanyol</sub> =1 390, n <sub>Orosz</sub> =1 395) .....	84
75. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n <sub>Angol</sub> =1 426, n <sub>Német</sub> =1 417, n <sub>Francia</sub> =1 395, n <sub>Olasz</sub> =1 397, n <sub>Spanyol</sub> =1 390, n <sub>Orosz</sub> =1 395) .....	84

## TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele.....	15
2. táblázat: A kitöltők képzési forma szerinti megoszlása (kari bontás és tagozat szerint).....	17
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás) .....	19
4. táblázat: Milyen módon oldja meg az oktatás székhelyén való tartózkodást (kari bontás).....	22
5. táblázat: Mennyire valószínű, hogy a jelenlegi tanulmányai során... (kari bontás).....	27
6. táblázat: A szakmai gyakorlat hossza hetekben (kari bontás) .....	28
7. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat választása képzés során tett ajánlás alapján (kari bontás) .....	29
8. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat képzés során tett ajánlás forrása (kari bontás) .....	29
9. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről sok jót hallott (kari bontás) .....	29
10. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről való információszerzés forrása (kari bontás).....	30
11. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	30
12. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás) .....	30
13. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	31
14. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás) .....	31
15. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos helyen későbbi munkavállalás (kari bontás).....	31
16. táblázat: Korábbi felsőfokú végzettség képzési szintje (kari bontás) .....	34
17. táblázat: A diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	35
18. táblázat: A diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	36
19. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	37
20. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	37
21. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	39
22. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	39
23. táblázat: A mesteres diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	41
24. táblázat: A korábbtól eltérő területen való mesterképzésen való részvétel indoka (1- 4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	43



25. táblázat: A PTE-választás indoka a mesterképzéses tanulmányokra (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	43
26. táblázat: A végzősök véleménye a magyarországi és külföldi munkavállalásra való felkészítésről (1-4-es skála) (kar, tagozat, finanszírozás és nem szerinti bontás) .....	45
27. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzéssel szembeni ellenérv indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	49
28. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés melletti indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	49
29. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés eltérő területen való indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	50
30. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés intézményválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	51
31. táblázat: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	55
32. táblázat: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás) .....	55
33. táblázat: Hallgatói szolgáltatások ismerete és igénybe vétele .....	56
34. táblázat: Hallgatói szolgáltatások ismerete és igénybe vétele (karok szerint) .....	57
35. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	57
36. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás) .....	58
37. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	59
38. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás).....	60
39. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	62
40. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás) .....	63
41. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	68
42. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás) .....	68
43. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	70
44. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás).....	70
45. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (rendelkezésre állás szerint csökkenő sorrendben).....	72

46. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (kari bontás).....	73
47. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés aránya szerint csökkenő sorrendben) .....	75
48. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés formája (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés formájának aránya szerint csökkenő sorrendben) .....	75
49. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	76
50. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	77
51. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	78
52. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	79
53. táblázat: A hallgatók becslése a végzést követő 1-3 évvel elérhető havi nettó átlagkereset nagyságáról (nettó eFt) (kari bontás) .....	81
54. táblázat: A hallgatók által közölt, a végzést követően elégedettséget jelentő havi nettó átlagkeresetek (nettó eFt) (kari bontás) .....	81
55. táblázat: A hallgatók által becsült, a Magyarországon dolgozó 1-3 éve végzettek tényleges és a hallgatók elvárt keresetének összefüggése (nettó eFt) (kari bontás) (n <sub>Becsült</sub> =1 318, n <sub>Tényleges</sub> =637, n <sub>Elvárt</sub> =1 320).....	82

## VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek. A 2010-11-es évben a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázat (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen), majd a 2013-14-es évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 (Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen) pályázat támogatásával valósult meg a projekt.

A végzett hallgatók pályakövetése mellett évente elvégezzük a hallgatói motivációs vizsgálatot is. A kutatás eredményei alapján megismerhetjük hallgatóink véleményét egyetemünkről, képzéseink színvonaláról, szolgáltatásainkról, megtudhatjuk, hogy milyen elvárásokkal, munkaerő-piaci, továbbtanulási motivációkkal munkaerő-piaci elképzelésekkel, elhelyezkedési tervekkel rendelkeznek.

A kérdőívek feldolgozása során kapott adatok elemzése segíti a leendő és a jelenlegi hallgatók, továbbá a szülők döntését, illetve információval szolgál a középiskolai tanárok, a munkaerő-piaci szereplők, valamint az egyetemi polgárok, a vezetők, az oktatók és a kutatók számára.

### A 2024-es kutatás főbb eredményei:

1. A hallgatók 9,85%-a, összesen 1 431 fő válaszolt a kérdésekre. A megfelelő reprezentativitást súlyozás révén biztosítottuk.
2. A válaszadó hallgatók 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan a korábbi évekhez hasonló eredményeket kaptunk: legmagasabb arányban megyeszékhely, megyei jogú városból (36,00%) jelentkeztek és 5,51%-uk jött Budapestről.
3. A válaszadók 1,38%-a végez tanulmányai mellett párhuzamos képzést, ez az arány legmagasabb az GYTK-n (5,01%).
4. A PTE választása esetén 4 tényező érte el 3-nál magasabb átlagértéket: a mindenképp itt szeretett volna tanulni (3,27), a jó a hírneve (3,25), a szakterületen nagyon jó a színvonalú az oktatás (3,23) és a tetszik a város (3,14).
5. Az elsőéves MA/MSc képzésen részt vevők számára a hogy képezem magam, elmélyítsem a tudásomat (3,54), a karrierterveimhez szükséges a mesterképzés (3,01) és a mesterdiplomával jobban lehet keresni (3,01) volt a három legfontosabb befolyásoló tényező.
6. A tervezett munkahely földrajzi elhelyezkedésének vizsgálata során kiderült, hogy a hallgatók kevesebb mint 7%-a szeretne mindenképpen a fővárosban munkát vállalni. Ennél nagyobb, közel 15% azok aránya, akik a képzési helyszínéhez ragaszkodnának a jövőben, míg a 19,32% a gyermekkori lakhelyének közelben szeretne elsősorban munkát vállalni. A tudatos külföldi munkavállalás aránya 9,06%.
7. Az alapképzésen végzős hallgatók 62,24%-a szeretne mesterképzésen tovább tanulni (ez jelentős növekedés) és közel 20%-uk még nem tud válaszolni erre a kérdésre.
8. A hazai felsőoktatásban tovább tanulni akaró végzősök 64,64%-a PTE-n szeretné folytatni tanulmányait, amely 10%-kal alacsonyabb a 2023-as adathoz képest (a 2021-eshez hasonló érték), és 13,11%-uk jelezte, hogy biztosan nem – ez a tavalyi értékhez hasonló.

9. A mesterszakokon történő továbbtanulás során a válaszadók több mint 65%-a korábbi felsőoktatási tanulmányaikhoz szorosan kapcsolódó képzésben vesz részt, míg közel 7%-uk esetén nincs kapcsolat a korábbi képzési területekkel.
10. A végzés utáni tervezett munkahely szektorális megoszlása kapcsán elmondható, hogy a legnagyobb arányban az állami/önkormányzati szektorban való elhelyezkedést tervezik a hallgatók (42,18%), míg 35%-uk a magán szektorban kíván alkalmazottként dolgozni. Ez a megoszlás gyakorlatilag a tavalyi értékek megcserélését jelenti. Közel 18% tervezi, hogy vállalkozóként fog tevékenykedni. Nagyon azonban a kari eltérések, hiszen míg az ÁOK, a KPVK, az ETK, a BTK és a GYTK esetében kifejezetten magas az állami szektorban elhelyezkedni tervezők aránya (rendre 77,39%; 65,29%; 49,42%; 45,60%; 45,26%), addig a MIK, a KTK és a TTK esetében sokkal jelentősebb a magán szektor szerepe (rendre 64,79%; 56,18%; 52,69%).
11. A PTE és a kar hírnevének értékelése hasonló a korábbi években kapott eredményekhez, az összesített átlag szerint a PTE hírneve (4,17) megelőzi a kar hírnevét (4,01), a karonkénti bontásnál is csak az ÁOK, hallgatói értékelik magasabbra a saját kar hírnevét, míg az ÁJK és a KTK hallgatói szerint közel azonos a kar és a PTE hírneve.
12. Hallgatóink 95,60%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 89,15%, míg azt a szakot, amelyen tanul 84,23%. Mindegyik tényező esetében kisebb javulás látható a 2023-as felméréshez képest.
13. A PTE-re vonatkozó tényezők kapcsolatban a hallgatók leginkább az az oktatók szakmai tudásával (4,32), az oktatás színvonalával (4,09) és az oktatók által alkalmazott modern technikákkal (3,92) elégedettek. Jó hír, hogy a két legjobban értékelt szempont a két legfontosabbnak ítélt szempont is egyben, valamint, hogy az elégedettség mértéke javult a legutóbbi felmérés óta.
14. A hallgatói szolgáltatások közül leginkább a lemorzsolódást csökkentő szolgáltatásokkal (4,49), a tehetséggondozással (4,38), valamint a továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadással (4,35) elégedettek a válaszadók, legkevésbé pedig a tanulmányokkal kapcsolatos információkkal, ám ennek értékelése sem kifejezetten alacsony (3,81).
15. A hallgatók egyes kompetenciák meglévő és az arra vonatkozó kari fejlesztési programok szintjét is értékelték. Az udvariasságot, a viselkedési szabályok ismeretét (4,46), az önállóságot (4,34), empátiát (4,29), az íráskészséget (4,22) és az érzelmi intelligenciát (4,19) tartották a leginkább meglévőnek, legalacsonyabb átlagértéket a jó időgazdálkodás (3,52) és a vezetői képességek (3,48) érték el. A felsorolt kompetenciákra történő kari fejlesztési programok értékelése (3,97 és 2,88 közötti) kicsit javult a korábbi eredményekhez képest. Legalacsonyabb átlagértéket idén is az idegen nyelvi tudás fejlesztése kapott.
16. Az összes szignifikáns különbséget mutató kompetencia esetében úgy gondolják a hallgatók, hogy nagyobb mértékben rendelkeznek már vele, mint amennyire az adott kar azt fejleszteni tudja azt, egy kivétellel, mely az elméleti tudás alkalmazása a gyakorlatban.
17. A munkavállalással kapcsolatos válaszokból azt láthatjuk, hogy a hallgatók 53,31%-a dolgozik, a hallgatók 22,91%-a teljes munkaidőben végzi munkáját, alkalmazottként.
18. A magas kereset csak a 9. helyen szerepel, 4,27-es átlagértékkel, a legmagasabb átlagértéket a kellemes munkahelyi környezet (4,65), az állásbiztonság (4,59), a munka és magánélet összehangolása (4,57), az érdekes munka (4,53) és a fejleszti a képességeit (4,53) érte el.

*A DPR eredmények felhasználása:*

A DPR kutatási eredmények egyre nagyobb szerepet kapnak a stratégiai tervezésben, támogatják a vezetői döntéseket, adatot szolgáltatnak a képzések tervezéséhez, akkreditációjához. Célunk továbbra is a hallgatók elégedettség, lojalitás növelése, a sikeres életpálya tervezés támogatása. Olyan támogató eszközöket alakítottunk ki, mint

1. a hallgatói-oktatói információs tudástár folyamatos frissítése, melyen keresztül az érintettek mélyebb információkat szerezhetnek a munkaerőpiacról,
2. a minőségfejlesztés és a kari-, illetve egyetemi akkreditáció támogatása adatszolgáltatással,
3. hallgatói szakdolgozatok, disszertációk, oktatói publikációk támogatása adatszolgáltatással

## 1. A KUTATÁSRÓL

A DPR-kutatás egyik részét képezi a jelenlegi hallgatók teljes körére vonatkozó hallgatói motivációs vizsgálat. Fontosnak tartjuk a hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését. A kutatási eredmények és az azokból levonható következtetések elősegítik a képzéseink, szolgáltatásaink fejlesztését, továbbá a hallgatói és a munkaerő-piaci elvárásoknak való mind teljesebb megfelelést.

A 2020. évben az Oktatási Hivatallal való együttműködés keretében a hallgatók motivációs felmérése jelentősen átalakult. A kutatási modul átalakításának legfőbb céljai minden évben egy specifikus területtel kapcsolatos részletesebb információk gyűjtése. A megújítás fontos szempontja a továbbtanulás, intézmény- és szakváltások (pályakorrekciók) vizsgálata is azon hallgatók körében, akik még nem a munkaerőpiaci kilépés előtt állnak, hanem tanulnak/továbbtanulnak, képzési szintet váltanak a magasabb végzettség elérése érdekében.

A felmérés során feltérképeztük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzéssel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, és az oktatással szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettségüket.

Az intézményi DPR-felmérés lebonyolítását és az eredmények feldolgozását a Rectori Kabinet Titkárság végezte el. A kiindulásképpen használt adatokat az Oktatási Igazgatóság munkatársai biztosították.

### A hallgatói motivációs kutatás főbb területei:

1. Felsőfokú tanulmányok (tanulmányi életút)
2. Felsőfokú továbbtanulás, szak- és intézményválasztás
3. Továbbtanulás mesterképzésen, szak- és intézményválasztás
4. Végzősök
5. Az intézmény hírneve, elégedettség, Alumni rendszer
6. Kompetenciák és karriertervek

### 1.1. MÓDSZERTAN

A hallgatói DPR-kutatást 2024. május-júniusban végeztük a Pécsi Tudományegyetemen a 2023/24-es tanév 2. félévében aktív jogvisztonnyal rendelkező hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A hallgatói motivációs vizsgálat során minden aktív jogvisztonnyal rendelkező hallgatót igyekeztünk elérni. A hallgatókról a következő adatokat rögzítettük annak érdekében, hogy a mintavételt megfelelően előkészítsük: Neptun-kód, kar, szak, képzési szint (alap-, mester-, osztatlan), tagozat (nappali, levelező), finanszírozási forma (államilag támogatott, költségtérítéses), állampolgárság, nem (férfi, nő).

### A kérdőív összeállítása

A Hallgatói kutatás módszertani megújításakor a legfontosabb szakmai változás a moduláris, differenciált kérdőív szerkezet kialakítása. Kutatásmenedzsment szempontok miatt (könnyítve az intézményi adatfelvételt) egy kérdőív került kialakításra, amelynek van egy minden hallgatótól lekérdezésre kerülő törzskérdőív modulja, majd ezt belső elágazásokkal differenciált blokkok követik.

Kérdőívszerkesztési alapelvek:

- Alap-és mesterszakosoknak azonos kérdőív, de vannak elágazások/speciális kérdésblokkok
- Első éves alap-, és osztatlan képzésen levőktől plusz blokként a továbbtanulási motiváció, intézmény-, és szakválasztás blokk
- Első éves MA/MSc esetében a mesterképzésen való továbbtanulás és intézményválasztás/váltás és szakválasztás/váltás blokk
- A végzős BA/BSc hallgatóktól a „továbbtanulási szándék” blokk megkérdezése

A központi változásból követően számos – korábban PTE-s – kérdés megjelenik a törzs blokkokban, ezért a minimálisan egészítettük ki a PTE szakértői által összeállított és a kari DPR-szakértőkkel a korábbi években egyeztetett egyetemi, illetve karra / szakra vonatkozó kérdésekkel.

A kérdőív megtekinthető: <https://pte.hu/hu/tudomany/kozponti-kutatasok/felmeresek>.

A kutatás során nem készült külön angol nyelvű kérdőív az idegen nyelvű képzésben résztvevő külföldi hallgatók számára, mivel a kérdéssor számukra nehezen értelmezhető, őket más módon kerestük meg.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skálás kérdés, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket alaposan tisztítottuk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

### A mintavétel módszertana

A Pécsi Tudományegyetem 2023/24. tanév 2. félévi (magyar nyelvű képzésben résztvevő) aktív hallgatói létszáma a vizsgált alap-, mester- és osztatlan képzéseken 14 526 fő (akik e-mail címmel rendelkeznek), a kérdőívet kitöltők száma 1 431 fő, így 9,85%-os kitöltési arány valósult meg.

A 2024-es online megkérdezés során a kutatást ellátó csoport a kar, szak, nem, tagozat mintavételi szempontok szerint biztosította a megfelelő szintű reprezentativitást és mintaelemszámot.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE hallgatói statisztikáját használtuk fel alapul, és ezt vetettük össze a Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer (Neptun) adatbázis adataival, mivel kutatásunk szempontjából problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail című elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információgyűjtés szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában a Neptun adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem volt reprezentatív, ott statisztikai súlyozással állítottunk elő reprezentatív mintát.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett), ezzel kívántuk biztosítani, hogy a karokon a tagozat és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A viszonylag magas mintavételi arányok és a

szintén magas elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, megbízható eredmények kalkulálhatóak a felvétel adataiból.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

### Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem minden kérdés esetében megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük, egységesen két tizedes jegyig kiírva (a 100 főnél kevesebb válaszadás esetében is).
- A kari keresztábrákat a legtöbb esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint keresztábrákat készítettünk és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%.
- A részletes táblákat külön adatbázisban helyeztük el, amelyet kérésre minden érdekelt vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:  
Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK  
Általános Orvostudományi Kar – ÁOK  
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar – BTK  
Egészségtudományi Kar – ETK  
Gyógyszerésztudományi Kar – GYTK  
Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar – KPVK  
Közgazdaságtudományi Kar – KTK  
Műszaki és Informatikai Kar – MIK  
Művészeti Kar – MK  
Természettudományi Kar – TTK
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a jobb oldal tetején mindig az aktuális alfejezet címe található meg.



## 1.2. ALAPADATOK

A 2023/24. tanév 2. félévére beiratkozott hallgatók teljes köréről megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát és a válaszadási arányt az *1. táblázat* segítségével mutatjuk be. A minta összetételét nemek, tagozat, finanszírozási forma és képzési forma szerinti megoszlásban is bemutatjuk, ahol szükséges, ott súlyozás révén biztosítjuk a megfelelő reprezentativitást. (*1.2.1. fejezet ábrái és táblázatai*)

A válaszadó hallgatók 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan a korábbi évekhez hasonló eredményeket kaptunk: legmagasabb arányban megyeszékhely, megyei jogú városból (36,00%) jelentkeztek, és 5,51%-uk jött Budapestről. (*5. ábra*)

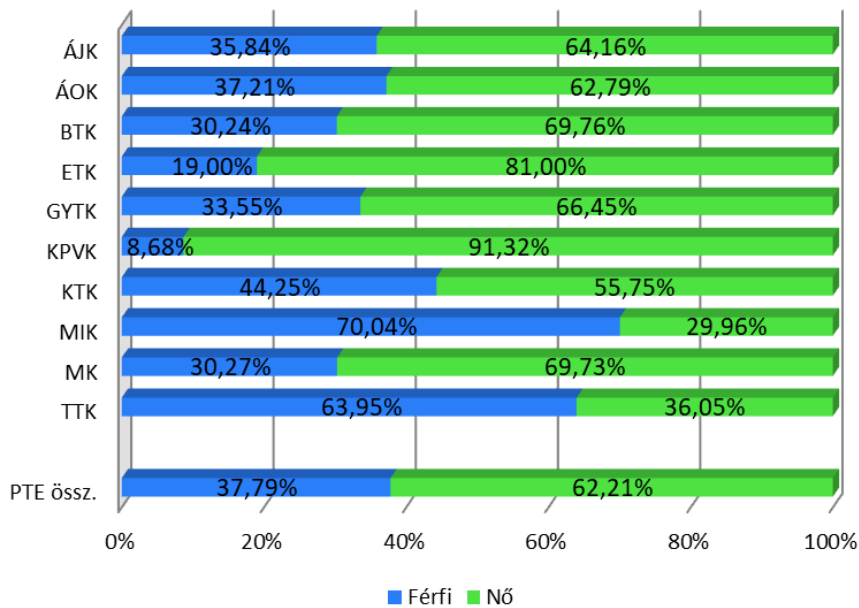
A megkérdezettek szüleinek több mint harmada-a diplomás (édesapák 31,72%, édesanyák 43,37%), és a kari bontásnál jelentős különbségeket láthatunk. (*3.táblázat*) A hallgatók több mint 17%-ának családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő. (*8. ábra*)

### 1.2.1. A minta összetétele

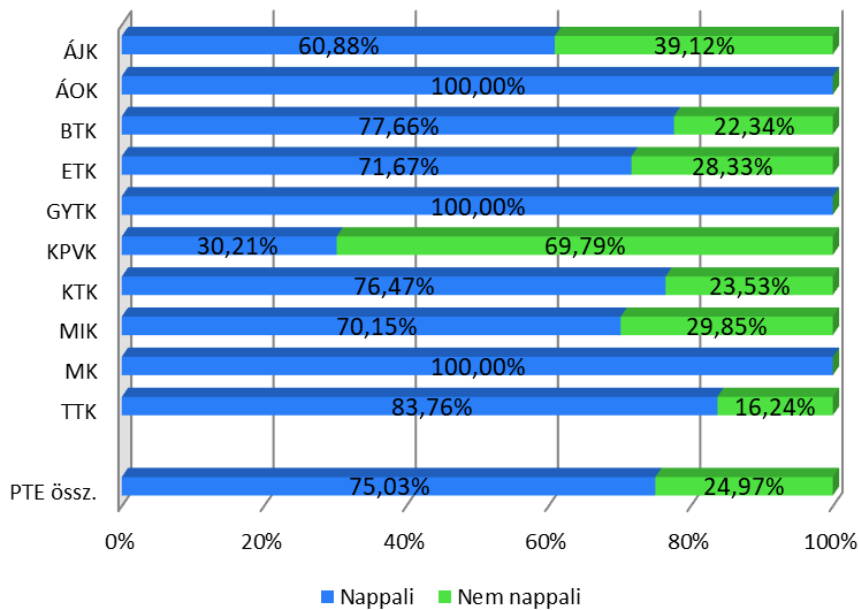
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	Hallgatók (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány (%)
ÁJK	1 222	113	9,25%
ÁOK	1 376	130	9,45%
BTK	2 480	257	10,36%
ETK	2 842	265	9,32%
GYTK	304	42	13,82%
KPVK	887	100	11,27%
KTK	1 670	233	13,95%
MIK	1 846	146	7,91%
MK	526	26	4,94%
TTK	1 373	119	8,67%
<b>Összesen</b>	<b>14 526</b>	<b>1 431</b>	<b>9,85%</b>

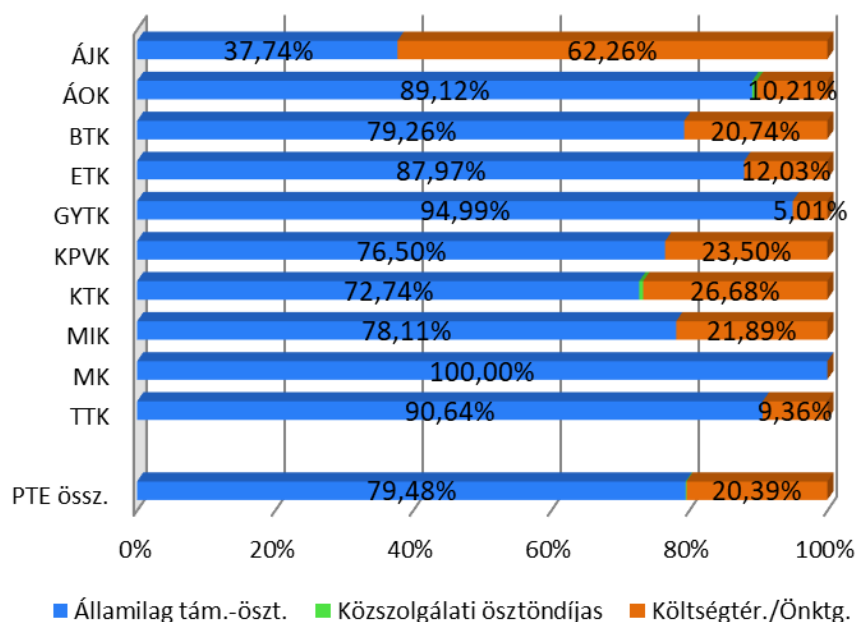
1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 430)



2. ábra: A kitöltők tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 430)



3. ábra: A kitöltők finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 430)

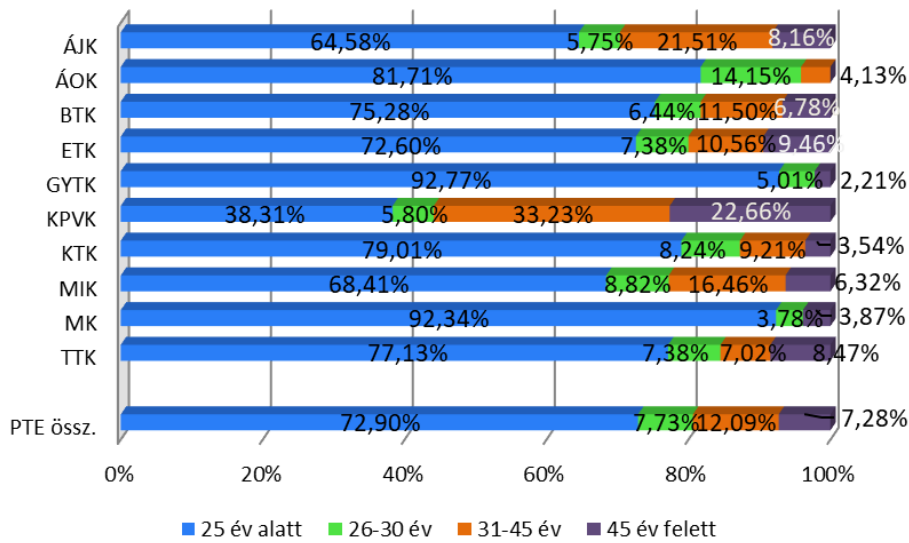


2. táblázat: A kitöltők képzési forma szerinti megoszlása (kari bontás és tagozat szerint)

Kar/Tag., Képzés forma	n	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés
<b>Nappali</b>				
ÁJK	73	0,00%	0,00%	100,00%
ÁOK	136	0,00%	1,03%	98,97%
BTK	190	66,15%	11,89%	21,96%
ETK	201	99,20%	0,80%	0,00%
GYTK	30	28,32%	0,00%	71,68%
KPVK	26	100,00%	0,00%	0,00%
KTK	126	84,17%	15,83%	0,00%
MIK	128	87,07%	5,56%	7,38%
MK	50	30,72%	11,44%	57,84%
TTK	113	82,90%	7,15%	9,95%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 073</b>	<b>63,94%</b>	<b>6,19%</b>	<b>29,87%</b>
<b>Nem nappali</b>				
ÁJK	47	31,56%	0,00%	68,44%
ÁOK	0	n. a.	n. a.	n. a.
BTK	55	62,07%	37,93%	0,00%
ETK	79	62,24%	37,76%	0,00%
GYTK	0	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	61	91,69%	8,31%	0,00%
KTK	39	28,69%	71,31%	0,00%
MIK	54	73,38%	26,62%	0,00%
MK	0	n. a.	n. a.	n. a.
TTK	22	33,33%	66,67%	0,00%
<b>PTE össz.</b>	<b>357</b>	<b>59,47%</b>	<b>31,50%</b>	<b>9,03%</b>

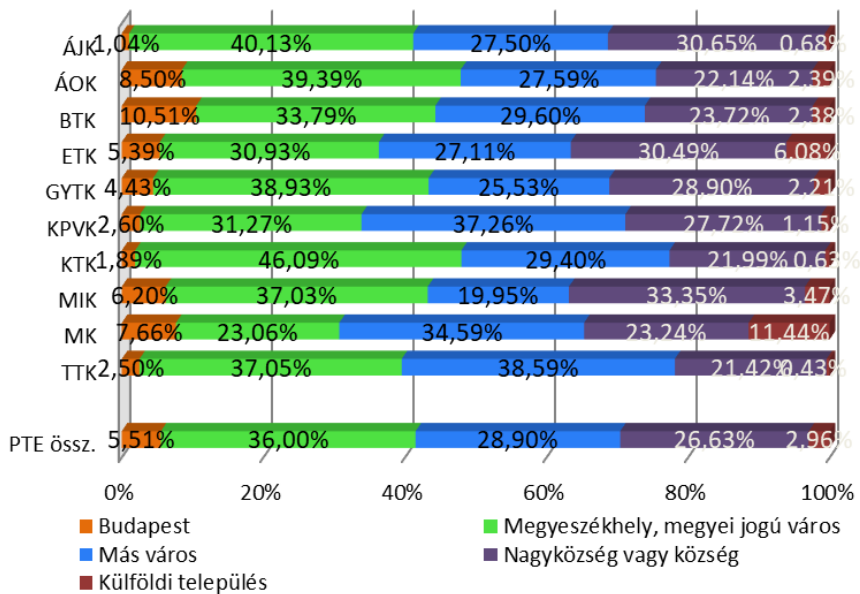
Kar/Tag., Képzés forma	n	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés
<b>PTE összesen</b>				
ÁJK	120	12,35%	0,00%	87,65%
ÁOK	136	0,00%	1,03%	98,97%
BTK	244	65,24%	17,71%	17,06%
ETK	280	88,73%	11,27%	0,00%
GYTK	30	28,32%	0,00%	71,68%
KPVK	87	94,20%	5,80%	0,00%
KTK	165	71,12%	28,88%	0,00%
MIK	182	82,98%	11,84%	5,18%
MK	50	30,72%	11,44%	57,84%
TTK	135	74,85%	16,82%	8,33%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 430</b>	<b>62,82%</b>	<b>12,51%</b>	<b>24,67%</b>

4. ábra: A kitöltők életkora kategorizálva (kari bontás) (n=1 430)

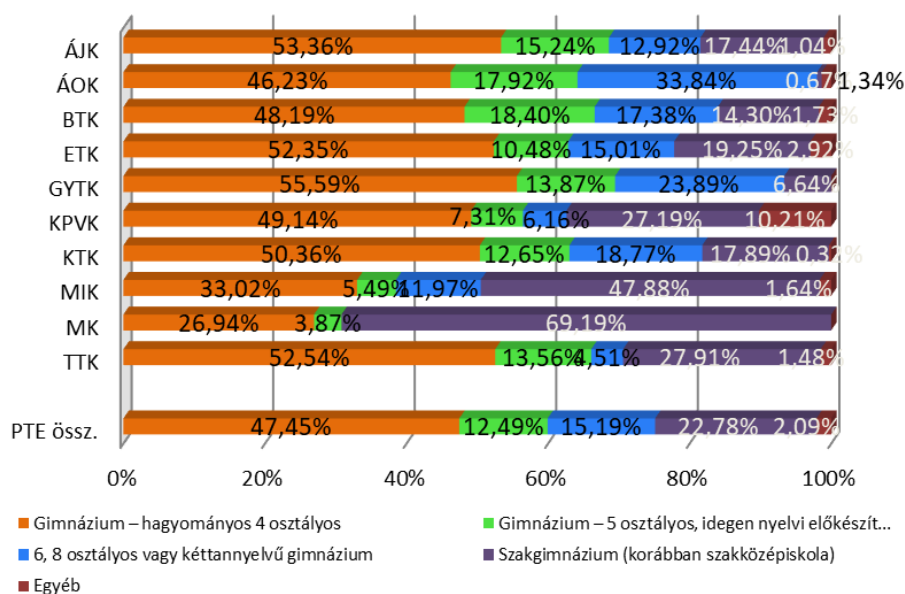


1.2.2. 14 éves kori lakóhely és középiskola típusa

5. ábra: A hallgatók lakóhelyének településtípus szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 429)



6. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (n=1 429)

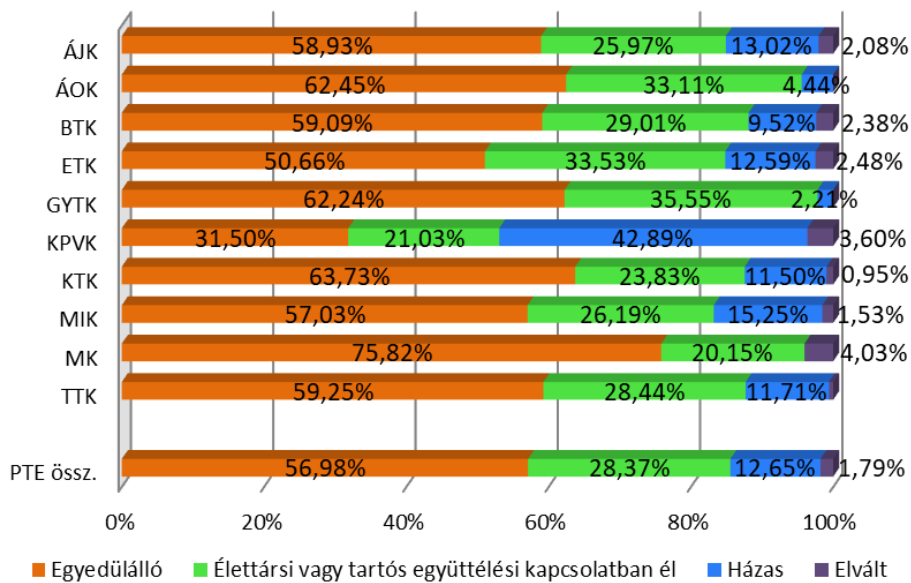


### 1.2.3. Családi háttér

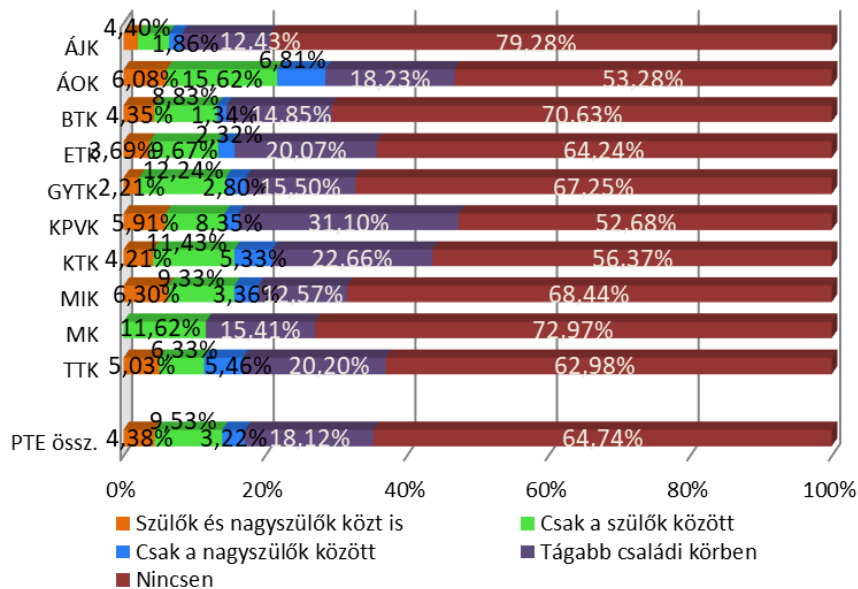
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakmunkásképző, szakiskola	Érettségig adó középiskola	Főiskola, egyetem	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	120	4,93%	30,73%	30,27%	32,36%	1,71%	100%
ÁJK A	120	3,26%	20,76%	39,73%	36,25%	0,00%	100%
ÁOK P	136	4,01%	14,52%	24,91%	55,90%	0,67%	100%
ÁOK A	136	4,01%	5,41%	17,62%	72,30%	0,67%	100%
BTK P	243	4,15%	25,37%	28,35%	38,04%	4,10%	100%
BTK A	244	4,76%	13,22%	31,57%	49,45%	0,99%	100%
ETK P	280	5,50%	35,40%	32,72%	24,72%	1,66%	100%
ETK A	278	5,54%	17,55%	36,97%	39,27%	0,67%	100%
GYTK P	30	0,00%	31,70%	23,89%	39,98%	4,43%	100%
GYTK A	30	2,21%	4,43%	38,34%	55,01%	0,00%	100%
IGYK P	86	7,76%	52,66%	24,87%	12,73%	1,97%	100%
IGYK A	87	7,81%	33,80%	35,79%	22,61%	0,00%	100%
KTK P	165	0,95%	26,19%	34,22%	35,46%	3,18%	100%
KTK A	165	1,21%	12,71%	37,85%	48,23%	0,00%	100%
MK P	182	4,04%	38,53%	27,22%	27,61%	2,60%	100%
MK A	182	4,98%	21,50%	39,29%	34,24%	0,00%	100%
PMMIK P	50	0,00%	38,56%	22,88%	38,56%	0,00%	100%
PMMIK A	50	7,66%	3,87%	42,25%	46,22%	0,00%	100%
TTK P	135	4,85%	39,46%	32,75%	18,69%	4,26%	100%
TTK A	135	3,06%	25,81%	36,95%	34,17%	0,00%	100%
PTE össz. P	1 427	4,13%	32,10%	29,50%	31,72%	2,55%	100%
PTE össz. A	1 427	4,41%	16,88%	34,98%	43,37%	0,36%	100%

7. ábra: A hallgatók családi állapota (kari bontás) (n=1 423)



8. ábra: A hallgatók családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 428)



## 2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben mutatjuk be a jelenlegi tanulmányokra, képzésre vonatkozó információkat: melyik karon, hányadik évfolyamon tanulnak, van-e párhuzamos vagy már korábban szerzett felsőfokú végzettségük.

A kari bontásban a legtöbb kitöltő az ETK hallgatója (18,52%), a legkisebb részaránnyal az MK (1,82%) rendelkezik (9. ábra). A hallgatók valamivel közel negyede él kollégiumban, valamivel többen (28,25%) albérletben lakik a képzés során, saját lakással a hallgatók 12,14%-a rendelkezik (4. táblázat).

1-től 4-ig terjedő skálán került megkérdezésre, hogy a hallgatók tervezik-e megszakítani a tanulmányaikat (ahol 1 jelenti, hogy szinte biztos, 4, hogy biztosan nem), mely alapján elmondható, hogy kisebb kari eltérések mellett alapvetően nem jellemző sem a szak-, sem az intézményváltás, vagy a hosszabb-rövidebb időre történő megszakítás, hiszen az átlagok minden esetben 3,69 felett vannak, míg a szórás kevesebb mint 0,57 (5. táblázat).

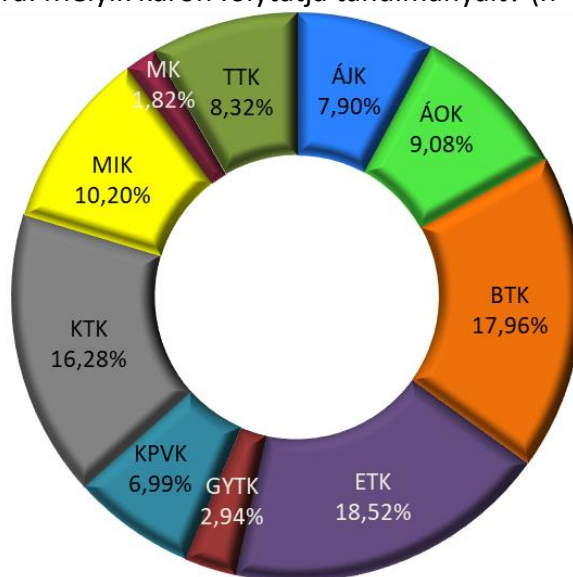
A válaszadók 2,54% vesz részt duális formában a képzésen, ami a tavalyi értéknél sokkal alacsonyabb. (19. ábra) Szakmai gyakorlatokon a válaszadók közel 30%-a vesz részt, a résztvevők közül több mint 8% önkéntes alapon. (20. ábra) A szakmai gyakorlatok átlagos hossza több mint 8 hét, de jelentős eltérések figyelhetők meg e tekintetben a karok szerint. A KTK-n az átlagos szakmai gyakorlat hossza közel 16 hét, addig az ÁJK-n mintegy 4,4 hét. (6. táblázat)

A legtöbben, ha újra kellene kezdjék, biztosan/valószínűleg ismét ugyanazt a szakot, illetve a PTE-t választanák (több mint 85%). (21. és 22. ábrák)

A válaszadók 1,38%-a végez tanulmányai mellett párhuzamos képzést, ez az arány legmagasabb az GYTK-n (5,01%). (23. ábra) A hallgatók 23,23%-a már rendelkezik korábbi felsőfokú végzettséggel (25. ábra), legtöbben alapképzési szinten. (16. táblázat)

### 2.1. AZ INTÉZMÉNYHEZ VALÓ KAPCSOLÓDÁS

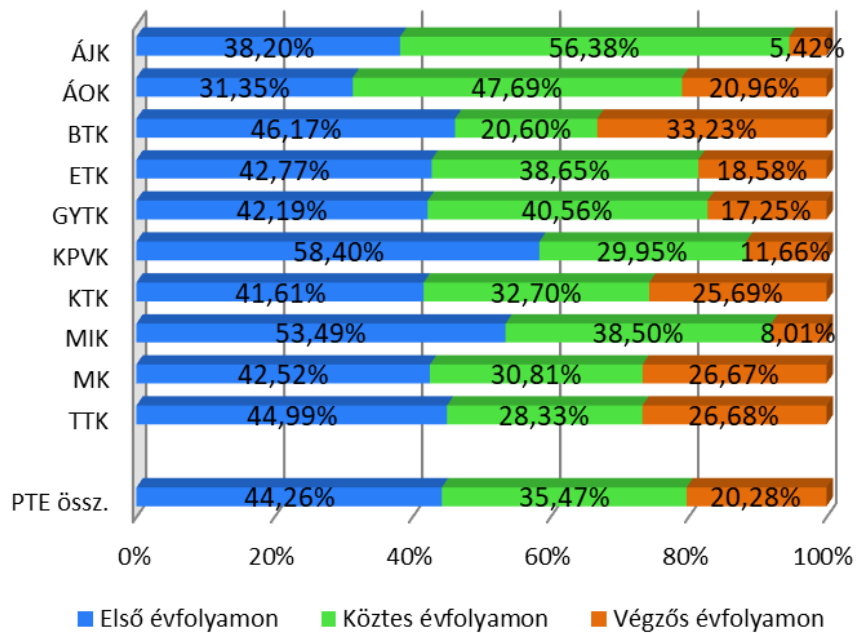
9. ábra: Melyik karon folytatja tanulmányait? (n=1 431)



4. táblázat: Milyen módon oldja meg az oktatás székhelyén való tartózkodást (kari bontás)

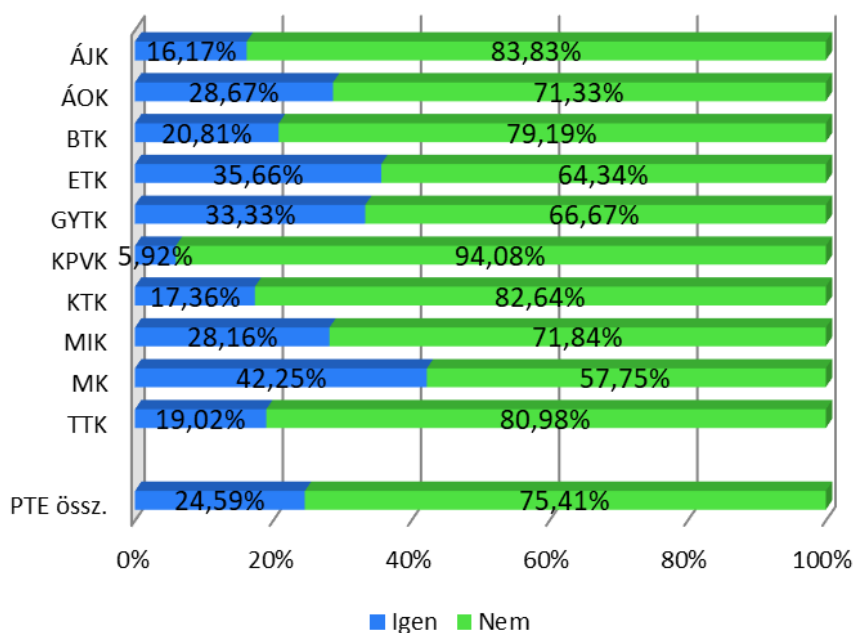
Kar/városban tartózkodás	n	Saját lakás	Szülőkkel	Kollégium	Albérlet	Bejáró közeli településről	Egyéb	Össz.
ÁJK	120	17,07%	5,26%	16,07%	31,86%	16,72%	13,02%	100%
ÁOK	136	19,32%	11,48%	26,00%	39,49%	1,03%	2,67%	100%
BTK	243	10,77%	13,84%	20,31%	32,37%	11,48%	11,23%	100%
ETK	279	11,74%	6,39%	35,03%	23,06%	12,54%	11,24%	100%
GYTK	30	7,81%	7,23%	32,75%	40,56%	5,01%	6,64%	100%
KPVK	87	17,14%	7,36%	6,76%	15,79%	40,38%	12,57%	100%
KTK	165	15,48%	18,67%	17,23%	21,35%	19,91%	7,36%	100%
MIK	182	8,91%	9,00%	28,60%	23,66%	14,79%	15,04%	100%
MK	50	3,87%	11,53%	42,25%	38,47%	0,00%	3,87%	100%
TTK	135	4,98%	21,11%	20,50%	33,05%	16,40%	3,97%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 427</b>	<b>12,14%</b>	<b>11,45%</b>	<b>24,30%</b>	<b>28,25%</b>	<b>14,21%</b>	<b>9,65%</b>	<b>100%</b>

10. ábra: A hallgatók évfolyama (kari bontás) (n=1 430)

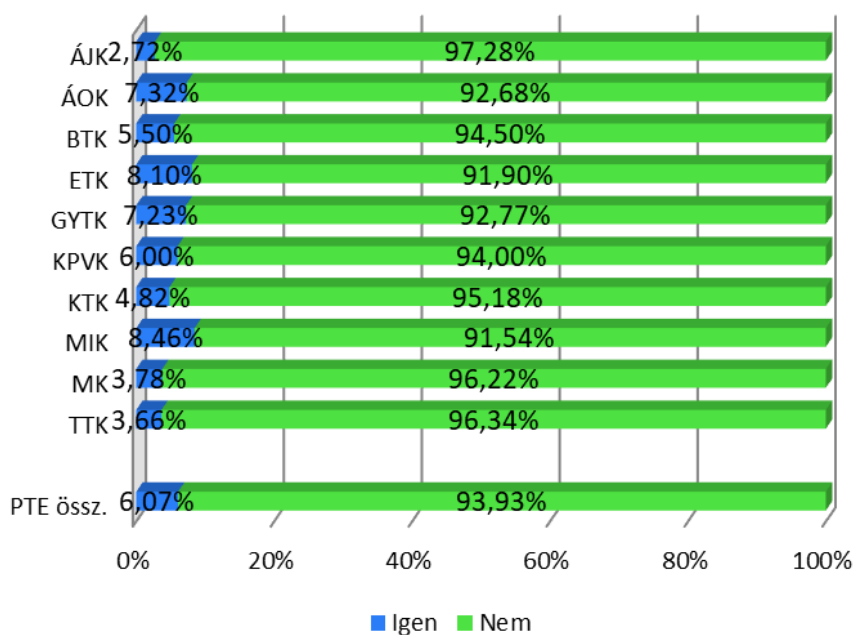




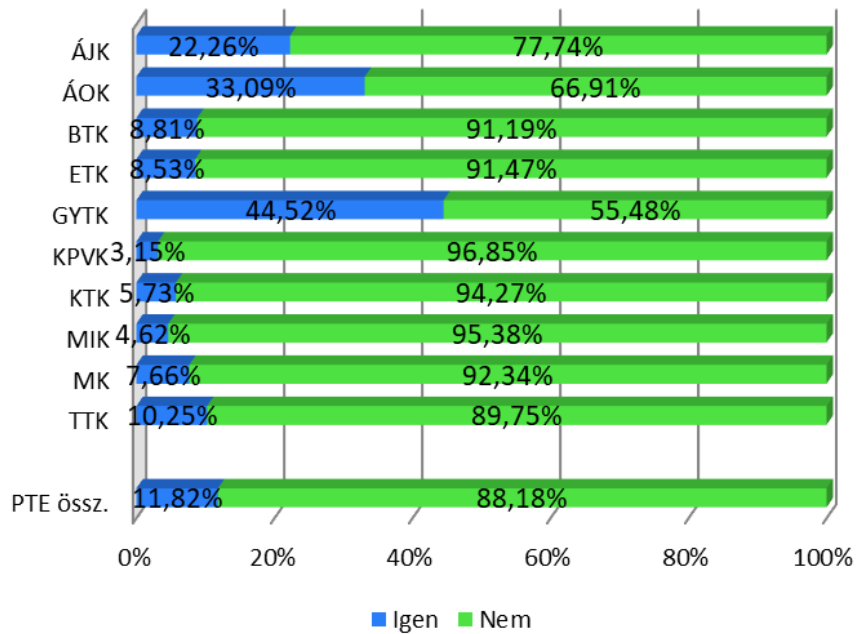
11. ábra: A hallgató kollégista (kari bontás) (n=1 417)



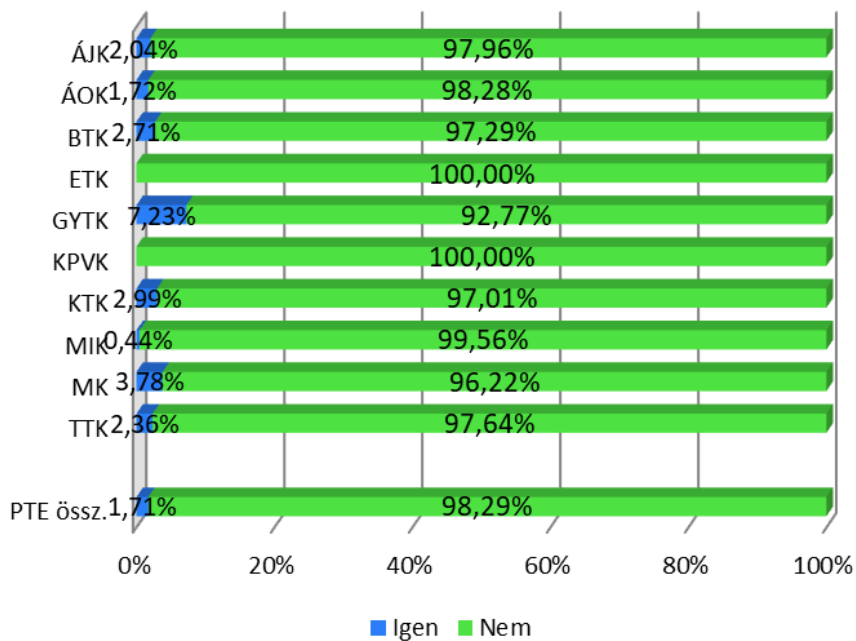
12. ábra: A hallgató szakkollégista (kari bontás) (n=1 407)



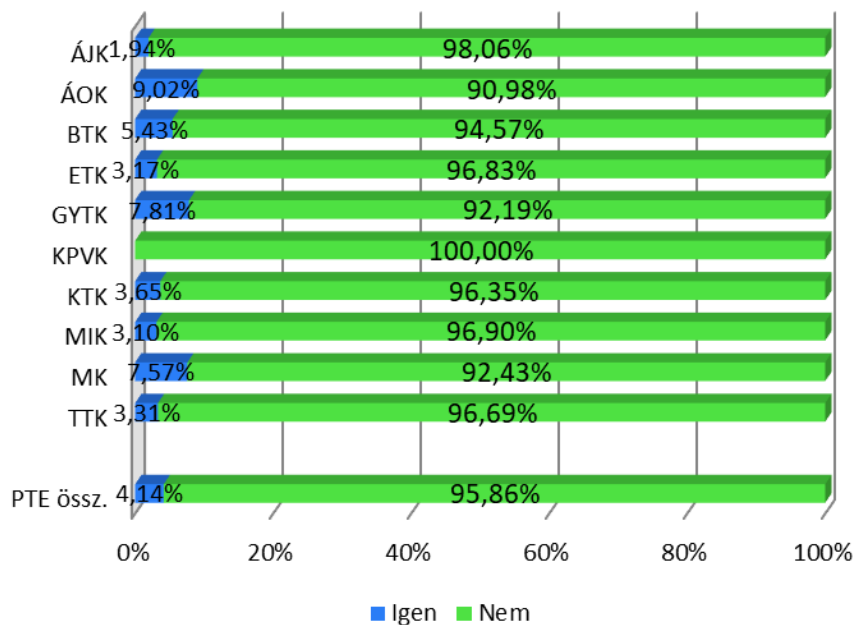
13. ábra: A hallgató kutatócsoport tagja vagy TDK résztvevő (kari bontás) (n=1 411)



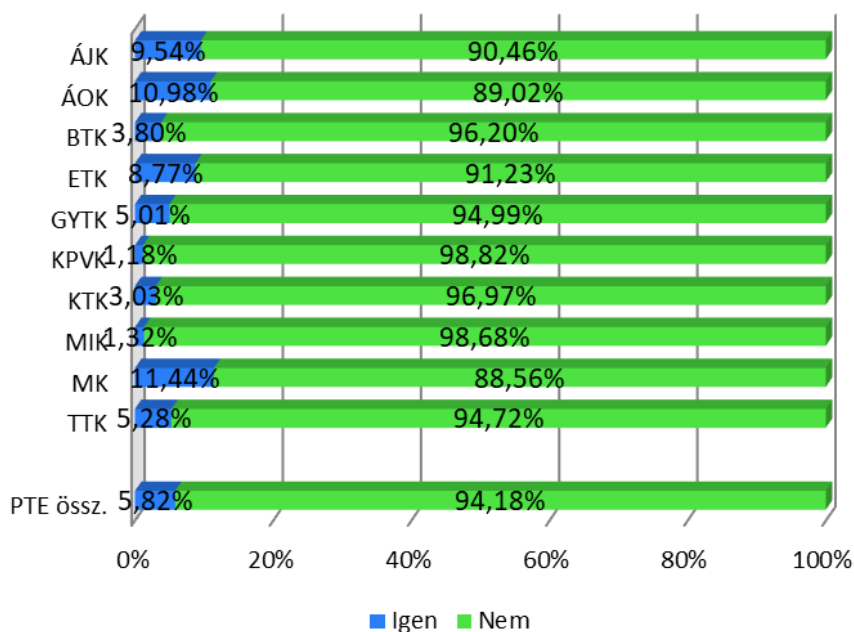
14. ábra: A hallgató tehetséggondozó program résztvevője (kari bontás) (n=1407)



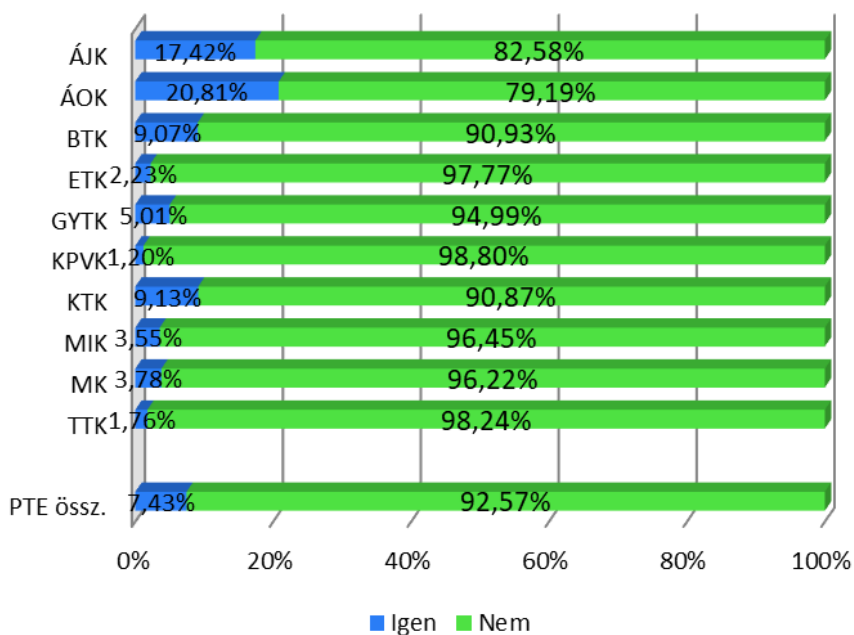
15. ábra: A hallgató HÖK vagy egyéb hallgatói érdekképviselőt tisztviselője (kari bontás) (n=1 396)



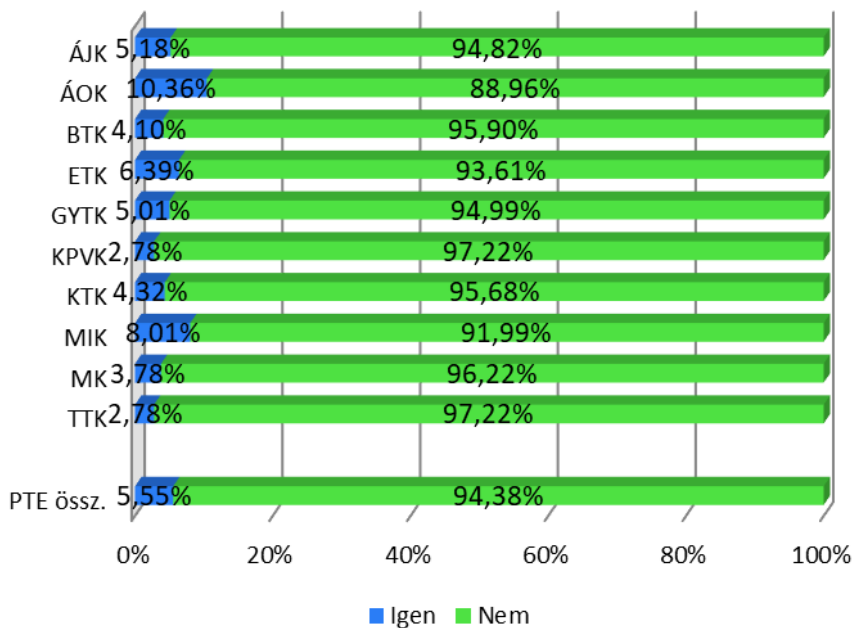
16. ábra: A hallgató egyetemi sport/kulturális csoport tagja (kari bontás) (n=1 407)



17. ábra: A hallgató egyéb egyetemi csoport/szervezet tagja (kari bontás) (n=1 409)



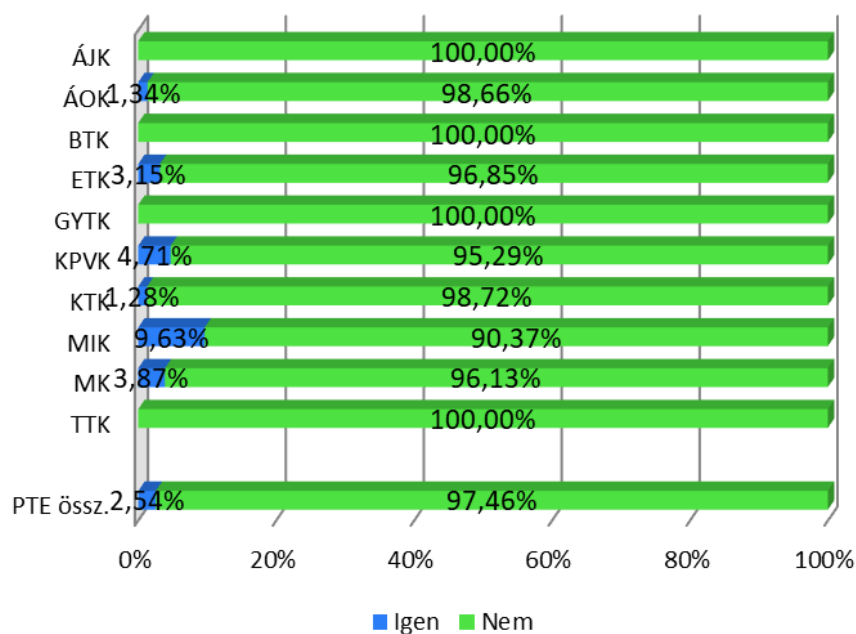
18. ábra: A hallgató megszakította, passzíválta valamikor a tanulmányait legalább egy félévre? (kari bontás) (n=1 414)



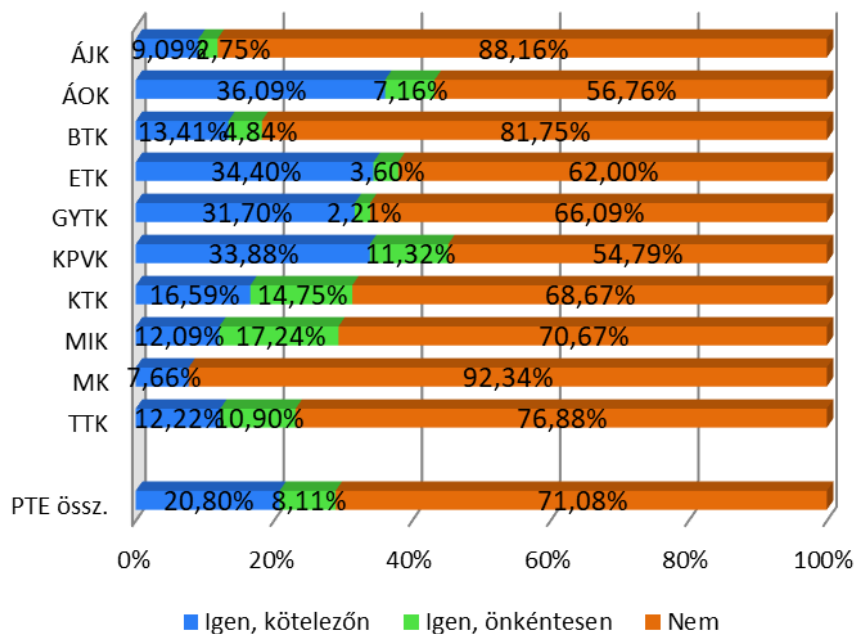
5. táblázat: Mennyire valószínű, hogy a jelenlegi tanulmányai során... (kari bontás)

Kar	...megszakítja a tanulmányait és ugyanezen a szakon intézményt vált?			...megszakítja a tanulmányait és más szakot kezd el tanulni?			...végleg, vagy hosszabb időre abbahagyja a tanulmányait?			...évet halaszt, rövidebb időre abbahagyja a tanulmányait?		
	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás
ÁJK	120	3,74	0,53	120	3,84	0,40	120	3,82	0,41	120	3,62	0,58
ÁOK	134	3,77	0,52	134	3,85	0,40	134	3,83	0,43	134	3,65	0,56
BTK	243	3,80	0,49	244	3,83	0,50	243	3,82	0,46	243	3,64	0,67
ETK	280	3,78	0,54	280	3,79	0,56	280	3,78	0,51	280	3,73	0,51
GYTK	30	3,79	0,46	30	3,79	0,41	30	3,84	0,37	30	3,75	0,44
KPVK	87	3,86	0,43	87	3,84	0,42	87	3,91	0,33	87	3,79	0,50
KTk	165	3,85	0,41	165	3,86	0,39	163	3,83	0,44	164	3,74	0,53
MIK	182	3,81	0,53	182	3,84	0,42	180	3,79	0,48	180	3,66	0,57
MK	50	3,73	0,45	50	3,81	0,40	50	3,65	0,68	50	3,54	0,64
TTK	135	3,77	0,44	135	3,84	0,43	135	3,81	0,45	135	3,71	0,59
<b>PTE össz.</b>	<b>1 427</b>	<b>3,79</b>	<b>0,49</b>	<b>1 428</b>	<b>3,83</b>	<b>0,46</b>	<b>1 423</b>	<b>3,81</b>	<b>0,46</b>	<b>1 424</b>	<b>3,69</b>	<b>0,57</b>

19. ábra: A hallgató duális formában vesz részt a képzésen? (kari bontás) (n=1 424)



20. ábra: A hallgató szakmai gyakorlaton való részvétele (kari bontás) (n=1 413)



6. táblázat: A szakmai gyakorlat hossza hetekben (kari bontás)

Kar/Szakgyak hossza	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	11	4,38	6	6	2,27
ÁOK	46	8,07	4	3	10,84
BTK	31	9,42	4	4	17,39
ETK	84	5,35	3	1	9,22
GYTK	9	8,72	8	4	5,92
KPVK	26	5,61	3	1	7,15
KTK	26	15,70	12	12	9,88
MIK	22	6,86	6	6	2,53
MK	4	6,94	2	2	5,81
TTK	16	14,66	8	8	14,53
PTE össz.	275	8,02	4	1	10,80

7. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat választása képzés során tett ajánlás alapján (kari bontás)

Kar/Szakgyak választ.	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	13	<b>3,92</b>	5	5	1,43
ÁOK	53	<b>3,20</b>	3	5	1,57
BTK	43	<b>2,77</b>	3	1	1,78
ETK	97	<b>3,27</b>	3	5	1,65
GYTK	10	<b>2,39</b>	1	1	1,80
KPVK	37	<b>2,71</b>	3	1	1,65
KTK	48	<b>1,94</b>	1	1	1,46
MIK	59	<b>2,46</b>	1	1	1,67
MK	4	<b>3,02</b>	5	5	2,32
TTK	30	<b>2,71</b>	2	1	1,78
<b>PTE össz.</b>	<b>394</b>	<b>2,82</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1,70</b>

8. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat képzés során tett ajánlás forrása (kari bontás)

Kar/Szakgyak ajánl. forrás	n	Ismerős	Oktató	Szülő(k)	Barát(ok)	Egyetem felülete
ÁJK	13	27,14%	47,57%	39,51%	20,55%	16,04%
ÁOK	53	34,36%	15,48%	15,48%	33,59%	33,75%
BTK	43	40,02%	34,76%	15,16%	23,07%	17,68%
ETK	97	23,13%	24,11%	5,51%	13,15%	43,46%
GYTK	10	50,86%	0,00%	34,37%	31,26%	13,06%
KPVK	37	55,57%	17,12%	7,34%	13,53%	35,94%
KTK	48	46,47%	6,64%	23,11%	20,47%	18,77%
MIK	59	48,46%	17,16%	17,85%	22,55%	10,74%
MK	4	0,00%	50,58%	0,00%	0,00%	49,42%
TTK	30	46,25%	36,87%	14,37%	24,44%	21,69%
<b>PTE össz.</b>	<b>394</b>	<b>38,55%</b>	<b>21,66%</b>	<b>14,57%</b>	<b>20,78%</b>	<b>27,43%</b>

9. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről sok jót hallott (kari bontás)

Kar/Cégről jót hallott	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	14	<b>4,13</b>	5	5	1,03
ÁOK	54	<b>3,64</b>	4	5	1,38
BTK	42	<b>3,83</b>	4	5	1,38
ETK	97	<b>3,76</b>	4	5	1,24
GYTK	10	<b>4,03</b>	5	5	1,29
KPVK	38	<b>3,98</b>	4	5	0,88
KTK	48	<b>3,77</b>	4	5	1,30
MIK	58	<b>4,16</b>	5	5	1,15
MK	4	<b>3,49</b>	3	3	0,58
TTK	30	<b>4,32</b>	5	5	1,19
<b>PTE össz.</b>	<b>395</b>	<b>3,89</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1,23</b>

10. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről való információszerzés forrása (kari bontás)

Kar/Szakgyak info. forrás	n	Ismerős	Oktató	Szülő(k)	Barát(ok)	Egyetem felülete	Cég online felülete	Egyéb online
ÁJK	13	23,75%	34,93%	26,87%	33,19%	41,53%	22,36%	28,41%
ÁOK	53	54,34%	16,41%	22,45%	41,33%	31,89%	13,78%	14,71%
BTK	43	47,60%	31,16%	11,27%	24,81%	19,41%	26,87%	21,30%
ETK	97	35,20%	29,09%	6,47%	14,61%	32,99%	7,90%	12,58%
GYTK	10	59,10%	6,53%	26,12%	29,55%	6,53%	31,26%	16,49%
KPVK	37	73,54%	15,97%	11,95%	15,11%	31,33%	16,26%	14,94%
KTK	48	41,66%	9,31%	19,37%	20,63%	11,06%	34,17%	32,66%
MIK	59	41,38%	9,38%	14,16%	19,78%	6,72%	43,80%	9,10%
MK	4	0,00%	50,58%	0,00%	0,00%	49,42%	0,00%	0,00%
TTK	30	48,88%	41,56%	7,74%	44,19%	14,37%	27,61%	14,37%
<b>PTE össz.</b>	<b>394</b>	<b>45,38%</b>	<b>21,79%</b>	<b>13,60%</b>	<b>24,02%</b>	<b>22,92%</b>	<b>22,64%</b>	<b>16,62%</b>

11. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Itt megfelelő gyakorlati ismeretet szerezhetsz	398	<b>4,37</b>	5	5	0,94
Kötelező volt választani egy helyet	395	<b>3,65</b>	5	5	1,61
Hasonló profilú cégnél szeretne elhelyezkedni	393	<b>3,60</b>	4	5	1,35
Itt szeretne hosszú távon dolgozni	390	<b>3,24</b>	3	5	1,45

12. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Itt megfelelő gyakorlati ismeretet szerezhetsz	4,33	4,47	4,36	4,36	4,59	4,32	4,09	4,38	5,00	4,63	<b>4,37</b>
Kötelező volt választani egy helyet	3,90	4,11	3,44	4,24	4,05	3,71	3,29	2,70	3,52	3,25	<b>3,65</b>
Hasonló profilú cégnél szeretne elhelyezkedni	3,74	3,83	3,43	3,74	3,00	3,50	3,39	3,68	3,49	3,45	<b>3,60</b>
Itt szeretne hosszú távon dolgozni	3,57	2,94	3,11	3,29	2,76	3,53	2,96	3,61	3,48	3,15	<b>3,24</b>



13. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Egyet. ismereteket alkalmazta	405	<b>3,84</b>	4	5	1,23
Fejlődött a szakterületén	405	<b>4,23</b>	5	5	1,04
Voltak szakmai sikerei	403	<b>4,31</b>	5	5	1,03
Belelátott munka tervezettség, szervezettség.	403	<b>4,43</b>	5	5	0,94
Megfelelően visszajelezték egyéni teljesítm.	403	<b>4,15</b>	5	5	1,14
Problémamegoldás tapasztalatot szerzett	402	<b>4,31</b>	5	5	1,02
Motiváló, támogató munkakörnyezet volt	402	<b>4,10</b>	5	5	1,18
Meggyőződött róla, ezen a területen dolgozna	400	<b>3,88</b>	4	5	1,28
Kialakultak ápolandó szakmai kapcsolatok	400	<b>3,82</b>	4	5	1,26
Részt vett értékteremtő folyamatban	398	<b>3,91</b>	4	5	1,24
Nyitottak voltak ötletei, javaslatai iránt	395	<b>3,72</b>	4	5	1,38
Sikerrel képviselte ötleteit, javaslatait	395	<b>3,76</b>	4	5	1,29

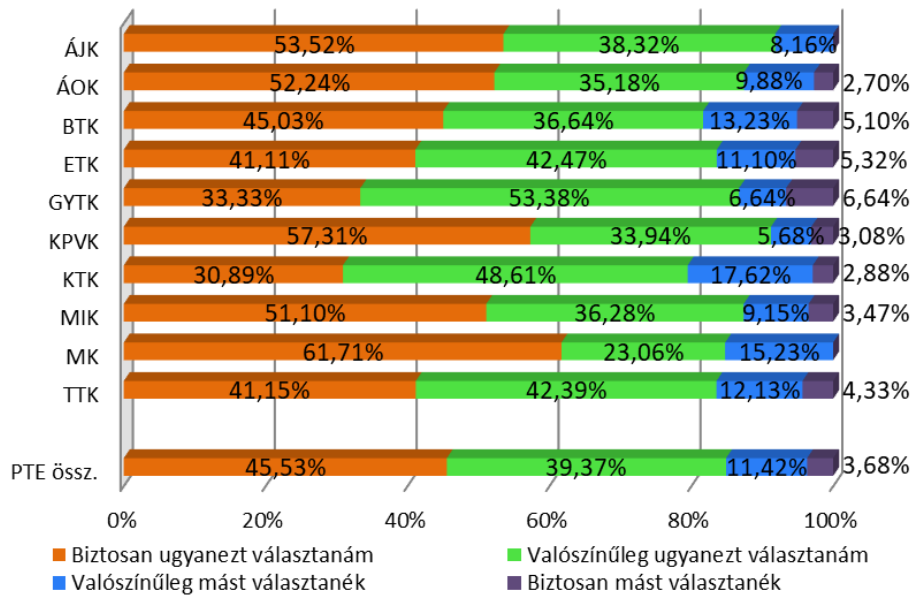
14. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Belelátott munka tervezettség, szervezettség.	4,63	4,18	4,37	4,27	4,53	4,69	4,38	4,23	4,18	4,37	<b>4,43</b>
Voltak szakmai sikerei	4,37	4,05	4,46	4,15	3,91	4,61	3,92	3,97	4,54	4,06	<b>4,31</b>
Problémamegoldás tapasztalatot szerzett	4,30	4,07	4,41	4,13	4,44	4,60	4,24	4,25	3,99	4,07	<b>4,31</b>
Fejlődött a szakterületén	4,45	3,95	4,25	4,17	4,32	4,69	3,81	4,07	4,10	4,16	<b>4,23</b>
Megfelelően visszajelezték egyéni teljesítm.	4,33	3,56	4,42	3,87	4,39	4,49	4,32	3,57	4,12	4,01	<b>4,15</b>
Motiváló, támogató munkakörnyezet volt	4,32	3,70	4,45	3,98	4,32	4,66	4,21	3,83	4,28	4,20	<b>4,10</b>
Részt vett értékteremtő folyamatban	3,71	3,39	4,38	3,67	3,92	4,31	3,87	3,78	4,13	3,78	<b>3,91</b>
Meggyőződött róla, ezen a területen dolgozna	3,88	3,34	3,97	3,70	4,20	4,22	3,29	3,28	3,69	3,74	<b>3,88</b>
Egyet. ismereteket alkalmazta	4,00	3,58	3,89	3,84	4,15	4,22	3,26	3,35	4,02	3,98	<b>3,84</b>
Kialakultak ápolandó szakmai kapcsolatok	3,84	3,25	3,99	3,68	4,19	4,63	3,49	3,50	4,33	3,95	<b>3,82</b>
Sikerrel képviselte ötleteit, javaslatait	3,87	2,89	4,04	3,51	3,74	4,33	3,76	3,32	3,98	3,66	<b>3,76</b>
Nyitottak voltak ötletei, javaslatai iránt	3,79	2,89	4,11	3,39	3,78	4,36	3,67	3,55	4,11	3,64	<b>3,72</b>

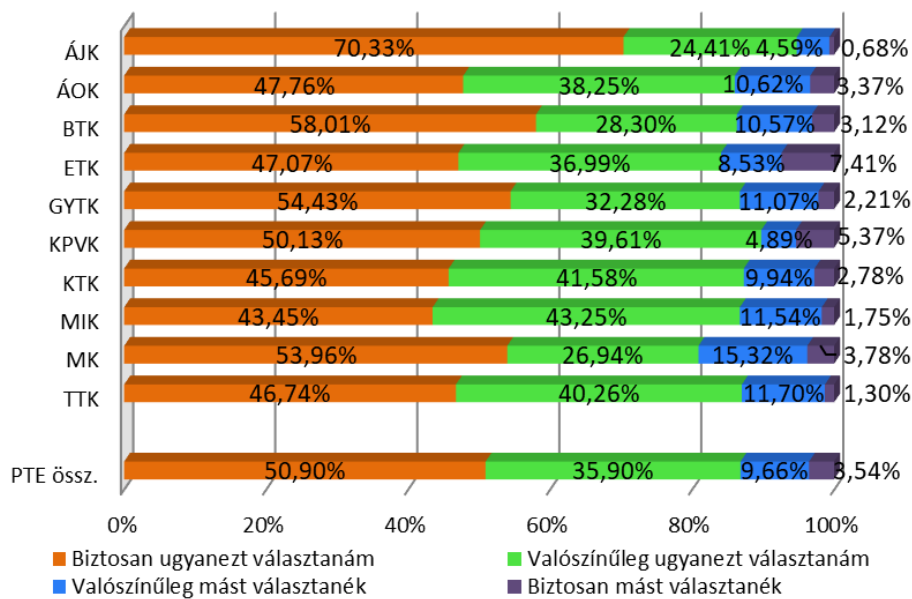
15. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos helyen későbbi munkavállalás (kari bontás)

Kar/Később dolgozna ott	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	13	<b>4,02</b>	5	5	1,32
ÁOK	54	<b>3,54</b>	3	5	1,34
BTK	41	<b>3,35</b>	3	5	1,60
ETK	102	<b>3,57</b>	4	5	1,46
GYTK	10	<b>3,53</b>	4	5	1,41
KPVK	38	<b>3,66</b>	4	5	1,39
KTK	48	<b>3,45</b>	4	5	1,52
MIK	55	<b>3,99</b>	5	5	1,42
MK	4	<b>2,98</b>	1	1	2,32
TTK	29	<b>3,91</b>	5	5	1,40
<b>PTE össz.</b>	<b>395</b>	<b>3,63</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1,45</b>

21. ábra: Ha újramezhetné ugyanezt a szakot választaná? (kari bontás) (n=1 426)

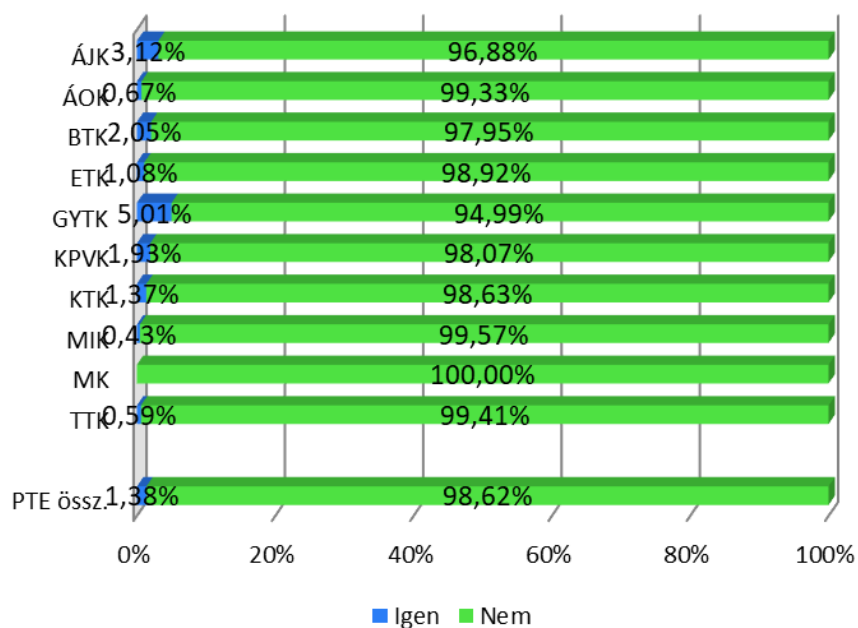


22. ábra: Ha újramezhetné ugyanúgy a PTE-t választaná? (kari bontás) (n=1 427)

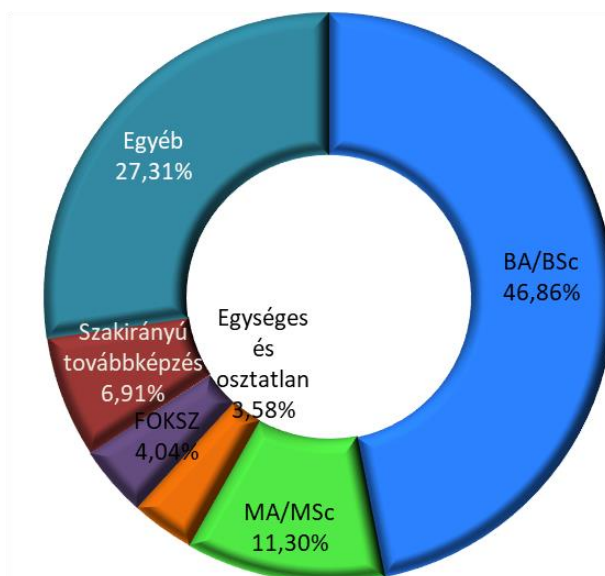


2.2. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK

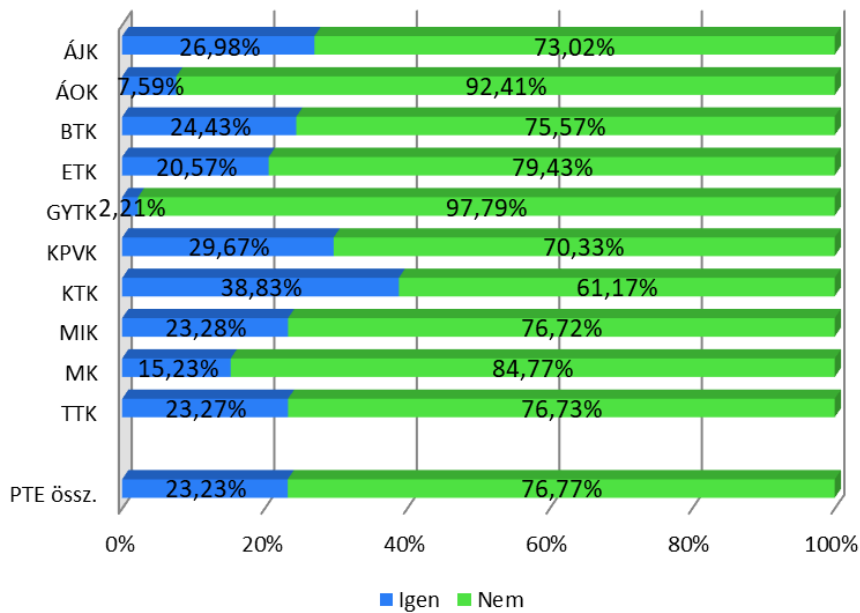
23. ábra: Jelenlegi egyéb tanulmányok végzése (kari bontás) (n=1 426)



24. ábra: Egyéb tanulmányok képzési formája (n=23)



25. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség (kari bontás) (n=1 428)



16. táblázat: Korábbi felsőfokú végzettség képzési szintje (kari bontás)

Kar/Korábbi végz. képzési szint	n	BA/BSc	MA/MSc	Egységes és osztatlan	FSZ/ FOKSZ	Egyetemi – hagyományos	Főiskolai - hagyományos	Egyéb	Össz.
ÁJK	32	34,77%	11,52%	7,64%	19,16%	7,64%	15,39%	3,88%	100%
ÁOK	10	36,29%	54,85%	0,00%	0,00%	0,00%	8,86%	0,00%	100%
BTK	60	57,05%	13,85%	4,16%	6,92%	4,19%	13,83%	0,00%	100%
ETK	58	60,84%	8,03%	9,44%	7,64%	0,00%	14,05%	0,00%	100%
GYTK	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	26	45,62%	3,26%	0,00%	18,53%	22,81%	9,78%	0,00%	100%
KTK	64	66,37%	3,44%	1,21%	22,10%	1,21%	5,68%	0,00%	100%
MIK	42	62,11%	14,01%	0,00%	7,03%	3,28%	13,57%	0,00%	100%
MK	8	24,85%	24,85%	50,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
TTK	31	39,02%	31,35%	2,53%	19,51%	2,53%	5,06%	0,00%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>332</b>	<b>53,88%</b>	<b>12,95%</b>	<b>4,77%</b>	<b>12,89%</b>	<b>4,37%</b>	<b>10,77%</b>	<b>0,38%</b>	<b>100%</b>

### 3. FELSFŐFOKÚ TOVÁBBTANULÁS, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS

A szak- és intézményválasztással kapcsolatos kérdésekre, csak az elsőéves BA/BSc, illetve osztatlan képzésen résztvevők válaszoltak.

1-től 4-ig terjedő skálán került megkérdezésre, hogy melyek voltak a legfontosabb döntést befolyásoló tényezők a továbbtanulást illetően. Ezek alapján a tudás elmélyítése (3,57) és a jobb karrierlehetőség (3,42) voltak az elsődleges motiváló tényezők a továbbtanulás mellett (17. táblázat). Kari tekintetben megfigyelhetők eltérések, azonban elsősorban inkább az értékelés nagyságrendjét tekintve, nem pedig a sorrendet, az előbb említett két tényező szinte minden karon az első három helyen szerepel (az ÁOK, BTK, és KTK esetében a felsőfokú végzettség szerzése is hasonlóan fontos, míg a GYTK-s hallgatók válaszaiban a diplomásként könnyebb munkát találni külföldön és a diplomásként jobban lehet keresni állítások bizonyultak kiemelten fontosnak) (18. táblázat). A motivációs tényezők esetén jelentős eltérés figyelhető meg a nők és a férfiak, valamint a nappali és levelező tagozatos hallgatók között is. (26. és 27. ábra)

A szakválasztás esetén a két legfontosabb tényező a tetszett ez a szakma, szakterület (3,59) és a tudta, mit szeretne dolgozni (3,19) volt. A legkevésbé motiváló tényezők az ezt a szakot könnyen el lehet végezni, ezt a szakot választotta több ismerős is és a nem vettek fel az első helyre. (19. és 20. táblázat).

A PTE választása esetén 4 tényező érte el 3-nál magasabb átlagértéket: a mindenképp itt szeretett volna tanulni (3,27), a jó a hírve (3,25), a szakterületen nagyon jó a színvonalú az oktatás (3,23) és a tetszik a város (3,14). (21. és 22. táblázat)

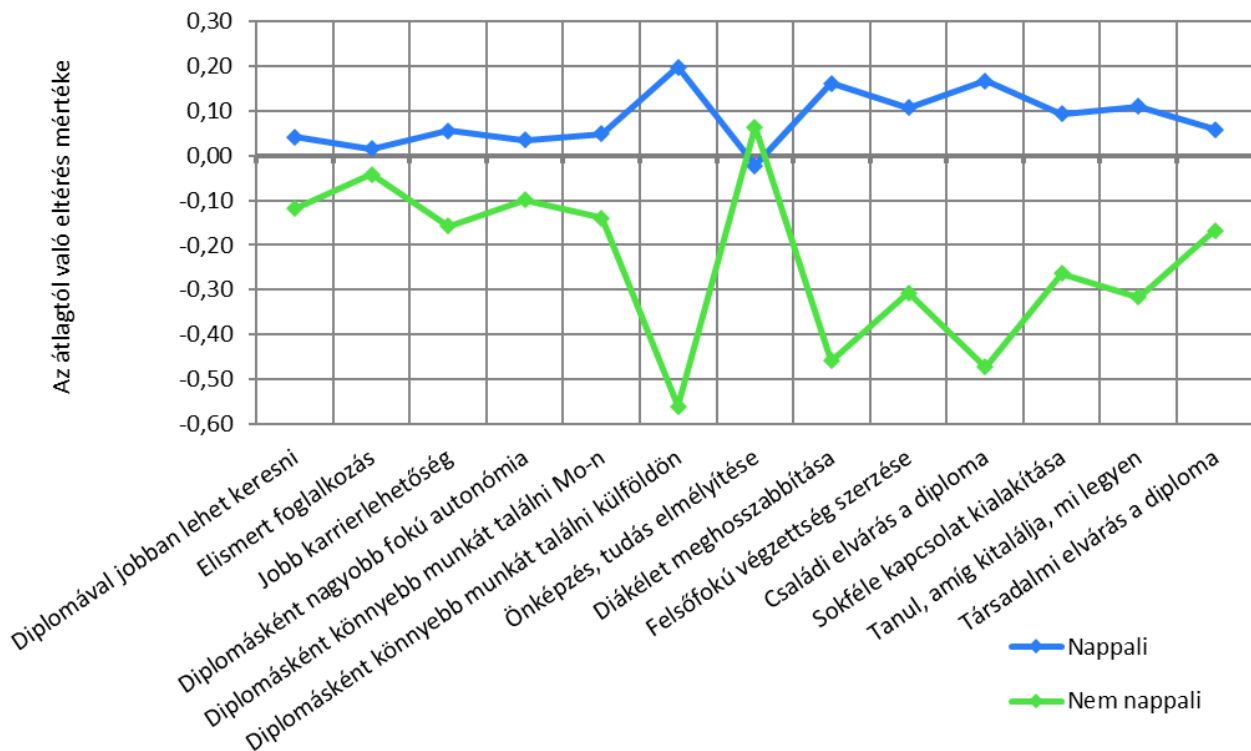
17. táblázat: A diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önképzés, tudás elmélyítése	505	<b>3,57</b>	4	4	0,63
Jobb karrierlehetőség	503	<b>3,42</b>	4	4	0,72
Felsőfokú végzettség szerzése	504	<b>3,20</b>	3	4	0,94
Elismert foglalkozás	504	<b>3,16</b>	3	3	0,82
Diplomásként nagyobb fokú autonómia	504	<b>3,13</b>	3	3	0,80
Diplomával jobban lehet keresni	504	<b>3,07</b>	3	3	0,81
Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön	504	<b>2,84</b>	3	3	0,98
Sokféle kapcsolat kialakítása	504	<b>2,79</b>	3	3	0,92
Diplomásként könnyebb munkát találni Mo-n	504	<b>2,78</b>	3	3	0,88
Diákélet meghosszabbítása	503	<b>2,01</b>	2	1	0,98
Társadalmi elvárás a diploma	502	<b>1,96</b>	2	1	0,95
Családi elvárás a diploma	504	<b>1,86</b>	2	1	0,97
Tanul, amíg kitalálja, mi legyen	502	<b>1,63</b>	1	1	0,90

18. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

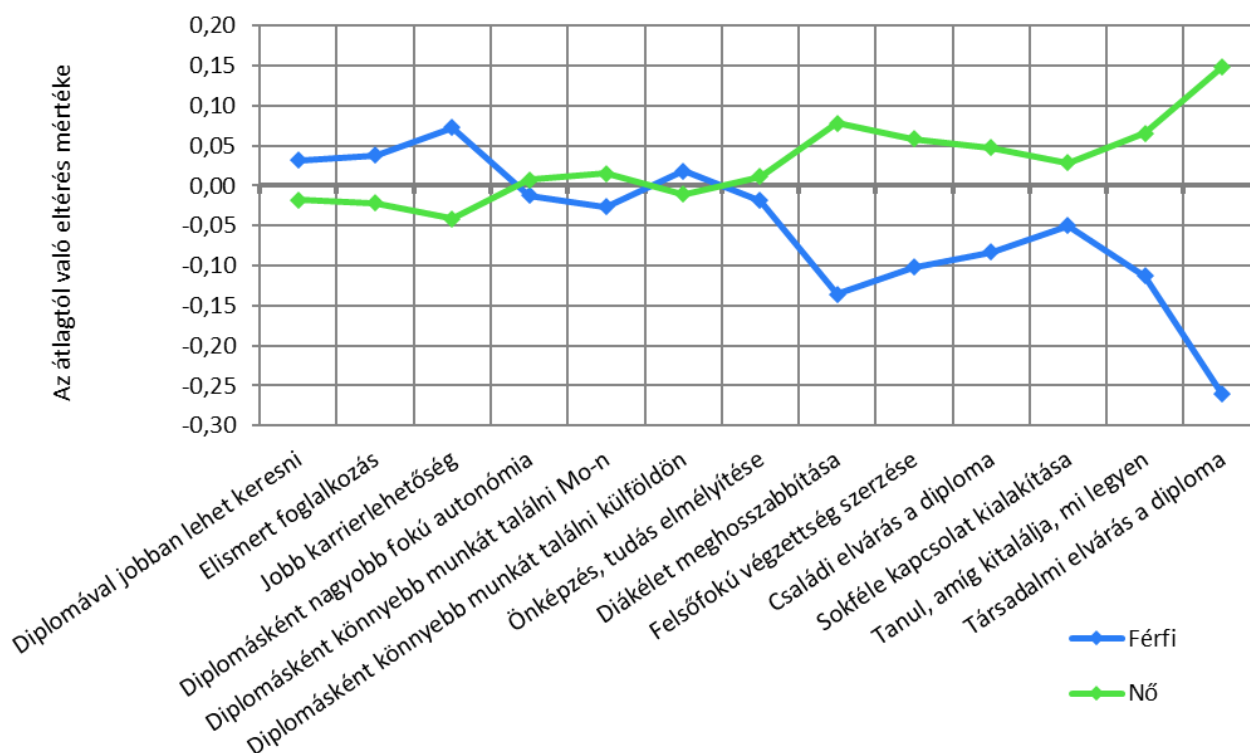
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önképzés, tudás elmélyítése	3,51	3,59	3,65	3,66	3,33	3,55	3,44	3,52	3,89	3,49	<b>3,57</b>
Jobb karrierlehetőség	3,61	3,50	3,26	3,40	3,51	3,15	3,53	3,49	3,33	3,58	<b>3,42</b>
Felsőfokú végzettség szerzése	2,98	3,40	3,44	3,20	3,25	3,19	3,54	3,02	2,89	3,00	<b>3,20</b>
Elismert foglalkozás	3,52	3,21	3,02	3,26	3,21	2,84	3,16	3,13	2,78	3,26	<b>3,16</b>
Diplomásként nagyobb fokú autonómia	3,44	3,16	3,11	3,14	2,97	2,93	3,09	3,16	3,45	2,91	<b>3,13</b>
Diplomával jobban lehet keresni	3,33	3,10	3,03	3,02	3,26	2,89	3,30	3,07	2,67	3,03	<b>3,07</b>
Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön	2,53	2,99	2,75	3,00	3,45	2,35	2,88	2,94	3,11	2,84	<b>2,84</b>
Sokféle kapcsolat kialakítása	2,83	2,77	2,88	2,76	3,10	2,44	2,93	2,67	3,56	2,75	<b>2,79</b>
Diplomásként könnyebb munkát találni Mo-n	2,90	2,94	2,86	2,76	2,72	2,85	2,76	2,65	2,56	2,77	<b>2,78</b>
Diákélet meghosszabbítása	1,88	2,09	2,22	2,01	2,03	1,75	1,97	1,83	3,00	1,90	<b>2,01</b>
Társadalmi elvárás a diploma	1,96	1,95	2,01	2,07	1,99	1,92	2,05	1,70	2,22	2,01	<b>1,96</b>
Családi elvárás a diploma	1,64	2,22	2,01	1,84	1,99	1,32	2,14	1,81	1,78	1,89	<b>1,86</b>
Tanul, amíg kitalálja, mi legyen	1,48	1,47	1,79	1,61	1,29	1,54	1,99	1,55	1,22	1,87	<b>1,63</b>

26. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Jobb karrierlehetőség; Diplomásként könnyebb munkát találni Mo-n; Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön; Diákélet meghosszabbítása; Felsőfokú végzettség szerzése; Családi elvárás a diploma; Sokféle kapcsolat kialakítása; Tanul, amíg kitalálja, mi legyen; Társadalmi elvárás a diploma.

27. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Diákélet meghosszabbítása; Tanul, amíg kitalálja, mi legyen; Társadalmi elvárás a diploma.

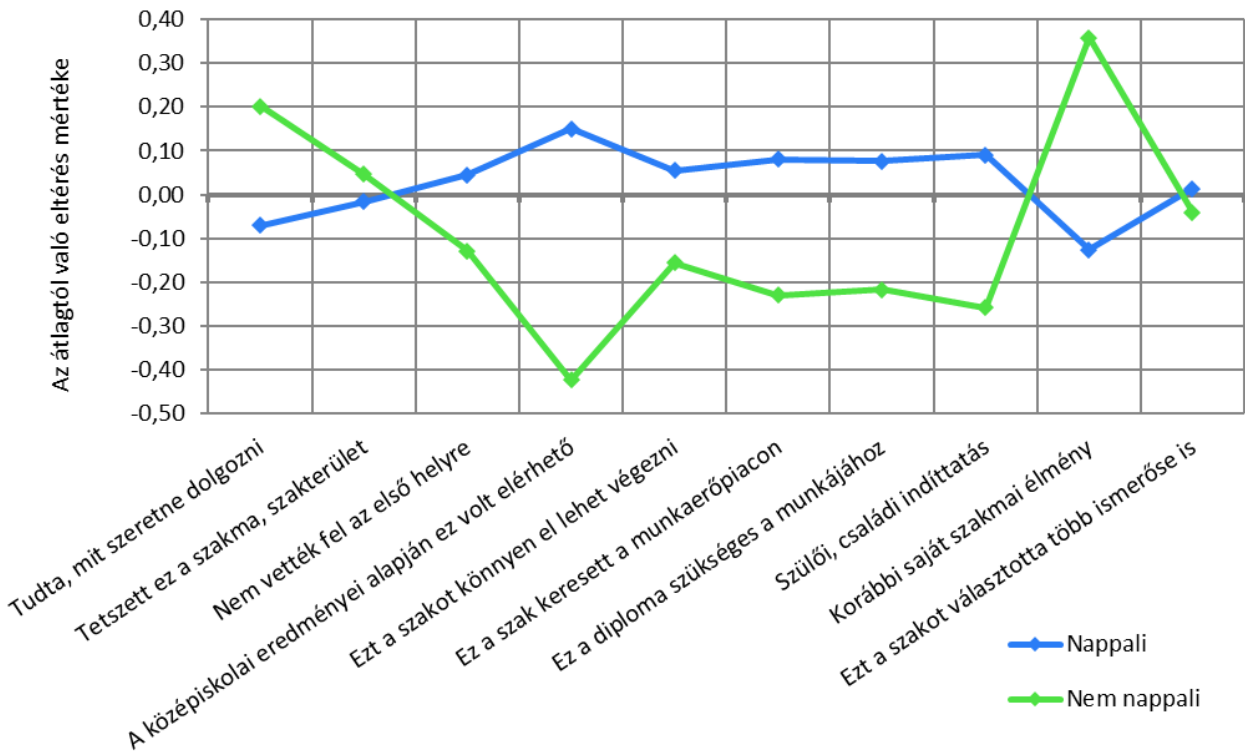
19. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tetszett ez a szakma, szakterület	503	<b>3,59</b>	4	4	0,55
Tudta, mit szeretne dolgozni	504	<b>3,19</b>	3	4	0,92
Ez a diploma szükséges a munkájához	503	<b>3,03</b>	3	4	1,06
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon	503	<b>2,82</b>	3	3	0,93
Korábbi saját szakmai élmény	504	<b>2,09</b>	2	1	1,10
Szülői, családi indíttatás	503	<b>1,76</b>	1	1	0,91
A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető	504	<b>1,65</b>	1	1	0,92
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni	503	<b>1,53</b>	1	1	0,72
Ezt a szakot választotta több ismerőse is	504	<b>1,36</b>	1	1	0,67
Nem vették fel az első helyre	504	<b>1,27</b>	1	1	0,74

20. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

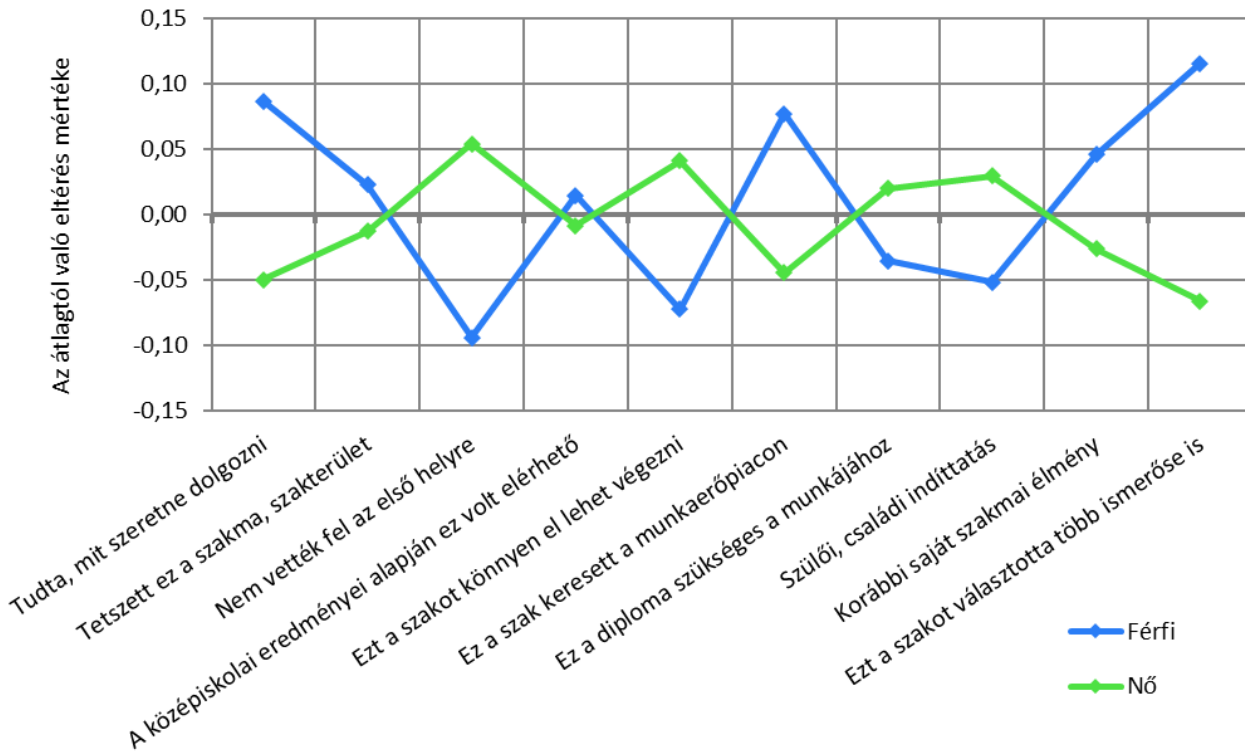
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Tetszett ez a szakma, szakterület	3,49	3,81	3,64	3,64	3,60	3,56	3,44	3,62	3,78	3,34	<b>3,59</b>
Tudta, mit szeretne dolgozni	3,10	3,59	3,10	3,28	3,22	3,39	2,64	3,20	3,44	3,11	<b>3,19</b>
Ez a diploma szükséges a munkájához	2,85	3,83	3,08	3,14	3,14	3,00	2,75	2,92	3,00	2,61	<b>3,03</b>
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon	2,70	3,24	2,47	3,05	3,45	2,77	2,91	2,95	2,11	2,63	<b>2,82</b>
Korábbi saját szakmai élmény	1,89	1,84	2,00	2,10	1,89	2,48	1,74	2,25	2,89	2,01	<b>2,09</b>
Szülői, családi indíttatás	1,73	2,05	1,83	1,87	1,55	1,70	1,64	1,73	1,45	1,61	<b>1,76</b>
A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető	1,66	2,19	1,71	1,70	2,10	1,29	1,44	1,63	1,67	1,44	<b>1,65</b>
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni	1,41	1,30	1,80	1,49	1,43	1,43	1,84	1,36	1,44	1,67	<b>1,53</b>
Ezt a szakot választotta több ismerőse is	1,36	1,32	1,28	1,28	1,28	1,36	1,41	1,50	1,22	1,46	<b>1,36</b>
Nem vették fel az első helyre	1,34	1,29	1,36	1,37	1,79	1,15	1,08	1,14	1,11	1,20	<b>1,27</b>

28. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Tudta, mit szeretne dolgozni; Nem vették fel az első helyre; A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető; Ezt a szakot könnyen el lehet végezni; Ez a szak keresett a munkaerőpiacon; Ez a diploma szükséges a munkájához; Szülői, családi indíttatás; Korábbi saját szakmai élmény.

29. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Nem vették fel az első helyre; Ezt a szakot választotta több ismerőse is.



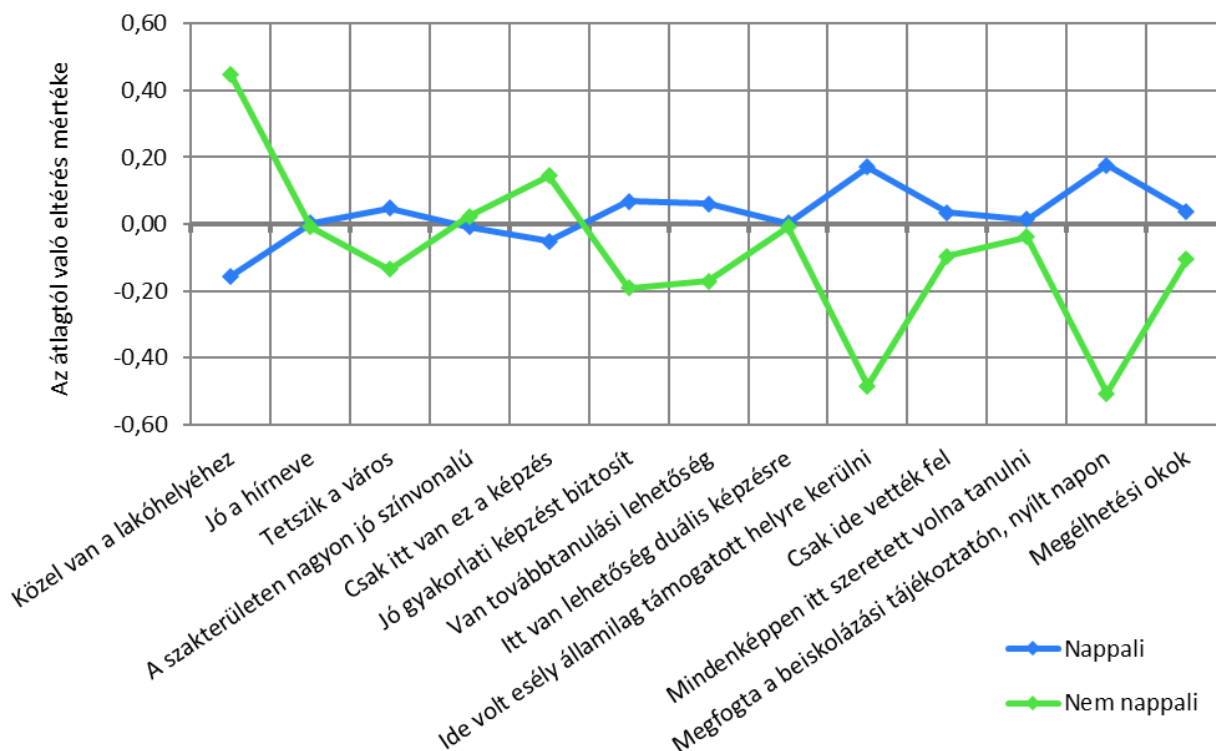
21. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	503	<b>3,27</b>	3	4	0,88
Jó a hírneve	503	<b>3,25</b>	3	3	0,72
A szakterületen nagyon jó színvonalú	505	<b>3,23</b>	3	3	0,78
Tetszik a város	504	<b>3,14</b>	3	3	0,83
Van továbbtanulási lehetőség	503	<b>2,80</b>	3	3	1,02
Jó gyakorlati képzést biztosít	503	<b>2,77</b>	3	3	0,88
Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon	503	<b>2,39</b>	3	3	1,12
Közel van a lakóhelyéhez	502	<b>2,29</b>	2	1	1,30
Megélhetési okok	502	<b>1,89</b>	2	1	1,01
Itt van lehetőség duális képzésre	503	<b>1,85</b>	2	1	0,96
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	503	<b>1,82</b>	1	1	1,03
Csak itt van ez a képzés	504	<b>1,54</b>	1	1	0,87
Csak ide vették fel	503	<b>1,29</b>	1	1	0,78

22. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

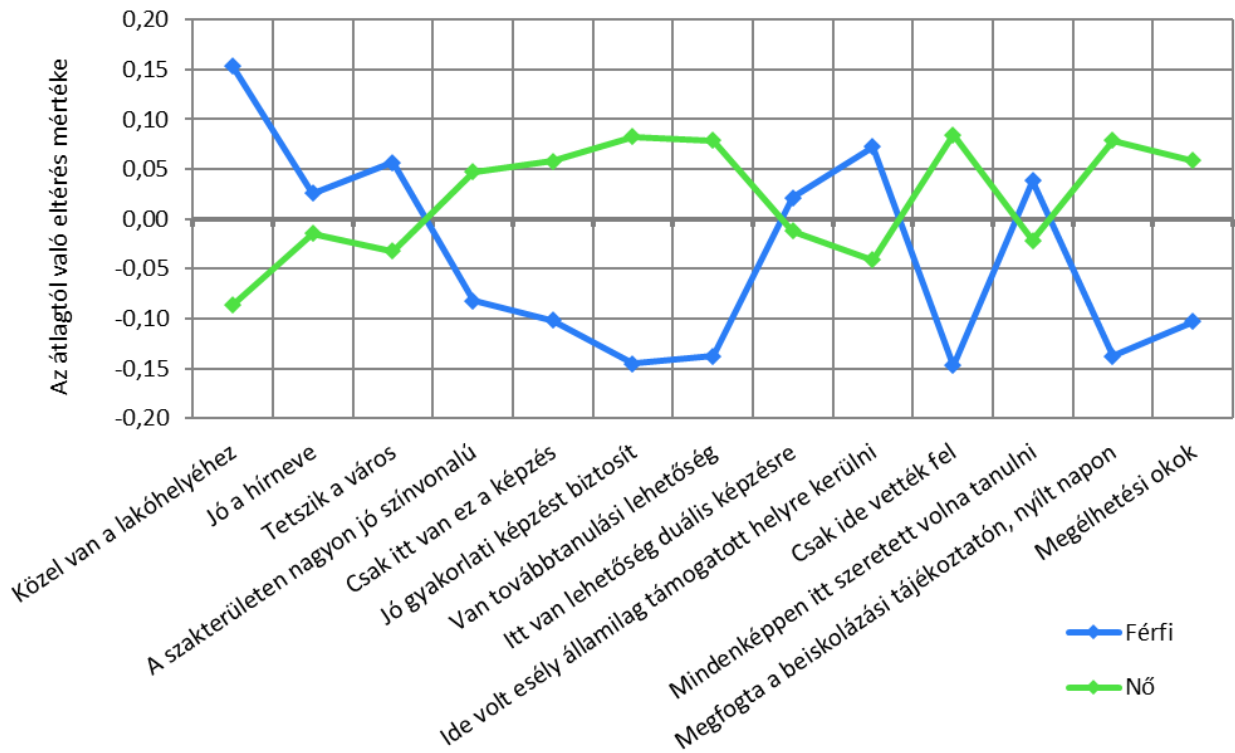
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	3,36	3,05	3,28	3,32	3,49	3,28	3,19	3,14	3,67	3,27	<b>3,27</b>
Jó a hírneve	3,53	3,12	3,23	3,20	3,54	3,28	3,33	3,18	3,22	3,17	<b>3,25</b>
A szakterületen nagyon jó színvonalú	3,63	3,51	3,17	3,30	3,41	3,19	3,31	3,05	3,22	2,83	<b>3,23</b>
Tetszik a város	3,30	3,26	3,26	2,91	3,34	2,89	3,27	3,12	3,56	3,09	<b>3,14</b>
Van továbbtanulási lehetőség	2,72	2,98	2,92	3,01	3,13	2,75	2,60	2,59	3,56	2,27	<b>2,80</b>
Jó gyakorlati képzést biztosít	2,84	3,15	2,57	3,02	3,25	2,84	2,76	2,57	3,00	2,30	<b>2,77</b>
Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon	2,39	2,57	2,43	2,59	2,59	2,10	2,69	2,19	2,45	2,06	<b>2,39</b>
Közel van a lakóhelyéhez	2,49	1,84	2,15	2,02	1,87	2,96	2,54	2,24	1,44	2,95	<b>2,29</b>
Megélhetési okok	2,13	1,81	1,80	1,94	1,78	2,01	1,95	1,74	1,78	2,00	<b>1,89</b>
Itt van lehetőség duális képzésre	1,96	1,79	1,68	1,95	1,43	2,16	1,51	2,09	2,00	1,55	<b>1,85</b>
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	1,56	2,39	1,70	1,95	2,07	1,65	1,66	1,78	2,00	1,80	<b>1,82</b>
Csak itt van ez a képzés	1,57	1,10	1,48	1,55	2,25	1,70	1,27	1,66	1,78	1,53	<b>1,54</b>
Csak ide vették fel	1,32	1,44	1,37	1,42	1,51	1,16	1,09	1,12	1,00	1,36	<b>1,29</b>

30. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Közel van a lakóhelyéhez; Tetszik a város; Csak itt van ez a képzés; Jó gyakorlati képzést biztosít; Van továbbtanulási lehetőség; Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni; Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon.

31. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Közel van a lakóhelyéhez; Csak itt van ez a képzés; Jó gyakorlati képzést biztosít; Van továbbtanulási lehetőség; Csak ide vették fel; Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon.

#### 4. TOVÁBBTANULÁS MESTERKÉPZÉSEN, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS

A mesterképzésre vonatkozó szak- és intézményválasztási kérdésekre csak az elsőéves MA/MSc képzésen részt vevők válaszoltak.

1-től 4-ig terjedő skálán kérdeztük meg, hogy mik voltak a legfontosabb döntést befolyásoló tényezők a továbbtanulást illetően. Ezek alapján az, hogy képezem magam, elmélyítsem a tudásomat (3,54), a karrierterveimhez szükséges a mesterképzés (3,01) és a mesterdiplomával jobban lehet keresni (3,01) volt a három legfontosabb befolyásoló tényező, és ezek rendelkeztek csak 3 feletti átlaggal. (23. táblázat)

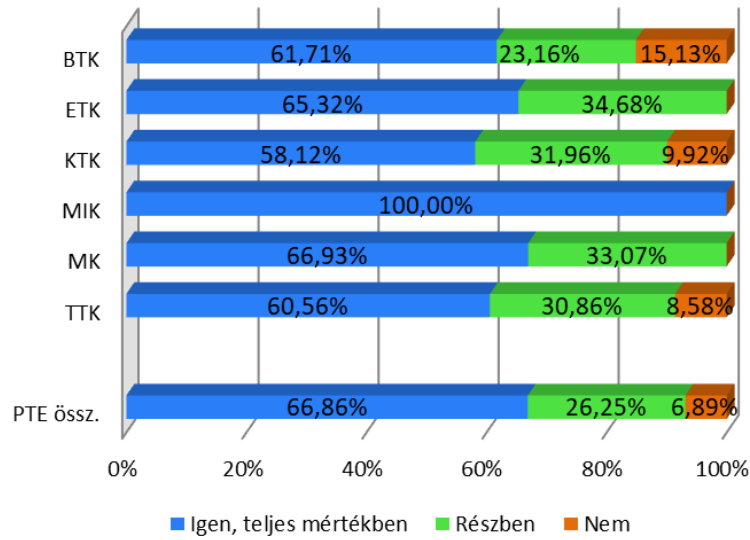
A PTE választása esetén rossz tendencia látszik, hiszen míg tavaly a tetszik a város volt a legerősebb indok, idén első helyen a csak ide vették fel állítás van (3,17) – hasonlóan a két évvel ezelőtti eredményhez. Második helyen jelenik meg a jó a hírneve (3,11), majd a szakterület nagyon jó színvonalú (3,09), így ez a három tényező játszotta a legfontosabb szerepet a mesterképzéses tanulmányok PTE-n történő folytatásában. (25. táblázat). Ez az eredmény ellentmondásokat is feltételez.

A mesterszakokon történő továbbtanulás során a válaszadók több mint 65%-a korábbi felsőoktatási tanulmányaikhoz szorosan kapcsolódó képzésben vesz részt, míg közel 7%-uk esetén nincs kapcsolat a korábbi képzési területekkel. (32. ábra) A válaszadók elsősorban azért választanak másik képzési területet, mert úgy gondolják, hogy a két szakterület jól kiegészíti egymást (3,10). (24. táblázat)

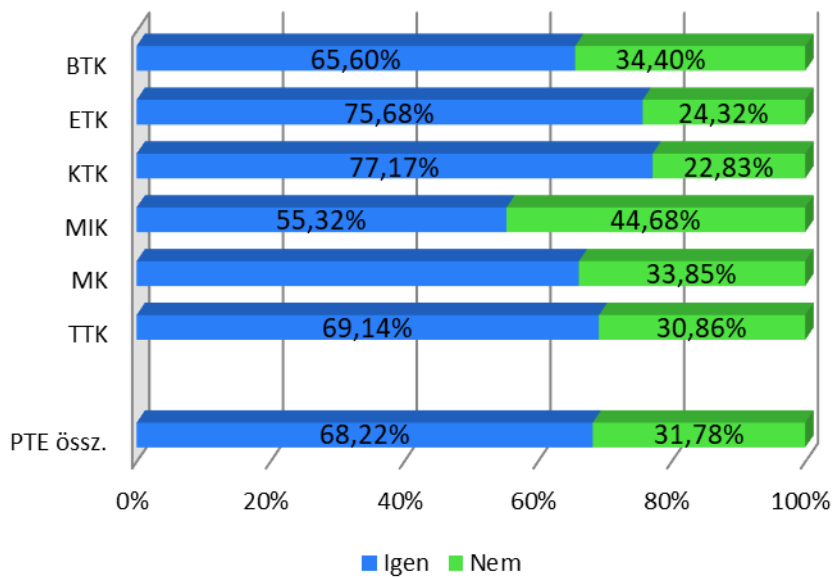
23. táblázat: A mesteres diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Hogy képezze magát, elmélyítse a tudását.	122	<b>3,54</b>	4	4	0,65
Karrierterveikhez szükséges a mesterképzés	122	<b>3,01</b>	3	3	0,91
Mesterdiplomával jobban lehet keresni	122	<b>3,01</b>	3	3	0,74
Mesterdiplomásként nagyobb autonómiája lehet	119	<b>2,99</b>	3	3	0,84
Elismert foglalkozást biztosít	122	<b>2,98</b>	3	3	0,86
Mesterdiplomával vezetői pozíciót tud betölteni	120	<b>2,91</b>	3	3	0,92
Hogy sokféle kapcsolatot alakítson ki	122	<b>2,77</b>	3	3	0,84
Mesterdiplomásként könnyebb külföldön munkát találni	121	<b>2,61</b>	3	3	1,04
Mesterdiplomásként könnyebb Mo-n munkát találni	122	<b>2,55</b>	3	3	0,90
A munkáltató vagy a törvény megköveteli	122	<b>2,14</b>	2	1	1,19
Minél tovább diák szeretett volna maradni	122	<b>2,06</b>	2	1	1,08
Szülői, családi elvárás a mesterdiploma	122	<b>1,33</b>	1	1	0,69

32. ábra: A mesterképzés és korábbi felsőfokú végzettség kapcsolódási szintje (kari bontás) (n=119)



33. ábra: A mesterképzés előtti képzés ugyanabban a felsőoktatási intézményben valósult meg? (kari bontás) (n=118)



24. táblázat: A korábbtól eltérő területen való mesterképzésen való részvétel indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A két szakterület jól kiegészíti egymást	40	<b>3,10</b>	3	4	1,04
Ezzel a mesterdiplomával jobbak a karrierlehetőségek	39	<b>2,98</b>	3	3	0,72
Korábbi saját szakmai élmény	40	<b>2,46</b>	3	3	1,10
Rájött, mással szeretne foglalkozni	40	<b>2,43</b>	2	2	0,88
A munkáltató, vagy a törvény megköveteli	40	<b>1,90</b>	2	1	1,01
Ez a szak volt elérhető a közelben vagy az intézményben	40	<b>1,56</b>	1	1	0,95

25. táblázat: A PTE-választás indoka a mesterképzéses tanulmányokra (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Csak ide vették fel	120	<b>3,17</b>	3	4	0,94
Jó a hírneve	122	<b>3,11</b>	3	3	0,78
A szakterületen nagyon jó színvonalú	122	<b>3,09</b>	3	3	0,84
Tetszik a város	121	<b>2,80</b>	3	3	1,07
Korábbi tanulmányait is itt végezte	121	<b>2,62</b>	3	4	1,30
Közel van a lakóhelyéhez	122	<b>2,54</b>	3	1	1,30
Jó gyakorlati képzést biztosít	122	<b>2,39</b>	3	3	0,89
Csak itt van ez a képzés	121	<b>1,80</b>	1	1	1,05
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	122	<b>1,73</b>	1	1	0,97
Megélhetési okok	122	<b>1,51</b>	1	1	0,92
Itt van lehetőség duális képzésre	122	<b>1,51</b>	1	1	0,75
Megfogta a beiskolázási tájékoztató, nyílt nap	122	<b>1,27</b>	1	1	0,74
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	122	<b>1,08</b>	1	1	0,44

## 5. VÉGZŐSÖK

A blokk azon alap-mester vagy osztatlan képzésben végzőkre vonatkozik, akik 2024-ben végeznek. Az kérdésblokk első felében minden végzős hallgató megkérdezésre került a munkahellyel kapcsolatban, míg a második felében csak az alapképzésen végzős hallgatók, mivel ennek a kérdéscsoportnak a mesterképzésen történő továbbtanulás állt a középpontjában.

1-től 4-ig terjedő skálán válaszolhattak, hogy mennyire érzik felkészültnek magukat a hazai és a külföldi munkavállalásra. Valamivel felkészültebbnek érzik magukat a végzős hallgatók a hazai munkavállalásra, és bár a 2,97-es átlagérték nem túl magas, javulás a tavaly évi felméréshez képest, a külföldi munkavállalásra való felkészültség érzésének átlaga is magasabb lett 2023-hoz képest. A további két középérték (módusz és medián) 3 értéket mutat, vagyis inkább felkészültnek érzik magukat a végzősök. Kari tekintetben jelentősek az eltérések. A hazai munkavállalás kapcsán az MK és az ÁOK hallgatói érzék magukat a legfelkészültebbnek (4,14 és 3,55), míg a MIK hallgatói a legkevésbé (2,46). A nappali és a levelezős hallgatók összevetéséből látható, hogy a levelező hallgatók felkészültebbnek érzik magukat, mely nem meglepő, hiszen a levelezős hallgató munkaerőpiaci tapasztalata nagyobb. A hazai és a külföldi munkavállalásra is a férfiak érzik magukat felkészültebbnek. (26. táblázat)

A végzés utáni tervezett munkahely szektorális megoszlása kapcsán elmondható, hogy a legnagyobb arányban az állami/önkormányzati szektorban való elhelyezkedést tervezik a hallgatók (42,18%), míg 35%-uk a magán szektorban kíván alkalmazottként dolgozni. Ez a megoszlás gyakorlatilag a tavalyi értékek megcserélését jelenti. Közel 18% tervezi, hogy vállalkozóként fog tevékenykedni. Nagyok azonban a kari eltérések, hiszen míg az ÁOK, a KPVK, az ETK, a BTK és a GYTK esetében kifejezetten magas az állami szektorban elhelyezkedni tervezők aránya (rendre 77,39%; 65,29%; 49,42%; 45,60%; 45,26%), addig a MIK, a KTK, és a TTK esetében sokkal jelentősebb a magán szektor szerepe (rendre 64,79%; 56,18%; 52,69%). Legnagyobb arányban az MK hallgatói gondolkodnak saját vállalkozásban (43,24%), legkevésbé pedig az GYTK és a TTK hallgatói. (34. ábra)

A tervezett munkahely földrajzi elhelyezkedésének vizsgálata során kiderült, hogy a hallgatók kevesebb mint 7%-a szeretne mindenképpen a fővárosban munkát vállalni. Ennél nagyobb, közel 15% azok aránya, akik a képzési helyszínéhez ragaszkodnának a jövőben, míg a 19,32% a gyermekkori lakhelyének közelben szeretne elsősorban munkát vállalni. A válaszadók 9,06%-a szeretne mindenképpen külföldön munkát vállalni, és további 35%-uk gondolkodik ebben a lehetőségben. (35.–38. ábrák) A legtöbben teljes munkaidőben szeretnének elhelyezkedni, 20% gondolkodik heti 20-30 órás, részmunkaidős állásban, azok aránya pedig akik egyáltalán nem szeretnének dolgozni elenyésző. (40. ábra)

Az alapképzésen végzős hallgatók 62,24%-a szeretne mesterképzésen tovább tanulni (ez jelentős növekedés) és közel 20%-uk még nem tud válaszolni erre a kérdésre. A mesterképzéssel szemben indokok között leginkább az jelenik meg, hogy a munkatapasztalatot fontosabbnak tartják, mint a mesterképzést (3,45) és nem látják a mester hozzáadott értékét (30,6). (41. ábra és 27. táblázat)

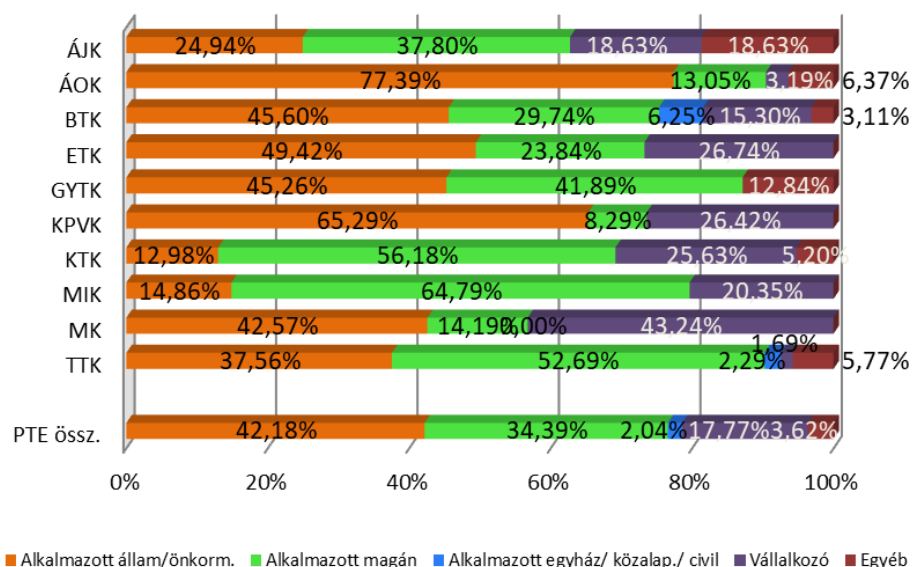
A mesterképzésen történő továbbtanulás helyszíne főként Magyarország (92,82%). A külföldön történő továbbtanulás tervezése a KTK (11,50%) és a BTK (6,44%) hallgatói körében a legjelentősebb mértékű. A hazai felsőoktatásban tovább tanulni akaró végzősök 64,64%-a PTE-n szeretné folytatni tanulmányait, amely 10%-kal alacsonyabb a 2023-as adathoz képest (a 2021-

eshez hasonló érték), és 13,11%-uk jelezte, hogy biztosan nem – ez a tavalyi értékhez hasonló. (43. és 44. ábra).

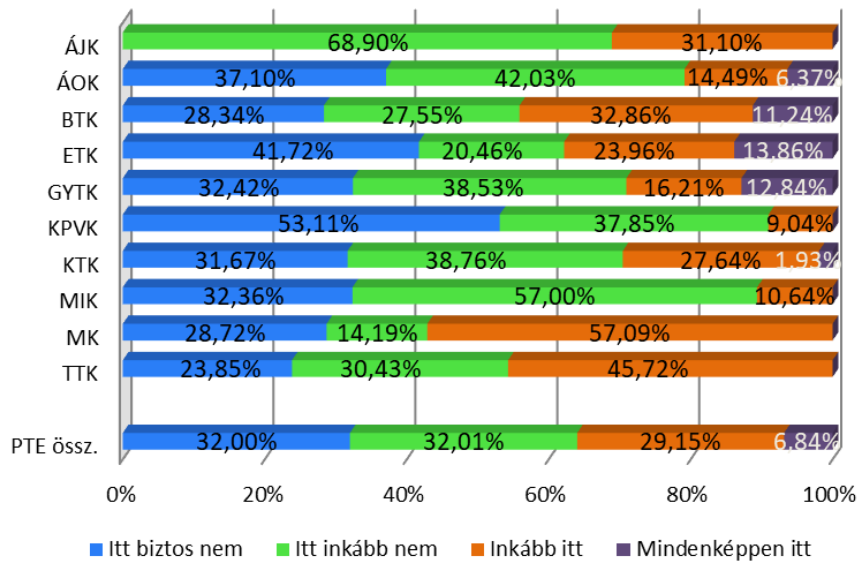
26. táblázat: A végzősök véleménye a magyarországi és külföldi munkavállalásra való felkészítésről (1-4-es skála) (kar, tagozat, finanszírozás és nem szerinti bontás)

Változók/Munkavállalásra felkészít	Magyarországon					Külföld				
	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
<b>Kar</b>										
ÁJK	7	<b>3,31</b>	3	3	0,50	7	<b>3,43</b>	2	2	2,99
ÁOK	28	<b>3,55</b>	3	3	2,39	28	<b>3,47</b>	2	2	2,86
BTK	81	<b>2,60</b>	3	3	1,21	81	<b>2,46</b>	2	2	1,89
ETK	51	<b>2,87</b>	3	3	1,32	51	<b>2,37</b>	2	1	2,28
GYTK	5	<b>2,80</b>	3	3	1,11	5	<b>2,29</b>	2	3	1,14
KPVK	10	<b>3,40</b>	3	3	1,95	10	<b>3,31</b>	2	2	2,80
KTK	42	<b>3,19</b>	3	3	1,30	41	<b>2,92</b>	2	2	2,02
MIK	15	<b>2,46</b>	3	3	0,71	14	<b>2,06</b>	2	2	1,86
MK	13	<b>4,14</b>	3	3	2,11	13	<b>3,43</b>	2	2	2,59
TTK	35	<b>2,87</b>	3	3	1,09	35	<b>3,26</b>	2	3	2,77
<b>Tagozat</b>										
Nappali	220	<b>2,92</b>	3	3	1,52	218	<b>2,58</b>	2	2	2,04
Nem nappali	68	<b>3,15</b>	3	3	1,32	68	<b>3,43</b>	2	2	2,91
<b>Finanszírozási forma</b>										
Államilag tám.-öszt.	230	<b>2,96</b>	3	3	1,45	229	<b>2,71</b>	2	2	2,17
Költségtér./Önktg.	57	<b>3,02</b>	3	3	1,58	57	<b>3,07</b>	2	1	2,78
<b>Neme</b>										
Férfi	113	<b>3,01</b>	3	3	1,39	112	<b>2,95</b>	2	2	2,40
Nő	175	<b>2,95</b>	3	3	1,53	174	<b>2,68</b>	2	2	2,24
<b>Egyetemi átlag</b>										
<b>PTE ÖSSZ.</b>	<b>288</b>	<b>2,97</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1,47</b>	<b>286</b>	<b>2,78</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,30</b>

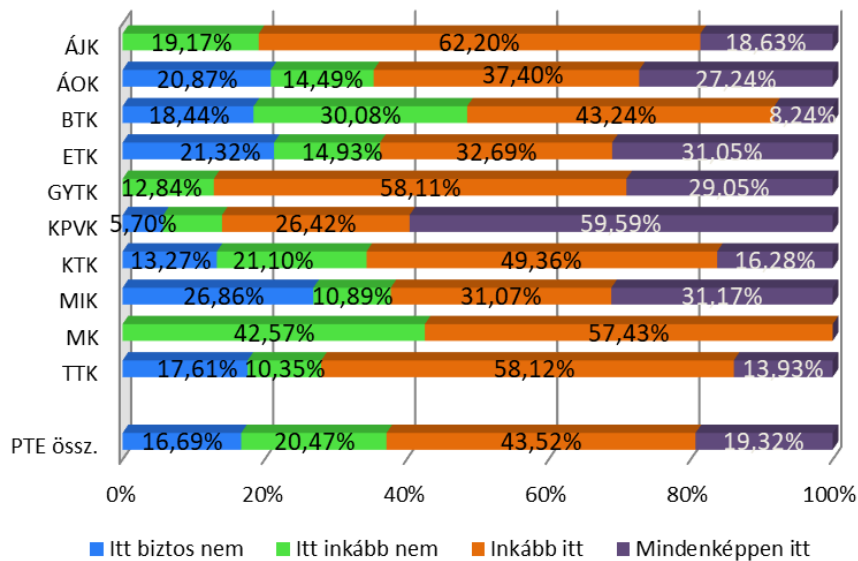
34. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett szektora (kari bontás) (n=288)



35. ábra: A munkahely tervezett területe: Budapest (kari bontás) (n=284)

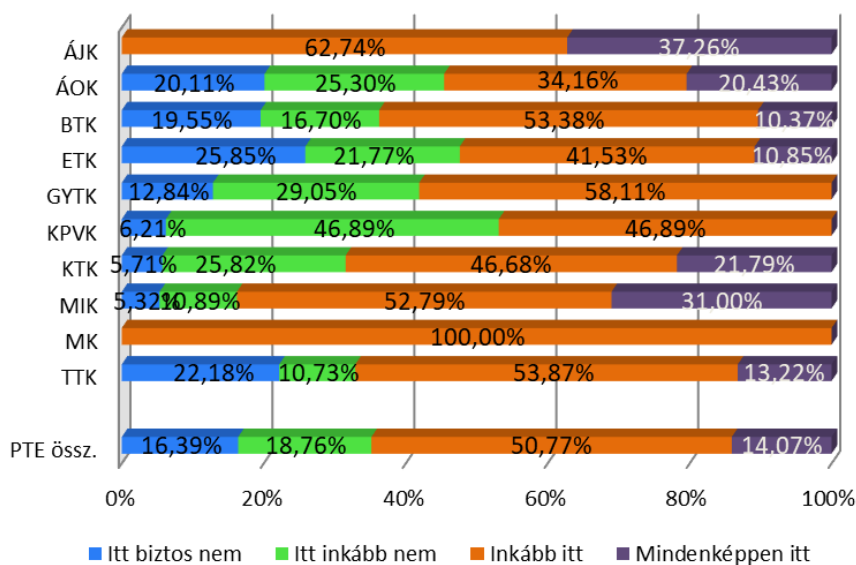


36. ábra: A munkahely tervezett területe: gyerekkori lakóhely vagy környéke (kari bontás) (n=284)

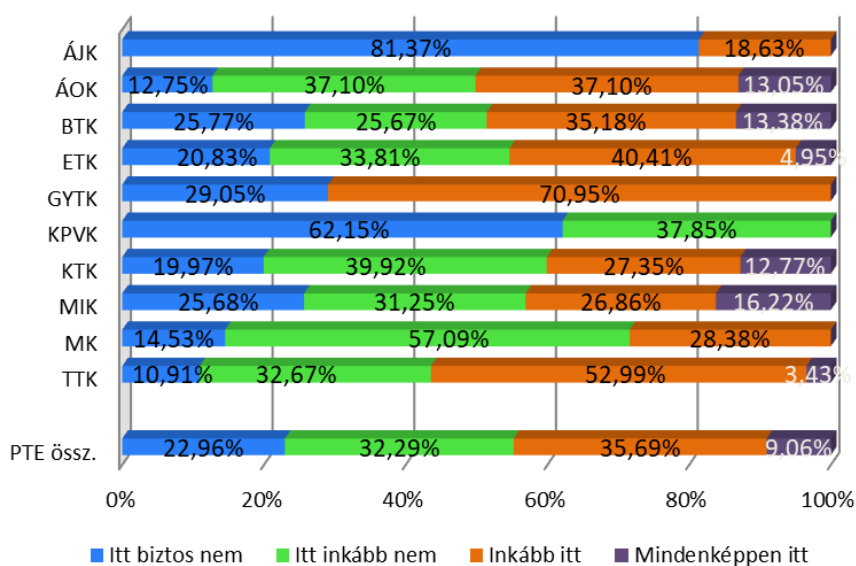




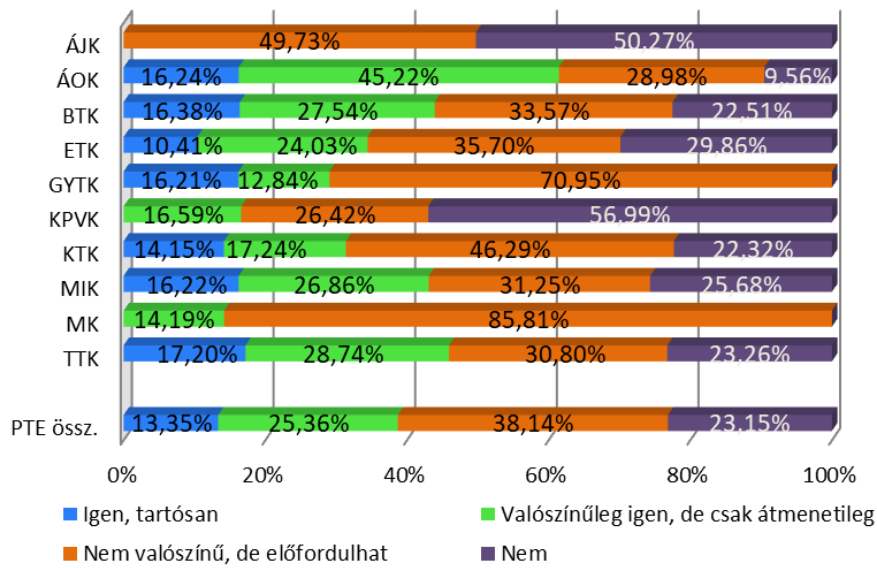
37. ábra: A munkahely tervezett területe: a képzés helyszíne (kari bontás) (n=283)



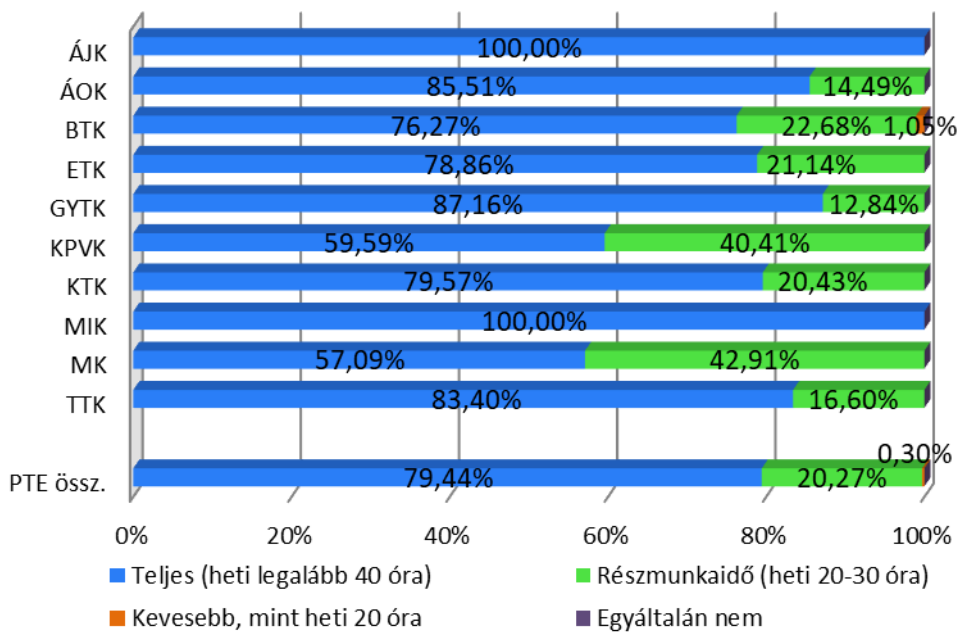
38. ábra: A munkahely tervezett területe: külföld (kari bontás) (n=284)



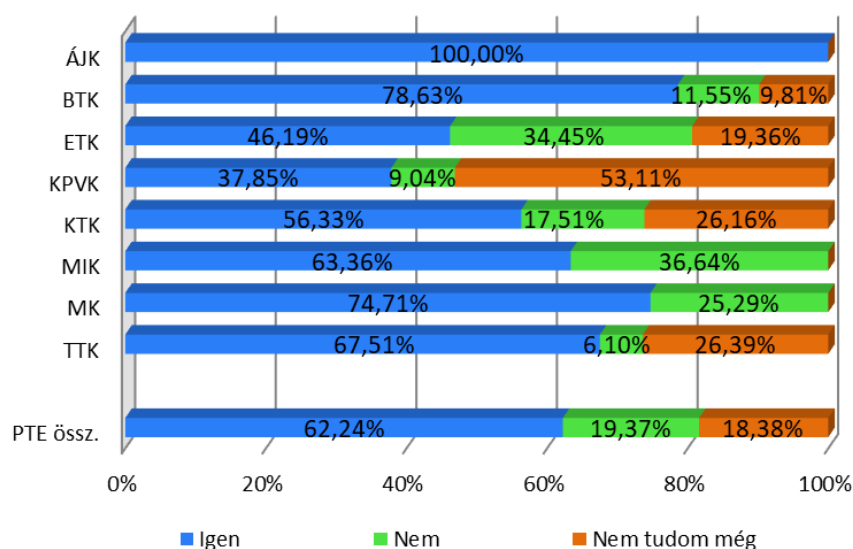
39. ábra: Diploma után külföldön tervezett munka (kari bontás) (n=288)



40. ábra: Diploma után tervezett munkaidő (kari bontás) (n=288)



41. ábra: BA/BSc-n végzős tervez továbbtanulni mesteren (kari bontás) (n=171)



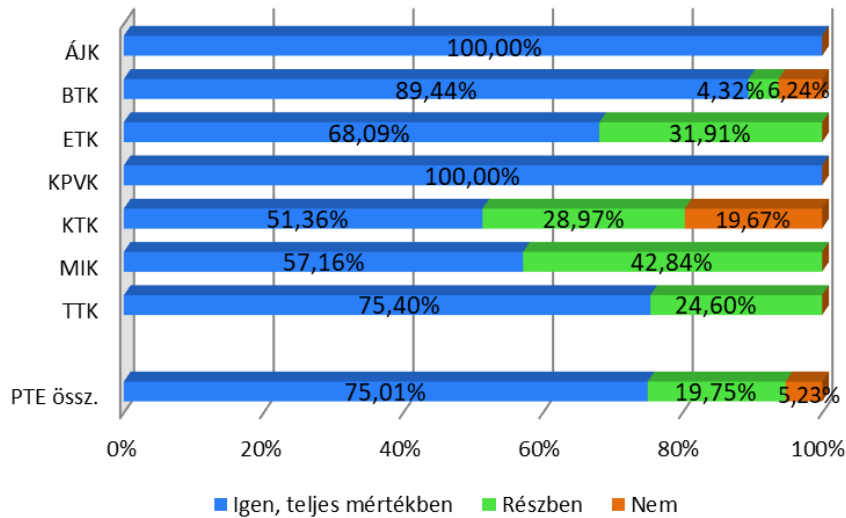
27. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzéssel szembeni ellenérzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Fontosabb a munkatapasztalat, mint a mester	31	3,45	4	4	0,95
Nem látja a mester hozzáadott	32	3,06	3	3	0,78
A mostani végzettséggel is el tud helyezkedni	32	2,88	3	3	1,12
Nem tudja összeegyeztetni a munkát és a mesterképzést	32	2,59	3	3	1,12
Csalódás volt a képzés	31	2,24	2	2	0,95
Nem tehetem meg, hogy továbbra is tanuljak	31	2,19	2	1	1,07
Már van egyetemi vagy mester diplomája	31	1,30	1	1	0,88

28. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés melletti indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Hogy képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat.	106	3,55	4	4	0,63
Mesterdiplomával jobban lehet keresni	106	3,20	3	3	0,77
Karrierterveihez szükséges a mesterképzés	105	3,16	3	4	1,01
Mesterdiplomásként nagyobb autonómiája lehet	104	3,07	3	3	0,82
Mesterdiplomásként könnyebb Mo-n munkát találni	106	2,92	3	4	0,97
Hogy sokféle kapcsolatot alakítson ki	106	2,91	3	3	0,81
Elismert foglalkozást biztosít	106	2,89	3	3	1,02
Mesterdiplomával vezetői pozíciót tud betölteni	106	2,80	3	3	0,87
Mesterdiplomásként könnyebb külföldön munkát találni	105	2,79	3	3	1,01
A munkáltató vagy a törvény megköveteli	105	2,63	3	3	1,07
Minél tovább diák szeretett volna maradni	106	2,22	2	3	1,01
Szülői, családi elvárás a mesterdiploma	106	1,51	1	1	0,78

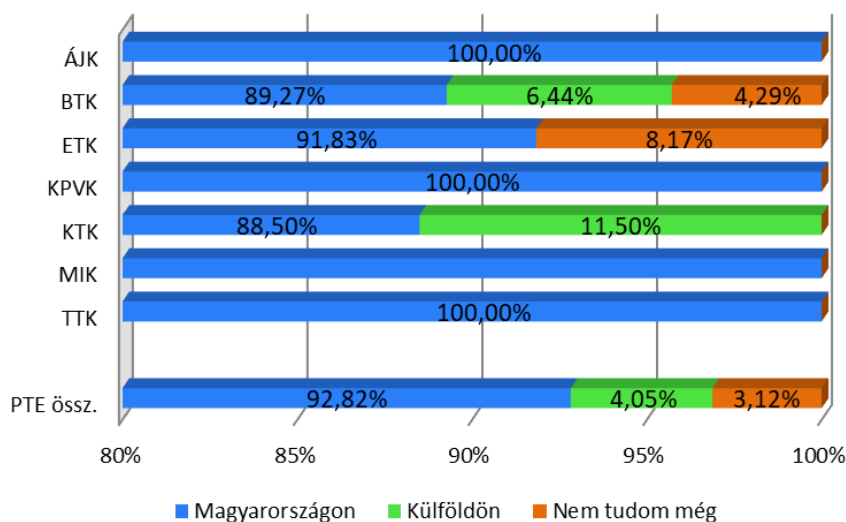
42. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés kapcsolódása az alapképzéshez (kari bontás) (n=103)



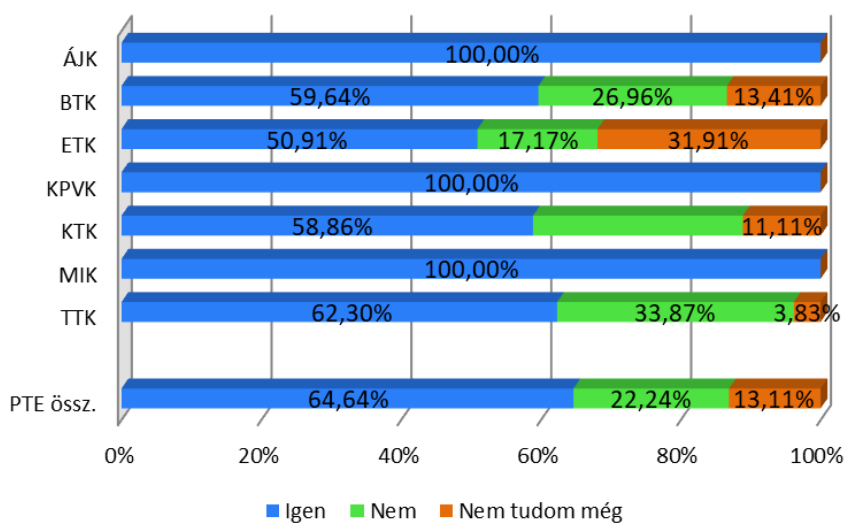
29. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés eltérő területen való indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Ezzel a mesterrel jobbak a karrierlehetőségek	28	<b>3,41</b>	4	4	0,69
A két szakterület jól kiegészíti egymást	27	<b>3,07</b>	3	3	0,99
A munkáltató, vagy a törvény megköveteli	27	<b>2,73</b>	3	3	1,09
Rájött, mással szeretne foglalkozni	28	<b>2,67</b>	3	4	1,22
Ez érhető el a közelben vagy a választott intézményben	27	<b>2,34</b>	2	2	1,05

43. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés országa (kari bontás) (n=106)



44. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés helyszíne a PTE (kari bontás) (n=101)



30. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés intézményválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Ezen a szakterületen jó intézménynek számítson	101	<b>3,33</b>	3	4	0,73
Az intézmény jó gyakorlati képzést biztosítson	101	<b>3,30</b>	3	4	0,82
Az egyetemnek, főiskolának jó híre legyen	101	<b>2,93</b>	3	3	0,84
Tetszen a város, ahol az intézmény van	101	<b>2,89</b>	3	3	0,97
Megélhetősi okok	101	<b>2,66</b>	3	3	0,99
Ugyanaz az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanul	101	<b>2,62</b>	3	3	1,13
Közel legyen a lakóhelyéhez	101	<b>2,55</b>	3	1	1,20
Legyen lehetőség duális képzésre	101	<b>2,17</b>	2	2	1,02
Semmiképp ne az az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanul	101	<b>1,38</b>	1	1	0,73

## 6. AZ INTÉZMÉNY HÍRNEVE, ELÉGEDETTSÉG, ALUMNI RENDSZER

A korábbi évekhez hasonlóan idén is megkérdeztük a hallgatókat, hogy mi a véleményük a PTE hírnevéről, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek, hogyan értékelik az egyetem képzéseit, szolgáltatásait, továbbá azt is, hogy milyen kapcsolatban állnak a PTE Alumni rendszerével.

A PTE és a kar hírnevének értékelése hasonló a korábbi években kapott eredményekhez, az összesített átlag szerint a PTE hírneve (4,17) megelőzi a kar hírnevét (4,01), a karonkénti bontásnál is csak az ÁOK, hallgatói értékelik magasabbra a saját kar hírnevét, míg az ÁJK és a KTK hallgatói szerint közel azonos a kar és a PTE hírneve. (47. ábra)

Hallgatóink 95,60%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 89,15%, míg azt a szakot, amelyen tanul 84,23%. Mindegyik tényező esetében kisebb javulás látható a 2023-as felméréshez képest. (48. ábra)

Az oktatáshoz és szolgáltatásokhoz kapcsolódó elégedettségükről is megkérdezésre kerültek a hallgatók, az értékelés 5 fokozatú skálán történt. A hallgatói szolgáltatások közül leginkább a lemorzsolódást csökkentő szolgáltatásokkal (4,49), a tehetséggondozással (4,38), valamint a továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadással (4,35) elégedettek a válaszadók, legkevésbé pedig a tanulmányokkal kapcsolatos információkkal, ám ennek értékelése sem kifejezetten alacsony (3,81). (31. táblázat) Azonban karonként, tagozat és nemek szerint is lényeges eltérések vannak. (32. táblázat, 49-50. ábrák) A szolgáltatások közül legtöbben a tehetséggondozást, valamint a kortárssegítést, mentorálást vették igénybe. (33. táblázat)

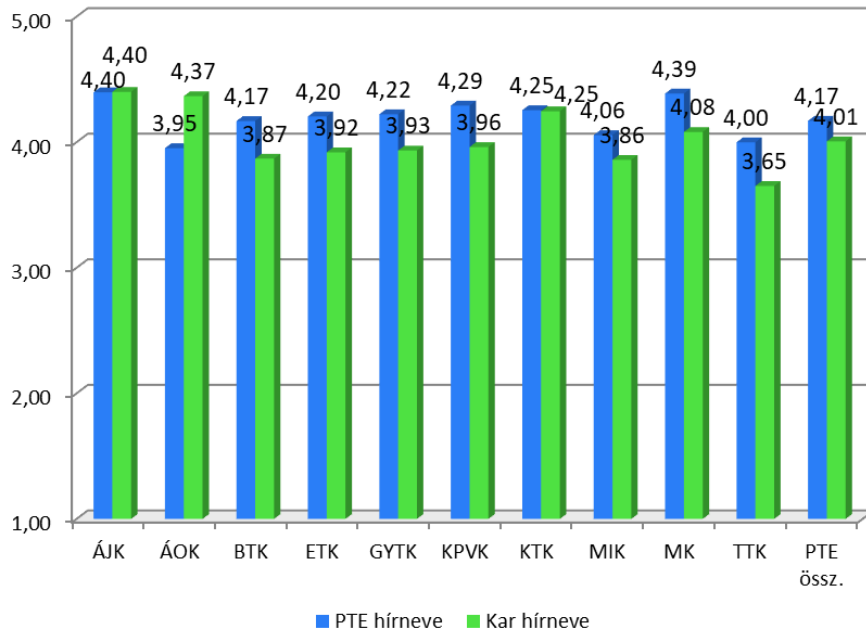
A PTE-hez kapcsolódó kérdések azt vizsgálják, hogy a hallgatók mit tartanak fontosnak, és mennyire elégedettek ezekkel a tényezőkkel. Az értékelés öt fokozatú skálán történt. A válaszok alapján a következő tényezőkkel a legelégedettebbek: az oktatók szakmai tudás (4,32), az oktatás színvonala (4,09) és az oktatók által alkalmazott modern technikák (3,92). Jó hír, hogy a két legjobban értékelt szempont a két legfontosabbnak ítélt szempont is egyben, valamint, hogy az elégedettség mértéke javult a legutóbbi felmérés óta. Kari bontásban, nemek és tagozat szerint is eltérések figyelhetők meg. (38. táblázat).

A szakra vonatkozó tényezők kapcsolatban 1-től 5-ig terjedő skálán válaszolhattak. A vizsgált tényezők közül a „büszke vagyok a PTE-n tanulhatok” kapta a legmagasabb értékelést, 4,31. Minden tényező 3,35 vagy afeletti értéket ért el. A legalacsonyabb értéket a munkavállalásra felkészítő, gyakorlatorientált képzés állítás érte el. (39. táblázat)

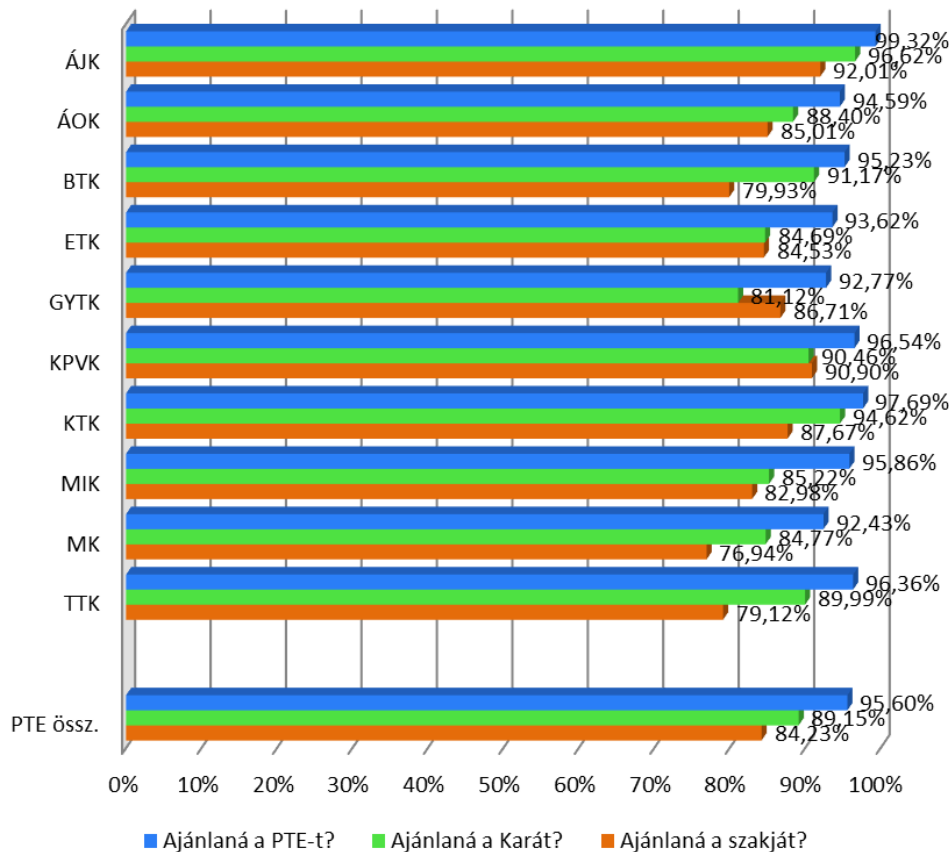
A Pécsi Diplomások Körének ismertsége valamelyest javult a korábbi évekhez képest, a hallgatók körülbelül 20%-a ismeri. A kari alumni szervezetek ismertsége sokkal jobb, 53,11% de jelentős kari eltéréseket láthatunk: két szélső érték az ÁOK hallgatóinak 81,35%-a (nem sokkal van elmaradva a GYTK – 81,12% és az elmúlt évben sokat javuló KTK – 80,04%) míg az MK hallgatóinak csupán 30,90%-a ismeri a kari alumni szervezetet. (57. és 58. ábra)



47. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n<sub>PTE</sub>=1 427, n<sub>Kar</sub>=1 423)



48. ábra: A hallgatók ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n<sub>PTE</sub>=1 428, n<sub>Kar</sub>=1 428, n<sub>Szak</sub>=1 421)





## 6.2. AZ OKTATÁSHOZ ÉS SZOLGÁLTATÁSOKHOZ KAPCSOLÓDÓ FONTOSSÁG, ELÉGEDETTSÉG

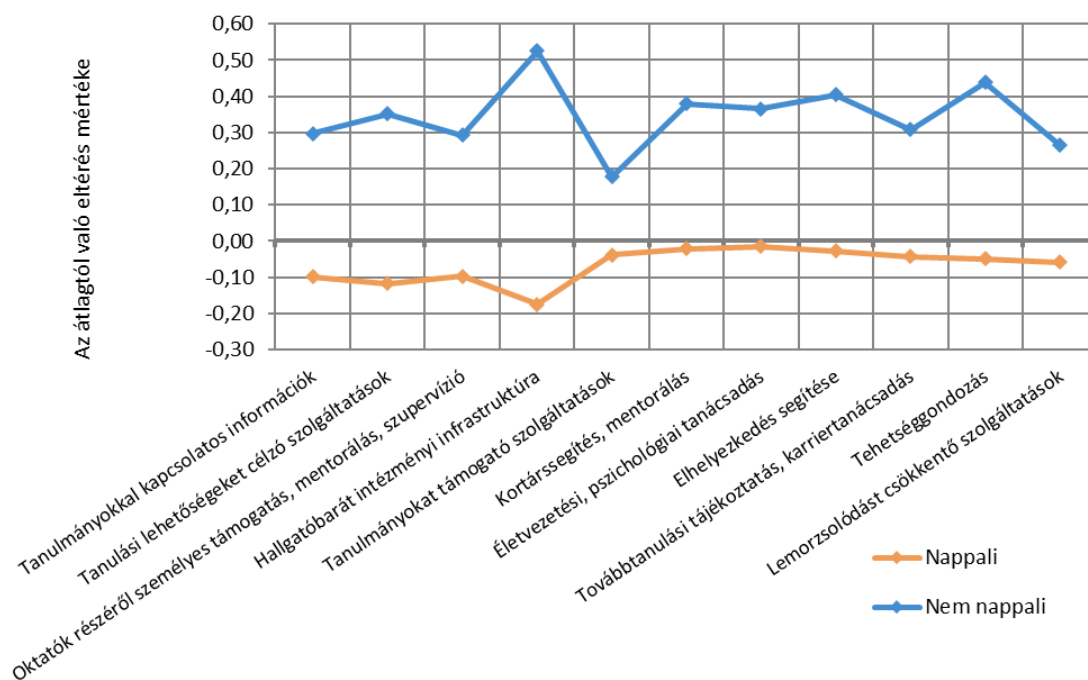
31. táblázat: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások	47	<b>4,49</b>	5	5	0,94
Tehetséggondozás	190	<b>4,38</b>	5	5	1,06
Továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadás	141	<b>4,35</b>	4	4	0,88
Kortárssegítés, mentorálás	98	<b>4,32</b>	5	5	0,87
Tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatások	1 427	<b>4,32</b>	4	5	1,35
Életvezetési, pszichológiai tanácsadás	89	<b>4,30</b>	5	5	1,00
Elhelyezkedés segítése	96	<b>4,18</b>	4	4	0,75
Tanulmányokat támogató szolgáltatások	103	<b>4,15</b>	4	5	0,96
Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió	1 427	<b>4,01</b>	4	4	1,35
Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra	1 427	<b>3,99</b>	4	5	1,64
Tanulmányokkal kapcsolatos információk	1 430	<b>3,81</b>	4	4	1,23

32. táblázat: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

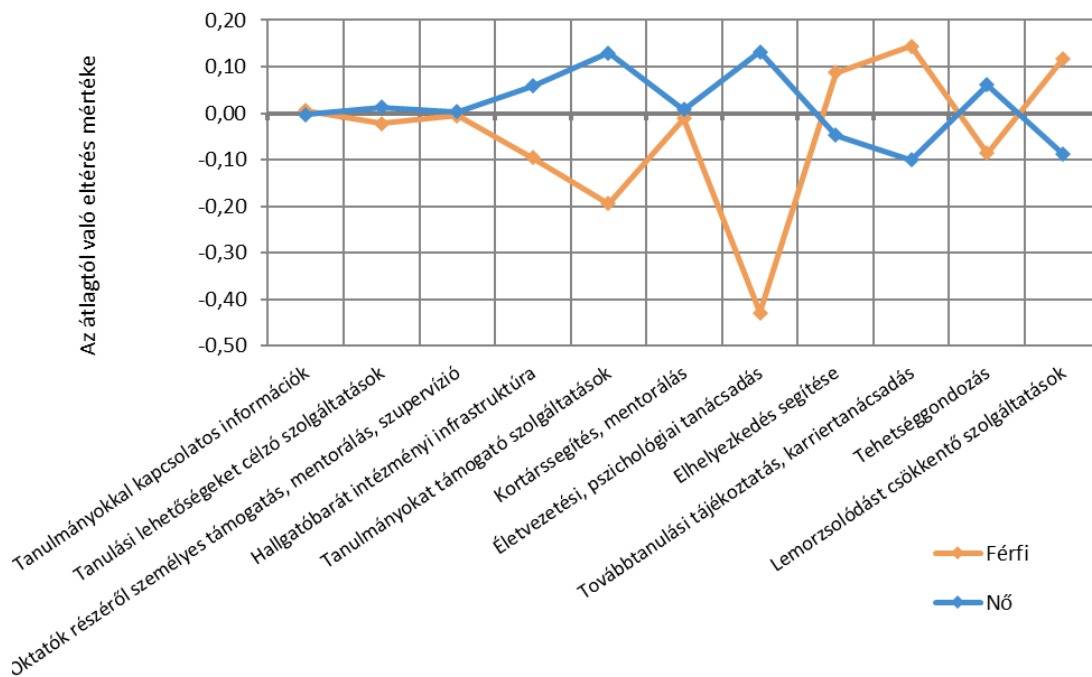
A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPKV	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatások	4,55	4,21	4,56	4,04	4,33	4,42	4,55	4,34	3,96	4,15	<b>4,32</b>
Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió	4,19	3,90	4,17	3,89	4,21	4,19	4,24	3,60	3,93	4,03	<b>4,01</b>
Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra	4,38	3,86	4,18	3,59	4,01	4,33	4,40	3,69	3,84	4,02	<b>3,99</b>
Tanulmányokkal kapcsolatos információk	4,31	3,77	3,87	3,67	3,79	3,83	4,24	3,73	3,08	3,42	<b>3,81</b>
Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások	4,00	4,00	4,72	4,38			4,41	5,00	5,00	3,96	<b>4,49</b>
Elhelyezkedés segítése	4,10	4,04	4,20	4,37	4,33	3,00	4,40	4,14	4,01	3,86	<b>4,18</b>
Tanulmányokat támogató szolgáltatások	4,57	3,87	4,57	4,24	4,72		4,43	3,47		3,06	<b>4,15</b>
Életvezetési, pszichológiai tanácsadás	4,67	4,49	4,38	4,38	4,06		4,37	2,85	4,34	4,24	<b>4,30</b>
Továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadás	4,32	4,31	4,45	4,42	3,52	4,00	4,31	5,09	4,50	3,83	<b>4,35</b>
Kortárssegítés, mentorálás	4,71	3,99	4,57	4,24	4,50	3,00	4,25	4,41	4,51	3,97	<b>4,32</b>
Tehetséggondozás	4,52	4,50	4,45	4,38	4,41	5,00	4,54	4,06	3,75	3,84	<b>4,38</b>

49. ábra: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (tagozat szerint)



Szignifikáns: Tanulmányokkal kapcsolatos információk; Tanulmányokat támogató szolgáltatások; Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió; Kortárssegítés, mentorálás.

50. ábra: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (nemek szerint)



Szignifikáns: Nincs szignifikáns eltérés.

33. táblázat: Hallgatói szolgáltatások ismerete és igénybe vétele

A vizsgált tényezők	n	Elérhető, nem veszi igénybe	Elérhető, igénybe veszi	Nem tudja/ Nem ismeri
Tanulmányokat támogató szolgáltatások	1 427	8,70%	39,13%	52,16%
Kortárssegítés, mentorálás	1 428	7,34%	52,01%	40,65%
Élvezetési, pszichológiai tanácsadás	1 428	6,71%	45,05%	48,24%
Elhelyezkedés segítése	1 428	7,56%	40,86%	51,57%
Továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadás	1 424	9,55%	43,14%	47,30%
Tehetséggondozás	1 427	13,12%	59,36%	27,52%
Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások	1 427	3,07%	32,66%	64,27%

34. táblázat: Hallgatói szolgáltatások ismerete és igénybe vétele (karok szerint)

Kar	Tanulmányokat támogató szolgáltatások			Kortárssegítés, mentorálás			Életvezetési, pszichológiai tanácsadás			Elhelyezkedés segítése		
	Elér, Igen	Elér, Nem	NT/NI	Elér, Igen	Elér, Nem	NT/NI	Elér, Igen	Elér, Nem	NT/NI	Elér, Igen	Elér, Nem	NT/NI
ÁJK	7,49%	47,47%	45,04%	4,73%	66,49%	28,78%	2,70%	45,13%	52,17%	7,27%	45,64%	47,10%
ÁOK	6,38%	44,96%	48,66%	6,48%	63,55%	29,97%	17,80%	67,92%	14,28%	14,09%	49,70%	36,21%
BTK	10,07%	31,93%	58,00%	8,77%	53,84%	37,38%	9,97%	47,58%	42,45%	6,45%	41,74%	51,82%
ETK	9,71%	32,13%	58,16%	8,53%	44,76%	46,71%	6,78%	37,70%	55,52%	4,72%	28,07%	67,21%
GYTK	10,02%	61,07%	28,90%	4,43%	83,33%	12,24%	10,02%	78,90%	11,07%	6,64%	51,74%	41,61%
KPVK	2,74%	20,35%	76,92%	1,16%	27,18%	71,66%	0,00%	30,66%	69,34%	1,15%	28,01%	70,84%
KTK	14,42%	62,62%	22,97%	3,06%	66,18%	30,76%	3,62%	50,63%	45,76%	13,75%	59,78%	26,48%
MIK	9,17%	39,37%	51,47%	13,29%	49,55%	37,16%	3,02%	36,34%	60,63%	6,39%	44,82%	48,79%
MK	0,00%	23,15%	76,85%	11,53%	50,00%	38,47%	11,53%	46,13%	42,34%	11,53%	38,56%	49,91%
TTK	6,76%	37,62%	55,62%	5,71%	35,09%	59,20%	3,64%	38,92%	57,44%	6,17%	31,27%	62,56%
<b>PTE össz.</b>	<b>8,70%</b>	<b>39,13%</b>	<b>52,16%</b>	<b>7,34%</b>	<b>52,01%</b>	<b>40,65%</b>	<b>6,71%</b>	<b>45,05%</b>	<b>48,24%</b>	<b>7,56%</b>	<b>40,86%</b>	<b>51,57%</b>

Kar	Továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadás			Tehetség gondozás			Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások		
	Elér, Igen	Elér, Nem	NT/NI	Elér, Igen	Elér, Nem	NT/NI	Elér, Igen	Elér, Nem	NT/NI
ÁJK	8,47%	48,52%	43,01%	20,66%	56,81%	22,53%	1,35%	41,49%	57,16%
ÁOK	17,19%	47,33%	35,48%	25,70%	59,42%	14,89%	2,67%	37,25%	60,08%
BTK	9,14%	49,23%	41,64%	12,12%	58,84%	29,04%	3,70%	24,86%	71,44%
ETK	9,68%	26,21%	64,11%	10,63%	57,72%	31,65%	4,56%	28,27%	67,18%
GYTK	13,87%	41,72%	44,41%	42,30%	51,05%	6,64%	0,00%	62,24%	37,76%
KPVK	2,71%	40,28%	57,02%	7,66%	57,06%	35,28%	0,00%	21,62%	78,38%
KTK	15,26%	63,24%	21,51%	9,54%	74,51%	15,95%	1,53%	48,72%	49,75%
MIK	4,74%	41,41%	53,85%	6,39%	62,70%	30,91%	3,84%	29,33%	66,83%
MK	7,75%	38,47%	53,78%	15,32%	57,57%	27,12%	3,87%	30,72%	65,41%
TTK	6,89%	39,94%	53,17%	10,40%	46,81%	42,79%	3,96%	29,59%	66,45%
<b>PTE össz.</b>	<b>9,55%</b>	<b>43,14%</b>	<b>47,30%</b>	<b>13,12%</b>	<b>59,36%</b>	<b>27,52%</b>	<b>3,07%</b>	<b>32,66%</b>	<b>64,27%</b>

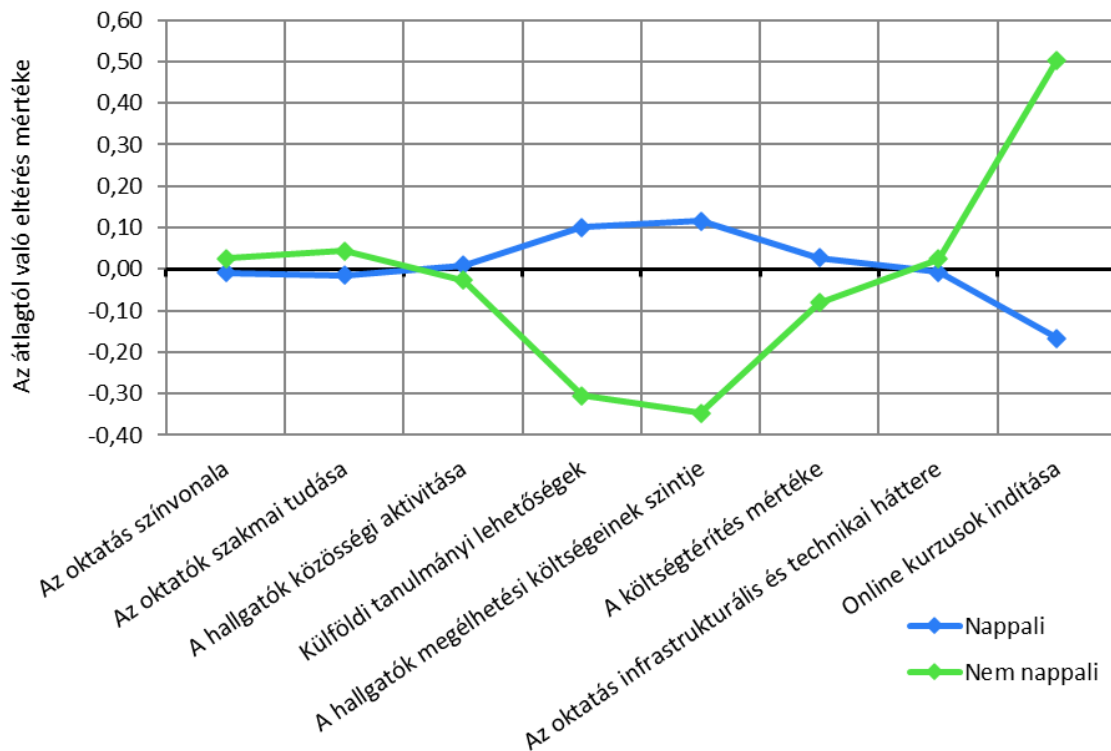
35. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Az oktatás színvonala	1 425	<b>4,84</b>	5	5	0,45
Az oktatók szakmai tudása	1 427	<b>4,83</b>	5	5	0,45
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	1 420	<b>4,48</b>	5	5	0,73
A költségtérítés mértéke	1 426	<b>4,33</b>	5	5	0,89
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	1 427	<b>4,25</b>	4	5	0,92
A hallgatók közösségi aktivitása	1 425	<b>3,95</b>	4	4	0,98
Külföldi tanulmányi lehetőségek	1 427	<b>3,70</b>	4	5	1,21
Online kurzusok indítása	1 420	<b>3,46</b>	3	3	1,22

36. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

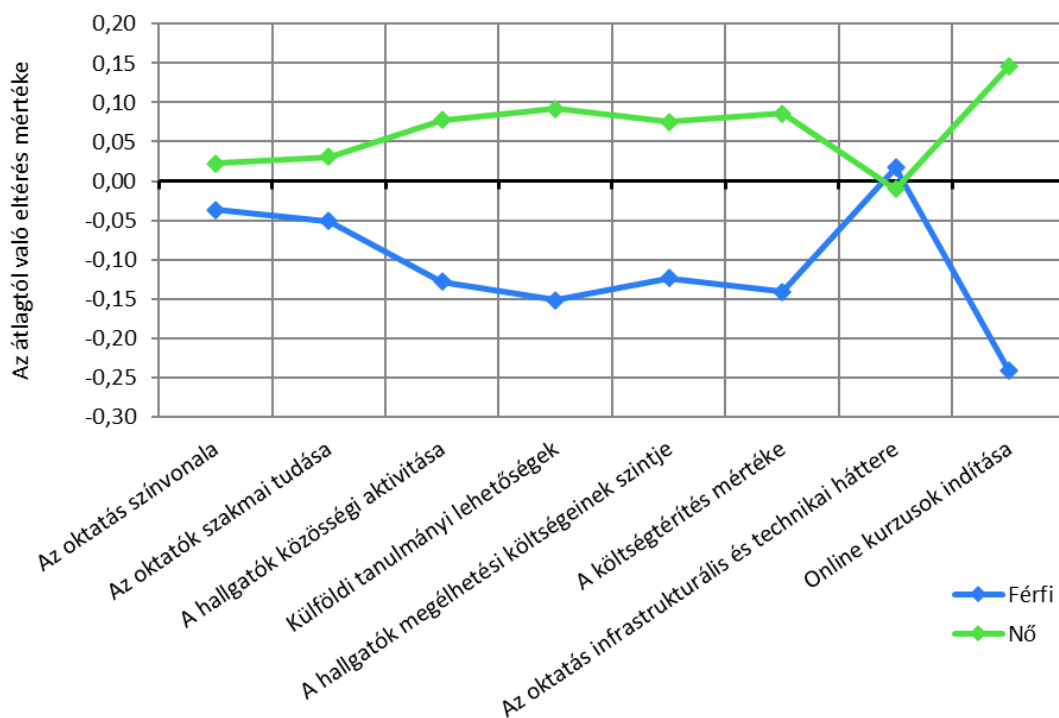
Vizsgált szempontok	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Az oktatás színvonala	4,89	4,82	4,89	4,90	4,79	4,87	4,82	4,78	4,85	4,68	<b>4,84</b>
Az oktatók szakmai tudása	4,86	4,83	4,86	4,89	4,62	4,89	4,80	4,79	4,89	4,72	<b>4,83</b>
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	4,53	4,55	4,30	4,56	4,38	4,34	4,53	4,53	4,58	4,50	<b>4,48</b>
A költségtérítés mértéke	4,27	4,37	4,36	4,40	4,19	4,43	4,34	4,20	4,50	4,21	<b>4,33</b>
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	4,25	4,39	4,29	4,34	4,02	3,95	4,26	4,13	4,54	4,12	<b>4,25</b>
A hallgatók közösségi aktivitása	4,02	4,18	3,88	4,08	4,05	4,01	3,98	3,79	4,19	3,54	<b>3,95</b>
Külföldi tanulmányi lehetőségek	3,78	3,89	3,83	3,71	3,61	3,20	3,94	3,46	4,35	3,35	<b>3,70</b>
Online kurzusok indítása	3,61	3,09	3,17	3,93	2,85	3,79	3,37	3,46	3,37	3,29	<b>3,46</b>

51. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns: Az oktatók szakmai tudása; Külföldi tanulmányi lehetőségek; A hallgatók megélhetési költségeinek szintje; Online kurzusok indítása.

52. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (nemek szerint)



Szignifikáns: Az oktatás színvonala; Az oktatók szakmai tudása; A hallgatók közösségi aktivitása; Külföldi tanulmányi lehetőségek; A hallgatók megélhetési költségeinek szintje; A költségterítés mértéke; Online kurzusok indítása.

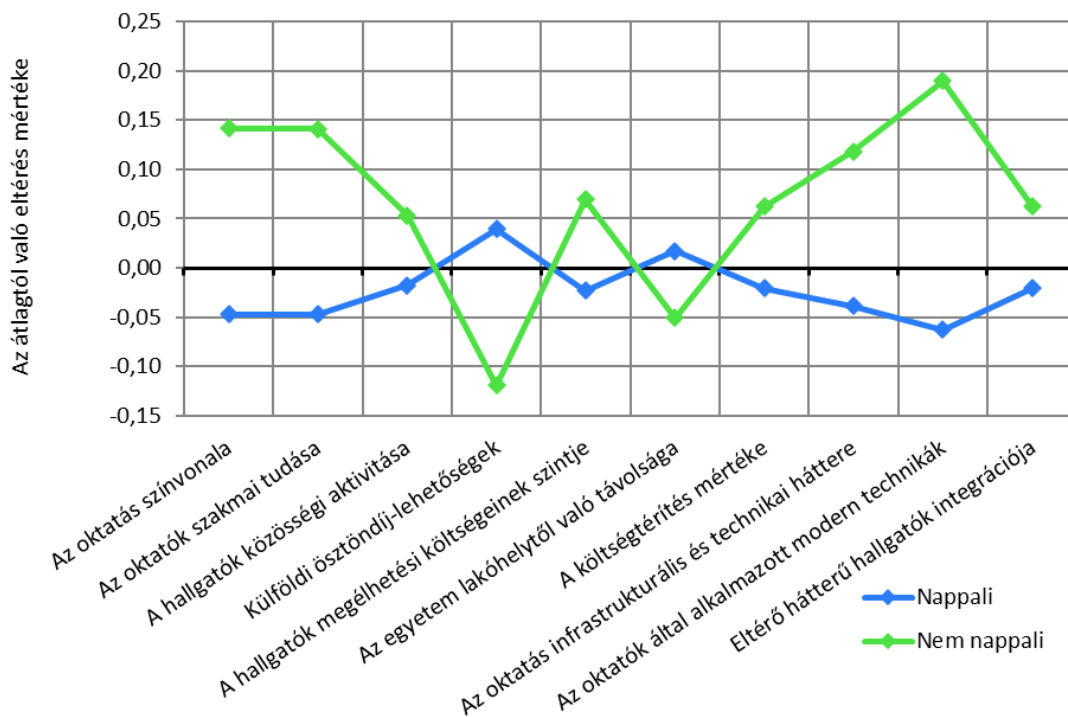
37. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Az oktatók szakmai tudása	1 426	<b>4,32</b>	5	5	0,85
Az oktatás színvonala	1 422	<b>4,09</b>	4	4	0,95
Az oktatók által alkalmazott modern technikák	1 423	<b>3,92</b>	4	4	1,03
A hallgatók közösségi aktivitása	1 419	<b>3,89</b>	4	4	1,01
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	1 419	<b>3,81</b>	4	4	1,07
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	1 423	<b>3,73</b>	4	4	1,06
Eltérő háttérű hallgatók integrációja	1 419	<b>3,69</b>	4	3	1,04
Az egyetem lakóhelytől való távolsága	1 423	<b>3,61</b>	4	5	1,32
A költségterítés mértéke	1 423	<b>3,37</b>	3	3	1,26
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	1 425	<b>3,34</b>	3	3	1,07

38. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

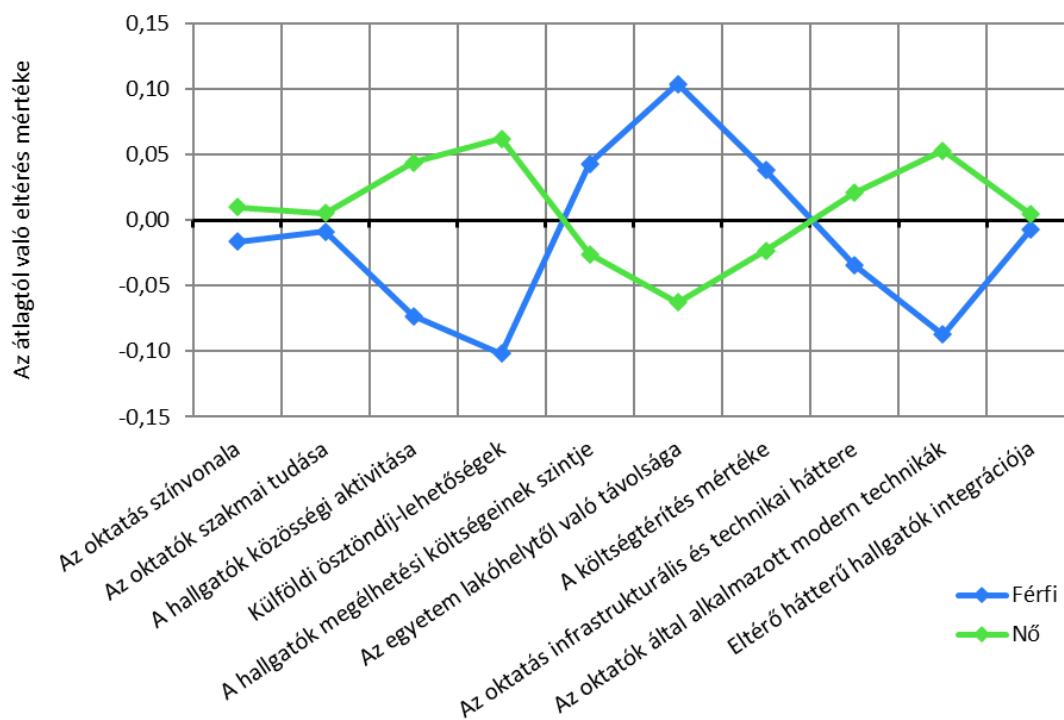
Vizsgált szempontok	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Az oktatók szakmai tudása	4,55	4,30	4,48	4,25	4,33	4,21	4,38	4,08	4,47	4,23	<b>4,32</b>
Az oktatás színvonala	4,37	4,12	4,24	4,03	4,16	4,10	4,14	3,86	4,08	3,93	<b>4,09</b>
Az oktatók által alkalmazott modern technikák	4,00	3,83	3,98	3,93	4,09	3,99	4,14	3,63	3,81	3,86	<b>3,92</b>
A hallgatók közösségi aktivitása	3,92	4,22	4,01	3,79	4,04	3,80	3,94	3,76	4,19	3,58	<b>3,89</b>
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	3,90	4,12	3,68	3,65	4,08	3,88	4,28	3,60	3,39	3,73	<b>3,81</b>
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	3,79	3,92	3,86	3,70	3,40	3,48	3,96	3,39	3,74	3,70	<b>3,73</b>
Eltérő háttérű hallgatók integrációja	3,81	3,69	3,85	3,54	3,79	3,79	3,81	3,51	3,54	3,64	<b>3,69</b>
Az egyetem lakóhelytől való távolsága	3,71	3,46	3,66	3,45	3,86	3,81	3,94	3,55	3,31	3,55	<b>3,61</b>
A költségtérítés mértéke	3,36	3,50	3,47	3,27	3,79	3,46	3,62	3,08	2,92	3,36	<b>3,37</b>
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	3,39	3,31	3,48	3,20	3,54	3,43	3,62	3,14	2,93	3,32	<b>3,34</b>

53. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (tagozat szerint)



Szignifikáns: Az oktatás színvonala; Az oktatók szakmai tudása; Külföldi ösztöndíj-lehetőségek; Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere; Az oktatók által alkalmazott modern technikák.

54. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (nemek szerint)



Szignifikáns: A hallgatók közösségi aktivitása; Külföldi ösztöndíj-lehetőségek; Az egyetem lakóhelytől való távolsága; Az oktatók által alkalmazott modern technikák.

39. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

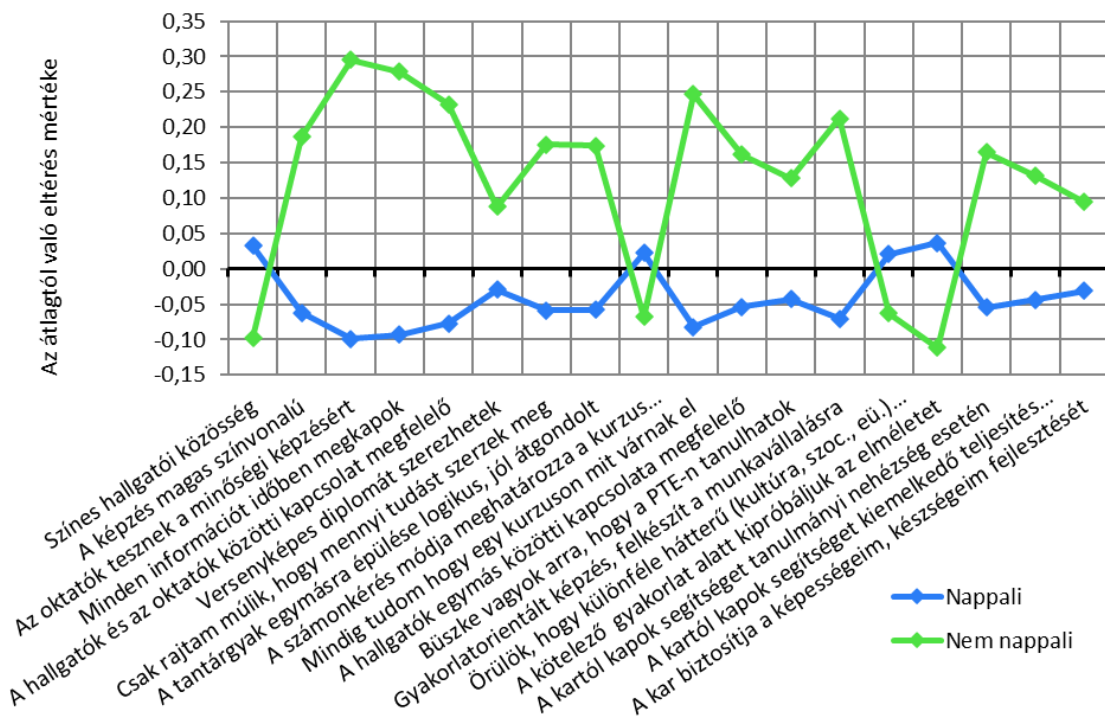
Vizsgált szempontok	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok	1 425	<b>4,31</b>	5	5	0,98
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet	1 426	<b>4,18</b>	5	5	1,07
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 424	<b>4,13</b>	4	5	0,96
Versenyképes diplomát szerezhettek	1 427	<b>4,11</b>	4	5	1,02
A képzés magas színvonalú	1 428	<b>4,05</b>	4	4	0,96
A képzés magas színvonalú	1 428	<b>4,05</b>	4	4	0,96
A számonkérés módja meghatározza a kurzus megítélését	1 426	<b>3,99</b>	4	5	1,03
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 428	<b>3,97</b>	4	4	1,01
Az oktatók tesznek a minőségi képzésért	1 427	<b>3,96</b>	4	5	1,04
Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 427	<b>3,92</b>	4	5	1,07
Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van	1 425	<b>3,89</b>	4	5	1,09
Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van	1 425	<b>3,89</b>	4	5	1,09
A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén	1 424	<b>3,84</b>	4	5	1,13
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 426	<b>3,64</b>	4	4	1,18
Színes hallgatói közösség	1 426	<b>3,56</b>	4	5	1,28
Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el	1 428	<b>3,55</b>	4	4	1,15
Minden információt időben megkapok	1 425	<b>3,51</b>	4	4	1,24
Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra	1 425	<b>3,35</b>	3	3	1,25



40. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

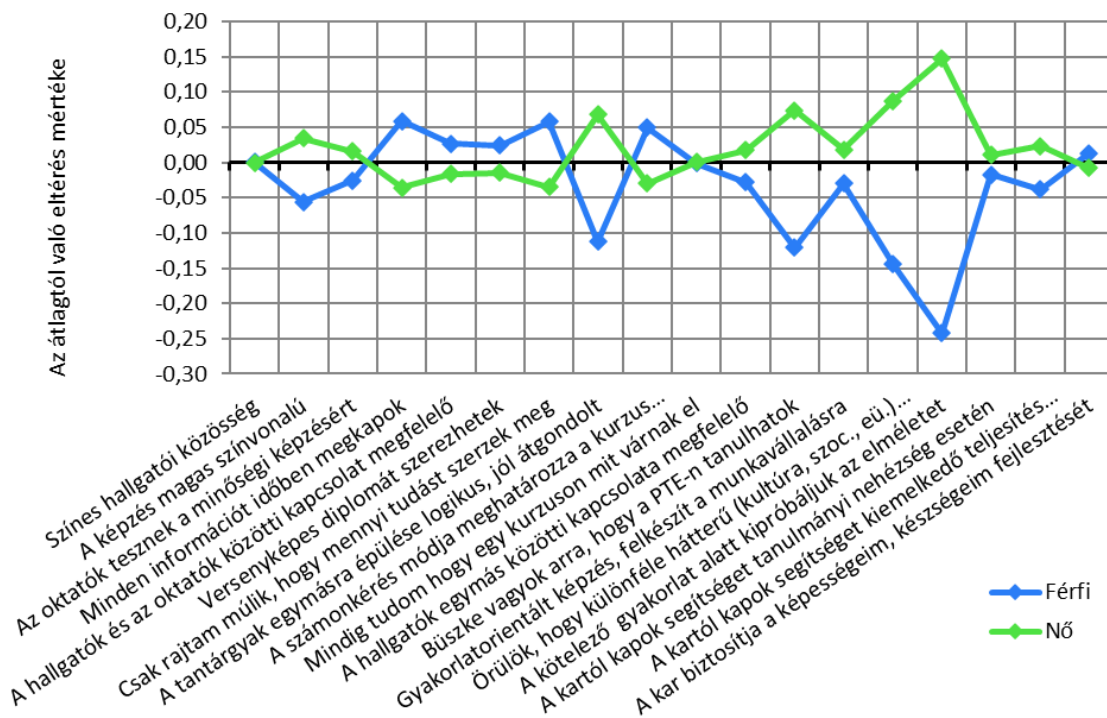
Vizsgált szempontok	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok	4,66	4,25	4,40	4,35	4,31	4,41	4,33	4,02	4,39	4,04	<b>4,31</b>
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet	4,43	4,09	4,15	4,45	4,27	4,44	3,97	3,93	4,42	3,88	<b>4,18</b>
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	3,98	4,13	4,28	4,13	4,01	4,20	4,03	4,14	4,42	3,98	<b>4,13</b>
Versenyképes diplomát szerezhetek	4,46	4,70	3,75	4,11	4,47	4,07	4,16	4,15	3,81	3,84	<b>4,11</b>
A képzés magas színvonalú	4,40	4,28	4,10	4,04	4,02	4,06	4,04	3,78	4,08	3,81	<b>4,05</b>
A számonkérés módja meghatározza a kurzus megítélését	4,30	4,15	3,97	3,85	3,88	3,84	4,02	3,92	3,73	4,12	<b>3,99</b>
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,11	3,69	4,23	3,89	4,08	3,90	4,11	3,79	3,97	3,98	<b>3,97</b>
Az oktatók tesznek a minőségi képzésért	4,09	3,78	4,09	3,99	4,15	4,10	3,97	3,71	4,27	3,76	<b>3,96</b>
Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,21	3,79	3,94	4,05	3,62	3,89	3,83	3,75	4,00	3,91	<b>3,92</b>
Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van	3,87	4,26	3,99	3,98	4,07	3,77	3,74	3,63	4,19	3,60	<b>3,89</b>
A kartól kapok segítséget kiemelkedő teljesítés eléréséhez	4,12	3,87	3,87	3,84	4,12	3,97	4,04	3,69	3,89	3,62	<b>3,87</b>
A kar biztosítja a képességeim, készségeim fejlesztését	4,02	3,90	3,89	3,78	4,13	3,83	4,09	3,62	3,93	3,67	<b>3,85</b>
A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén	4,10	3,61	3,96	3,79	4,06	3,86	4,13	3,65	3,66	3,61	<b>3,84</b>
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	4,17	3,47	3,89	3,60	3,45	3,72	3,72	3,20	3,66	3,46	<b>3,64</b>
Színes hallgatói közösség	3,75	4,37	3,59	3,37	4,08	2,98	3,58	3,34	3,66	3,45	<b>3,56</b>
Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el	3,70	3,08	3,75	3,52	3,14	3,58	3,76	3,39	3,20	3,71	<b>3,55</b>
Minden információt időben megkapok	3,97	3,52	3,57	3,34	3,57	3,25	3,93	3,25	3,00	3,57	<b>3,51</b>
Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra	3,20	3,26	3,05	3,59	3,97	3,71	3,31	3,30	3,81	3,24	<b>3,35</b>

55. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns: A képzés magas színvonalú; Az oktatók tesznek a minőségi képzésért; Minden információt időben megkapok; A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő; Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg; A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el; A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok; Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet; A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén; A kartól kapok segítséget kiemelkedő teljesítés eléréséhez.

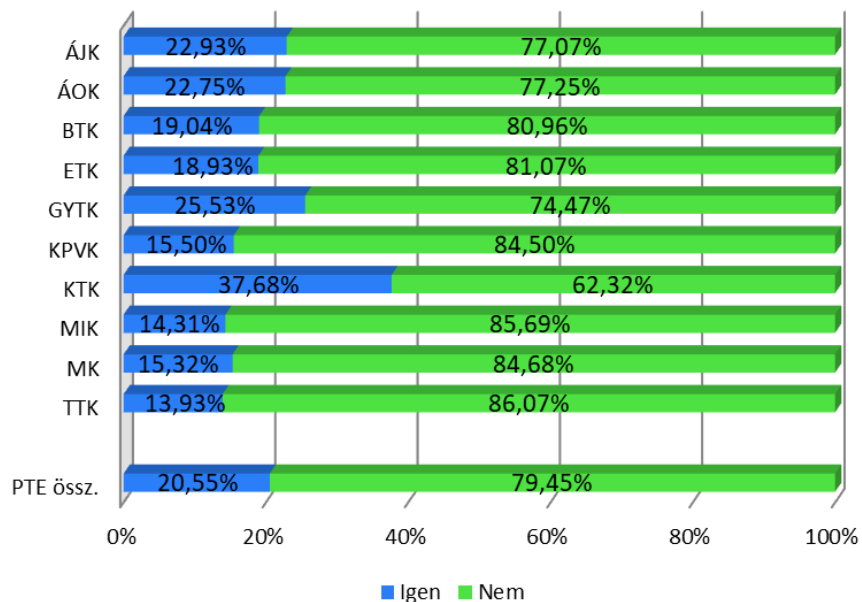
56. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (nemek szerint)



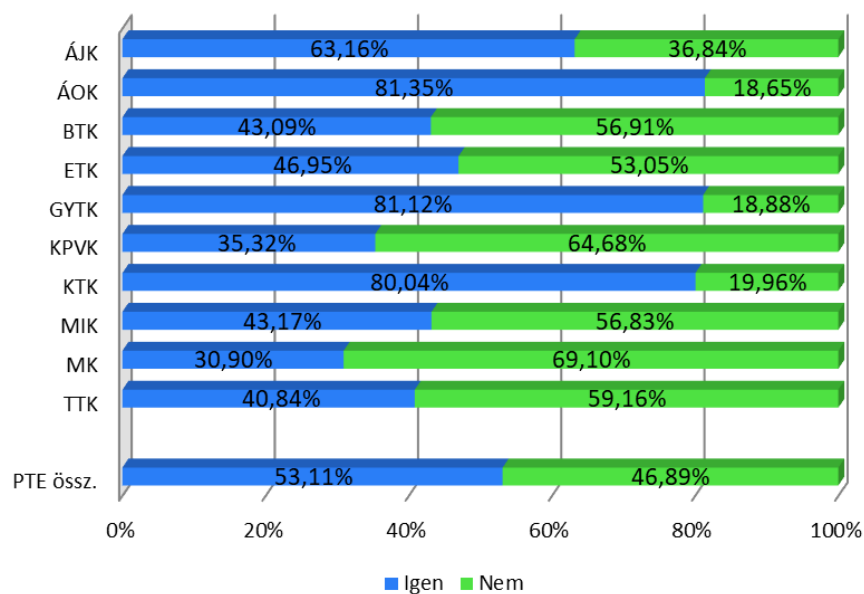
Szignifikáns: A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok; Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet.

## 6.3. AZ ALUMNI RENDSZERREL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEK

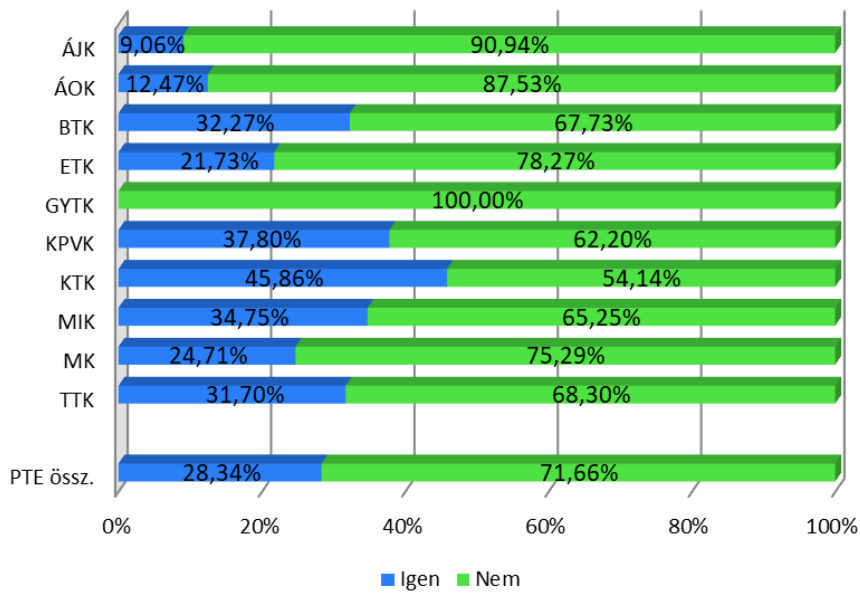
57. ábra: A Pécsi Diplomások Körének ismertsége (kari bontás) (n=1 428)



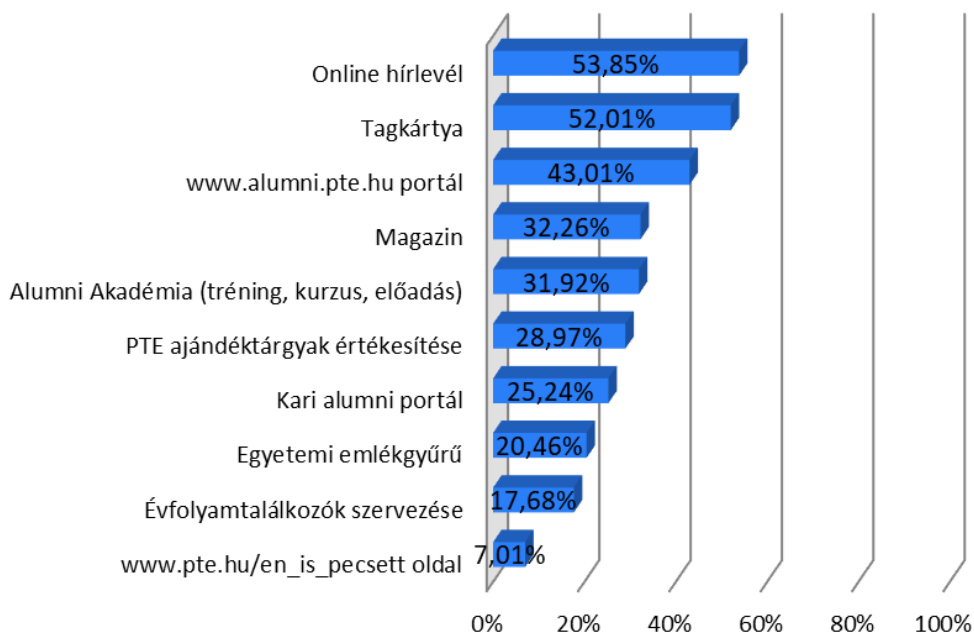
58. ábra: A kari alumni szervezet ismertsége (kari bontás) (n=1 417)



59. ábra: A Pécsi Diplomások köréhez való csatlakozás (kari bontás) (n=287)



60. ábra: A hallgatók által ismert PTE Alumni és Pécsi Diplomások Köre által nyújtott kedvezmények, szolgáltatások (kari bontás) (n=293)



## 7. KOMPETENCIÁK ÉS KARRIERTERVEK

A sikeres elhelyezkedéséhez megfelelő kompetenciákra van szükségük a hallgatóknak. Ezek felméréséhez a pályakövetési kutatásban is vizsgált 20 elemet (41. táblázat) értékeltettünk 1-5-ös skálán. A hallgatók által meglévő, illetve a kari programok segítségével fejleszthető kompetenciák szintjét összehasonlítottuk a végzettek által szükségesnek ítélt kompetenciák szintjével.

A hallgatók az udvariasságot, a viselkedési szabályok ismeretét (4,46), az önállóságot (4,34), empátiát (4,29), az íráskészséget (4,22) és az érzelmi intelligenciát (4,19) tartották a leginkább meglévőnek. Ezen kompetenciák már az előző években is az első helyek valamelyikén szerepeltek, tavaly pontosan ebben a sorrendben. A legalacsonyabb átlagértéket a jó időgazdálkodás (3,52) és a vezetői képességek (3,48) érték el (41. táblázat)

A felsorolt kompetenciákra történő kari fejlesztési programok értékelése (3,97 és 2,88 közötti) kicsit javult a korábbi eredményekhez (3,95 és 2,69 közötti) képest. Legalacsonyabb átlagértéket idén is (2,88) az idegen nyelvi tudás fejlesztése kapott. Míg a legmagasabb értéket az önállóság (3,97), a csapatmunka (3,72), és a nagy munkabírás, kitartás (3,68) érte el. (43. táblázat) Az eredményeket bemutatjuk tagozat és nemek szerinti bontásban is. (63. – 64. ábra)

Az összes szignifikáns különbséget mutató kompetencia esetében úgy gondolják a hallgatók, hogy nagyobb mértékben rendelkeznek már vele, mint amennyire az adott kar azt fejleszteni tudja azt, egy kivétellel, mely az elméleti tudás alkalmazása a gyakorlatban. (45. táblázat)

A munkavállalással kapcsolatos válaszokból azt láthatjuk, hogy a hallgatók 53,31%-a dolgozik, a hallgatók 22,91%-a teljes munkaidőben végzi munkáját, alkalmazottként. (48. táblázat és 66. ábra) A munkát végzők közel 41,69%-a olyan munkát végez, mely nem kapcsolódik a szakjához. A hallgatók munkavégzésének elsődleges célja, hogy fedezni tudják a megélhetési költségeiket. (49. táblázat)

A hallgatók arra kérdésre, hogy mely tényezők a legfontosabbak a végzési utáni munkavégzéssel kapcsolatosan, egy 1-től 5-ig terjedő skálán válaszoltak.

A magas kereset csak a 9. helyen szerepel, 4,27-es átlagértékkel, a legmagasabb átlagértéket a kellemes munkahelyi környezet (4,65), az állásbiztonság (4,59), a munka és magánélet összehangolása (4,57), az érdekes munka (4,53) és a fejleszti a képességeit (4,53) érte el. (51. táblázat) Az eredményeket bemutatjuk karok, tagozat és nemek szerinti bontásban is. (52. táblázat és 70. – 71. ábra)

## 7.1. KOMPETENCIÁK VIZSGÁLATA

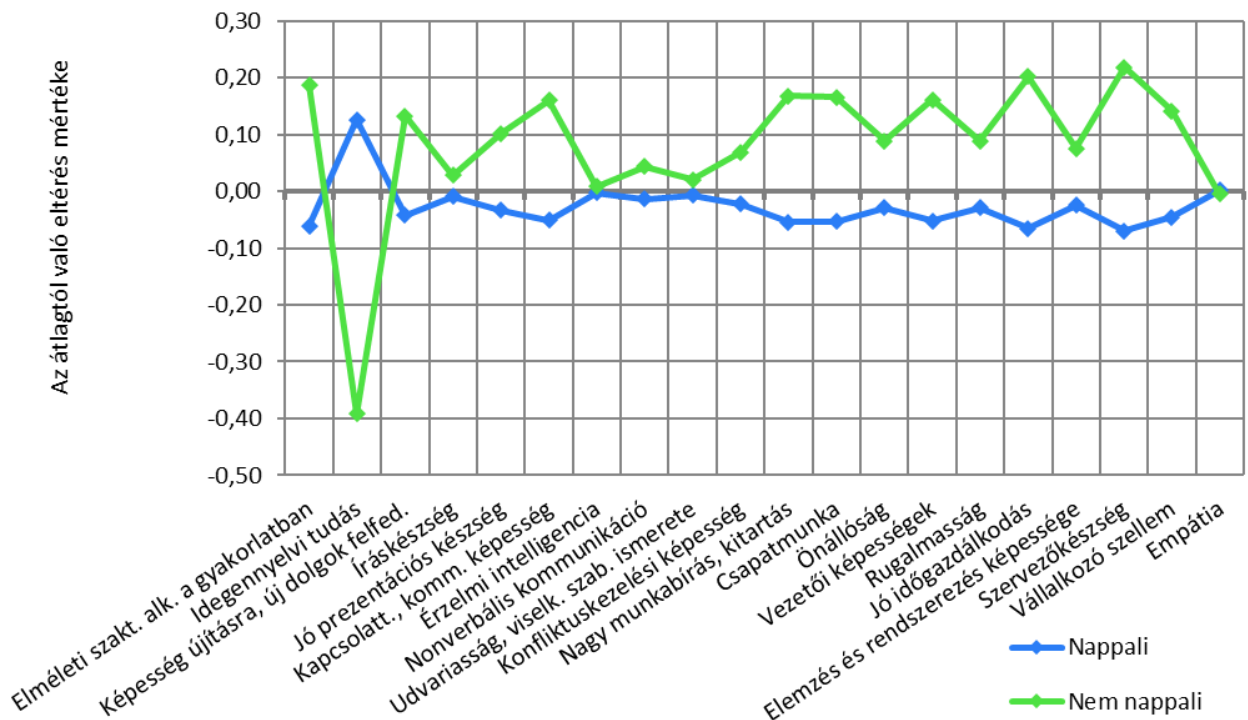
41. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	1 397	<b>4,46</b>	5	5	0,77
Önállóság	1 392	<b>4,34</b>	5	5	0,80
Empátia	1 392	<b>4,29</b>	5	5	0,91
Íráskészség	1 394	<b>4,22</b>	5	5	0,95
Érzelmi intelligencia	1 402	<b>4,19</b>	4	5	0,94
Nagy munkabírási, kitartás	1 392	<b>4,15</b>	4	5	0,92
Nonverbális kommunikáció	1 396	<b>4,07</b>	4	4	0,88
Rugalmasság	1 397	<b>4,04</b>	4	5	0,92
Csapatmunka	1 393	<b>4,01</b>	4	4	0,94
Kapcsolatt., komm. képesség	1 394	<b>3,96</b>	4	4	0,95
Konfliktuskezelési képesség	1 395	<b>3,96</b>	4	4	0,91
Elemzés és rendszerezés képessége	1 393	<b>3,95</b>	4	4	0,94
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1 393	<b>3,89</b>	4	4	0,96
Szervezőkészség	1 396	<b>3,88</b>	4	4	1,00
Idegennyelvi tudás	1 402	<b>3,81</b>	4	5	1,11
Jó prezentációs készség	1 396	<b>3,75</b>	4	4	1,01
Vállalkozó szellem	1 393	<b>3,57</b>	4	3	1,13
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1 404	<b>3,57</b>	4	4	1,04
Jó időgazdálkodás	1 393	<b>3,52</b>	4	3	1,13
Vezetői képességek	1 396	<b>3,48</b>	3	3	1,06

42. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben)  
(kari bontás)

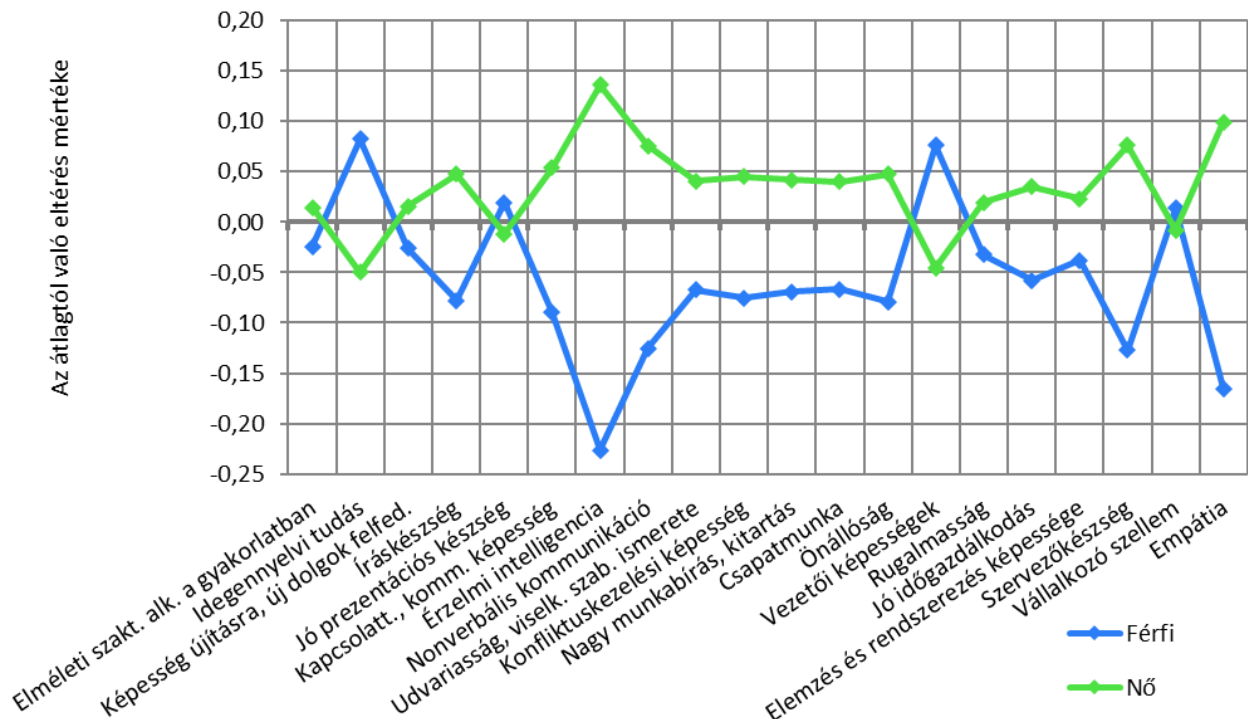
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,55	4,35	4,61	4,47	4,48	4,59	4,44	4,39	4,23	4,37	<b>4,46</b>
Önállóság	4,39	4,12	4,40	4,42	4,15	4,47	4,28	4,28	4,24	4,38	<b>4,34</b>
Empátia	4,31	4,17	4,52	4,36	4,14	4,49	4,13	4,04	4,44	4,18	<b>4,29</b>
Íráskészség	4,23	4,18	4,36	4,25	4,22	4,34	4,16	4,14	3,88	4,14	<b>4,22</b>
Érzelmi intelligencia	4,23	4,08	4,48	4,28	4,08	4,35	4,05	3,94	4,27	3,93	<b>4,19</b>
Nagy munkabírási, kitartás	4,22	3,94	4,22	4,16	4,22	4,25	4,11	4,14	4,33	4,13	<b>4,15</b>
Nonverbális kommunikáció	4,20	4,02	4,15	4,14	4,08	4,17	3,99	3,88	4,19	3,94	<b>4,07</b>
Rugalmasság	3,91	3,79	4,06	4,19	4,01	4,14	4,03	4,07	4,12	3,99	<b>4,04</b>
Csapatmunka	3,84	3,99	4,03	4,09	4,04	4,28	4,07	3,97	3,64	3,94	<b>4,01</b>
Kapcsolatt., komm. képesség	4,06	3,92	4,10	4,09	4,00	4,17	3,90	3,69	3,85	3,74	<b>3,96</b>
Konfliktuskezelési képesség	4,05	3,78	4,10	4,05	4,13	4,08	3,95	3,78	3,80	3,77	<b>3,96</b>
Elemzés és rendszerezés képessége	4,00	3,84	4,02	3,89	3,95	4,08	3,94	3,92	3,80	4,05	<b>3,95</b>
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,85	3,82	4,06	3,82	3,80	4,03	3,89	3,76	4,04	3,87	<b>3,89</b>
Szervezőkészség	3,85	3,65	3,90	3,98	3,98	4,13	3,94	3,76	3,68	3,84	<b>3,88</b>
Idegennyelvi tudás	4,11	4,01	3,99	3,56	4,20	3,23	3,93	3,80	3,31	3,91	<b>3,81</b>
Jó prezentációs készség	3,78	3,59	3,98	3,75	3,64	4,01	3,72	3,53	3,81	3,70	<b>3,75</b>
Vállalkozó szellem	3,72	3,42	3,40	3,72	3,63	3,60	3,51	3,67	3,66	3,45	<b>3,57</b>
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,45	3,22	3,50	3,68	3,89	3,86	3,62	3,51	3,81	3,57	<b>3,57</b>
Jó időgazdálkodás	3,64	3,43	3,57	3,55	3,42	3,77	3,51	3,35	3,28	3,56	<b>3,52</b>
Vezetői képességek	3,62	3,28	3,43	3,51	3,77	3,50	3,58	3,46	3,23	3,49	<b>3,48</b>

61. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (tagozat szerint)



Szignifikáns: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Jó prezentációs készség; Kapcsolatt., komm. képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem.

62. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (nemek szerint)



Szignifikáns: Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Önállóság; Vezetői képességek; Szervezőkészség; Empátia.

43. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

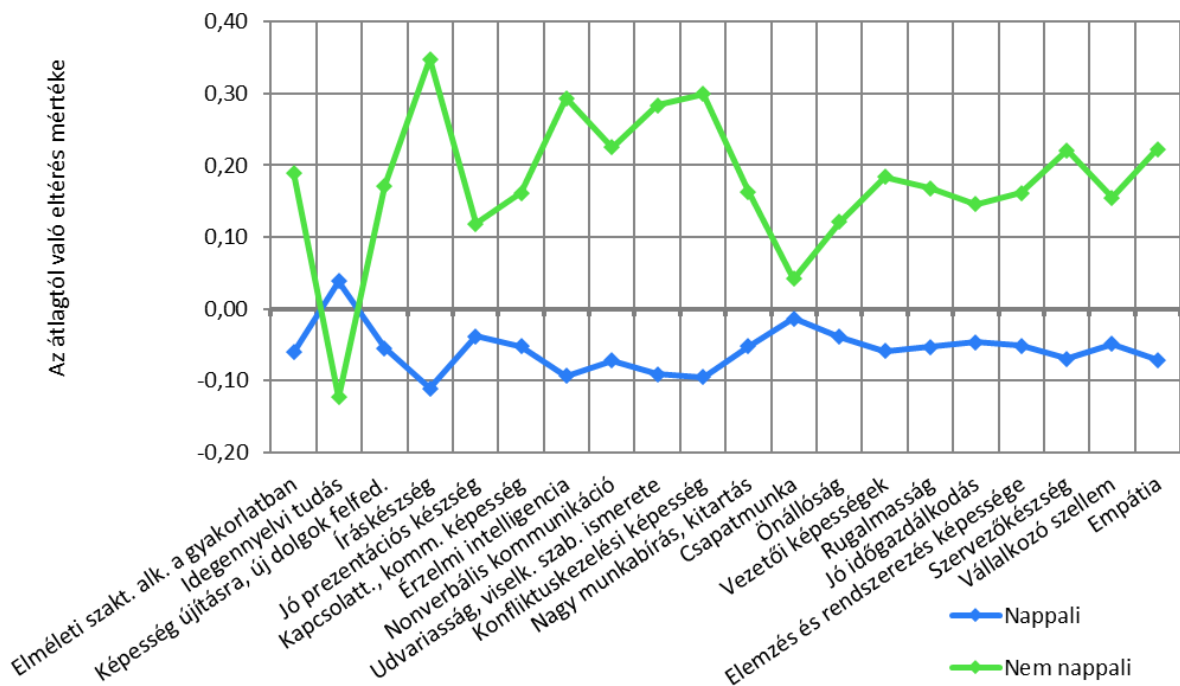
A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	1 391	<b>3,97</b>	4	5	1,09
Csapatmunka	1 394	<b>3,72</b>	4	5	1,18
Nagy munkabírási, kitartás	1 394	<b>3,68</b>	4	5	1,25
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1 393	<b>3,66</b>	4	4	1,10
Kapcsolatt., komm. képesség	1 393	<b>3,64</b>	4	4	1,18
Jó prezentációs készség	1 393	<b>3,64</b>	4	5	1,22
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1 391	<b>3,61</b>	4	4	1,12
Elemzés és rendszerezés képessége	1 381	<b>3,59</b>	4	4	1,17
Rugalmasság	1 383	<b>3,45</b>	4	3	1,23
Empátia	1 392	<b>3,41</b>	3	5	1,32
Jó időgazdálkodás	1 390	<b>3,35</b>	3	3	1,28
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	1 395	<b>3,34</b>	3	3	1,30
Szervezőképesség	1 387	<b>3,33</b>	3	3	1,25
Íráskészség	1 393	<b>3,23</b>	3	3	1,31
Vállalkozó szellem	1 384	<b>3,22</b>	3	3	1,31
Nonverbális kommunikáció	1 388	<b>3,22</b>	3	3	1,29
Érzelmi intelligencia	1 390	<b>3,21</b>	3	3	1,31
Konfliktuskezelési képesség	1 395	<b>3,18</b>	3	3	1,31
Vezetői képességek	1 389	<b>3,09</b>	3	3	1,31
Idegennyelvi tudás	1 383	<b>2,88</b>	3	3	1,31

44. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önállóság	4,32	3,85	4,03	3,88	3,91	4,18	3,91	3,91	4,20	3,81	<b>3,97</b>
Csapatmunka	3,51	3,62	3,94	3,65	3,73	3,89	4,23	3,64	3,12	3,35	<b>3,72</b>
Nagy munkabírási, kitartás	4,14	3,87	3,58	3,50	3,88	3,88	3,46	3,83	3,62	3,59	<b>3,68</b>
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,65	3,68	3,51	3,84	4,04	3,88	3,72	3,42	3,85	3,54	<b>3,66</b>
Kapcsolatt., komm. képesség	3,88	3,50	3,87	3,64	3,57	3,92	3,73	3,43	3,58	3,25	<b>3,64</b>
Jó prezentációs készség	3,69	3,38	4,06	3,30	3,35	4,09	4,00	3,44	3,66	3,44	<b>3,64</b>
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,67	3,60	3,76	3,50	3,86	3,77	3,72	3,48	3,69	3,40	<b>3,61</b>
Elemzés és rendszerezés képessége	3,74	3,48	3,79	3,38	3,69	3,65	3,84	3,51	3,51	3,42	<b>3,59</b>
Rugalmasság	3,45	3,18	3,62	3,49	3,39	3,79	3,50	3,49	3,28	3,13	<b>3,45</b>
Empátia	3,44	3,42	3,70	3,71	3,42	3,91	3,29	2,92	3,46	2,72	<b>3,41</b>
Jó időgazdálkodás	3,64	3,35	3,48	3,20	3,31	3,47	3,54	3,16	3,20	3,16	<b>3,35</b>
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	3,82	3,34	3,28	3,36	3,36	3,76	3,37	3,13	3,08	3,03	<b>3,34</b>
Szervezőképesség	3,49	3,16	3,37	3,31	3,45	3,55	3,55	3,32	3,12	2,94	<b>3,33</b>
Íráskészség	3,65	2,84	3,70	3,09	3,16	3,77	3,18	3,08	2,46	2,98	<b>3,23</b>
Vállalkozó szellem	3,39	3,00	3,20	3,34	3,45	3,33	3,51	3,10	3,20	2,79	<b>3,22</b>
Nonverbális kommunikáció	3,72	3,24	3,28	3,32	3,16	3,70	3,29	2,93	2,88	2,62	<b>3,22</b>
Érzelmi intelligencia	3,29	3,16	3,53	3,34	3,03	3,78	3,14	2,81	3,23	2,64	<b>3,21</b>
Konfliktuskezelési képesség	3,60	3,06	3,29	3,30	3,13	3,61	3,22	2,84	2,73	2,79	<b>3,18</b>
Vezetői képességek	3,34	2,92	2,94	3,15	3,11	3,27	3,65	2,94	2,40	2,87	<b>3,09</b>
Idegennyelvi tudás	3,58	3,51	2,93	2,37	3,66	2,44	3,00	3,19	1,84	2,49	<b>2,88</b>

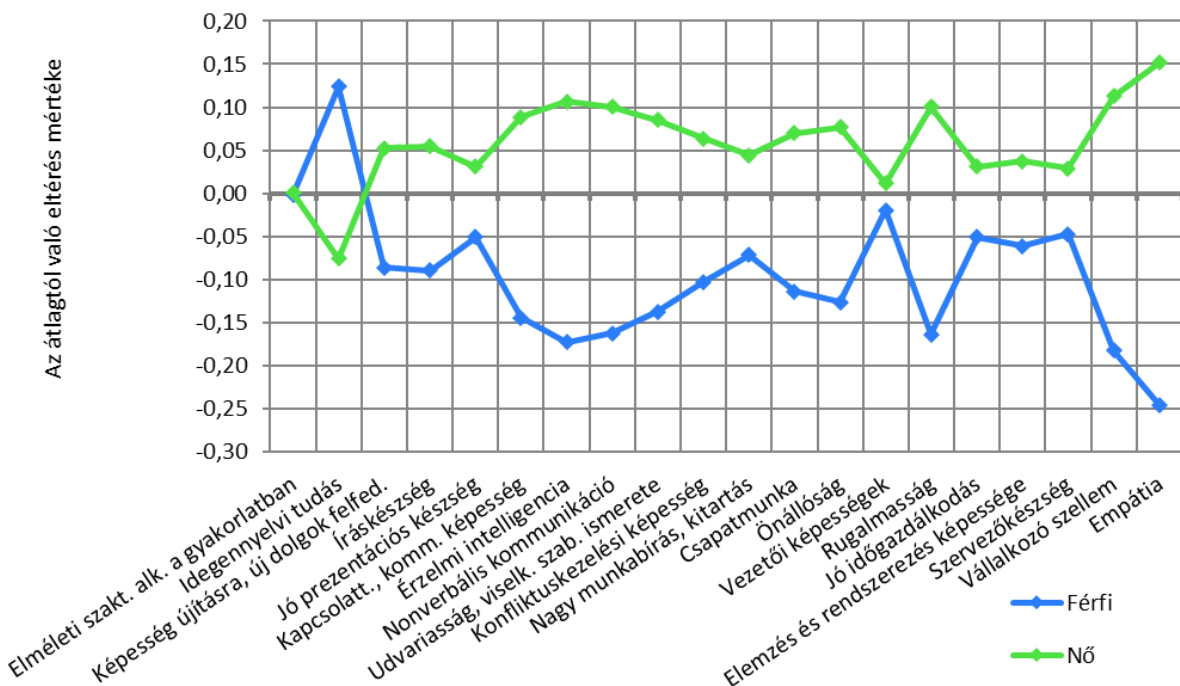


63. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (tagozat szerint)



Szignifikáns: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegnyelvi tudás; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Íráskészség; Jó prezentációs készség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Elemzés és rendszerezés képessége; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem; Empátia.

64. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (nemek szerint)



Szignifikáns: Idegnyelvi tudás; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Csapatmunka; Önállóság; Rugalmasság; Vállalkozó szellem; Empátia.

45. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (rendelkezésre állás szerint csökkenő sorrendben)

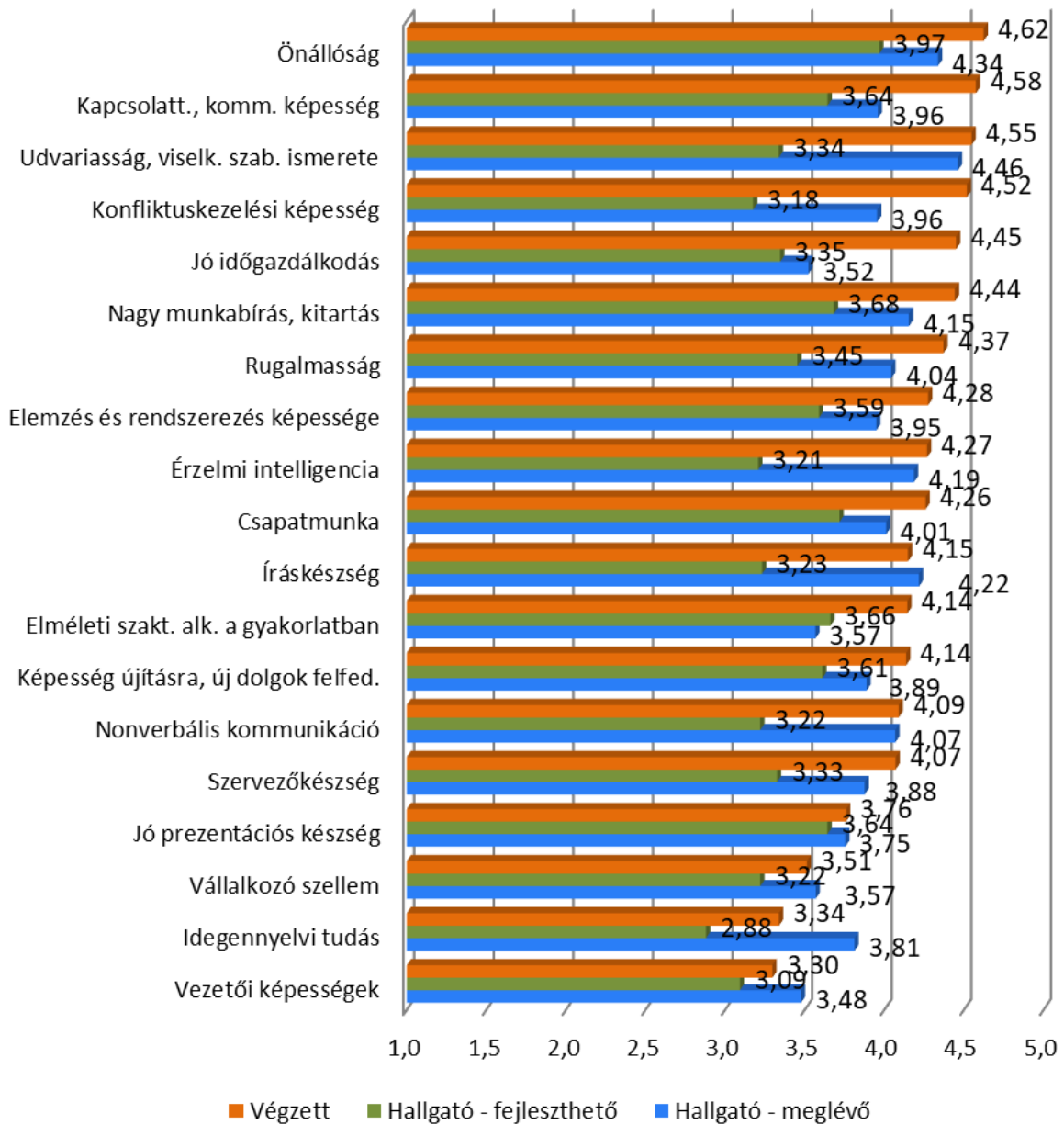
Vizsgált szempontok	Rend.	Fejl.	GAP
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,47	3,34	<b>-1,13</b>
Önállóság	4,34	3,98	<b>-0,36</b>
Íráskészség	4,22	3,22	<b>-1,00</b>
Érzelmi intelligencia	4,19	3,20	<b>-0,99</b>
Nagy munkabírási, kitartás	4,15	3,68	<b>-0,47</b>
Nonverbális kommunikáció	4,07	3,22	<b>-0,86</b>
Rugalmasság	4,05	3,45	<b>-0,60</b>
Csapatmunka	4,01	3,72	<b>-0,28</b>
Kapcsolatt., komm. képesség	3,96	3,64	<b>-0,32</b>
Konfliktuskezelési képesség	3,96	3,17	<b>-0,79</b>
Elemzés és rendszerezés képessége	3,96	3,59	<b>-0,36</b>
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,89	3,61	<b>-0,28</b>
Szervezőkészség	3,87	3,32	<b>-0,55</b>
Idegennyelvi tudás	3,83	2,88	<b>-0,95</b>
Jó prezentációs készség	3,76	3,64	<b>-0,11</b>
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,57	3,66	<b>0,09</b>
Vállalkozó szellem	3,56	3,22	<b>-0,34</b>
Vállalkozó szellem	3,56	3,22	<b>-0,34</b>
Jó időgazdálkodás	3,52	3,34	<b>-0,18</b>
Vezetői képességek	3,47	3,09	<b>-0,38</b>

46. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (kari bontás)

Vizsgált szempontok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK		
	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,45	3,65	-0,21	3,22	3,68	-0,45	3,50	3,51	-0,01	3,68	3,84	-0,16	3,89	4,04	-0,15
Idegennyelvi tudás	4,11	3,58	0,52	4,01	3,51	0,49	3,99	2,93	1,06	3,56	2,37	1,19	4,20	3,66	0,54
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,85	3,67	0,19	3,82	3,60	0,22	4,06	3,76	0,30	3,82	3,50	0,32	3,80	3,86	-0,06
Íráskészség	4,23	3,65	0,59	4,18	2,84	1,34	4,36	3,70	0,67	4,25	3,09	1,16	4,22	3,16	1,05
Jó prezentációs készség	3,78	3,69	0,08	3,59	3,38	0,21	3,98	4,06	-0,08	3,75	3,30	0,45	3,64	3,35	0,29
Kapcsolatt., komm. képesség	4,06	3,88	0,19	3,92	3,50	0,42	4,10	3,87	0,23	4,09	3,64	0,45	4,00	3,57	0,43
Érzelmi intelligencia	4,23	3,29	0,94	4,08	3,16	0,92	4,48	3,53	0,94	4,28	3,34	0,94	4,08	3,13	1,05
Nonverbális kommunikáció	4,20	3,72	0,49	4,02	3,24	0,78	4,15	3,28	0,87	4,14	3,32	0,83	4,08	3,30	0,91
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,55	3,82	0,72	4,35	3,34	1,01	4,61	3,28	1,33	4,47	3,36	1,11	4,48	3,36	1,11
Konfliktuskezelési képesség	4,05	3,60	0,44	3,78	3,06	0,72	4,10	3,29	0,81	4,05	3,30	0,75	4,13	3,13	1,00
Nagy munkabírás, kitartás	4,22	4,14	0,08	3,94	3,87	0,07	4,22	3,58	0,64	4,16	3,50	0,65	4,22	3,88	0,34
Csapatmunka	3,84	3,51	0,34	3,99	3,62	0,37	4,03	3,94	0,09	4,09	3,65	0,44	4,04	3,73	0,31
Önállóság	4,39	4,32	0,07	4,12	3,85	0,26	4,40	4,03	0,38	4,42	3,88	0,54	4,15	3,91	0,24
Vezetői képességek	3,62	3,34	0,27	3,28	2,92	0,36	3,43	2,94	0,49	3,51	3,15	0,36	3,77	3,11	0,66
Rugalmasság	3,91	3,45	0,46	3,79	3,18	0,62	4,06	3,62	0,44	4,19	3,49	0,70	4,01	3,39	0,61
Jó időgazdálkodás	3,64	3,64	0,00	3,43	3,35	0,09	3,57	3,48	0,09	3,55	3,20	0,35	3,42	3,31	0,12
Elemzés és rendszerezés képessége	4,00	3,74	0,26	3,84	3,48	0,35	4,02	3,79	0,23	3,89	3,38	0,50	3,95	3,69	0,27
Szervezőkészség	3,85	3,49	0,35	3,65	3,16	0,49	3,90	3,37	0,53	3,98	3,31	0,66	3,98	3,45	0,53
Vállalkozó szellem	3,72	3,39	0,33	3,42	3,00	0,42	3,40	3,20	0,20	3,72	3,34	0,39	3,63	3,45	0,18
Empátia	4,31	3,44	0,87	4,17	3,42	0,75	4,52	3,70	0,82	4,36	3,71	0,64	4,14	3,42	0,72

Vizsgált szempontok	KPKV			KTK			MIK			MK			TTK			Összesen		
	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,86	3,65	0,21	3,62	3,68	-0,05	3,51	3,51	-0,01	3,81	3,84	-0,03	3,57	4,04	-0,47	3,57	3,65	-0,08
Idegennyelvi tudás	3,23	3,58	-0,35	3,93	3,51	0,41	3,80	2,93	0,87	3,31	2,37	0,94	3,91	3,66	0,25	3,83	3,58	0,24
Képesség újításra, új dolgok felfed.	4,03	3,67	0,36	3,89	3,60	0,29	3,76	3,76	0,00	4,04	3,50	0,54	3,87	3,86	0,01	3,89	3,67	0,22
Íráskészség	4,34	3,65	0,69	4,16	2,84	1,32	4,14	3,70	0,45	3,88	3,09	0,78	4,14	3,16	0,97	4,22	3,65	0,58
Jó prezentációs készség	4,01	3,69	0,32	3,72	3,38	0,35	3,53	4,06	-0,53	3,81	3,30	0,51	3,70	3,35	0,35	3,76	3,69	0,07
Kapcsolatt., komm. képesség	4,17	3,88	0,29	3,90	3,50	0,40	3,69	3,87	-0,17	3,85	3,64	0,21	3,74	3,57	0,16	3,96	3,88	0,08
Érzelmi intelligencia	4,35	3,29	1,06	4,05	3,16	0,89	3,94	3,53	0,40	4,27	3,34	0,93	3,93	3,03	0,90	4,19	3,29	0,90
Nonverbális kommunikáció	4,17	3,72	0,45	3,99	3,24	0,75	3,88	3,28	0,60	4,19	3,32	0,88	3,94	3,16	0,77	4,07	3,72	0,35
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,59	3,82	0,77	4,44	3,34	1,10	4,39	3,28	1,11	4,23	3,36	0,87	4,37	3,36	1,00	4,47	3,82	0,65
Konfliktuskezelési képesség	4,08	3,60	0,47	3,95	3,06	0,90	3,78	3,29	0,49	3,80	3,30	0,50	3,77	3,13	0,64	3,96	3,60	0,35
Nagy munkabírás, kitartás	4,25	4,14	0,10	4,11	3,87	0,24	4,14	3,58	0,56	4,33	3,50	0,83	4,13	3,88	0,25	4,15	4,14	0,01
Csapatmunka	4,28	3,51	0,77	4,07	3,62	0,44	3,97	3,94	0,03	3,64	3,65	-0,01	3,94	3,73	0,22	4,01	3,51	0,50
Önállóság	4,47	4,32	0,15	4,28	3,85	0,43	4,28	4,03	0,25	4,24	3,88	0,36	4,38	3,91	0,48	4,34	4,32	0,02
Vezetői képességek	3,50	3,34	0,15	3,58	2,92	0,66	3,46	2,94	0,52	3,23	3,15	0,08	3,49	3,11	0,38	3,47	3,34	0,12
Rugalmasság	4,14	3,45	0,69	4,03	3,18	0,85	4,07	3,62	0,46	4,12	3,49	0,63	3,99	3,39	0,59	4,05	3,45	0,60
Jó időgazdálkodás	3,77	3,64	0,13	3,51	3,35	0,17	3,35	3,48	-0,13	3,28	3,20	0,08	3,56	3,31	0,26	3,52	3,64	-0,12
Elemzés és rendszerezés képessége	4,08	3,74	0,34	3,94	3,48	0,46	3,92	3,79	0,13	3,80	3,38	0,42	4,05	3,69	0,36	3,96	3,74	0,22
Szervezőkészség	4,13	3,49	0,64	3,94	3,16	0,79	3,76	3,37	0,39	3,68	3,31	0,37	3,84	3,45	0,39	3,87	3,49	0,38
Vállalkozó szellem	3,60	3,39	0,21	3,51	3,00	0,51	3,67	3,20	0,47	3,66	3,34	0,32	3,45	3,45	0,00	3,56	3,39	0,17
Empátia	4,49	3,44	1,06	4,13	3,42	0,71	4,04	3,70	0,34	4,44	3,71	0,73	4,18	3,42	0,76	4,29	3,44	0,85

65. ábra: Kompetenciák mértékei (a végzetek által szükségesnek tartott, a jelenlegi hallgatók szerint náluk meglévő, illetve a kari programok által fejleszthető) (végzetek által szükségesnek tartott átlag szerint csökkenő sorrendben)



## 7.2. JELENLEGI MUNKAVÁLLALÁS ÉS MUNKÁVAL KAPCSOLATOS ATTITŰDÖK

47. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés aránya szerint csökkenő sorrendben)

Munkavégzés típusa/Kar - Tagozat - Nem	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK
Egyéb munka	41,55%	10,15%	36,67%	42,61%	12,24%	39,45%	35,56%	32,74%	30,63%	24,90%
Saját/családi vállalkozásban végzett munka	13,25%	6,74%	5,48%	8,38%	12,82%	7,31%	9,80%	13,03%	19,19%	2,93%
Az egyetemen asszisztensi, gyakornoki, demonstrátori, mentori munka	4,56%	25,09%	7,14%	3,96%	2,80%	0,00%	6,96%	5,20%	15,32%	4,26%
Vállalatnál, cégnél végzett fizetett gyakornoki munka	1,71%	2,00%	3,46%	1,57%	12,24%	4,05%	16,86%	9,11%	3,78%	8,08%
Vállalatnál, cégnél végzett nem fizetett gyakornoki munka	4,07%	5,04%	2,68%	3,98%	10,60%	4,23%	3,45%	4,11%	0,00%	3,83%
Duális képzés részeként végzett munka	0,00%	2,00%	0,35%	2,03%	2,80%	2,90%	0,00%	9,56%	3,78%	0,59%
Hallgatók számára hirdetett vállalati program keretében végzett munka	1,35%	7,05%	0,35%	2,66%	7,81%	0,00%	1,21%	0,87%	0,00%	3,83%

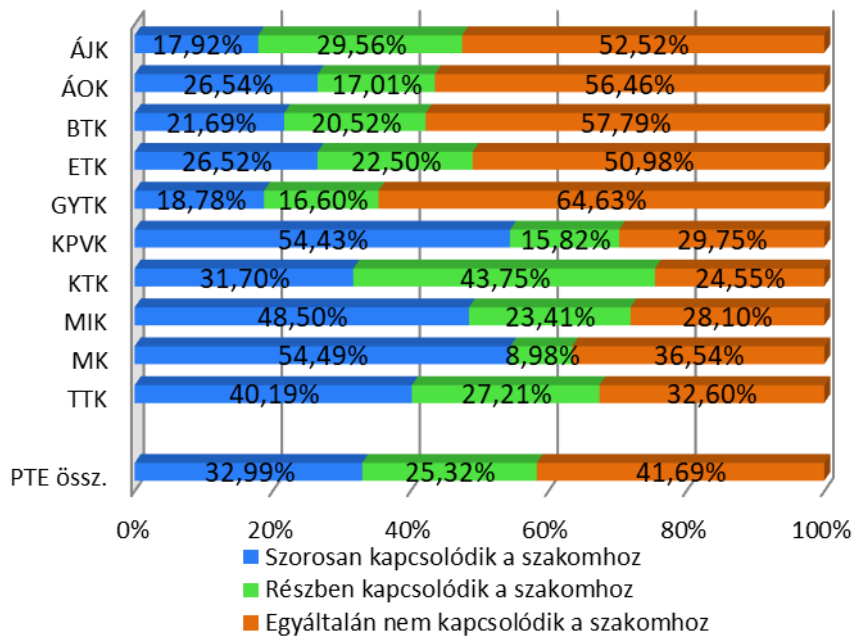
Munkavégzés típusa/Kar - Tagozat - Nem	Nap.	Nem napp.	Férfi	Nő	Össz.
Egyéb munka	23,96%	61,91%	30,73%	35,08%	<b>33,43%</b>
Saját/családi vállalkozásban végzett munka	6,84%	14,65%	11,68%	7,03%	<b>8,79%</b>
Az egyetemen asszisztensi, gyakornoki, demonstrátori, mentori munka	9,19%	1,31%	8,68%	6,34%	<b>7,22%</b>
Vállalatnál, cégnél végzett fizetett gyakornoki munka	6,93%	2,14%	7,19%	4,85%	<b>5,73%</b>
Vállalatnál, cégnél végzett nem fizetett gyakornoki munka	3,62%	4,42%	3,91%	3,76%	<b>3,82%</b>
Duális képzés részeként végzett munka	2,38%	2,00%	3,43%	1,59%	<b>2,29%</b>
Hallgatók számára hirdetett vállalati program keretében végzett munka	2,85%	0,00%	1,78%	2,35%	<b>2,14%</b>

48. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés formája (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés formájának aránya szerint csökkenő sorrendben)

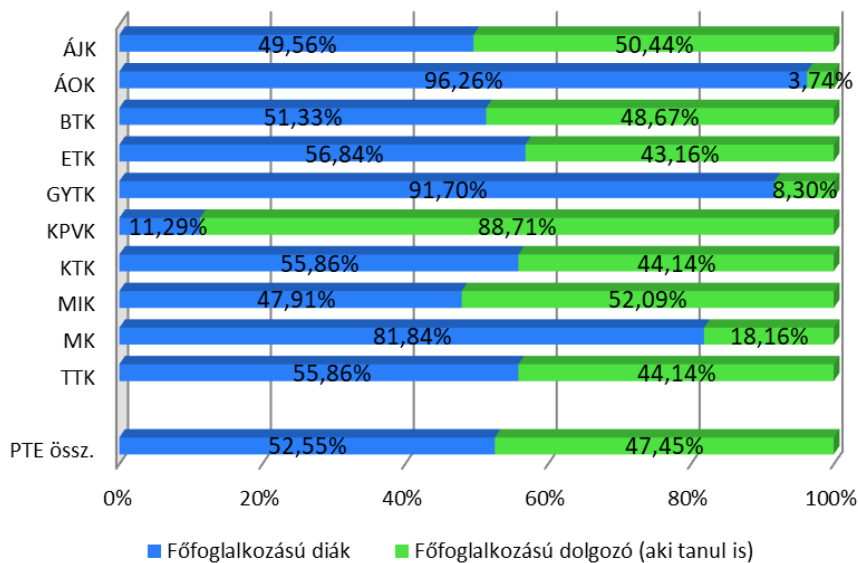
Munkavégzés formája/Kar - Tagozat - Nem	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK
Nem dolgozik	42,49%	82,14%	48,50%	40,52%	73,31%	32,40%	31,62%	35,83%	57,84%	56,51%
Teljes munkaidőben, alkalmazottként	27,84%	0,67%	22,55%	24,72%	0,00%	50,09%	24,97%	31,14%	3,87%	18,79%
Részmunkaidőben, alkalmazottként	18,19%	13,85%	16,02%	21,00%	21,68%	7,31%	13,68%	16,10%	30,63%	10,81%
Alkalmi munkavégzéssel, megbízási jogviszonyban	9,49%	3,04%	14,31%	13,87%	5,01%	9,24%	29,89%	14,24%	7,66%	15,37%
Saját/családi vállalkozásban	9,48%	3,04%	3,43%	7,85%	4,43%	7,31%	7,44%	11,75%	7,66%	2,78%

Munkavégzés formája/Kar - Tagozat - Nem	Nap.	Lev.	Férfi	Nő	Átlag
Nem dolgozik	60,01%	6,64%	43,98%	48,33%	<b>46,69%</b>
Teljes munkaidőben, alkalmazottként	4,53%	78,16%	23,88%	22,33%	<b>22,91%</b>
Részmunkaidőben, alkalmazottként	20,22%	4,59%	16,98%	15,92%	<b>16,32%</b>
Alkalmi munkavégzéssel, megbízási jogviszonyban	16,57%	5,86%	14,64%	13,44%	<b>13,89%</b>
Saját/családi vállalkozásban	5,00%	11,54%	9,06%	5,15%	<b>6,63%</b>

66. ábra: A munkát végzők kapcsolódása a végzett szakhoz (kari bontás) (n=762)



67. ábra: A munkát vállalók fő státusza (kari bontás) (n=757)



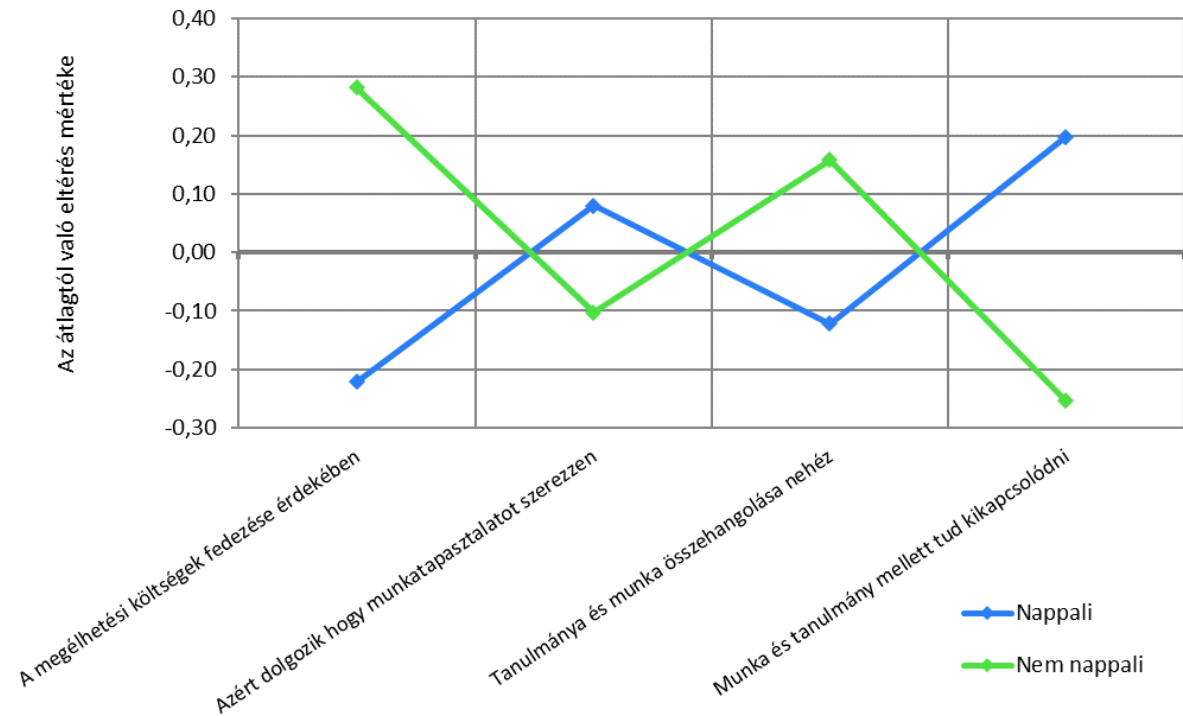
49. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A megélhetési költségek fedezése érdekében	759	<b>3,10</b>	3	4	1,05
Azért dolgozik hogy munkatapasztalatot szerezzen	757	<b>2,53</b>	3	3	1,07
Tanulmánya és munka összehangolása nehéz	757	<b>2,44</b>	2	2	0,98
Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni	759	<b>2,18</b>	2	2	0,96

50. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

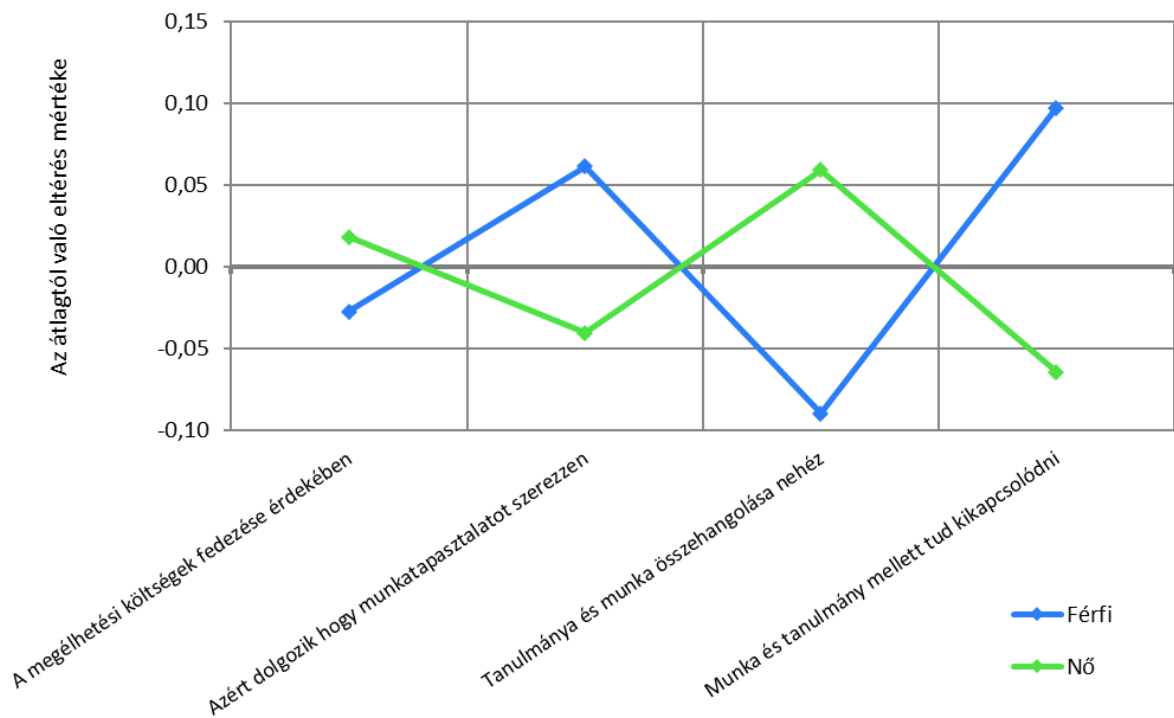
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A megélhetési költségek fedezése érdekében	3,17	2,32	3,18	3,07	1,92	3,45	3,01	3,18	3,27	2,99	<b>3,10</b>
Azért dolgozik hogy munkatapasztalatot szerezzen	2,41	2,02	2,45	2,44	2,14	2,33	2,85	2,61	2,91	2,64	<b>2,53</b>
Tanulmánya és munka összehangolása nehéz	2,52	1,85	2,39	2,60	2,17	2,59	2,26	2,45	2,82	2,37	<b>2,44</b>
Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni	2,10	2,26	2,23	2,13	2,44	2,08	2,48	1,93	2,09	2,30	<b>2,18</b>

68. ábra: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: A megélhetési költségek fedezése érdekében; Azért dolgozik hogy munkatapasztalatot szerezzen; Tanulmánya és munka összehangolása nehéz; Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni.

69. ábra: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Tanulmánya és munka összehangolása nehéz; Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni.

51. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

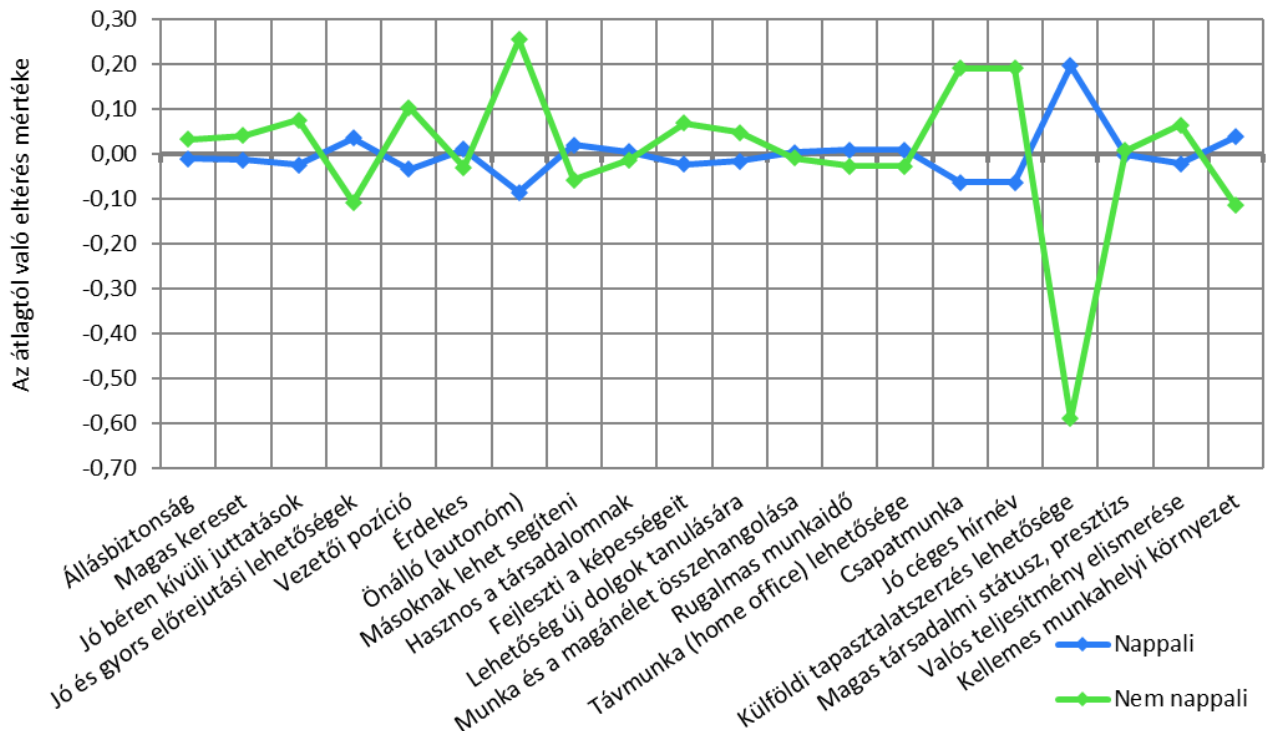
A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kellemes munkahelyi környezet	1 424	<b>4,65</b>	5	5	0,63
Állásbiztonság	1 428	<b>4,59</b>	5	5	0,72
Munka és a magánélet összehangolása	1 429	<b>4,57</b>	5	5	0,79
Érdekes	1 429	<b>4,53</b>	5	5	0,72
Fejleszti a képességeit	1 429	<b>4,53</b>	5	5	0,71
Lehetőség új dolgok tanulására	1 425	<b>4,43</b>	5	5	0,77
Valós teljesítmény elismerése	1 428	<b>4,37</b>	5	5	0,85
Hasznos a társadalomnak	1 429	<b>4,29</b>	5	5	0,97
Magas kereset	1 430	<b>4,27</b>	4	5	0,80
Rugalmas munkaidő	1 426	<b>4,25</b>	5	5	0,93
Másoknak lehet segíteni	1 427	<b>4,23</b>	5	5	0,99
Önálló (autonóm)	1 427	<b>3,96</b>	4	4	0,93
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	1 427	<b>3,89</b>	4	4	0,97
Jó béren kívüli juttatások	1 427	<b>3,80</b>	4	4	1,00
Csapatmunka	1 429	<b>3,64</b>	4	4	1,13
Jó céges hírnév	1 428	<b>3,38</b>	3	4	1,16
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	1 429	<b>3,32</b>	3	5	1,34
Magas társadalmi státusz, presztízs	1 429	<b>3,24</b>	3	3	1,22
Táv munka (home office) lehetősége	1 428	<b>3,16</b>	3	3	1,39
Vezetői pozíció	1 429	<b>3,04</b>	3	3	1,22



52. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

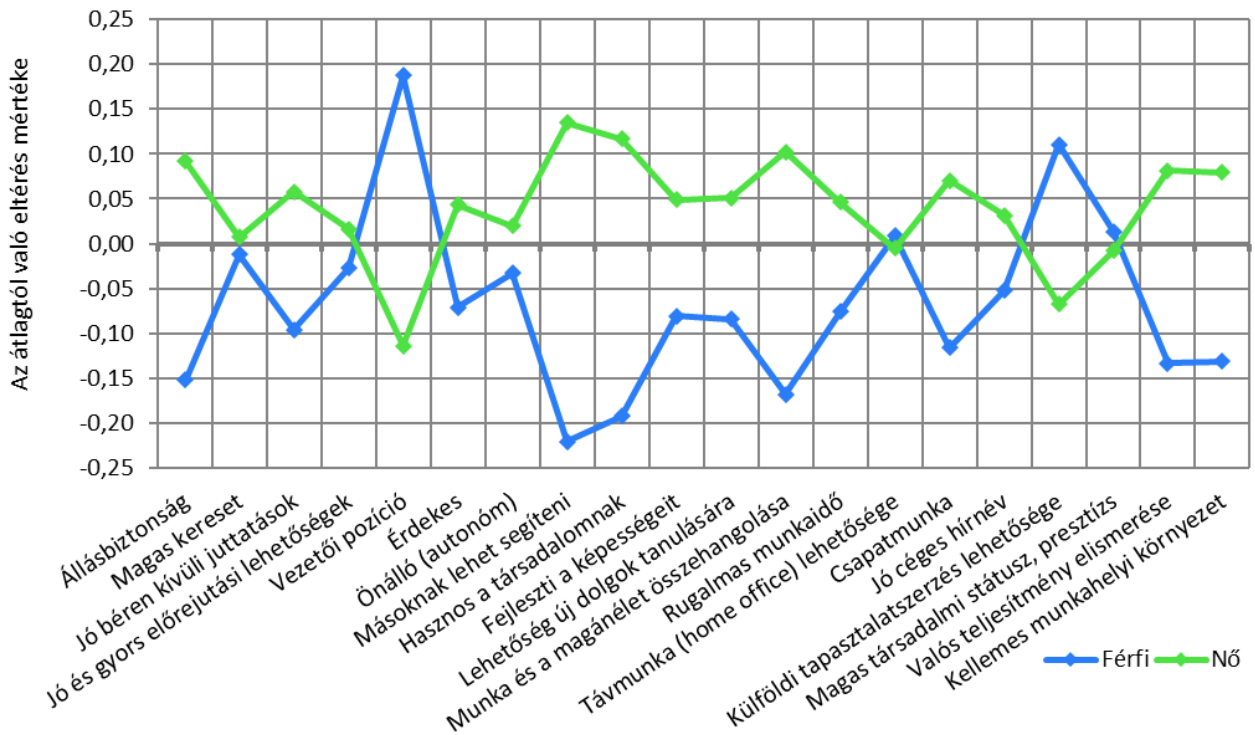
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Kellemes munkahelyi környezet	4,54	4,72	4,64	4,74	4,73	4,76	4,62	4,65	4,68	4,47	<b>4,65</b>
Állásbiztonság	4,64	4,68	4,56	4,72	4,73	4,77	4,47	4,57	4,39	4,40	<b>4,59</b>
Munka és a magánélet összehangolása	4,55	4,43	4,52	4,71	4,53	4,68	4,61	4,60	4,62	4,39	<b>4,57</b>
Érdekes	4,50	4,73	4,53	4,56	4,59	4,45	4,41	4,64	4,66	4,28	<b>4,53</b>
Fejlesztí a képességeit	4,40	4,67	4,53	4,65	4,31	4,63	4,38	4,60	4,58	4,27	<b>4,53</b>
Lehetőség új dolgok tanulására	4,32	4,69	4,33	4,56	4,39	4,50	4,31	4,50	4,54	4,18	<b>4,43</b>
Valós teljesítmény elismerése	4,44	4,51	4,27	4,48	4,39	4,39	4,35	4,32	4,39	4,19	<b>4,37</b>
Hasznos a társadalomnak	4,22	4,62	4,33	4,62	4,57	4,62	3,69	4,20	4,12	3,84	<b>4,29</b>
Magas kereset	4,46	4,26	4,14	4,29	4,24	4,22	4,48	4,38	3,85	4,16	<b>4,27</b>
Rugalmas munkaidő	4,24	3,83	4,25	4,31	4,06	4,28	4,34	4,37	4,35	4,29	<b>4,25</b>
Másoknak lehet segíteni	4,08	4,60	4,32	4,64	4,43	4,60	3,66	3,98	4,12	3,75	<b>4,23</b>
Önálló (autonóm)	4,08	3,84	4,05	3,94	3,77	4,19	3,88	4,00	4,08	3,80	<b>3,96</b>
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	4,17	3,80	3,72	3,94	3,96	3,73	4,03	4,01	3,84	3,76	<b>3,89</b>
Jó béren kívüli juttatások	4,02	3,63	3,66	3,88	3,68	3,97	4,01	3,89	3,42	3,56	<b>3,80</b>
Csapatmunka	3,47	3,90	3,56	3,92	3,39	3,91	3,46	3,75	3,08	3,30	<b>3,64</b>
Jó céges hírnév	3,74	3,22	3,12	3,45	3,00	3,09	3,59	3,64	3,00	3,33	<b>3,38</b>
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	3,31	4,00	3,20	3,34	3,61	2,22	3,40	3,48	3,46	3,09	<b>3,32</b>
Magas társadalmi státusz, presztízs	3,77	3,61	3,06	3,28	3,62	2,99	3,20	3,15	2,77	3,01	<b>3,24</b>
Táv munka (home office) lehetősége	3,75	2,35	3,24	2,68	2,82	2,50	3,70	3,71	3,35	3,31	<b>3,16</b>
Vezetői pozíció	3,47	3,02	2,73	2,91	3,15	2,60	3,42	3,36	2,58	2,98	<b>3,04</b>

70. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (tagozat szerint)



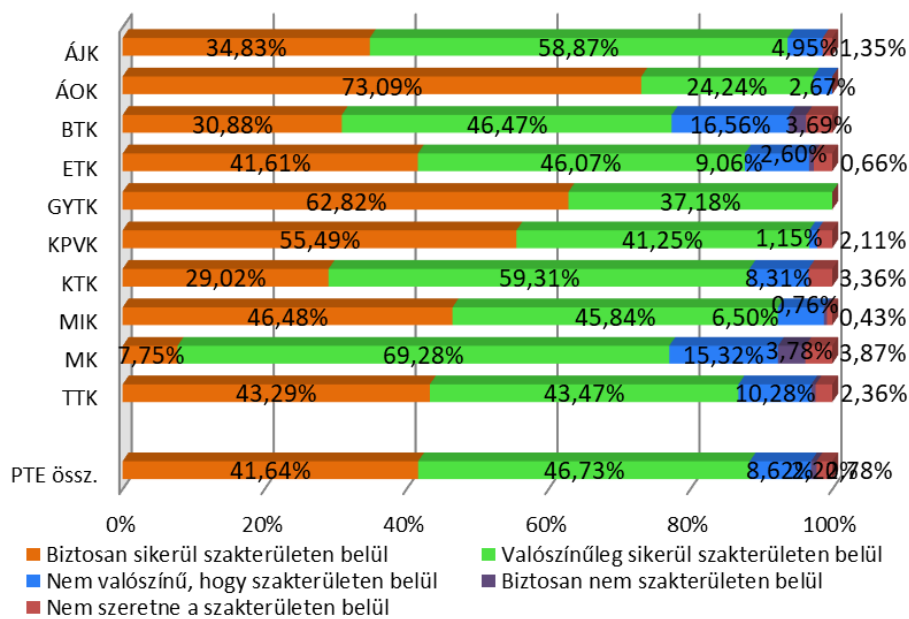
Szignifikáns: Jó és gyors előrejutási lehetőségek; Önálló (autonóm); Fejlesztí a képességeit; Csapatmunka; Jó céges hírnév; Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége; Kellemes munkahelyi környezet.

71. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Állásbiztonság; Jó bérén kívüli juttatások; Vezetői pozíció; Érdekes; Másoknak lehet segíteni; Hasznos a társadalomnak; Fejleszti a képességeit; Lehetőség új dolgok tanulására; Munka és a magánélet összehangolása; Rugalmas munkaidő; Csapatmunka; Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége; Valós teljesítmény elismerése; Kellemes munkahelyi környezet.

72. ábra: A szakterületen belüli elhelyezkedés kapcsolódó valószínűség (kari bontás) (n=1 426)



53. táblázat: A hallgatók becslése a végzést követő 1-3 évvel elérhető havi nettó átlagkereset nagyságáról (nettó eFt) (kari bontás)

Kar/Becsült átlagkereset	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	110	<b>485,64</b>	350	300	795,26
ÁOK	121	<b>601,46</b>	500	500	584,18
BTK	224	<b>423,24</b>	300	300	706,17
ETK	250	<b>460,09</b>	350	300	583,29
GYTK	27	<b>473,00</b>	500	500	121,84
KPVK	80	<b>366,60</b>	350	400	101,05
KTK	156	<b>501,63</b>	380	350	660,54
MIK	172	<b>472,44</b>	400	400	291,86
MK	48	<b>254,69</b>	250	200	123,01
TTK	129	<b>409,98</b>	360	400	345,62
<b>PTE össz.</b>	<b>1 318</b>	<b>457,64</b>	<b>350</b>	<b>300</b>	<b>558,82</b>

54. táblázat: A hallgatók által közölt, a végzést követően elégedettséget jelentő havi nettó átlagkeresetek (nettó eFt) (kari bontás)

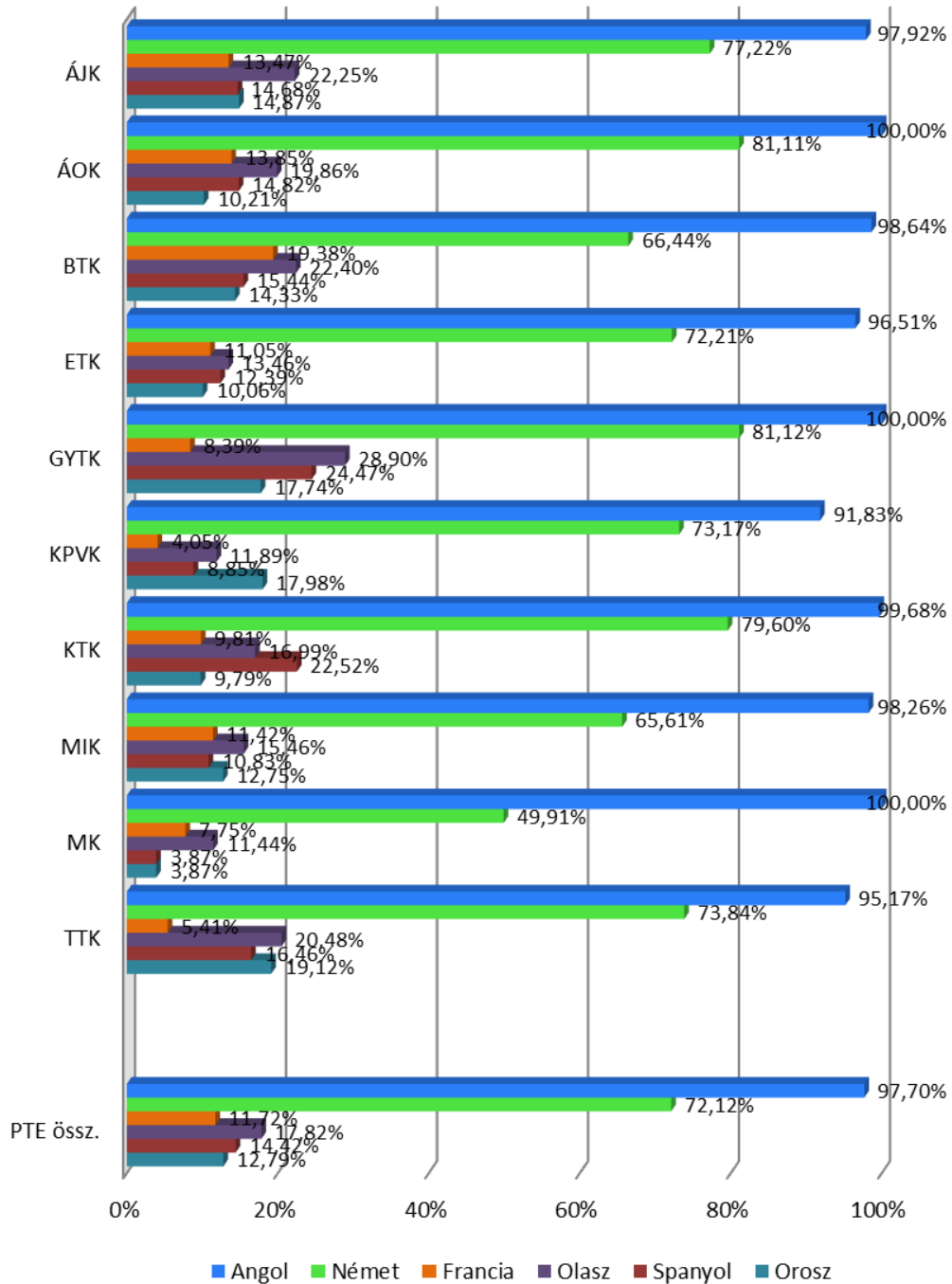
Kar/Elégedettséget okozó átlagkereset	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	110	<b>634,86</b>	450	500	999,17
ÁOK	122	<b>704,11</b>	600	700	537,24
BTK	224	<b>527,09</b>	400	400	737,99
ETK	252	<b>572,35</b>	450	500	660,66
GYTK	27	<b>556,75</b>	550	400	180,14
KPVK	80	<b>460,36</b>	450	400	161,76
KTK	156	<b>577,64</b>	425	500	804,30
MIK	172	<b>545,37</b>	450	500	434,67
MK	48	<b>361,61</b>	350	300	108,87
TTK	129	<b>519,20</b>	450	400	582,03
<b>PTE össz.</b>	<b>1 320</b>	<b>559,15</b>	<b>450</b>	<b>500</b>	<b>651,60</b>

55. táblázat: A hallgatók által becsült, a Magyarországon dolgozó 1-3 éve végzettek tényleges és a hallgatók elvárt keresetének összefüggése (nettó eFt) (kari bontás) ( $n_{\text{Becsült}}=1\ 318$ ,  $n_{\text{Tényleges}}=637$ ,  $n_{\text{Elvárt}}=1\ 320$ )

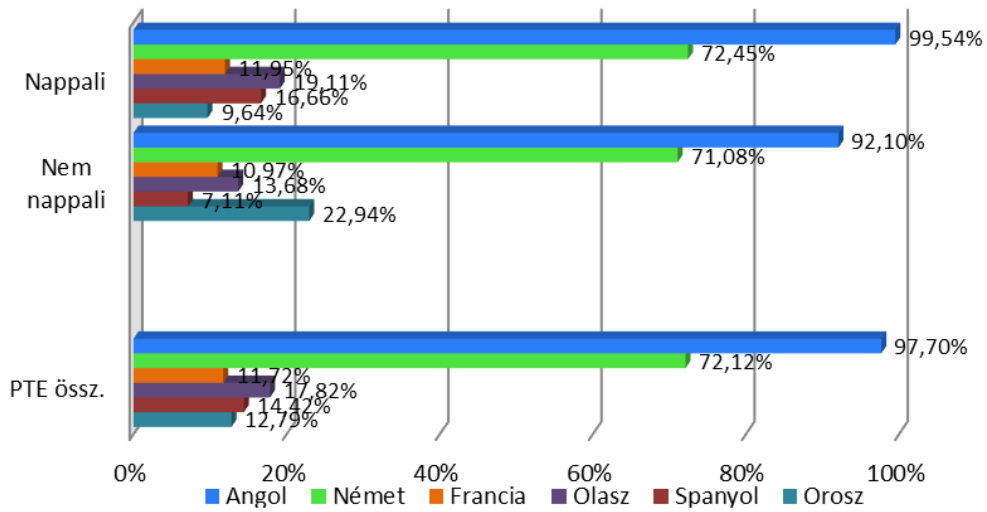
Kar/Becsült, tényleges, elvárt átlagkereset	Becsült	Tényleges	Elvárt
ÁJK	485,64	474,30	634,86
ÁOK	601,46	798,09	704,11
BTK	423,24	451,06	527,09
ETK	460,09	648,40	572,35
GYTK	473,00	514,25	556,75
KPVK	366,60	504,23	460,36
KTK	501,63	487,13	577,64
MIK	472,44	596,03	545,37
MK	254,69	311,67	361,61
TTK	409,98	517,55	519,20
<b>PTE össz.</b>	<b>457,64</b>	<b>543,21</b>	<b>559,15</b>

7.3. NYELVISMERET

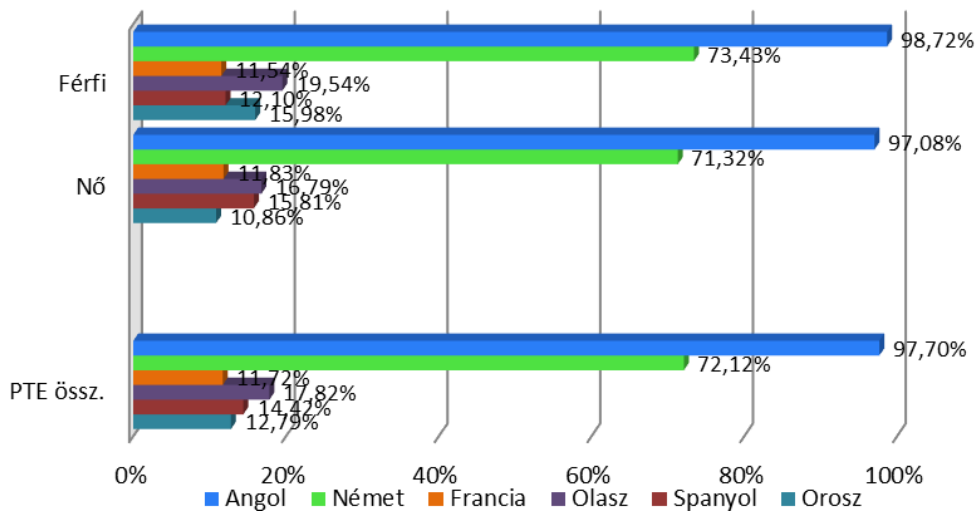
73. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n<sub>Angol</sub>=1 426, n<sub>Német</sub>=1 417, n<sub>Francia</sub>=1 395, n<sub>Olasz</sub>=1 397, n<sub>Spanyol</sub>=1 390, n<sub>Orosz</sub>=1 395)



74. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n<sub>Angol</sub>=1 426, n<sub>Német</sub>=1 417, n<sub>Francia</sub>=1 395, n<sub>Olasz</sub>=1 397, n<sub>Spanyol</sub>=1 390, n<sub>Orosz</sub>=1 395)



75. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n<sub>Angol</sub>=1 426, n<sub>Német</sub>=1 417, n<sub>Francia</sub>=1 395, n<sub>Olasz</sub>=1 397, n<sub>Spanyol</sub>=1 390, n<sub>Orosz</sub>=1 395)



## MELLÉKLETEK

## 1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPVK			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)
<b>Hallgatók</b>																														
nappali nő	454	44,72	55	864	85,12	94	1320	130,04	153	1680	165,50	178	202	19,90	30	244	24,04	24	712	70,14	135	425	41,87	54	357	35,17	18	398	39,21	67
<b>SÚLYOK:</b>	<b>0,81</b>			<b>0,91</b>			<b>0,85</b>			<b>0,93</b>			<b>0,66</b>			<b>1,00</b>			<b>0,52</b>			<b>0,78</b>			<b>1,95</b>			<b>0,59</b>		
nappali férfi	290	28,57	20	512	50,44	36	606	59,70	38	357	35,17	22	102	10,05	12	24	2,36	1	565	55,66	58	870	85,71	54	155	15,27	8	752	74,08	37
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,43</b>			<b>1,40</b>			<b>1,57</b>			<b>1,60</b>			<b>0,84</b>			<b>2,36</b>			<b>0,96</b>			<b>1,59</b>			<b>1,91</b>			<b>2,00</b>		
levelező nő	330	32,51	26	0	0,00	0	410	40,39	49	622	61,28	53	0	0,00	0	566	55,76	66	219	21,57	28	128	12,61	8	0	0,00	0	97	9,56	12
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,25</b>			<b>0,00</b>			<b>0,82</b>			<b>1,16</b>			<b>0,00</b>			<b>0,84</b>			<b>0,77</b>			<b>1,58</b>			<b>0,00</b>			<b>0,80</b>		
levelező férfi	148	14,58	12	0	0,00	0	144	14,19	17	183	18,03	12	0	0,00	0	53	5,22	9	174	17,14	12	423	41,67	30	14	1,38	0	126	12,41	3
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,21</b>			<b>0,00</b>			<b>0,83</b>			<b>1,50</b>			<b>0,00</b>			<b>0,58</b>			<b>1,43</b>			<b>1,39</b>			<b>0,00</b>			<b>4,14</b>		

## 2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta reprezentativitásának vizsgálatához szükséges meghatározni, hogy mi a cél, mi az elvárás és az alapsokaság mely ismérvei szerint szeretnénk viszont látni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, ETK, GYTK, KPVK, KTK, MIK, MK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- képzési forma (nappali, levelező).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Két olyan kar van, ahol az alapsokaság is, és a minta nagysága is viszonylag alacsony, a Gyógyszerésztudományi Kar és a Művészeti Kar. Mivel a karok súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét.

A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság aránya ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez egy kivétellel minden esetben sikerült, így a minta elemzésénél nincs torzítás.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően)  $u=z=2$  szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám  $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a  $p=0,5$  vagyis az 50%-os  $k/n$  aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Mutatók	Hallgatók
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,012550
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 2,47$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	4,92%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 2,06$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	4,13%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 47,94% és maximum 52,06% közé esik a vizsgált jelenség aránya. A fenti eredmények a szokványosan elvárt 3 százalékpontos értéknek megfelelnek, illetve a  $p$  arány „kedvezőbb” (0,5-től eltérő) alakulása esetén annál jóval pontosabb becslést tesznek lehetővé.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Galambosné dr. Tiszberger Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)







Magyarország első egyeteme®