

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

2021-es pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS



**Diplomás Pályakövető Rendszer
2021-es pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

2021.

Diplomás Pályakövető Rendszer a Pécsi Tudományegyetemen

a Pécsi Tudományegyetem online sorozata

Sorozatszerkesztők:

Sipos Norbert

Technikai, digitális szerkesztő:

Sipos Norbert

Összeállították:

Sipos Norbert

Kovács Szilárd

Felelős kiadó:

Pécsi Tudományegyetem
Kiadja a Pécsi Tudományegyetem

Pécs, 2021. október

A kiadvány ISSN száma:

ISSN 2559-8422 (Online)

TARTALOM

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	12
2. A KUTATÁSRÓL	14
2.1. Bevezetés	14
2.2. Módszertan	14
2.3. Alapadatok	16
2.3.1. A minta összetétele	17
2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban	20
2.3.3. Lakóhely a végzettek jelenlegi életvitele szerint	21
2.3.4. Családi háttér	22
2.3.5. Érettségi	23
3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	25
3.1. A tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések	25
3.2. A PTE-n végzett képzés értékelése	28
3.3. Tanulmányok utáni további felsőfokú képzések	30
3.4. A jelenlegi képzésekre és a tervezett tanulmányokra vonatkozó kérdések	32
4. COVID TEMATIKUS BLOKK	34
5. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE	46
5.1. Az intézmény megítélése	47
5.2. Hírnév, ajánlás	47
5.3. Mit üzennek a végzettek	50
6. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA	51
6.1. Az abszolutórium és a diplomaszerezés közötti időszak	51
6.2. Munka az abszolutórium megszerzése előtt	53
6.3. Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzése után	56
7. A DIPLOMÁS MUNKAHELY	59
8. DIPLOMÁS JÖVEDELEM	67
9. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK	71
10. MELLÉKLET	77
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	77

2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	78
3. melléklet: Végzetek üzenetei	79

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A végzetek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 029)	17
2. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 029)	18
3. ábra: A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 029).....	18
4. ábra: A végzetek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 004).....	20
5. ábra: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 001).....	21
6. ábra: A végzetek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 001)	22
7. ábra: A végzetek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 026)	23
8. ábra: A végzetek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 026)	23
9. ábra: A végzetek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 026)	24
10. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végezték el a szakot? (kari bontás) (n=950).....	25
11. ábra: A képzés befejezéséig szerzett-e másik abszolutóriumot, diplomát? (kari bontás) (n=1 020).....	26
12. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolutórium, diploma képzési szintje (n=258).....	27
13. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolutórium, diploma kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=264)	27
14. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)	29
15. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)	30
16. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 019)	30
17. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség képzési szintje (n=125).....	31
18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=125)	31
19. ábra: A végzetek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 018)	32
20. ábra: A végzetek jelenlegi képzésének szintje (n=241)	32
21. ábra: A jelenleg felsőfokú képzésben résztvevők képzésének kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=241)	33
22. ábra: A végzetek 2020 tavaszán a Pécsi Tudományegyetemen tanultak (kari bontás) (n=1 022).....	34
23. ábra: A távoktatás tárgyi feltételeinek rendelkezésre állása a PTE-n (kari bontás) (n=396)	35

24. ábra: A COVID alatti plusz családi támogatási kötelezettségek (kari bontás) (n=394)	36
25. ábra: A COVID alatti plusz családi támogatási kötelezettségeknek a tanulmányokra való hatása (kari bontás) (n=224)	36
26. ábra: A távoktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (tagozat szerint)	37
27. ábra: A távoktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (nemek szerint)	38
28. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatti események előfordulásai (n=398)	39
29. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatti munkajövedelem változása (kari bontás) (n=385)	40
30. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt másoktól származó jövedelem változása (kari bontás) (n=397)	40
31. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt összességében a személyes anyagi helyzetének változása (kari bontás) (n=395)	41
32. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a költségtérítés befizetésének nehézsége (kari bontás) (n=397)	41
33. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulási motiváció változása (kari bontás) (n=396)	42
34. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulásra fordítható idő változása (kari bontás) (n=391)	42
35. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulmányi követelmények változása (kari bontás) (n=393)	43
36. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzettek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés (tagozat szerint)	44
37. ábra: A távoktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (nemek szerint)	45
38. ábra: A végzettek első gondolata az egyetemről (n=1 057)	47
39. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n _{PTE} =1 024, n _{Kar} =1 018)	47
40. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n _{PTE} =1 024, n _{Kar} =1 018)	48
41. ábra: A végzettek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n _{PTE} =1 028, n _{Kar} =1 024, n _{Szak} =1 020)	48
42. ábra: A végzettek most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 012)	49
43. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 024)	49
44. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=1 029)	50
45. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás) (n=1 028)	51
46. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=1 028)	52
47. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 028)	52

48. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=567)	52
49. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (végzés éve szerinti bontás) (n=567).....	53
50. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (kari bontás) (n=1 016).....	53
51. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (tagozat szerint) (n=1 016).....	54
52. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (végzés éve szerinti bontás) (n=1 016).....	54
53. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (képzési szint szerint) (n=1 016).....	55
54. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 024).....	56
55. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 024).....	56
56. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 024).....	57
57. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=444).....	58
58. ábra: Az alkalmazottak beosztása (kari bontás) (n=788)	60
59. ábra: Az alkalmazottak beosztása (tagozat szerinti bontás) (n=788)	60
60. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 028)	61
61. ábra: Munkahelyváltás (kari bontás) (n=973).....	61
62. ábra: Munkahelyváltás oka (n=973)	62
63. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony formája (kari bontás) (n=958).....	63
64. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya, illetve nonprofit jellege (kari bontás) (n=962).....	63
65. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=933)	64
66. ábra: Volt három hónapot meghaladó munkanélküli időszaka? (kari bontás) (n=1 012)	65
67. ábra: Volt regisztrált munkanélküli/közfoglalkoztatott? (a munkanélküliek közül) (kari bontás) (n=219).....	66
68. ábra: A végzést követően a COVID-ból adódó események előfordulásai (kari bontás) (n=900).....	66
69. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=863).....	68
70. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=863).....	68
71. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint) (n _{Magyarországon} =828 n _{Összes} =863)	68
72. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a tanulmányi eredmények szerint) (n _{Magyarországon} =828 n _{Összes} =863)	69
73. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) (n _{Magyarországon} =828 n _{Összes} =863).....	69

74. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=828$ $n_{\text{Összes}}=863$).....	70
75. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=828$ $n_{\text{Összes}}=863$).....	70
76. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint).....	73
77. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint).....	73
78. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint).....	75
79. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint).....	75
80. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával).....	76

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele.....	17
2. táblázat: A végzettek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint).....	19
3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás).....	20
4. táblázat: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás)	21
5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)	22
6. táblázat: A végzettek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)	26
7. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben	28
8. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint).....	28
9. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	29
10. táblázat: A távoktatás tárgyi feltételeinek rendelkezésre állása a PTE-n (több változó szerinti bontás)	35
11. táblázat: A távoktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála)	37
12. táblázat: A távoktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála) (kari bontás).....	37
13. táblázat: A PTE-n megvalósuló távoktatással kapcsolatos összelégedettség (1-5-ös skála) (több változó szerinti bontás).....	39
14. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulmányi eredményesség változása (1-5-ös skála) (több változó szerinti bontás).....	43
15. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzettek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála)	44
16. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzettek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála) (kari bontás).....	44
17. táblázat: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenység és a képzés kapcsolódási szintje (1-4-es skála) (kari bontás)	55
18. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás)	57
19. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás)	57
20. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás).....	58
21. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás).....	58
22. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás).....	59
23. táblázat: 2020. május – 2021. június között átlagos home office napok száma? (több változó szerinti bontás).....	62
24. táblázat: A munkahely mérete (kari bontás)	64

25. táblázat: A végzettek munkahelyének meggyéje? (kari bontás)	65
26. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás).....	65
27. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás)	67
28. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)	71
29. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás)	71
30. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben.....	72
31. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	72
32. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben.....	74
33. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	74

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek. A 2010-11-es évben a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázat (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen), majd a 2013-14-es évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 (Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen) pályázat támogatásával valósult meg a projekt.

2019-ben az Oktatási Hivatallal való együttműködés keretében a végzetek pályakövetése jelentősen átalakult. A korábbi központi kérdőív helyett egy törzsblokk, egy differenciált modul és egy tematikus kutatási modul jött létre, amelyhez hozzáilleszthetik az intézmények a saját kérdéseiket. Ezen kívül az abszolutórium után három évvel történő megkeresés is megszűnt 2019-ben, így csak az egy és öt éve abszolutóriumot szerzettek kerültek be a kutatásba. A végzetek (2016-ban és 2020-ban a PTE-n abszolutóriumot szerzett válaszadók) kérdései jelenlegi tanulmányaikra, munkaerő-piaci helyzetükre, nemzetközi tapasztalataikra, főbb kompetenciáikra vonatkoznak, továbbá megismertük véleményüket egyetemünkről, képzéseinkről, és az elvégzett szakról is, hiszen fontosnak tartjuk, hogy a képzéseink alkalmazkodjanak a munkaerőpiac elvárásaihoz. A jelentősen átalakult központi kérdőív következtében ennek megfelelően valósul meg a feldolgozás is. A kapott adatok hasznos információval szolgálhatnak a leendő hallgatóknak csakúgy, mint a munkaerőpiac más szereplőinek, továbbá az egyetemi polgároknak, a vezetőknek, az oktatóknak és a kutatóknak is.

A 2021-es kutatás főbb eredményei:

1. A két vizsgált évfolyam összesített válaszadási aránya 16,54%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségeket is láthatunk.
2. A PTE legfőbb vonzáskörzetéből – Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezett a végzetek több mint fele (51,59%), a Budapestről jelentkezők aránya 5,62% (2020-ban 4,77% volt). A végzést követően egyre magasabb arányban költöznek Budapestre (19,04%), ugyanakkor Baranya megyében marad a válaszadók 34,85%-a. A külföldön élők aránya 3,64%.
3. 1-5-ös skálán 4,39-re értékelik a „Büszke vagyok, hogy a PTE-n tanulhattam” állítást.
4. A végzetek 22,88%-a jelenleg is felsőfokú tanulmányokat folytat, plusz 11,75% már további képzettséget szerzett a végzés és a lekérdezés időpontja között.
5. Végzettjeink első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban pozitív tartalmúak, Magas említési számot ért el többek között a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”), a tudás, Pécs városával és az egyetemmel, tanulmányokkal kapcsolatos gondolatok.
6. 2021-ben a központi tematikus blokk a távoktatásra és Covid okozta kihívásokra fókuszál. Az otthoni környezetben való lét és tanulás a hallgatók közel 60%-nak jelentett egyben további kötelezettséget, de tanulmányokra nem vagy csak kis mértékben volt negatív hatással.
7. A távoktatás során e legelégedettebbek a vizsgák és számonkérések lebonyolításával, az oktatói támogatással, a digitális oktatási anyagok tartalmával és a szemináriumok

színvonalával voltak, míg a gyakorlatok megszervezése és színvonala elmaradt a több tényező elégedettségétől. A PTE-n megvalósult távoktatással kari szinten a KTK (4,28), a BTK (4,12), és ÁJK (4,07) hallgatói voltak a legelégedettebbek, míg az egészségügyi képzések esetén voltak a legkevésbé azok.

8. Végzettjeink 96,77%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 89,23%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 83,27%.
9. A végzettek 66,02%-a szerezte meg a diplomáját rögtön az abszolutóriumot követően.
10. A válaszadók 74,87%-a most is ugyanazt a szakot választaná, amin a diplomáját szerezte.
11. A végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt szakmai gyakorlatot végezni (72,95%), munkát vállalni (59,77%) és nyelvvizsgá(ka)t szerezni (57,90%).
12. A tanulmányok mellett 72,51% folytatott jövedelemszerző tevékenységet.
13. A munkanélküliek aránya 2,86%.
14. A végzettek 47,79%-a dolgozik köztisztviselő/közalkalmazotti státuszban, illetve állami tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint.
15. A végzettek közül legtöbben a Dél-dunántúli régióban helyezkedtek el (44,94%). 23,83% Budapesten, 4,30% külföldön dolgozik.
16. A főállásából származó havi nettó átlagkereset 348 030 Ft a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan.

Eredmények felhasználása:

Célunk a hallgatók elégedettségének, lojalitásának növelése, a sikeres életpálya, munkavállalás segítése és a végzett hallgatóinkkal való jó kapcsolat fenntartása.

A DPR-kutatási eredményekkel elősegíthető a képzések fejlesztése, továbbá olyan támogató eszközöket tudunk kialakítani, mint

1. a minőségfejlesztés és a kari-, illetve egyetemi akkreditáció támogatása adatszolgáltatással,
2. kapcsolódás a témához szorosan kötődő pályázatokhoz,
3. hallgatói szakdolgozatok, disszertációk, oktatói publikációk támogatása adatszolgáltatással,
4. a hallgatói-oktatói információs tudástár folyamatos frissítése, melyen keresztül az érintettek mélyebb információkat szerezhetnek a munkaerőpiacról,

2. A KUTATÁSRÓL

2.1. BEVEZETÉS

A hallgatók és a munkaerőpiac elvárásainak való megfelelés érdekében fontosnak tartjuk a végzett hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését. A kutatás során kapott eredményeket szeretnénk megosztani jelenlegi és leendő hallgatóink, oktatóink és az érdeklődők körében, továbbá hasznosítani a szolgáltatásaink, képzéseink fejlesztése során.

A tanulmány a pályakövetési kutatás eredményeit foglalja össze. A 2021-es kutatást az Oktatási Hivatallal folytatott egyeztetések és változtatások figyelembe vételével a következőknek megfelelően végeztük el:

- A *pályakövetési vizsgálat* a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetére, munkavállalói tapasztalataira, tervezett továbbképzéseire, továbbá a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos véleményeire irányul.
- Az intézményi DPR-felmérés lebonyolítását és az eredmények feldolgozását a Rectori Kabinet Titkárság végezte el, a kari DPR-felelősökkel együttműködésben. Az adatbázisokat az Oktatási Igazgatóság Oktatásszervezi Iroda munkatársai biztosították.

A pályakövetési kutatás főbb területei:

- felsőfokú tanulmányok
- COVID tematikus blokk
- az intézmény megítélése, hírneve
- átmenet a munka világába
- a diplomás munkahely
- a diplomás jövedelem
- munkahelyi elégedettség

2.2. MÓDSZERTAN

A pályakövetési felmérést 2021. május-június hónapokban végeztük a 2016-ban és 2020-ban abszolutóriumot szerzett hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A kérdőív összeállítása

Az online kérdőív két egymástól elkülönülő részből áll: közös országos blokkból, továbbá a PTE által összeállított kiegészítő egyetemi blokkból (a kérdőívek megtekinthetők: <https://pte.hu/hu/tudomany/kozponti-kutatasok/felmeresek>). A Pécsi Tudományegyetemen végzett külföldi hallgatókat helyzetükből adódóan külön felmérésekkel keresik meg a központi egységek, így nem célcsoportjai a DPR-kérdőíveknek.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skála típusú, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket a feldolgozás során alaposan tisztítottunk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

A mintavétel módszertana

Az évente ismétlődő DPR-felmérésekben a 2013-as évtől kezdve a megkérdezettek köre bővült a felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ), a szakirányú

továbbképzésben (SZIT), illetve doktori képzésben (PhD/DLA) végzett hallgatókkal, ugyanakkor 2019-től az FSZ/FOKSZ, a SZIT és PhD/DLA végzetteneket nem kérdezzük meg a központi kérdőív változásából kifolyólag. A kutatás során 3 480 fő 2016-ban és 2 743 fő 2020-ban végzett hallgatót kerestünk meg e-mailen. A 2016-os végzettek közül 548 fő, a 2020-as végzettek közül 481 fő válaszolt a kérdésekre, amely 15,75%-os, illetve 17,54%-os válaszadási arányt jelent. Az összesített egyetemi adatok szerint 16,54%-os válaszadási arányt értünk el – 6 223 megkeresett végzett közül 1 029 fő töltötte ki a kérdőívet.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE végzett hallgatói statisztikáját vettük alapul, és ezt vetettük össze a Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer (továbbiakban: Neptun) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címés elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában a Neptun adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem lett reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítottunk elő. Ebben az évben is, a többszörös megkeresés kiküszöbölése érdekében szűrést alkalmaztunk az adatbázison, így minden e-mail címre, csak egy megkeresés érkezett. A szűkítési logika: Első diplomás végzett, második diplomás végzett, hallgató, a végzés óta eltelt idő alapján sorba rendezve.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett). A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A mintavételi arányok és elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, a felvétel adataiból megbízható eredmények kalkulálhatóak.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2016-os és 2020-as végzettek adatait külön kezeljük, de az ábrázolásnál több területen az összevont adatokat jelenítjük meg.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak, vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem lenne megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük, egységesen 2 tizedes jegyig kiírva, még ha 100 főnél kevesebb is az elemszám.
- A feldolgozás során a „végzettek” szóhasználat a válaszadókra vonatkozik, nem a PTE összes végzettjét jelentik.
- A kari kereszttáblákat a legtöbb esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés vagy szakmailag indokolt esetben jelenítjük meg. A szignifikancia-elvárás három kritériuma: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%. Az azonos kérdéseknél előfordulhat, hogy más változóval történő kereszttáblánál nem egyezik meg az alapsokaság, mivel különbözik az adott változóra is válaszolók száma.

- A GAP elemzéseknél páros t-próbát alkalmaztunk, ami azokat hasonlítja össze, ahol mindkét opciót kitöltötte a válaszadó, ebből adódóan eltérés lehet az egyszerű átlagoláshoz képest.
- A részletes táblákat külön adatbázisban helyeztük el, melyet kérésre minden érdekelt PTE vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
 Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK
 Általános Orvostudományi Kar – ÁOK
 Bölcsészlet és Társadalomtudományi Kar (korábban Bölcsészettudományi Kar)– BTK
 Egészségtudományi Kar – ETK
 Gyógyszerésztudományi Kar – GYTK
 Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar – KPVK
 Közgazdaságtudományi Kar – KTK
 Műszaki és Informatikai Kar – MIK
 Művészeti Kar – MK
 Természettudományi Kar – TTK

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a kiadvány fejlécében mindig az aktuális fejezet címe található meg.

2.3. ALAPADATOK

Ebben a fejezetben az alap-, mester-, osztatlan, hagyományos főiskolai, illetve egyetemi képzésben abszolutóriumot szerettek körét mutatjuk be.

A 2016-ban és 2020-ban végzetek teljes körét (FSZ/FOKSZ, SZIT és PhD kivételével) megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát és a válaszadási arányt az *1. táblázat* tartalmazza. A két vizsgált évfolyam összesített válaszadási aránya 16,54%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségeket is láthatunk. A vizsgálat idejéhez közelebb végzetek magasabb arányban válaszoltak a korábbi években végzeteknél. A megfelelő reprezentativitást súlyozás révén biztosítottuk.

A válaszadók összetételét táblázatok és ábrák segítségével mutatjuk be kari bontásban, nemre, tagozatra, finanszírozási formára, képzési szintre, lakóhelyre és családi háttérre vonatkozóan.

Az előző évek kutatásaihoz hasonló eredményeket kaptunk a végzetek 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan. A legfőbb vonzáskörzetekből – Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezett a végzetek több mint fele (51,59%), a Budapestről jelentkezők aránya 5,62% (2020-ban 4,77% volt). A jelenlegi lakóhely vizsgálatánál látjuk, hogy a korábbi években megfigyelhető tendencia a tavalyi évet kivéve megmaradt, vagyis a Budapesten élők aránya nőtt (2019: 17,76%, 2020: 16,99%, 2021: 19,04%), és a Baranya megyében maradt végzetek aránya nem változott (2021: 34,85%, 2020: 34,33%). A külföldön dolgozók aránya csökkent (idén 3,64%, 2020-ban 4,52%, 2019-ben 5,21%, 2018-ban 6,99% volt).

A megkérdezettek szüleinek több mint 29%-a diplomás, az édesanyák esetén a diplomások aránya jóval magasabb (36,31%), ugyanakkor a kari bontás alapján jelentősebb különbségek figyelhetők meg. (*5. táblázat*). A végzetek 16,42%-ának családjában találunk hasonló szakmai

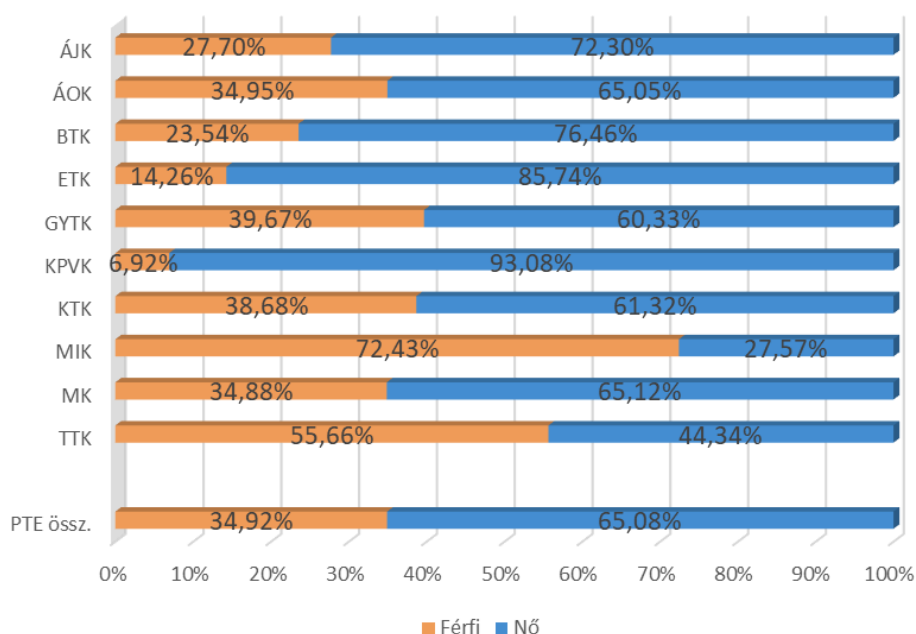
területen dolgozó szülőt, nagyszülőt. A családi hagyományokat legmagasabb arányban a GYTK (58,57%), ÁOK (46,98%), KTK (38,41%) és az ÁJK (38,24%) végzettjei követik. (7. ábra)

2.3.1. A minta összetétele

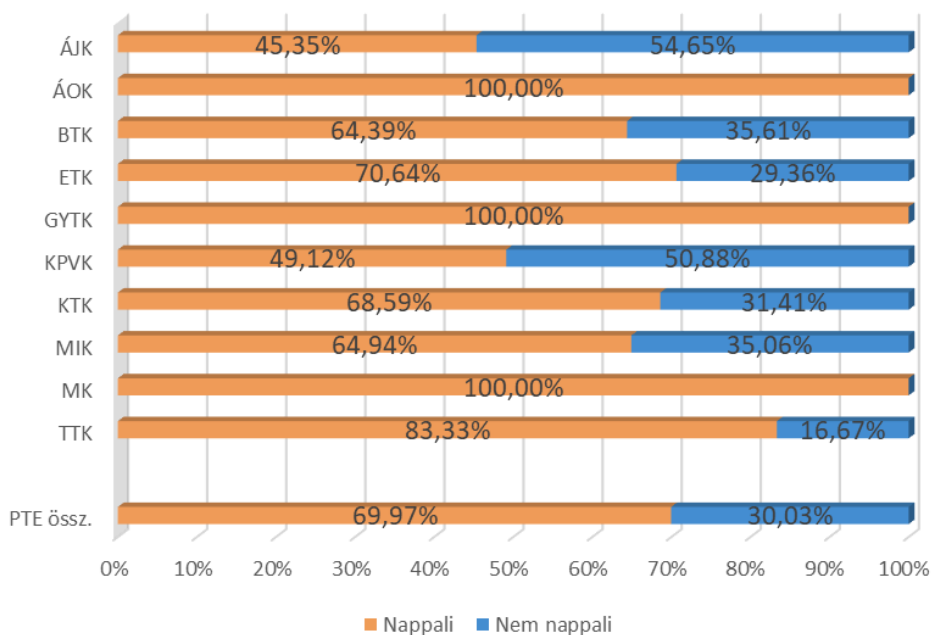
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	2016			2020			Összesen		
	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	321	50	15,58%	162	29	17,90%	483	79	16,36%
ÁOK	178	22	12,36%	200	21	10,50%	378	43	11,38%
BTK	783	138	17,62%	571	120	21,02%	1 354	258	19,05%
ETK	545	80	14,68%	556	84	15,11%	1 101	164	14,90%
GYTK	30	5	16,67%	33	4	12,12%	63	9	14,29%
KPVK	143	18	12,59%	129	16	12,40%	272	34	12,50%
KTK	407	61	14,99%	393	75	19,08%	800	136	17,00%
MIK	520	95	18,27%	331	68	20,54%	851	163	19,15%
MK	134	14	10,45%	99	13	13,13%	233	27	11,59%
TTK	419	65	15,51%	269	51	18,96%	688	116	16,86%
Összesen	3 480	548	15,75%	2 743	481	17,54%	6 223	1 029	16,54%

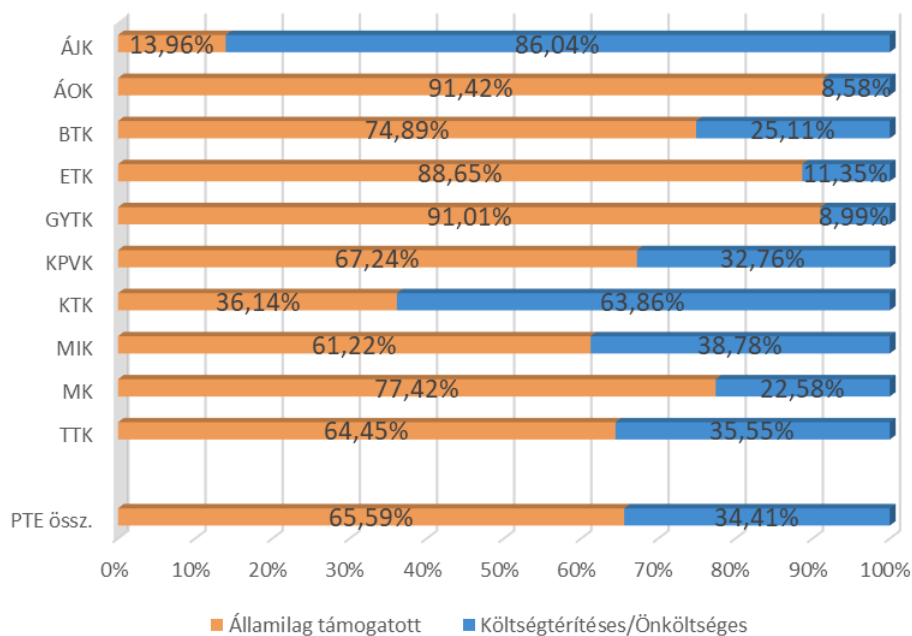
1. ábra: A végzettek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 029)



2. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 029)



3. ábra: A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 029)

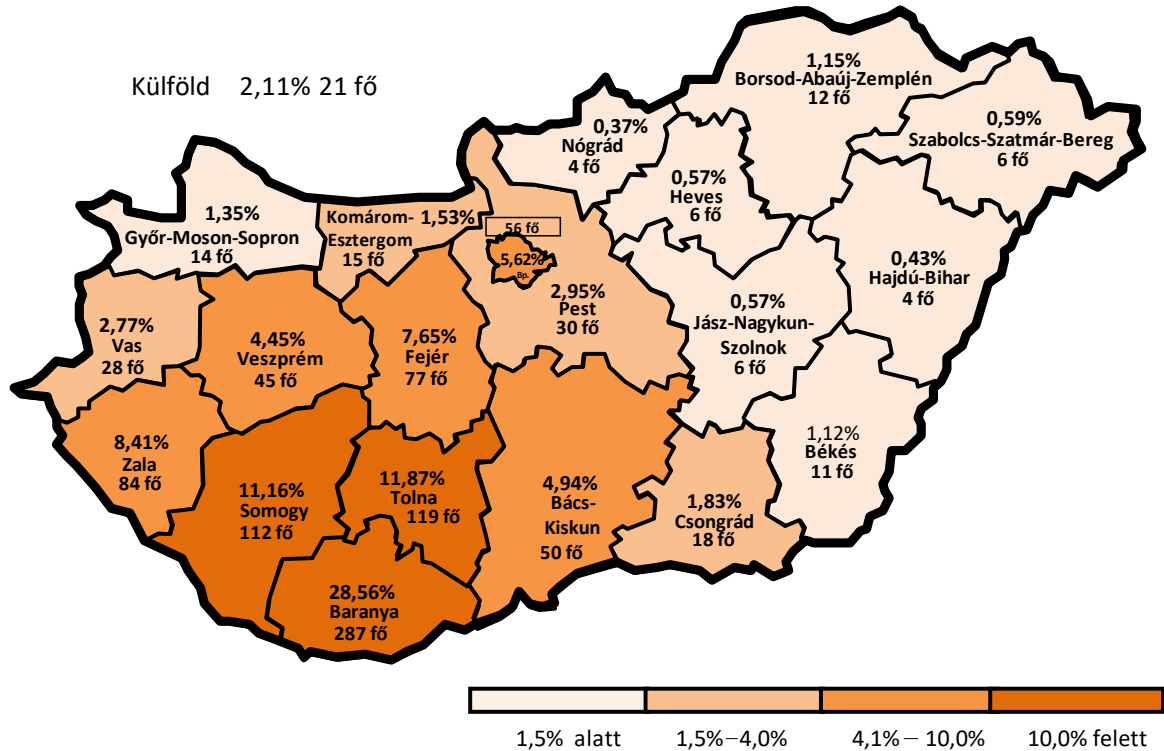


2. táblázat: A végzetek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint)

Kar/ Képzési forma	n		Nappali				Nem nappali				PTE összesen			
	Nap.	Lev.	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.
2015-ben végzetek														
ÁJK	24	26	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	59,26%	0,00%	40,74%	0,00%	30,64%	0,00%	69,36%	0,00%
ÁOK	28	0	0,00%	18,04%	81,96%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	18,04%	81,96%	0,00%
BTK	80	44	74,22%	25,78%	0,00%	0,00%	12,67%	87,33%	0,00%	0,00%	52,45%	47,55%	0,00%	0,00%
ETK	60	26	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	54,85%	45,15%	0,00%	0,00%	86,17%	13,83%	0,00%	0,00%
GYTK	5	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
KPVK	14	8	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	54,81%	45,19%	0,00%	0,00%	82,97%	17,03%	0,00%	0,00%
KTK	43	21	62,47%	37,53%	0,00%	0,00%	38,73%	61,27%	0,00%	0,00%	54,59%	45,41%	0,00%	0,00%
MIK	58	23	74,89%	18,51%	6,60%	0,00%	27,42%	72,58%	0,00%	0,00%	61,29%	34,00%	4,71%	0,00%
MIK	21	0	33,21%	50,00%	16,79%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	33,21%	50,00%	16,79%	0,00%
TTK	58	8	73,98%	24,49%	0,00%	1,53%	11,79%	88,21%	0,00%	0,00%	66,11%	32,55%	0,00%	1,34%
PTE össz.	390	157	64,72%	19,79%	15,26%	0,23%	35,33%	57,90%	6,77%	0,00%	56,27%	30,74%	12,82%	0,16%
2019-ben végzetek														
ÁJK	11	17	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	51,25%	0,00%	48,75%	0,00%	30,69%	0,00%	69,31%	0,00%
ÁOK	35	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
BTK	64	36	72,06%	24,95%	2,99%	0,00%	30,21%	69,79%	0,00%	0,00%	57,04%	41,05%	1,92%	0,00%
ETK	70	28	84,02%	15,98%	0,00%	0,00%	28,45%	71,55%	0,00%	0,00%	68,33%	31,67%	0,00%	0,00%
GYTK	6	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
KPVK	8	14	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	87,98%	12,02%	0,00%	0,00%	92,36%	7,64%	0,00%	0,00%
KTK	48	21	77,39%	22,61%	0,00%	0,00%	60,44%	39,56%	0,00%	0,00%	72,34%	27,66%	0,00%	0,00%
MIK	32	26	92,03%	4,49%	3,48%	0,00%	29,21%	70,79%	0,00%	0,00%	64,32%	33,73%	1,95%	0,00%
MIK	17	0	20,88%	32,60%	37,18%	9,34%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	20,88%	32,60%	37,18%	9,34%
TTK	37	11	82,07%	16,04%	1,89%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	63,76%	34,77%	1,47%	0,00%
PTE össz.	329	152	65,04%	15,52%	18,95%	0,49%	39,56%	54,97%	5,47%	0,00%	57,01%	27,94%	14,71%	0,34%
PTE összesen														
ÁJK	36	43	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	56,10%	0,00%	43,90%	0,00%	30,66%	0,00%	69,34%	0,00%
ÁOK	63	0	0,00%	8,01%	91,99%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	8,01%	91,99%	0,00%
BTK	144	80	73,26%	25,41%	1,33%	0,00%	20,60%	79,40%	0,00%	0,00%	54,50%	44,64%	0,86%	0,00%
ETK	129	54	91,37%	8,63%	0,00%	0,00%	41,35%	58,65%	0,00%	0,00%	76,68%	23,32%	0,00%	0,00%
GYTK	11	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
KPVK	22	23	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	75,94%	24,06%	0,00%	0,00%	87,76%	12,24%	0,00%	0,00%
KTK	91	42	70,39%	29,61%	0,00%	0,00%	49,39%	50,61%	0,00%	0,00%	63,79%	36,21%	0,00%	0,00%
MIK	91	49	81,01%	13,51%	5,49%	0,00%	28,35%	71,65%	0,00%	0,00%	62,54%	33,89%	3,56%	0,00%
MIK	38	0	27,64%	42,15%	25,99%	4,22%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	27,64%	42,15%	25,99%	4,22%
TTK	94	19	77,12%	21,21%	0,74%	0,94%	5,22%	94,78%	0,00%	0,00%	65,13%	33,48%	0,61%	0,78%
PTE össz.	719	309	64,87%	17,83%	16,95%	0,35%	37,41%	56,46%	6,13%	0,00%	56,62%	29,43%	13,70%	0,24%

2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban

4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 004)

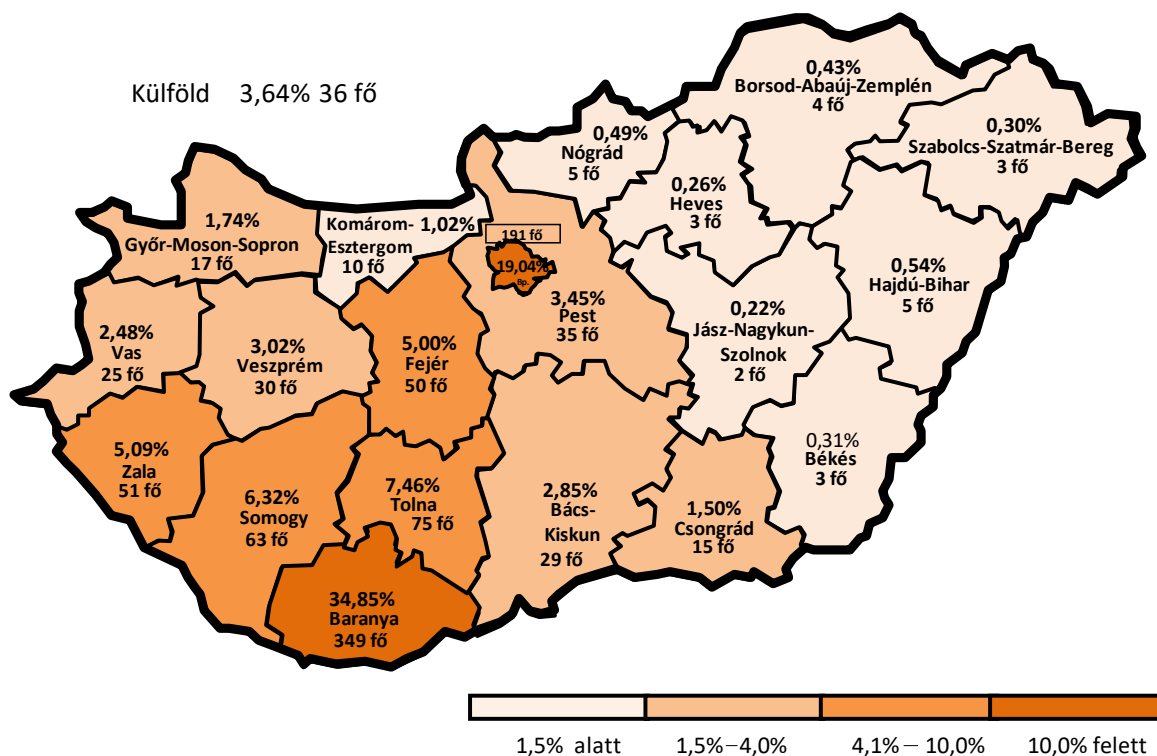


3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács-Kiskun	Baranya	Békés	Borsod-Abaúj-Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr-Moson-Sopron	Hajdú-Bihar	Heves	Jász-Nagykun-Szolnok	Komárom-Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	76	4,40%	6,93%	17,17%	0,00%	0,00%	2,19%	7,71%	1,20%	1,00%	1,00%	0,00%	1,00%	0,00%	3,99%	13,10%	0,00%	12,21%	2,69%	5,08%	18,35%	1,99%	100%
ÁOK	60	8,57%	0,00%	25,73%	0,00%	0,00%	0,00%	11,84%	1,92%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,22%	6,06%	4,89%	0,00%	16,88%	5,76%	0,00%	13,91%	2,22%	100%
BTK	217	6,99%	5,95%	27,03%	0,97%	0,94%	1,59%	7,83%	2,79%	0,00%	0,28%	1,09%	1,60%	0,00%	1,64%	14,75%	0,30%	13,81%	2,03%	3,62%	5,13%	1,66%	100%
ETK	179	7,71%	2,59%	14,33%	2,81%	1,45%	3,82%	7,43%	1,85%	0,54%	1,22%	0,53%	1,94%	0,70%	4,11%	8,95%	0,53%	5,55%	5,82%	13,75%	10,07%	4,29%	100%
GYTK	11	0,00%	0,00%	34,20%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,23%	0,00%	7,23%	8,99%	8,99%	33,37%	0,00%	100%
KPVK	44	0,00%	6,24%	35,11%	0,00%	3,96%	0,00%	3,96%	0,00%	1,70%	0,00%	0,00%	6,13%	0,00%	0,00%	5,23%	0,00%	26,25%	3,96%	0,00%	5,76%	1,70%	100%
KTK	132	2,09%	5,32%	60,49%	0,00%	0,00%	0,56%	1,62%	0,00%	0,00%	0,74%	0,00%	0,00%	0,00%	0,56%	10,55%	0,00%	14,09%	0,81%	0,00%	3,17%	0,00%	100%
MIK	138	5,79%	8,04%	25,75%	1,81%	2,60%	4,13%	7,54%	0,00%	1,32%	0,75%	1,05%	1,18%	0,80%	4,56%	7,46%	1,55%	13,72%	0,80%	0,80%	7,99%	2,36%	100%
IMK	38	19,51%	12,42%	9,28%	4,22%	4,22%	0,00%	6,21%	3,14%	0,00%	3,07%	0,00%	3,07%	0,00%	0,00%	6,14%	0,00%	3,14%	0,00%	9,28%	16,30%	0,00%	100%
TTK	109	0,64%	1,08%	32,89%	0,00%	0,00%	0,00%	15,42%	0,81%	0,00%	0,00%	0,00%	2,02%	0,00%	4,57%	19,70%	1,98%	8,09%	2,47%	2,56%	4,94%	2,83%	100%
PTE össz.	1 004	5,62%	4,94%	28,56%	1,12%	1,15%	1,83%	7,65%	1,35%	0,43%	0,57%	0,57%	1,53%	0,37%	2,95%	11,16%	0,59%	11,87%	2,77%	4,45%	8,41%	2,11%	100%

2.3.3. Lakóhely a végzetek jelenlegi életvitele szerint

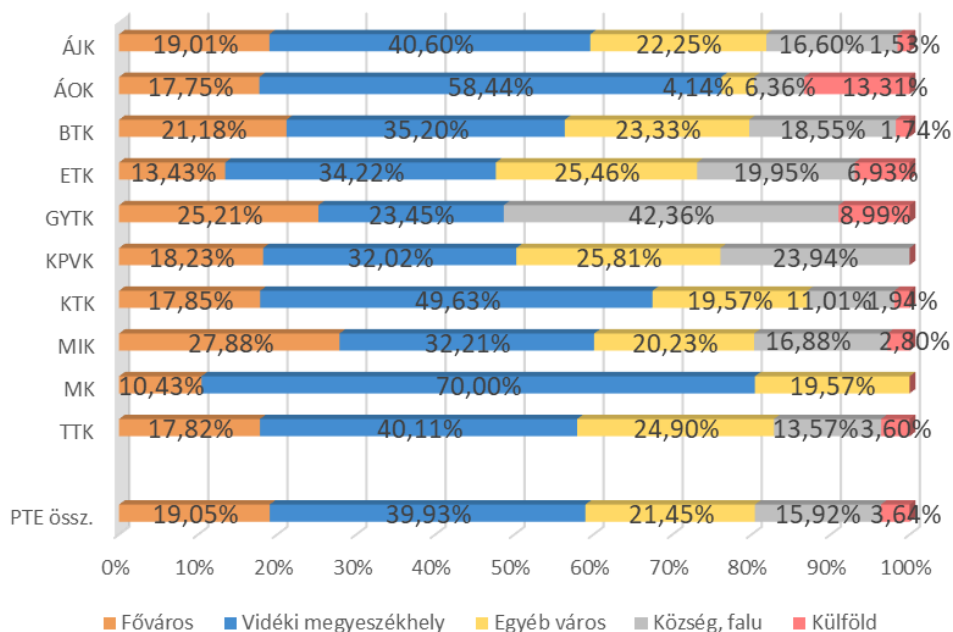
5. ábra: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 001)



4. táblázat: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	76	19,01%	5,80%	23,89%	0,00%	0,00%	2,19%	6,60%	1,20%	1,00%	1,00%	0,00%	2,16%	0,00%	4,52%	9,27%	0,00%	4,51%	3,65%	3,92%	9,74%	1,53%	100%
ÁOK	60	17,75%	0,00%	41,28%	0,00%	0,00%	0,00%	1,92%	9,90%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,44%	4,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,92%	5,34%	13,31%	100%
BTK	215	21,18%	3,25%	32,83%	0,67%	0,76%	1,23%	6,01%	1,53%	0,00%	0,28%	0,34%	0,43%	0,00%	3,27%	8,83%	0,73%	9,56%	1,28%	1,47%	4,61%	1,74%	100%
ETK	177	13,43%	2,73%	21,28%	0,00%	0,71%	2,16%	7,02%	1,50%	0,00%	0,70%	0,00%	2,50%	1,26%	5,24%	4,87%	0,00%	2,75%	8,02%	11,85%	7,04%	6,93%	100%
GYTK	11	25,21%	0,00%	16,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,23%	0,00%	0,00%	8,99%	0,00%	33,37%	8,99%	100%
KPVK	44	18,23%	6,14%	36,93%	0,00%	0,00%	0,00%	3,90%	0,00%	1,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,67%	0,00%	23,12%	0,00%	0,00%	8,35%	0,00%	100%
KTK	132	17,85%	2,42%	54,59%	0,00%	0,00%	0,56%	0,00%	0,96%	0,82%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,18%	5,59%	0,00%	10,70%	0,82%	0,00%	1,56%	1,94%	100%
MIK	138	27,73%	4,00%	30,74%	0,00%	0,41%	4,46%	4,20%	1,16%	0,53%	0,00%	1,05%	0,62%	0,00%	4,72%	3,44%	1,02%	9,13%	0,75%	0,80%	2,45%	2,79%	100%
MK	38	10,43%	0,00%	55,42%	4,22%	0,00%	0,00%	3,07%	0,00%	3,07%	0,00%	0,00%	3,07%	0,00%	0,00%	9,21%	0,00%	4,22%	3,07%	0,00%	4,22%	0,00%	100%
TTK	110	17,82%	0,80%	39,98%	0,00%	0,80%	0,00%	8,90%	1,60%	0,80%	0,00%	0,00%	1,06%	0,00%	2,66%	10,41%	0,00%	6,58%	0,80%	0,80%	3,38%	3,60%	100%
PTE össz.	1001	19,04%	2,85%	34,85%	0,31%	0,43%	1,50%	5,00%	1,74%	0,54%	0,26%	0,22%	1,02%	0,49%	3,45%	6,32%	0,30%	7,46%	2,48%	3,02%	5,09%	3,64%	100%

6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 001)

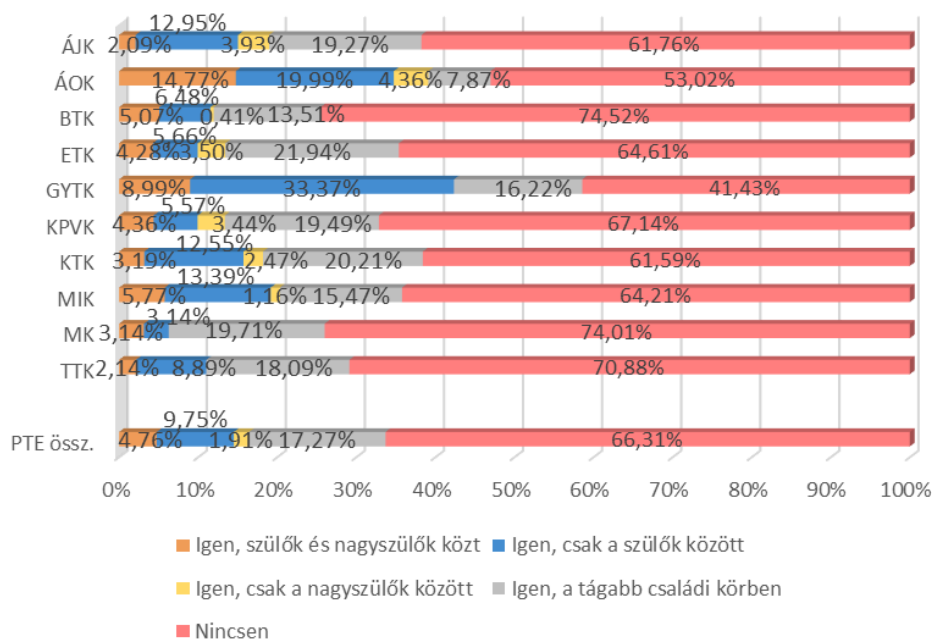


2.3.4. Családi háttér

5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

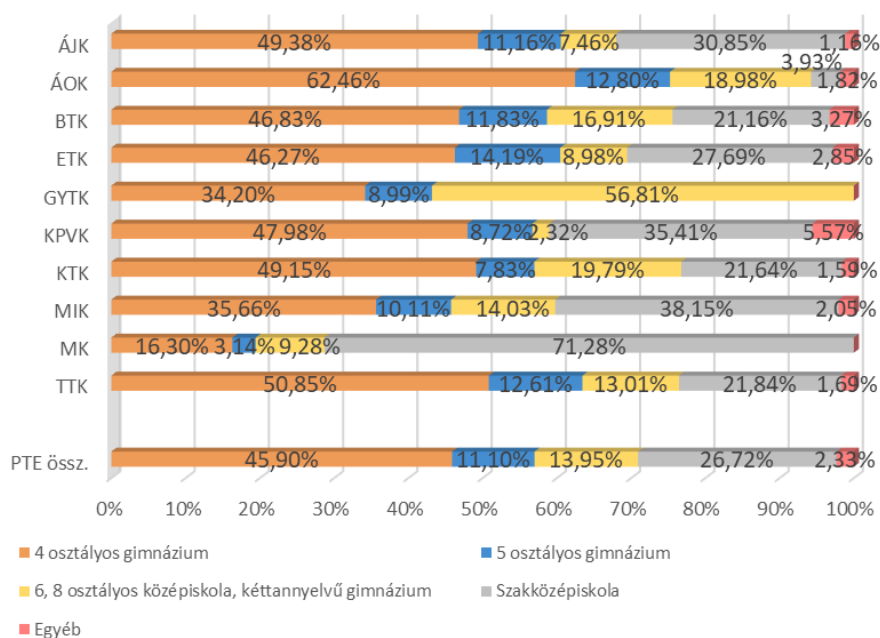
Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakmunkásképző, szakiskola	Érettségig adó középiskola	Főiskola, egyetem	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	78,96	4,25%	41,77%	21,22%	31,27%	1,48%	100%
ÁJK A	78,96	7,46%	16,42%	39,95%	36,18%	0,00%	100%
ÁOK P	63,1	0,00%	13,08%	45,44%	41,48%	0,00%	100%
ÁOK A	63,1	0,00%	8,87%	33,04%	58,10%	0,00%	100%
BTK P	223,4	4,73%	32,44%	29,21%	31,72%	1,91%	100%
BTK A	223,4	9,03%	19,29%	34,60%	36,21%	0,86%	100%
ETK P	183,3	3,28%	40,55%	30,57%	24,20%	1,39%	100%
ETK A	183,3	9,94%	22,77%	40,57%	26,05%	0,67%	100%
GYTK P	10,51	0,00%	8,99%	42,36%	48,66%	0,00%	100%
GYTK A	10,51	0,00%	8,99%	23,45%	67,56%	0,00%	100%
KPVK P	44,35	0,00%	43,47%	30,53%	24,22%	1,78%	100%
KPVK A	44,35	29,73%	14,86%	43,26%	12,16%	0,00%	100%
KTK P	131,9	3,79%	35,29%	32,61%	25,34%	2,97%	100%
KTK A	133	3,77%	12,46%	39,68%	44,09%	0,00%	100%
MIK P	138,8	2,22%	34,11%	31,29%	31,97%	0,41%	100%
MIK A	138,8	3,50%	21,09%	34,66%	40,75%	0,00%	100%
MK P	38,46	3,07%	22,78%	46,44%	27,71%	0,00%	100%
MK A	38,46	3,07%	6,28%	51,30%	39,35%	0,00%	100%
TTK P	112,1	0,62%	43,22%	24,77%	30,60%	0,79%	100%
TTK A	113,2	6,13%	24,22%	37,65%	32,00%	0,00%	100%
PTE össz. P	1 025	2,92%	35,06%	30,91%	29,73%	1,38%	100%
PTE össz. A	1 027	7,35%	18,17%	37,87%	36,31%	0,31%	100%

7. ábra: A végzetek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 026)

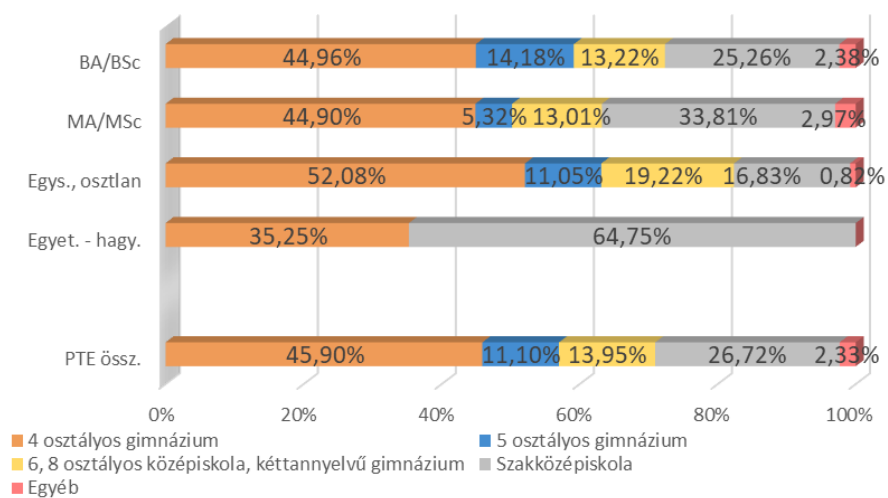


2.3.5. Érettségi

8. ábra: A végzetek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 026)



9. ábra: A végzetek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 026)



3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben foglaltuk össze a korábbi és a vizsgált képzésre kapott eredményeket a következő kérdésekkel kapcsolatban: van-e már korábbi vagy a végzés óta szerzett újabb felsőfokú végzettségük, milyen tanulmányi eredménnyel végeztek, mennyi idő alatt szerezték meg az abszolutóriumot, hogyan értékelik a PTE képzését, terveznek-e további tanulmányokat.

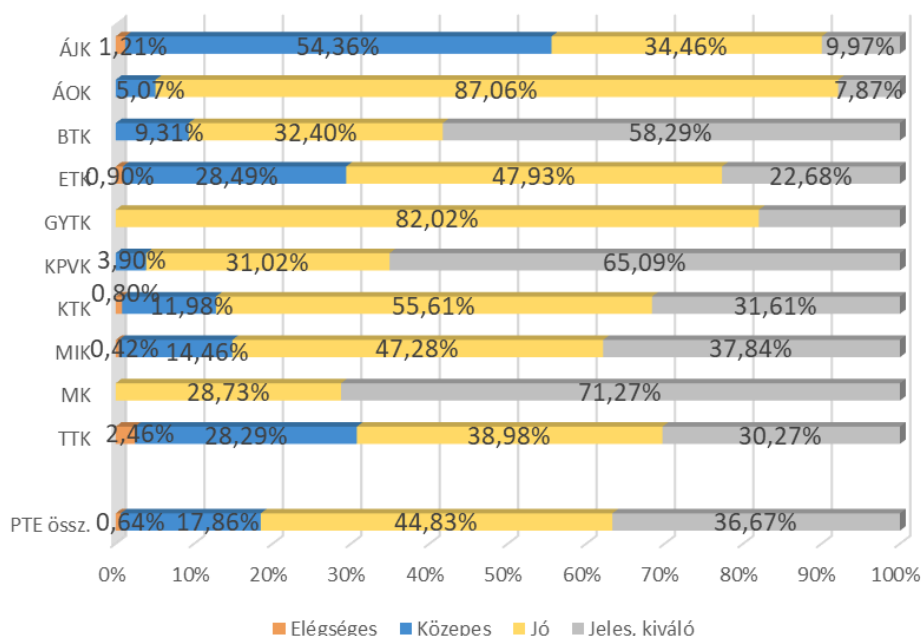
A pályakövetési kutatások eredményei is azt mutatják, hogy a válaszadók az életük során többször is résztvevői a felsőoktatásnak, tanulmányaikat többen folytatják az abszolutórium/diploma megszerzése után. 22,88% jelenleg is folytatja felsőfokú tanulmányait (második, vagy magasabb szintű képzésben) (19. ábra), és 11,75% szerzett újabb végzettséget a diploma és a megkérdezés között eltelt idő alatt (16. ábra). A felsőfokú tanulmányok folytatása legjellemzőbb a GYTK (51,32%), a BTK (35,26%), az ÁOK (28,28%) és a TTK (24,29%) végzett hallgatói körében. Legtöbben mesterképzésben (67,73%) folytatják felsőfokú tanulmányaikat.

A tanulmányi eredmények karok szerinti bontásban nagy különbségeket mutatnak. A képzési forma szerinti bontásnál az MA/MSc képzésben résztvevők körében a legmagasabb a tanulmányi átlag (4,50). (10. ábra, 6. táblázat).

A 3.2 fejezet tartalmazza a PTE képzéseinek értékelését. A válaszok alapján az elmúlt évek eredményeihez hasonlóan a legmagasabb átlagot (4,39) a „Büszke vagyok, hogy a PTE-n tanulhattam” szempont kapta, és 4,30 lett a hallgatók egymás közötti jó kapcsolata. E tekintetben a legalacsonyabb átlagértéket a gyakorlatorientáltság (2,95) kapta. (7., 8., 9. táblázat).

3.1. A TANULMÁNYOK IDEJÉHEZ KAPCSOLÓDÓ KÉPZÉSEK

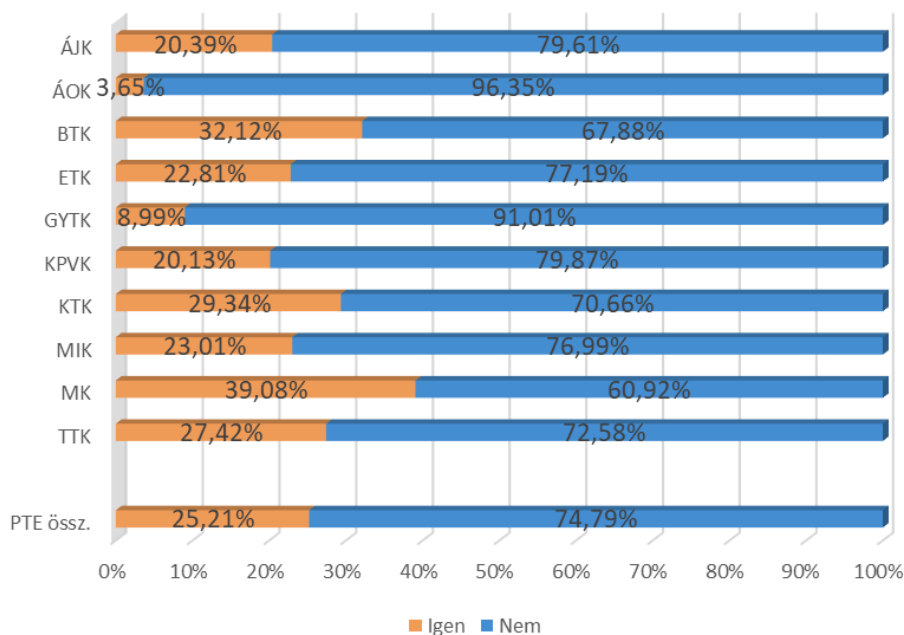
10. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végezték el a szakot? (kari bontás) (n=950)



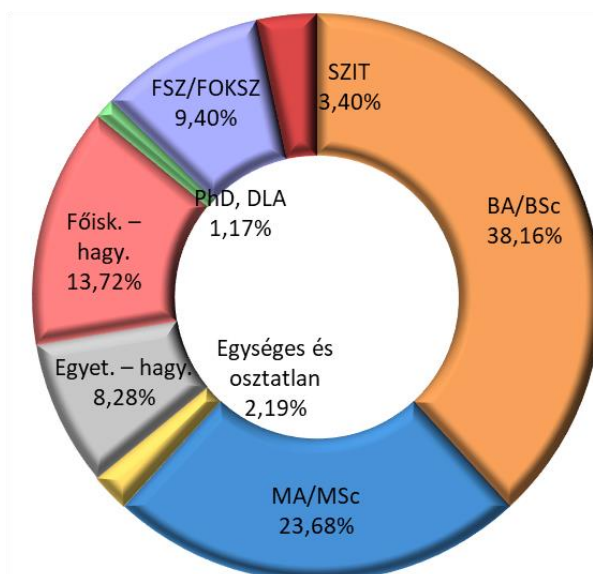
6. táblázat: A végzettek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)

Változók/ Évek szerint	n	2016		2020		Összesen	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Kar							
ÁJK	73	3,38	0,52	3,84	0,70	3,54	0,62
ÁOK	63	4,00	0,40	3,91	0,31	3,95	0,35
BTK	218	4,33	0,70	4,58	0,46	4,44	0,62
ETK	158	3,70	0,68	3,96	0,70	3,83	0,70
GYTK	11	4,32	0,41	4,05	0,12	4,17	0,31
KPVK	44	4,46	0,35	4,37	0,62	4,41	0,50
KTK	121	4,02	0,59	4,21	0,54	4,13	0,57
MIK	135	4,11	0,61	4,27	0,53	4,18	0,58
MK	36	4,66	0,38	4,59	0,42	4,63	0,39
TTK	90	3,67	0,63	4,20	0,66	3,94	0,69
Képzési forma							
BA/BSc	543	3,84	0,65	4,15	0,61	3,99	0,65
MA/MSc	271	4,47	0,60	4,55	0,54	4,50	0,58
Egys., osztlan	134	3,73	0,60	3,99	0,49	3,86	0,56
Egyet. - hagy.	3	3,00		3,68	0,00	3,44	0,42
Tagozat							
Nappali	670	3,98	0,67	4,18	0,59	4,07	0,64
Nem nappali	280	4,10	0,75	4,34	0,64	4,22	0,71
Nem							
Férfi	325	3,96	0,71	4,17	0,59	4,06	0,66
Nő	625	4,04	0,69	4,26	0,62	4,14	0,66
Egyetemi átlag							
PTE össz.	950	4,01	0,69	4,23	0,61	4,11	0,66

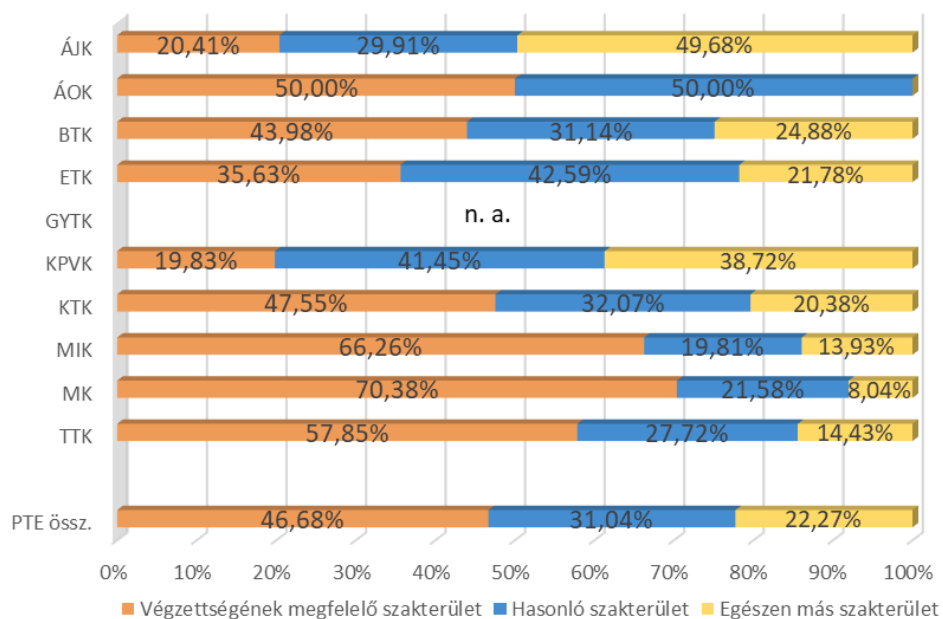
11. ábra: A képzés befejezéséig szerzett-e másik abszolutóriumot, diplomát? (kari bontás) (n=1 020)



12. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolutórium, diploma képzési szintje (n=258)



13. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolutórium, diploma kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=264)



3.2. A PTE-N VÉGZETT KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE

7. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	1 024	4,39	5	5	0,90
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 025	4,30	5	5	0,90
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 026	4,05	4	5	1,02
A képzés magas színvonalú	1 021	3,96	4	4	1,02
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 027	3,91	4	5	1,09
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	1 025	3,87	4	5	1,10
Versenyképes diplomát szerezhettem	1 026	3,86	4	5	1,27
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	1 025	3,79	4	4	1,08
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	1 020	3,69	4	4	1,16
Minden információt időben megkaptam	1 026	3,65	4	5	1,22
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 024	3,64	4	4	1,15
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	1 022	3,63	4	4	1,11
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	1 018	3,56	4	4	1,18
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	1 014	3,47	4	5	1,37
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	1 022	3,42	4	5	1,44
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	1 024	2,95	3	3	1,31

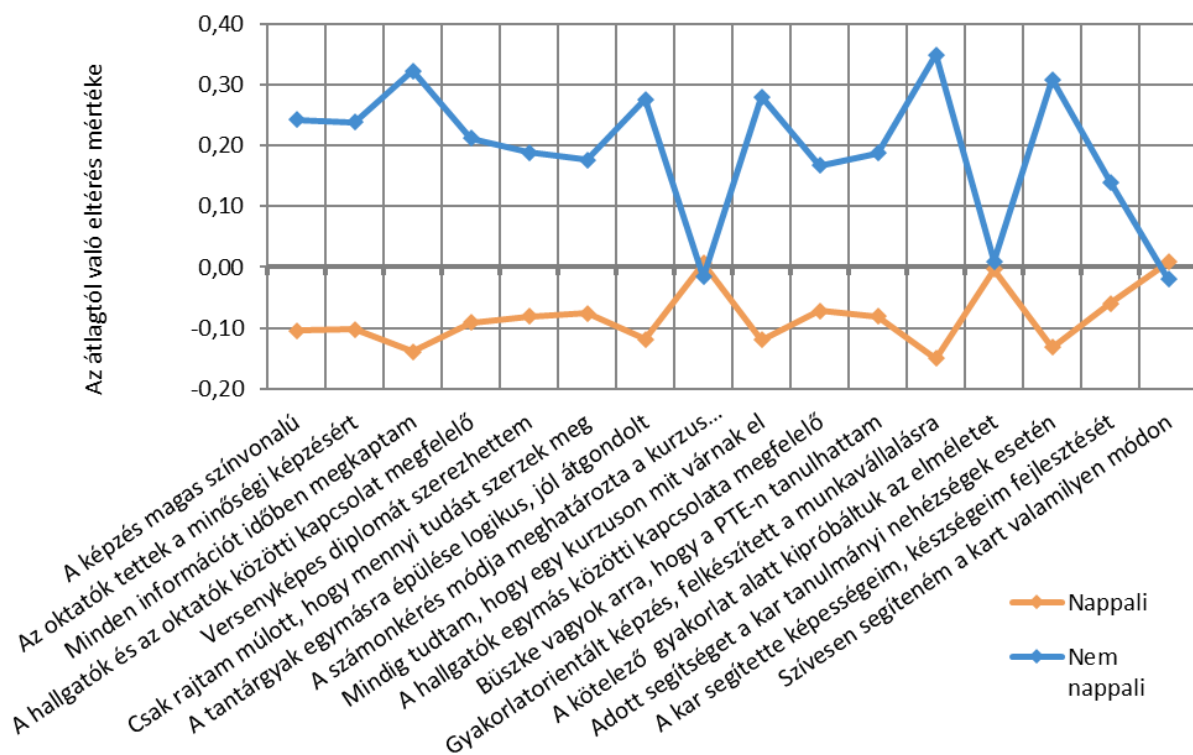
8. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)

A vizsgált tényezők	2016		2020		PTE összesen	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,50	0,79	4,26	0,99	4,39	0,90
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,32	0,91	4,27	0,89	4,30	0,90
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,16	0,93	3,92	1,10	4,05	1,02
A képzés magas színvonalú	4,08	0,95	3,82	1,08	3,96	1,02
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	3,92	1,05	3,89	1,12	3,91	1,09
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	4,00	1,02	3,73	1,17	3,87	1,10
Versenyképes diplomát szerezhettem	3,93	1,26	3,79	1,27	3,86	1,27
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	3,83	1,08	3,74	1,09	3,79	1,08
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,81	1,08	3,55	1,23	3,69	1,16
Minden információt időben megkaptam	3,86	1,07	3,40	1,34	3,65	1,22
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,81	1,06	3,46	1,21	3,64	1,15
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,77	1,04	3,47	1,16	3,63	1,11
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,63	1,15	3,48	1,21	3,56	1,18
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,47	1,37	3,47	1,37	3,47	1,37
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,45	1,44	3,40	1,44	3,42	1,44
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	3,00	1,32	2,88	1,30	2,95	1,31

9. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

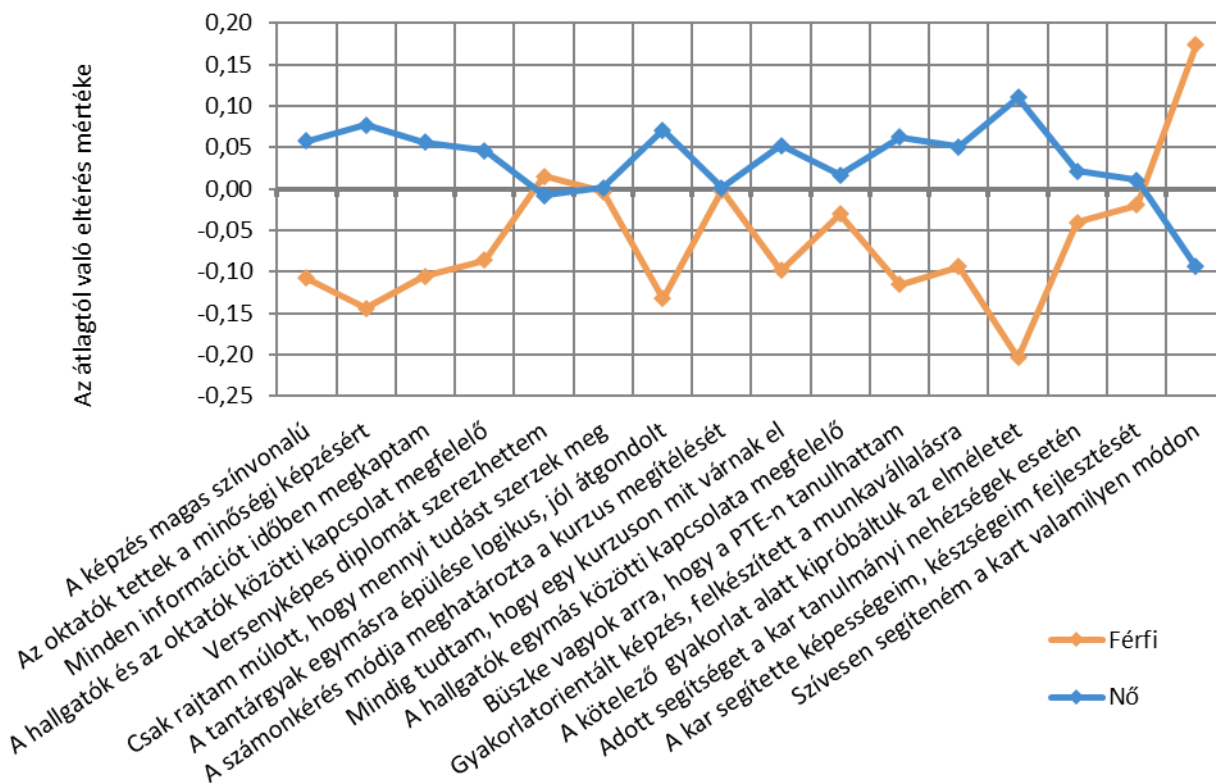
A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,81	4,10	4,46	4,21	3,94	4,47	4,58	4,27	4,24	4,38	4,39
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,06	4,24	4,37	4,18	4,43	4,76	4,23	4,30	4,50	4,35	4,30
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,12	3,73	4,32	3,71	4,11	4,22	4,29	3,81	4,03	4,10	4,05
A képzés magas színvonalú	4,52	4,27	4,16	3,59	4,64	3,88	4,12	3,68	4,04	3,72	3,96
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,13	3,73	3,98	3,68	3,39	3,91	4,04	3,91	4,27	3,85	3,91
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	4,15	3,69	4,14	3,63	4,13	3,96	4,06	3,52	3,92	3,79	3,87
Versenyképes diplomát szerezhettem	4,34	4,74	3,49	3,75	4,71	3,53	4,13	4,19	3,51	3,42	3,86
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	4,17	3,93	3,71	3,54	3,64	4,04	3,92	3,71	4,03	3,79	3,79
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,78	3,27	3,90	3,35	3,11	3,88	3,97	3,56	3,93	3,75	3,69
Minden információt időben megkaptam	3,95	3,48	3,94	3,15	3,99	3,68	4,11	3,36	3,41	3,60	3,65
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	4,15	3,57	3,81	3,43	2,64	3,80	3,86	3,46	3,70	3,33	3,64
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,63	3,19	3,90	3,37	2,24	3,93	3,88	3,45	3,70	3,68	3,63
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,45	3,64	3,70	3,16	3,43	3,96	3,90	3,43	3,80	3,49	3,56
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,26	3,68	3,22	3,78	4,77	4,00	3,30	3,45	4,10	3,18	3,47
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,24	3,51	3,62	3,14	4,19	3,07	3,51	3,33	3,99	3,45	3,42
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,82	3,00	2,84	3,04	3,42	3,32	2,99	2,80	3,43	2,82	2,95

14. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)



Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: A képzés magas színvonalú; Az oktatók tettek a minőségi képzésért; Minden információt időben megkaptam; A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő; Versenyképes diplomát szerezhettem; Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg; A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el; A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam; Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra; Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén; A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését.

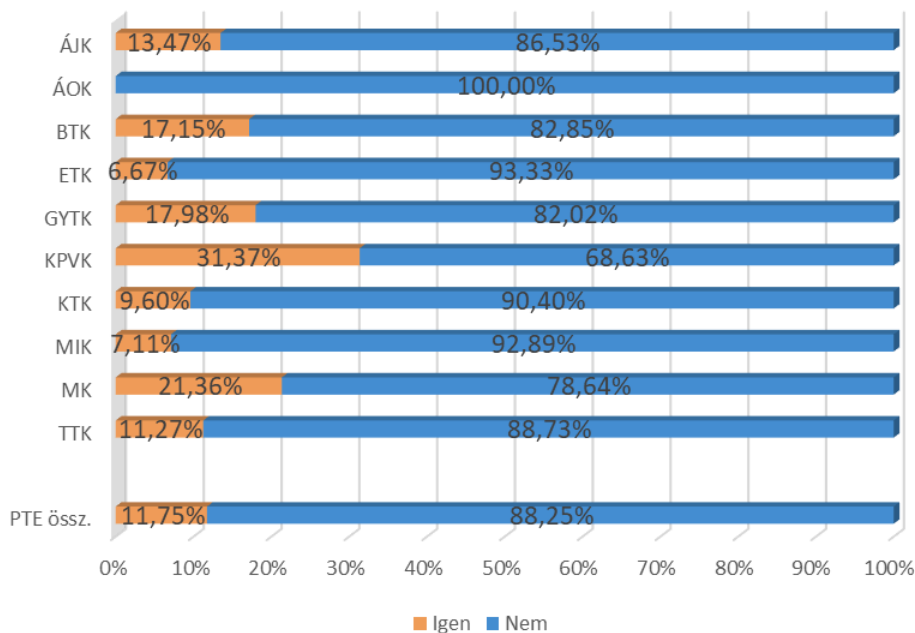
15. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)



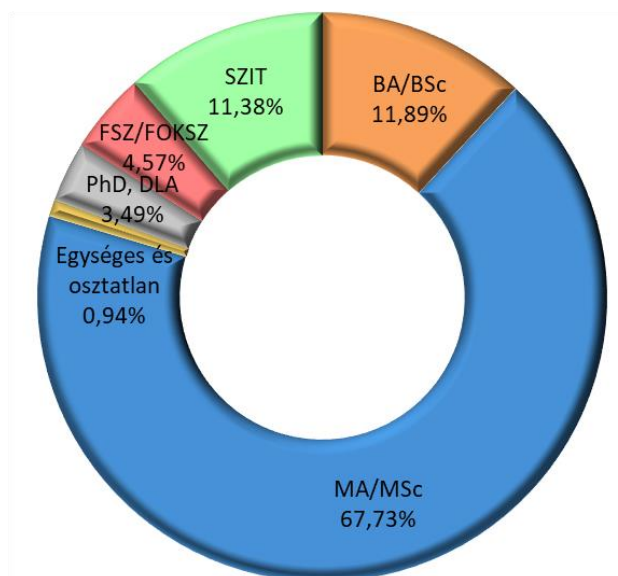
Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: A képzés magas színvonalú; Az oktatók tettek a minőségi képzésért; Minden információt időben megkaptam; A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő; A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet; Szívesen segíteném a kart valamilyen módon.

3.3. TANULMÁNYOK UTÁNI TOVÁBBI FELSŐFOKÚ KÉPZÉSEK

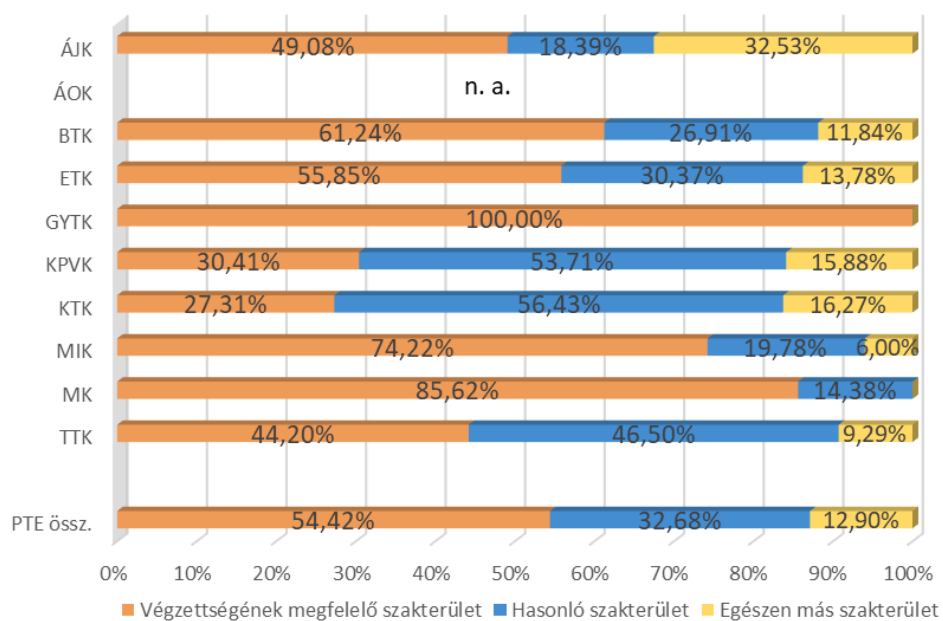
16. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 019)



17. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség képzési szintje (n=125)

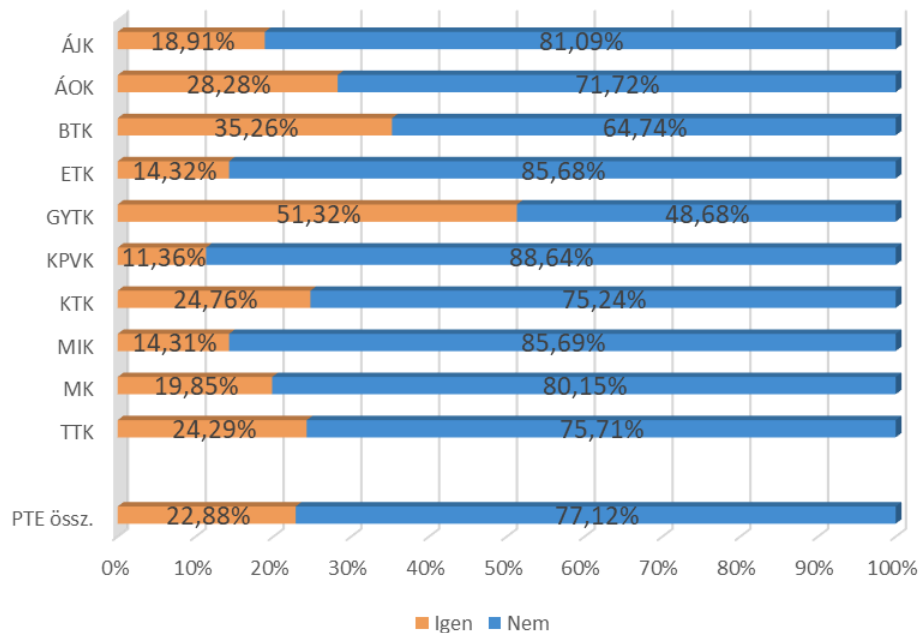


18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=125)

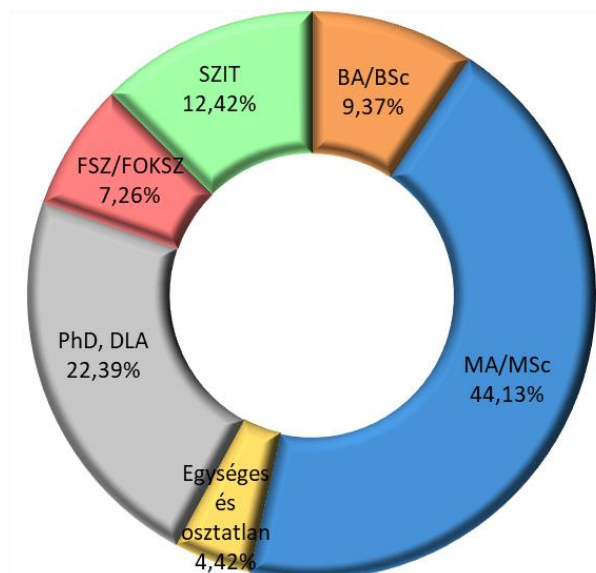


3.4. A JELENLEGI KÉPZÉSEKRE ÉS A TERVEZETT TANULMÁNYOKRA VONATKOZÓ KÉRDÉSEK

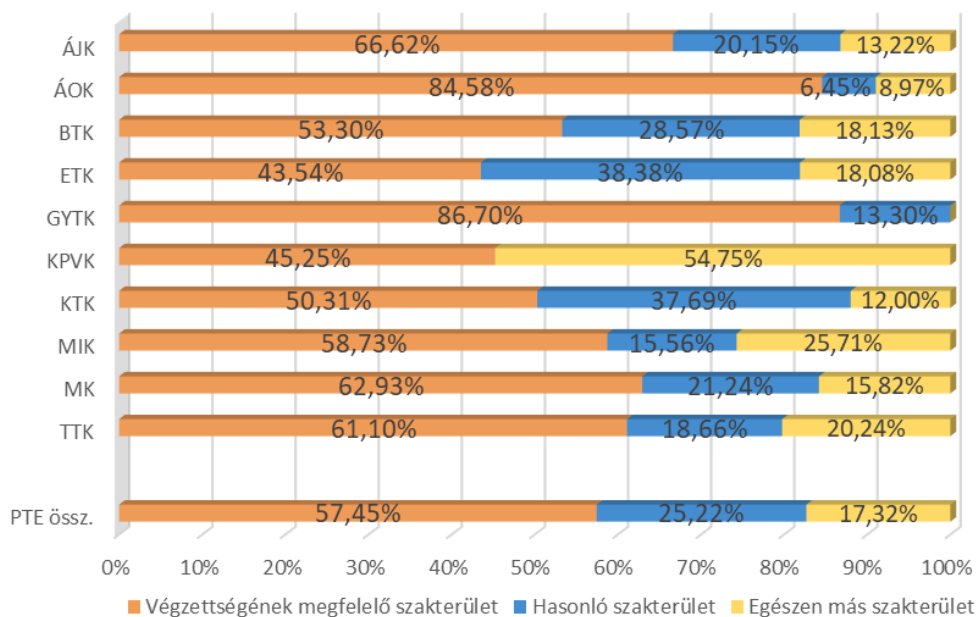
19. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 018)



20. ábra: A végzettek jelenlegi képzésének szintje (n=241)



21. ábra: A jelenleg felsőfokú képzésben résztvevők képzésének kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=241)



4. COVID TEMATIKUS BLOKK

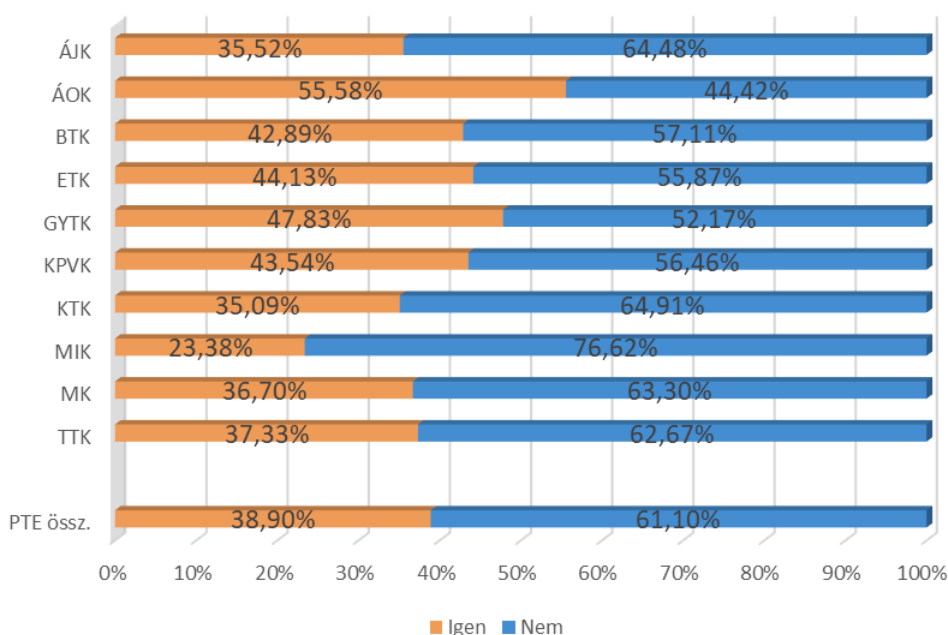
Ebben a fejezetben foglaltuk össze a kérdőív új tematikus kérdéseit, melynek során a kérdések arra irányultak, hogy a COVID19 vírus miatt elrendelt távoktatással mennyire voltak elégedettek azon hallgatók, akik ezen időszakban az Egyetem aktív hallgatói voltak.

A végzetek 38,90%-a érintett ebben a kérdésblokkban.

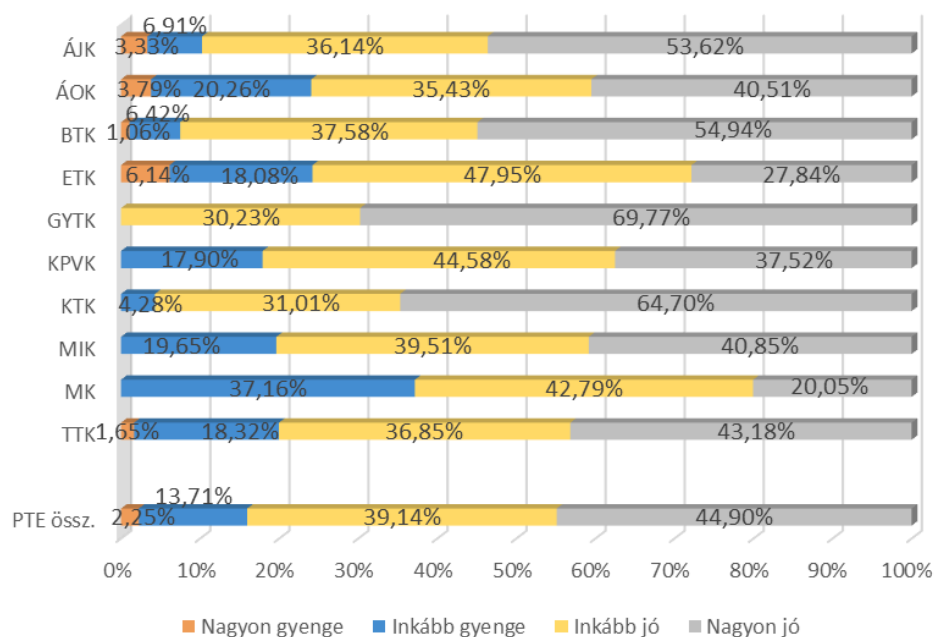
A távoktatás tárgyi feltételeit jónak ítélte meg a válaszadók 84,04%-a. A kari bontás alapján a GYTK hallgatói voltak a legelégedettebbek, míg az MK hallgatók több mint 37%-a érezte úgy, hogy nem megfelelőek a tárgyi feltételek (23. ábra). Az otthoni környezetben való lét és tanulás a hallgatók közel 60%-ának jelentett egyben további kötelezettséget, de a tanulmányokra nem vagy csak kis mértékben volt negatív hatással (24. és 25. ábra). A távoktatással kapcsolatos elégedettséget 8 tényező segítségével értékelhették 1-5-ös skálán. **(Hiba! A hivatkozási forrás nem található.. táblázat).** A karok, tagozatok, nemek szerint jelentősebb különbségeket is láthatunk, ezeket részletesen bemutatjuk az egyes ábrákon. Legelégedettebbek a vizsgák és számonkérések lebonyolításával (4,05) voltak a válaszadók. Az oktatói támogatás és digitális oktatási anyagok tartalma és a szemináriumok színvonala is 3,85 feletti értéket ért el. A legalacsonyabb érték a gyakorlatok megszervezése és színvonala (3,27) esetében látható. A PTE-n megvalósult távoktatással kari szinten a KTK (4,28), a BTK (4,12) és az ÁJK (4,07) hallgatói voltak a legelégedettebbek, míg az egészségügyi képzések esetén voltak a legkevésbé azok (13. táblázat).

A COVID miatt jelentős munkajövedelem-csökkenést a végzetek többsége (több mint 90%) nem tapasztalt, de az anyagi helyzet megítélése már kedvezőtlenebb képet mutat, mivel a kitöltők harmada úgy érzi, hogy romlott (29. – 31. ábra). A tanulásra fordított idő változása ezen időszakban nagyon heterogén képet mutat. Míg a követelmények a válaszolók több mint fele szerint nem változott, közel harmaduk szerint inkább csökkentek az elvárások (35. ábra).

22. ábra: A végzetek 2020 tavaszán a Pécsi Tudományegyetemen tanultak (kari bontás) (n=1 022)



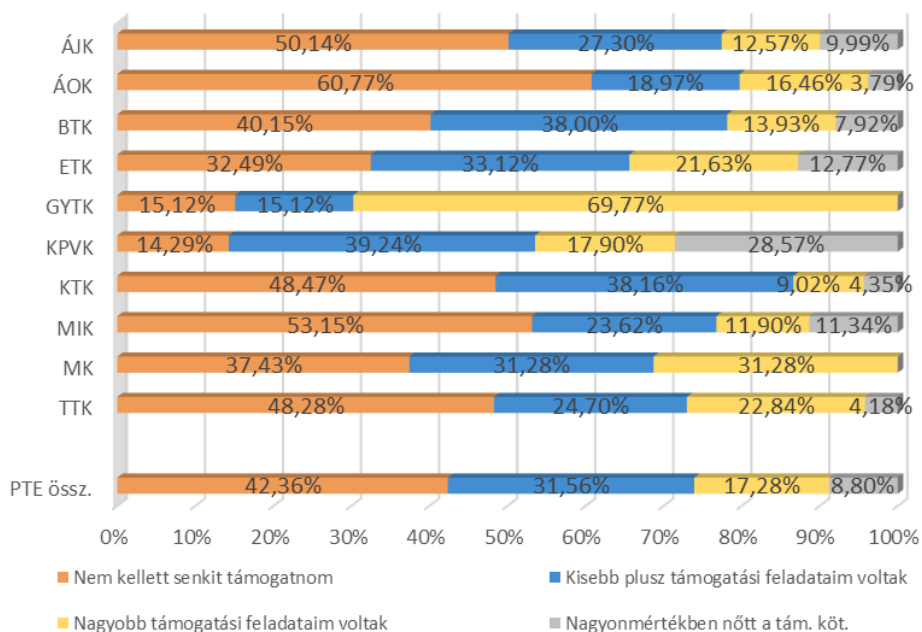
23. ábra: A távoktatás tárgyi feltételeinek rendelkezésre állása a PTE-n (kari bontás) (n=396)



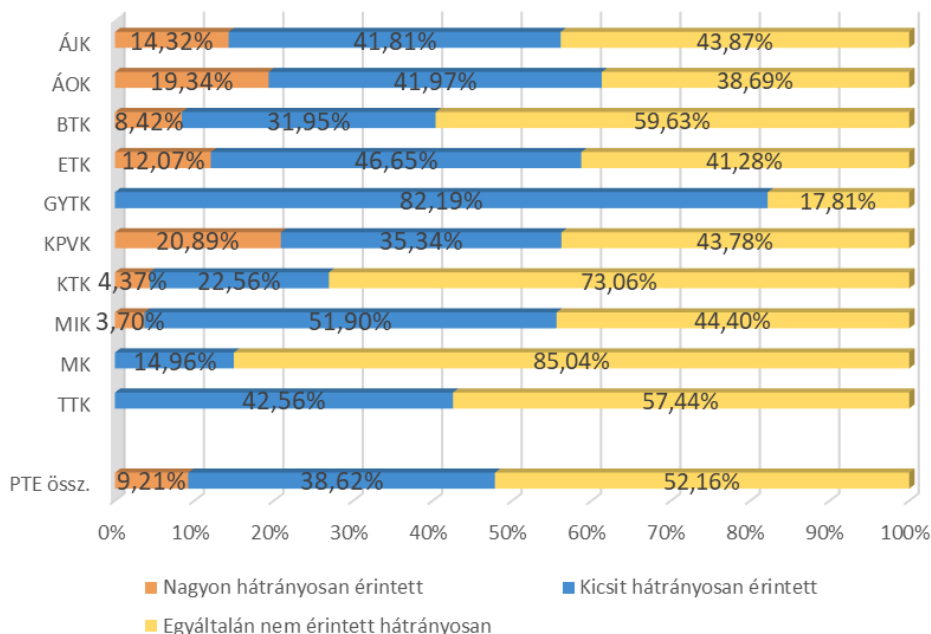
10. táblázat: A távoktatás tárgyi feltételeinek rendelkezésre állása a PTE-n (több változó szerinti bontás)

	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar					
ÁJK	27	3,40	4	4	0,77
ÁOK	35	3,13	3	4	0,87
BTK	94	3,46	4	4	0,67
ETK	81	2,97	3	3	0,84
GYTK	5	3,70	4	4	0,51
KPVK	19	3,20	3	3	0,74
KTK	47	3,60	4	4	0,58
MIK	32	3,21	3	4	0,76
MK	14	2,83	3	3	0,76
TTK	42	3,22	3	4	0,81
Képzési forma					
BA/BSc	224	3,23	3	4	0,78
MA/MSc	102	3,35	3	4	0,74
Egys., osztlan	70	3,27	3	4	0,83
Tagozat					
Nappali	280	3,22	3	4	0,80
Nem nappali	116	3,38	4	4	0,71
Nem					
Férfi	119	3,23	3	4	0,83
Nő	277	3,28	3	4	0,76
Egyetemi átlag					
PTE össz.	396	3,27	3,00	4,00	0,78

24. ábra: A COVID alatti plusz családi támogatási kötelezettségek (kari bontás) (n=394)



25. ábra: A COVID alatti plusz családi támogatási kötelezettségeknek a tanulmányokra való hatása (kari bontás) (n=224)



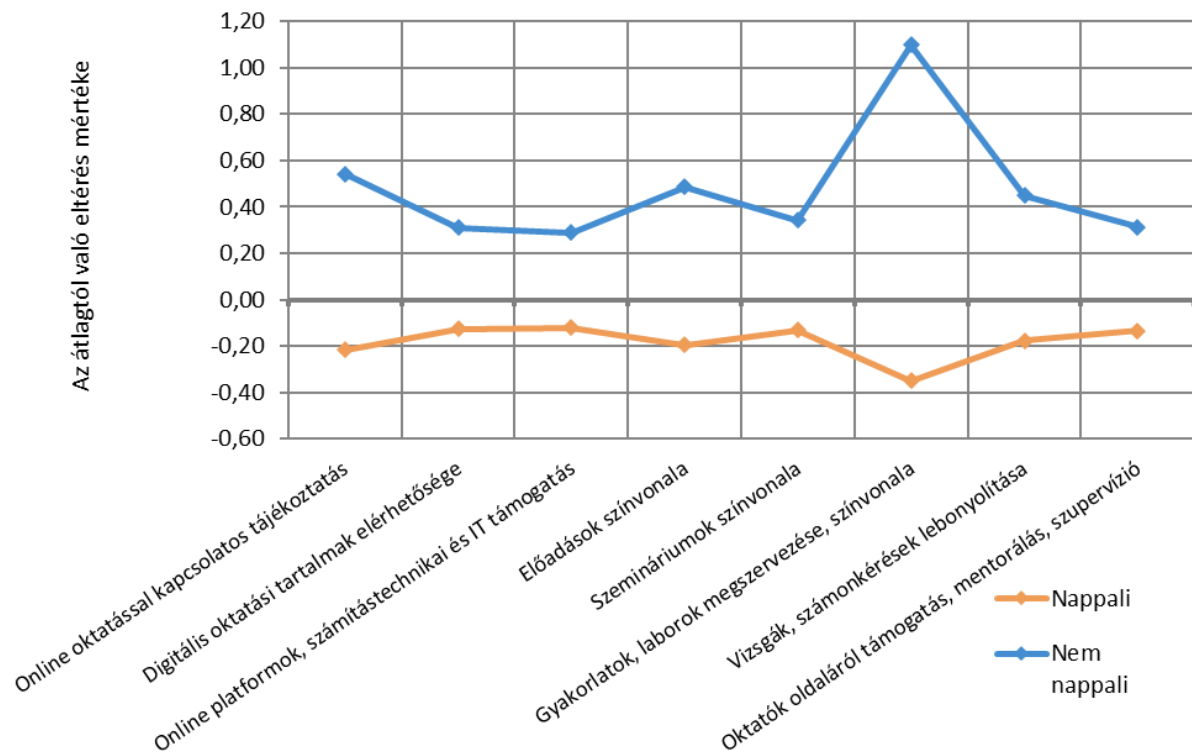
11. táblázat: A távoktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Vizsgák, számonkérések lebonyolítása	374	4,05	4	5	1,20
Oktatók oldaláról támogatás, mentorálás, szupervízió	355	3,91	4	5	1,27
Digitális oktatási tartalmak elérhetősége	352	3,87	4	5	1,24
Szemináriumok színvonala	251	3,86	4	5	1,25
Előadások színvonala	299	3,76	4	5	1,27
Online platformok, számítástechnikai és IT támogatás	345	3,76	4	5	1,20
Online oktatással kapcsolatos tájékoztatás	377	3,73	4	5	1,35
Gyakorlatok, laborok megszervezése, színvonala	209	3,27	3	5	1,49

12. táblázat: A távoktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála) (kari bontás)

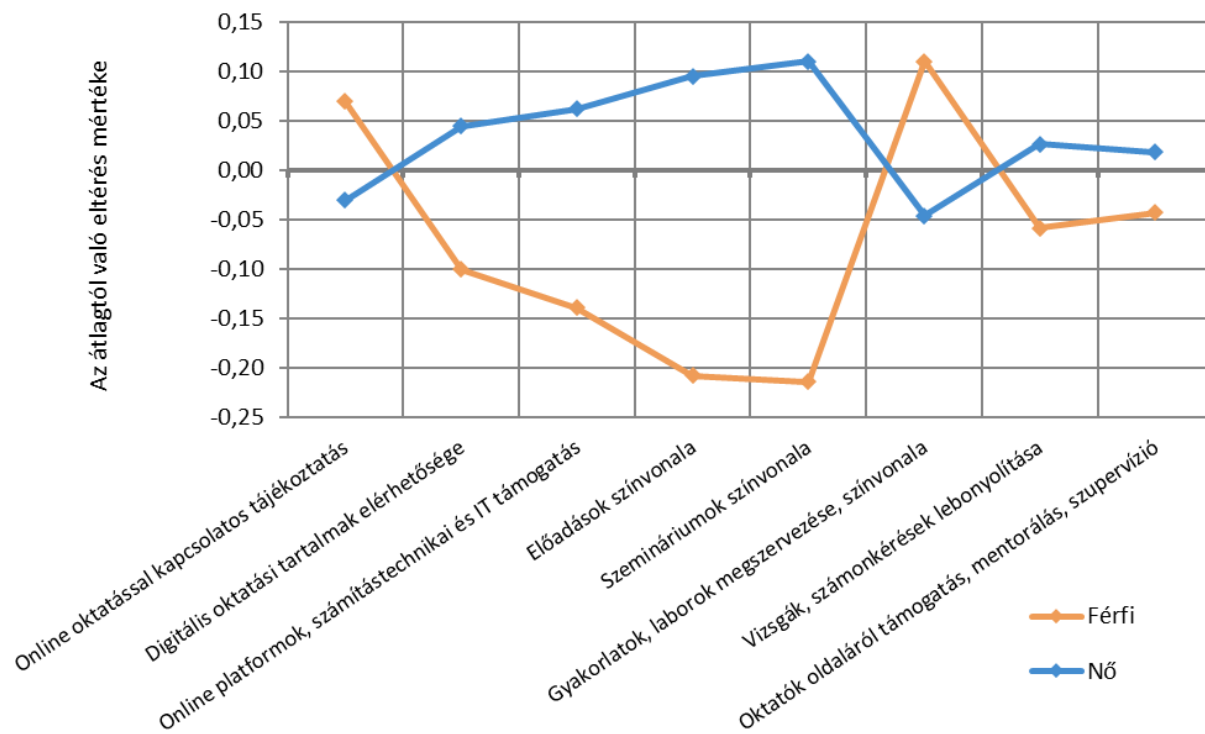
A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Vizsgák, számonkérések lebonyolítása	4,43	3,21	4,42	3,65	2,21	4,35	4,38	4,09	3,72	4,21	4,05
Oktatók oldaláról támogatás, mentorálás, szupervízió	3,96	3,18	4,21	3,40	4,30	4,27	4,21	3,86	4,14	4,12	3,91
Digitális oktatási tartalmak elérhetősége	3,83	3,54	4,28	3,29	3,45	3,56	4,51	3,93	3,13	3,88	3,87
Szemináriumok színvonala	4,75	3,34	4,20	3,47	4,30	3,62	3,95	3,76	4,08	3,55	3,86
Előadások színvonala	4,00	2,67	4,07	3,46	3,60	3,86	3,96	3,61	3,84	3,91	3,76
Online platformok, számítástechnikai és IT támogatás	4,04	3,40	3,97	3,38	3,45	3,67	4,05	3,76	3,60	3,81	3,76
Online oktatással kapcsolatos tájékoztatás	4,27	2,92	4,12	2,97	1,91	3,82	4,63	3,71	3,43	3,94	3,73
Gyakorlatok, laborok megszervezése, színvonala	5,00	2,93	3,80	2,66	3,60	3,78	3,79	3,34	3,18	3,53	3,27

26. ábra: A távoktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (tagozat szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Online oktatással kapcsolatos tájékoztatás; Digitális oktatási tartalmak elérhetősége; Online platformok, számítástechnikai és IT támogatás; Előadások színvonala; Szemináriumok színvonala; Gyakorlatok, laborok megszervezése, színvonala; Vizsgák, számonkérések lebonyolítása; Oktatók oldaláról támogatás, mentorálás, szupervízió;

27. ábra: A távoktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (nemek szerint)

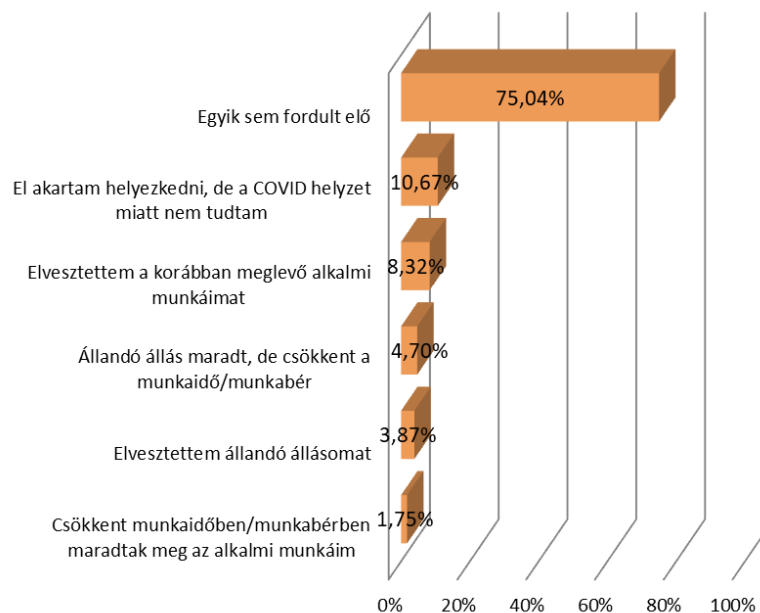


Egyik tényezőnél sincs szignifikáns különbség.

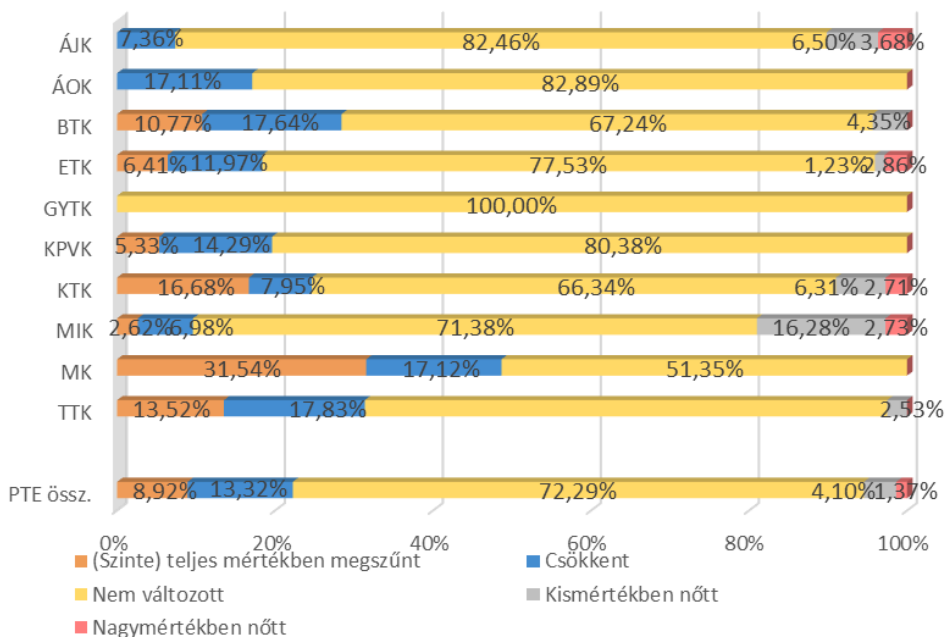
13. táblázat: A PTE-n megvalósuló távoktatással kapcsolatos összelégedettség (1-5-ös skála)
(több változó szerinti bontás)

	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar					
ÁJK	27	4,07	5	5	1,36
ÁOK	35	3,21	3	4	1,27
BTK	91	4,12	4	5	1,04
ETK	80	3,10	3	4	1,43
GYTK	5	2,91	2	2	1,54
KPVK	19	3,71	4	3	0,90
KTK	47	4,28	4	5	0,83
MIK	32	3,76	4	5	1,12
MK	14	3,46	4	4	1,56
TTK	40	3,86	4	4	0,96
Képzési forma					
BA/BSc	221	3,63	4	4	1,21
MA/MSc	99	4,15	5	5	1,17
Egys., osztlan	69	3,46	4	4	1,33
Tagozat					
Nappali	274	3,52	4	4	1,27
Nem nappali	115	4,23	5	5	1,00
Nem					
Férfi	117	3,69	4	5	1,33
Nő	272	3,75	4	5	1,21
Egyetemi átlag					
PTE össz.	389	3,73	4,00	5,00	1,24

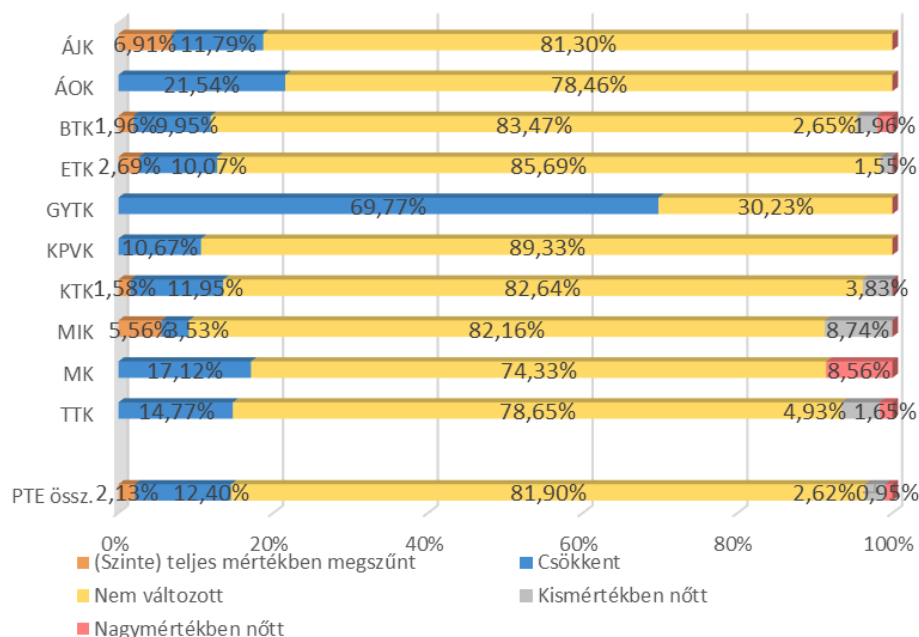
28. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatti események előfordulásai (n=398)



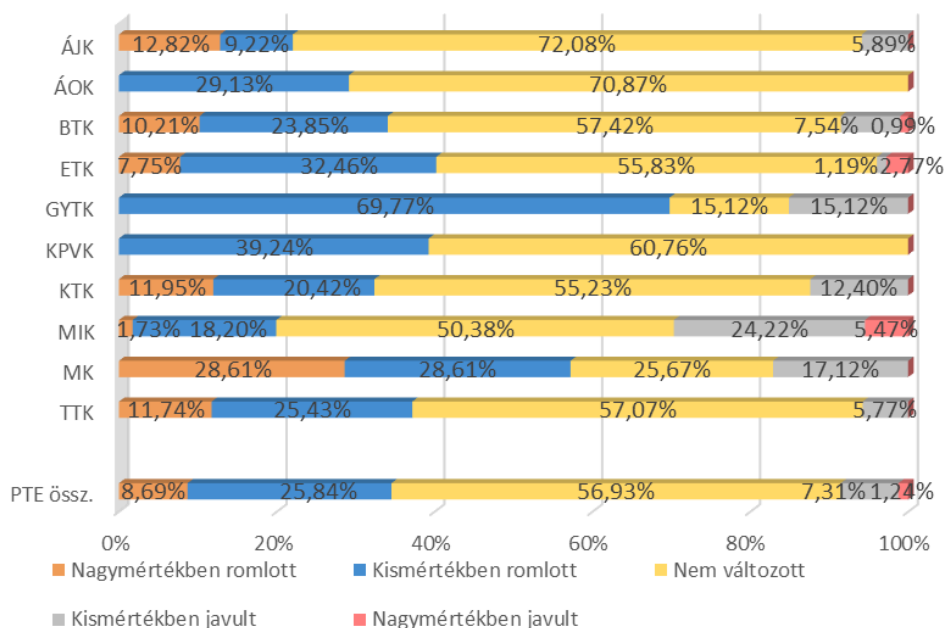
29. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatti munkajövedelem változása (kari bontás) (n=385)



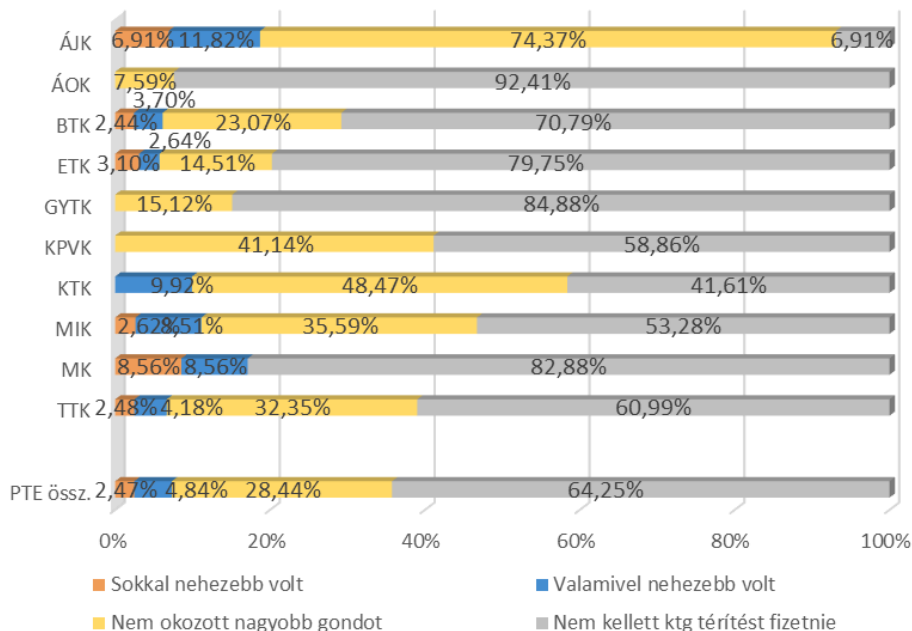
30. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt másoktól származó jövedelem változása (kari bontás) (n=397)



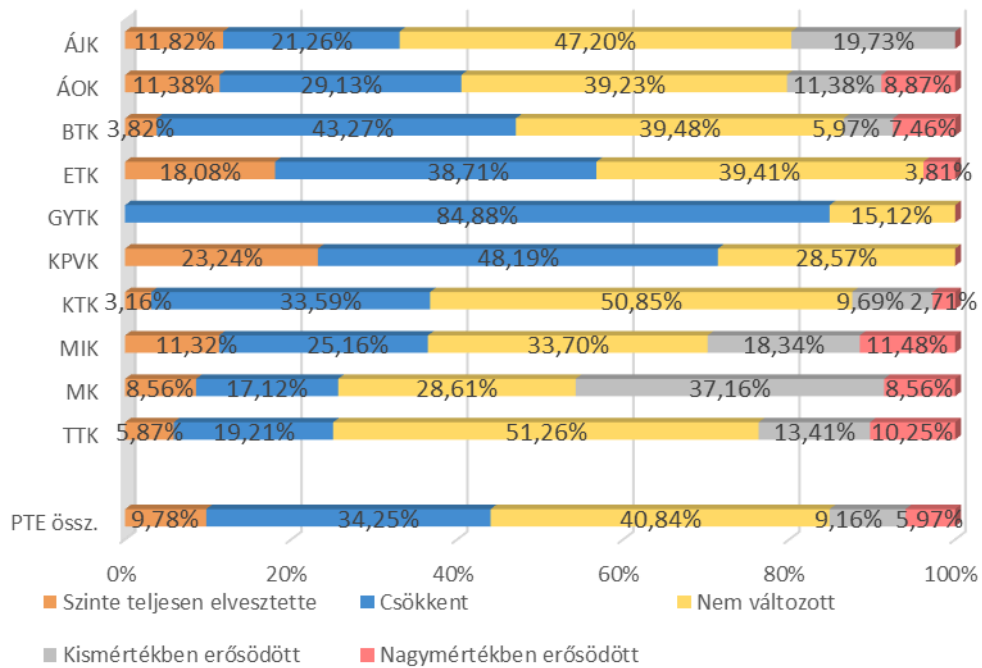
31. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt összességében a személyes anyagi helyzetének változása (kari bontás) (n=395)



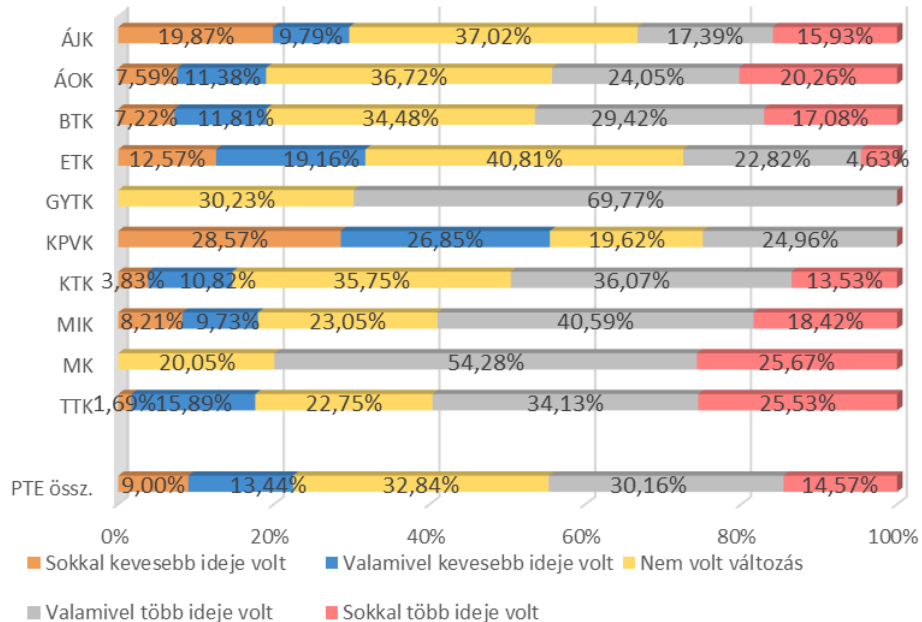
32. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a költségtérítés befizetésének nehézsége (kari bontás) (n=397)



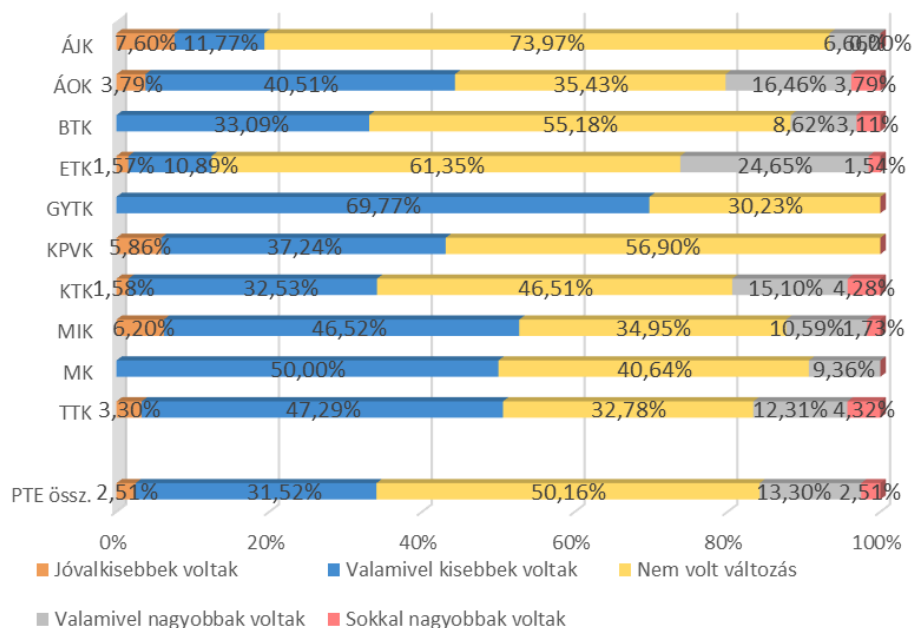
33. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulási motiváció változása (kari bontás) (n=396)



34. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulásra fordítható idő változása (kari bontás) (n=391)



35. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulmányi követelmények változása (kari bontás) (n=393)



14. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulmányi eredményesség változása (1-5-ös skála) (több változó szerinti bontás)

	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar					
ÁJK	27	3,05	3	3	0,72
ÁOK	35	2,68	3	3	0,73
BTK	94	3,13	3	3	0,60
ETK	81	2,72	3	3	0,74
GYTK	5	3,70	4	4	0,51
KPVK	19	3,00	3	3	0,55
KTK	47	3,47	3	3	0,70
MIK	33	3,33	3	3	0,91
MK	14	3,51	3	3	0,67
TTK	42	3,21	3	3	0,67
Képzési forma					
BA/BSc	225	3,12	3	3	0,77
MA/MSc	102	3,07	3	3	0,71
Egys., osztlan	70	2,98	3	3	0,73
Tagozat					
Nappali	280	3,09	3	3	0,78
Nem nappali	116	3,07	3	3	0,67
Nem					
Férfi	120	3,13	3	3	0,72
Nő	277	3,06	3	3	0,76
Egyetemi átlag					
PTE össz.	397	3,08	3,00	3,00	0,75

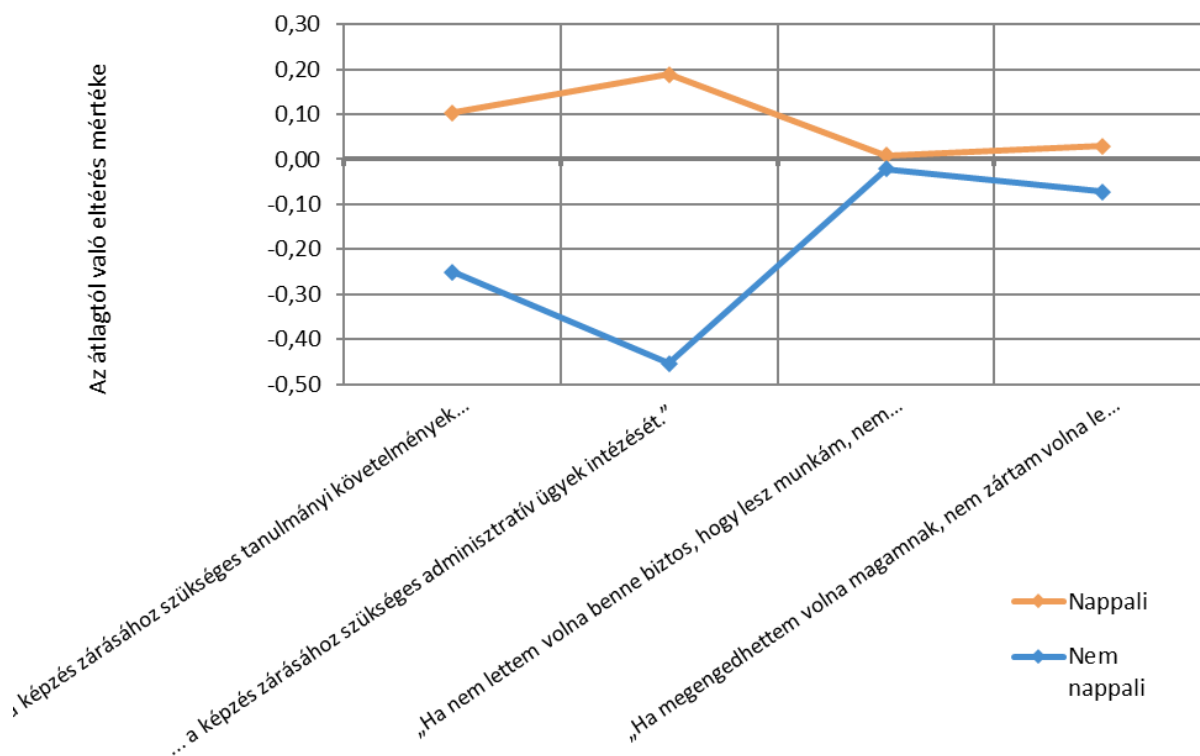
15. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzetek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála)

A vizsgált állítások	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
„A COVID helyzet megnehezítette a képzés zárásához szükséges adminisztratív ügyek intézését.”	393	2,27	2	3	0,98
„A COVID helyzet megnehezítette a képzés zárásához szükséges tanulmányi követelmények teljesítését.”	395	2,21	2	1	1,08
„Ha megengedhettem volna magamnak, nem zártam volna le a képzésemet, inkább az egyetemen maradtam volna a COVID időszakban.”	396	1,34	1	1	0,74
„Ha nem lettem volna benne biztos, hogy lesz munkám, nem zártam volna le a képzésemet, inkább az egyetemen maradtam volna a COVID időszakban.”	394	1,28	1	1	0,65

16. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzetek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála) (kari bontás)

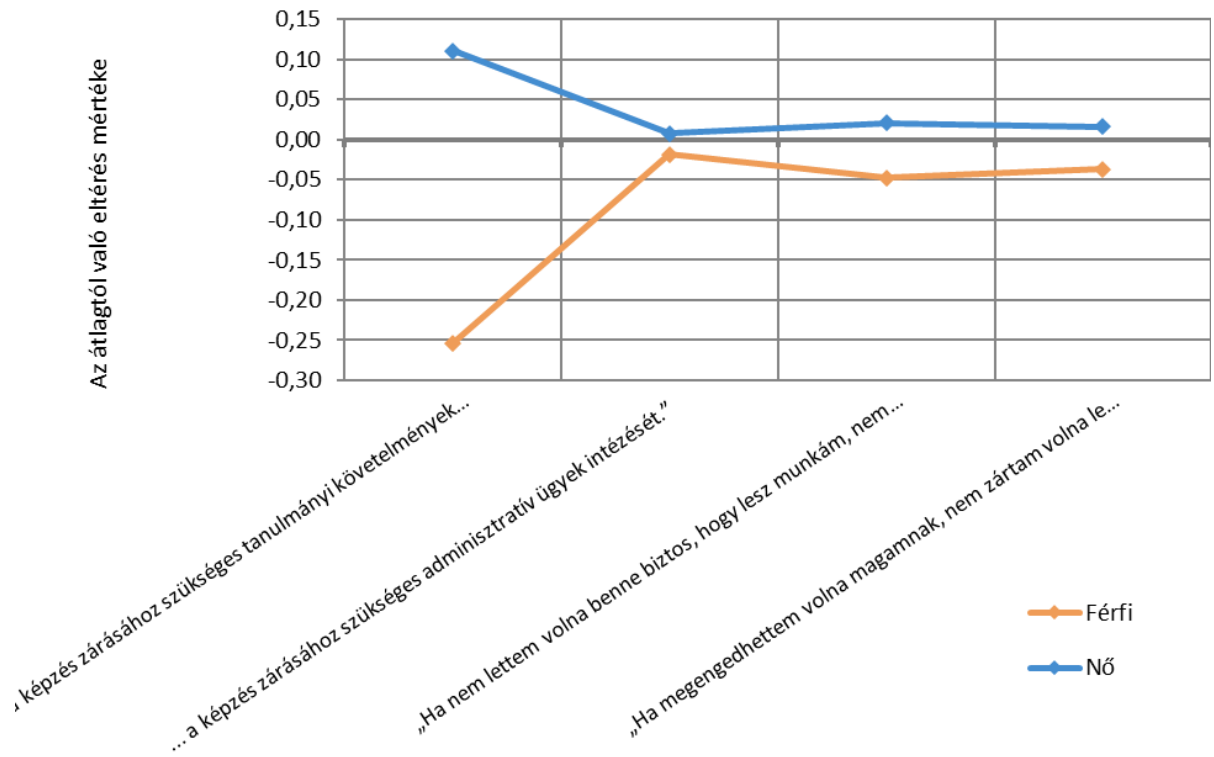
A vizsgált állítások	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
„A COVID helyzet megnehezítette a képzés zárásához szükséges adminisztratív ügyek intézését.”	1,63	2,73	2,14	2,66	3,40	2,02	1,98	2,09	3,00	2,03	2,27
„A COVID helyzet megnehezítette a képzés zárásához szükséges tanulmányi követelmények teljesítését.”	2,17	2,65	1,92	2,86	3,24	2,30	1,70	1,93	2,89	1,67	2,21
„Ha megengedhettem volna magamnak, nem zártam volna le a képzésemet, inkább az egyetemen maradtam volna a COVID időszakban.”	1,30	1,13	1,37	1,52	1,00	1,38	1,25	1,15	1,69	1,26	1,34
„Ha nem lettem volna benne biztos, hogy lesz munkám, nem zártam volna le a képzésemet, inkább az egyetemen maradtam volna a COVID időszakban.”	1,26	1,16	1,25	1,33	1,00	1,43	1,25	1,24	1,51	1,29	1,28

36. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzetek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés (tagozat szerint)



Az első két állításnál van szignifikáns különbség.

37. ábra: A távoktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (nemek szerint)



Az első állításnál van szignifikáns különbség.

5. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE

A 2010-es DPR kutatások indulása óta minden évben megkérdezzük volt hallgatóinkat, hogy mit gondolnak a PTE hírnevéről, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek.

A PTE-ről alkotott első gondolatokat „szófelhő” segítségével szemléltetjük, ahol a betűméretek arányosak a szavak, kifejezések előfordulási gyakoriságával. Magas említési számot értek el többek között a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”), a tudás, Pécs és az egyetemmel, tanulmányokkal kapcsolatos gondolatok. (38. ábra)

Az egyetem és a saját kar megítélése nagyon hasonló az előző évek eredményeihez. A válaszadók többsége „jó”-nak minősítette az egyetem és a saját kar hírnevét (39. ábra). Az összesítés alapján idén is magasabb az egyetem hírnevének átlagértéke a saját kar hírnevénél, ugyanakkor a karok közül az ÁJK, az ÁOK és a KTK volt hallgatói magasabbra értékelték a saját kar hírnevét, mint az egyetemét. Az ÁJK, BTK, KPVK, KTK és a MK válaszadói adtak átlag feletti értékeket mind az egyetemre, mind a karra vonatkozóan. (40. ábra)

Végzettjeink 96,77%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 89,23%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 83,27%. Mind a 10 kar végzettjeinél az egyetem ajánlása megelőzi a saját kar ajánlását. (41. ábra)

A válaszadók 74,87%-a (amennyiben most felvételizne) ugyanazt a szakot választaná, mint amin végzett. A karonkénti megoszlás alapján legelégedettebbek a szakválasztással kapcsolatos döntésükkel a GYTK (91,01%), az ÁOK (89,03%) és az ÁJK (85,50%) volt hallgatói. (42. ábra) Átlagosan a végzettek közel 70%-ának nem változott a PTE-ről alkotott véleménye a végzést követően sem. (43. ábra)

A végzettek nyitott kérdésre válaszolva üzenhettek a jelenlegi hallgatóknak. A hasznos tanácsok <https://pte.hu/hu/tudomany/kozponti-kutatasok/hallgatoknak> adatbázisban olvashatóak. Néhány jellemző választ kategóriánként összesítettünk a 3. mellékletben. Ezen kívül zárt kérdések segítségével, többszörös választással adhattak javaslatokat a hallgatóknak, melyek alapján a végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt szakmai gyakorlatot végezni (72,95%), munkát vállalni (59,77%) és nyelvvizsgá(ka)t szerezni (57,90%). (44. ábra).

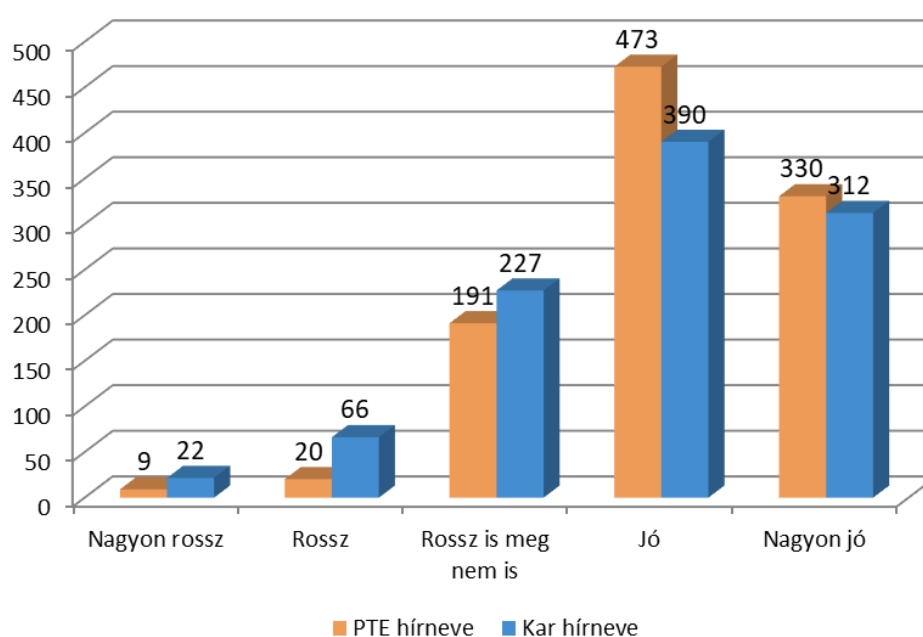
5.1. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE

38. ábra: A végzetek első gondolata az egyetemről (n=1 057)

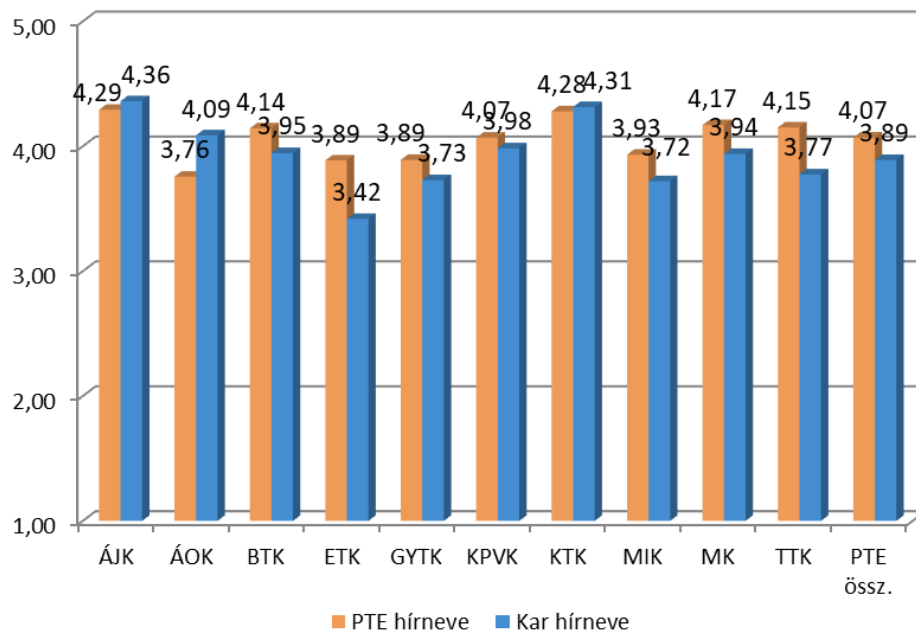


5.2. HÍRNÉV, AJÁNLÁS

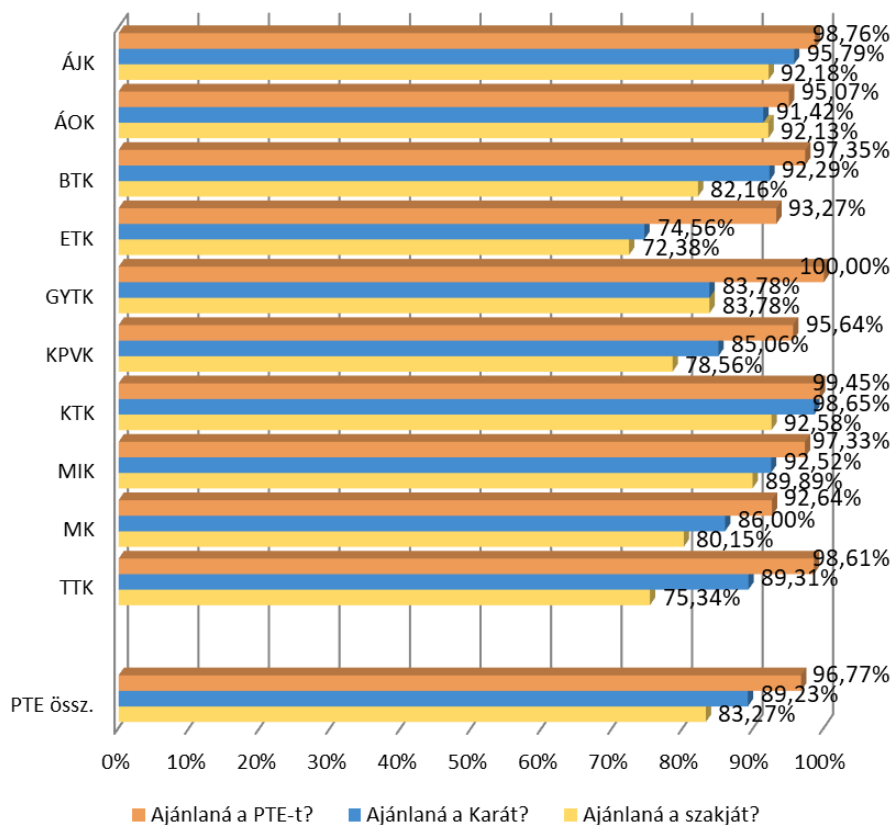
39. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) ($n_{PTE}=1\ 024$, $n_{Kar}=1\ 018$)



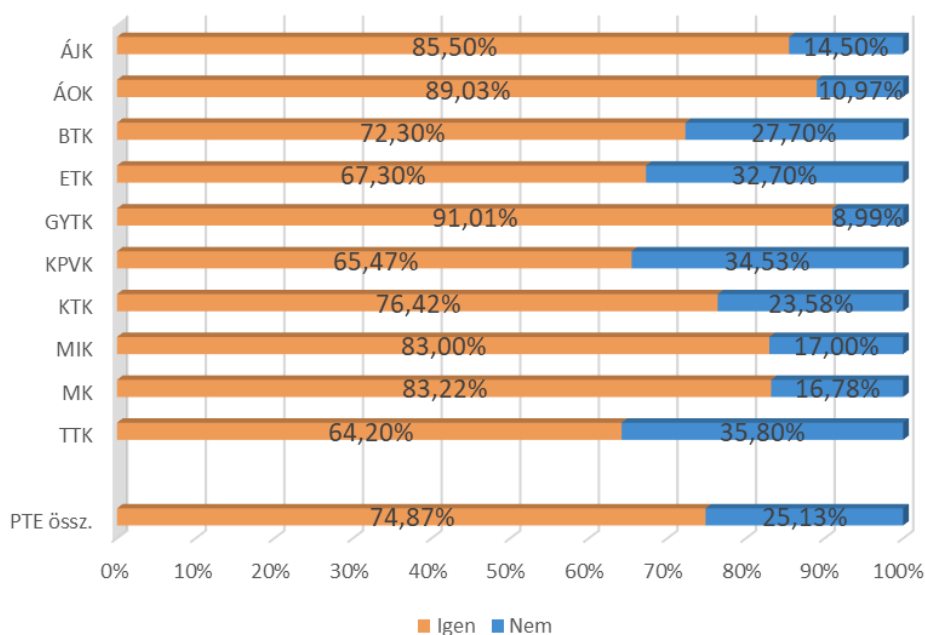
40. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n_{PTE}=1 024, n_{Kar}=1 018)



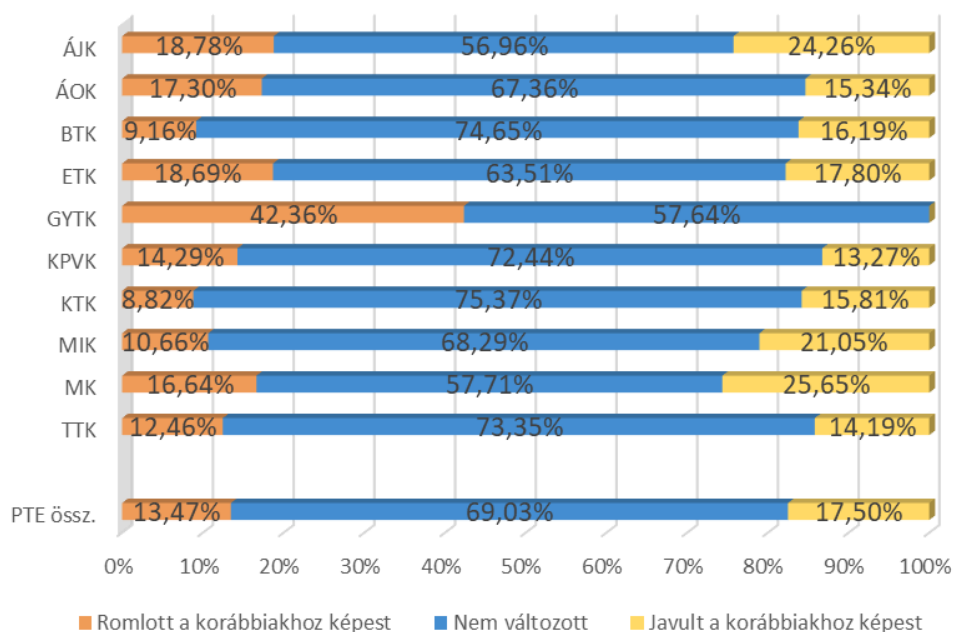
41. ábra: A végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n_{PTE}=1 028, n_{Kar}=1 024, n_{Szak}=1 020)



42. ábra: A végzetek most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 012)

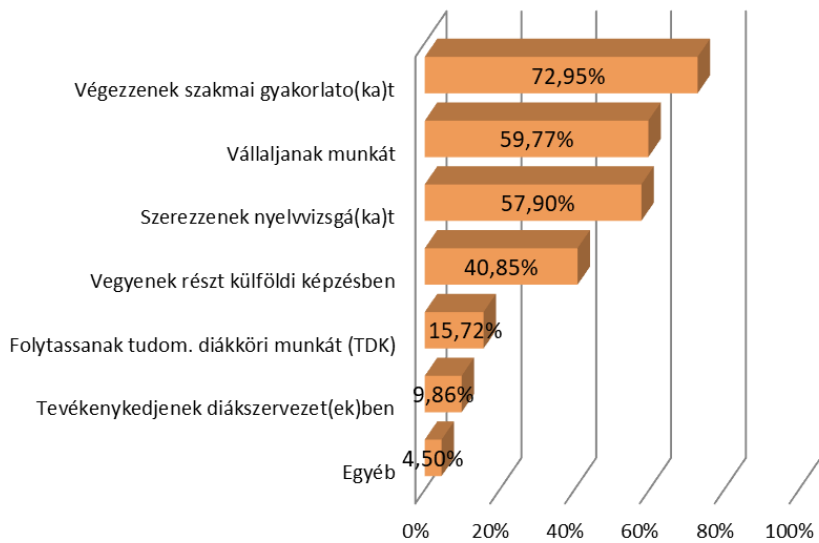


43. ábra: A végzetek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 024)



5.3. MIT ÜZENNEK A VÉGZETTEK

44. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=1 029)



6. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA

Az abszolutóriummal végzettek 66,02%-a (tavaly ez az arány 59,02% volt) szerezte meg azonnal a diplomáját is (45. ábra). Az abszolutórium és a diplomaszerezés közötti időszak eredményei a GYTK (100%), az ÁOK (98,18%) és a BTK (79,77%) végzettjei körében a legjobbak. Akik azonnal nem vehették át a diplomát (567 fő), azoknak 13,76%-a még jelenleg sem végzett. (48. ábra)

A diploma azonnali megszerzése az 1 éve végzetteknél eredményesebb, mint az 5 éve végzetteknél. A képzési szint szerint a hagyományos egyetemi képzésben és az MA/MSc képzésben legmagasabb a diplomát azonnal megszerzők aránya. (46. és 47. ábra)

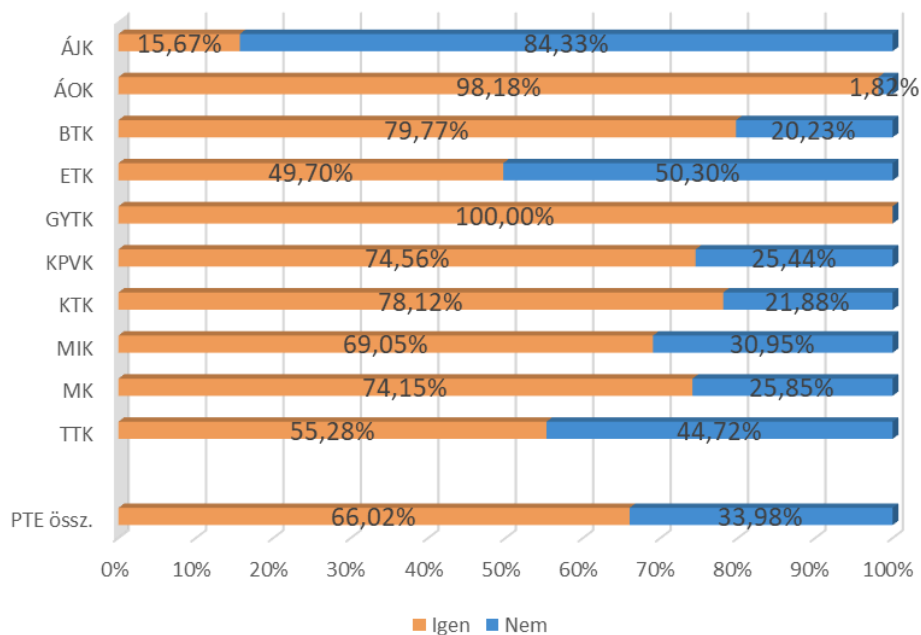
A diplomaszerezés kitolódása elsősorban a nyelvvizsga-kritérium teljesülésének hiánya miatt következett be. **A hazai pályakövetési rendszer** kutatási programja épp **emiatt tekinti kiindulópontjának a diplomaszerezés helyett az abszolutóriumszerezés idejét**, ezzel lehetővé teszi a két időszak közti folyamatok vizsgálatát is. Ugyanakkor a 2020-ban hozott kormányzati döntés értelmében (nyelvvizsgamoratórium) ez a kérdéskör a következő felmérési időszakban az egy éve végzettekre vonatkozóan nem lesz releváns.

A tanulmányaik alatt a válaszadók 72,51%-a már folytatott bevételszerző tevékenységet. Az MK-végzettjeinél a legmagasabb arány, de az KTK és MIK végzett hallgatónak több mint 80%-a dolgozott a képzés alatt. (50. – 53. ábra)

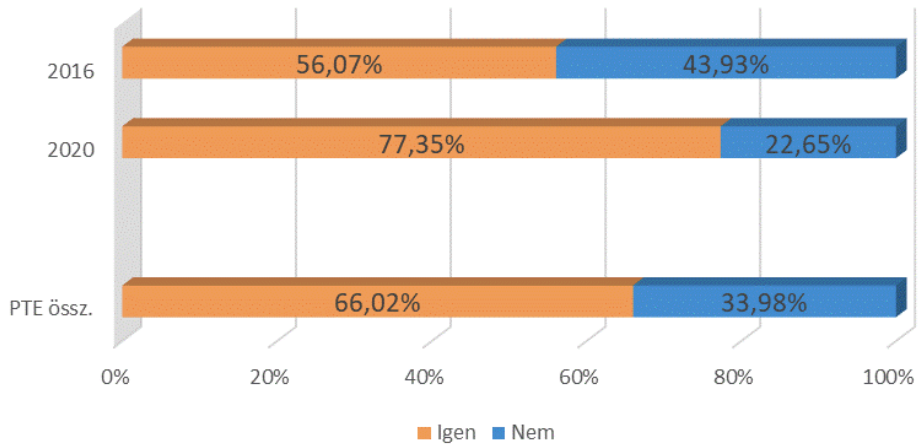
6.1. AZ ABSZOLUTÓRIUM ÉS A DIPLOMASZERZÉS KÖZÖTTI IDŐSZAK

Diplomaszerzés

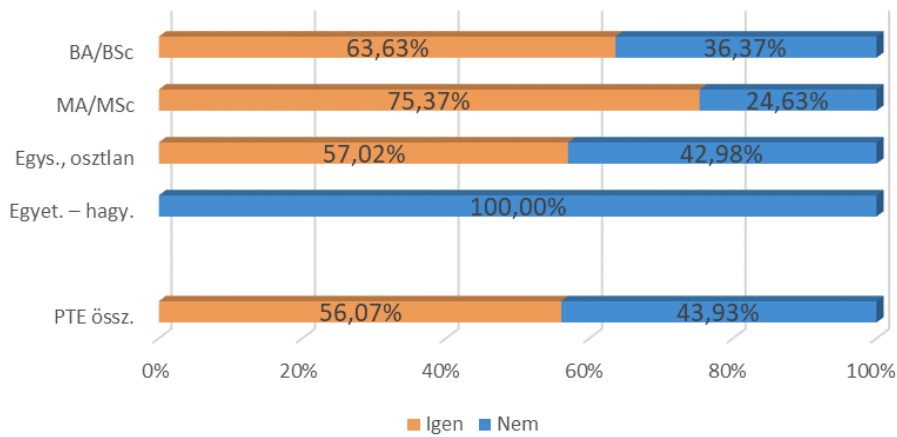
45. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás)
(n=1 028)



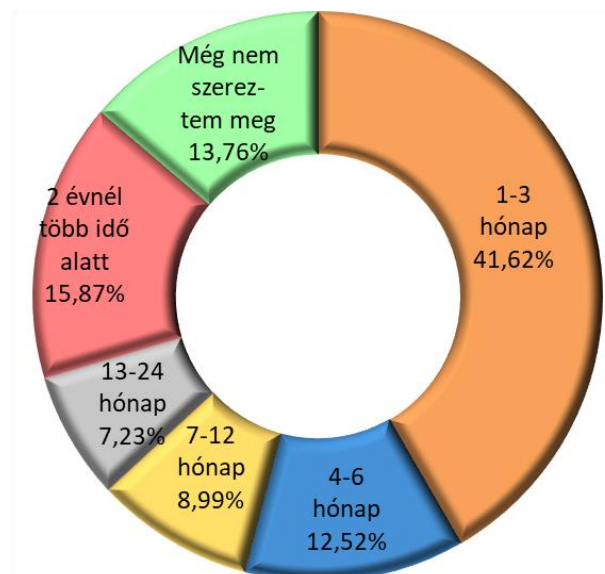
46. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=1 028)



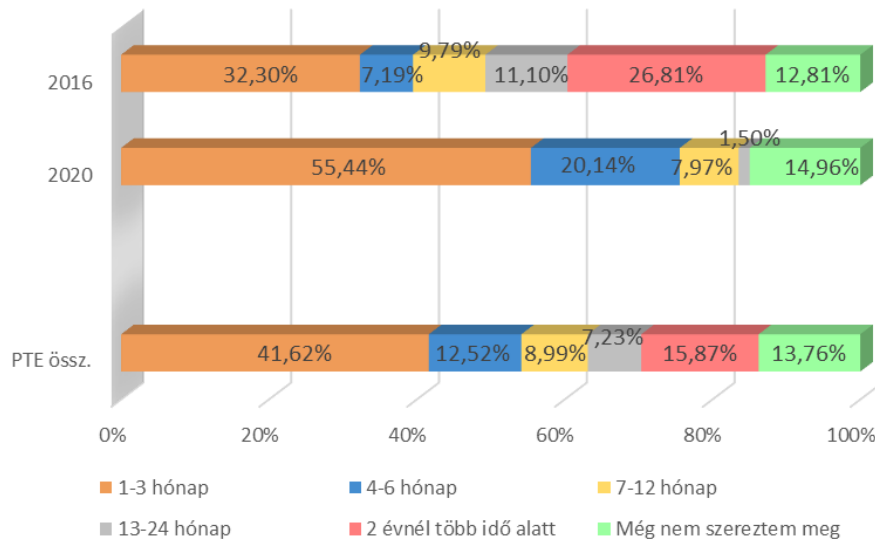
47. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 028)



48. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=567)

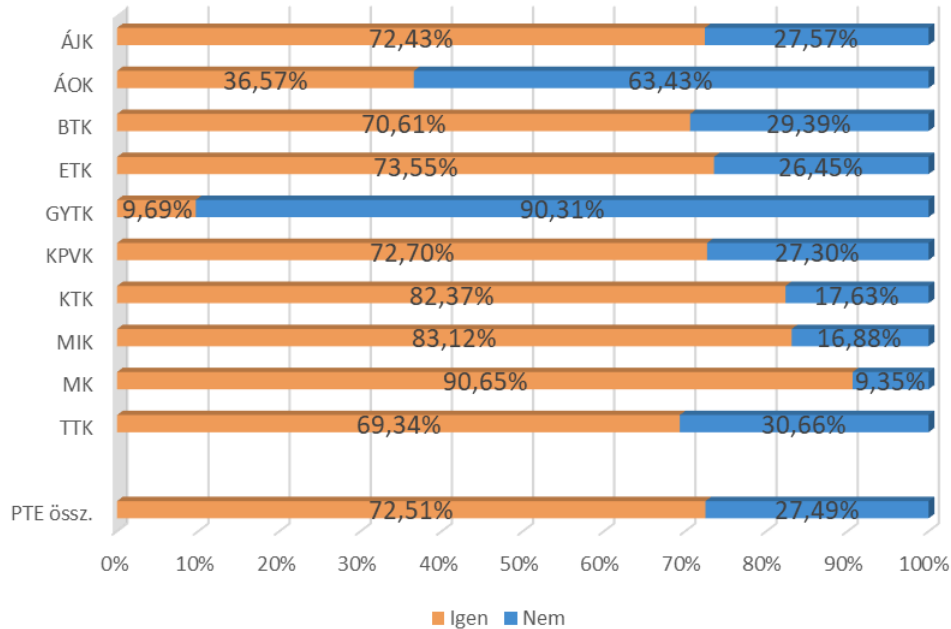


49. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (végzés éve szerinti bontás) (n=567)

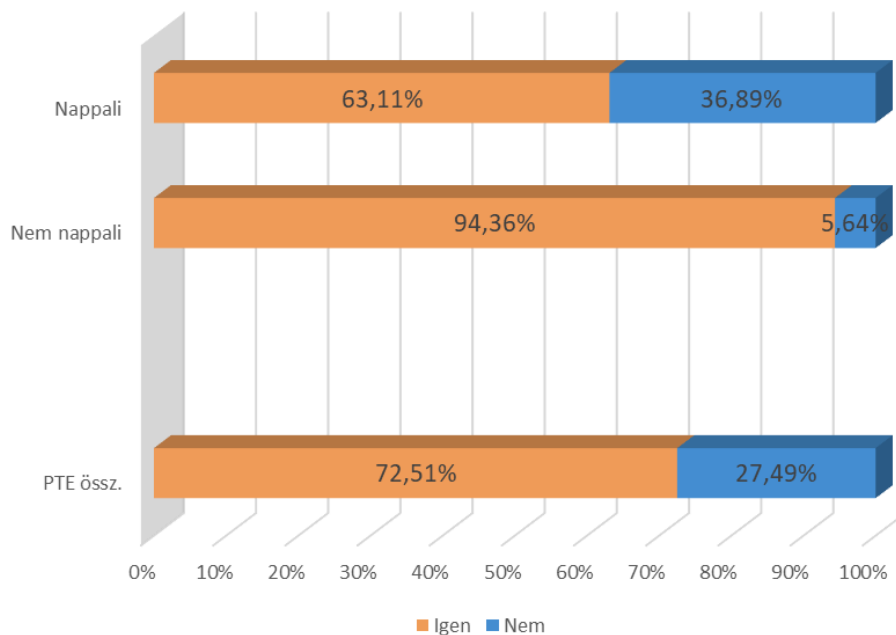


6.2. MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSE ELŐTT

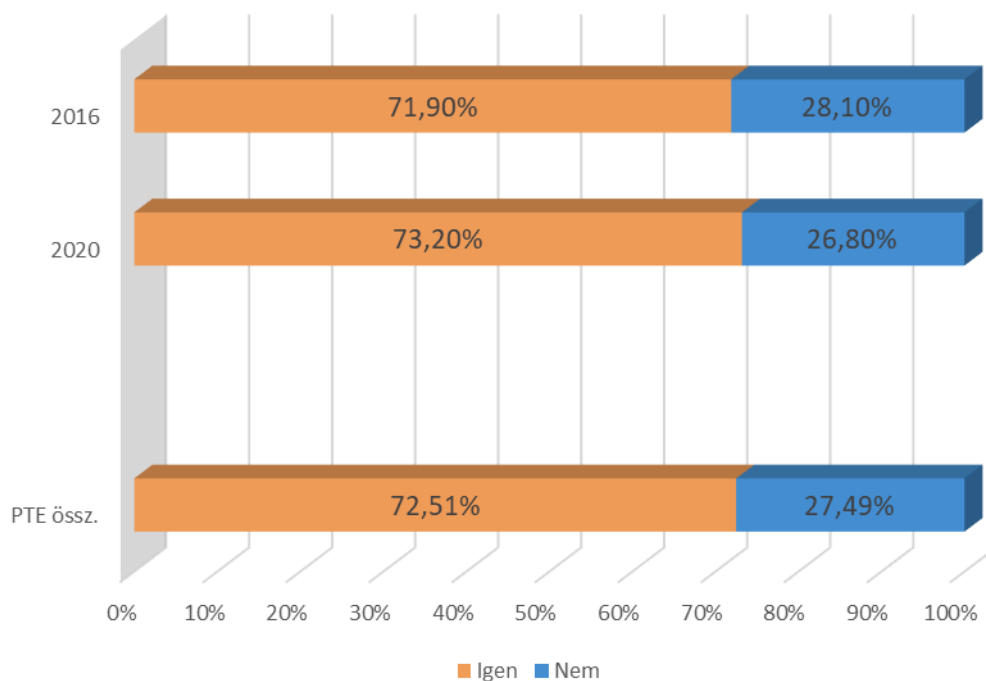
50. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (kari bontás) (n=1 016)



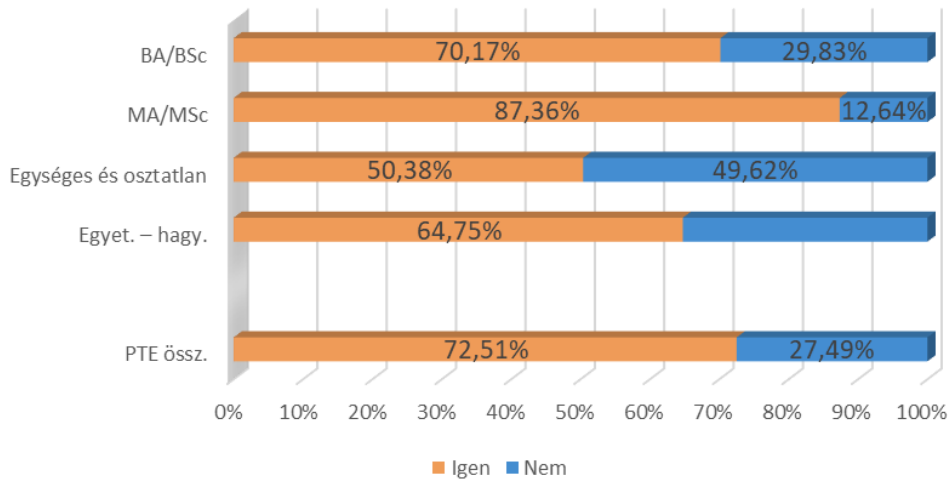
51. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (tagozat szerint) (n=1 016)



52. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (végzés éve szerinti bontás) (n=1 016)



53. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (képzési szint szerint)
(n=1 016)

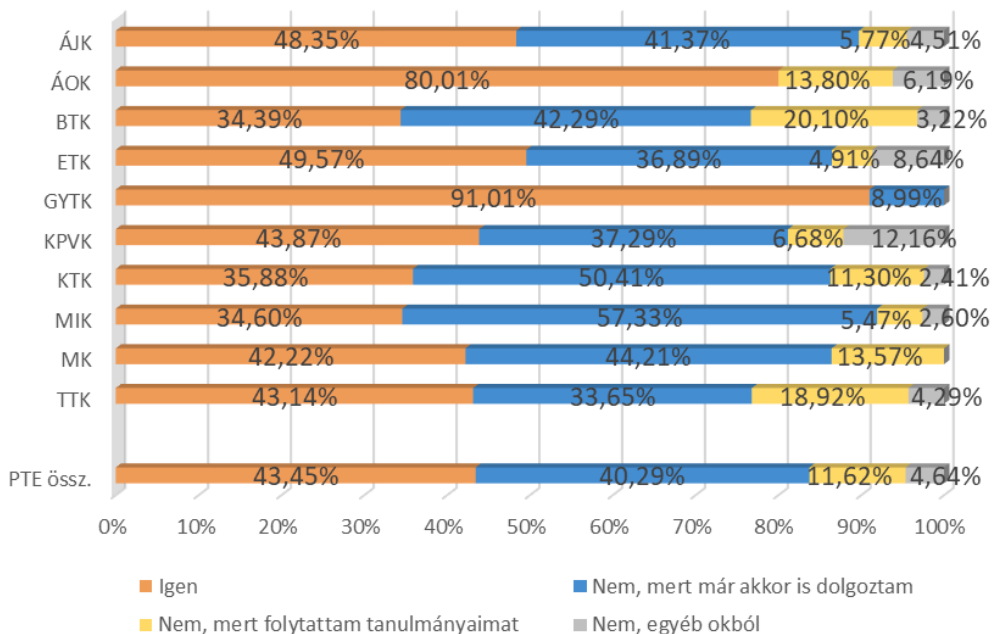


17. táblázat: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenység és a képzés kapcsolódási szintje (1-4-es skála) (kari bontás)

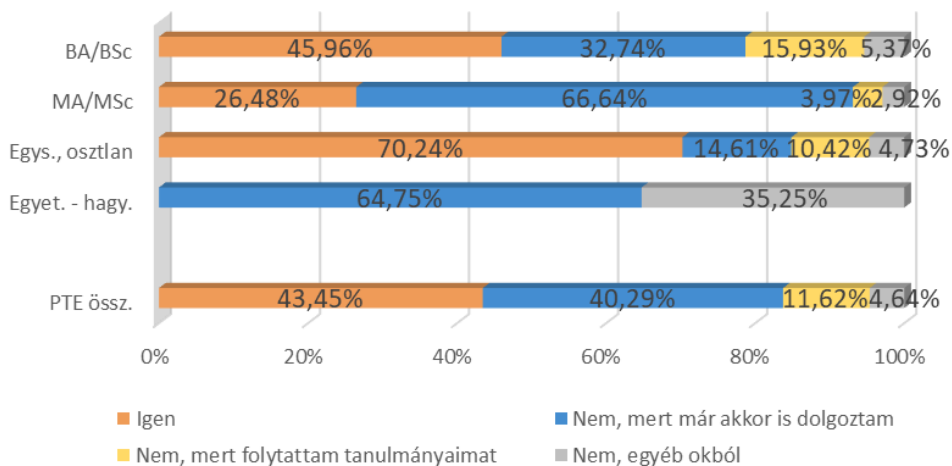
Kar/Tanulmányok mellett munka kapcsolódása	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	57	3,11	3	5	1,75
ÁOK	23	2,87	3	1	1,55
BTK	158	2,90	3	1	1,73
ETK	132	2,79	3	1	1,78
GYTK	2	1,00	1	1	0,00
KPVK	32	2,73	2	1	1,83
KTK	109	3,17	3	5	1,47
MIK	113	4,07	5	5	1,42
MK	35	4,16	5	5	1,38
TTK	78	3,34	4	5	1,80
PTE össz.	740	3,21	4	5	1,71

6.3. ÁLLÁSKERESÉS – MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSE UTÁN

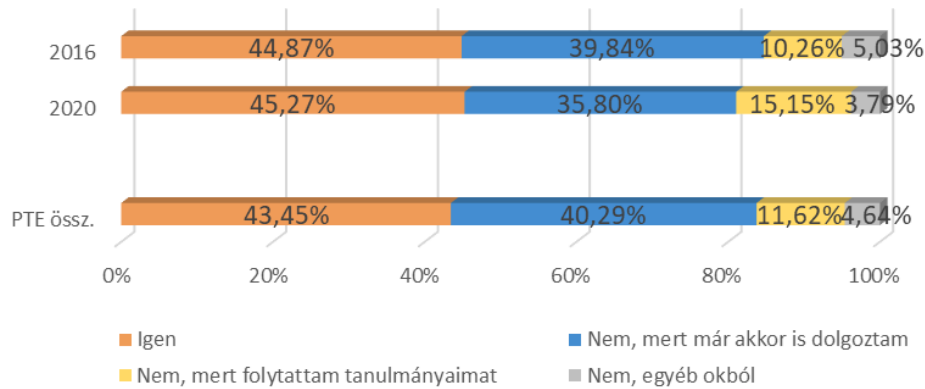
54. ábra: Közvetlenül az abszolutorium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 024)



55. ábra: Közvetlenül az abszolutorium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 024)



56. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 024)



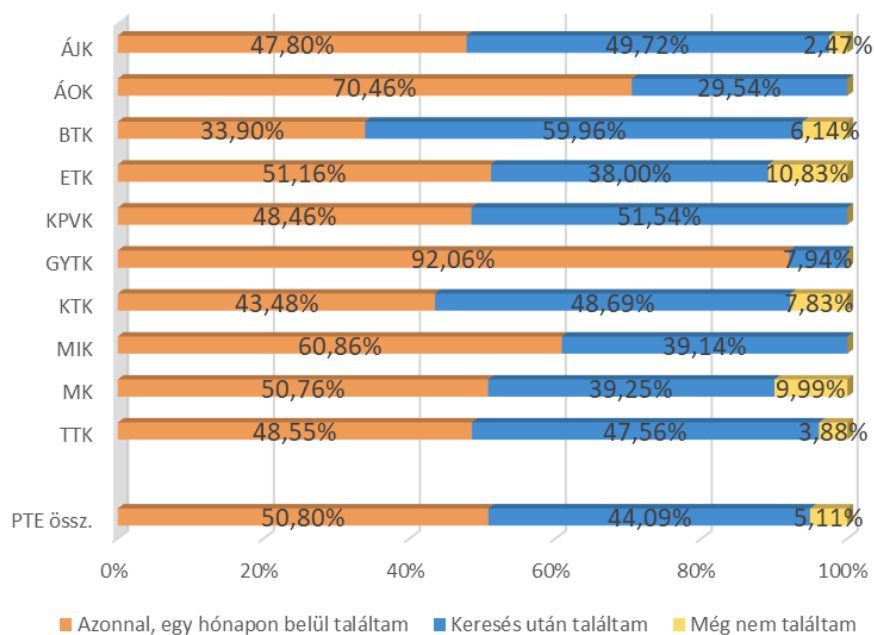
18. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás)

Kar/Állás-keresés sz.	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	37	6	3	1	7
ÁOK	50	4	2	1	5
BTK	75	28	8	1	111
ETK	91	6	3	1	9
GYTK	10	7	3	3	12
KPVK	18	11	9	1	10
KTK	47	21	10	1	35
MIK	48	5	3	1	8
MK	16	9	2	1	14
TTK	49	12	5	1	17
PTE össz.	442	12	3	1	49

19. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás)

Kar/Vissza-jelzés	n	0	1	2-3	4-5	6 és többször	Össz.
ÁJK	37	2,49%	44,57%	30,62%	19,14%	3,19%	100%
ÁOK	50	0,00%	39,58%	38,30%	14,39%	7,73%	100%
BTK	76	2,15%	25,77%	41,55%	17,44%	13,10%	100%
ETK	90	1,88%	43,35%	36,32%	15,67%	2,77%	100%
GYTK	10	0,00%	9,88%	72,30%	17,82%	0,00%	100%
KPVK	19	5,30%	33,47%	9,10%	26,96%	25,18%	100%
KTK	47	4,21%	22,46%	35,33%	14,72%	23,28%	100%
MIK	48	2,16%	38,08%	41,28%	13,89%	4,59%	100%
MK	16	0,00%	53,31%	24,54%	14,71%	7,44%	100%
TTK	49	6,94%	21,20%	39,65%	15,51%	16,70%	100%
PTE össz.	443	2,64%	33,94%	36,92%	16,31%	10,18%	100%

57. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=444)



20. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás)

Kar/Munkaker. hónap	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	18	4,45	4	2	4,18
ÁOK	15	3,06	2	2	1,85
BTK	45	3,41	2	2	2,33
ETK	35	4,34	3	2	5,46
GYTK	1	4,00	4	4	
KPVK	10	4,98	4	4	6,00
KTK	23	4,64	4	2	2,69
MIK	19	3,45	2	2	2,46
MK	6	2,93	3	3	0,72
TTK	23	4,07	3	3	2,18
PTE össz.	195	3,94	3	2	3,49

21. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás)

Kar/Állás-jut. mód	n	Állás hirdetésre jelentkezett	Munkáltatónál jelentkezett	Intézményi karrieriroda, állásbörze	Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte	Gyakorlati helyén alkalmazták	Tanári ajánlás révén	Korábbi munkakapcsolat révén	Egyéb személyes ismeretség	Egyéb módon	Kar össz.
ÁJK	37	54,75%	17,57%	0,00%	0,00%	2,67%	3,18%	2,48%	19,35%	0,00%	100%
ÁOK	49	23,01%	43,75%	0,00%	0,00%	5,39%	5,03%	10,79%	9,70%	2,33%	100%
BTK	70	43,92%	15,63%	1,42%	4,96%	5,26%	3,96%	1,33%	19,57%	3,94%	100%
ETK	81	22,75%	26,62%	0,00%	0,00%	16,86%	6,56%	6,34%	17,72%	3,16%	100%
GYTK	10	7,94%	62,43%	0,00%	0,00%	29,63%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	19	35,84%	29,23%	0,00%	0,00%	29,63%	0,00%	0,00%	5,30%	0,00%	100%
KTK	44	49,29%	15,39%	2,46%	1,68%	11,29%	0,00%	4,57%	12,85%	2,46%	100%
MIK	48	32,85%	12,62%	2,16%	4,32%	6,05%	4,02%	5,56%	27,58%	4,85%	100%
MK	15	43,79%	48,13%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	8,08%	0,00%	100%
TTK	47	45,39%	20,09%	1,48%	0,00%	3,36%	0,00%	3,98%	23,50%	2,20%	100%
PTE össz.	419	36,58%	24,19%	0,91%	1,50%	9,30%	3,26%	4,49%	17,18%	2,60%	100%

7. A DIPLOMÁS MUNKAHELY

Az előző fejezetben a munkaerő-piaci átmenet jellemzőit vizsgálatuk meg, az alábbiakban pedig a megkérdezés pillanatában meglevő munkahelyre vonatkozó kérdések eredményeit ismertetjük. Itt a jelenlegi munkaerő-piaci státuszra, továbbá a végzettség és a munka illeszkedésére fókuszálunk.

A munkanélküliek aránya 2,86%, mely az előző évekhez képest jelentős javulást mutat (2020-ban 5,33%, 2019-ben 2,64%, 2018-ban 2,25%, 2017-ben 3,86%, 2016-ban 4,56% volt). A végzettek alig több mint 21%-a volt 3 hónapnál hosszabban munkanélküli. A végzettek 7,09%-a folytatja tanulmányait nappali tagozatos hallgatóként. (22. táblázat, 66. ábra)

A válaszadók közel 7%-a vállalkozó, de karonként jelentős eltérések figyelhetők meg. Az ÁOK-n és a GYTK-n végzett hallgatók több mint 12%-a vállalkozó. (63. ábra)

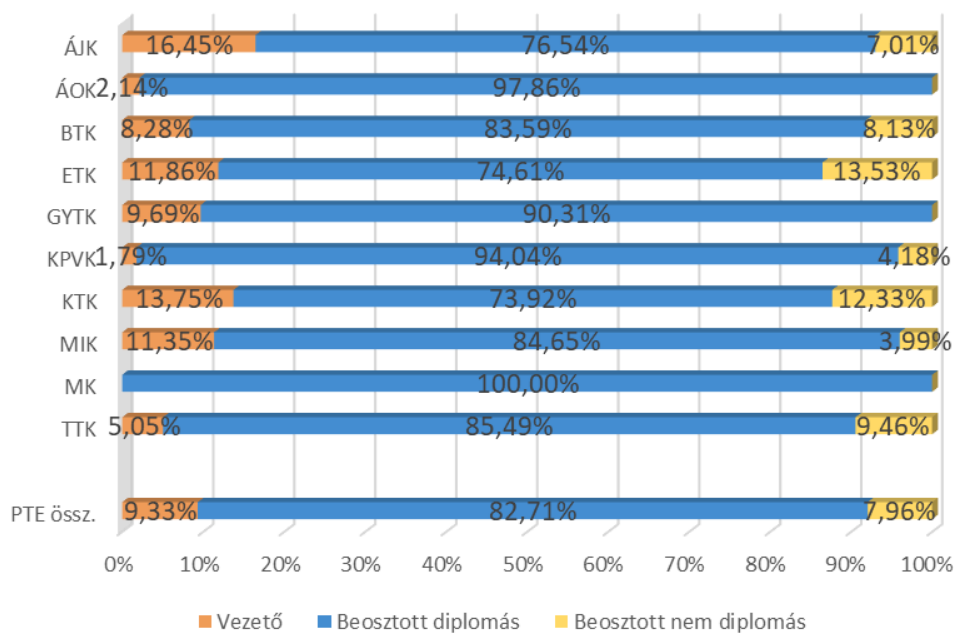
A válaszadók közül legtöbben a Dél-dunántúli régióban helyezkedtek el (44,94%), Baranya megyében 32,58%-uk dolgozik. A Budapesten munkát vállalók aránya 23,83%, a külföldön dolgozóké 4,30%. (65. ábra)

A végzettek 47,79%-a dolgozik az állami szférában, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint. A piaci szférában dolgozók arány a MIK-n végzett hallgatóknál a legmagasabb, közel 86,96%. Míg ez az arány az ÁOK esetén a legalacsonyabb (16,17%). (64. ábra)

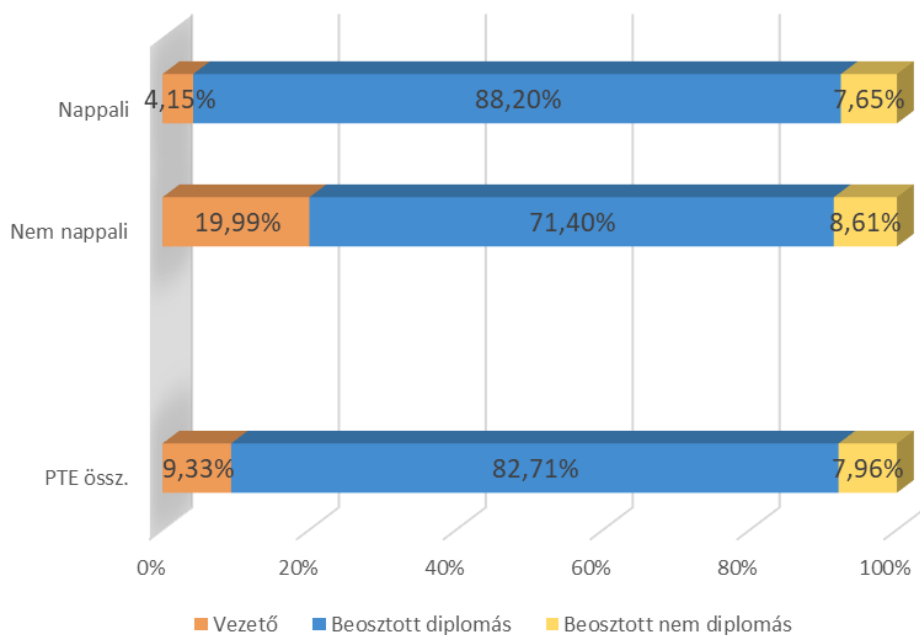
22. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)

Kar/Mpiaci státusz	n	Alkalmazott	Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó	Vállalkozó	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanuló	CSED-en, GYES-en, GYED-en van	Háztartásbeli, egyéb inaktív	Kar össz.
ÁJK	79	77,12%	2,37%	0,97%	2,61%	2,49%	10,69%	3,76%	100%
ÁOK	63	85,23%	3,65%	9,29%	0,00%	0,00%	1,82%	0,00%	100%
BTK	223	69,91%	5,88%	1,39%	3,95%	14,08%	3,93%	0,86%	100%
ETK	183	75,43%	4,50%	0,68%	3,25%	3,37%	10,71%	2,05%	100%
GYTK	11	92,77%	7,23%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	44	93,32%	0,00%	2,32%	0,00%	0,00%	4,36%	0,00%	100%
KTK	133	74,89%	5,26%	2,35%	2,72%	6,88%	6,30%	1,60%	100%
MIK	140	82,52%	8,61%	3%	1,91%	2,38%	1,54%	0,00%	100%
MK	38	60,44%	9,28%	0,00%	10,50%	13,64%	6,14%	0,00%	100%
TTK	113	78,65%	2,21%	0,00%	2,01%	13,75%	2,34%	1,04%	100%
PTE össz.	1 028	76,60%	5,00%	1,89%	2,86%	7,09%	5,40%	1,16%	100%

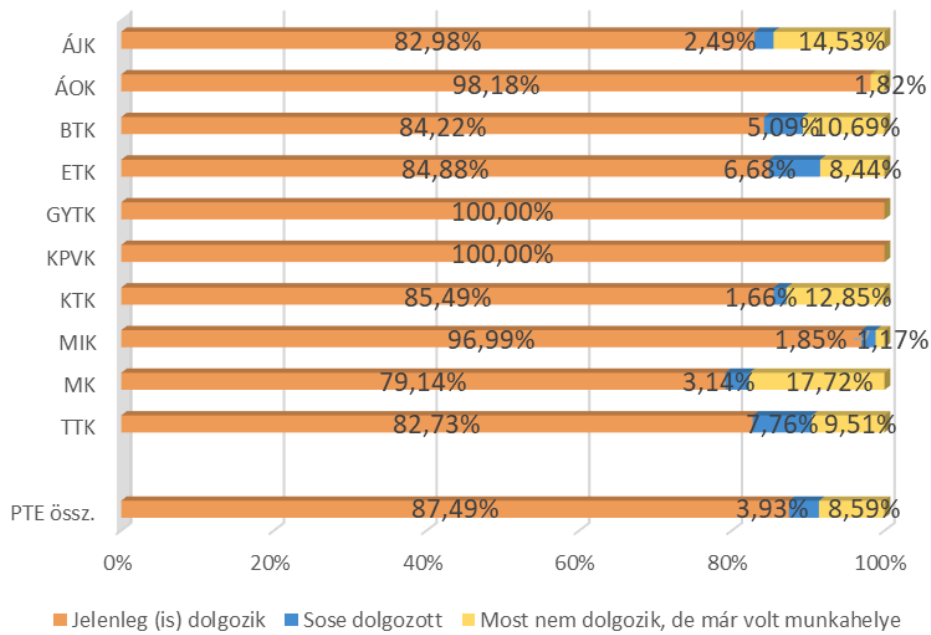
58. ábra: Az alkalmazottak beosztása (kari bontás) (n=788)



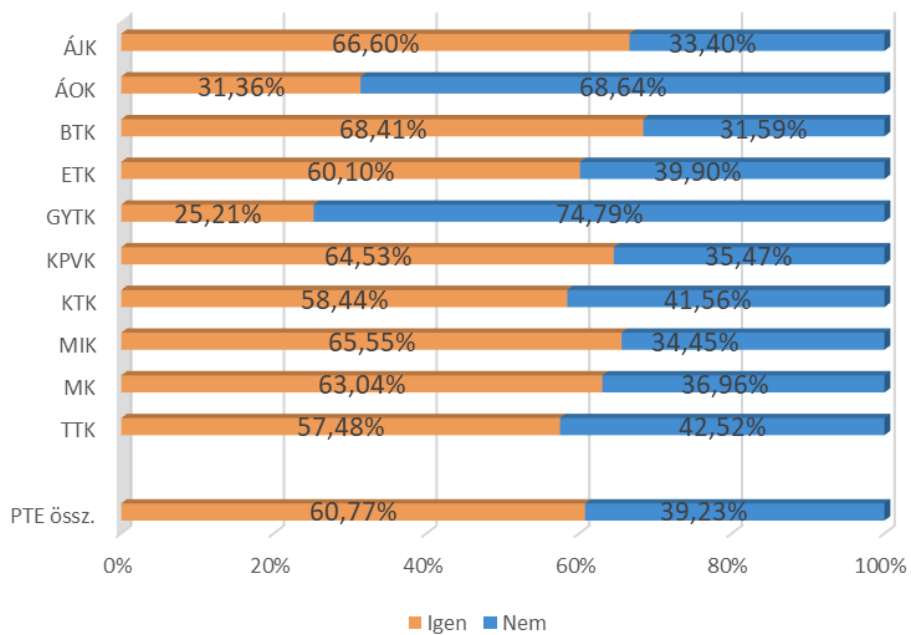
59. ábra: Az alkalmazottak beosztása (tagozat szerinti bontás) (n=788)



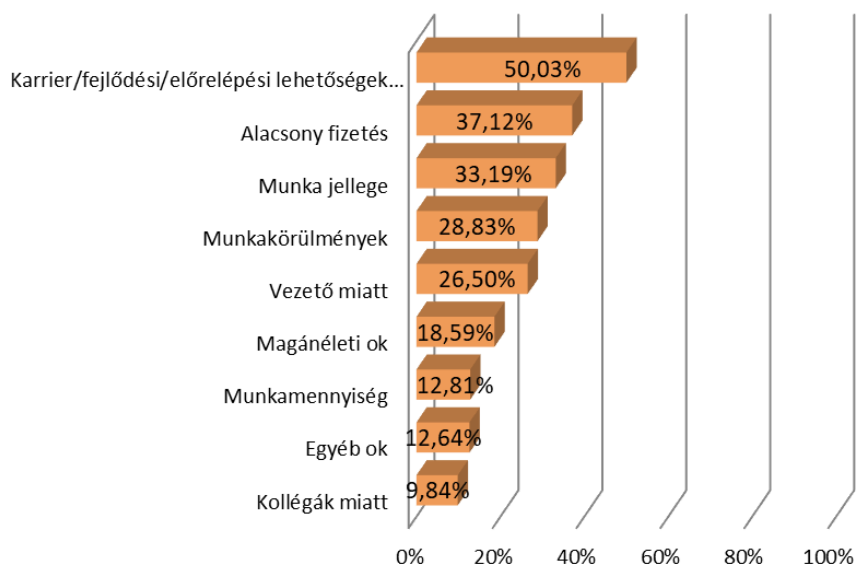
60. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 028)



61. ábra: Munkahelyváltás (kari bontás) (n=973)



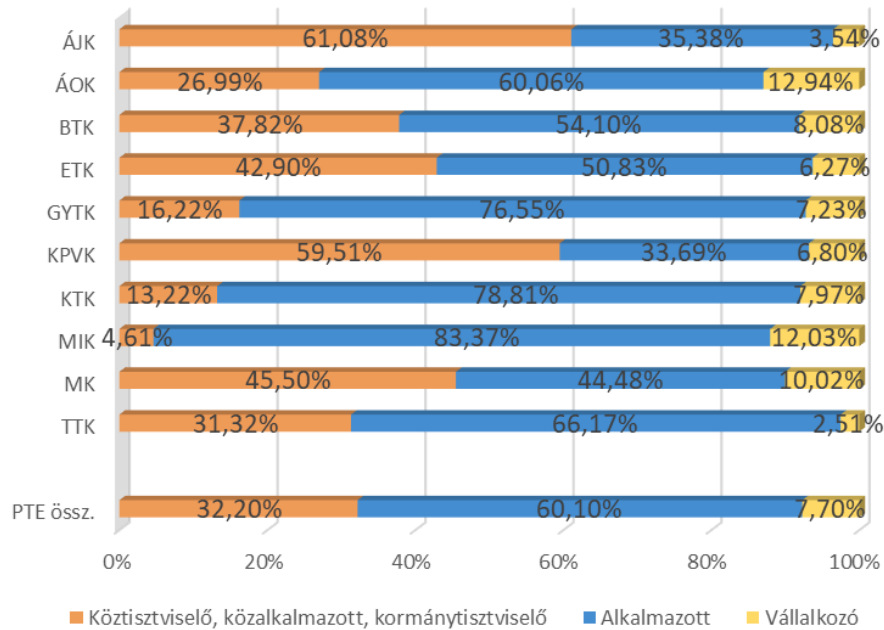
62. ábra: Munkahelyváltás oka (n=973)



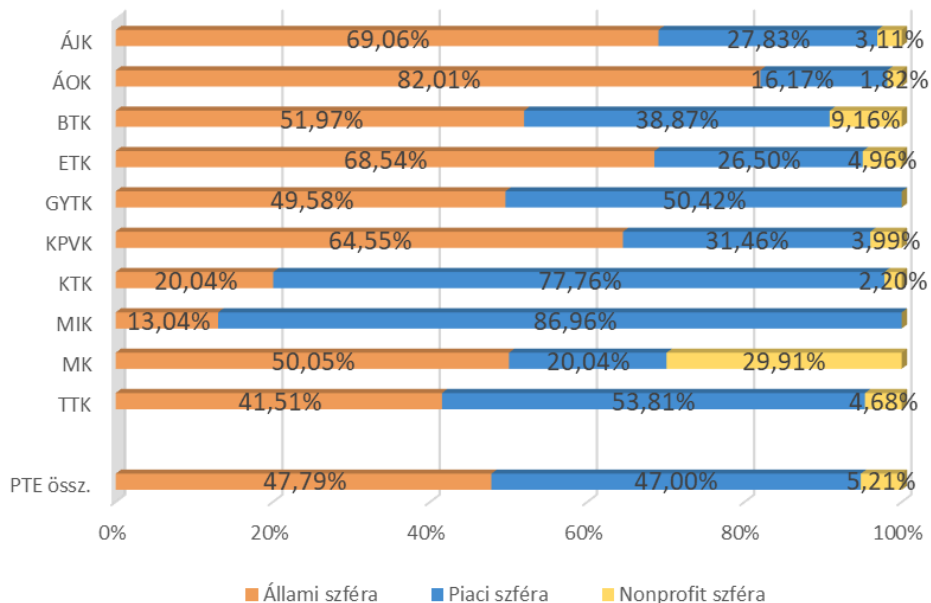
23. táblázat: 2020. május – 2021. június között átlagos home office napok száma? (több változó szerinti bontás)

	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar					
ÁJK	77	0,95	0	0	1,63
ÁOK	63	0,53	0	0	1,29
BTK	211	2,28	2	0	2,12
ETK	171	0,72	0	0	1,45
GYTK	11	0,76	0	0	1,32
KPVK	44	2,47	2	0	2,01
KTK	130	2,59	3	5	2,04
MIK	137	2,18	2	0	2,08
MK	37	3,41	4	5	1,85
TTK	103	2,92	3	5	2,05
Képzési forma					
BA/BSc	546	1,86	1	0	2,07
MA/MSc	299	2,50	3	5	2,07
Egys., osztlan	138	0,90	0	0	1,57
Egy. hagy.	3	4,65	5	5	0,62
Tagozat					
Nappali	678	1,88	1	0	2,07
Nem nappali	307	2,02	1	0	2,07
Nem					
Férfi	347	2,21	2	0	2,07
Nő	638	1,77	1	0	2,06
Egyetemi átlag					
PTE össz.	985	1,92	1,00	0,00	2,07

63. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony formája (kari bontás) (n=958)



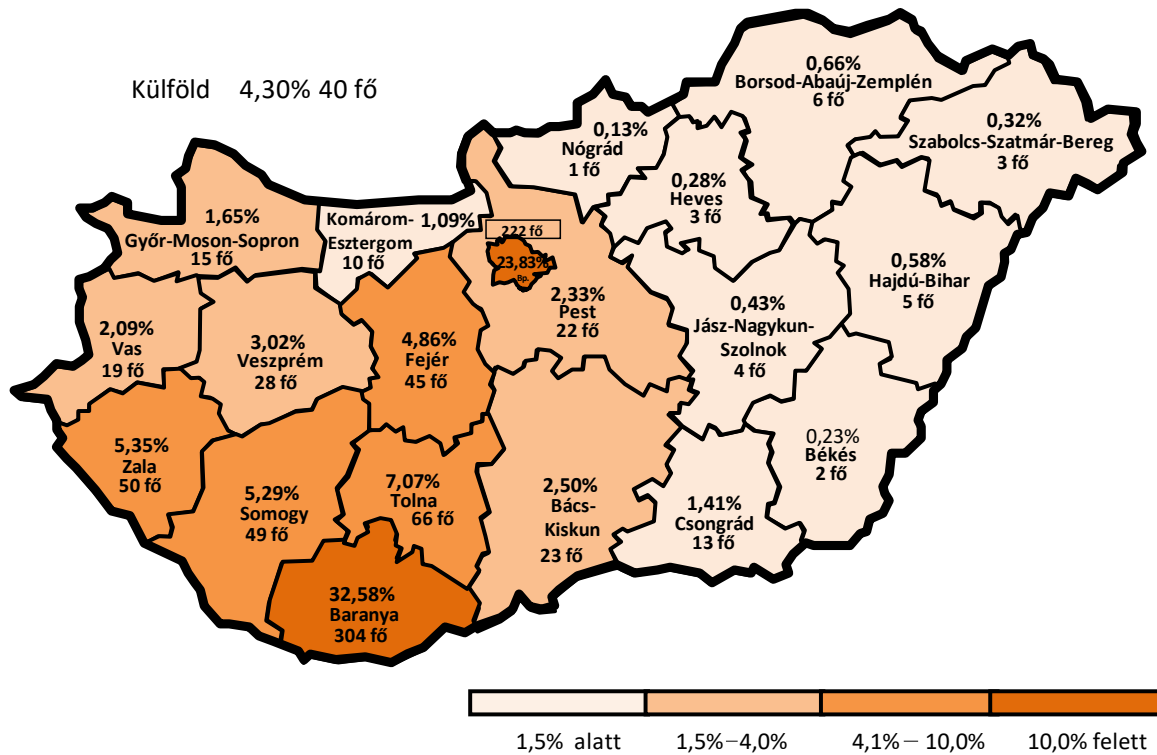
64. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya, illetve nonprofit jellege (kari bontás) (n=962)



24. táblázat: A munkahely mérete (kari bontás)

Kar/Munkahely méret	n	Önfoglalkoztató	2-9 fő	10-49 fő	50-249 fő	250-999 fő	1 000 fő vagy afölött	Kar össz.
ÁJK	75	2,49%	8,83%	16,33%	20,80%	13,63%	37,93%	100%
ÁOK	59	1,94%	20,81%	10,32%	11,07%	37,59%	18,26%	100%
BTK	198	6,67%	6,58%	24,54%	24,90%	12,76%	24,55%	100%
ETK	167	7,06%	7,05%	9,92%	25,05%	16,81%	34,10%	100%
GYTK	11	7,23%	0,00%	17,98%	40,60%	8,99%	25,21%	100%
KPVK	44	6,68%	12,72%	36,20%	31,03%	5,57%	7,79%	100%
KTK	125	5,53%	11,06%	17,69%	16,67%	12,58%	36,47%	100%
MIK	137	10,29%	17,11%	24%	22,57%	7,78%	18,36%	100%
MK	36	10,02%	13,41%	13,41%	55,29%	0,00%	7,87%	100%
TTK	100	2,51%	7,60%	32,58%	22,32%	14,88%	20,11%	100%
PTE össz.	952	6,18%	10,41%	20,35%	23,65%	13,71%	25,70%	100%

65. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=933)



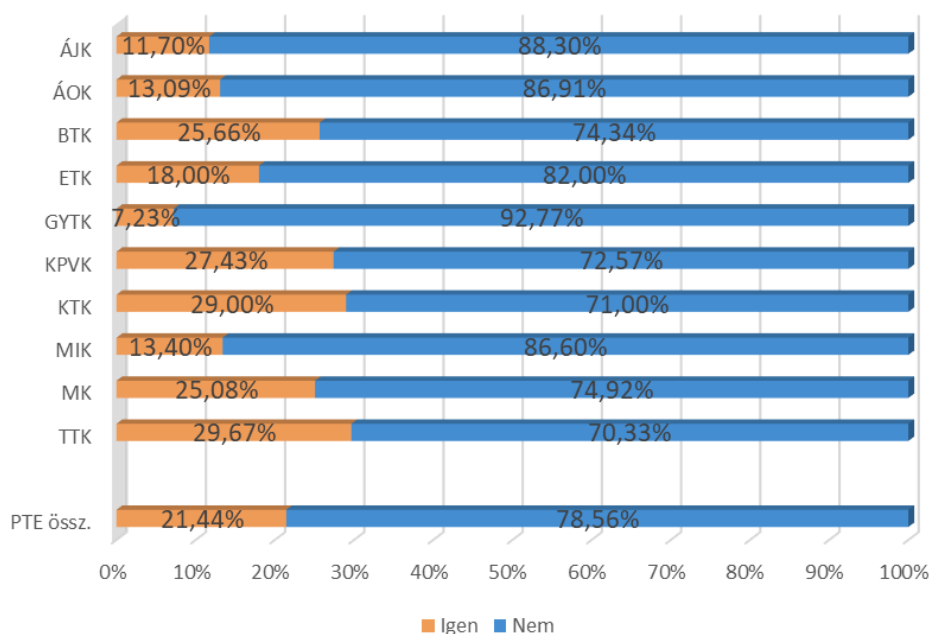
25. táblázat: A végzetek munkahelyének megyéje? (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	75	17,87%	4,34%	21,36%	0,00%	0,00%	2,23%	8,27%	1,22%	1,01%	1,01%	0,00%	2,19%	0,00%	2,03%	3,50%	0,00%	8,65%	3,71%	2,43%	18,62%	1,56%	100%
ÁOK	60	19,97%	0,00%	39,07%	0,00%	0,00%	0,00%	1,92%	7,98%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6,36%	0,00%	0,00%	2,22%	0,00%	1,92%	5,34%	15,23%	100%
BTK	194	24,84%	3,60%	33,83%	0,74%	0,85%	1,36%	6,23%	1,22%	0,00%	0,31%	0,85%	0,47%	0,00%	3,43%	8,06%	0,81%	6,25%	0,48%	1,63%	3,24%	1,80%	100%
ETK	165	22,49%	1,44%	18,10%	0,00%	1,47%	1,59%	5,66%	1,61%	0,00%	0,74%	0,57%	2,68%	0,76%	0,74%	5,79%	0,00%	3,51%	6,95%	10,86%	7,52%	7,50%	100%
GYTK	11	17,98%	0,00%	49,58%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,23%	7,23%	0,00%	0,00%	8,99%	0,00%	0,00%	8,99%	200%
KPVK	42	14,50%	6,42%	38,62%	0,00%	0,00%	0,00%	6,50%	0,00%	1,74%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,74%	0,00%	21,74%	0,00%	0,00%	8,73%	0,00%	100%
KTK	122	26,51%	1,41%	50,64%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,04%	0,89%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,87%	2,56%	0,00%	10,00%	0,89%	0,00%	1,69%	3,51%	100%
MIK	135	33,13%	3,01%	25,42%	0,55%	0,00%	4,57%	5,14%	1,19%	0,54%	0,00%	1,08%	0,63%	0,00%	3,45%	3,52%	1,04%	9,47%	0,77%	1,59%	2,16%	2,75%	100%
MK	34	8,14%	0,00%	58,34%	0,00%	3,51%	0,00%	3,43%	0,00%	3,43%	0,00%	0,00%	3,43%	0,00%	0,00%	6,86%	0,00%	4,71%	3,43%	0,00%	4,71%	0,00%	100%
TTK	94	25,09%	2,34%	33,17%	0,00%	0,93%	0,00%	6,01%	1,87%	0,93%	0,00%	0,00%	1,24%	0,00%	2,18%	10,33%	0,00%	4,61%	0,00%	2,03%	3,95%	5,30%	100%
PTE össz.	933	23,83%	2,50%	32,58%	0,23%	0,66%	1,41%	4,86%	1,65%	0,58%	0,28%	0,43%	1,09%	0,13%	2,33%	5,29%	0,32%	7,07%	2,09%	3,02%	5,35%	4,30%	100%

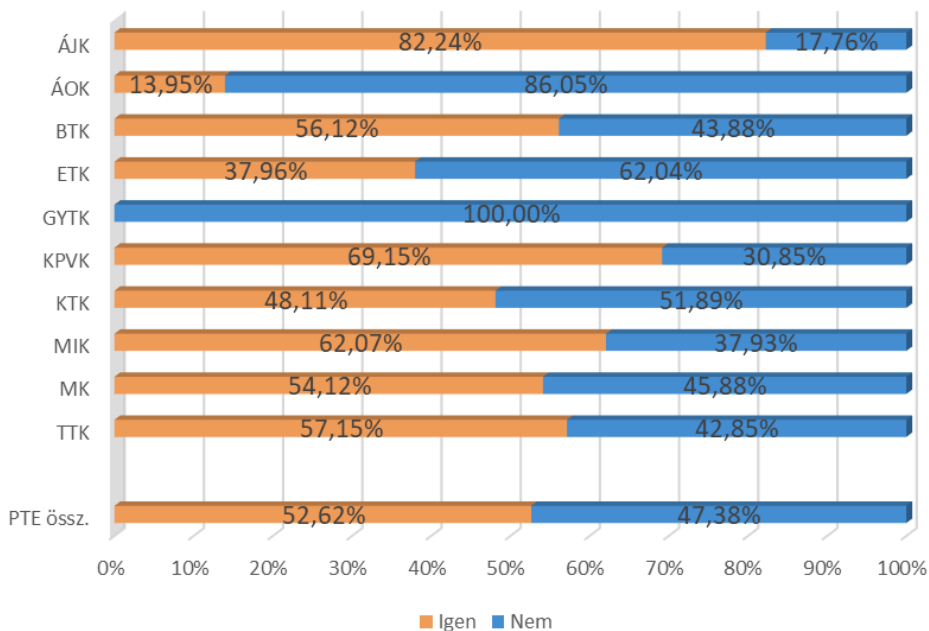
26. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)

Kar/Szakma használata	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	74	3,68	4	4	1,22
ÁOK	63	4,36	5	5	0,90
BTK	203	3,17	3	5	1,41
ETK	170	3,56	4	5	1,42
GYTK	11	4,26	5	5	0,96
KPVK	44	3,43	3	5	1,34
KTK	127	2,93	3	3	1,11
MIK	135	3,65	4	4	1,04
MK	36	4,37	5	5	0,97
TTK	101	2,92	3	3	1,37
PTE össz.	964	3,43	4	5	1,32

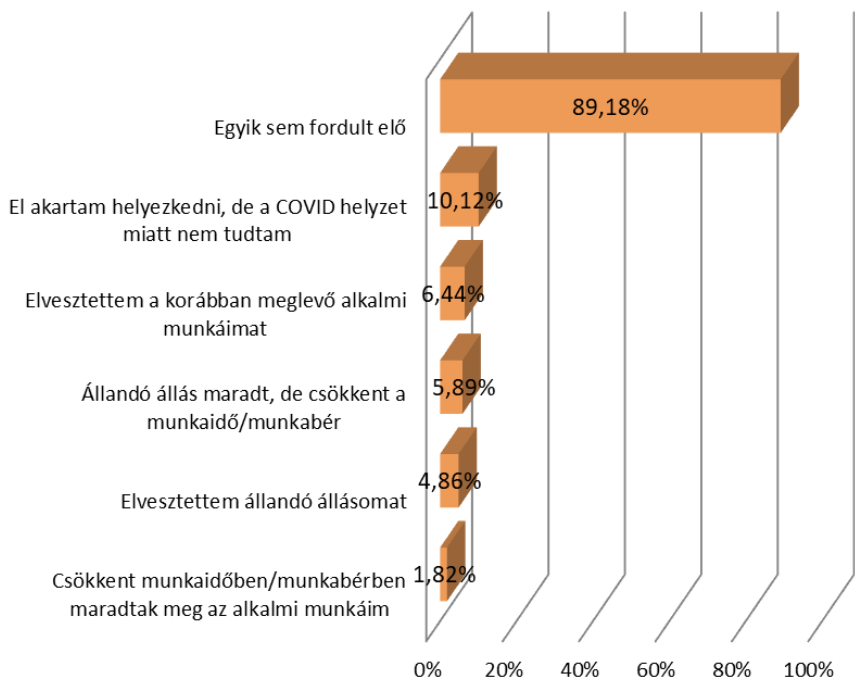
66. ábra: Volt három hónapot meghaladó munkanélküli időszaka? (kari bontás) (n=1 012)



67. ábra: Volt regisztrált munkanélküli/közfoglalkoztatott? (a munkanélküliek közül) (kari bontás) (n=219)



68. ábra: A végzést követően a COVID-ból adódó események előfordulásai (kari bontás) (n=900)



8. DIPLOMÁS JÖVEDELEM

A jövedelmekre vonatkozó kérdések a foglalkoztatottak legutóbbi, átlagosnak tekinthető hónap főállásból származó havi nettó keresetére vonatkoztak. Ezek alapján 348 030 Ft az átlagjövedelem a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan (a külföldön dolgozókkal együtt), míg tavalyi felmérésben 284 860 Ft volt az átlagjövedelem. A jelentősebb eltérés arra is visszavezethető, hogy ettől az évtől kezdve nem nettó 999 ezer Ft a legmagasabb beírható jövedelem a központilag meghatározott kérdésnél.

A jövedelmeket kari bontásban vizsgálva a PTE-s átlag feletti jövedelemmel az ÁOK (531 600 Ft), a GYTK (454 180 Ft) és a ÁJK (408 700 Ft) diplomásai rendelkeznek. A legalacsonyabb átlagfizetést a KPVK (202 780 Ft) végzettjeinél láthatjuk. (27. táblázat)

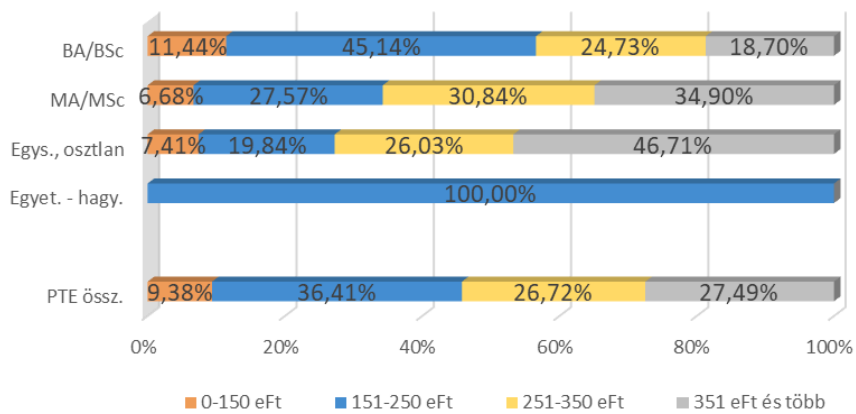
Megfigyelhető a végzés évétől távolodva az átlagjövedelmek természetszerű emelkedése. (70. ábra)

A foglalkoztatási forma szerinti bontás alapján legmagasabb jövedelemmel a vállalkozók rendelkeznek (454 970 Ft), míg a köztisztviselők és közalkalmazottak bére a legalacsonyabb, mely alig haladja meg a nettó 300 ezer forintot (71. ábra). A nemek közötti jövedelmkülönbség valamelyest mérséklődött, a férfiak több mint 18%-kal (a 2020-as eredmény szerint ugyanez 26% volt) magasabb átlagkeresettel rendelkeznek (férfiak: 386 210 Ft, nők: 326 380 Ft). A kereseteket képzési területi bontásban is vizsgáltuk, és azt látjuk, hogy legmagasabb az informatikai (434 770 Ft), a jogi (408 700 Ft), a műszaki (377 170 Ft) és az orvostudományi (375 560 Ft) területeken végzettek jövedelme. (73. és 74. ábra)

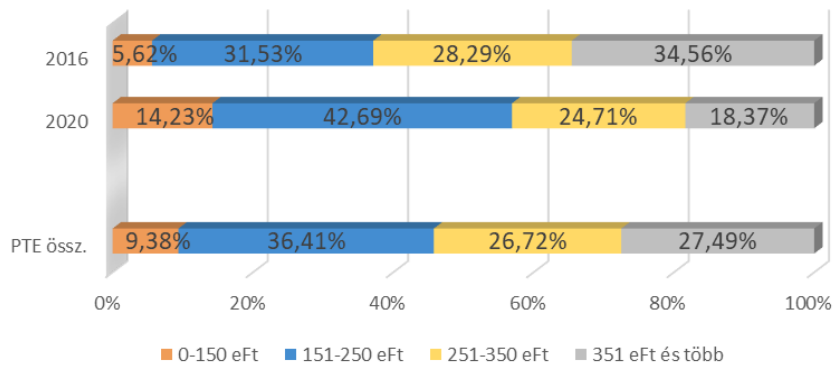
27. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás)

Kar/Nettó kereset	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	67	408,70	271	690	535,39
ÁOK	53	531,60	400	400	295,32
BTK	179	325,95	249	250	453,96
ETK	155	309,69	250	200	177,32
GYTK	7	454,18	490	250,00a	231,11
KPVK	41	202,78	200	160	53,55
KTK	116	373,34	260	200	381,93
MIK	121	389,86	333	300	203,15
MK	34	225,41	200	270,00a	169,31
TTK	90	320,45	266	300	247,50
PTE össz.	863	348,03	265	300	336,73

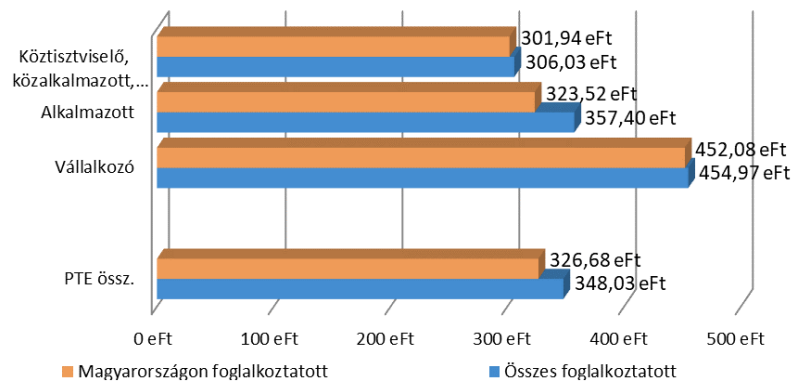
69. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=863)



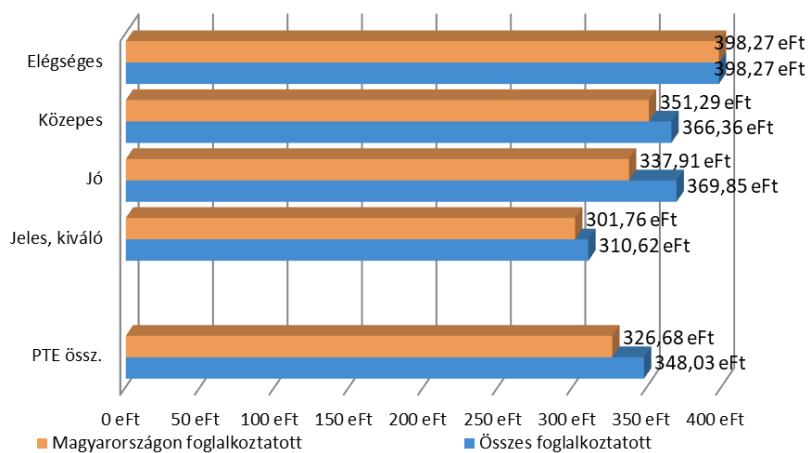
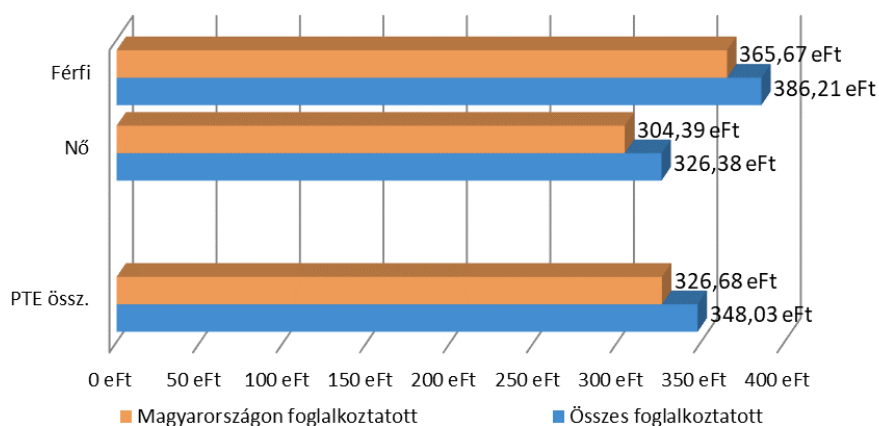
70. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=863)



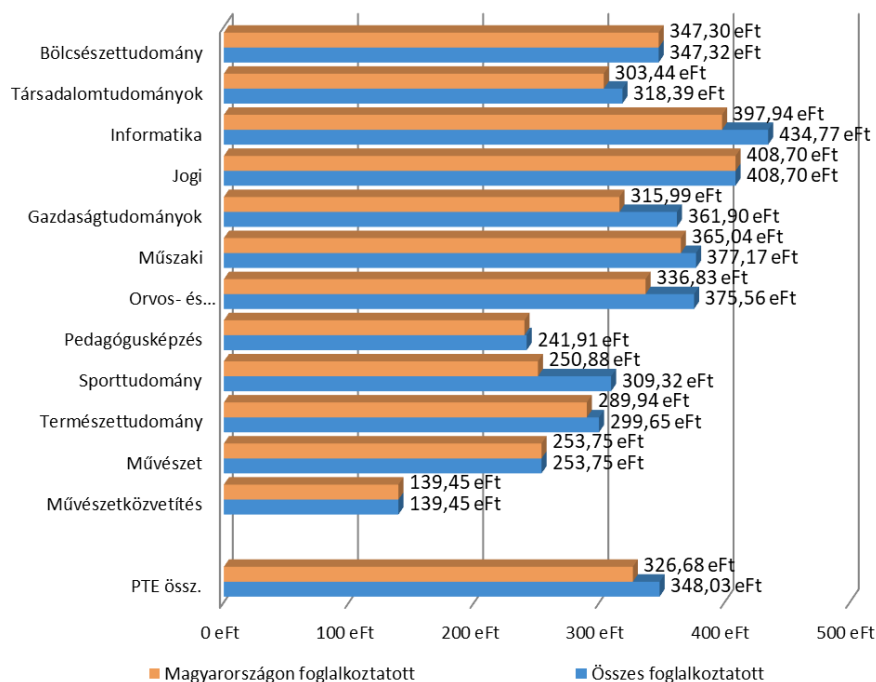
71. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint) (n_{Magyarországon}=828 n_{Összes}=863)



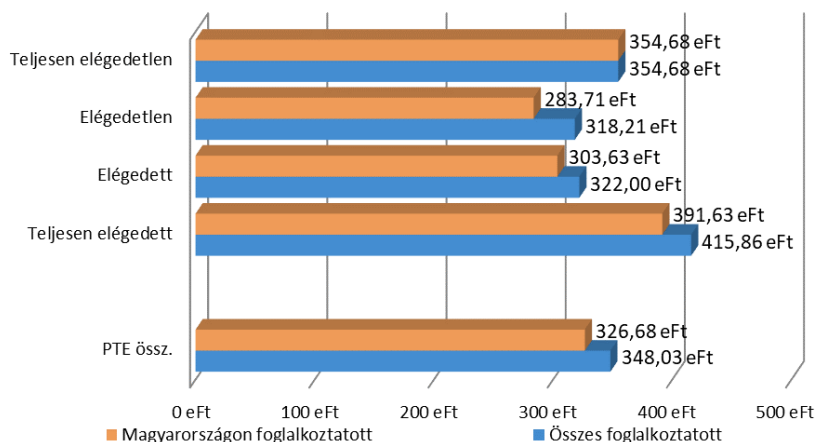
72. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a tanulmányi eredmények szerint)

(n_{Magyarországon}=828 n_{Összes}=863)73. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) (n_{Magyarországon}=828n_{Összes}=863)

74. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) (n_{Magyarországon}=828 n_{Összes}=863)



75. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) (n_{Magyarországon}=828 n_{Összes}=863)



9. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK

A válaszadók 1-4-ig terjedő skálán értékelték a főállású munkájukkal kapcsolatos elégedettségüket. A négyfokozatú skála szélső értékei a teljesen elégedetlen (1) és a teljesen elégedett (4) válaszok voltak.

A végzetek a tavalyi évtől eltérően a munka személyi körülményeivel elégedettek leginkább (3,11) (míg tavaly a munka szakmai tartalmával voltak elégedettebbek, ami idén 3,05 értéket ért el), legkevésbé pedig a jövedelemmel és juttatásokkal (2,58). (28. és 29. táblázat)

Az elhelyezkedéshez elengedhetetlen, hogy megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek a végzetek, ezért a korábbi években is vizsgált 19 elemet értékeltünk 1-5-ös skálán a szükségességre és a meglévő szintre vonatkozóan (30. és 32. táblázat). A kar, tagozatok, nemek szerint jelentősebb különbségeket is láthatunk, ezeket részletesen bemutatjuk az egyes ábrákon. Legfontosabb kompetenciának az önállóságot (4,70) és a kapcsolatteremtő, kommunikációs képességet (4,61) tartják. A szükséges és meglévő kompetenciák közötti eltérés általában nem jelentős (80. ábra), említésre érdemes elmaradást a tavalyi eredményekkel szinte megegyező mértékben a jó időgazdálkodás (-0,38) és a konfliktuskezelési képesség (-0,37) esetében találunk.

28. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)

Munkával kapcsolatos szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A munka személyi körülményei	954	3,11	3	4	0,97
A munka szakmai tartalmi része	956	3,05	3	4	0,96
A munka tárgyi körülményei	954	3,01	3	4	0,97
Szakmai előmenetel, karrierépítés	956	2,81	3	3	1,04
Szakmai presztízs	956	2,75	3	3	1,00
Jövedelem és juttatások	955	2,58	3	3	1,00
Munka összességét tekintve	955	3,00	3	3	0,83

29. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás)

Munkával való elégedettség/Kar	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A munka személyi körülményei	3,29	2,69	3,07	2,93	3,13	3,07	3,15	3,22	3,10	3,00	3,11
A munka szakmai tartalmi része	3,21	3,26	3,14	3,10	3,29	3,16	3,13	3,16	2,84	2,87	3,05
A munka tárgyi körülményei	3,26	2,42	3,02	2,95	3,27	3,08	3,20	3,17	2,81	2,89	3,01
Szakmai előmenetel, karrierépítés	2,98	3,04	2,68	2,77	3,09	2,85	2,93	2,97	2,62	2,62	2,81
Szakmai presztízs	3,14	2,65	2,51	2,69	2,81	2,66	3,00	3,02	2,49	2,74	2,75
Jövedelem és juttatások	2,74	2,17	2,31	2,43	2,77	2,10	2,75	2,80	2,12	2,44	2,58
Munka összességét tekintve	3,21	2,90	2,89	3,00	3,17	2,98	3,05	3,13	2,83	2,82	3,00

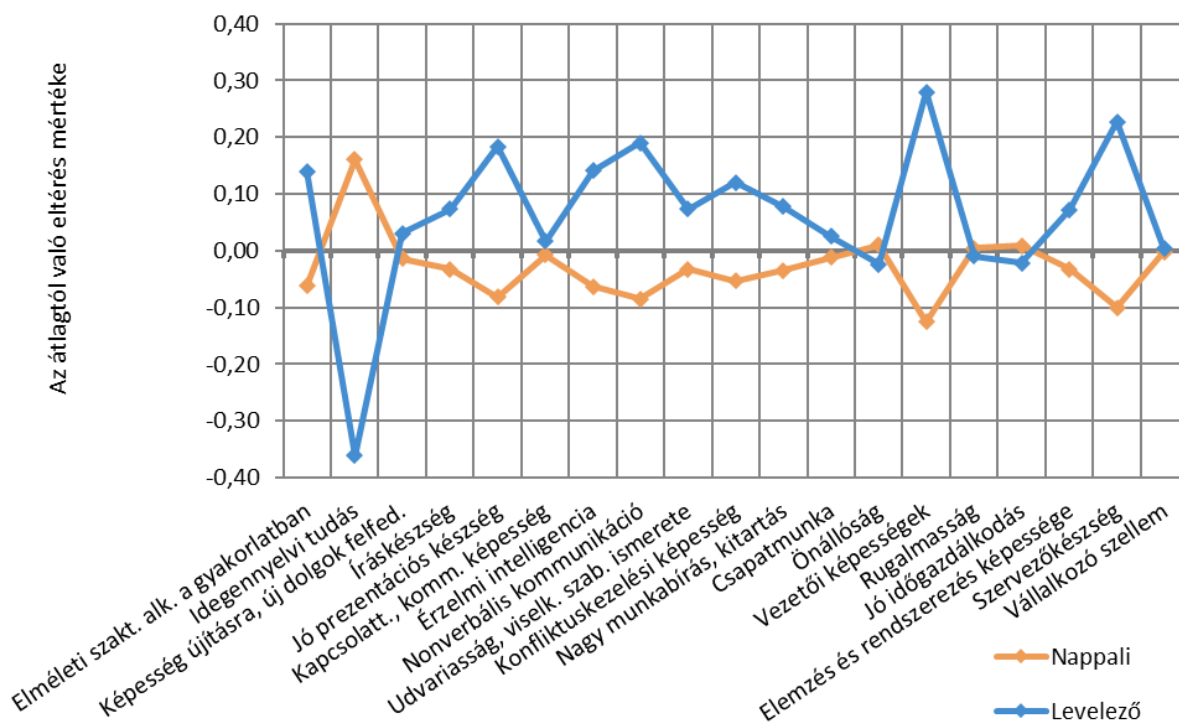
30. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	953	4,70	5	5	0,60
Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	955	4,61	5	5	0,77
Udvariasság, viselkedési szabályok ismerete	954	4,53	5	5	0,81
Nagy munkabírási, kitartás	958	4,52	5	5	0,80
Konfliktuskezelési képesség	954	4,50	5	5	0,86
Jó időgazdálkodás	954	4,49	5	5	0,87
Rugalmasság	952	4,41	5	5	0,88
Csapatmunka	955	4,29	5	5	1,00
Elemzés és rendszerezés képessége	957	4,23	5	5	1,04
Érzelmi intelligencia	950	4,20	5	5	1,13
Íráskészség	957	4,16	5	5	1,14
Képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	951	4,11	5	5	1,12
Nonverbális kommunikáció	954	4,10	4	5	1,15
Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	952	4,07	5	5	1,27
Szervezőkészség	951	4,06	4	5	1,14
Jó prezentációs készség	952	3,70	4	5	1,35
Vállalkozó szellem	955	3,51	4	5	1,33
Vezetői képességek	957	3,30	3	3	1,33
Idegen nyelvi tudás	961	3,13	3	5	1,52

31. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

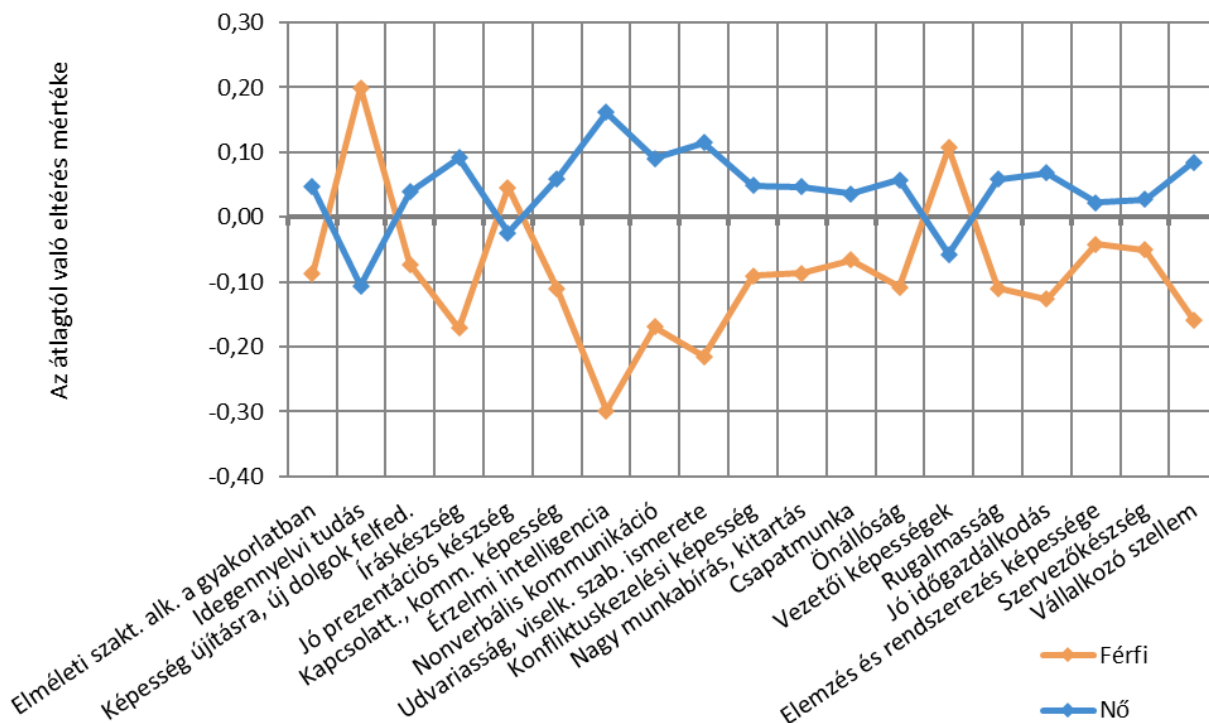
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önállóság	4,62	4,76	4,66	4,78	4,75	4,92	4,56	4,67	4,87	4,69	4,70
Kapcsolatt., komm. képesség	4,58	4,76	4,70	4,68	4,93	4,79	4,51	4,34	4,80	4,55	4,61
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,60	4,71	4,62	4,72	4,43	4,74	4,35	4,22	4,52	4,45	4,53
Nagy munkabírási, kitartás	4,64	4,83	4,47	4,48	4,43	4,77	4,38	4,47	4,50	4,54	4,52
Konfliktuskezelési képesség	4,55	4,70	4,55	4,60	4,75	4,60	4,27	4,23	4,59	4,61	4,50
Jó időgazdálkodás	4,42	4,73	4,39	4,52	4,50	4,71	4,43	4,50	4,66	4,47	4,49
Rugalmasság	4,02	4,54	4,36	4,57	4,36	4,71	4,26	4,42	4,69	4,46	4,41
Csapatmunka	4,22	4,52	4,27	4,29	4,59	4,51	4,09	4,44	3,78	4,39	4,29
Elemzés és rendszerezés képessége	4,01	4,56	4,26	4,06	4,64	4,56	4,10	4,18	4,45	4,41	4,23
Érzelmi intelligencia	3,98	4,70	4,37	4,54	4,03	4,44	3,86	3,68	4,69	4,02	4,20
Íráskészség	4,50	4,42	4,33	3,97	4,60	4,32	4,13	4,00	3,48	4,15	4,16
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,95	4,50	3,99	3,96	4,02	4,34	3,81	4,29	4,44	4,39	4,11
Nonverbális kommunikáció	4,23	4,34	4,18	4,25	4,36	4,49	3,79	3,77	4,45	3,94	4,10
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,21	4,88	3,69	4,37	4,24	4,12	3,71	4,10	4,44	3,98	4,07
Szervezőkészség	3,74	3,95	4,06	4,12	4,58	4,46	3,85	4,07	4,50	4,14	4,06
Jó prezentációs készség	3,63	4,11	3,73	3,42	4,71	3,89	3,47	3,84	3,95	3,74	3,70
Vállalkozó szellem	3,04	3,88	3,32	3,65	4,25	3,91	3,13	3,63	4,21	3,60	3,51
Vezetői képességek	3,12	3,71	3,11	3,31	3,47	3,51	3,01	3,61	3,47	3,37	3,30
Idegennyelvi tudás	2,54	3,99	3,21	2,70	4,33	2,70	3,32	3,18	2,77	3,48	3,13

76. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Jó prezentációs készség; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Vezetői képességek; Szervezőkészség.

77. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselked. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Önállóság; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Vállalkozó szellem.

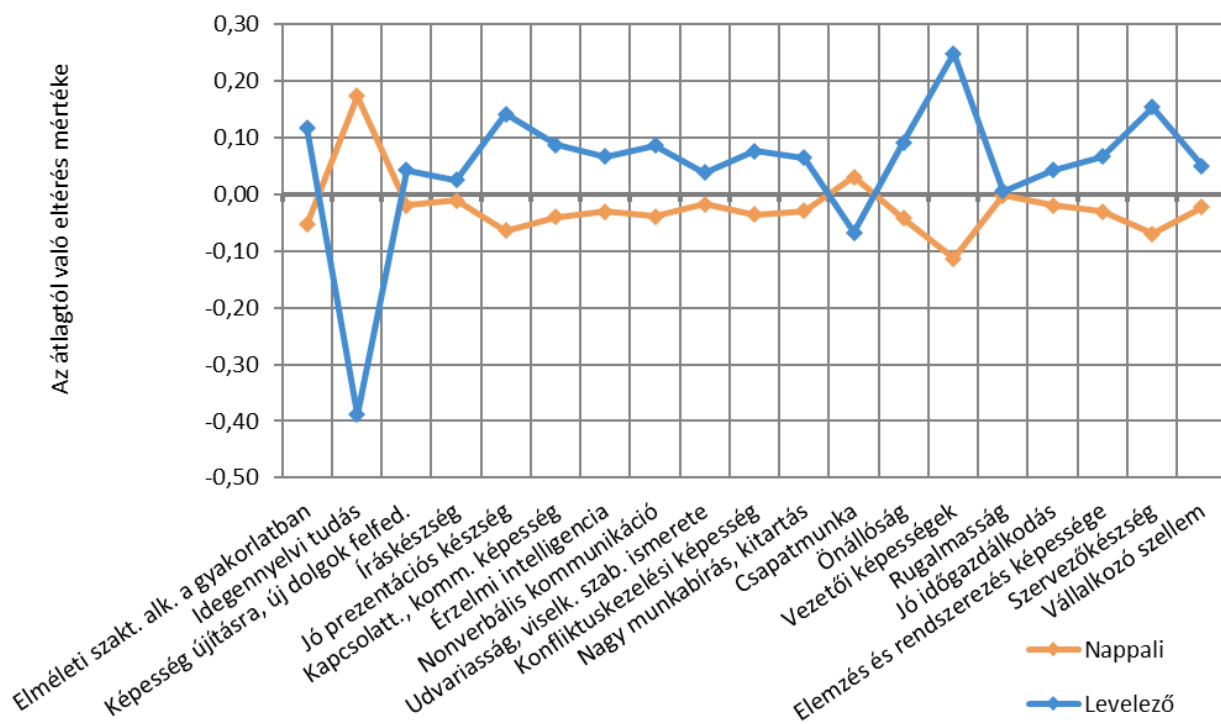
32. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Udvariasság, viselkedési szabályok ismerete	948	4,62	5	5	0,62
Önállóság	944	4,54	5	5	0,67
Íráskészség	945	4,49	5	5	0,79
Nagy munkabírás, kitartás	944	4,46	5	5	0,73
Érzelmi intelligencia	945	4,42	5	5	0,79
Csapatmunka	949	4,40	5	5	0,80
Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	947	4,35	5	5	0,84
Rugalmasság	949	4,29	4	5	0,80
Nonverbális kommunikáció	948	4,25	4	5	0,81
Elemzés és rendszerezés képessége	946	4,23	4	5	0,84
Szervezőképesség	945	4,18	4	5	0,88
Képesség az újírtásra, új dolgok felfedezésére	945	4,17	4	5	0,84
Konfliktuskezelési képesség	943	4,13	4	4	0,87
Jó időgazdálkodás	940	4,11	4	5	0,91
Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	945	3,97	4	4	0,88
Jó prezentációs készség	944	3,93	4	4	1,01
Vállalkozó szellem	949	3,76	4	4	1,04
Idegen nyelvi tudás	941	3,70	4	5	1,18
Vezetői képességek	946	3,53	4	3	1,10

33. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

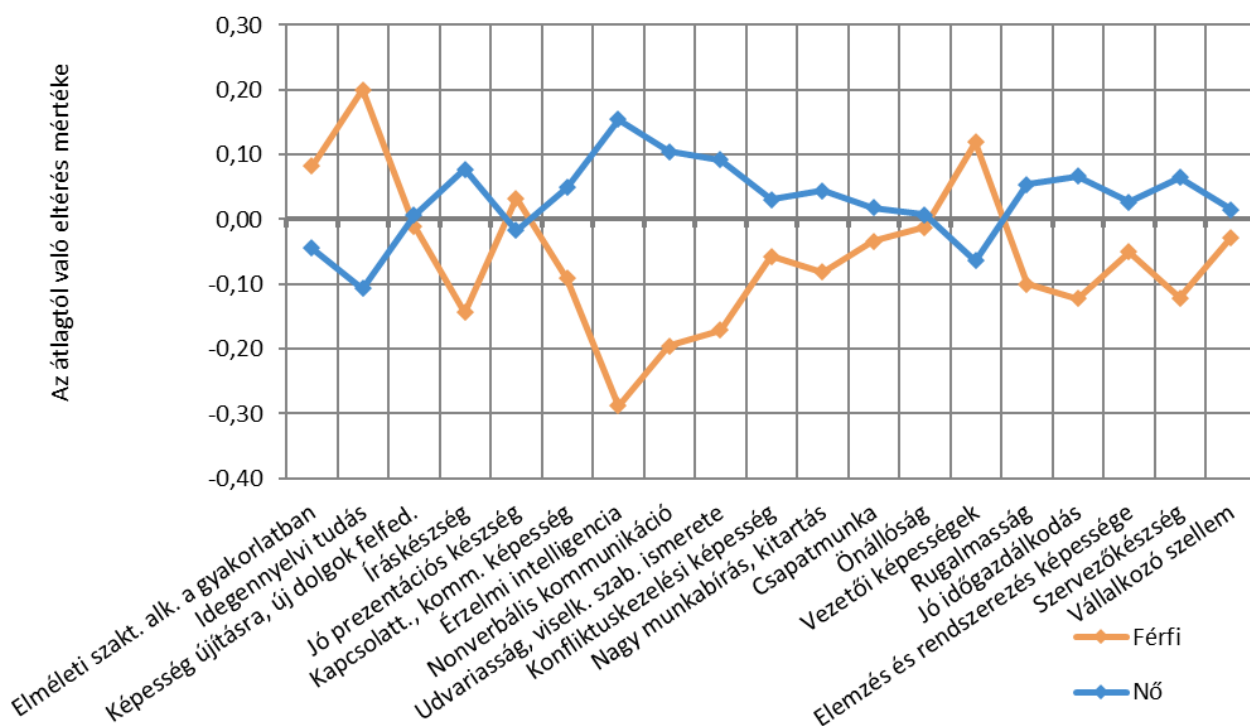
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,73	4,50	4,64	4,78	4,57	4,70	4,57	4,40	4,55	4,66	4,62
Önállóság	4,64	4,15	4,61	4,63	4,34	4,44	4,46	4,52	4,67	4,52	4,54
Íráskészség	4,64	4,45	4,63	4,39	4,66	4,55	4,50	4,30	4,48	4,49	4,49
Nagy munkabírás, kitartás	4,59	4,28	4,46	4,54	4,34	4,51	4,31	4,40	4,73	4,47	4,46
Érzelmi intelligencia	4,49	4,31	4,56	4,59	4,53	4,74	4,36	3,99	4,46	4,37	4,42
Csapatmunka	4,44	4,21	4,32	4,51	4,48	4,47	4,40	4,42	4,26	4,51	4,40
Kapcsolatt., komm. képesség	4,51	4,04	4,51	4,53	4,35	4,24	4,31	4,07	4,52	4,21	4,35
Rugalmasság	4,20	3,98	4,26	4,46	4,21	4,35	4,28	4,30	4,51	4,26	4,29
Nonverbális kommunikáció	4,37	4,10	4,35	4,41	4,35	4,52	4,16	3,96	4,26	4,18	4,25
Elemzés és rendszerezés képessége	4,18	4,05	4,31	4,16	3,85	4,30	4,23	4,12	4,53	4,36	4,23
Szervezőképesség	4,16	3,93	4,20	4,28	3,95	4,19	4,26	4,04	4,37	4,16	4,18
Képesség újításra, új dolgok felfed.	4,24	4,04	4,25	4,05	3,93	4,06	4,18	4,16	4,44	4,23	4,17
Konfliktuskezelési képesség	4,25	3,85	4,17	4,36	3,97	4,10	3,98	3,96	4,29	4,15	4,13
Jó időgazdálkodás	4,25	3,96	4,07	4,26	3,95	4,30	4,06	3,98	4,39	4,00	4,11
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,03	3,80	3,99	4,11	3,67	3,79	3,92	3,85	4,41	3,97	3,97
Jó prezentációs készség	3,93	3,87	4,11	3,80	4,37	3,80	3,95	3,78	4,25	3,88	3,93
Vállalkozó szellem	3,59	3,81	3,64	3,97	3,75	3,67	3,62	3,74	4,17	3,86	3,76
Idegen nyelvi tudás	3,51	4,12	3,91	3,23	3,62	3,44	3,94	3,64	3,55	3,83	3,70
Vezetői képességek	3,55	3,41	3,42	3,56	3,47	3,69	3,58	3,58	3,77	3,54	3,53

78. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)



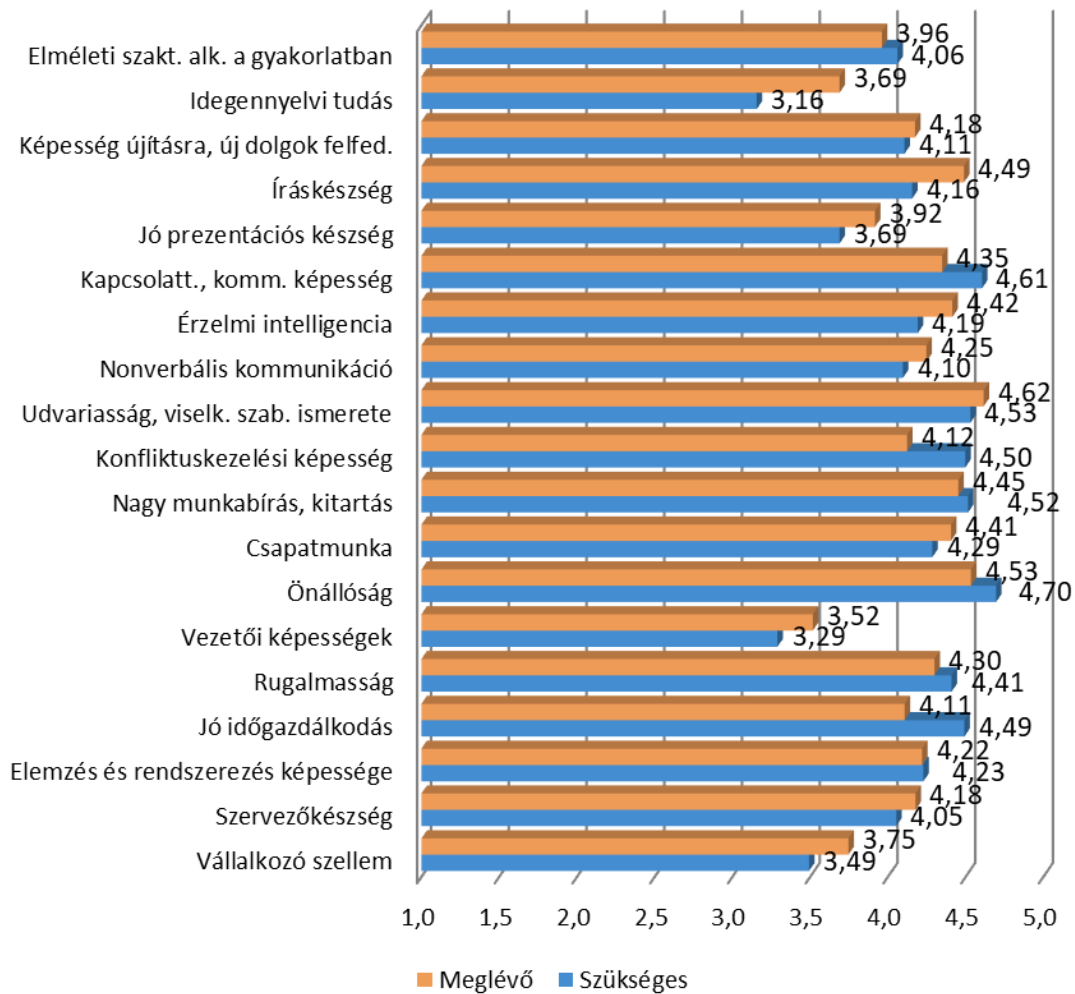
Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Jó prezentációs készség; Kapcsolatt., komm. képesség; Nonverbális kommunikáció; Önállóság; Vezetői képességek; Szervezőkészség.

79. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Nagy munkabírási, kitartás; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség.

80. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával)



10. MELLÉKLET

1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
Végzett 2016																														
nappali nő	119	18,74	16	117	18,42	16	396	62,36	68	346	54,49	41	18	2,83	3	86	13,54	7	157	24,72	23	94	14,80	20	90	14,17	12	157	24,72	28
SÚLYOK:	1,17			1,15			0,92			1,33			0,94			1,93			1,07			0,74			1,18			0,88		
nappali férfi	36	5,67	1	61	9,61	6	110	17,32	7	32	5,04	7	12	1,89	2	5	0,79	0	115	18,11	17	277	43,62	42	44	6,93	2	209	32,91	28
SÚLYOK:	5,67			1,60			2,47			0,72			0,94						1,07			1,04			3,46			1,18		
levelező nő	121	19,05	25	0	0,00	0	220	34,64	48	141	22,20	23	0	0,00	0	47	7,40	10	87	13,70	14	43	6,77	10	0	0,00	0	28	4,41	5
SÚLYOK:	0,76			0,00			0,72			0,97			0,00			0,74			0,98			0,68			0,00			0,88		
levelező férfi	45	7,09	8	0	0,00	0	57	8,98	15	26	4,09	9	0	0,00	0	5	0,79	1	48	7,56	7	106	16,69	23	0	0,00	0	25	3,94	4
SÚLYOK:	0,89			0,00			0,60			0,45			0,00			0,79			1,08			0,73			0,00			0,98		
Végzett 2020																														
nappali nő	37	6,49	4	129	22,62	17	264	46,3	50	329	57,69	46	20	3,51	1	47	8,24	8	168	29,46	40	58	10,17	18	62	10,87	9	91	15,96	23
SÚLYOK:	1,62			1,33			0,93			1,25			3,51			1,03			0,74			0,57			1,21			0,69		
nappali férfi	28	4,91	5	71	12,45	4	102	17,89	18	70	12,27	10	13	2,28	3	0	0,00	0	108	18,94	15	127	22,27	25	37	6,49	4	118	20,69	20
SÚLYOK:	0,98			3,11			0,99			1,23			0,76			0,00			1,26			0,89			1,62			1,03		
levelező nő	73	12,80	14	0	0,00	0	157	27,53	42	130	22,80	24	0	0,00	0	69	12,10	7	78	13,68	13	39	6,84	8	0	0,00	0	29	5,09	5
SÚLYOK:	0,91			0,00			0,66			0,95			0,00			1,73			1,05			0,85			0,00			1,02		
levelező férfi	24	4,21	6	0	0,00	0	48	8,42	10	27	4,73	4	0	0,00	0	13	2,28	1	39	6,84	7	107	18,76	17	0	0,00	0	31	5,44	3
SÚLYOK:	0,70			0,00			0,84			1,18			0,00			2,28			0,98			1,10			0,00			1,81		

2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta összetételének vizsgálatához meg kell határozni, hogy mi a cél, az elvárás és az alapsokaság, mely ismérvek szerint szeretnénk vizionlítani a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, ETK, GYTK, KPVK, KTK, MIK, MK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- tagozat (nappali, levelezős),
- végzés éve (2016, 2020).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Két olyan kar van, ahol az alapsokaság is, a minta nagysága is viszonylag alacsony, ez a Gyógyszertudományi Kar és a Művészeti Kar. Mivel a karok súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét. A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság aránya ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez pár esetben nem sikerült, viszont a minta elemzésénél ez nem torzítja az eredményeket.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően) $u=z=2$ szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a $p=0,5$ vagyis az 50%-os k/n aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Az elemzésnél egyben kezeltük az adatokat, viszont a 4 csoport mentén külön készítettük el a súlyozást, így az egyes kategóriákra érvényes pontossági számokat is külön-külön mutatjuk be az alábbiakban:

Mutatók	2016-ban végzettek	2020-ban végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,019605	0,020703
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 3,84$ százalékpont	$\pm 4,06$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	7,69%	8,12%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 3,22$ százalékpont	$\pm 3,41$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	6,45%	6,81%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben azt mondhatjuk, hogy a 2016-os végzettek esetében az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 46,16% és maximum 53,84% közé esik a vizsgált jelenség aránya.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Tiszbergerné dr. Galambos Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)

3. MELLÉKLET: VÉGZETEK ÜZENETEI

Mit üzennek a jelenlegi hallgatónak? – idézetek a végzett hallgatók válaszai közül
Egyetemi élet (74/613) <ul style="list-style-type: none"> – Használják ki az egyetem adta lehetőségeket, mert nagyon jók. Éljenek közösségi életet. – Éljük meg az egyetemi évek minden pillanatát. Vegyenek részt rendezvényeken, bulizzanak, tanuljanak, szerezzenek életre szóló barátságokat. – Éljenek meg minden pillanatot! – Használd ki az időt, amit Pécsen tölthetsz, mert gyorsabban elmegy, mint gondolnád és utána nem marad más csak a nosztalgia.
Büszkeség, jó ajánlólevél, jó döntés (58/613) <ul style="list-style-type: none"> – Legyenek büszkéek arra, hogy PTE hallgatók! – A legjobb iskolát választották. – A PTE-s diploma remek ajánlólevél. – Válaszd a PTE-t, ha versenyképes diplomát akarsz szerezni, de mellette buliznál és utaznál és élnéd az életet.
Szakmai tapasztalat, látókörbővítés (90/613) <ul style="list-style-type: none"> – Minél többet legyenek szakmai gyakorlatokon. – Tanulmányaik mellett vegyenek részt gyakornoki programban vagy önkénteskedjenek. – Mindenképpen menjenek szakmai gyakorlatra, vállaljanak gyakorlati munkát már a képzés ideje alatt, hogy a munkaerőpiacra kilépve legyen tapasztalatuk. – Élvezzék ki az egyetemi éveiket, és dolgozzanak minél többet, hogy már szakmai tapasztalattal léphessenek ki a piacra.
Tanulás, továbbképzés (129/613) <ul style="list-style-type: none"> – Használják ki lehetőségeiket önmaguk sokoldalú fejlesztésére, szerezzenek minél többértékes ismereteket, hogy ne csak 'egy lábon álljanak'. – Az egyetlen dolog, amit soha senki nem vehet el tőled az a tudás, amit megszerzel saját magadnak, a magad ereje által. – '...legyen az ember olyan érintetlen saját tudásától, amilyen létezése előtt volt, hadd működjék benne Isten kedvére, míg ő teljesen szabad.' Eckhart mester – Tanuljanak rendszeresen, kitartóan. Akkor elérhetik a céljaikat.
Idegen nyelv (18/613) <ul style="list-style-type: none"> – Helyezzenek a hangsúlyt a nyelvtanulásra! – Ne hanyagolják el a nyelvvizsgát! – Tanuljatok nyelveket, menjetek külföldre! – Mindenképpen kezdjenek el nyelveket tanulni, használják ki az egyetem melletti lehetőségeket!
Külföldi tapasztalat (21/613) <ul style="list-style-type: none"> – Külföldön is szerezzenek tapasztalatokat! – Használják az Erasmus adta lehetőséget – Ne hagyják ki a külföldi ösztöndíjak lehetőségeit! – Külföldön is szerezzenek tapasztalatokat.
Kapcsolatok (28/613) <ul style="list-style-type: none"> – Ismerkedjenek minél több emberrel, mert később nem lesz annyi lehetőség kapcsolatépítésre, mint egyetemen. – Jól használják ki a PTE által felkínált lehetőségeket, építsenek kapcsolatokat. – Élvezzék ki az ott töltött éveket ismerkedjenek, építsenek kapcsolatot. – Alakítsanak ki megfelelő társadalmi tőkét!
További jó tanácsok (130/613) <ul style="list-style-type: none"> – Kitartást és türelmet kívánok, mert a befektetett energia meghozza a gyümölcsét. – Legyetek tudatosak, tűzzetek ki célokat magatok elé. – Legyenek szorgalmasak, nyitottak. Éljenek, dolgozzanak alázattal, szorgalommal.

- Legyenek bátrak és nyissanak az ismeretlen felé. Képezzék magukat, a környezeti igényekhez igazodva akár új területeken is mélyítsék el tudásukat.

Egyéb (65/613)

- Hajrá!
- Kitartás, megéri!
- Tedd vagy ne tedd. De ne próbáld!
- Ne add fel! Megéri!



Magyarország első egyeteme[®]

1367