



**Diplomás Pályakövető Rendszer
2021-es hallgatói motivációs vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

2021.

Diplomás Pályakövető Rendszer a Pécsi Tudományegyetemen

a Pécsi Tudományegyetem online sorozata

Sorozatszerkesztők:

Sipos Norbert

Technikai, digitális szerkesztő:

Sipos Norbert

Összeállították:

Sipos Norbert

Kovács Szilárd

Felelős kiadó:

Pécsi Tudományegyetem
Kiadja a Pécsi Tudományegyetem

Pécs, 2021. november

A kiadvány ISSN száma:

ISSN 2559-8414 (Online)

TARTALOM

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	9
1. A KUTATÁSRÓL	11
1.1. Módszertan	11
1.2. Alapadatok	14
1.2.1. A minta összetétele	14
1.2.2. 14 éves kori lakóhely és középiskola típusa	17
1.2.3. Családi háttér	18
2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	20
2.1. Az intézményhez való kapcsolódás	20
2.2. Egyéb felsőfokú tanulmányok	32
3. FELSFŐFOKÚ TOVÁBBTANULÁS, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS	35
4. TOVÁBBTANULÁS MESTERKÉPZÉSEN, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS	41
5. VÉGZŐSÖK	43
6. COVID TEMATIKUS BLOKK	52
7. AZ INTÉZMÉNY HÍRNEVE, ELÉGEDETTSÉG, ALUMNI RENDSZER	65
7.1. Hírnév, ajánlás	66
7.2. Az oktatáshoz és szolgáltatásokhoz kapcsolódó fontosság, elégedettség	68
7.3. Az Alumni rendszerrel kapcsolatos kérdések	75
8. KOMPETENCIÁK ÉS KARRIERTERVEK	77
8.1. Kompetenciák vizsgálata	78
8.2. Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök	85
8.3. Nyelvismeret	91
MELLÉKLETEK	93
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	93
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	94

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 924).....	15
2. ábra: A kitöltők tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 924).....	15
3. ábra: A kitöltők finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 924).....	16
4. ábra: A kitöltők életkora kategorizálva (kari bontás) (n=1 924)	17
5. ábra: A hallgatók lakóhelyének településtípus szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 871)	17
6. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (n=1 874).....	18
7. ábra: A hallgatók családi állapota (kari bontás) (n=1 868).....	19
8. ábra: A hallgatók családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 872).....	19
9. ábra: Melyik karon folytatja tanulmányait? (n=1 924)	20
10. ábra: A hallgatók évfolyama (kari bontás) (n=1 921).....	21
11. ábra: A hallgató kollégista (kari bontás) (n=1 892)	22
12. ábra: A hallgató szakkollégista (kari bontás) (n=1 878)	22
13. ábra: A hallgató kutatócsoport tagja vagy TDK résztvevő (kari bontás) (n=1 881)	23
14. ábra: A hallgató tehetséggondozó program résztvevője (kari bontás) (n=1 878).....	23
15. ábra: A hallgató HÖK vagy egyéb hallgatói érdekképviselő tisztségviselője (kari bontás) (n=1 873)	24
16. ábra: A hallgató egyetemi sport/kulturális csoport tagja (kari bontás) (n=1 875)	24
17. ábra: A hallgató egyéb egyetemi csoport/szervezet tagja (kari bontás) (n=1 872).....	25
18. ábra: A hallgató megszakította, passzíválta valamikor a tanulmányait legalább egy félévre? (kari bontás) (n=1 897).....	25
19. ábra: A hallgató duális formában vesz részt a képzésen? (kari bontás) (n=1 889).....	26
20. ábra: A hallgató szakmai gyakorlaton való részvétele (kari bontás) (n=1 880)	27
21. ábra: Ha újrakezdhetné ugyanezt a szakot választaná? (kari bontás) (n=1 916).....	31
22. ábra: Ha újrakezdhetné ugyanúgy a PTE-t választaná? (kari bontás) (n=1 916).....	31
23. ábra: Jelenlegi egyéb tanulmányok végzése (kari bontás) (n=1 909)	32
24. ábra: Egyéb tanulmányok képzési formája (n=49).....	32
25. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség (kari bontás) (n=1 911).....	33
26. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség helyszíne (kari bontás) (n=459)	34
27. ábra: A diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)	36

28. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint).....	37
29. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint).....	38
30. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint).....	38
31. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint).....	39
32. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint).....	40
33. ábra: A mesterképzés és korábbi felsőfokú végzettség kapcsolódási szintje (kari bontás) (n=99).....	42
34. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett szektora (kari bontás) (n=294)	44
35. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett mérete (kari bontás) (n=294)	45
36. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett tulajdonosi struktúrája (kari bontás) (n=295)	45
37. ábra: A munkahely tervezett területe: Budapest (kari bontás) (n=300)	46
38. ábra: A munkahely tervezett területe: gyerekkori lakóhely vagy környéke (kari bontás) (n=301).....	46
39. ábra: A munkahely tervezett területe: a képzés helyszíne (kari bontás) (n=302)	47
40. ábra: A munkahely tervezett területe: külföld (kari bontás) (n=302)	47
41. ábra: Diploma után külföldön tervezett munka (kari bontás) (n=300)	48
42. ábra: Diploma után tervezett munkaidő (kari bontás) (n=303).....	48
43. ábra: BA/BSc-n végzős tervez továbbtanulni mesteren (kari bontás) (n=189)	49
44. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés kapcsolódása az alapképzéshez (kari bontás) (n=90).....	50
45. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés országa (kari bontás) (n=92)	50
46. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés helyszíne a PTE (kari bontás) (n=83).....	51
47. ábra: A távolléti oktatás tárgyi feltételeinek rendelkezésre állása a PTE-n (kari bontás) (n=1 900).....	53
48. ábra: A COVID alatti plusz családi támogatási kötelezettségek (kari bontás) (n=1 906).....	54
49. ábra: A COVID alatti plusz családi támogatási kötelezettségeknek a tanulmányokra való hatása (kari bontás) (n=1 246).....	55
50. ábra: A távolléti oktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (tagozat szerint)	56
51. ábra: A távolléti oktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (nemek szerint)	56

52. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatti események előfordulásai (n=1 924)	58
53. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatti munkajövedelem változása (kari bontás) (n=1 885)	58
54. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt másoktól származó jövedelem változása (kari bontás) (n=1 889)	59
55. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt összességében a személyes anyagi helyzetének változása (kari bontás) (n=1 889).....	59
56. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a költségtérítés befizetésének nehézsége (kari bontás) (n=1 894).....	60
57. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulási motiváció változása (kari bontás) (n=1 902)	60
58. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulásra fordítható idő változása (kari bontás) (n=1 902)	61
59. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulmányi követelmények változása (kari bontás) (n=1 891)	61
60. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzetek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés (tagozat szerint)	63
61. ábra: A távolléti oktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (nemek szerint)	64
62. ábra: A hallgatók első gondolata az egyetemről (n=1 569)	66
63. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) ($n_{PTE}=1\ 867$, $n_{Kar}=1\ 861$).....	66
64. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 867$, $n_{Kar}=1\ 861$).....	67
65. ábra: A hallgatók ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 844$, $n_{Kar}=1\ 844$, $n_{Szak}=1\ 838$)	67
66. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (tagozat szerint).....	68
67. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (nemek szerint).....	69
68. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (tagozat szerint).....	70

69. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (nemek szerint)	71
70. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (tagozat szerint)	74
71. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (nemek szerint)	74
72. ábra: A Pécsi Diplomások Körének ismertsége (kari bontás) (n=1 863).....	75
73. ábra: A kari alumni szervezet ismertsége (kari bontás) (n=1 842)	75
74. ábra: A Pécsi Diplomások köréhez való csatlakozás (kari bontás) (n=258)	76
75. ábra: A hallgatók által ismert PTE Alumni és Pécsi Diplomások Köre által nyújtott kedvezmények, szolgáltatások (kari bontás) (n=261).....	76
76. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (tagozat szerint)	79
77. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (nemek szerint)	79
78. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (tagozat szerint)	81
79. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (nemek szerint)	81
80. ábra: Kompetenciák mértékei (a végzettek által szükségesnek tartott, a jelenlegi hallgatók szerint náluk meglévő, illetve a kari programok által fejleszthető).....	84
81. ábra: A munkát végzők kapcsolódása a végzett szakhoz (kari bontás) (n=953).....	86
82. ábra: A munkát vállalók fő státusza (kari bontás) (n=951)	86
83. ábra: A diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint).....	87
84. ábra: A diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint).....	88
85. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (tagozat szerint)	89
86. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (nemek szerint)	90
87. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n _{Angol} =1 868, n _{Német} =1 860, n _{Francia} =1 822, n _{Olasz} =1 826, n _{Spanyol} =1 818, n _{Orosz} =1 814)	91
88. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n _{Angol} =1 868, n _{Német} =1 860, n _{Francia} =1 822, n _{Olasz} =1 826, n _{Spanyol} =1 818, n _{Orosz} =1 814)	92

89. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint)

($n_{\text{Angol}}=1\ 868$, $n_{\text{Német}}=1\ 860$, $n_{\text{Francia}}=1\ 822$, $n_{\text{Olasz}}=1\ 826$, $n_{\text{Spanyol}}=1\ 818$, $n_{\text{Orosz}}=1\ 814$)

.....92

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele.....	14
2. táblázat: A kitöltők képzési forma szerinti megoszlása (kari bontás és tagozat szerint).....	16
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)	18
4. táblázat: Milyen módon oldja meg az oktatás székhelyén való tartózkodást (kari bontás).....	21
5. táblázat: Mennyire valószínű, hogy a jelenlegi tanulmányai során... (kari bontás).....	26
6. táblázat: A szakmai gyakorlat hossza hetekben (kari bontás)	27
7. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat választása képzés során tett ajánlás alapján (kari bontás).....	28
8. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat képzés során tett ajánlás forrása (kari bontás)	28
9. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről sok jót hallott (kari bontás)	28
10. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről való információszerzés forrása (kari bontás).....	29
11. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	29
12. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	29
13. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	30
14. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	30
15. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos helyen későbbi munkavállalás (kari bontás).....	30
16. táblázat: Korábbi felsőfokú végzettség képzési szintje (kari bontás)	33
17. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	35
18. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	36
19. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	37

20. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	37
21. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	39
22. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	39
23. táblázat: A mesteres diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	41
24. táblázat: A korábbtól eltérő területen való mesterképzésen való részvétel indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	42
25. táblázat: A PTE-választás indoka a mesterképzéses tanulmányokra (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	42
26. táblázat: A végzősök véleménye a magyarországi és külföldi munkavállalásra való felkészítésről (1-4-es skála) (kar, tagozat, finanszírozás és nem szerinti bontás)	44
27. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzéssel szembeni ellenérzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	49
28. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés melletti indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	49
29. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés eltérő területen való indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	50
30. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés intézményválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	51
31. táblázat: A távolléti oktatás tárgyi feltételeinek rendelkezésre állása a PTE-n (több változó szerinti bontás).....	54
32. táblázat: A távolléti oktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála).....	55
33. táblázat: A távolléti oktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála) (kari bontás)	55
34. táblázat: A PTE-n megvalósuló távolléti oktatással kapcsolatos összelégedettség (1-5-ös skála) (több változó szerinti bontás).....	57
35. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulmányi eredményesség változása (1-5-ös skála) (több változó szerinti bontás).....	62

36. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzettek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála)	62
37. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzettek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála) (kari bontás).....	63
38. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)	68
39. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	68
40. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	69
41. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	70
42. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)	72
43. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	73
44. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben)	78
45. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	78
46. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	80
47. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	80
48. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (rendelkezésre állás szerint csökkenő sorrendben)	82
49. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (kari bontás).....	83
50. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés aránya szerint csökkenő sorrendben)	85

51. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés formája (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés formájának aránya szerint csökkenő sorrendben).....	85
52. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	86
53. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	87
54. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	88
55. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	89

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek. A 2010-11-es évben a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázat (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen), majd a 2013-14-es évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 (Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen) pályázat támogatásával valósult meg a projekt.

A végzett hallgatók pályakövetése mellett évente elvégezzük a hallgatói motivációs vizsgálatot is. A kutatás eredményei alapján megismerhetjük hallgatóink véleményét egyetemünkről, képzéseink színvonaláról, szolgáltatásainkról, megtudhatjuk, hogy milyen elvárásokkal, munkaerő-piaci, továbbtanulási motivációkkal munkaerő-piaci elképzelésekkel, elhelyezkedési tervekkel rendelkeznek.

A kérdőívek feldolgozása során kapott adatok elemzése segíti a leendő és a jelenlegi hallgatók, továbbá a szülők döntését, illetve információval szolgál a középiskolai tanárok, a munkaerő-piaci szereplők, valamint az egyetemi polgárok, a vezetők, az oktatók és a kutatók számára.

A 2021-es kutatás főbb eredményei:

1. A hallgatók 13,40%-a, összesen 1 924 fő válaszolt a kérdésekre. A megfelelő reprezentativitást súlyozás révén biztosítottuk.
2. A válaszadó hallgatók 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan a korábbi évekhez hasonló eredményeket kaptunk: legmagasabb arányban megyeszékhely, megyei jogú városból (33,99%) jelentkeztek és 6,68%-uk jött Budapestről.
3. A válaszadók 2,35%-a végez tanulmányai mellett párhuzamos képzést, ez az arány legmagasabb a MK-n (7,05%).
4. Az elsőéves BA/BSc vagy osztatlan képzésen résztvevők körében a PTE választása esetén 4 tényező érte el 3-nál magasabb átlagértéket: jó a hírneve (3,28), tetszik a város (3,23), a szakterületen nagyon jó a színvonalú az oktatás (3,23) és a mindenképpen itt szeretett volna tanulni (3,11).
5. Az elsőéves MA/MSc képzésen részt vevők számára a „Hogy képezem magam, elmélyítsem a tudásomat” (3,74) és a „Karrierterveimhez szükséges a mesterképzés” (3,19) volt a két legfontosabb befolyásoló tényező.
6. A tervezett munkahely földrajzi elhelyezkedésének vizsgálata során kiderült, hogy a hallgatók kevesebb 10%-a szeretne mindenképpen a fővárosban munkát vállalni. Ennél nagyobb, több mint 13% azok aránya, akik a képzési helyszínéhez ragaszkodnának a jövőben, míg a 20,96% a gyermekkori lakhelyének közelben szeretne elsősorban munkát vállalni. A tudatos külföldi munkavállalás aránya 8,24%.
7. Az alapképzésen végzős hallgatók 48,85%-a szeretne mesterképzésen továbbtanulni, mely a tavalyi felméréshez képest javult (2020: 42,13%).
8. A hazai felsőoktatásban tovább tanulni akaró végzősök 63,99%-a PTE-n szeretné folytatni tanulmányait, míg kevesebb mint 20%-uk biztosan nem, ezen vizsgálati szempontban is javult az egyetem megítélése a hallgatók körében (2020-ban csak a végzős alapszakos hallgatók 56,44%-a szeretne volna tanulmányait a PTE-n folytatni).

9. A mesterszakokon történő továbbtanulás során a válaszadók közel 65%-a korábbi felsőoktatási tanulmányaikhoz szorosan kapcsolódó képzésben vesz részt, míg kevesebb mint 10%-uk esetén nincs kapcsolat a korábbi képzési területekkel.
10. A végzés utáni tervezett munkahely szektorális megoszlása egy kissé átalakult a korábbi évek eredményeihez képest, hiszen eddig mindig a magán szektor kiemelkedett, de ezen felmérés alapján a magán szektorban (39,18%), és az állami szektorban (39,69%) történő elhelyezkedés közel azonos eredményt ért el.
11. A PTE és a kar hírnevének értékelése hasonló a korábbi években kapott eredményekhez, az összesített átlag szerint a PTE hírneve megelőzi a kar hírnevét, a karonkénti bontásnál azonban az ÁOK, a GYTK, és a KTK hallgatói magasabbra értékelik a saját kar hírnevét, míg az ÁJK hallgatói szerint megegyezik a kar és a PTE hírneve.
12. Hallgatóink 95,05%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 90,21%, míg azt a szakot, amelyen tanul 87,10%.
13. A távolléti oktatásról az elégedettség jónak elmondható, hiszen az átlagos elégedettségi mutató 3,89, míg a medián és a módusz egyaránt 4-es értéket ért el. Kari tekintetben eltérések figyelhetők meg. Az ÁJK, a BTK, a KPVK és a KTK hallgatói esetén az átlag meghaladta a 4-et. Míg a legalacsonyabb átlagértéket az ÁOK (3,41) és az MK (3,45) hallgatói adták.
14. A PTE-re vonatkozó tényezők kapcsolatban a hallgatók leginkább az oktatók szakami tudása (4,43), az oktatás színvonala (4,19) és az oktatók által alkalmazott modern technikák (4,01), míg legkevésbé a külföldi tanulmányi lehetőséggel (3,55) elégedettek.
15. A munkavállalással kapcsolatos válaszokból azt láthatjuk, hogy a hallgatók 51,40%-a dolgozik, közülük 54,52% főfoglalkozású munkavállaló.
16. A hallgatók arra kérdésre, hogy mely tényezők a legfontosabbak a végzés utáni munkavégzéssel kapcsolatosan meglepő választ adtak, mivel magas kereset csak a 8. helyen szerepel, míg az első helyeken a „kellemes munkahelyi környezet”, az „állásbiztonság” és a „munka és magánélet összehangolása” áll.

A DPR eredmények felhasználása:

A DPR kutatási eredmények egyre nagyobb szerepet kapnak a stratégiai tervezésben, támogatják a vezetői döntéseket, adatot szolgáltatnak a képzések tervezéséhez, akkreditációjához. Célunk továbbra is a hallgatók elégedettség, lojalitás növelése, a sikeres életpálya tervezés támogatása. Olyan támogató eszközöket alakítottunk ki, mint

1. a hallgatói-oktatói információs tudástár folyamatos frissítése, melyen keresztül az érintettek mélyebb információkat szerezhetnek a munkaerőpiacról,
2. a minőségfejlesztés és a kari-, illetve egyetemi akkreditáció támogatása adatszolgáltatással,
3. hallgatói szakdolgozatok, disszertációk, oktatói publikációk támogatása adatszolgáltatással

1. A KUTATÁSRÓL

A DPR-kutatás egyik részét képezi a jelenlegi hallgatók teljes körére vonatkozó hallgatói motivációs vizsgálat. Fontosnak tartjuk a hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését. A kutatási eredmények és az azokból levonható következtetések elősegítik a képzéseink, szolgáltatásaink fejlesztését, továbbá a hallgatói és a munkaerő-piaci elvárásoknak való mind teljesebb megfelelést.

A 2020. évben az Oktatási Hivatallal való együttműködés keretében a hallgatók motivációs felmérése jelentősen átalakult. A kutatási modul átalakításának legfőbb céljai minden évben egy specifikus területtel kapcsolatos részletesebb információk gyűjtése. Ebben az évben a COVID-19-nek a tanulmányokra gyakorolt hatása jelent meg változó elemként. A megújítás fontos szempontja a továbbtanulás, intézmény- és szakváltások (pályakorrekciók) vizsgálata is azon hallgatók körében, akik még nem a munkaerő-piaci kilépés előtt állnak, hanem tanulnak/tovább tanulnak, képzési szintet váltanak a magasabb végzettség elérése érdekében.

A felmérés során feltérképeztük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzéssel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, és az oktatással szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettségüket.

Az intézményi DPR-felmérés lebonyolítását és az eredmények feldolgozását a Rektori Kabinet Titkárság végezte el a kari DPR-felelősökkel együttműködésben. A kiindulásképpen használt adatokat az Oktatási Igazgatóság Oktatásszervező Iroda munkatársai biztosították.

A hallgatói motivációs kutatás főbb területei:

1. Felsőfokú tanulmányok (tanulmányi életút)
2. Felsőfokú továbbtanulás, szak- és intézményválasztás
3. Továbbtanulás mesterképzésen, szak- és intézményválasztás
4. COVID hatása a tanulmányokra és az anyagi helyzetre
5. Végzősök
6. Az intézmény hírneve, elégedettség, Alumni rendszer
7. Kompetenciák és karriertervek

1.1. MÓDSZERTAN

A hallgatói DPR-kutatást 2021. május-júniusban végeztük a Pécsi Tudományegyetemen a 2020/21-es tanév 2. félévében aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A hallgatói motivációs vizsgálat során minden aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatót igyekeztünk elérni. A hallgatókról a következő adatokat rögzítettük annak érdekében, hogy a mintavételt megfelelően előkészítsük: Neptun-kód, kar, szak, képzési szint (alap-, mester-, osztatlan), tagozat (nappali, levelező), finanszírozási forma (államilag támogatott, költségtérítéses), állampolgárság, nem (férfi, nő).

A kérdőív összeállítása

A Hallgatói kutatás módszertani megújításakor a legfontosabb szakmai változás a moduláris, differenciált kérdőívszerkezet kialakítása. Kutatásmenedzsment szempontok miatt (könnyítve az intézményi adatfelvételt) egy kérdőív került kialakításra, amelynek van egy minden hallgatótól

lekérdezésre kerülő törzskérdőív modulja, majd ezt belső elágazásokkal differenciált blokkok követik.

Kérdőívszerkesztési alapelvek:

- Alap-és mesterszakosoknak azonos kérdőív, de vannak elágazások/speciális kérdésblokkok
- Első éves alap-, és osztatlan képzésen levőktől plusz blokként a továbbtanulási motiváció, intézmény-, és szakválasztás blokk
- Első éves MA/MSc esetében a Master-en való továbbtanulás és intézményválasztás/váltás és szakválasztás/váltás blokk
- Minden végzéstől a COVID hatása a tanulmányokra és anyagi helyzetre blokk megkérdezése
- A végzős BA/BSc hallgatóktól a „továbbtanulási szándék” blokk megkérdezése

A központi változásból követően számos – korábban PTE-s – kérdés megjelenik a törzs blokkokban, ezért a minimálisan egészítettük ki a PTE szakértői által összeállított és a kari DPR-szakértőkkel egyeztetett egyetemi, illetve karra / szakra vonatkozó kérdésekkel.

A kérdőív megtekinthető: <https://pte.hu/hu/tudomany/kozponti-kutatasok/felmeresek>.

A kutatás során nem készült külön angol nyelvű kérdőív az idegen nyelvű képzésben résztvevő külföldi hallgatók számára, mivel a kérdéssor számukra nehezen értelmezhető, őket más módon kerestük meg.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skálás kérdés, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket alaposan tisztítottuk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

A mintavétel módszertana

A Pécsi Tudományegyetem 2020/21. tanév 2. félévi (magyar nyelvű képzésben résztvevő) aktív hallgatói létszáma a vizsgált alap-, mester- és osztatlan képzéseken 14 361 fő (akik e-mail címmel rendelkeznek), a kérdőívet kitöltők száma 1 924 fő, így 13,40%-os kitöltési arány valósult meg.

Egyetemünk a 2021-es online megkérdezés során a kar, szak, nem, tagozat mintavételi szempontok szerint biztosította a megfelelő szintű reprezentativitást és mintaelemszámot.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE hallgatói statisztikáját használtuk fel alapul, és ezt vetettük össze a Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer (Neptun) adatbázis adataival, mivel kutatásunk szempontjából problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címés elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információgyűjtés szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában a Neptun adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet, segítséget kaptunk a kari DPR-szakértőktől ahhoz, hogy minél több hallgatót elérhessünk. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem volt reprezentatív, ott statisztikai súlyozással állítottunk elő reprezentatív mintát.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett), ezzel kívántuk biztosítani, hogy a karokon a tagozat és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A viszonylag magas mintavételi arányok és a szintén magas elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, megbízható eredmények kalkulálhatóak a felvétel adataiból.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem minden kérdés esetében megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük, egységesen két tizedes jegyig kiírva (a 100 főnél kevesebb válaszadás esetében is).
- A kari kereszttáblákat a legtöbb esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint kereszttáblázatokat készítettünk és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%.
- A részletes táblákat külön adatbázisban helyeztük el, amelyet kérésre minden érdekelt vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
 Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK
 Általános Orvostudományi Kar – ÁOK
 Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar (korábban Bölcsészettudományi Kar) – BTK
 Egészségtudományi Kar – ETK
 Gyógyszerésztudományi Kar – GYTK
 Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar – KPVK
 Közgazdaságtudományi Kar – KTK
 Műszaki és Informatikai Kar – MIK
 Művészeti Kar – MK
 Természettudományi Kar – TTK
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a jobb oldal tetején mindig az aktuális alfejezet címe található meg.

1.2. ALAPADATOK

A 2020/21. tanév 2. félévére beiratkozott hallgatók teljes köréről megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát és a válaszadási arányt az 1. táblázat segítségével mutatjuk be. A minta összetételét nemek, tagozat, finanszírozási forma és képzési forma szerinti megoszlásban is bemutatjuk, ahol szükséges, ott súlyozás révén biztosítjuk a megfelelő reprezentativitást. (1.2.1. fejezet ábrái és táblázatai)

A válaszadó hallgatók 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan a korábbi évekhez hasonló eredményeket kaptunk: legmagasabb arányban megyeszékhely, megyei jogú városból (33,99%) jelentkeztek, és 6,68%-uk jött Budapestről. (5. ábra)

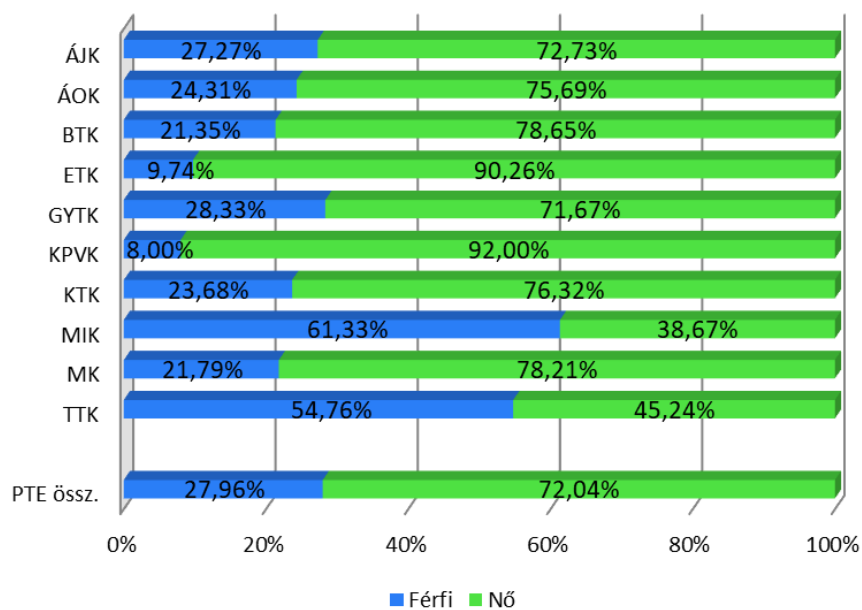
A megkérdezettek szüleinek több mint harmada a diplomás (édesapák 32,89%, édesanyák 39,58%), és a kari bontásnál jelentős különbségeket láthatunk. (3. táblázat) A hallgatók több mint 15%-ának családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő. (8. ábra)

1.2.1. A minta összetétele

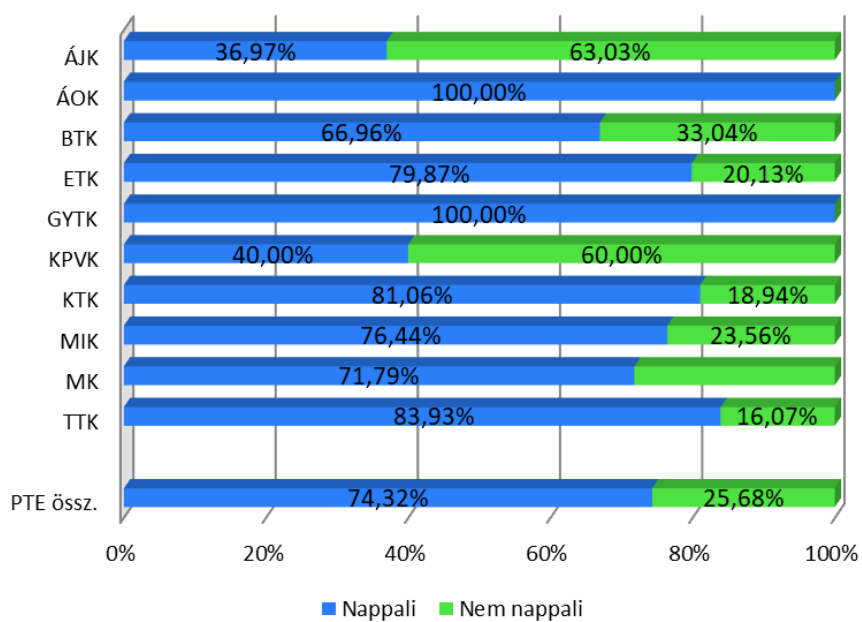
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	Hallgatók (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány (%)
ÁJK	1 495	165	11,04%
ÁOK	1 333	144	10,80%
BTK	2 250	342	15,20%
ETK	2 596	308	11,86%
GYTK	289	60	20,76%
KPVK	678	75	11,06%
KTK	2 016	359	17,81%
MIK	1 877	225	11,99%
MK	524	78	14,89%
TTK	1 303	168	12,89%
Összesen	14 361	1 924	13,40%

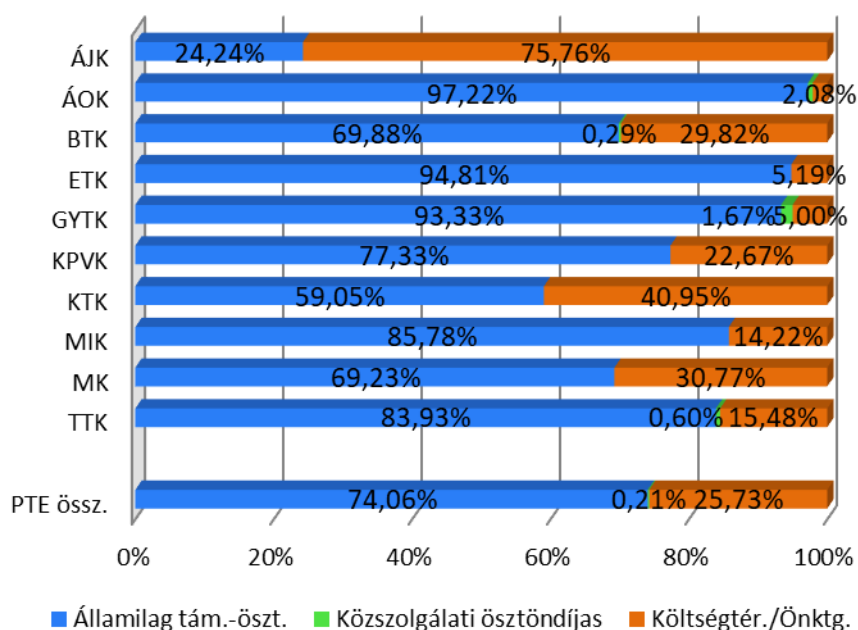
1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 924)



2. ábra: A kitöltők tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 924)



3. ábra: A kitöltők finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 924)

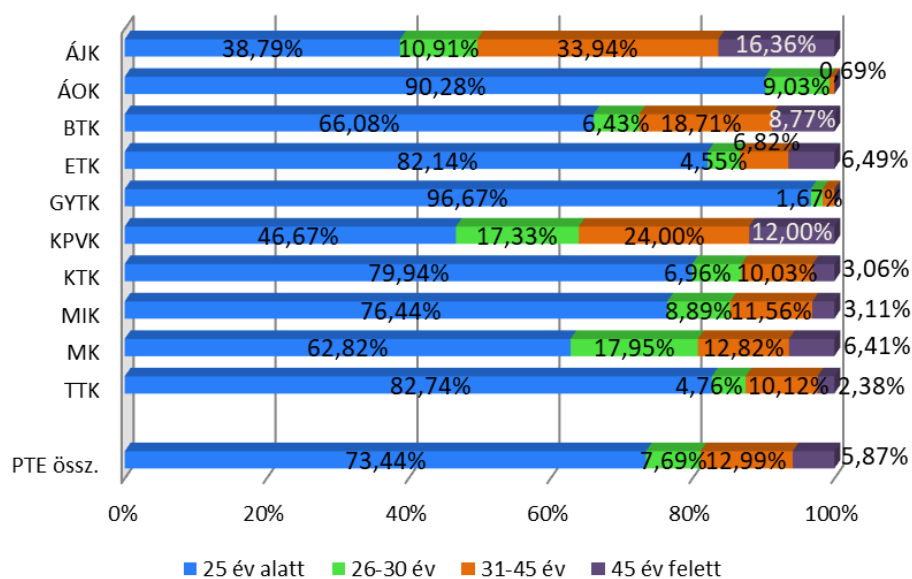


2. táblázat: A kitöltők képzési forma szerinti megoszlása (kari bontás és tagozat szerint)

Kar/Tag., Képzés forma	n	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	SZIT	FOKSZ
Nappali						
ÁJK	61	0,00%	0,00%	90,16%	0,00%	9,84%
ÁOK	144	0,00%	0,69%	99,31%	0,00%	0,00%
BTK	229	79,48%	5,68%	14,85%	0,00%	0,00%
ETK	246	97,15%	1,63%	0,00%	0,00%	1,22%
GYTK	60	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
KPVK	30	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
KTK	291	70,79%	3,78%	0,00%	0,00%	25,43%
MIK	172	86,63%	1,74%	5,81%	0,00%	5,81%
MK	56	25,00%	10,71%	64,29%	0,00%	0,00%
TTK	141	85,82%	7,80%	6,38%	0,00%	0,00%
PTE össz.	1 430	65,80%	3,43%	24,27%	0,00%	6,50%
Nem nappali						
ÁJK	104	11,54%	0,00%	30,77%	50,00%	7,69%
ÁOK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
BTK	113	45,13%	31,86%	0,00%	23,01%	0,00%
ETK	62	48,39%	48,39%	0,00%	0,00%	3,23%
GYTK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	45	88,89%	4,44%	0,00%	4,44%	2,22%
KTK	68	30,88%	48,53%	0,00%	11,76%	8,82%
MIK	53	49,06%	33,96%	0,00%	16,98%	0,00%
MK	22	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
TTK	27	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%
PTE össz.	494	40,69%	25,30%	6,48%	24,09%	3,44%

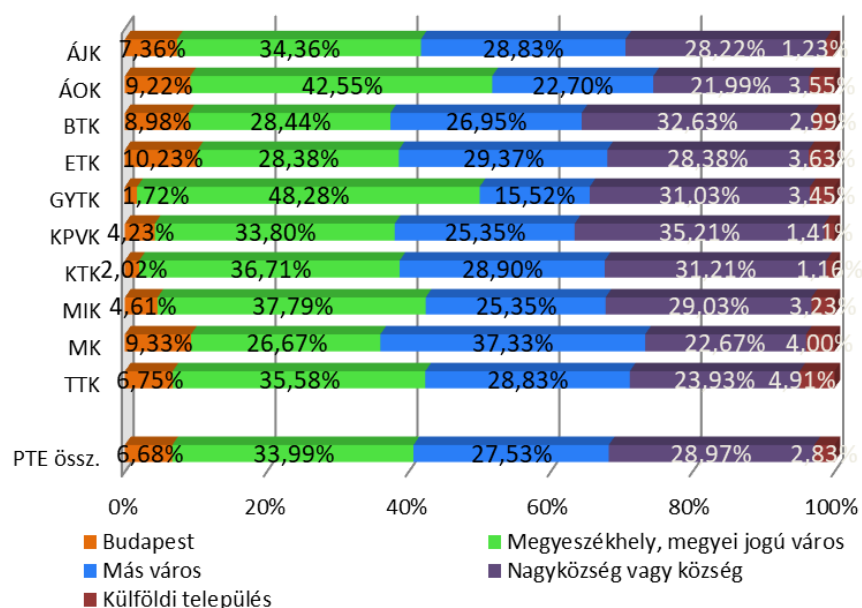
Kar/Tag., Képzés forma	n	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	SZIT	FOKSZ
PTE összesen						
ÁJK	165	7,27%	0,00%	52,73%	31,52%	8,48%
ÁOK	144	0,00%	0,69%	99,31%	0,00%	0,00%
BTK	342	68,13%	14,33%	9,94%	7,60%	0,00%
ETK	308	87,34%	11,04%	0,00%	0,00%	1,62%
GYTK	60	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
KPVK	75	93,33%	2,67%	0,00%	2,67%	1,33%
KTK	359	63,23%	12,26%	0,00%	2,23%	22,28%
MIK	225	77,78%	9,33%	4,44%	4,00%	4,44%
MK	78	17,95%	7,69%	46,15%	28,21%	0,00%
TTK	168	84,52%	10,12%	5,36%	0,00%	0,00%
PTE össz.	1 924	59,36%	9,04%	19,70%	6,19%	5,72%

4. ábra: A kitöltők életkora kategorizálva (kari bontás) (n=1 924)

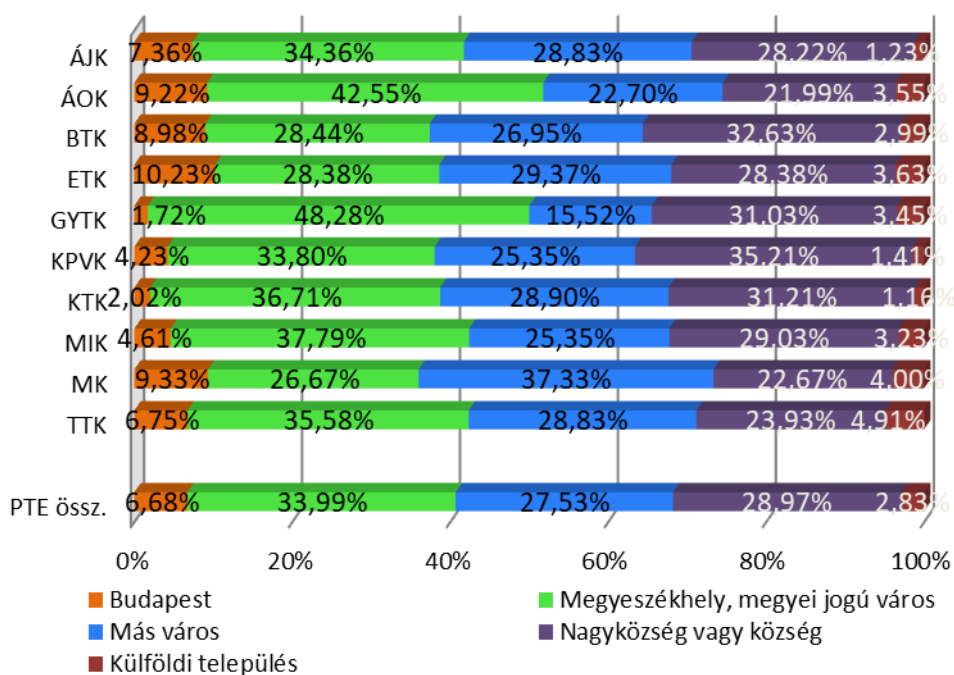


1.2.2. 14 éves kori lakóhely és középiskola típusa

5. ábra: A hallgatók lakóhelyének településtípus szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 871)



6. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (n=1 874)

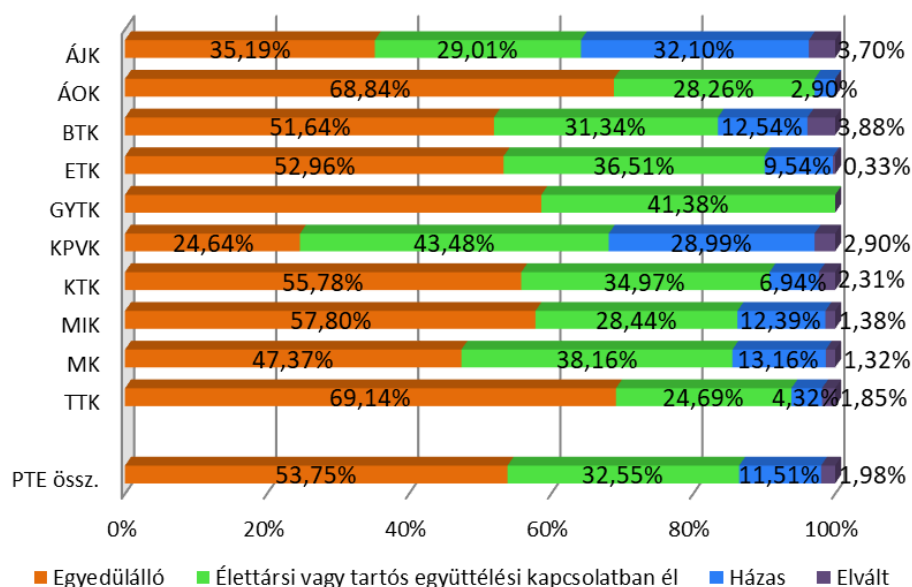


1.2.3. Családi háttér

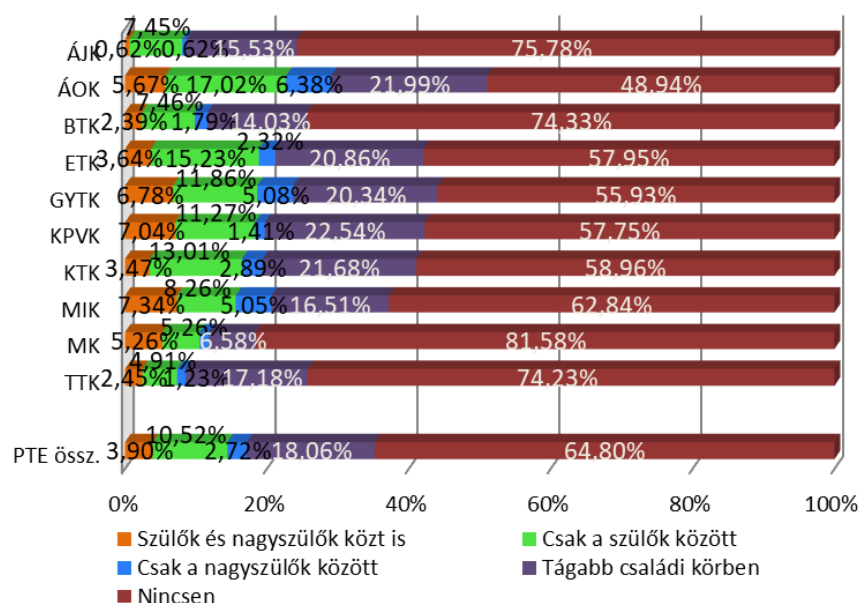
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakmunkásképző, szakiskola	Érettségig adó középiskola	Főiskola, egyetem	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	161	3,11%	32,92%	31,06%	31,06%	1,86%	100%
ÁJK A	162	6,79%	22,22%	36,42%	33,95%	0,62%	100%
ÁOK P	141	1,42%	14,18%	19,86%	63,83%	0,71%	100%
ÁOK A	141	1,42%	7,09%	22,70%	68,79%	0,00%	100%
BTK P	335	5,07%	32,84%	25,97%	32,24%	3,88%	100%
BTK A	335	8,36%	15,82%	38,51%	36,72%	0,60%	100%
ETK P	303	4,95%	28,71%	31,02%	31,35%	3,96%	100%
ETK A	303	3,96%	16,83%	39,60%	39,27%	0,33%	100%
GYTK P	59	1,69%	27,12%	23,73%	42,37%	5,08%	100%
GYTK A	59	1,69%	8,47%	35,59%	52,54%	1,69%	100%
IGYK P	70	4,29%	35,71%	28,57%	22,86%	8,57%	100%
IGYK A	71	8,45%	26,76%	33,80%	30,99%	0,00%	100%
KTK P	346	4,34%	36,99%	29,48%	23,70%	5,49%	100%
KTK A	346	5,20%	21,68%	38,44%	33,24%	1,45%	100%
MK P	218	4,13%	30,28%	27,06%	32,11%	6,42%	100%
MK A	216	5,56%	18,52%	37,50%	38,43%	0,00%	100%
PMMIK P	74	2,70%	31,08%	24,32%	36,49%	5,41%	100%
PMMIK A	76	6,58%	10,53%	35,53%	46,05%	1,32%	100%
TTK P	163	3,07%	33,13%	27,61%	31,90%	4,29%	100%
TTK A	163	7,36%	18,40%	34,97%	37,42%	1,84%	100%
PTE össz. P	1 870	3,96%	31,12%	27,65%	32,89%	4,39%	100%
PTE össz. A	1 872	5,72%	17,47%	36,49%	39,58%	0,75%	100%

7. ábra: A hallgatók családi állapota (kari bontás) (n=1 868)



8. ábra: A hallgatók családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 872)



2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben mutatjuk be a jelenlegi tanulmányokra, képzésre vonatkozó információkat: melyik karon, hányadik évfolyamon tanulnak, van-e párhuzamos vagy már korábban szerzett felsőfokú végzettségük.

A kari bontásban a legtöbb kitöltő a KTK hallgatója (18,66%). E tekintetben a legkisebb részaránnyal a GYTK (3,19%) rendelkezik (9. ábra). A hallgatók közel negyede kollégiumban lakik a képzés során, saját lakással a hallgatók több mint 10%-a rendelkezik (4. táblázat).

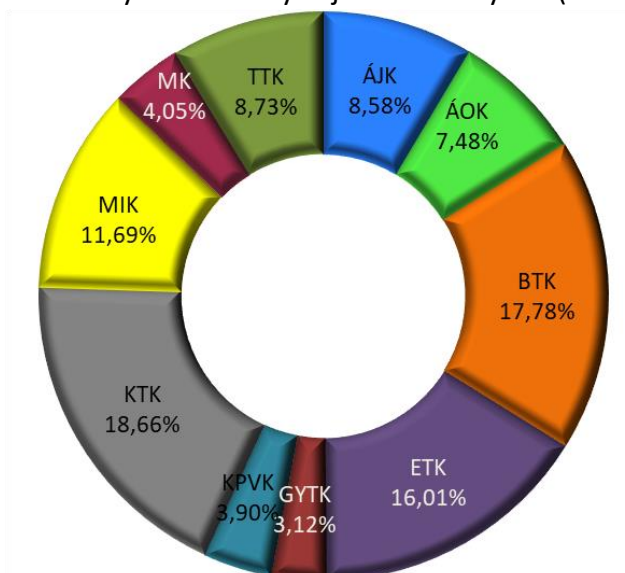
1-től 4-ig terjedő skálán került megkérdezésre, hogy a hallgatók tervezik-e megszakítani a tanulmányaikat (ahol 1 jelenti, hogy szinte biztos, 4, hogy biztosan nem), mely alapján elmondható, hogy kisebb kari eltérések mellett alapvetően nem jellemző sem a szak-, sem az intézményváltás, vagy a hosszabb időre történő megszakítás, hiszen mind a három esetben az átlag meghaladja a 3,61-et, míg a szórás kevesebb mint 0,63 (5. táblázat).

A válaszadók 8,38% vesz részt duális formában a végzésen. (23. ábra) Szakmai gyakorlatokon a válaszadók több mint 21% vesz részt, akik közül közel 7% önkéntes alapon. (20. ábra) A szakmai gyakorlatok átlagos hossza közel 9 hét, de jelentős eltérések figyelhetők meg e tekintetben a karok szerint. A KTK-n az átlagos szakmai gyakorlat hossza közel 20 hét, addig az ETK-n kevesebb mint 5 hét. (6. táblázat)

A válaszadók 2,35%-a végez tanulmányai mellett párhuzamos képzést, ez az arány legmagasabb az MK-n (7,05%). (23. ábra) A hallgatók 23,94%-a már rendelkezik korábbi felsőfokú végzettséggel (25. ábra), közülük 42,50% a korábbi diplomáját is a PTE-n szerezte (26. ábra).

2.1. AZ INTÉZMÉNYHEZ VALÓ KAPCSOLÓDÁS

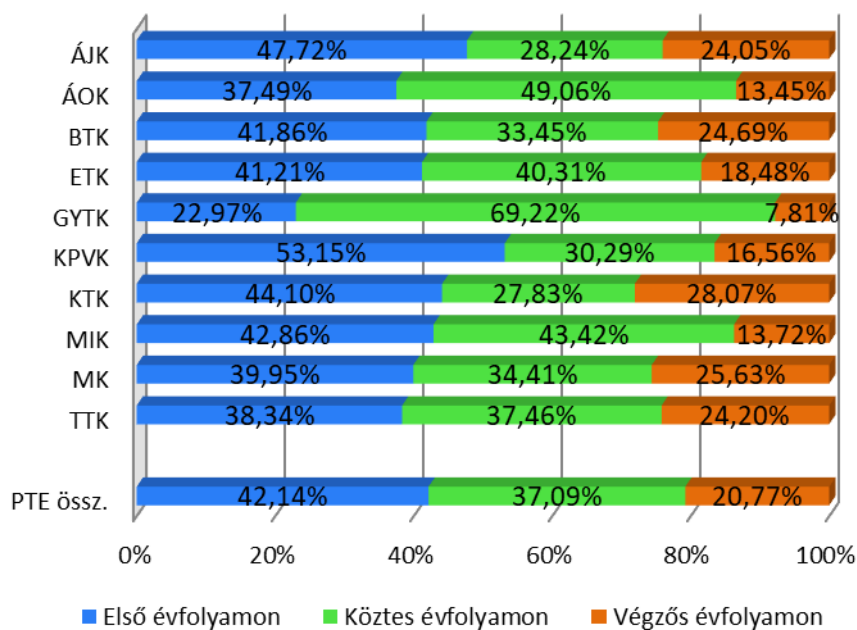
9. ábra: Melyik karon folytatja tanulmányait? (n=1 924)



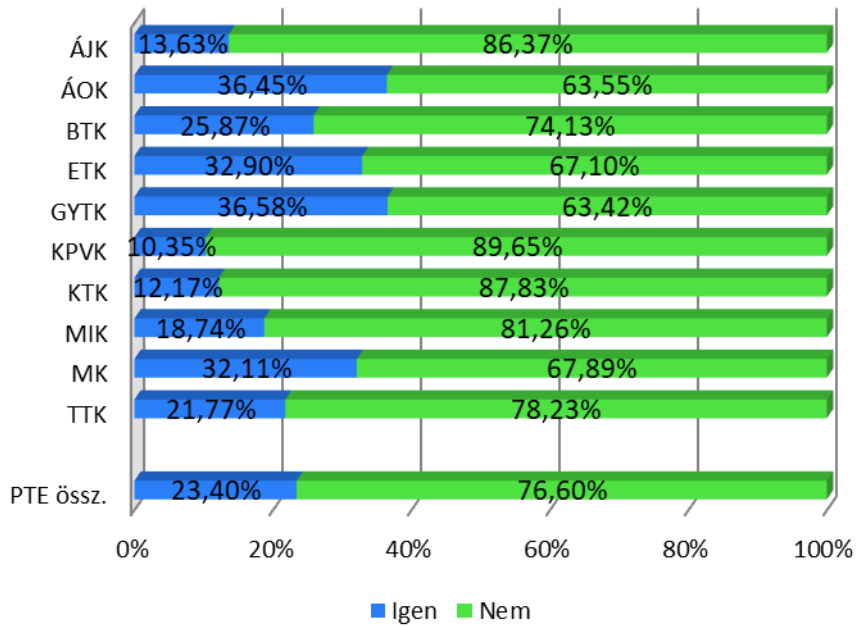
4. táblázat: Milyen módon oldja meg az oktatás székhelyén való tartózkodást (kari bontás)

Kar/városban tartózkodás	<i>n</i>	Saját lakás	Szülőkkel	Kollégium	Albérlet	Bejáró közeli településről	Egyéb	Össz.
ÁJK	198	13,95%	8,07%	15,59%	13,56%	17,17%	31,65%	100%
ÁOK	176	15,33%	7,34%	36,43%	38,65%	1,69%	0,56%	100%
BTK	292	15,91%	8,02%	26,51%	23,74%	11,01%	14,80%	100%
ETK	340	7,73%	5,90%	33,32%	24,39%	14,72%	13,94%	100%
GYTK	38	8,31%	17,37%	32,40%	36,78%	3,55%	1,59%	100%
KPVK	83	4,53%	3,00%	20,53%	10,06%	38,47%	23,42%	100%
KTK	254	19,43%	17,43%	15,39%	19,18%	22,53%	6,04%	100%
MIK	240	9,85%	15,43%	19,09%	25,93%	9,75%	19,96%	100%
MK	68	4,41%	1,23%	31,59%	33,32%	10,86%	18,59%	100%
TTK	170	13,44%	19,06%	21,00%	26,05%	11,52%	8,93%	100%
PTE össz.	1 859	12,54%	10,55%	24,58%	24,06%	13,99%	14,28%	100%

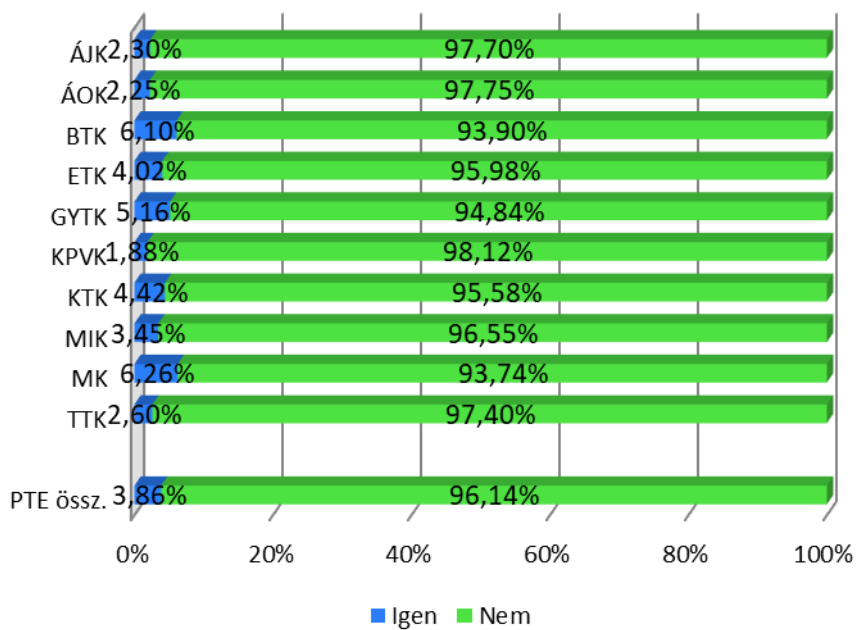
10. ábra: A hallgatók évfolyama (kari bontás) (n=1 921)



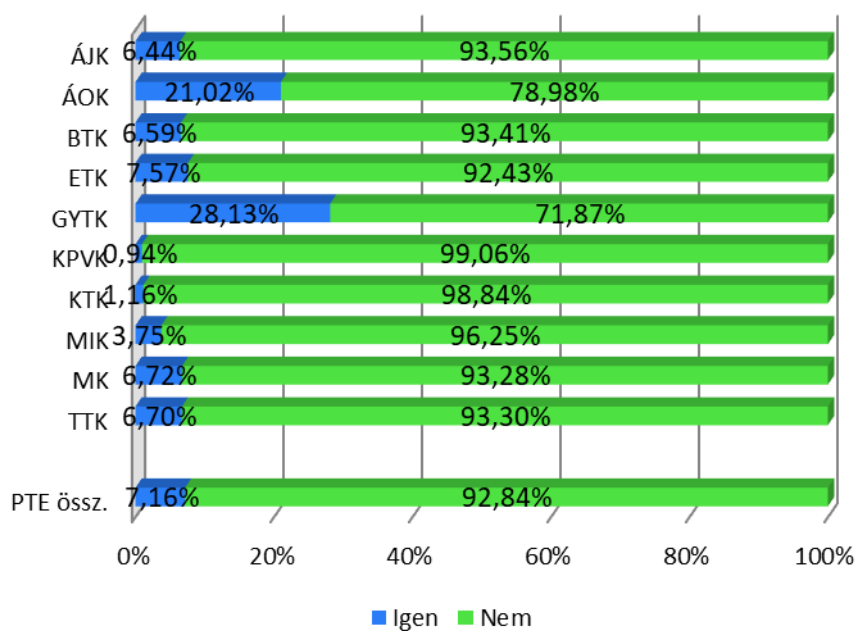
11. ábra: A hallgató kollégista (kari bontás) (n=1 892)



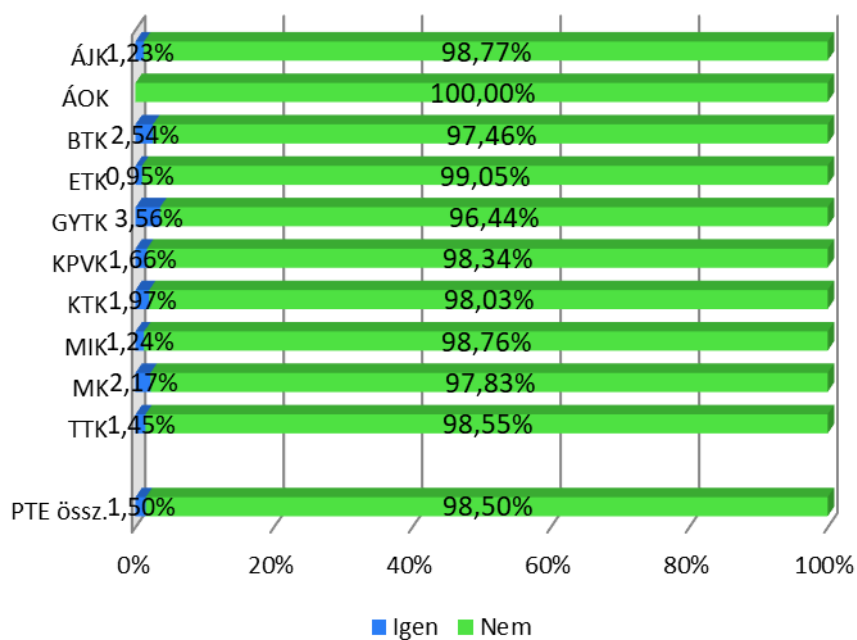
12. ábra: A hallgató szakkollégista (kari bontás) (n=1 878)



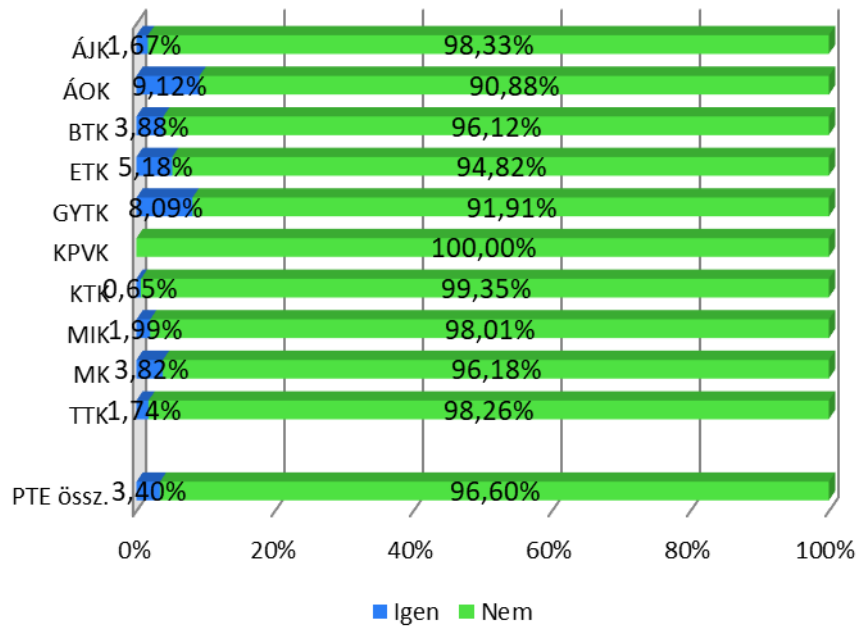
13. ábra: A hallgató kutatócsoport tagja vagy TDK résztvevő (kari bontás) (n=1 881)



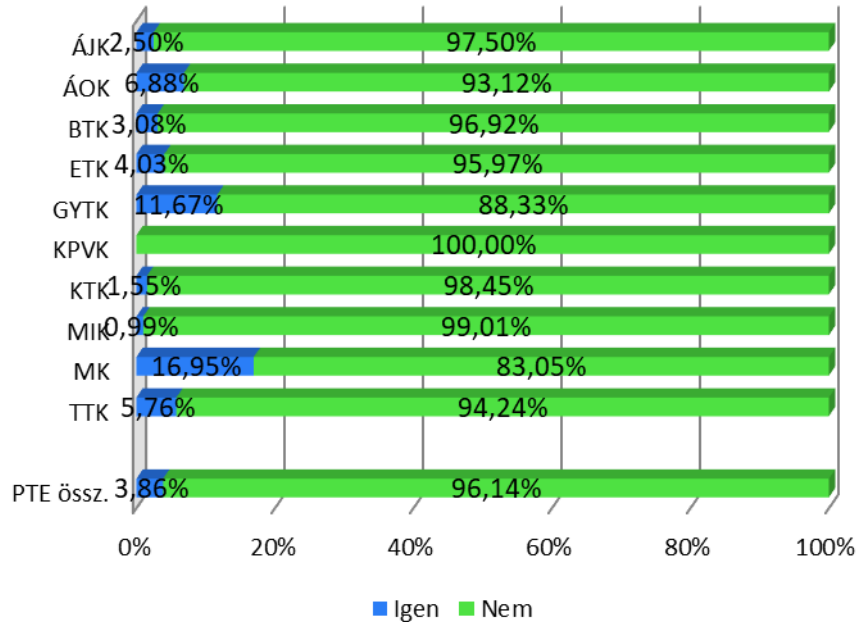
14. ábra: A hallgató tehetséggondozó program résztvevője (kari bontás) (n=1 878)



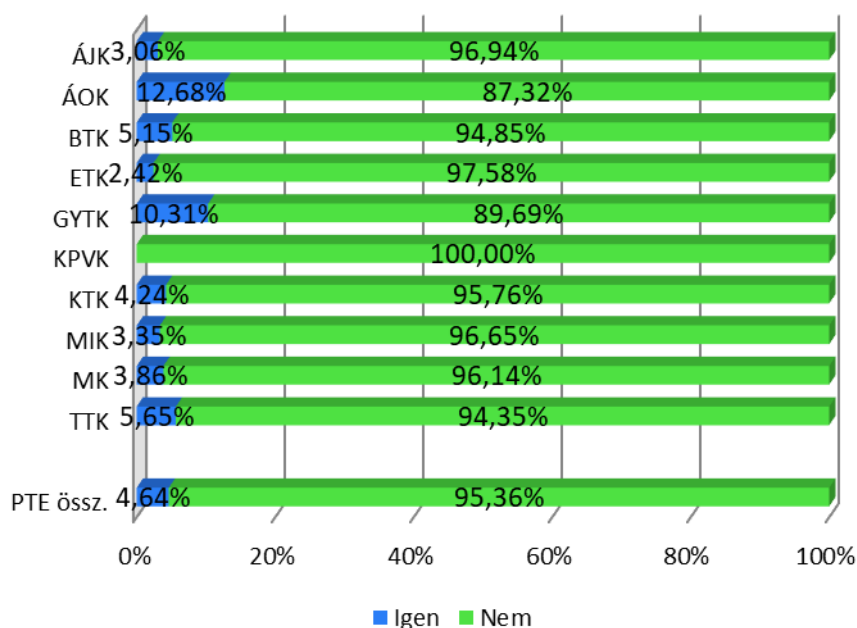
15. ábra: A hallgató HÖK vagy egyéb hallgatói érdekképviselőtisztségviselője (kari bontás) (n=1 873)



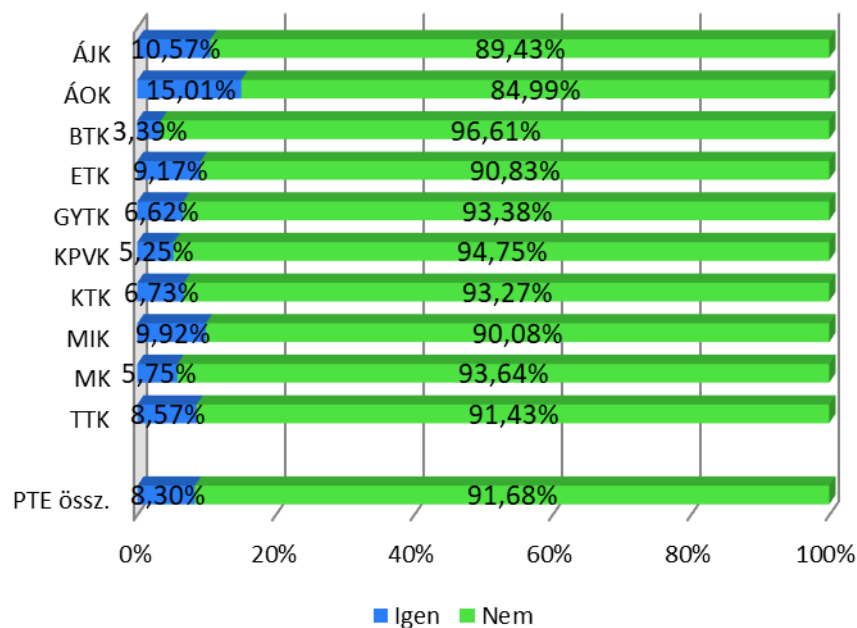
16. ábra: A hallgató egyetemi sport/kulturális csoport tagja (kari bontás) (n=1 875)



17. ábra: A hallgató egyéb egyetemi csoport/szervezet tagja (kari bontás) (n=1 872)



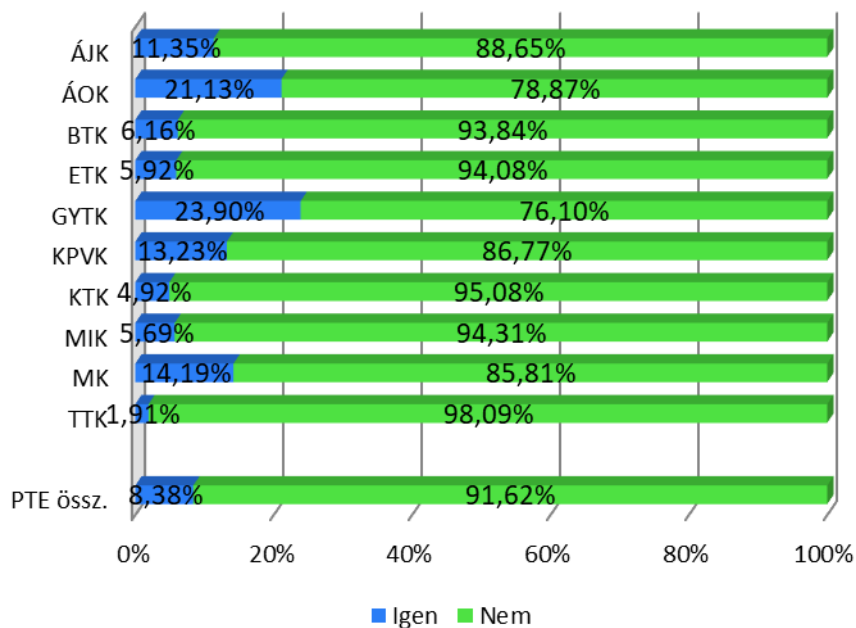
18. ábra: A hallgató megszakította, passzíválta valamikor a tanulmányait legalább egy félévre? (kari bontás) (n=1 897)



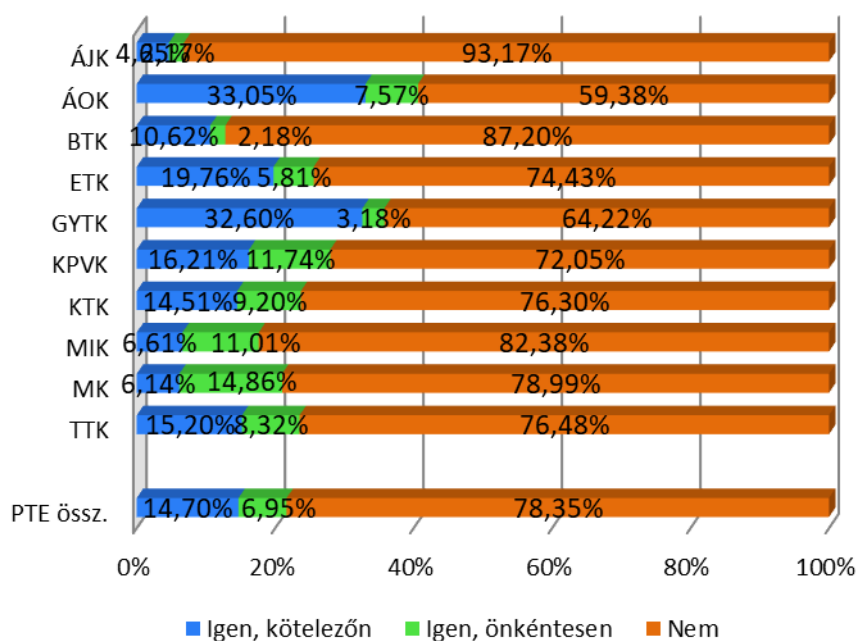
5. táblázat: Mennyire valószínű, hogy a jelenlegi tanulmányai során... (kari bontás)

Kar	...megszakítja a tanulmányait és ugyanezen a szakon intézményt vált?			...megszakítja a tanulmányait és más szakot kezd el tanulni?			...végleg, vagy hosszabb időre abbahagyja a tanulmányait?			...évet halaszt, rövidebb időre abbahagyja a tanulmányait?		
	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás
ÁJK	198	3,85	0,39	197	3,82	0,41	197	3,81	0,42	198	3,64	0,57
ÁOK	177	3,73	0,52	179	3,77	0,49	179	3,86	0,38	175	3,47	0,69
BTK	301	3,84	0,40	301	3,86	0,39	298	3,84	0,44	299	3,63	0,67
ETK	348	3,69	0,58	348	3,68	0,62	347	3,72	0,61	348	3,55	0,66
GYTK	39	3,88	0,33	39	3,82	0,47	39	3,86	0,40	39	3,70	0,53
KPVK	87	3,65	0,71	86	3,85	0,43	85	3,84	0,41	87	3,62	0,71
KTK	270	3,84	0,40	270	3,79	0,47	269	3,83	0,50	268	3,70	0,56
MIK	251	3,76	0,53	251	3,83	0,42	251	3,78	0,45	250	3,57	0,60
MK	70	3,76	0,50	69	3,69	0,64	69	3,77	0,58	69	3,67	0,59
TTK	173	3,78	0,52	175	3,84	0,46	175	3,76	0,56	173	3,63	0,62
PTE össz.	1 914	3,78	0,50	1 913	3,79	0,49	1 908	3,80	0,49	1 906	3,61	0,63

19. ábra: A hallgató duális formában vesz részt a képzésen? (kari bontás) (n=1 889)



20. ábra: A hallgató szakmai gyakorlaton való részvétele (kari bontás) (n=1 880)



6. táblázat: A szakmai gyakorlat hossza hetekben (kari bontás)

Kar/Szak- gyak hossza	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	8	5,85	6	6	2,21
ÁOK	53	6,95	4	4	9,55
BTK	31	7,07	6	4	5,87
ETK	61	4,72	3	1	4,08
GYTK	12	6,25	4	4	4,30
KPVK	12	4,41	4	3	2,79
KTK	37	19,50	14	14	24,11
MIK	16	15,74	9	6	17,13
MK	3	8,33	12	12	6,69
TTK	23	9,09	6	3	7,96
PTE össz.	256	8,81	6	4	12,59

7. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat választása képzés során tett ajánlás alapján (kari bontás)

Kar/Szakgyak választ.	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	14	2,57	1	1	1,86
ÁOK	72	2,77	3	1	1,50
BTK	43	2,52	2	1	1,60
ETK	87	3,06	3	5	1,56
GYTK	14	2,33	2	1	1,51
KPVK	25	2,72	3	1	1,69
KTK	63	2,16	1	1	1,46
MIK	46	2,12	1	1	1,42
MK	14	2,24	1	1	1,69
TTK	39	2,02	1	1	1,43
PTE össz.	418	2,53	2	1	1,56

8. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat képzés során tett ajánlás forrása (kari bontás)

Kar/Szakgyak ajánl. forrás	<i>n</i>	Ismerős	Oktató	Szülő(k)	Barát(ok)	Egyetem felülete
ÁJK	14	53,04%	16,35%	16,35%	8,18%	15,30%
ÁOK	72	38,91%	12,54%	15,21%	32,03%	16,67%
BTK	43	46,49%	23,61%	7,49%	26,75%	0,00%
ETK	87	46,88%	34,86%	4,85%	17,59%	12,23%
GYTK	14	60,04%	4,22%	48,39%	30,52%	0,00%
KPVK	25	32,30%	26,50%	9,09%	22,24%	3,29%
KTK	63	44,01%	10,13%	22,62%	20,10%	11,31%
MIK	46	54,37%	17,63%	9,39%	22,39%	2,70%
MK	14	39,23%	46,63%	5,81%	40,09%	4,53%
TTK	39	54,33%	22,37%	7,12%	28,77%	0,00%
PTE össz.	418	46,08%	21,28%	12,48%	24,14%	8,29%

9. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről sok jót hallott (kari bontás)

Kar/Cégről jót hallott	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	14	3,94	4	5	1,11
ÁOK	73	3,58	4	4	1,19
BTK	41	4,16	5	5	1,23
ETK	87	3,86	4	5	1,17
GYTK	14	4,22	5	5	0,97
KPVK	24	4,22	4	5	1,04
KTK	63	3,85	4	5	1,15
MIK	46	3,79	4	5	1,19
MK	14	4,06	5	5	1,21
TTK	38	3,94	4	4	1,04
PTE össz.	415	3,88	4	5	1,16

10. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről való információszerzés forrása (kari bontás)

Kar/Szakgyak info. forrás	n	Ismerős	Oktató	Szülő(k)	Barát(ok)	Egyetem felülete	Cég online felülete	Egyéb online
ÁJK	14	45,91%	24,53%	24,53%	0,00%	7,13%	15,30%	16,35%
ÁOK	72	38,91%	15,29%	15,37%	37,54%	22,25%	20,80%	1,38%
BTK	43	44,01%	22,86%	7,49%	29,20%	0,00%	37,91%	4,11%
ETK	87	50,30%	40,20%	5,07%	20,13%	4,85%	15,88%	6,53%
GYTK	14	73,69%	4,22%	39,96%	44,18%	0,00%	12,65%	0,00%
KPVK	25	41,39%	35,59%	3,29%	27,28%	9,09%	3,29%	0,00%
KTK	63	54,16%	9,30%	24,41%	17,38%	4,91%	29,85%	3,65%
MIK	46	58,49%	14,15%	16,85%	18,27%	2,70%	39,88%	7,97%
MK	14	65,71%	46,63%	11,61%	34,29%	4,53%	34,29%	10,34%
TTK	39	54,02%	16,86%	7,12%	25,54%	2,27%	34,36%	7,45%
PTE össz.	418	50,19%	22,59%	13,49%	24,98%	7,03%	25,21%	5,05%

11. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Itt megfelelő gyakorlati ismeretet szerezhethet	414	4,19	5	5	1,08
Hasonló profilú cégnél szeretne elhelyezkedni	419	3,49	4	5	1,37
Kötelező volt választani egy helyet	419	3,32	3	5	1,62
Itt szeretne hosszú távon dolgozni	420	3,05	3	3	1,44

12. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Itt szeretne hosszú távon dolgozni	2,67	2,88	3,29	3,00	3,23	3,93	2,87	3,01	2,88	3,12	3,05
Hasonló profilú cégnél szeretne elhelyezkedni	3,16	3,70	3,58	3,52	3,74	3,88	3,06	3,64	3,23	3,32	3,49
Itt megfelelő gyakorlati ismeretet szerezhethet	3,95	4,18	4,18	4,21	4,50	4,69	3,87	4,18	4,65	4,22	4,19
Kötelező volt választani egy helyet	3,75	4,00	3,34	3,63	3,78	2,99	3,14	2,35	2,64	2,84	3,32

13. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kialakultak ápolandó szakmai kapcsolatok	427	3,72	4	5	1,33
Meggyőződött róla, ezen a területen dolgozna	427	3,62	4	5	1,30
Fejlődött a szakterületén	427	4,12	4	5	1,12
Részt vett értékteremtő folyamatban	426	3,81	4	5	1,25
Voltak szakmai sikerei	426	4,14	5	5	1,11
Nyitottak voltak ötletei, javaslatai iránt	426	3,58	4	5	1,30
Megfelelően visszajeleztek egyéni teljesítm.	425	4,00	4	5	1,15
Egyet. ismereteket alkalmazta	425	3,72	4	5	1,20
Problémamegoldás tapasztalatot szerzett	424	4,21	5	5	1,01
Sikerrel képviselte ötleteit, javaslatait	424	3,58	4	4	1,23
Belelátott munka tervezettség, szervezetts.	424	4,33	5	5	0,93
Motiváló, támogató munkakörnyezet volt	423	4,10	4	5	1,11

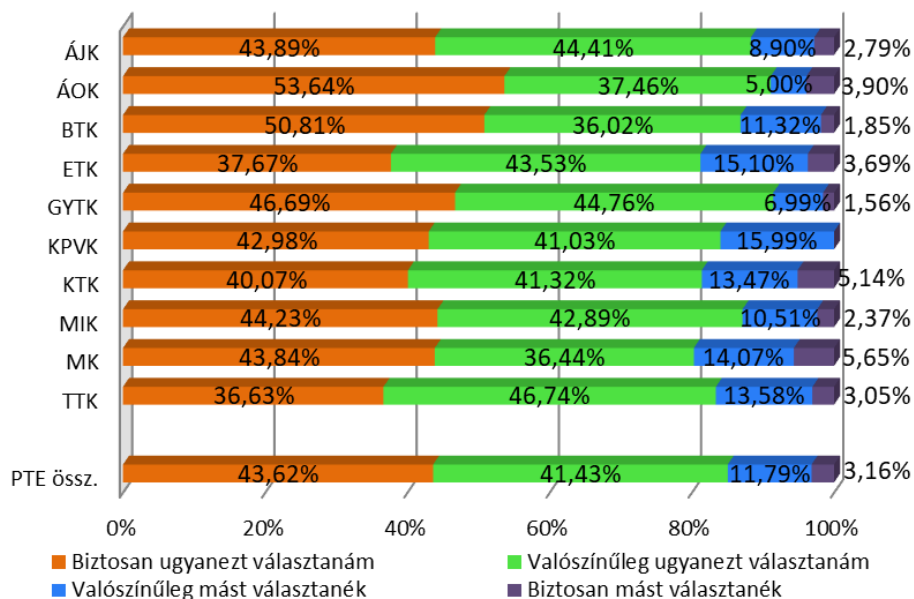
14. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Belelátott munka tervezettség, szervezetts.	4,63	4,18	4,37	4,27	4,53	4,69	4,38	4,23	4,18	4,37	4,33
Problémamegoldás tapasztalatot szerzett	4,30	4,07	4,41	4,13	4,44	4,60	4,24	4,25	3,99	4,07	4,21
Voltak szakmai sikerei	4,37	4,05	4,46	4,15	3,91	4,61	3,92	3,97	4,54	4,06	4,14
Fejlődött a szakterületén	4,45	3,95	4,25	4,17	4,32	4,69	3,81	4,07	4,10	4,16	4,12
Motiváló, támogató munkakörnyezet volt	4,32	3,70	4,45	3,98	4,32	4,66	4,21	3,83	4,28	4,20	4,10
Megfelelően visszajeleztek egyéni teljesítm.	4,33	3,56	4,42	3,87	4,39	4,49	4,32	3,57	4,12	4,01	4,00
Részt vett értékteremtő folyamatban	3,71	3,39	4,38	3,67	3,92	4,31	3,87	3,78	4,13	3,78	3,81
Kialakultak ápolandó szakmai kapcsolatok	3,84	3,25	3,99	3,68	4,19	4,63	3,49	3,50	4,33	3,95	3,72
Egyet. ismereteket alkalmazta	4,00	3,58	3,89	3,84	4,15	4,22	3,26	3,35	4,02	3,98	3,72
Meggyőződött róla, ezen a területen dolgozna	3,88	3,34	3,97	3,70	4,20	4,22	3,29	3,28	3,69	3,74	3,62
Sikerrel képviselte ötleteit, javaslatait	3,87	2,89	4,04	3,51	3,74	4,33	3,76	3,32	3,98	3,66	3,58
Nyitottak voltak ötletei, javaslatai iránt	3,79	2,89	4,11	3,39	3,78	4,36	3,67	3,55	4,11	3,64	3,58

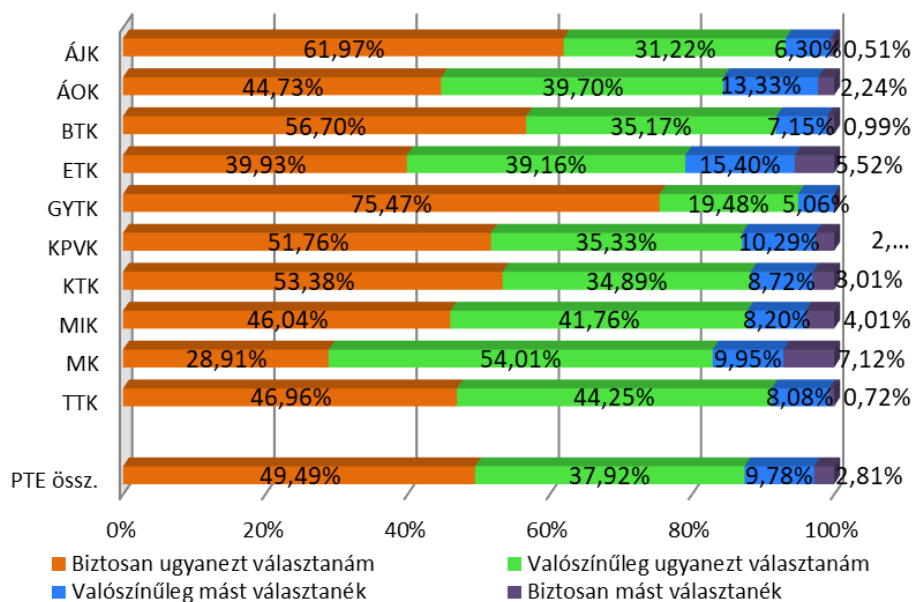
15. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos helyen későbbi munkavállalás (kari bontás)

Kar/Később dolgozna ott	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	15	3,22	4	5	1,71
ÁOK	72	3,27	4	4	1,39
BTK	42	3,81	4	5	1,33
ETK	89	3,39	3	3	1,38
GYTK	15	4,11	4	5	1,00
KPVK	27	4,36	5	5	0,93
KTK	64	3,38	3	5	1,33
MIK	46	3,51	4	5	1,53
MK	15	3,62	4	5	1,47
TTK	41	3,52	4	3	1,21
PTE össz.	425	3,52	4	5	1,37

21. ábra: Ha újramezhetné ugyanezt a szakot választaná? (kari bontás) (n=1 916)

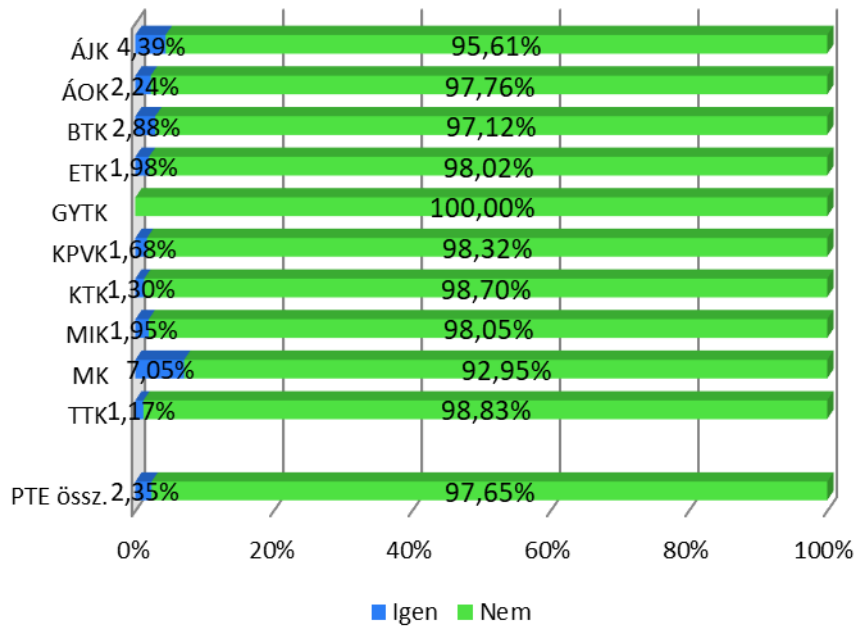


22. ábra: Ha újramezhetné ugyanúgy a PTE-t választaná? (kari bontás) (n=1 916)

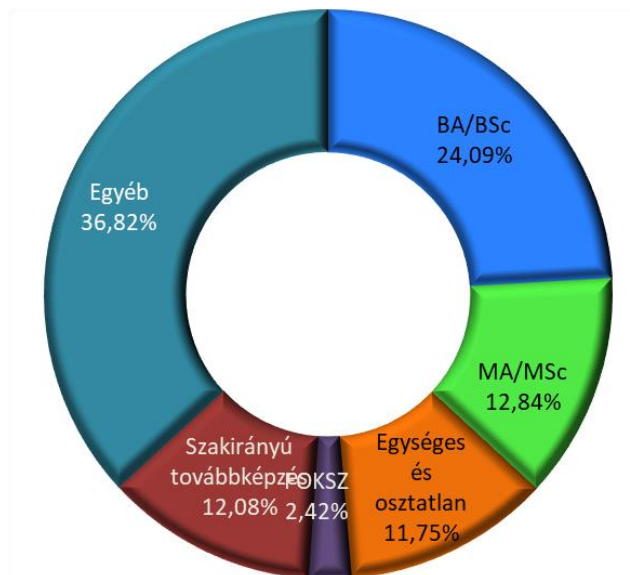


2.2. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK

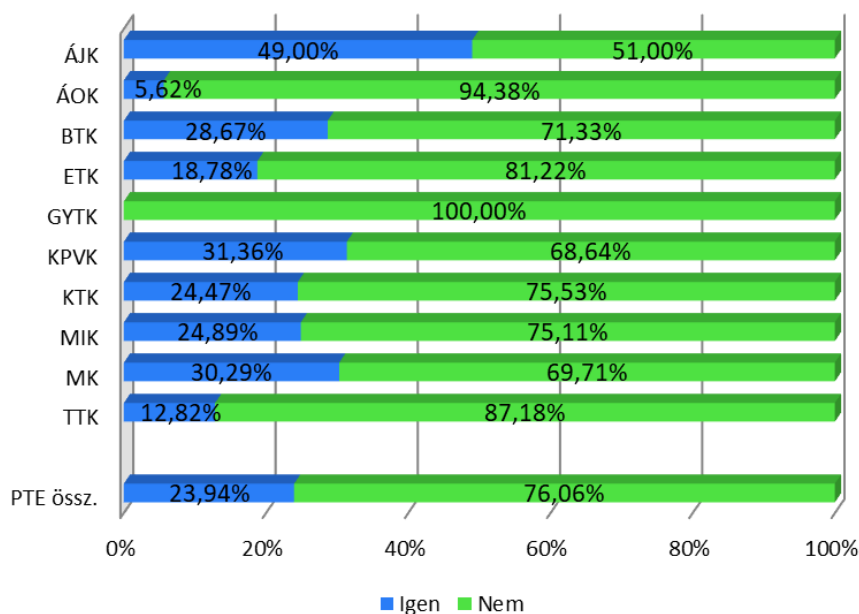
23. ábra: Jelenlegi egyéb tanulmányok végzése (kari bontás) (n=1 909)



24. ábra: Egyéb tanulmányok képzési formája (n=49)



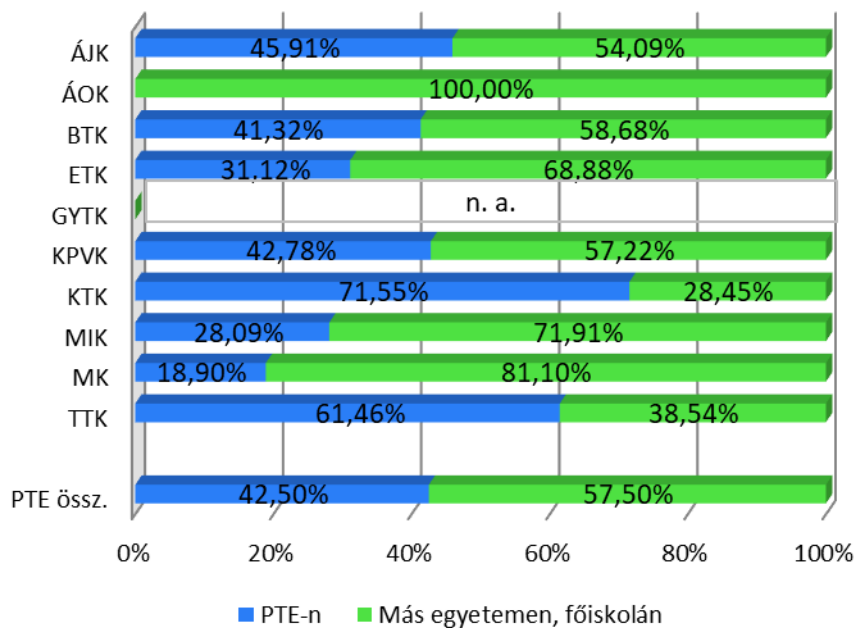
25. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség (kari bontás) (n=1 911)



16. táblázat: Korábbi felsőfokú végzettség képzési szintje (kari bontás)

Kar/Korábbi végz. képzési szint	n	BA/BSc	MA/MSc	Egységes és osztatlan	FSZ/ FOKSZ	Egyetemi – hagyományos	Főiskolai – hagyományos	Egyéb	Össz.
ÁJK	97	27,73%	15,55%	14,82%	7,77%	22,76%	8,99%	2,39%	100%
ÁOK	10	60,11%	30,05%	0,00%	9,84%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	86	45,63%	17,56%	5,16%	1,91%	15,67%	13,23%	0,84%	100%
ETK	65	61,84%	11,58%	6,08%	11,33%	3,67%	5,50%	0,00%	100%
GYTK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	27	58,82%	0,00%	10,70%	14,44%	5,35%	10,70%	0,00%	100%
KTK	65	50,83%	13,11%	1,08%	22,27%	7,30%	4,33%	1,08%	100%
MIK	60	50,66%	5,40%	2,72%	14,40%	16,09%	10,74%	0,00%	100%
MK	21	55,85%	27,17%	3,90%	1,98%	1,98%	9,13%	0,00%	100%
TTK	22	56,33%	3,99%	0,00%	3,40%	7,97%	24,92%	3,40%	100%
PTE össz.	455	47,66%	13,04%	6,36%	10,08%	12,33%	9,54%	0,99%	100%

26. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség helyszíne (kari bontás) (n=459)



3. FELSFŐFOKÚ TOVÁBBTANULÁS, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS

A szak- és intézményválasztással kapcsolatos kérdésekre, csak az elsőéves BA/BSc, illetve osztatlan képzésen résztvevők válaszoltak.

1-től 4-ig terjedő skálán került megkérdezésre, hogy mik voltak a legfontosabb döntést befolyásoló tényezők a továbbtanulást illetően. Ezek alapján a tudás elmélyítése (3,52) és a jobb karrierlehetőség (3,40) voltak az elsődleges motiváló tényezők a továbbtanulás mellett (17. táblázat). Kari tekintetben megfigyelhetők eltérések, hiszen az MK esetén az egyik legfőbb motiváció a sokféle kapcsolat kialakítása, míg a KPVK elsős hallgatói szerint a jobb karrier lehetőség, mint motivációs tényező nem annyira jelentős (2,89). (18. táblázat). A motivációs tényezők esetén jelentős eltérés figyelhető meg a nők és a férfiak, valamint a nappali és levelező tagozatos hallgatók között is. (27. és 28. ábra)

A szakválasztás esetén a két legfontosabb tényező a tetszett ez a szakma, szakterület (3,56) és a tudta, mit szeretne dolgozni (3,06) volt. Kari szinten jelentős eltérések figyelhetők meg, hiszen az ÁOK és az ÁJK esetén a második legmagasabb értéket az ez a diploma szükséges a munkájához tényező kapta. A legkevésbé motiváló tényezők az ezt a szakot könnyen el lehet végezni, nem vettek fel az első helyre, és az ezt a szakot választotta több ismerős is. (19. és 20. táblázat).

A PTE választása esetén 4 tényező érte el 3-nál magasabb átlagértéket: jó a hírneve (3,28), tetszik a város (3,23), a szakterületen nagyon jó a színvonalú az oktatás (3,23) és a mindenképpen itt szeretett volna tanulni (3,11). (21. és 22. táblázat)

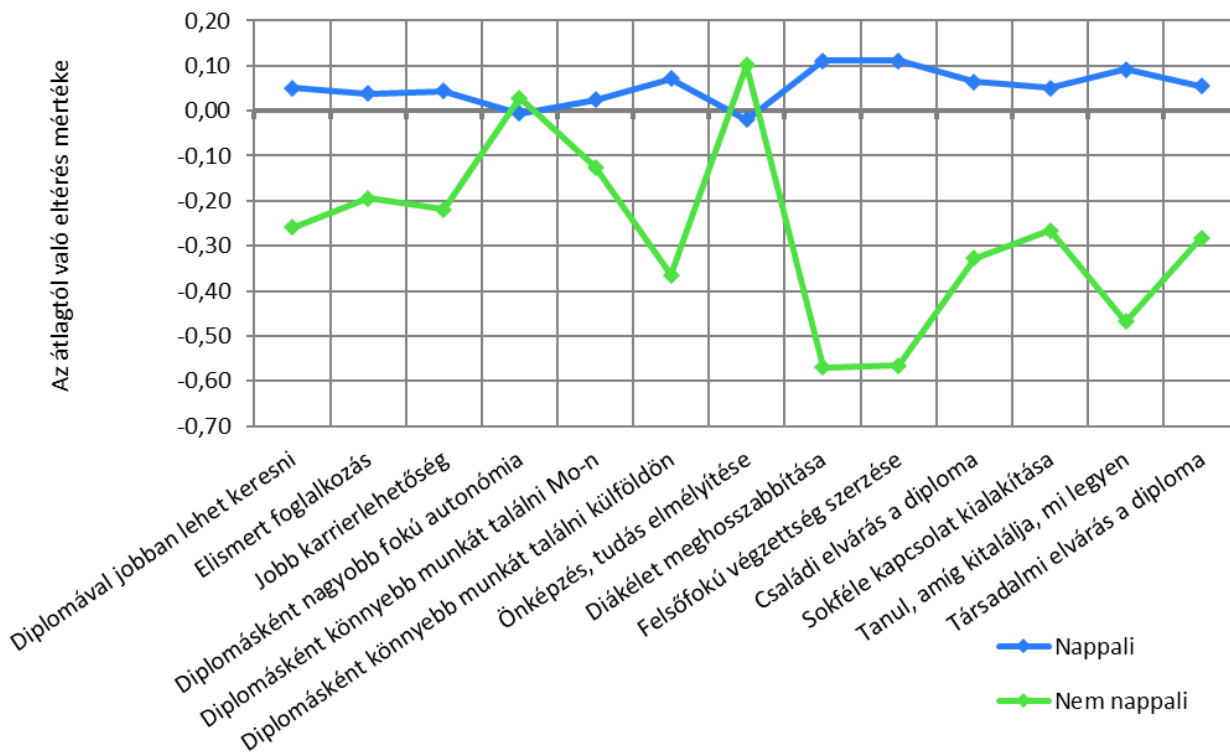
17. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önképzés, tudás elmélyítése	605	3,52	4	4	0,69
Jobb karrierlehetőség	604	3,40	3	4	0,67
Felsőfokú végzettség szerzése	604	3,30	4	4	0,91
Elismert foglalkozás	606	3,21	3	3	0,78
Diplomásként nagyobb fokú autonómia	602	3,09	3	3	0,79
Diplomával jobban lehet keresni	605	3,06	3	3	0,81
Sokféle kapcsolat kialakítása	600	2,78	3	3	0,91
Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön	601	2,76	3	3	1,00
Diplomásként könnyebb munkát találni Mo-n	605	2,72	3	3	0,88
Diákélet meghosszabbítása	604	2,08	2	1	1,00
Családi elvárás a diploma	605	2,04	2	1	1,06
Társadalmi elvárás a diploma	602	2,03	2	1	0,97
Tanul, amíg kitalálja, mi legyen	606	1,75	1	1	0,99

18. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

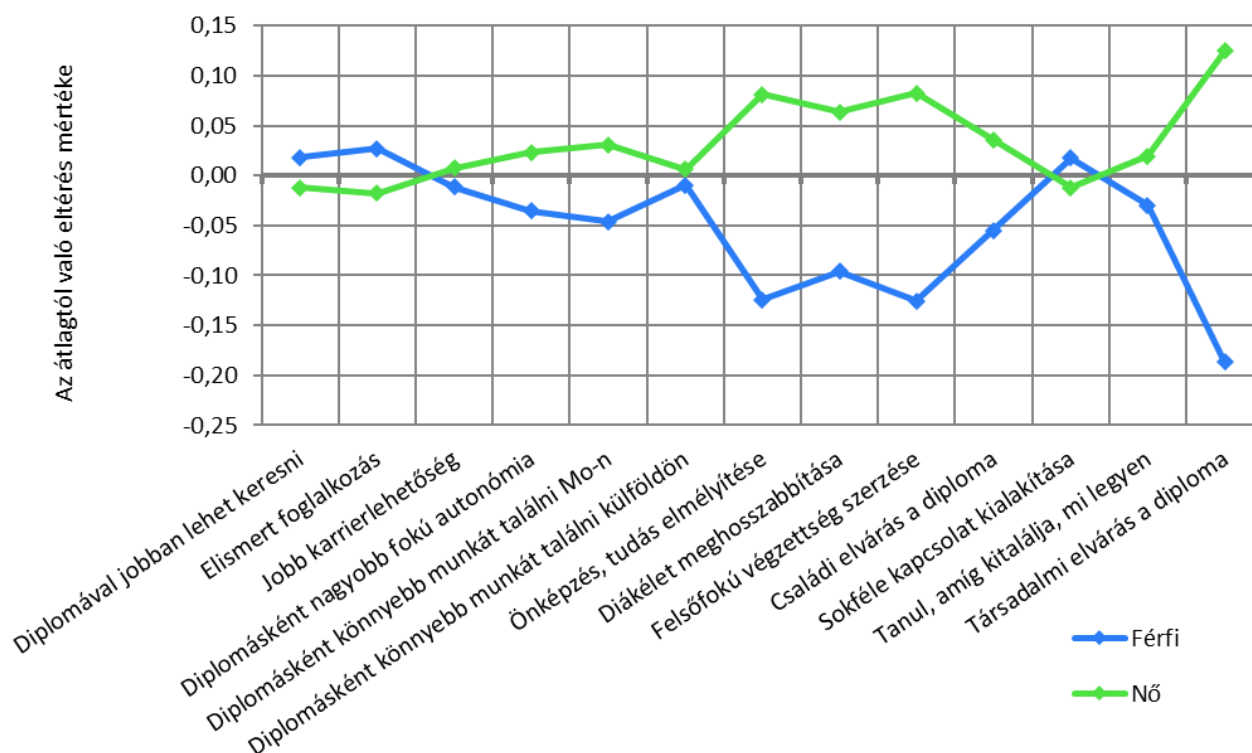
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önképzés, tudás elmélyítése	3,32	3,65	3,48	3,65	3,38	3,62	3,39	3,39	3,83	3,53	3,52
Jobb karrierlehetőség	3,55	3,49	3,32	3,35	3,67	2,89	3,51	3,55	3,21	3,48	3,40
Felsőfokú végzettség szerzése	3,40	3,34	3,43	3,27	3,45	3,02	3,34	3,26	2,77	3,38	3,30
Elismert foglalkozás	3,37	3,43	3,08	3,20	3,51	2,68	3,25	3,27	2,96	3,34	3,21
Diplomásként nagyobb fokú autonómia	3,24	3,27	2,98	3,09	3,02	2,91	3,10	3,13	2,91	3,11	3,09
Diplomával jobban lehet keresni	3,32	3,19	2,92	3,00	3,31	2,70	3,29	3,30	2,41	2,94	3,06
Sokféle kapcsolat kialakítása	2,78	2,75	2,76	2,79	2,45	2,59	2,88	2,77	3,30	2,74	2,78
Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön	2,65	2,99	2,72	2,78	2,60	2,50	2,74	2,83	2,75	2,84	2,76
Diplomásként könnyebb munkát találni Mo-n	2,92	2,88	2,61	2,63	3,45	2,47	2,91	2,81	2,24	2,69	2,72
Diákélet meghosszabbítása	1,74	2,12	2,27	2,06	1,62	1,86	2,15	2,15	1,96	2,17	2,08
Családi elvárás a diploma	2,23	2,04	2,06	2,19	2,04	2,00	2,09	1,79	1,74	1,94	2,04
Társadalmi elvárás a diploma	1,85	2,20	2,05	2,05	2,29	2,15	2,14	1,81	2,24	1,88	2,03
Tanul, amíg kitalálja, mi legyen	1,48	1,79	1,91	1,64	1,55	1,69	2,12	1,67	1,58	1,80	1,75

27. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Diplomával jobban lehet keresni; Elismert foglalkozás; Jobb karrierlehetőség; Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön; Diákélet meghosszabbítása; Felsőfokú végzettség szerzése; Családi elvárás a diploma; Sokféle kapcsolat kialakítása; Tanul, amíg kitalálja, mi legyen; Társadalmi elvárás a diploma.

28. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Önképzés, tudás elmélyítése; Felsőfokú végzettség szerzése; Társadalmi elvárás a diploma.

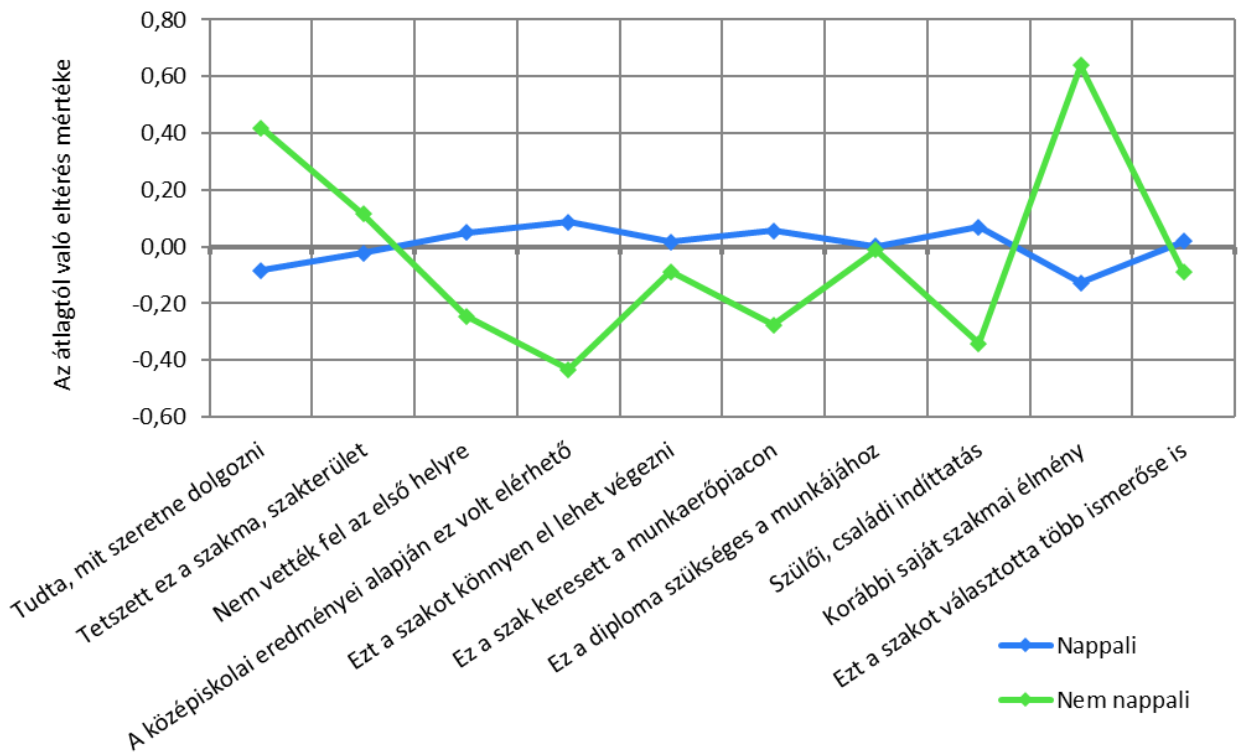
19. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tetszett ez a szakma, szakterület	602	3,56	4	4	0,55
Tudta, mit szeretne dolgozni	602	3,06	3	4	0,96
Ez a diploma szükséges a munkájához	603	2,94	3	4	1,06
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon	603	2,92	3	3	0,91
Korábbi saját szakmai élmény	601	2,06	2	1	1,12
Szülői, családi indíttatás	602	1,75	1	1	0,90
A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető	600	1,70	1	1	0,94
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni	601	1,52	1	1	0,74
Ezt a szakot választotta több ismerőse is	601	1,38	1	1	0,69
Nem vették fel az első helyre	604	1,31	1	1	0,78

20. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

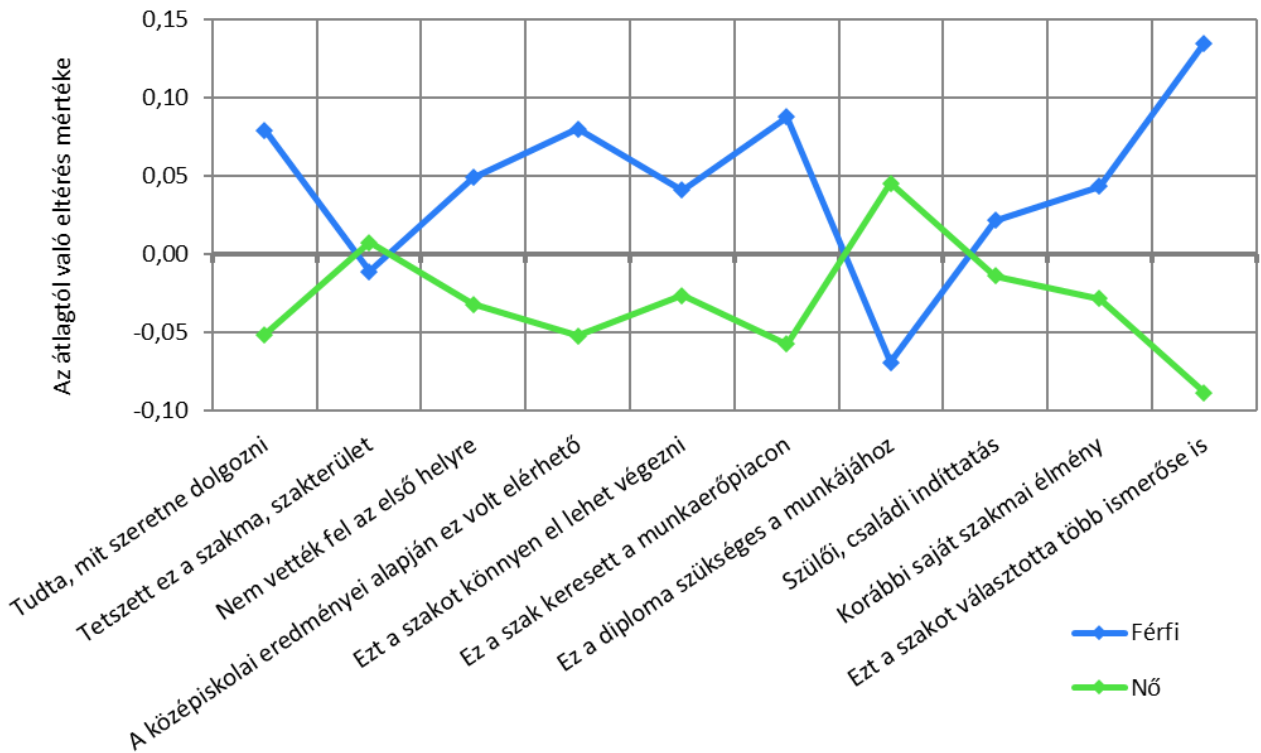
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Tetszett ez a szakma, szakterület	3,46	3,71	3,46	3,59	3,62	3,61	3,43	3,58	3,91	3,55	3,56
Tudta, mit szeretne dolgozni	2,85	3,45	2,87	3,09	3,24	3,25	2,62	3,28	3,50	2,97	3,06
Ez a diploma szükséges a munkájához	3,05	3,34	2,72	3,09	3,07	3,10	2,61	2,76	3,01	2,90	2,94
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon	2,91	3,33	2,47	3,05	3,38	3,11	2,90	3,08	2,17	2,83	2,92
Korábbi saját szakmai élmény	1,62	1,84	1,98	2,21	1,58	2,45	1,87	2,23	2,79	2,06	2,06
Szülői, családi indíttatás	1,76	1,98	1,50	1,94	2,09	1,94	1,80	1,65	1,50	1,47	1,75
A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető	1,86	2,12	1,63	1,62	2,53	1,42	1,60	1,68	1,29	1,75	1,70
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni	1,16	1,12	1,79	1,46	1,25	1,77	1,61	1,54	1,33	1,77	1,52
Ezt a szakot választotta több ismerőse is	1,21	1,54	1,27	1,33	1,43	1,21	1,44	1,50	1,54	1,46	1,38
Nem vették fel az első helyre	1,34	1,22	1,36	1,42	1,29	1,26	1,19	1,19	1,30	1,38	1,31

29. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Tudta, mit szeretne dolgozni; Tetszett ez a szakma, szakterület; Nem vették fel az első helyre; A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető; Ez a szak keresett a munkaerőpiacon; Szülői, családi indíttatás; Korábbi saját szakmai élmény.

30. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Ezt a szakot választotta több ismerőse is.

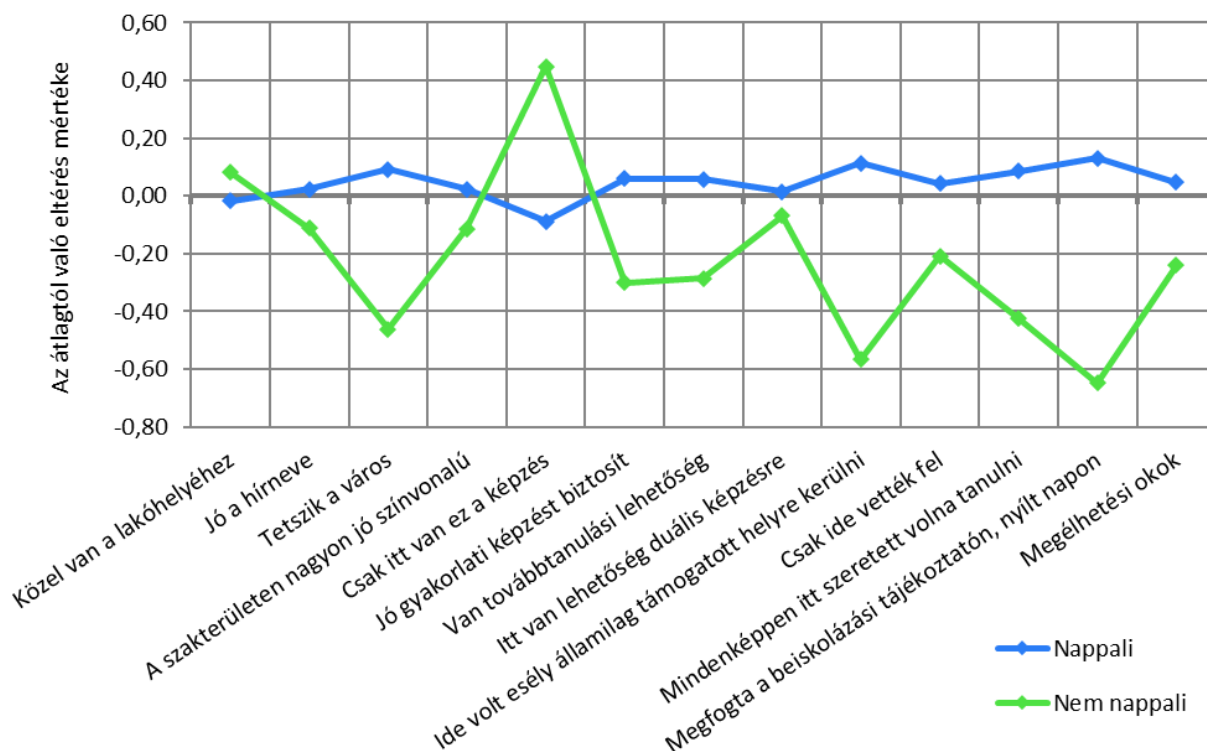
21. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Jó a hírneve	601	3,28	3	3	0,75
Tetszik a város	602	3,23	3	4	0,89
A szakterületen nagyon jó színvonalú	602	3,23	3	3	0,76
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	602	3,11	3	4	1,02
Jó gyakorlati képzést biztosít	602	2,83	3	3	0,85
Van továbbtanulási lehetőség	605	2,69	3	3	1,04
Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon	600	2,40	3	3	1,11
Közel van a lakóhelyéhez	604	2,22	2	1	1,26
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	602	2,02	2	1	1,08
Itt van lehetőség duális képzésre	602	1,82	2	1	0,93
Megélhetési okok	605	1,80	1	1	1,00
Csak itt van ez a képzés	603	1,48	1	1	0,83
Csak ide vették fel	604	1,40	1	1	0,89

22. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

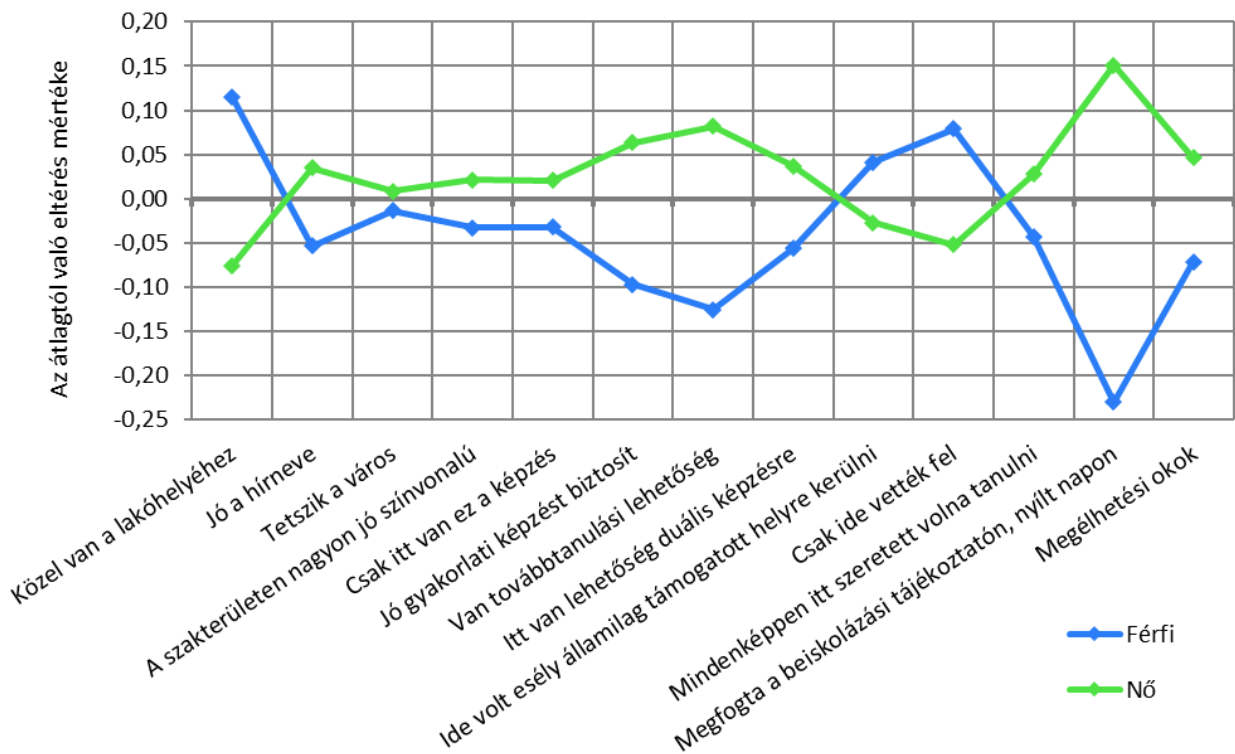
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Jó a hírneve	3,51	3,18	3,23	3,24	3,53	3,23	3,33	3,17	3,37	3,40	3,28
Tetszik a város	3,27	3,29	3,25	3,22	3,40	2,73	3,19	3,29	3,50	3,36	3,23
A szakterületen nagyon jó színvonalú	3,55	3,43	3,09	3,24	3,62	2,91	3,18	3,11	3,58	3,14	3,23
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	3,20	3,36	2,96	3,06	3,51	2,78	3,17	3,06	3,53	3,16	3,11
Jó gyakorlati képzést biztosít	2,64	3,18	2,59	3,02	3,44	2,61	2,69	2,70	3,28	2,90	2,83
Van továbbtanulási lehetőség	2,58	2,66	2,77	2,87	2,45	2,51	2,68	2,42	2,87	2,76	2,69
Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon	2,21	2,47	2,35	2,51	2,85	2,14	2,57	2,31	2,61	2,33	2,40
Közel van a lakóhelyéhez	2,20	1,89	2,07	2,08	2,24	2,61	2,70	2,19	1,75	2,52	2,22
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	2,02	2,22	2,09	2,12	1,78	2,06	1,72	1,98	1,99	1,81	2,02
Itt van lehetőség duális képzésre	1,69	1,73	1,63	1,98	1,67	1,94	1,89	1,84	1,82	1,86	1,82
Megélhetési okok	1,81	1,85	1,69	1,87	1,85	1,76	2,01	1,83	1,46	1,68	1,80
Csak itt van ez a képzés	1,33	1,26	1,37	1,64	1,24	1,88	1,17	1,66	1,67	1,47	1,48
Csak ide vették fel	1,34	1,42	1,65	1,40	1,22	1,15	1,24	1,34	1,12	1,52	1,40

31. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Tetszik a város; Csak itt van ez a képzés; Jó gyakorlati képzést biztosít; Van továbbtanulási lehetőség; Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni; Csak ide vették fel; Mindenképpen itt szeretett volna tanulni; Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon; Megélhetési okok.

32. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Jó gyakorlati képzést biztosít; Van továbbtanulási lehetőség; Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon.

4. TOVÁBBTANULÁS MESTERKÉPZÉSEN, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS

A mesterképzésre vonatkozó szak- és intézményválasztási kérdésekre csak az elsőéves MA/MSc képzésen részt vevők válaszoltak.

1-től 4-ig terjedő skálán kérdeztük meg, hogy mik voltak a legfontosabb döntést befolyásoló tényezők a továbbtanulást illetően. Ezek alapján az, hogy képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat (3,74) és a karrierterveimhez szükséges a mesterképzés (3,19) volt a két legfontosabb befolyásoló tényező. (23. táblázat)

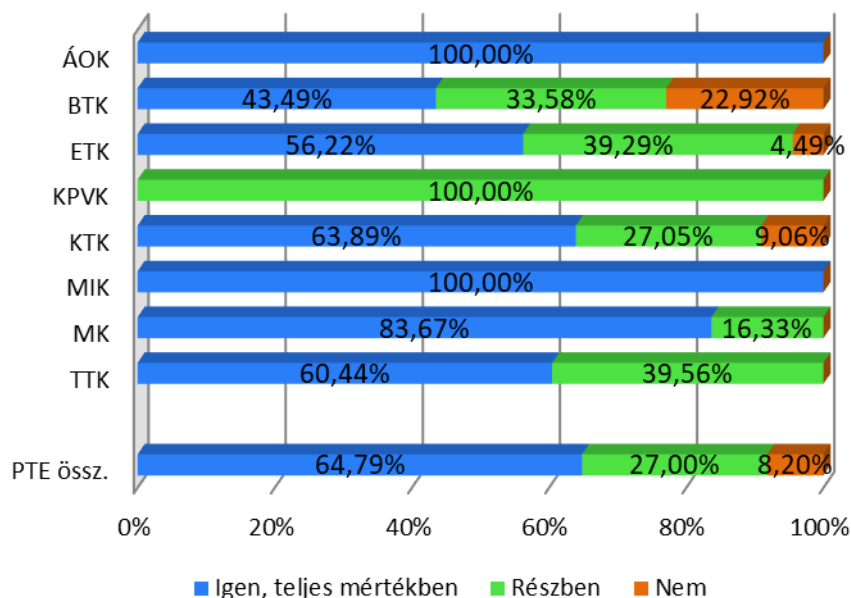
A PTE választása esetén a csak ide vettek fel (3,42), a szakterületen nagyon jó színvonalú (3,38) és a jó a hírneve (3,17) voltak az elsődleges motiváló tényezők a továbbtanulás mellett (25. táblázat). Ez az eredmény komoly ellentmondásokat feltételez. De az egyetem hírneve és a magas oktatás színvonal a tavalyi felméréshez képest sokat javult.

A mesterszakokon történő továbbtanulás során a válaszadók közel 65%-a korábbi felsőoktatási tanulmányaikhoz szorosan kapcsolódó képzésben vesz részt, míg kevesebb mint 10%-uk esetén nincs kapcsolat a korábbi képzési területekkel. (33. ábra) A válaszadók elsősorban azért választanak másik képzési területet, mert úgy gondolják, hogy jól kiegészíti a korábbi ismereteiket. De a jobb karrierlehetőség is jelentős befolyásoló tényező. (24. táblázat)

23. táblázat: A mesteres diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Hogy képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat.	99	3,74	4	4	0,44
Karrierterveimhez szükséges a mesterképzés	101	3,19	3	4	1,00
Mesterdiplomásként nagyobb autonómiája lehet	101	2,99	3	3	0,99
Mesterdiplomával vezetői pozíciót tud betölteni	101	2,97	3	3	0,85
Elismert foglalkozást biztosít	101	2,92	3	3	0,99
Mesterdiplomával jobban lehet keresni	101	2,82	3	3	0,92
Mesterdiplomásként könnyebb Mo-n munkát találni	100	2,76	3	3	0,90
Mesterdiplomásként könnyebb külföldön munkát találni	101	2,76	3	3	1,01
Hogy sokféle kapcsolatot alakítson ki	101	2,71	3	3	0,92
Minél tovább diák szeretett volna maradni	101	1,55	1	1	0,76
A munkáltató vagy a törvény megköveteli	101	1,49	1	1	0,90
Szülői, családi elvárás a mesterdiploma	100	1,28	1	1	0,64

33. ábra: A mesterképzés és korábbi felsőfokú végzettség kapcsolódási szintje (kari bontás) (n=99)



24. táblázat: A korábbtól eltérő területen való mesterképzésen való részvétel indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A két szakterület jól kiegészíti egymást	37	3,29	4	4	0,89
Ezzel a mesterdiplomával jobb a karrierlehetőségek	37	2,97	3	3	0,70
Korábbi saját szakmai élmény	37	2,47	3	3	0,98
Rájött, mással szeretne foglalkozni	37	2,44	3	3	0,91
Ez a szak volt elérhető a közelben vagy az intézményben	37	1,68	1	1	0,84
A munkáltató, vagy a törvény megköveteli	36	1,58	1	1	1,02

25. táblázat: A PTE-választás indoka a mesterképzéses tanulmányokra (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Csak ide vették fel	101	3,42	4	4	0,75
A szakterületen nagyon jó színvonalú	99	3,38	4	4	0,76
Jó a hírneve	101	3,38	3	3	0,66
Tetszik a város	101	3,09	3	4	0,97
Jó gyakorlati képzést biztosít	99	2,66	3	3	0,88
Közel van a lakóhelyéhez	101	2,19	1	1	1,34
Korábbi tanulmányait is itt végezte	101	2,17	1	1	1,36
Csak itt van ez a képzés	99	2,02	1	1	1,20
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	99	1,83	1	1	1,01
Megélhetési okok	101	1,52	1	1	0,90
Itt van lehetőség duális képzésre	99	1,44	1	1	0,75
Megfogta a beiskolázási tájékoztató, nyílt nap	99	1,37	1	1	0,75
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	100	1,21	1	1	0,65

5. VÉGZŐSÖK

A blokk azon alap-mester vagy osztatlan képzésben végzőkre vonatkozik, akik 2021-ben végeznek. Az kérdésblokk első felében minden végzős hallgató megkérdezésre került a munkahellyel kapcsolatban, míg a második felében csak az alapképzésen végzős hallgatók, mivel ennek a kérdéscsoportnak a mesterképzésen történő továbbtanulás állt a középpontjában.

1-től 4-ig terjedő skálán válaszolhattak, hogy mennyire érzik felkészültnek magukat a hazai és a külföldi munkavállalásra. Nem meglepő módon a hazai munkavállalásra sokkal felkészültebbnek érzik magukat a végzős hallgatók, ugyanakkor a 2,68-as átlagérték alacsony, bár a további két középérték (módusz és medián) 3 értéket mutat, vagyis inkább felkészültnek érzik magukat a végzősök. Kari tekintetben jelentősek az eltérések. A GYTK hallgatói érzék magukat a legfelkészültebbnek (3,40), míg az ÁOK hallgatói a legkevésbé (2,25). A nappali és a levelezős hallgatók összevetéséből látható, hogy a levelező hallgatók felkészültebbnek érzik magukat, mely nem meglepő, hiszen a levelezős hallgató munkaerőpiaci tapasztalata nagyobb. A hazai munkavállalásra a nők érzik magukat felkészültebbnek, míg a külföldi munkavállalás esetén nincs jelentős eltérés. (26. táblázat)

A végzés utáni tervezett munkahely szektorális megoszlása egy kissé átalakult a korábbi évek eredményeihez képest, hiszen eddig mindig a magán szektor kiemelkedett, de ezen felmérés alapján a magán szektorban (39,18%), és az állami szektorban (39,69%) történő elhelyezkedés közel azonos eredményt ért el. E tekintetben természetesen a kari eltérések jelentősek, hiszen KTK-s és MIK-es végzősök több mint 60%-a a magánszektorban szeretne elhelyezkedni, míg az ÁOK végzőseinek közel 80%-a az állami szektorban tervez munkát vállalni. Önálló vállalkozást leginkább az ÁJK (44,22%) végzős hallgatói tervez a végzést követően. (34. ábra)

A tervezett munkahely földrajzi elhelyezkedésének vizsgálata során kiderült, hogy a hallgatók kevesebb mint 10%-a szeretne mindenképpen a fővárosban munkát vállalni. Ennél nagyobb, több mint 13% azok aránya, akik a képzési helyszínéhez ragaszkodnának a jövőben, míg a 20,96% a gyermekkori lakhelyének közelben szeretne elsősorban munkát vállalni. A tudatos külföldi munkavállalás aránya 8,24%. (37. –40. ábrák)

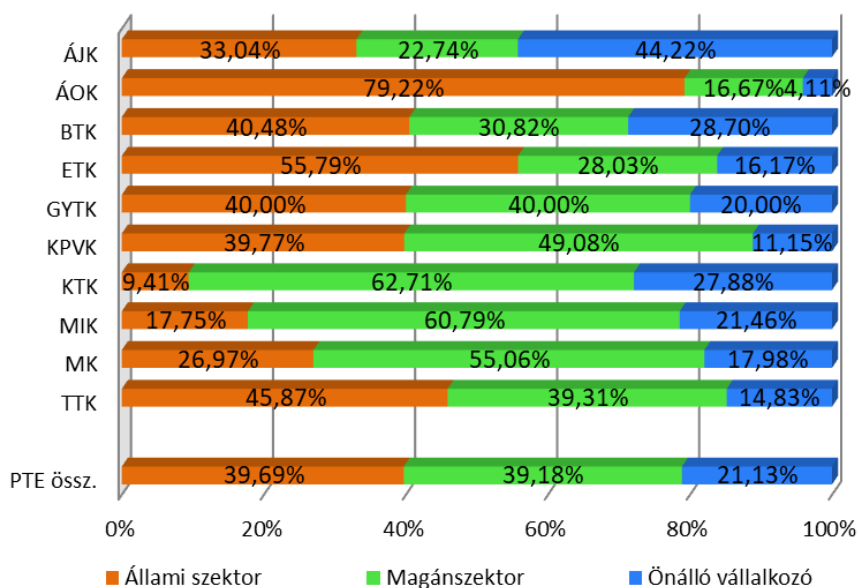
Az alapképzésen végzős hallgatók 48,85%-a szeretne mesterképzésen tovább tanulni és több mint 25%-a még nem tudja. A mesterképzéssel szemben indokok között leginkább az jelenik meg, hogy a mostani végzettségével is el tudnak helyezkedni (3,17), illetve, hogy a munkatapasztalatot fontosabbnak tartják, mint a mesterképzést (3,10). (43. ábra és 27. táblázat)

A mesterképzésen történő továbbtanulás helyszíne főként Magyarország (82,04%). A külföldön történő továbbtanulás terve minden MK-s hallgató tervezi, míg a KTK (24,45%) végzős hallgatóinál is jelentős mértékű. A hazai felsőoktatásban tovább tanulni akaró végzősök 63,99%-a PTE-n szeretné folytatni tanulmányait, míg kevesebb mint 20%-uk biztosan nem. (45. és 46. ábra). E tekintetben javul a PTE megítélése.

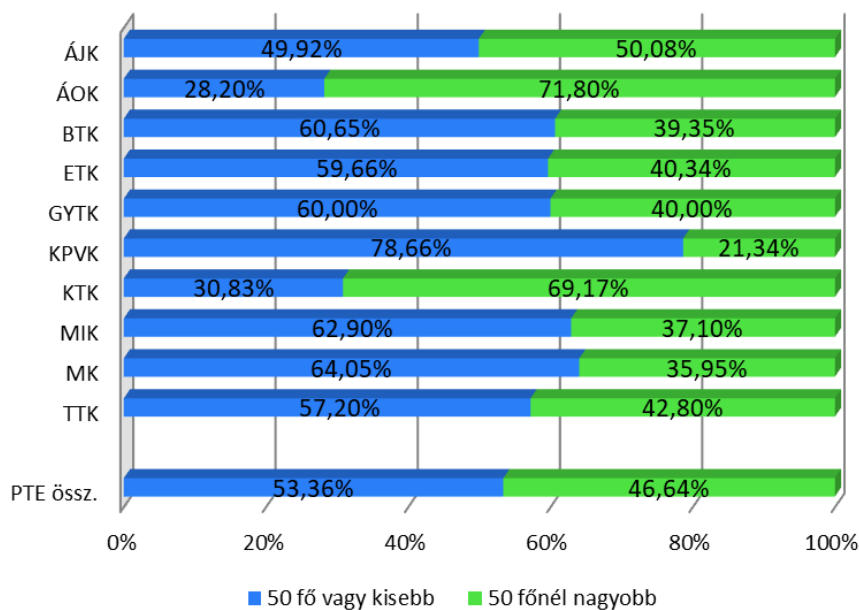
26. táblázat: A végzősök véleménye a magyarországi és külföldi munkavállalásra való felkészítésről (1-4-es skála) (kar, tagozat, finanszírozás és nem szerinti bontás)

Változók/Munkavállalásra felkészít	Magyarország					Külföld				
	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar										
ÁJK	15	2,56	2	2	0,74	15	2,14	2	2	0,76
ÁOK	24	2,25	2	2	0,74	24	2,04	2	3	0,86
BTK	61	2,59	3	3	0,89	60	2,11	2	2	0,97
ETK	63	2,77	3	3	0,91	63	2,11	2	2	0,80
GYTK	3	3,40	3	3	0,60	3	2,80	3	3	1,20
KPVK	13	3,17	3	3	0,75	13	2,40	3	3	0,82
KTK	48	2,81	3	3	0,70	48	2,25	2	2	0,80
MIK	27	2,45	2	2	0,55	27	1,89	2	2	0,70
MK	9	2,44	2	1	1,23	9	1,90	2	1	0,84
TTK	40	2,79	3	3	0,81	39	2,48	3	3	0,89
Tagozat										
Nappali	201	2,55	3	3	0,83	201	2,13	2	2	0,84
Nem nappali	102	2,93	3	3	0,80	101	2,24	2	3	0,89
Finanszírozási forma										
Államilag tám.-öszt.	223	2,69	3	3	0,82	221	2,18	2	2	0,85
Költségtér./Önktg.	81	2,65	3	2	0,87	81	2,13	2	2	0,86
Neme										
Férfi	111	2,58	3	3	0,80	110	2,16	2	3	0,87
Nő	192	2,73	3	3	0,85	191	2,18	2	2	0,85
Egyetemi átlag										
PTE össz.	303	2,68	3	3	0,83	302	2,17	2	2	0,85

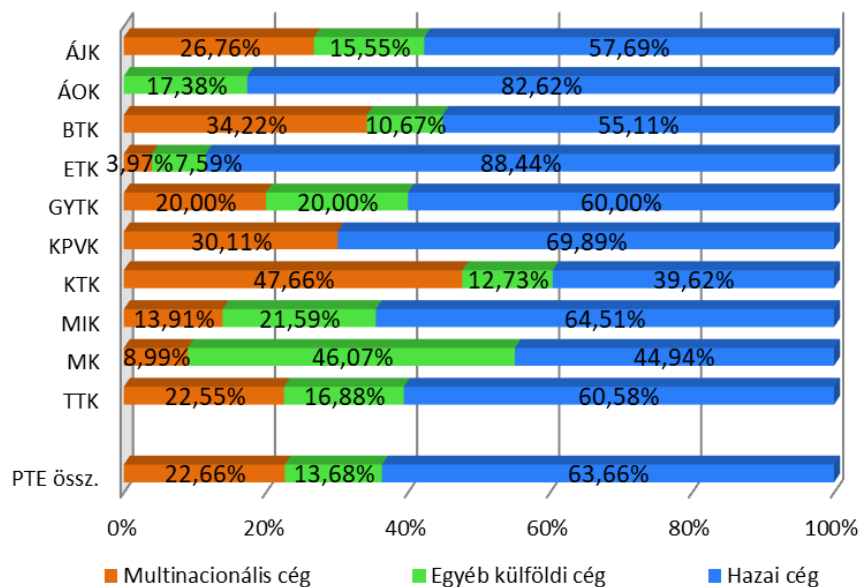
34. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett sektora (kari bontás) (n=294)



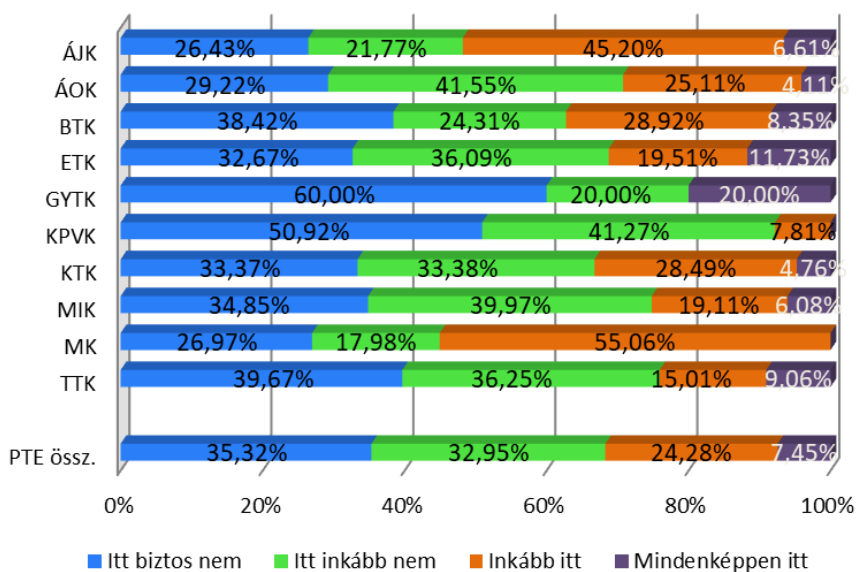
35. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett mérete (kari bontás) (n=294)



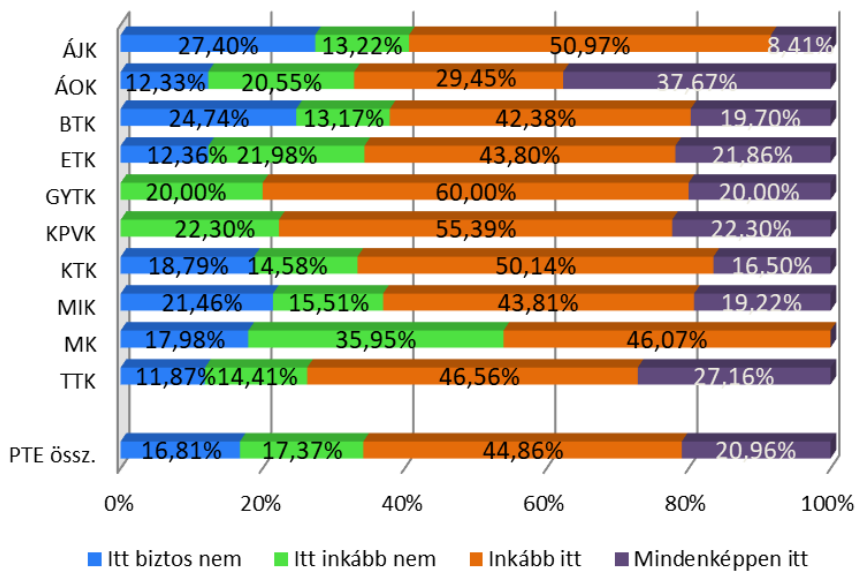
36. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett tulajdonosi struktúrája (kari bontás) (n=295)



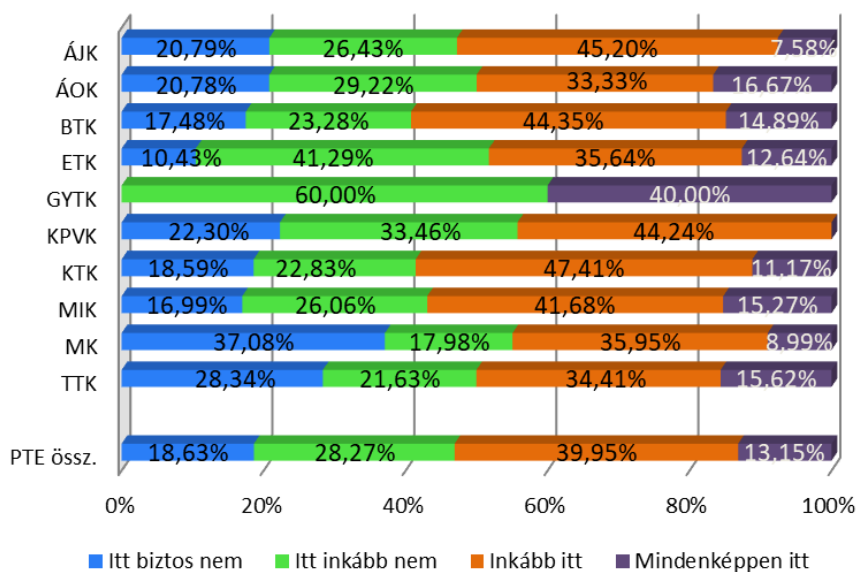
37. ábra: A munkahely tervezett területe: Budapest (kari bontás) (n=300)



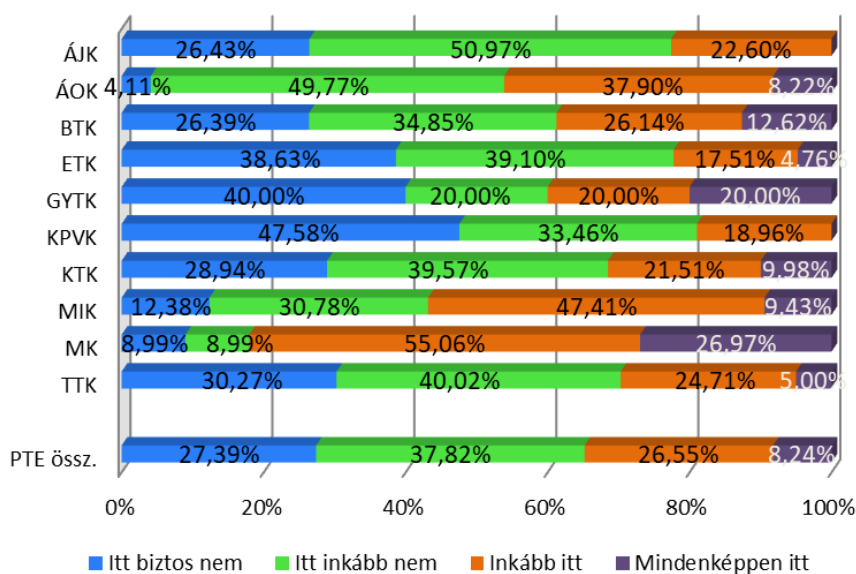
38. ábra: A munkahely tervezett területe: gyerekkori lakóhely vagy környéke (kari bontás) (n=301)



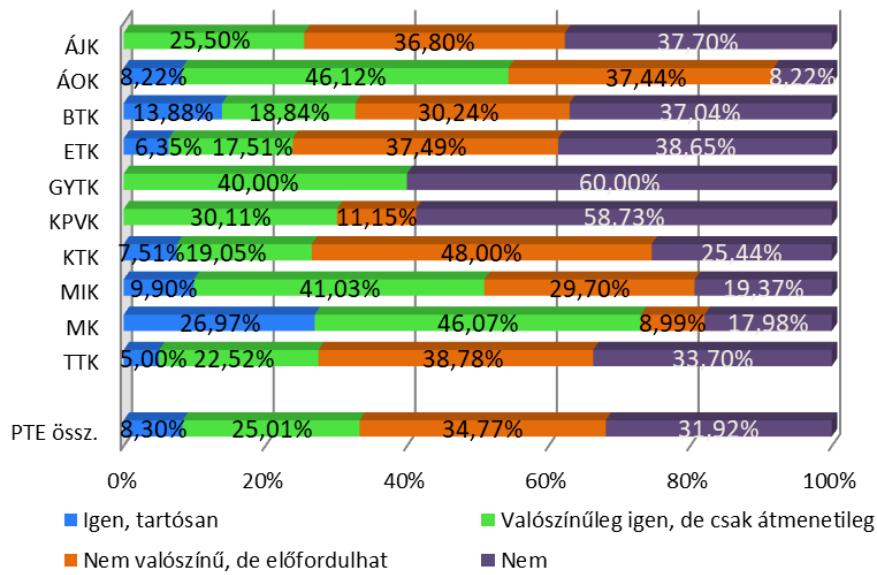
39. ábra: A munkahely tervezett területe: a képzés helyszíne (kari bontás) (n=302)



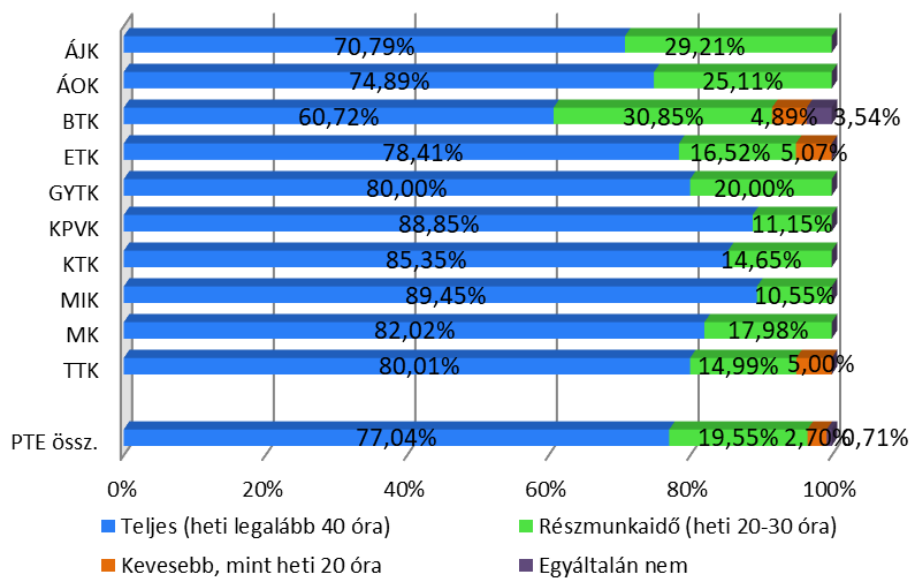
40. ábra: A munkahely tervezett területe: külföld (kari bontás) (n=302)



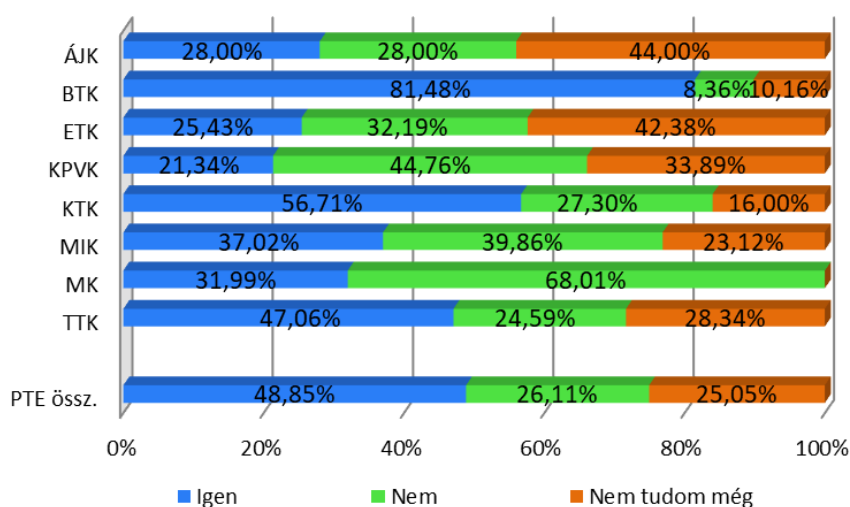
41. ábra: Diploma után külföldön tervezett munka (kari bontás) (n=300)



42. ábra: Diploma után tervezett munkaidő (kari bontás) (n=303)



43. ábra: BA/BSc-n végzős tervez továbbtanulni mesteren (kari bontás) (n=189)



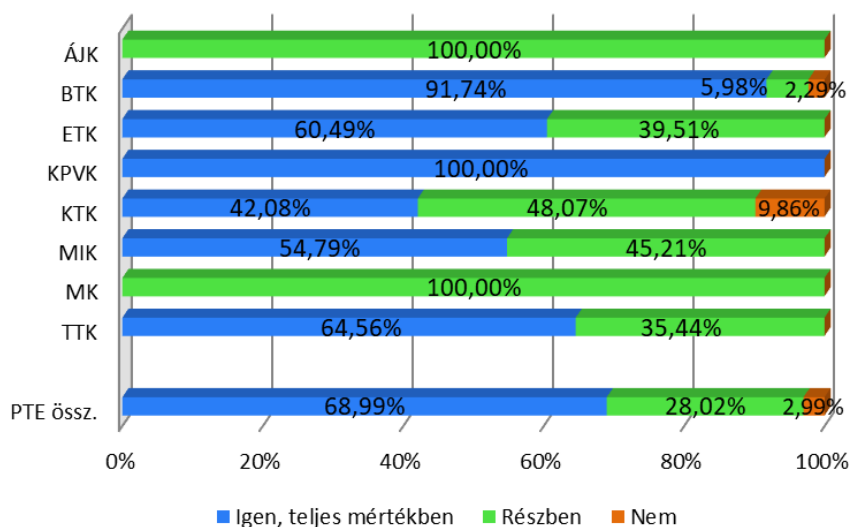
27. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzéssel szembeni ellenérzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A mostani végzettséggel is el tud helyezkedni	49	3,17	3	3	0,77
Fontosabb a munkatapasztalat, mint a mester	49	3,10	3	4	0,95
Nem tudja összeegyeztetni a munkát és a mesterképzést	49	2,86	3	3	0,90
Nem látja a mester hozzáadott	48	2,84	3	3	1,08
Csalódás volt a képzés	49	2,30	2	2	1,03
Nem tehetem meg, hogy továbbra is tanuljak	49	2,00	2	1	1,04
Már van egyetemi vagy mester diplomája	49	1,20	1	1	0,70

28. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés melletti indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Hogy képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat.	92	3,61	4	4	0,59
Karrierterveihez szükséges a mesterképzés	92	3,26	4	4	1,00
Mesterdiplomával jobban lehet keresni	91	3,25	3	3	0,77
Mesterdiplomásként nagyobb autonómiája lehet	92	3,10	3	3	0,77
Hogy sokféle kapcsolatot alakítson ki	92	2,98	3	3	0,84
Elismert foglalkozást biztosít	91	2,98	3	3	0,92
Mesterdiplomával vezetői pozíciót tud betölteni	92	2,94	3	3	0,94
Mesterdiplomásként könnyebb Mo-n munkát találni	91	2,93	3	3	0,97
Mesterdiplomásként könnyebb külföldön munkát találni	91	2,66	3	3	1,07
Minél tovább diák szeretett volna maradni	92	2,14	2	1	0,98
A munkáltató vagy a törvény megköveteli	92	1,92	1	1	1,11
Szülői, családi elvárás a mesterdiploma	90	1,58	1	1	0,91

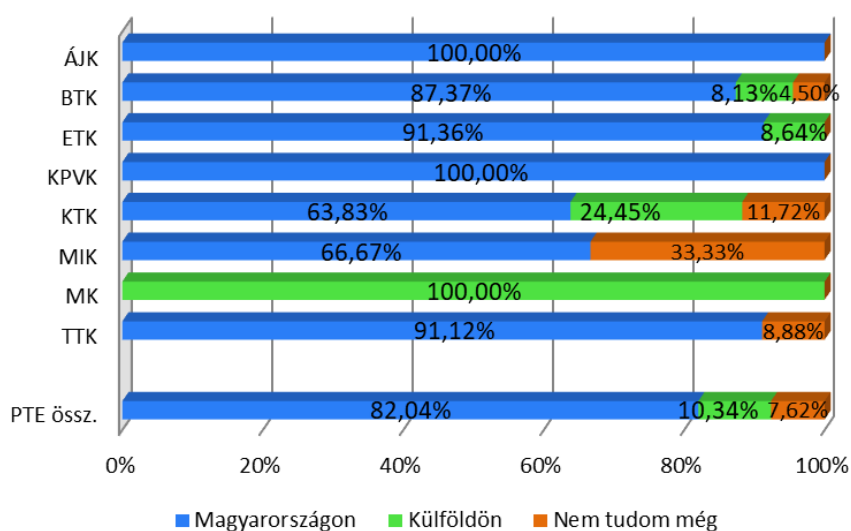
44. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés kapcsolódása az alapképzéshez (kari bontás) (n=90)



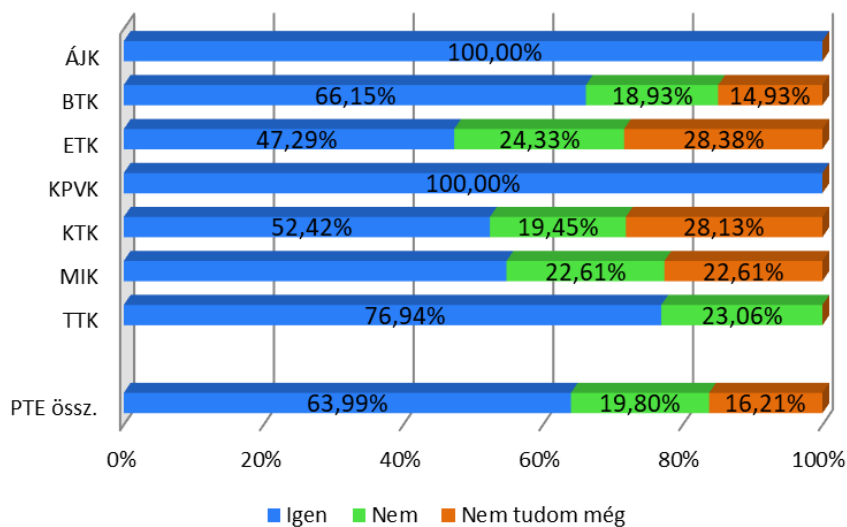
29. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés eltérő területen való indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Ezzel a mesterral jobbák a karrierlehetőségek	30	3,29	3	3	0,74
A két szakterület jól kiegészíti egymást	30	3,17	3	3	0,84
Rájött, mással szeretne foglalkozni	30	2,39	3	3	1,04
Ez érhető el a közelben vagy a választott intézményben	30	1,76	1	1	0,97
A munkáltató, vagy a törvény megköveteli	30	1,50	1	1	0,80

45. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés országa (kari bontás) (n=92)



46. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés helyszíne a PTE (kari bontás) (n=83)



30. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés intézményválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Ezen a szakterületen jó intézménynek számítson	83	3,48	4	4	0,60
Az intézmény jó gyakorlati képzést biztosítson	82	3,33	3	4	0,78
Az egyetemnek, főiskolának jó híre legyen	81	3,17	3	3	0,75
Tetszen a város, ahol az intézmény van	83	3,04	3	3	0,88
Ugyanaz az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanul	83	2,67	3	3	1,10
Megélhetési okok	83	2,51	3	3	1,03
Közel legyen a lakóhelyéhez	83	2,41	2	1	1,15
Legyen lehetőség duális képzésre	82	1,92	2	1	0,83
Semmiképp ne az az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanul	83	1,35	1	1	0,66

6. COVID TEMATIKUS BLOKK

A Covid-19 vírus miatt kialakult járványhelyzetben a hazai felsőoktatás, így a PTE is átállt az online oktatásra. Ez az új helyzet számos kihívás elé állította az intézményt. A kérdések egy része megegyezett a Közgazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézetében (KTK VSZI) a kialakult helyzet kapcsán alakult kutatócsoport kérdéseivel.

A kérdésblokk 3 fő témára fókuszált:

1. az online oktatás kapcsolatos elégedettség,
2. a vizsgaidőszakkal kapcsolatos elégedettség,
3. a jövedelemi változások

A távolléti oktatással kapcsolatos elégedettség egy ötfokú skálán került megkérdezésre, ahol az 1-es jelentése az, hogy az egyáltalán nem elégedettek, míg az 5-ösé az, hogy a teljesen elégedettek. Általánosságban elmondható, hogy az elégedettség jónak mondható, hiszen az átlag 3,89, míg a medián és a módusz egyaránt 4-es értéket ért el. Kari tekintetben jelentős eltérések figyelhetők meg. Az ÁJK, a BTK, a KPVK és a KTK hallgatói esetén az átlag meghaladta a 4-et, míg a legalacsonyabb átlagértéket az ÁOK (3,41) és az MK (3,45) hallgatói adták. Alapvetően a nők és a levelező hallgatók elégedettebbek voltak a távolléti oktatással. (34. táblázat)

A távolléti oktatás tárgyi feltételeivel elégedettek voltak a hallgatók. A hallgatók több mint 90%-a jónak vagy nagyon jónak találta a tárgyi feltételeket. A kari bontásban az MK hallgatók voltak a legkevésbé elégedettek, de ebben az esetben is a hallgatók kevesebb mint 21%-a vélte úgy, hogy nem megfelelőek a feltételek (47. ábra).

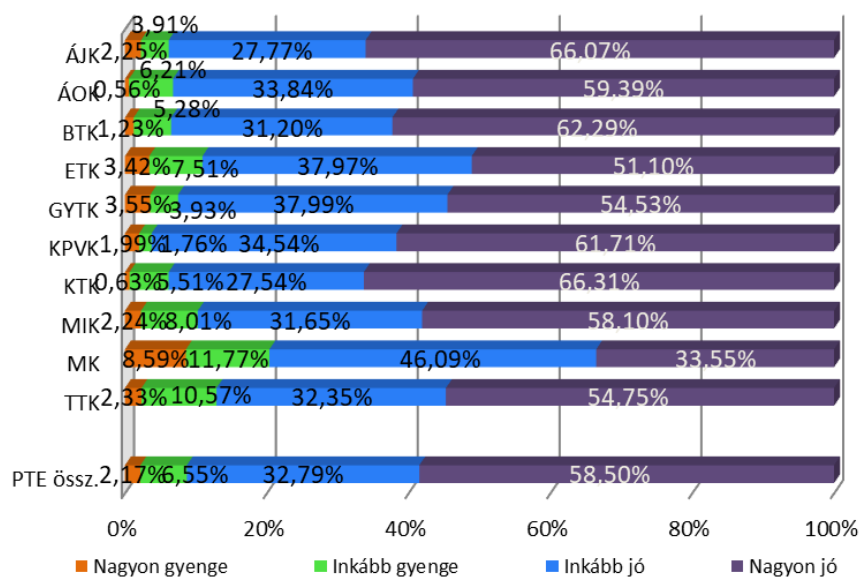
A távolléti oktatás során tapasztalt oktatási tényezőket egy ötfokú skálán került megkérdezésre, ahol az 1-es jelentése az, hogy az adott tényezővel egyáltalán nem elégedettek, míg az 5-ösé az, hogy a nagyon elégedettek. E tekintetben a legmagasabbra digitális oktatási tartalmak elérhetősége (4,12), az online oktatással kapcsolatos tájékoztatás (4,07), az előadások színvonala (4,02) és a szemináriumok színvonala (4,01) tényezőket értékelték a hallgatók. Legalacsonyabbra a gyakorlatok, laborok megszervezése, színvonala (3,44) elemet értékelték. (32. táblázat). Ebből a szempontból is a nők és a levelező hallgatók voltak az elégedettebbek (50. és 51. ábra).

A felmérés során a távolléti oktatás és a járványhelyzet hatása is megkérdezésre került a motiváció, a tanulási idő, a többlet otthoni teendők és a vizsgaidőszak tekintetében. A megkérdezettek csaknem 60%-a érezte úgy, hogy a járványhelyzet miatt megnövekedett családi kötelezettségek negatívan hatottak a tanulásaikra (49. ábra). Ezzel párhuzamosan jelentős volt azon hallgatók aránya (59,64%), ahol a tanulási motiváció visszaesett, sőt a hallgatók közel 20% úgy érezte, hogy jelentős volt ez a motivációs csökkenés. A karok szerinti bontásban az ÁJK, a KPVK, a KTK és a MIK hallgatóinál volt a legkisebb mértékű a motivációs visszaesése (57. ábra). Ugyanakkor a tanulásra fordított idő a hallgatók közel 70%-ánál nem változott, vagy nőtt. Ami összecseng azzal, hogy a hallgatók háromnegyed úgy érzi, hogy a tanulmányi követelmények nem változtak, vagy nőttek (48., 57., 58. és 59. ábra). Ez alapján összeségében elmondható, hogy a hallgatók szerint a családi kötelezettségek és a tanulmányi követelmények megnövekedtek a távolléti oktatás alatt, melynek következtében a tanulási idő nőtt, míg a motiváció csökkent.

A tanulás mellett a Covid járvány a munkaerőpiacra és a jövedelmekre is jelentős hatással bírt. A válaszadók közel háromnegyede szerint jelentősebb munkaerőpiaci hatás nem érte, míg 13,75% szerint megpróbált elhelyezkedni, de a járványhelyzet ebben megakadályozta. A munkahely elvesztése a válaszadók 3,42%-nál jelentkezett (52. ábra). A jövedelemre vonatkozó kérdések alapján a többség (közel 80%) munkajövedelme és az egyéb tevékenységekből származó

jövedelme nem csökkent (53. 54. ábra). Ezzel szemben a kitöltők közel 40%-a érzi úgy, hogy az anyagi helyzete romlott ebben az időszakban (55. ábra). Az anyagi helyzet megítélésében az MK hallgatóinak több mint 60%-a szerint romlott az anyagi helyzete, ami érhető, hiszen e kar hallgatóinál volt a legmagasabb arányú a munka és egyéb jövedelemből származó bevétel kiesés is, míg az ÁOK hallgatóinál jelentkezett a legkisebb (20,69%) arányban ez a probléma.

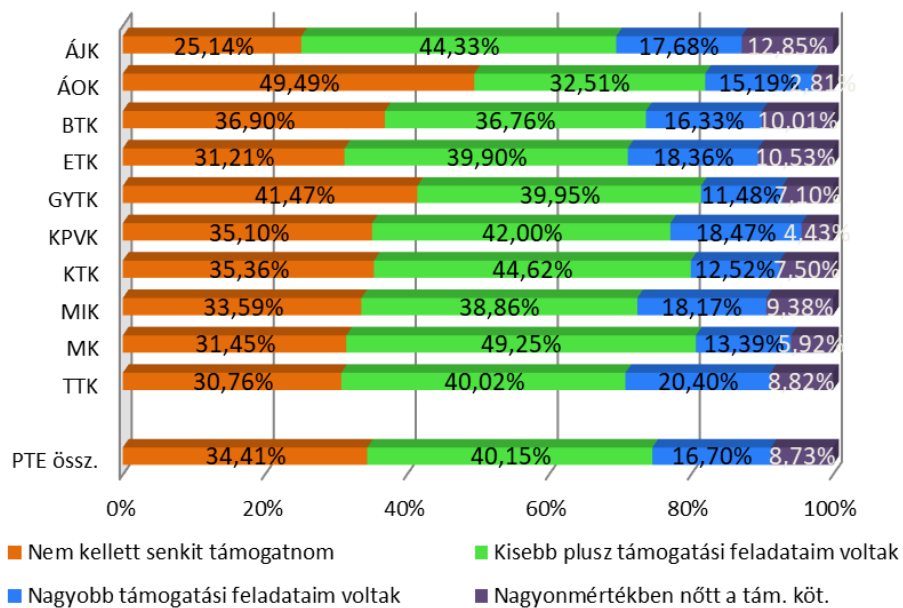
47. ábra: A távolléti oktatás tárgyi feltételeinek rendelkezésre állása a PTE-n (kari bontás) (n=1 900)



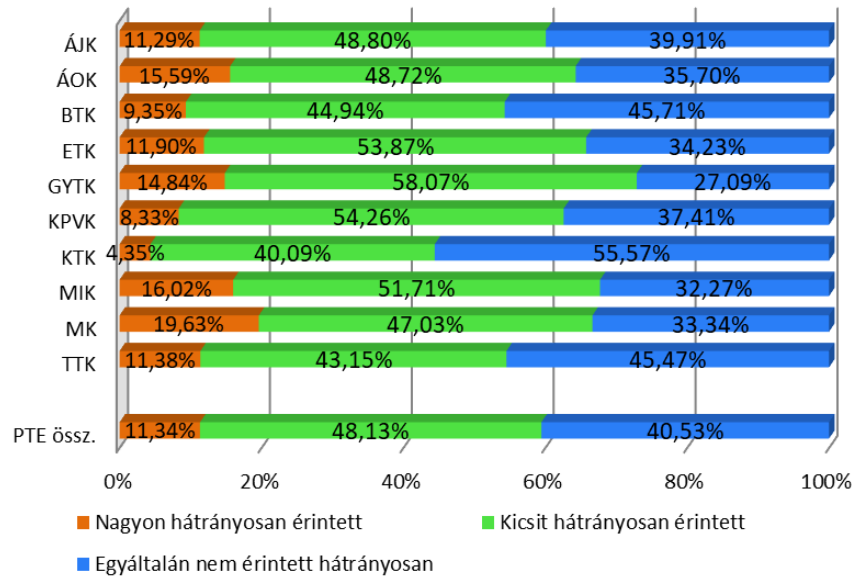
31. táblázat: A távolléti oktatás tárgyi feltételeinek rendelkezésre állása a PTE-n (több változó szerinti bontás)

	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar					
ÁJK	200	3,58	4	4	0,68
ÁOK	177	3,52	4	4	0,64
BTK	301	3,55	4	4	0,65
ETK	345	3,37	4	4	0,77
GYTK	38	3,44	4	4	0,74
KPVK	83	3,56	4	4	0,64
KTK	268	3,60	4	4	0,63
MIK	246	3,46	4	4	0,74
MK	69	3,05	3	3	0,90
TTK	173	3,40	4	4	0,77
Képzési forma					
BA/BSc	1 103	3,46	4	4	0,73
MA/MSc	179	3,51	4	4	0,71
Egys., osztlan	412	3,46	4	4	0,73
SZIT	115	3,60	4	4	0,61
FOKSZ	91	3,57	4	4	0,64
Tagozat					
Nappali	1 375	3,44	4	4	0,73
Nem nappali	526	3,56	4	4	0,65
Nem					
Férfi	737	3,50	4	4	0,70
Nő	1 163	3,46	4	4	0,73
Egyetemi átlag					
PTE össz.	1 900	3,48	4,00	4,00	0,71

48. ábra: A COVID alatti plusz családi támogatási kötelezettségek (kari bontás) (n=1 906)



49. ábra: A COVID alatti plusz családi támogatási kötelezettségeknek a tanulmányokra való hatása (kari bontás) (n=1 246)



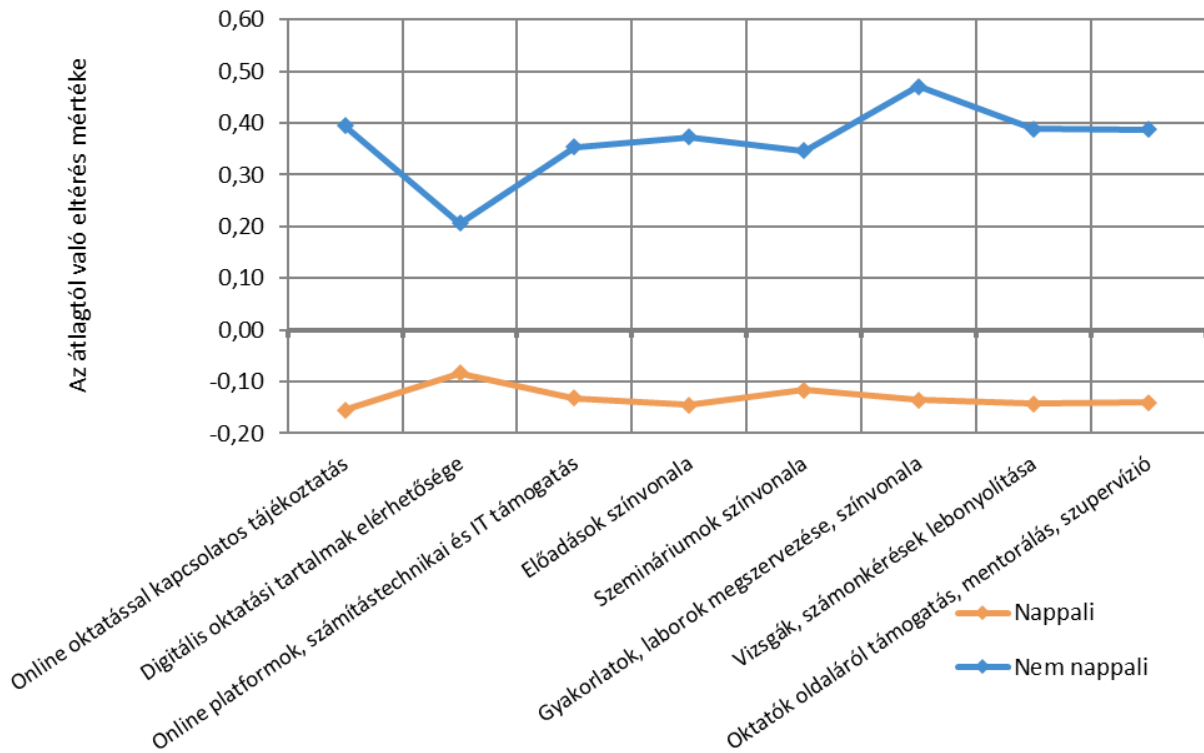
32. táblázat: A távolléti oktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Digitális oktatási tartalmak elérhetősége	1 895	4,12	4	5	0,99
Online oktatással kapcsolatos tájékoztatás	1 897	4,07	4	5	1,05
Előadások színvonala	1 889	4,02	4	5	0,98
Szemináriumok színvonala	1 576	4,01	4	5	1,04
Online platformok, számítástechnikai és IT támogatás	1 850	3,97	4	5	1,06
Vizsgák, számonkérések lebonyolítása	1 891	3,93	4	5	1,12
Oktatók oldaláról támogatás, mentorálás, szupervízió	1 824	3,89	4	5	1,16
Gyakorlatok, laborok megszervezése, színvonala	1 341	3,44	4	5	1,32

33. táblázat: A távolléti oktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála) (kari bontás)

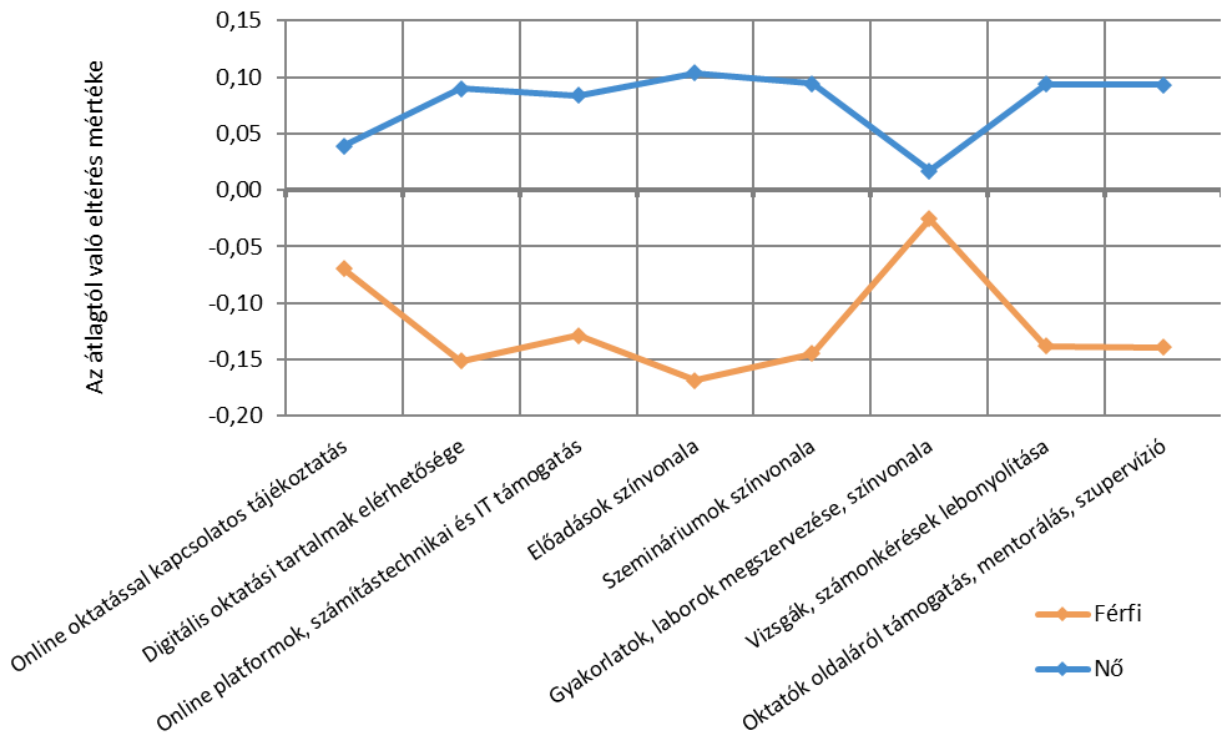
A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Digitális oktatási tartalmak elérhetősége	4,15	3,98	4,25	3,97	4,16	4,34	4,36	3,96	3,60	4,21	4,12
Online oktatással kapcsolatos tájékoztatás	4,43	3,47	4,19	3,65	4,08	4,27	4,43	4,13	3,68	4,28	4,07
Előadások színvonala	4,31	3,91	4,14	3,87	4,00	4,16	4,14	3,87	3,83	3,92	4,02
Szemináriumok színvonala	4,40	3,67	4,17	3,84	4,01	4,17	4,15	3,80	3,96	4,00	4,01
Online platformok, számítástechnikai és IT támogatás	4,25	3,66	4,05	3,73	3,98	4,24	4,27	3,85	3,72	4,00	3,97
Vizsgák, számonkérések lebonyolítása	4,21	3,45	4,18	3,62	3,80	4,32	4,24	3,86	3,81	3,85	3,93
Oktatók oldaláról támogatás, mentorálás, szupervízió	4,14	3,51	4,13	3,68	4,11	4,09	4,17	3,68	3,87	3,77	3,89
Gyakorlatok, laborok megszervezése, színvonala	3,82	2,92	3,91	3,08	3,64	3,50	4,04	3,52	2,85	3,59	3,44

50. ábra: A távolléti oktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (tagozat szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Online oktatással kapcsolatos tájékoztatás; Digitális oktatási tartalmak elérhetősége; Online platformok, számítástechnikai és IT támogatás; Előadások színvonala; Szemináriumok színvonala; Gyakorlatok, laborok megszervezése, színvonala; Vizsgák, számonkérések lebonyolítása; Oktatók oldaláról támogatás, mentorálás, szupervízió.

51. ábra: A távolléti oktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (nemek szerint)

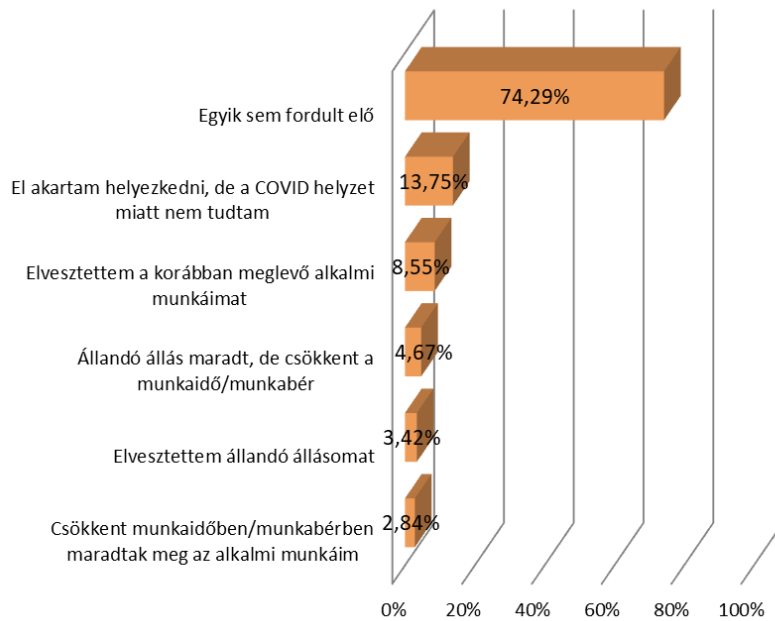


Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Online oktatással kapcsolatos tájékoztatás; Digitális oktatási tartalmak elérhetősége; Online platformok, számítástechnikai és IT támogatás; Előadások színvonala; Szemináriumok színvonala; Vizsgák, számonkérések lebonyolítása; Oktatók oldaláról támogatás, mentorálás, szupervízió.

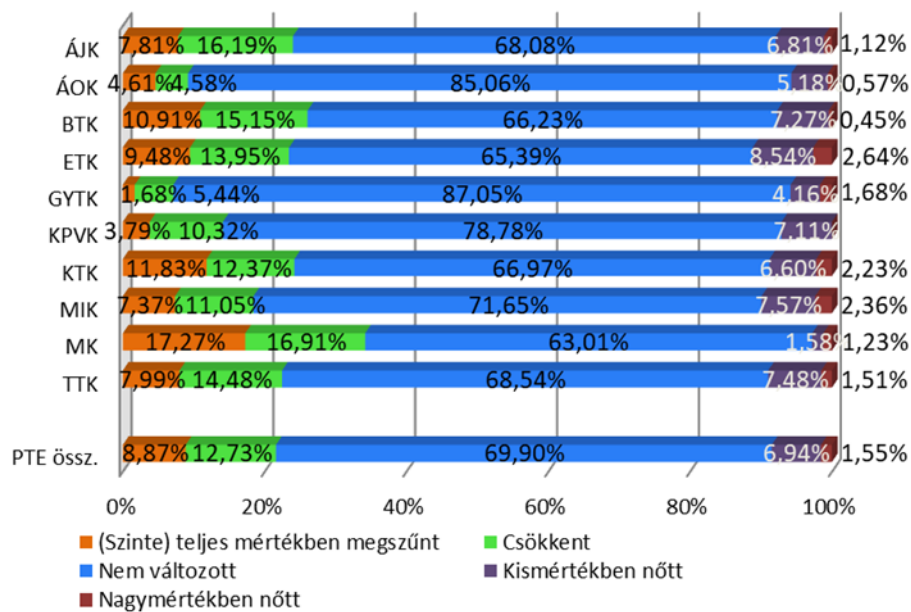
34. táblázat: A PTE-n megvalósuló távolléti oktatással kapcsolatos összelégedettség (1-5-ös skála) (több változó szerinti bontás)

	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar					
ÁJK	200	4,27	4	5	0,85
ÁOK	173	3,41	4	4	1,15
BTK	299	4,06	4	4	0,91
ETK	341	3,62	4	4	1,06
GYTK	38	3,90	4	4	1,01
KPVK	84	4,18	4	5	1,00
KTK	267	4,24	4	5	0,83
MIK	246	3,77	4	5	1,17
MK	69	3,45	4	4	1,15
TTK	173	3,88	4	4	0,96
Képzési forma					
BA/BSc	1 103	3,82	4	4	1,03
MA/MSc	176	4,33	5	5	0,94
Egys., osztlan	408	3,67	4	4	1,10
SZIT	112	4,53	5	5	0,69
FOKSZ	90	4,16	4	4	0,82
Tagozat					
Nappali	1 367	3,72	4	4	1,04
Nem nappali	522	4,34	5	5	0,89
Nem					
Férfi	727	3,76	4	4	1,12
Nő	1 162	3,97	4	4	0,98
Egyetemi átlag					
PTE össz.	1 889	3,89	4	4	1,04

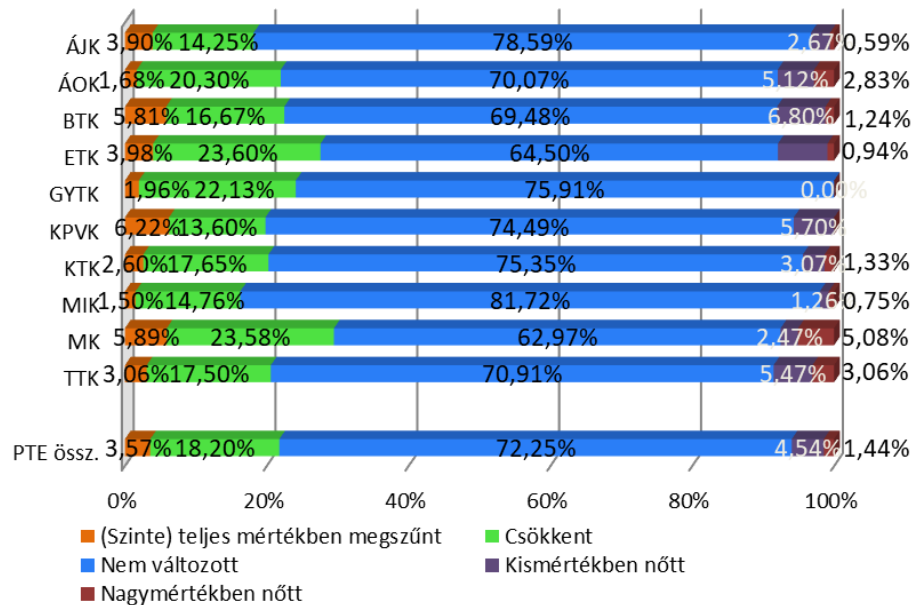
52. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatti események előfordulásai (n=1 924)



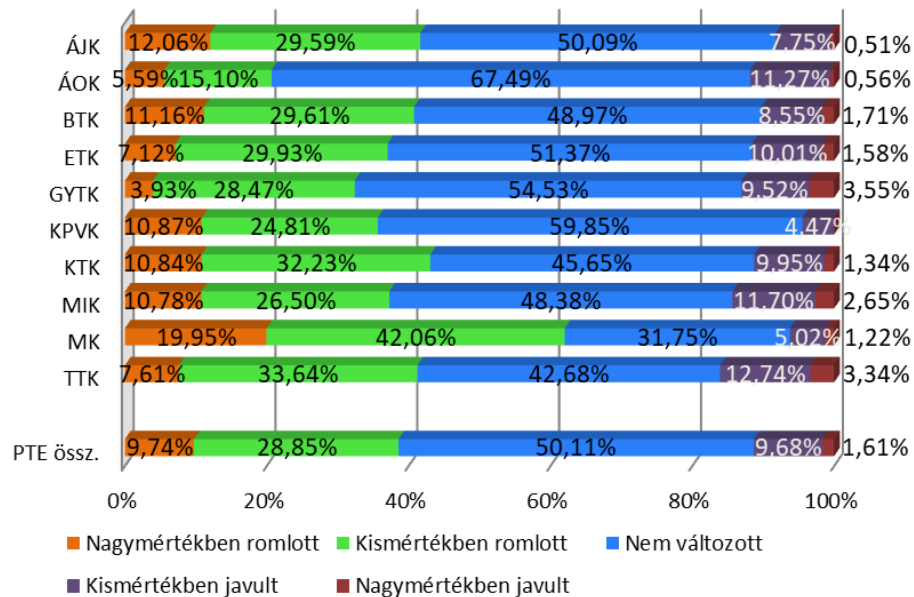
53. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatti munkajövedelem változása (kari bontás) (n=1 885)



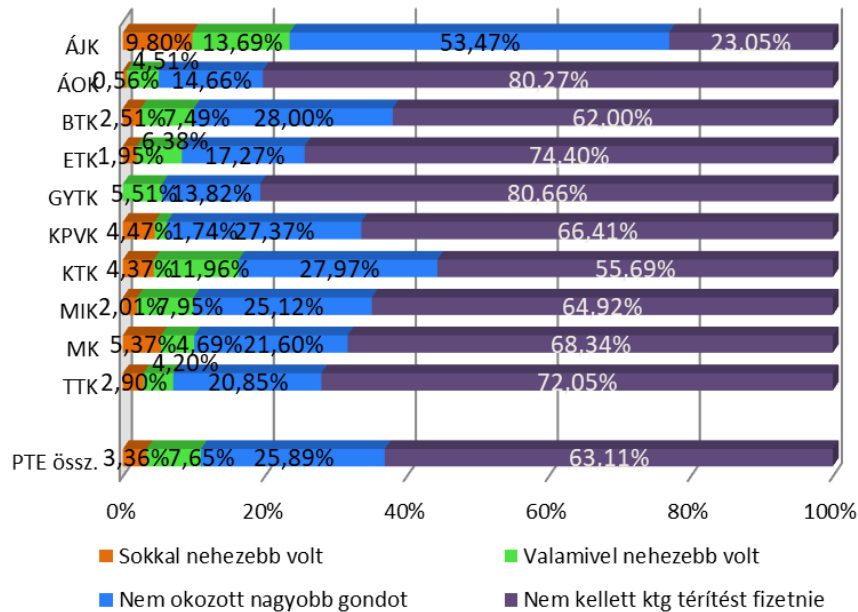
54. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt másoktól származó jövedelem változása (kari bontás) (n=1 889)



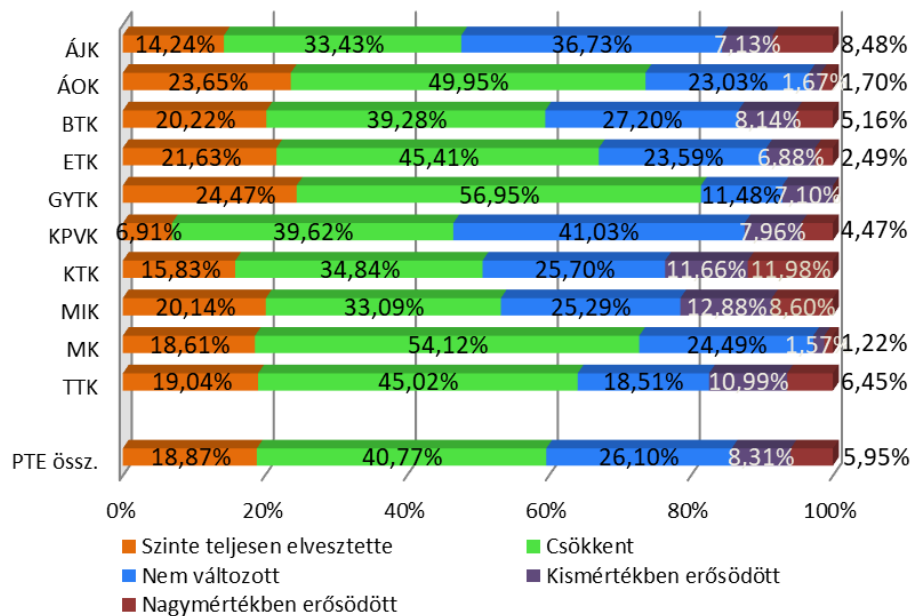
55. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt összességében a személyes anyagi helyzetének változása (kari bontás) (n=1 889)



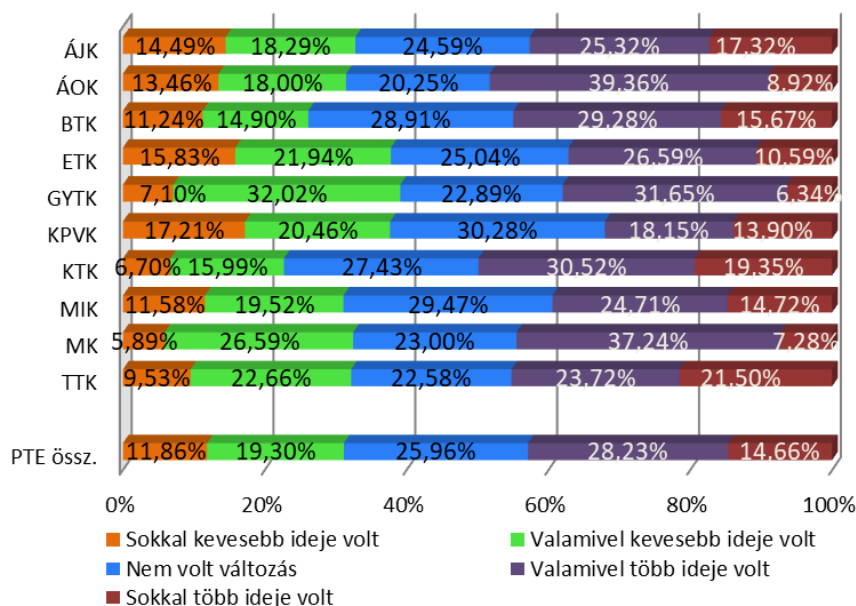
56. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a költségtérítés befizetésének nehézsége (kari bontás) (n=1 894)



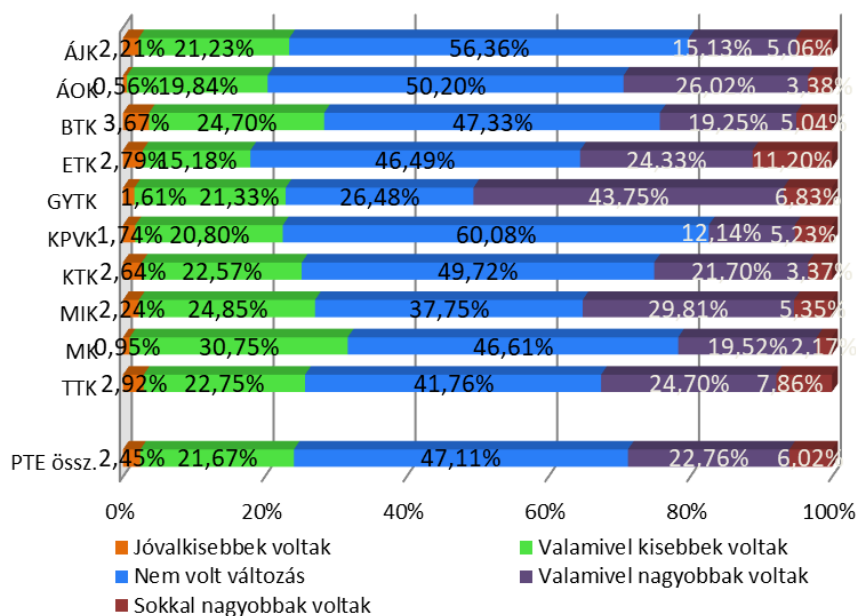
57. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulási motiváció változása (kari bontás) (n=1 902)



58. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulásra fordítható idő változása (kari bontás) (n=1 902)



59. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulmányi követelmények változása (kari bontás) (n=1 891)



35. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a tanulmányi eredményesség változása (1-5-ös skála)
(több változó szerinti bontás)

	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar					
ÁJK	197	2,94	3	3	0,88
ÁOK	176	2,65	3	3	0,90
BTK	299	3,04	3	3	0,92
ETK	346	2,94	3	3	0,96
GYTK	38	2,80	3	3	0,98
KPVK	84	3,11	3	3	0,66
KTK	264	3,29	3	3	0,98
MIK	247	2,94	3	3	1,04
MK	68	2,89	3	3	0,91
TTK	174	3,14	3	3	1,05
Képzési forma					
BA/BSc	1 119	3,07	3	3	1,00
MA/MSc	182	3,08	3	3	0,75
Egys., osztlan	389	2,80	3	3	0,98
SZIT	99	2,92	3	3	1,04
FOKSZ	103	2,93	3	3	0,50
Tagozat					
Nappali	1 371	3,00	3	3	1,03
Nem nappali	521	3,00	3	3	0,75
Nem					
Férfi	734	3,00	3	3	1,02
Nő	1 158	3,00	3	3	0,92
Egyetemi átlag					
PTE össz.	1 892	3,00	3,00	3,00	0,96

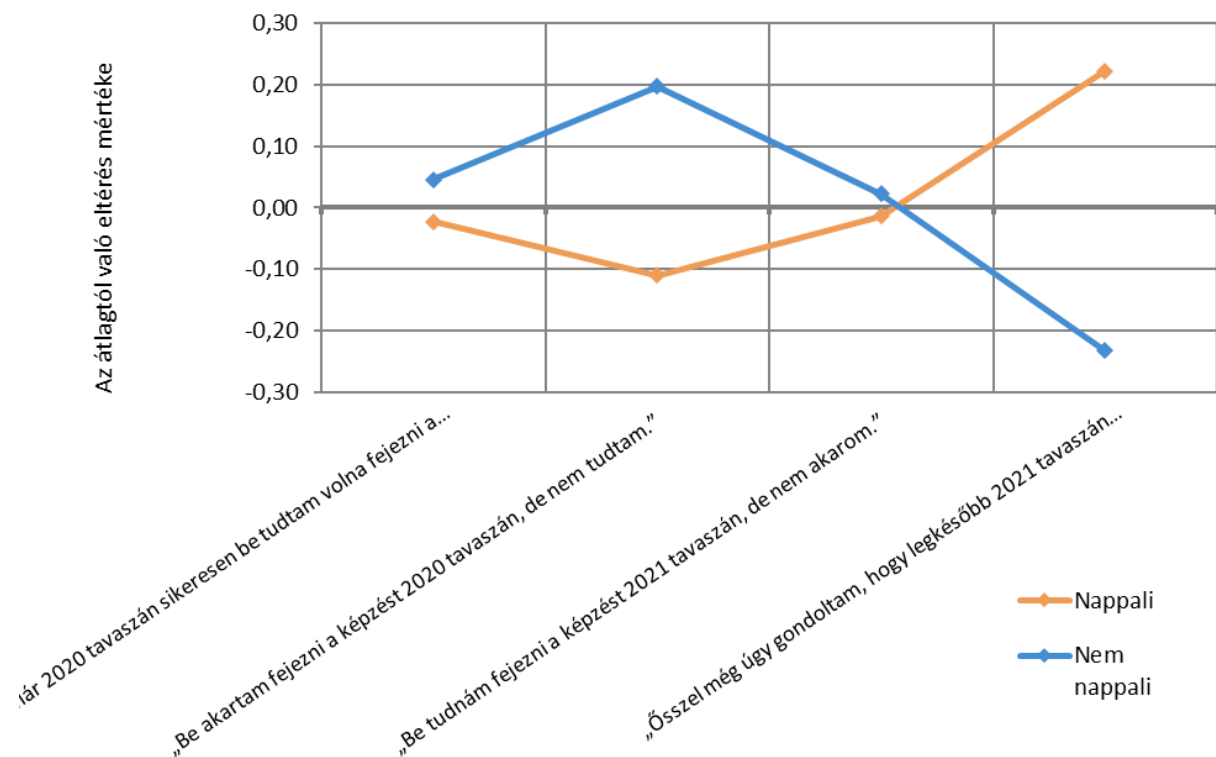
36. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzettek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála)

A vizsgált állítások	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
„Ősszel még úgy gondoltam, hogy legkésőbb 2021 tavaszán sikeresen be tudom fejezni a képzésemet, de most már látom, hogy ez nem fog sikerülni.”	103	2,52	3	3	1,07
„Már 2020 tavaszán sikeresen be tudtam volna fejezni a képzést, de nem akartam.”	40	2,21	2	3	0,92
„Be akartam fejezni a képzést 2020 tavaszán, de nem tudtam.”	89	1,96	2	1	1,09
„Be tudnám fejezni a képzést 2021 tavaszán, de nem akarom.”	51	1,94	1	1	1,05

37. táblázat: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzetek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés átlag szerint csökkenő sorrendben (1-5-ös skála) (kari bontás)

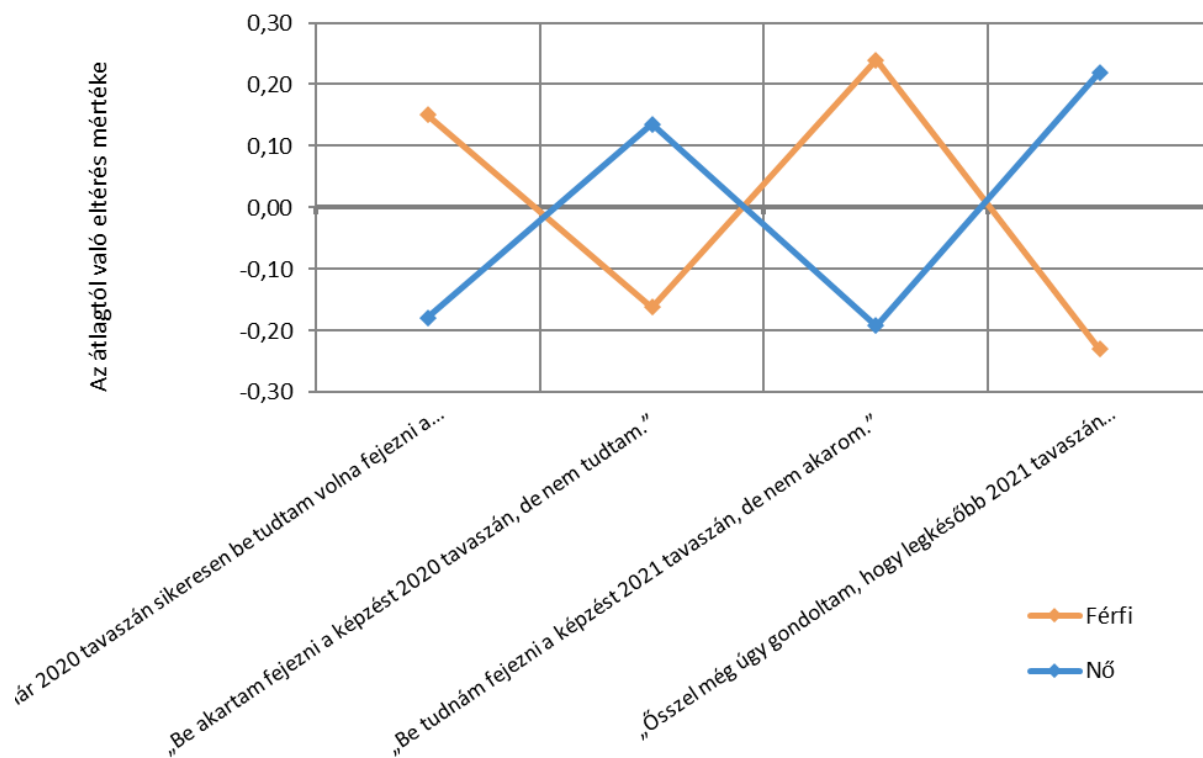
A vizsgált állítások	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
„Ősszel még úgy gondoltam, hogy legkésőbb 2021 tavaszán sikeresen be tudom fejezni a képzésemet, de most már látom, hogy ez nem fog sikerülni.”	2,47		2,37	3,12		1,59	2,27	2,34	2,31	2,46	2,52
„Már 2020 tavaszán sikeresen be tudtam volna fejezni a képzést, de nem akartam.”	2,81	2,34	2,00	1,50			1,99	2,27	3,00	3,00	2,21
„Be akartam fejezni a képzést 2020 tavaszán, de nem tudtam.”	2,29	2,29	1,80	1,69	2,50	2,17	1,98	2,02	3,00	1,77	1,96
„Be tudnám fejezni a képzést 2021 tavaszán, de nem akarom.”	2,39	2,35	2,45	1,61	1,00	1,50	1,94	1,58	2,00	2,25	1,94

60. ábra: 2020 tavaszán a COVID alatt a végzetek helyzetére vonatkozó állításokkal egyetértés (tagozat szerint)



Az utolsó állításnál van szignifikáns különbség.

61. ábra: A távolléti oktatás során a PTE-n tapasztalt tényezőkkel kapcsolatos elégedettség (nemek szerint)



Az utolsó állításnál van szignifikáns különbség.

7. AZ INTÉZMÉNY HÍRNEVE, ELÉGEDETTSÉG, ALUMNI RENDSZER

A korábbi évekhez hasonlóan idén is megkérdeztük a hallgatókat, hogy mi a véleményük a PTE hírnevéről, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek, hogyan értékelik az egyetem képzéseit, szolgáltatásait, továbbá azt is, hogy milyen kapcsolatban állnak a PTE Alumni rendszerével.

A PTE és a kar hírnevének értékelése hasonló a korábbi években kapott eredményekhez, az összesített átlag szerint a PTE hírneve megelőzi a kar hírnevét, a karonkénti bontásnál azonban az ÁOK, a GYTK, és a KTK hallgatói magasabbra értékelik a saját kar hírnevét, míg az ÁJK hallgatói szerint megegyezik a kar és a PTE hírneve. (64. ábra)

Hallgatóink 95,05%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 90,21%, míg azt a szakot, amelyen tanul 87,10%. (65. ábra)

A PTE-hez kapcsolódó kérdések azt vizsgálják, hogy a hallgatók mit tartanak fontosnak, és mennyire elégedettek ezekkel a tényezőkkel. Az értékelés négy fokozatú skálán történt. A válaszok alapján a következő tényezőkkel a legelégedettebbek: az oktatók szakami tudása (4,43), az oktatás színvonala (4,19) és az oktatók által alkalmazott modern technikák (4,01). Ugyanakkor kari bontásban eltérések figyelhetők meg. (41. táblázat).

A szakra vonatkozó tényezők kapcsolatban 1-től 5-ig terjedő skálán válaszolhattak. A vizsgált tényezők közül a „büszke vagyok a PTE-n tanulhatok” kapta a legmagasabb értékelést, 4,35. Minden tényező 3,40 feletti értéket ért el. A legalacsonyabb értéket a hallgatói közösség érte el, ami nem meglepő, hiszen a felmérés időszaka a járványügyi korlátozásokkal egyidőben zajlott. (42. táblázat)

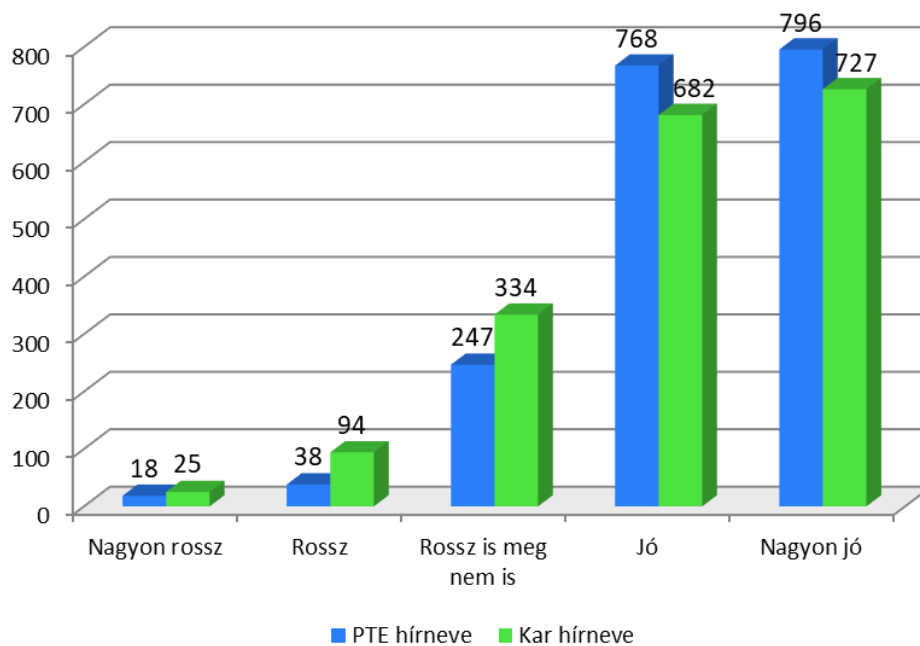
A Pécsi Diplomások Körének ismertsége csökkent a korábbi évekhez képest, a hallgatók kevesebb mint 15%-a ismeri. A kari alumni szervezetek ismertsége jobb, 40,19% de jelentős kari eltéréseket láthatunk: két szélső érték az ÁOK hallgatóinak 64,82%-a, míg az MK hallgatóinak csupán 21,01%-a ismeri a kari alumni szervezetet. (72. és 73. ábra)

7.1. HÍRNÉV, AJÁNLÁS

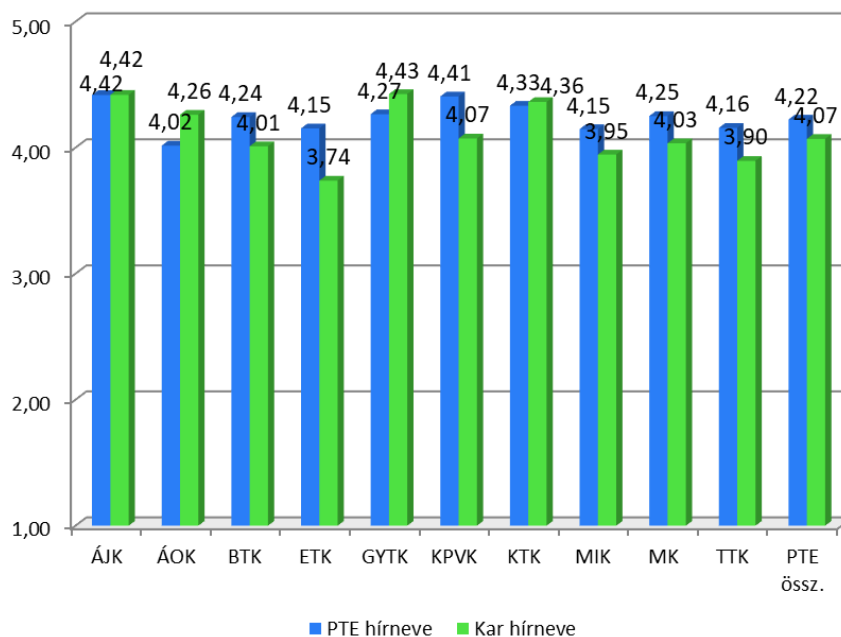
62. ábra: A hallgatók első gondolata az egyetemről (n=1 569)



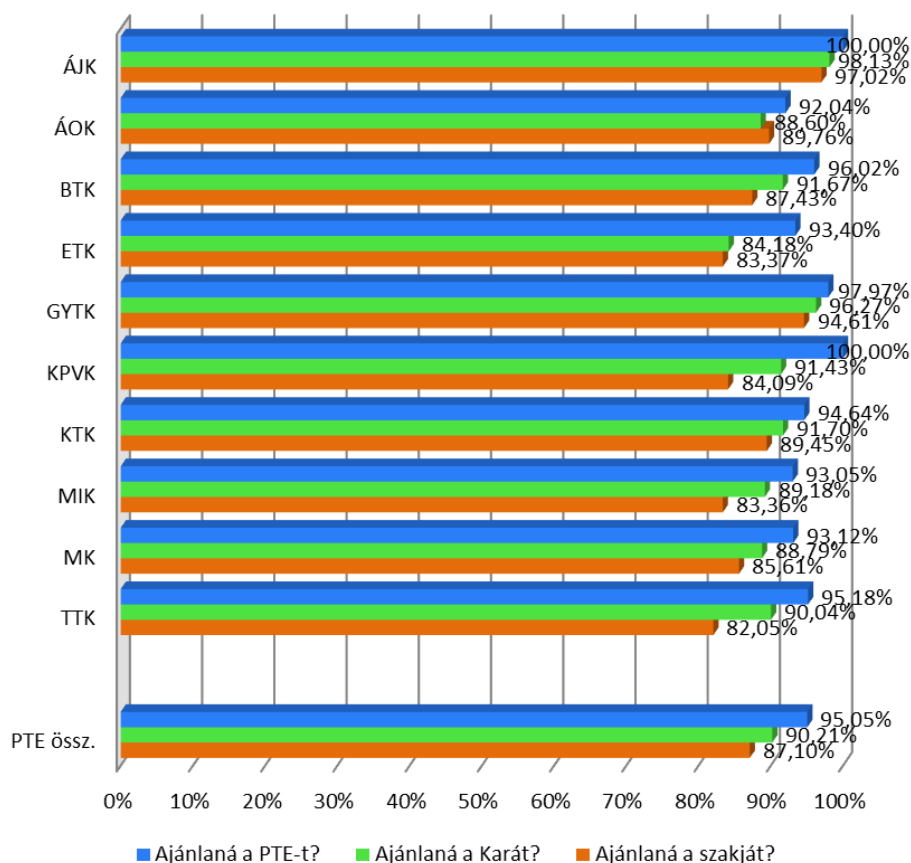
63. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n_{PTE}=1 867, n_{Kar}=1 861)



64. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 867$, $n_{Kar}=1\ 861$)



65. ábra: A hallgatók ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 844$, $n_{Kar}=1\ 844$, $n_{Szak}=1\ 838$)



7.2. AZ OKTATÁSHOZ ÉS SZOLGÁLTATÁSOKHOZ KAPCSOLÓDÓ FONTOSSÁG, ELÉGEDETTSÉG

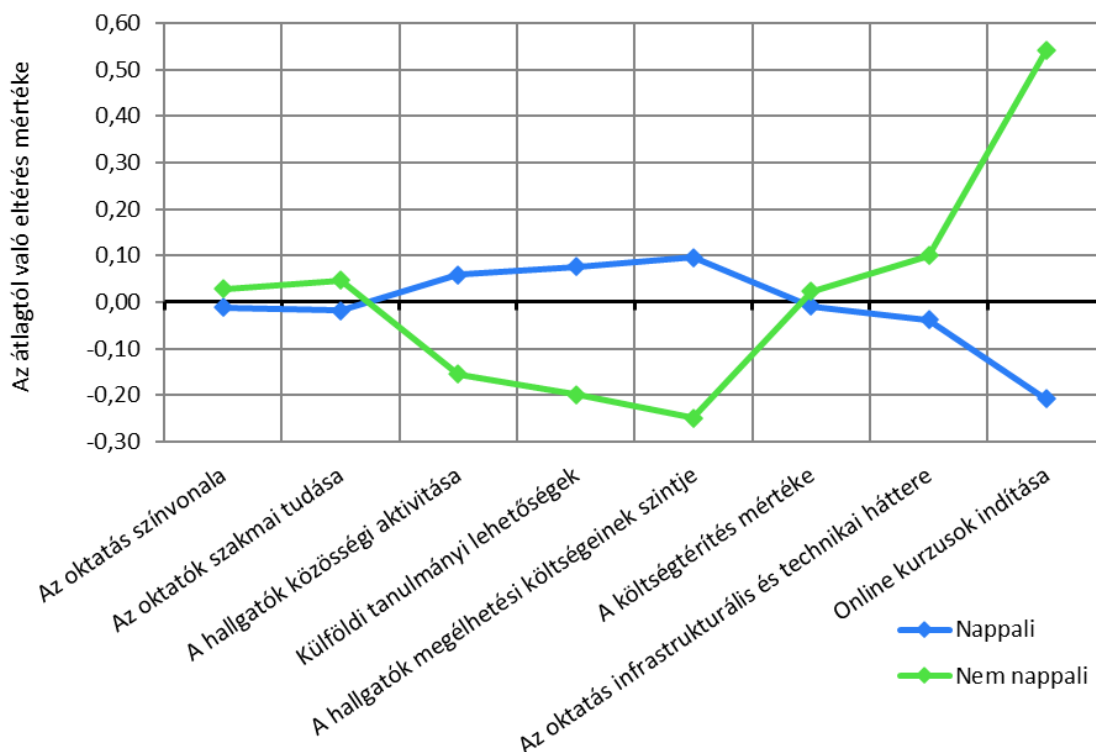
38. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Az oktatás színvonala	1 863	4,85	5	5	0,42
Az oktatók szakmai tudása	1 860	4,84	5	5	0,44
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	1 857	4,45	5	5	0,75
A költségtérítés mértéke	1 862	4,15	4	5	0,98
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	1 861	4,04	4	5	0,99
A hallgatók közösségi aktivitása	1 861	3,91	4	4	0,99
Online kurzusok indítása	1 857	3,61	4	5	1,19
Külföldi tanulmányi lehetőségek	1 864	3,55	4	4	1,21

39. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

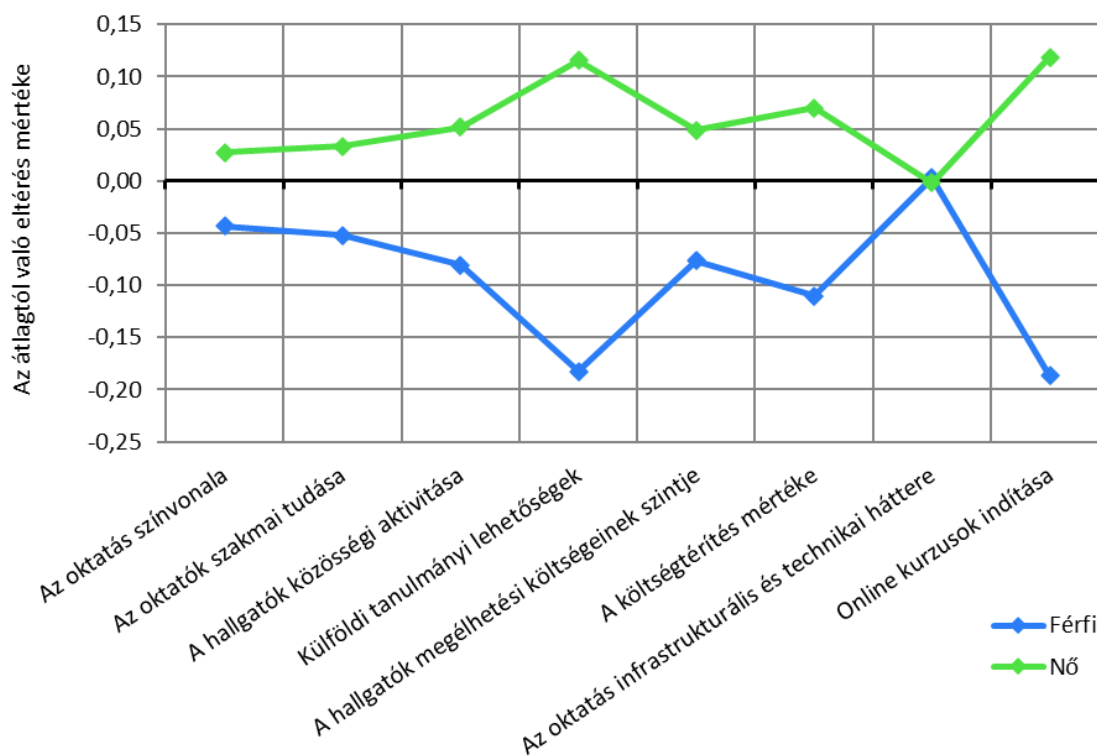
Vizsgált szempontok	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Az oktatás színvonala	4,89	4,83	4,91	4,84	4,84	4,94	4,89	4,80	4,94	4,74	4,85
Az oktatók szakmai tudása	4,86	4,83	4,84	4,90	4,84	4,93	4,84	4,77	4,92	4,76	4,84
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	4,45	4,39	4,33	4,42	4,53	4,68	4,50	4,52	4,59	4,45	4,45
A költségtérítés mértéke	4,16	4,01	4,15	4,13	4,33	4,18	4,24	4,13	4,40	4,08	4,15
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	3,93	4,03	3,97	4,09	4,38	4,12	3,99	4,02	4,39	4,01	4,04
A hallgatók közösségi aktivitása	3,76	4,14	3,82	3,98	4,09	3,97	4,04	3,88	3,92	3,65	3,91
Online kurzusok indítása	3,89	2,98	3,51	3,71	3,52	4,09	3,83	3,59	3,32	3,55	3,61
Külföldi tanulmányi lehetőségek	3,40	3,80	3,60	3,45	3,50	3,56	3,75	3,37	3,96	3,35	3,55

66. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns: Az oktatók szakmai tudása; A hallgatók közösségi aktivitása; Külföldi tanulmányi lehetőségek; A hallgatók megélhetési költségeinek szintje; Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere; Online kurzusok indítása.

67. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (nemek szerint)



Szignifikáns: Az oktatás színvonala; Az oktatók szakmai tudása; A hallgatók közösségi aktivitása; Külföldi tanulmányi lehetőségek; A hallgatók megélhetési költségeinek szintje; A költségterítés mértéke; Online kurzusok indítása.

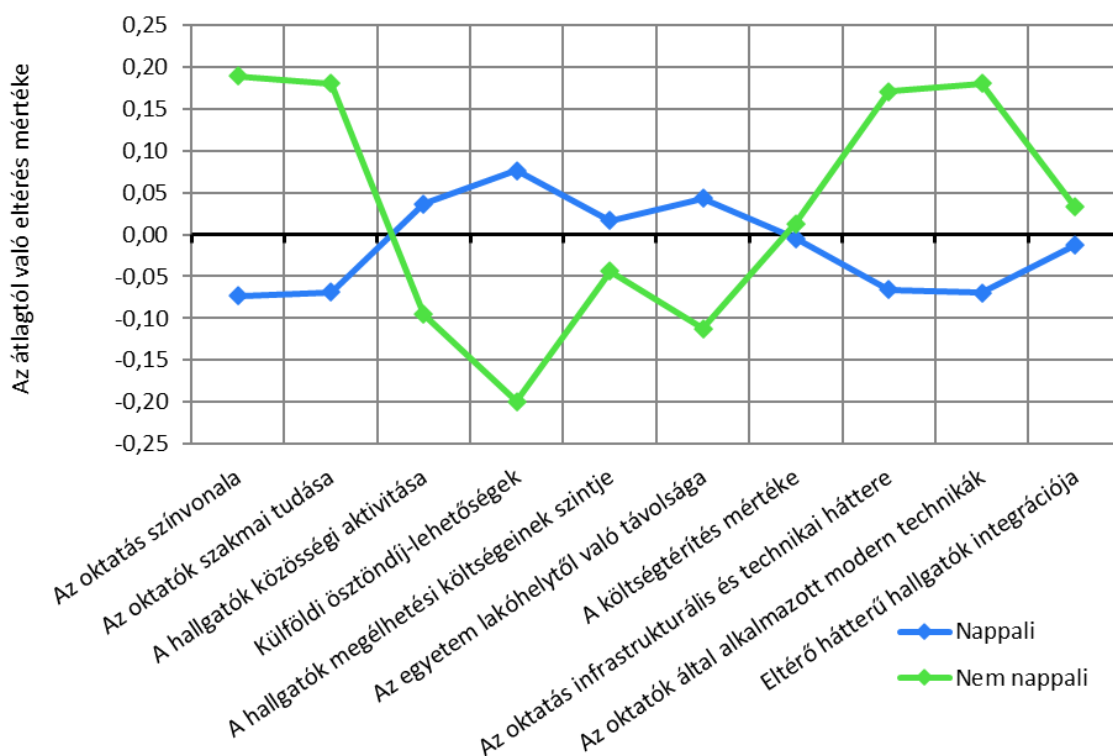
40. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Az oktatók szakmai tudása	1 850	4,43	5	5	0,76
Az oktatás színvonala	1 859	4,19	4	5	0,89
Az oktatók által alkalmazott modern technikák	1 855	4,01	4	4	0,97
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	1 855	3,95	4	4	0,95
A hallgatók közösségi aktivitása	1 851	3,88	4	4	0,97
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	1 851	3,88	4	4	0,96
Eltérő háttérű hallgatók integrációja	1 833	3,74	4	3	0,99
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	1 844	3,55	4	3	0,97
Az egyetem lakóhelytől való távolsága	1 850	3,51	4	5	1,33
A költségterítés mértéke	1 840	3,49	3	3	1,14

41. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

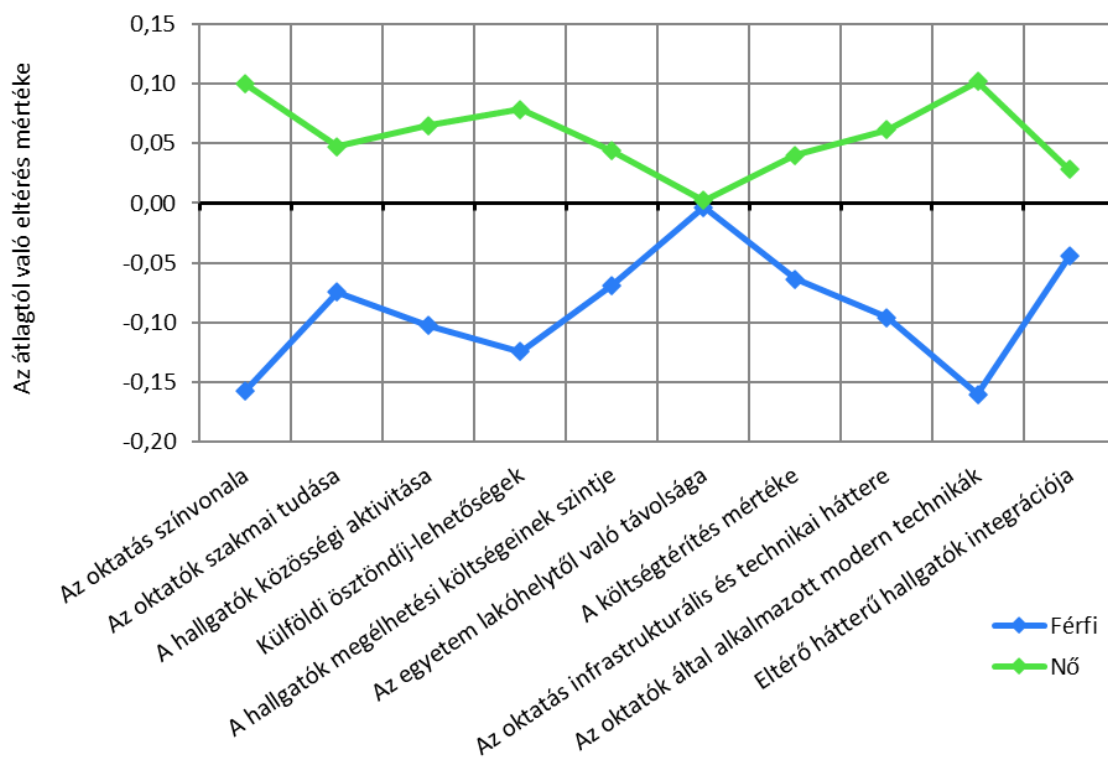
Vizsgált szempontok	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Az oktatók szakmai tudása	4,73	4,41	4,49	4,28	4,64	4,45	4,50	4,22	4,47	4,38	4,43
Az oktatás színvonala	4,54	4,15	4,30	4,01	4,57	4,34	4,33	3,95	3,97	4,06	4,19
Az oktatók által alkalmazott modern technikák	4,21	3,75	4,11	3,92	4,34	4,19	4,23	3,74	3,81	4,00	4,01
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	4,20	3,85	3,89	3,76	4,25	4,21	4,18	3,83	3,91	3,90	3,95
A hallgatók közösségi aktivitása	3,77	4,12	3,93	3,88	3,94	4,04	3,83	3,81	3,88	3,79	3,88
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	3,81	3,98	4,10	3,72	3,91	3,78	4,11	3,66	4,01	3,78	3,88
Eltérő háttérű hallgatók integrációja	3,78	3,59	3,90	3,61	3,97	3,97	3,80	3,60	3,67	3,82	3,74
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	3,52	3,76	3,59	3,43	3,80	3,67	3,60	3,49	3,24	3,60	3,55
Az egyetem lakóhelytől való távolsága	3,60	3,54	3,52	3,25	3,66	3,81	3,84	3,30	3,00	3,74	3,51
A költségtérítés mértéke	3,46	3,49	3,47	3,50	3,66	3,81	3,47	3,44	3,39	3,46	3,49

68. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (tagozat szerint)



Szignifikáns: Az oktatás színvonala; Az oktatók szakmai tudása; A hallgatók közösségi aktivitása; Külföldi ösztöndíj-lehetőségek; Az egyetem lakóhelytől való távolsága; Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere; Az oktatók által alkalmazott modern technikák.

69. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (nemek szerint)



Szignifikáns: Az oktatás színvonala; Az oktatók szakmai tudása; A hallgatók közösségi aktivitása; Külföldi ösztöndíj-lehetőségek; A hallgatók megélhetési költségeinek szintje; Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere; Az oktatók által alkalmazott modern technikák.

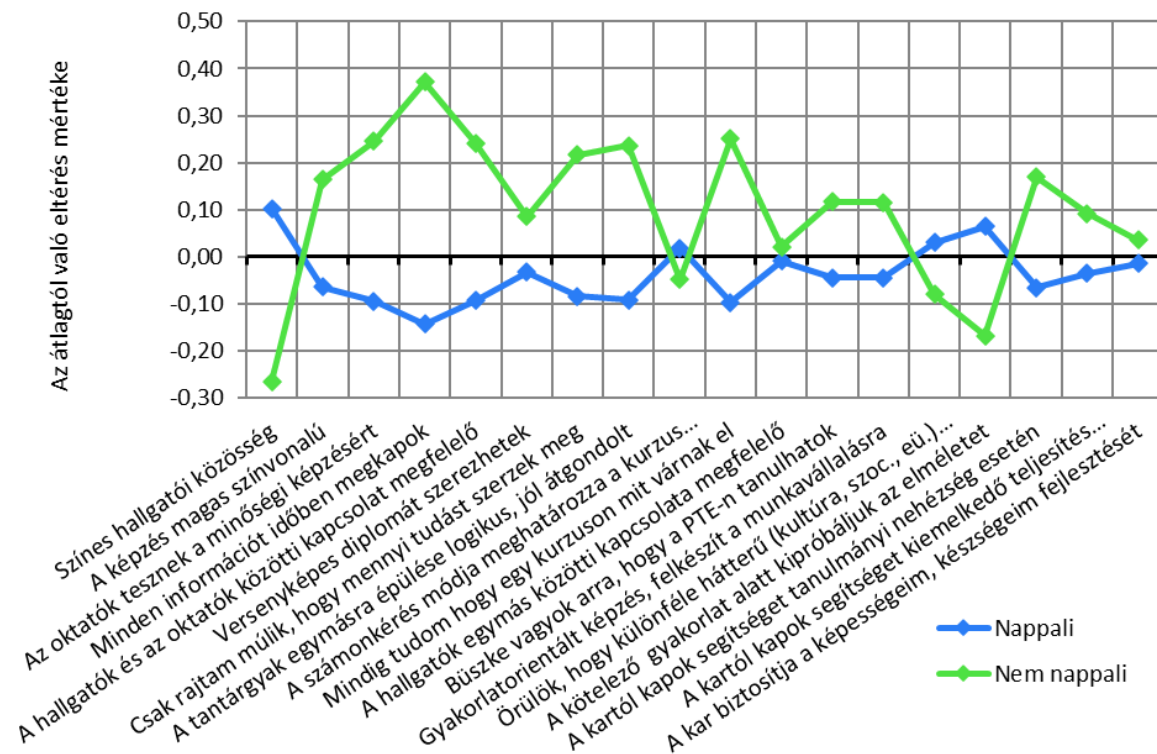
42. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok	1 860	4,35	5	5	0,94
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet	1 847	4,22	5	5	1,02
Versenyképes diplomát szerezhettek	1 855	4,17	4	5	1,02
A képzés magas színvonalú	1 856	4,15	4	5	0,93
A képzés magas színvonalú	1 856	4,15	4	5	0,93
Az oktatók tesznek a minőségi képzésért	1 858	4,11	4	5	1,01
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 858	4,08	4	5	0,96
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 854	4,01	4	5	1,02
A számonkérés módja meghatározza a kurzus megítélését	1 858	3,96	4	4	0,99
Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van	1 853	3,93	4	5	1,06
Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van	1 853	3,93	4	5	1,06
Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 858	3,93	4	5	1,06
A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén	1 854	3,86	4	5	1,08
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 849	3,78	4	4	1,12
Minden információt időben megkapok	1 858	3,65	4	5	1,21
Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el	1 860	3,56	4	4	1,09
Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra	1 852	3,45	4	4	1,21
Színes hallgatói közösség	1 853	3,40	3	3	1,27

43. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

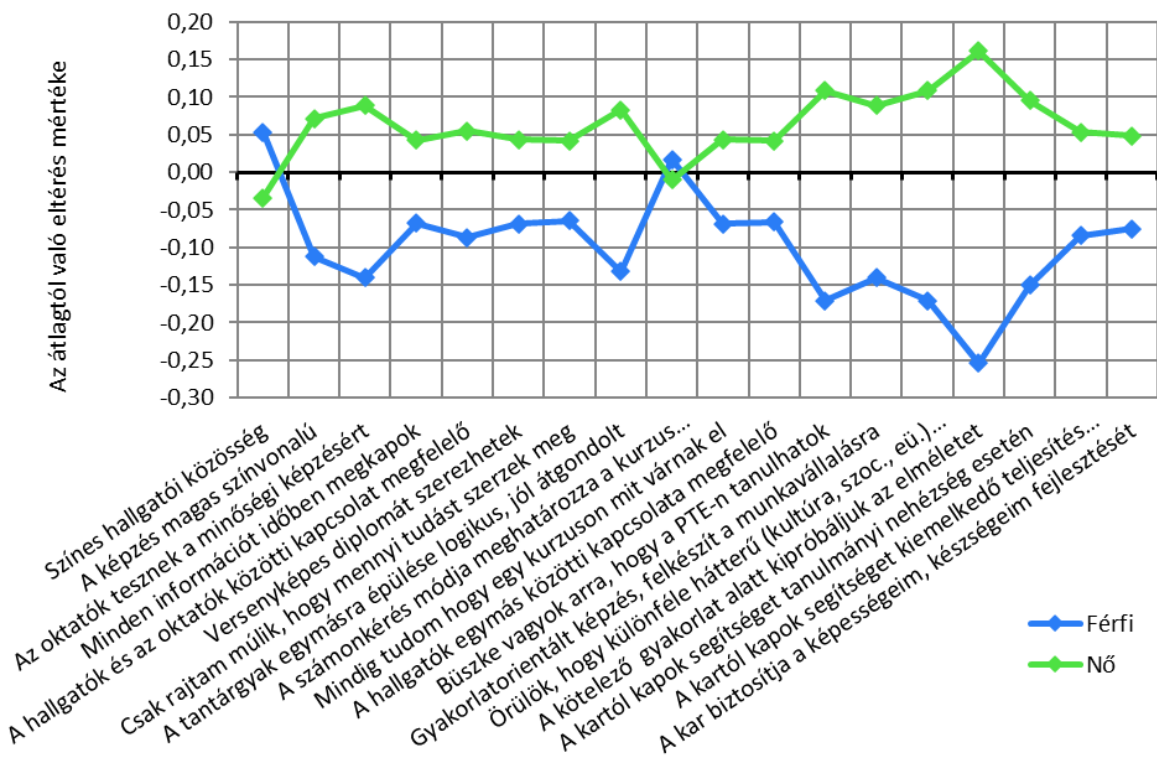
Vizsgált szempontok	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok	4,60	4,24	4,38	4,26	4,68	4,61	4,38	4,15	4,14	4,37	4,35
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet	4,05	4,24	4,15	4,44	4,48	4,60	4,15	4,10	4,45	4,03	4,22
Versenyképes diplomát szerezhettek	4,52	4,64	3,86	4,15	4,77	4,12	4,15	4,17	3,79	3,93	4,17
A képzés magas színvonalú	4,52	4,31	4,24	3,98	4,64	4,09	4,23	3,91	3,92	3,96	4,15
Az oktatók tesznek a minőségi képzésért	4,41	4,03	4,26	3,95	4,31	4,17	4,30	3,85	3,99	3,94	4,11
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	3,88	4,10	4,21	4,10	3,96	4,53	3,90	4,04	4,28	4,14	4,08
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,24	3,78	4,33	3,66	4,02	4,14	4,26	3,81	4,10	3,95	4,01
A számonkérés módja meghatározza a kurzus megítélését	4,06	3,95	3,93	3,91	4,17	3,94	3,99	3,98	3,80	3,95	3,96
A kartól kapok segítséget kiemelkedő teljesítés eléréséhez	4,13	3,77	3,93	3,84	4,30	4,09	4,14	3,78	3,91	3,87	3,94
Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van	3,72	4,21	4,07	3,94	4,28	4,02	3,90	3,73	4,01	3,81	3,93
Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,21	3,91	3,94	3,88	3,82	4,04	3,90	3,83	3,91	3,87	3,93
A kar biztosítja a képességeim, készségeim fejlesztését	4,04	3,80	3,89	3,73	4,15	4,08	4,14	3,73	3,91	3,90	3,90
A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén	4,12	3,38	3,88	3,73	4,08	4,19	4,15	3,72	3,88	3,76	3,86
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	4,20	3,66	3,86	3,63	3,68	3,95	3,87	3,70	3,75	3,52	3,78
Minden információt időben megkapok	4,16	3,33	3,90	3,17	3,75	3,75	4,13	3,49	3,03	3,64	3,65
Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el	3,80	3,21	3,75	3,36	3,56	3,68	3,86	3,36	3,48	3,54	3,56
Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra	3,41	3,39	3,10	3,63	4,36	3,79	3,57	3,28	3,70	3,43	3,45
Színes hallgatói közösség	3,34	4,15	3,53	3,01	3,84	2,92	3,38	3,40	3,29	3,45	3,40

70. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns: Színes hallgatói közösség; A képzés magas színvonalú; Az oktatók tesznek a minőségi képzésért; Minden információt időben megkapok; A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő; Versenyképes diplomát szerezhetek; Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg; A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok; Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet; A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén; A kartól kapok segítséget kiemelkedő teljesítés eléréséhez.

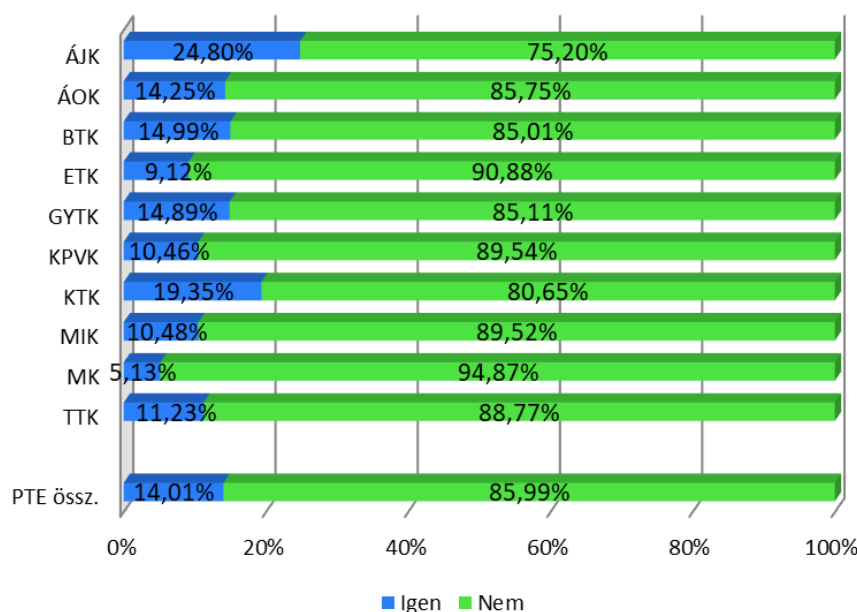
71. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (nemek szerint)



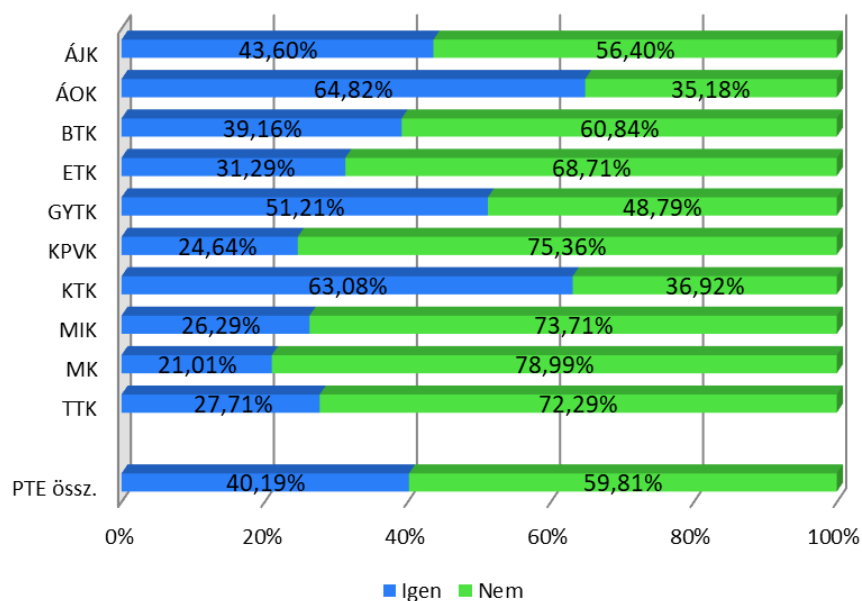
Szignifikáns: A képzés magas színvonalú; Az oktatók tesznek a minőségi képzésért; A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő; Versenyképes diplomát szerezhetek; Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg; A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el; A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok; Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra; Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet; A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén; A kartól kapok segítséget kiemelkedő teljesítés eléréséhez; A kar biztosítja a képességeim, készségeim fejlesztését.

7.3. AZ ALUMNI RENDSZERREL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEK

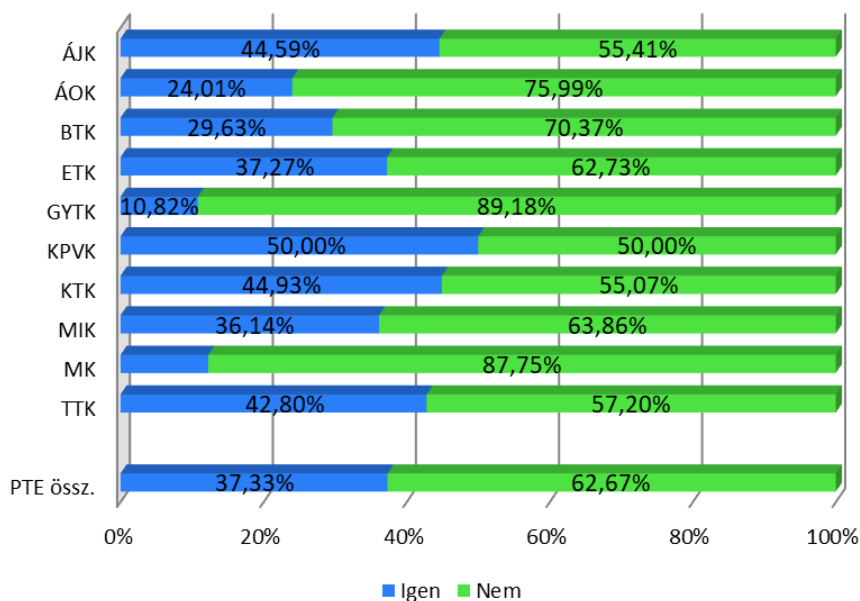
72. ábra: A Pécsi Diplomások Körének ismertsége (kari bontás) (n=1 863)



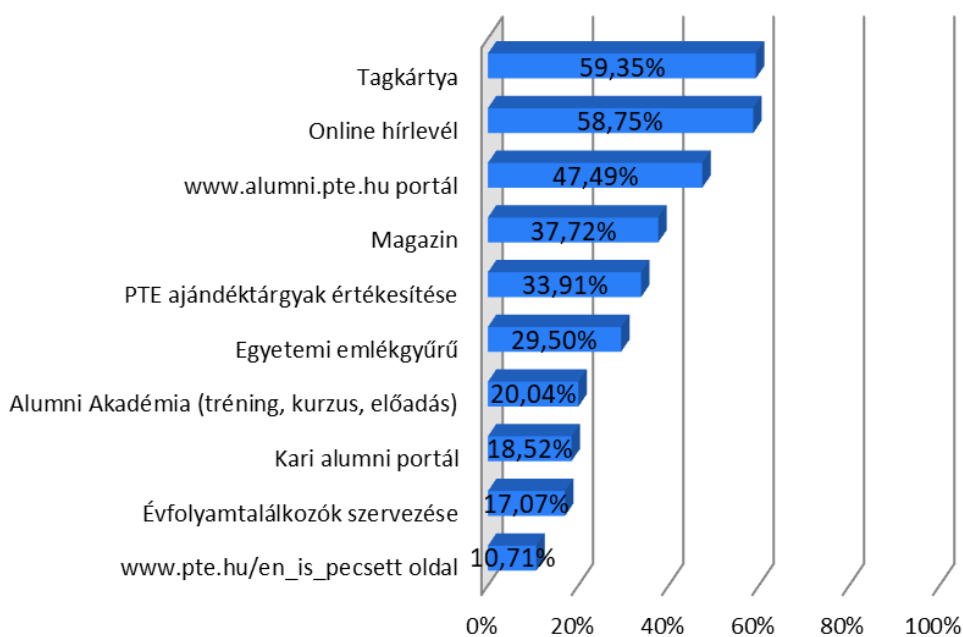
73. ábra: A kari alumni szervezet ismertsége (kari bontás) (n=1 842)



74. ábra: A Pécsi Diplomások köréhez való csatlakozás (kari bontás) (n=258)



75. ábra: A hallgatók által ismert PTE Alumni és Pécsi Diplomások Köre által nyújtott kedvezmények, szolgáltatások (kari bontás) (n=261)



8. KOMPETENCIÁK ÉS KARRIERTERVEK

A sikeres elhelyezkedéséhez megfelelő kompetenciákra van szükségük a hallgatóknak. Ezek felméréséhez a pályakövetési kutatásban is vizsgált 20 elemet (44. táblázat) értékeltettünk 1-5-ös skálán. A hallgatók által meglévő, illetve a kari programok segítségével fejleszthető kompetenciák szintjét összehasonlítottuk a végzettek által szükségesnek ítélt kompetenciák szintjével.

A hallgatók az udvariasságot, a viselkedési szabályok ismeretét (4,46), az empátiát (4,27) az önállóságot (4,24), az íráskészséget (4,19) és az érzelmi intelligenciát (4,15) tartották a leginkább meglévőnek. Ezen kompetenciák közül a legtöbb már az előző években is az első helyek valamelyikén szerepelt. A legalacsonyabb átlagértéket a jó időgazdálkodás (3,34) és a vezetői képességek (3,34) érték el (44. táblázat)

A felsorolt kompetenciákra történő kari fejlesztési programok értékelése (3,99 és 2,75 közötti) lényegében nem változott a tavalyi eredményekhez (3,83 és 2,63 közötti) képest. Legalacsonyabb átlagértéket (2,75) az idegen nyelvi tudás fejlesztése kapott. Míg a legmagasabb értéket az önállóság (3,99), a nagy munkabírás (3,75), és a csapatmunka (3,74) érte el. (46. táblázat) Az eredményeket bemutatjuk tagozat és nemek szerinti bontásban is. (78. – 79. ábra)

Egy kivételével (elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban) az összes szignifikáns különbséget mutató kompetencia esetében úgy gondolják a hallgatók, hogy nagyobb mértékben rendelkeznek már vele, mint amennyire az adott kar azt fejleszteni tudja. (48. táblázat)

A munkavállalással kapcsolatos válaszokból azt láthatjuk, hogy a hallgatók 51,40%-a dolgozik, közülük 54,52% főfoglalkozású munkavállaló. (51. táblázat és 82. ábra) A munkát végzők közel 40%-a olyan munkát végez, mely nem kapcsolódik a szakjához. A hallgatók munkavégzésének elsődleges célja, hogy fedezni tudják a megélhetési költségeiket. (52. táblázat)

A hallgatók arra kérdésre, hogy mely tényezők a legfontosabbak a végzési utáni munkavégzéssel kapcsolatosan, egy 1-től 5-ig terjedő skálán válaszoltak.

Ezek alapján kissé meglepő eredmény, hogy a magas kereset csak a 8. helyen szerepel, 4,21-es átlagértékkel. Míg a legmagasabb átlagértéket a kellemes munkahelyi környezet (4,67), az állásbiztonság (4,61) és a munka és magánélet összehangolása (4,57) érte el (54. táblázat) Az eredményeket bemutatjuk karok, tagozat és nemek szerinti bontásban is. (55. táblázat és 85. – 86. ábra)

8.1. KOMPETENCIÁK VIZSGÁLATA

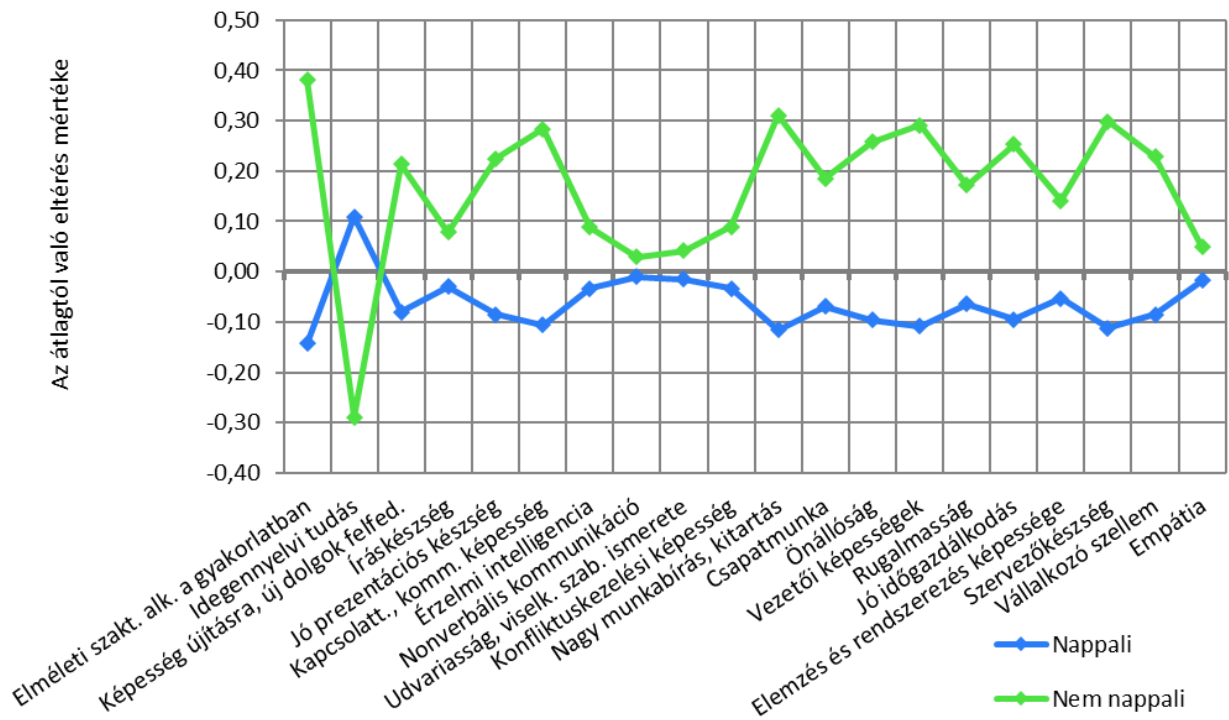
44. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	1 791	4,46	5	5	0,76
Empátia	1 785	4,27	5	5	0,92
Önállóság	1 784	4,24	4	5	0,82
Íráskészség	1 789	4,19	4	5	0,92
Érzelmi intelligencia	1 787	4,15	4	5	0,93
Nagy munkabírási, kitartás	1 787	4,08	4	5	0,93
Rugalmasság	1 787	3,99	4	4	0,89
Nonverbális kommunikáció	1 785	3,97	4	4	0,88
Csapatmunka	1 790	3,94	4	4	0,93
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1 783	3,89	4	4	0,91
Konfliktuskezelési képesség	1 788	3,88	4	4	0,92
Elemzés és rendszerezés képessége	1 782	3,87	4	4	0,93
Kapcsolatt., komm. képesség	1 789	3,82	4	4	1,02
Szervezőkészség	1 789	3,80	4	4	0,99
Idegennyelvi tudás	1 798	3,71	4	4	1,12
Jó prezentációs készség	1 791	3,64	4	4	1,03
Vállalkozó szellem	1 787	3,52	4	3	1,06
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1 796	3,47	4	3	1,03
Vezetői képességek	1 786	3,34	3	3	1,08
Jó időgazdálkodás	1 783	3,34	3	3	1,15

45. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben)
(kari bontás)

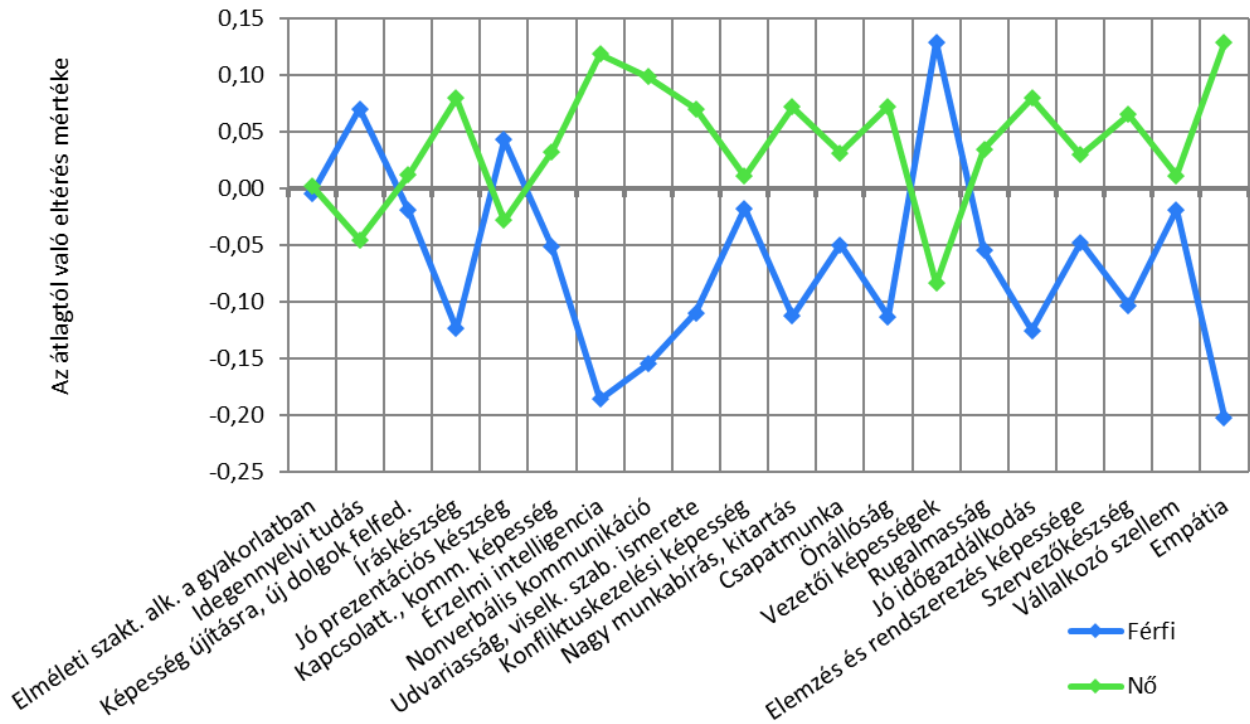
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,44	4,50	4,47	4,46	4,63	4,66	4,51	4,30	4,45	4,41	4,46
Empátia	4,26	4,18	4,43	4,33	4,37	4,69	4,24	4,01	4,44	4,09	4,27
Önállóság	4,33	4,00	4,31	4,21	4,14	4,57	4,31	4,14	4,47	4,17	4,24
Íráskészség	4,26	4,19	4,23	4,19	4,10	4,36	4,24	4,02	4,10	4,15	4,19
Érzelmi intelligencia	4,08	4,13	4,29	4,20	4,01	4,61	4,12	3,98	4,39	3,94	4,15
Nagy munkabírási, kitartás	4,09	4,07	4,08	3,98	4,14	4,49	4,08	4,07	4,08	4,09	4,08
Rugalmasság	3,95	3,85	4,03	3,93	4,01	4,30	4,02	3,94	4,28	4,00	3,99
Nonverbális kommunikáció	3,97	3,87	4,05	4,03	4,08	4,22	4,06	3,69	3,95	3,92	3,97
Csapatmunka	3,80	3,88	3,85	4,07	3,89	4,33	4,01	3,85	3,98	3,95	3,94
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,96	3,73	4,00	3,81	3,76	4,14	3,92	3,84	3,91	3,88	3,89
Konfliktuskezelési képesség	3,94	3,64	3,94	3,84	3,98	4,11	3,92	3,91	3,86	3,81	3,88
Elemzés és rendszerezés képessége	3,94	3,82	3,95	3,73	3,96	4,05	3,97	3,87	3,73	3,83	3,87
Kapcsolatt., komm. képesség	3,91	3,63	3,93	3,76	3,54	4,35	3,87	3,68	3,85	3,75	3,82
Szervezőkészség	3,89	3,59	3,77	3,68	3,84	4,31	4,05	3,77	3,61	3,66	3,80
Idegennyelvi tudás	3,71	4,00	3,94	3,52	3,95	3,41	3,79	3,59	3,45	3,62	3,71
Jó prezentációs készség	3,74	3,27	3,73	3,58	3,32	4,13	3,73	3,58	3,81	3,56	3,64
Vállalkozó szellem	3,61	3,38	3,42	3,46	3,51	3,88	3,62	3,52	3,73	3,51	3,52
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,43	3,01	3,39	3,50	3,54	3,73	3,57	3,55	3,76	3,58	3,47
Vezetői képességek	3,54	3,12	3,27	3,21	3,18	3,53	3,55	3,43	3,19	3,29	3,34
Jó időgazdálkodás	3,43	3,20	3,40	3,21	3,42	3,65	3,60	3,15	3,27	3,25	3,34

76. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (tagozat szerint)



Szignifikáns: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Íráskészség; Jó prezentációs készség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Elemzés és rendszerezés képessége; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem.

77. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (nemek szerint)



Szignifikáns: Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Nagy munkabírási, kitartás; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség; Empátia.

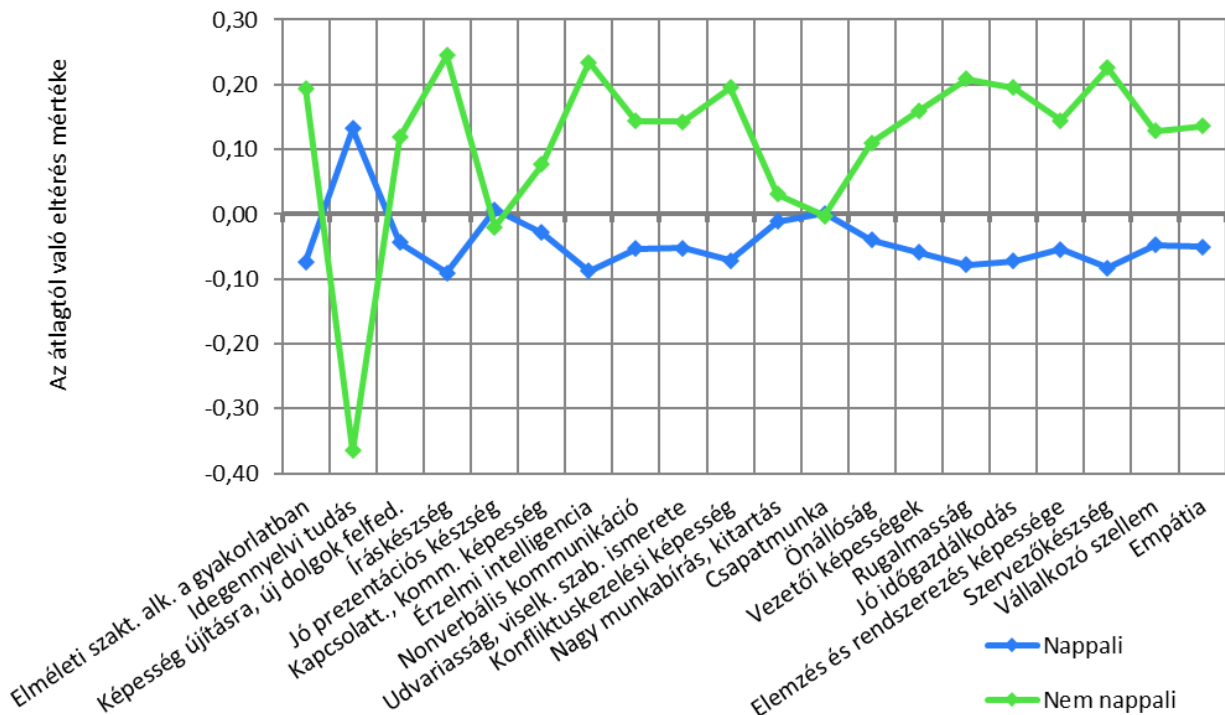
46. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	1 780	3,99	4	5	1,09
Nagy munkabírási, kitartás	1 774	3,75	4	5	1,20
Csapatmunka	1 777	3,74	4	5	1,18
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1 773	3,68	4	4	1,08
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1 783	3,68	4	4	1,06
Elemzés és rendszerezés képessége	1 783	3,65	4	4	1,12
Jó prezentációs készség	1 782	3,63	4	4	1,20
Kapcsolatt., komm. képesség	1 781	3,59	4	4	1,20
Rugalmasság	1 772	3,52	4	3	1,19
Empátia	1 782	3,45	4	3	1,27
Jó időgazdálkodás	1 774	3,40	4	4	1,23
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	1 773	3,38	3	3	1,30
Szervezőképesség	1 771	3,37	3	3	1,20
Vállalkozó szellem	1 771	3,36	3	3	1,23
Érzelmi intelligencia	1 779	3,26	3	3	1,31
Íráskészség	1 779	3,25	3	3	1,31
Konfliktuskezelési képesség	1 765	3,21	3	3	1,30
Nonverbális kommunikáció	1 775	3,17	3	3	1,29
Vezetői képességek	1 775	3,08	3	3	1,27
Idegennyelvi tudás	1 771	2,75	3	3	1,26

47. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

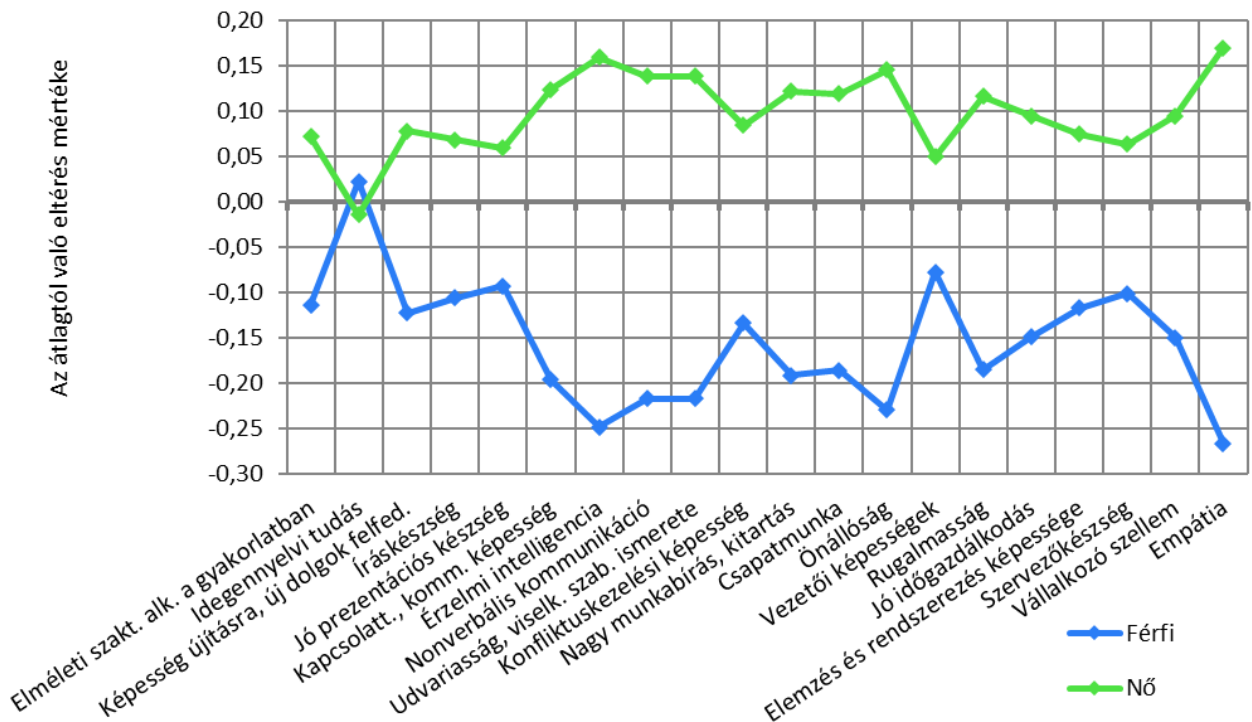
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önállóság	4,03	3,81	4,10	3,91	4,27	4,30	3,95	3,88	4,29	3,98	3,99
Nagy munkabírási, kitartás	3,80	3,88	3,71	3,70	3,91	3,90	3,65	3,75	3,85	3,73	3,75
Csapatmunka	3,46	3,19	3,86	3,73	3,77	4,01	4,31	3,56	3,37	3,78	3,74
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,84	3,29	3,83	3,59	3,88	3,89	3,83	3,56	3,89	3,54	3,68
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,81	3,60	3,55	3,76	4,11	4,00	3,81	3,46	3,76	3,49	3,68
Elemzés és rendszerezés képessége	3,72	3,50	3,86	3,36	3,89	3,94	3,88	3,46	3,38	3,74	3,65
Jó prezentációs készség	3,53	3,19	3,86	3,46	3,19	4,03	4,08	3,41	3,64	3,63	3,63
Kapcsolatt., komm. képesség	3,55	3,29	3,76	3,57	3,57	4,00	3,89	3,29	3,42	3,50	3,59
Rugalmasság	3,53	3,10	3,67	3,39	3,64	4,04	3,65	3,44	3,91	3,42	3,52
Empátia	3,37	3,25	3,83	3,52	3,71	4,08	3,53	2,92	3,66	3,08	3,45
Jó időgazdálkodás	3,63	2,94	3,49	3,23	3,51	3,79	3,68	3,30	3,20	3,36	3,40
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	3,70	3,02	3,43	3,42	3,62	3,86	3,50	3,02	3,12	3,33	3,38
Szervezőképesség	3,40	2,94	3,41	3,23	3,53	3,85	3,79	3,22	3,10	3,35	3,37
Vállalkozó szellem	3,36	2,99	3,33	3,28	3,64	3,75	3,89	3,16	3,45	3,17	3,36
Érzelmi intelligencia	3,26	2,88	3,66	3,25	3,13	4,01	3,43	2,83	3,44	2,92	3,26
Íráskészség	3,73	2,69	3,82	3,00	3,14	3,60	3,17	3,07	3,00	3,12	3,25
Konfliktuskezelési képesség	3,47	2,80	3,34	3,20	3,32	3,60	3,45	2,90	3,19	2,93	3,21
Nonverbális kommunikáció	3,43	2,94	3,26	3,14	3,31	3,70	3,46	2,71	3,05	3,03	3,17
Vezetői képességek	3,09	2,62	2,86	3,07	3,25	3,37	3,75	2,94	2,70	3,07	3,08
Idegennyelvi tudás	3,20	3,26	2,81	2,43	3,29	2,48	2,82	2,86	1,79	2,38	2,75

78. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (tagozat szerint)



Szignifikáns: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Íráskészség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Elemzés és rendszerezés képessége; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem; Empátia.

79. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (nemek szerint)



Szignifikáns: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Képesség újíjtásra, új dolgok felfed.; Íráskészség; Jó prezentációs készség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírás, kitartás; Csapatmunka; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Elemzés és rendszerezés képessége; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem; Empátia.

48. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (rendelkezésre állás szerint csökkenő sorrendben)

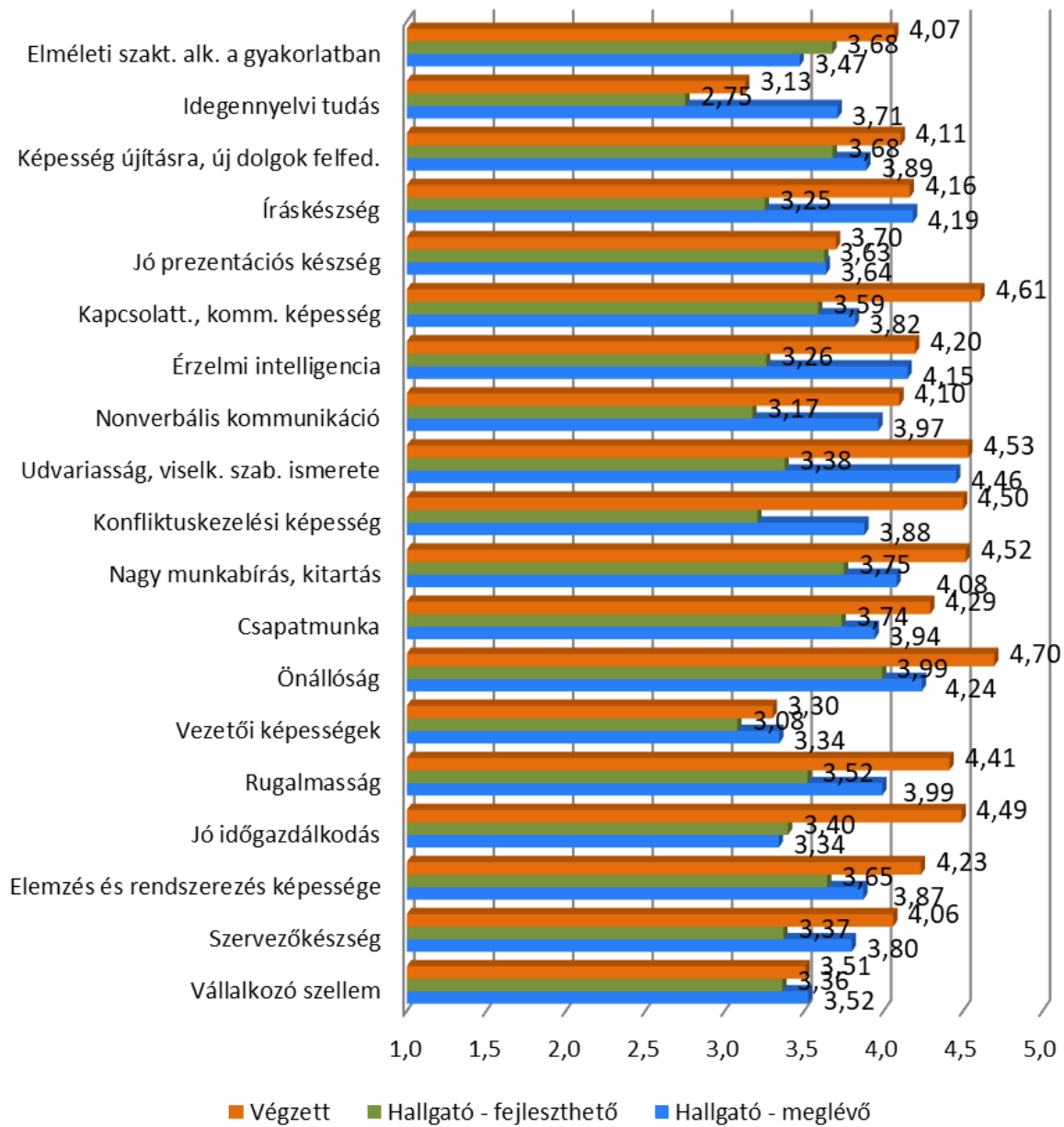
Vizsgált szempontok	Rend.	Fejl.	GAP
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,46	3,37	-1,09
Önállóság	4,24	3,99	-0,25
Íráskészség	4,19	3,25	-0,94
Érzelmi intelligencia	4,15	3,24	-0,91
Nagy munkabírás, kitartás	4,08	3,75	-0,33
Rugalmasság	3,98	3,51	-0,47
Nonverbális kommunikáció	3,97	3,17	-0,80
Csapatmunka	3,95	3,73	-0,22
Képesség újíjtásra, új dolgok felfed.	3,88	3,68	-0,20
Konfliktuskezelési képesség	3,88	3,20	-0,68
Elemzés és rendszerezés képessége	3,86	3,64	-0,23
Kapcsolatt., komm. képesség	3,82	3,58	-0,24
Szervezőkészség	3,79	3,36	-0,43
Idegennyelvi tudás	3,71	2,75	-0,96
Jó prezentációs készség	3,63	3,62	-0,01
Vállalkozó szellem	3,52	3,35	-0,17
Vállalkozó szellem	3,52	3,35	-0,17
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,45	3,67	0,22
Vezetői képességek	3,34	3,07	-0,26
Jó időgazdálkodás	3,33	3,39	0,06

49. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (kari bontás)

Vizsgált szempontok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK		
	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,43	3,81	-0,38	3,01	3,60	-0,59	3,39	3,55	-0,16	3,50	3,76	-0,26	3,54	4,11	-0,57
Idegennyelvi tudás	3,71	3,20	0,51	4,00	3,26	0,74	3,94	2,81	1,13	3,52	2,43	1,09	3,95	3,29	0,67
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,96	3,84	0,12	3,73	3,29	0,44	4,00	3,83	0,17	3,81	3,59	0,22	3,76	3,88	-0,12
Íráskészség	4,26	3,73	0,53	4,19	2,69	1,49	4,23	3,82	0,40	4,19	3,00	1,19	4,10	3,14	0,96
Jó prezentációs készség	3,74	3,53	0,21	3,27	3,19	0,08	3,73	3,86	-0,13	3,58	3,46	0,12	3,32	3,19	0,12
Kapcsolatt., komm. képesség	3,91	3,55	0,36	3,63	3,29	0,34	3,93	3,76	0,17	3,76	3,57	0,19	3,54	3,57	-0,02
Érzelmi intelligencia	4,08	3,26	0,82	4,13	2,88	1,26	4,29	3,66	0,62	4,20	3,25	0,95	4,01	3,13	0,88
Nonverbális kommunikáció	3,97	3,43	0,54	3,87	2,94	0,93	4,05	3,26	0,80	4,03	3,14	0,89	4,08	3,31	0,77
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,44	3,70	0,75	4,50	3,02	1,48	4,47	3,43	1,04	4,46	3,42	1,04	4,63	3,62	1,01
Konfliktuskezelési képesség	3,94	3,47	0,47	3,64	2,80	0,84	3,94	3,34	0,60	3,84	3,20	0,64	3,98	3,32	0,66
Nagy munkabírás, kitartás	4,09	3,80	0,28	4,07	3,88	0,19	4,08	3,71	0,36	3,98	3,70	0,29	4,14	3,91	0,22
Csapatmunka	3,80	3,46	0,34	3,88	3,19	0,69	3,85	3,86	-0,01	4,07	3,73	0,34	3,89	3,77	0,13
Önállóság	4,33	4,03	0,29	4,00	3,81	0,19	4,31	4,10	0,21	4,21	3,91	0,29	4,14	4,27	-0,14
Vezetői képességek	3,54	3,09	0,45	3,12	2,62	0,50	3,27	2,86	0,40	3,21	3,07	0,15	3,18	3,25	-0,07
Rugalmasság	3,95	3,53	0,41	3,85	3,10	0,75	4,03	3,67	0,36	3,93	3,39	0,54	4,01	3,64	0,37
Jó időgazdálkodás	3,43	3,63	-0,20	3,20	2,94	0,26	3,40	3,49	-0,09	3,21	3,23	-0,02	3,42	3,51	-0,10
Elemzés és rendszerezés képessége	3,94	3,72	0,22	3,82	3,50	0,32	3,95	3,86	0,09	3,73	3,36	0,37	3,96	3,89	0,07
Szervezőkészség	3,89	3,40	0,49	3,59	2,94	0,64	3,77	3,41	0,35	3,68	3,23	0,45	3,84	3,53	0,31
Vállalkozó szellem	3,61	3,36	0,25	3,38	2,99	0,39	3,42	3,33	0,09	3,46	3,28	0,18	3,51	3,64	-0,12
Empátia	4,26	3,37	0,89	4,18	3,25	0,93	4,43	3,83	0,60	4,33	3,52	0,81	4,37	3,71	0,66

Vizsgált szempontok	KPKV			KTK			MIK			MK			TTK			Összesen		
	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,73	3,81	-0,08	3,57	3,60	-0,03	3,55	3,55	0,00	3,76	3,76	0,00	3,58	4,11	-0,53	3,45	3,81	-0,35
Idegennyelvi tudás	3,41	3,20	0,21	3,79	3,26	0,54	3,59	2,81	0,79	3,45	2,43	1,02	3,62	3,29	0,34	3,71	3,20	0,51
Képesség újításra, új dolgok felfed.	4,14	3,84	0,30	3,92	3,29	0,64	3,84	3,83	0,02	3,91	3,59	0,33	3,88	3,88	0,01	3,88	3,84	0,04
Íráskészség	4,36	3,73	0,63	4,24	2,69	1,54	4,02	3,82	0,20	4,10	3,00	1,09	4,15	3,14	1,01	4,19	3,73	0,45
Jó prezentációs készség	4,13	3,53	0,60	3,73	3,19	0,54	3,58	3,86	-0,29	3,81	3,46	0,35	3,56	3,19	0,37	3,63	3,53	0,10
Kapcsolatt., komm. képesség	4,35	3,55	0,81	3,87	3,29	0,58	3,68	3,76	-0,08	3,85	3,57	0,27	3,75	3,57	0,18	3,82	3,55	0,27
Érzelmi intelligencia	4,61	3,26	1,35	4,12	2,88	1,24	3,98	3,66	0,31	4,39	3,25	1,14	3,94	3,13	0,81	4,15	3,26	0,89
Nonverbális kommunikáció	4,22	3,43	0,80	4,06	2,94	1,12	3,69	3,26	0,43	3,95	3,14	0,80	3,92	3,31	0,61	3,97	3,43	0,54
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,66	3,70	0,96	4,51	3,02	1,49	4,30	3,43	0,86	4,45	3,42	1,03	4,41	3,62	0,79	4,46	3,70	0,77
Konfliktuskezelési képesség	4,11	3,47	0,65	3,92	2,80	1,12	3,91	3,34	0,56	3,86	3,20	0,66	3,81	3,32	0,49	3,88	3,47	0,41
Nagy munkabírás, kitartás	4,49	3,80	0,68	4,08	3,88	0,20	4,07	3,71	0,36	4,08	3,70	0,39	4,09	3,91	0,17	4,08	3,80	0,27
Csapatmunka	4,33	3,46	0,87	4,01	3,19	0,82	3,85	3,86	-0,01	3,98	3,73	0,25	3,95	3,77	0,18	3,95	3,46	0,48
Önállóság	4,57	4,03	0,54	4,31	3,81	0,50	4,14	4,10	0,04	4,47	3,91	0,55	4,17	4,27	-0,11	4,24	4,03	0,21
Vezetői képességek	3,53	3,09	0,44	3,55	2,62	0,93	3,43	2,86	0,57	3,19	3,07	0,12	3,29	3,25	0,04	3,34	3,09	0,24
Rugalmasság	4,30	3,53	0,77	4,02	3,10	0,92	3,94	3,67	0,26	4,28	3,39	0,89	4,00	3,64	0,36	3,98	3,53	0,45
Jó időgazdálkodás	3,65	3,63	0,02	3,60	2,94	0,66	3,15	3,49	-0,33	3,27	3,23	0,04	3,25	3,51	-0,26	3,33	3,63	-0,30
Elemzés és rendszerezés képessége	4,05	3,72	0,33	3,97	3,50	0,47	3,87	3,86	0,01	3,73	3,36	0,37	3,83	3,89	-0,05	3,86	3,72	0,14
Szervezőkészség	4,31	3,40	0,91	4,05	2,94	1,11	3,77	3,41	0,36	3,61	3,23	0,37	3,66	3,53	0,13	3,79	3,40	0,39
Vállalkozó szellem	3,88	3,36	0,52	3,62	2,99	0,63	3,52	3,33	0,19	3,73	3,28	0,45	3,51	3,64	-0,12	3,52	3,36	0,15
Empátia	4,69	3,37	1,32	4,24	3,25	0,99	4,01	3,83	0,18	4,44	3,52	0,92	4,09	3,71	0,38	4,27	3,37	0,90

80. ábra: Kompetenciák mértékei (a végzetek által szükségesnek tartott, a jelenlegi hallgatók szerint náluk meglévő, illetve a kari programok által fejleszthető)



8.2. JELENLEGI MUNKAVÁLLALÁS ÉS MUNKÁVAL KAPCSOLATOS ATTITŰDÖK

50. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés aránya szerint csökkenő sorrendben)

Munkavégzés típusa/Kar - Tagozat - Nem	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK
Egyéb munka	36,85%	6,14%	33,41%	30,35%	12,42%	40,04%	28,56%	28,71%	34,22%	27,93%
Saját/családi vállalkozásban végzett munka	16,60%	3,93%	7,67%	10,81%	3,49%	13,29%	14,23%	17,40%	12,82%	7,41%
Az egyetemen asszisztensi, gyakornoki, demonstrátori, mentori munka	2,17%	10,07%	4,54%	3,82%	6,62%	1,66%	3,04%	2,84%	3,58%	2,44%
Vállalatnál, cégnél végzett fizetett gyakornoki munka	2,33%	1,69%	1,20%	1,15%	3,12%	3,32%	8,34%	5,21%	5,70%	6,49%
Vállalatnál, cégnél végzett nem fizetett gyakornoki munka	3,93%	2,21%	3,66%	2,01%	4,68%	3,54%	2,81%	4,36%	0,93%	1,22%
Hallgatók számára hirdetett vállalati program keretében végzett munka	0,00%	2,79%	1,78%	2,30%	0,00%	0,00%	1,08%	1,70%	2,53%	0,43%
Duális képzés részeként végzett munka	0,58%	1,69%	0,99%	0,00%	1,56%	1,66%	1,11%	3,72%	1,19%	0,43%

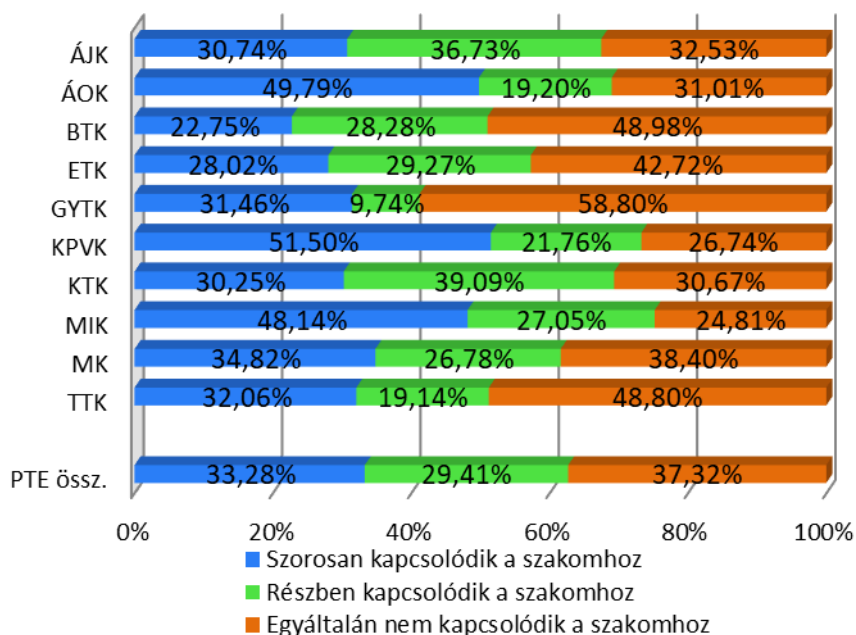
Munkavégzés típusa/Kar - Tagozat - Nem	Nap.	Nem napp.	Férfi	Nő	Átlag
Egyéb munka	39,87%	64,41%	37,27%	36,71%	36,92%
Saját/családi vállalkozásban végzett munka	15,73%	20,47%	15,07%	11,39%	12,81%
Az egyetemen asszisztensi, gyakornoki, demonstrátori, mentori munka	5,44%	1,13%	8,09%	6,14%	6,89%
Vállalatnál, cégnél végzett fizetett gyakornoki munka	5,07%	2,76%	7,77%	3,68%	5,26%
Vállalatnál, cégnél végzett nem fizetett gyakornoki munka	4,04%	4,26%	3,86%	3,34%	3,54%
Hallgatók számára hirdetett vállalati program keretében végzett munka	2,02%	0,28%	2,04%	2,62%	2,39%
Duális képzés részeként végzett munka	1,67%	0,34%	3,34%	0,58%	1,65%

51. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés formája (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés formájának aránya szerint csökkenő sorrendben)

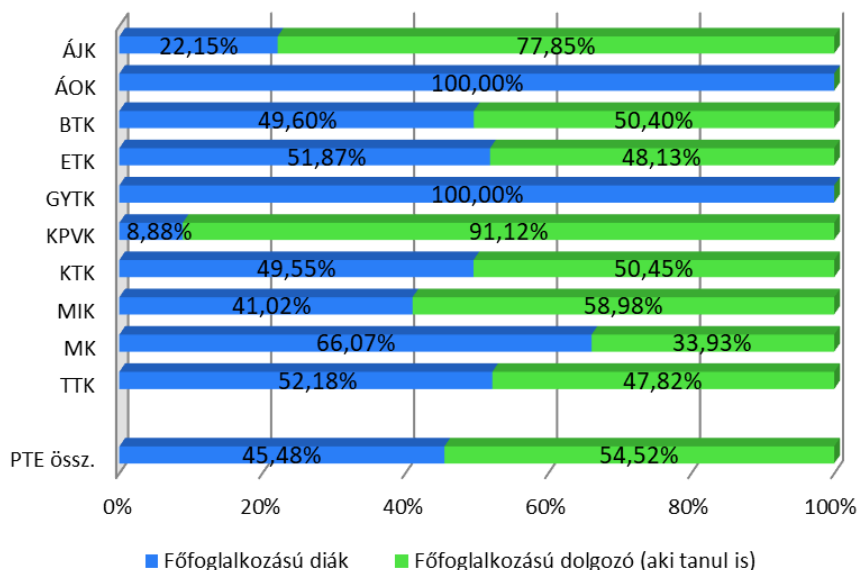
Munkavégzés formája/Kar - Tagozat - Nem	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK
Nem dolgozik	36,06%	82,65%	44,52%	50,85%	78,59%	34,21%	43,93%	43,20%	42,35%	48,81%
Teljes munkaidőben, alkalmazottként	41,52%	0,55%	25,50%	19,54%	0,00%	49,51%	23,37%	28,67%	11,70%	19,05%
Részmunkaidőben, alkalmazottként	9,51%	12,31%	18,25%	18,71%	11,30%	6,59%	14,26%	13,85%	37,53%	16,87%
Alkalmi munkavégzéssel, megbízási jogviszonyban	3,61%	3,38%	11,38%	11,34%	5,06%	2,10%	16,04%	5,60%	14,94%	10,30%
Saját/családi vállalkozásban	14,22%	0,55%	7,19%	6,79%	5,06%	9,97%	10,46%	13,72%	9,16%	7,13%

Munkavégzés formája/Kar - Tagozat - Nem	Nap.	Lev.	Férfi	Nő	Átlag
Nem dolgozik	63,87%	8,90%	47,77%	49,12%	48,60%
Teljes munkaidőben, alkalmazottként	3,57%	74,92%	24,86%	22,46%	23,39%
Részmunkaidőben, alkalmazottként	19,36%	5,95%	16,14%	15,32%	15,64%
Alkalmi munkavégzéssel, megbízási jogviszonyban	11,15%	4,12%	7,93%	9,99%	9,20%
Saját/családi vállalkozásban	6,33%	14,85%	9,90%	7,94%	8,70%

81. ábra: A munkát végzők kapcsolódása a végzett szakhoz (kari bontás) (n=953)



82. ábra: A munkát vállalók fő státusza (kari bontás) (n=951)



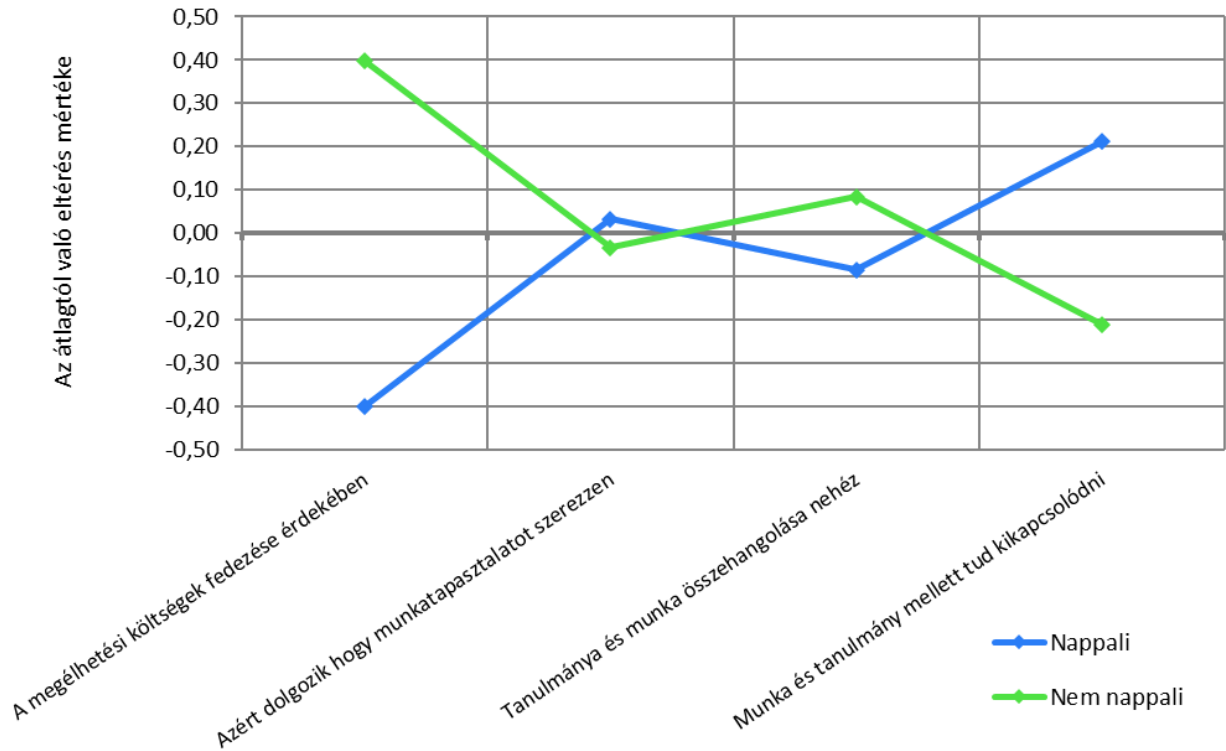
52. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A megélhetési költségek fedezése érdekében	950	3,02	3	4	1,10
Azért dolgozik hogy munkatapasztalatot szerezzon	946	2,60	3	3	1,04
Tanulmánya és munka összehangolása nehéz	944	2,32	2	2	0,89
Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni	950	2,20	2	2	0,92

53. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

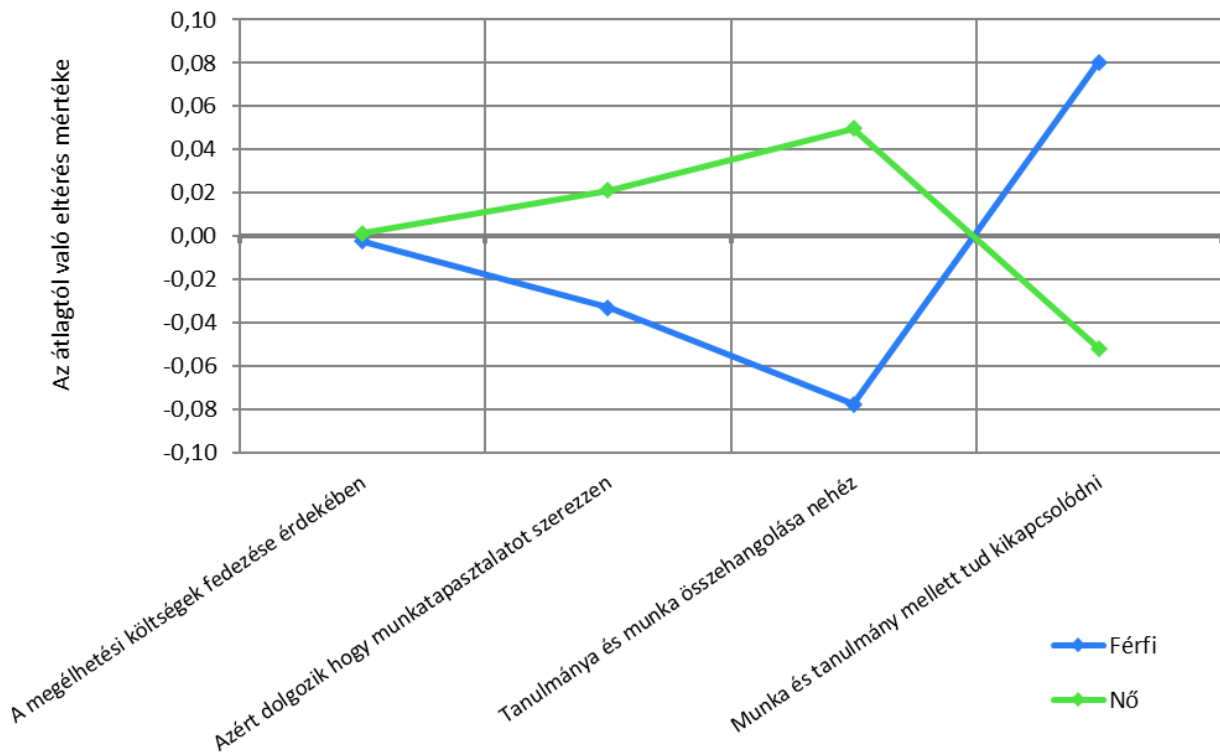
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A megélhetési költségek fedezése érdekében	3,08	2,53	3,09	2,85	2,25	3,25	3,06	3,09	3,21	2,95	3,02
Azért dolgozik hogy munkatapasztalatot szerezzen	2,57	2,53	2,56	2,38	2,14	2,73	2,86	2,80	2,37	2,46	2,60
Tanulmánya és munka összehangolása nehéz	2,28	2,30	2,28	2,36	2,59	2,30	2,22	2,38	2,59	2,28	2,32
Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni	2,24	2,08	2,35	2,09	2,10	1,95	2,40	1,99	2,12	2,24	2,20

83. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: A megélhetési költségek fedezése érdekében; Tanulmánya és munka összehangolása nehéz; Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni.

84. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Tanulmánya és munka összehangolása nehéz; Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni.

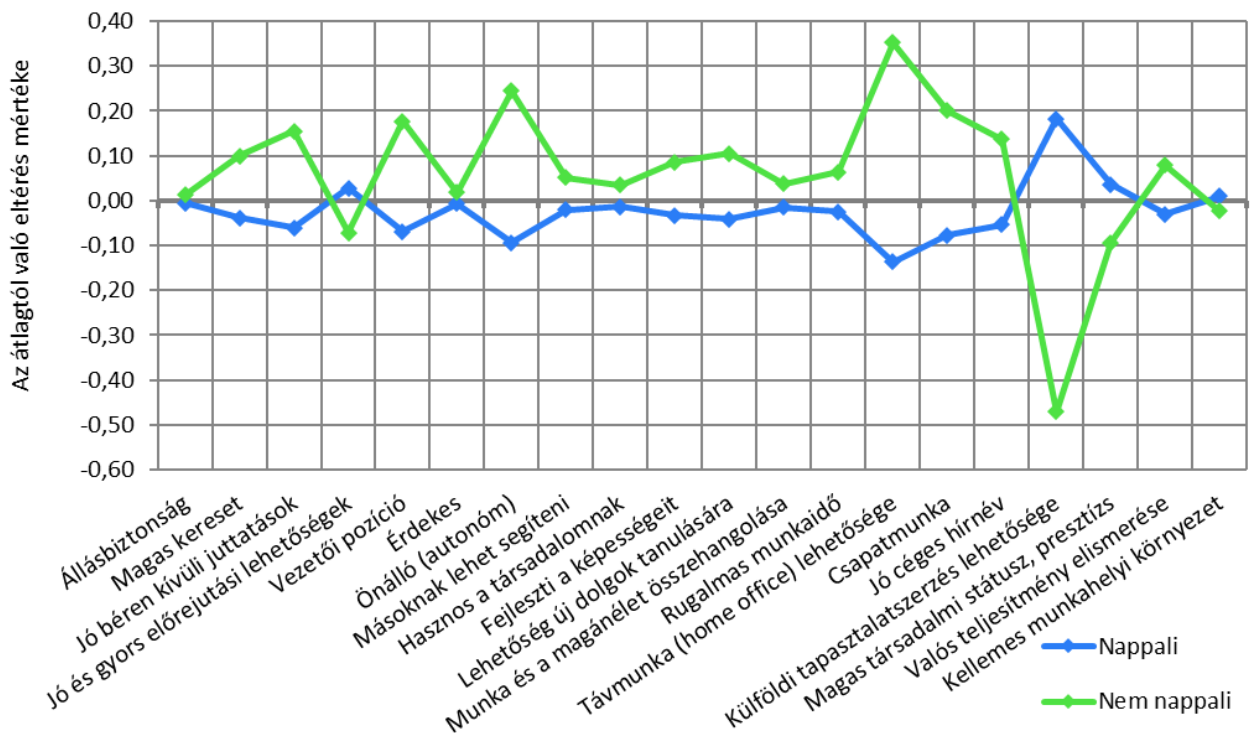
54. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kellemes munkahelyi környezet	1 881	4,67	5	5	0,62
Állásbiztonság	1 879	4,61	5	5	0,67
Munka és a magánélet összehangolása	1 878	4,57	5	5	0,75
Érdekes	1 879	4,52	5	5	0,74
Fejleszti a képességeit	1 881	4,51	5	5	0,72
Lehetőség új dolgok tanulására	1 875	4,39	5	5	0,81
Valós teljesítmény elismerése	1 881	4,36	5	5	0,82
Magas kereset	1 881	4,21	4	4	0,78
Hasznos a társadalomnak	1 880	4,21	5	5	1,00
Rugalmas munkaidő	1 878	4,20	4	5	0,92
Másoknak lehet segíteni	1 880	4,15	4	5	1,01
Önálló (autonóm)	1 878	3,97	4	4	0,95
Jó és gyors előrelépési lehetőségek	1 881	3,84	4	4	0,96
Jó béren kívüli juttatások	1 879	3,69	4	4	0,98
Csapatmunka	1 876	3,60	4	4	1,11
Jó céges hírnév	1 879	3,33	3	3	1,13
Magas társadalmi státusz, presztízs	1 875	3,18	3	3	1,20
Táv munka (home office) lehetősége	1 883	3,18	3	3	1,34
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	1 878	3,16	3	3	1,33
Vezetői pozíció	1 882	2,98	3	3	1,20

55. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

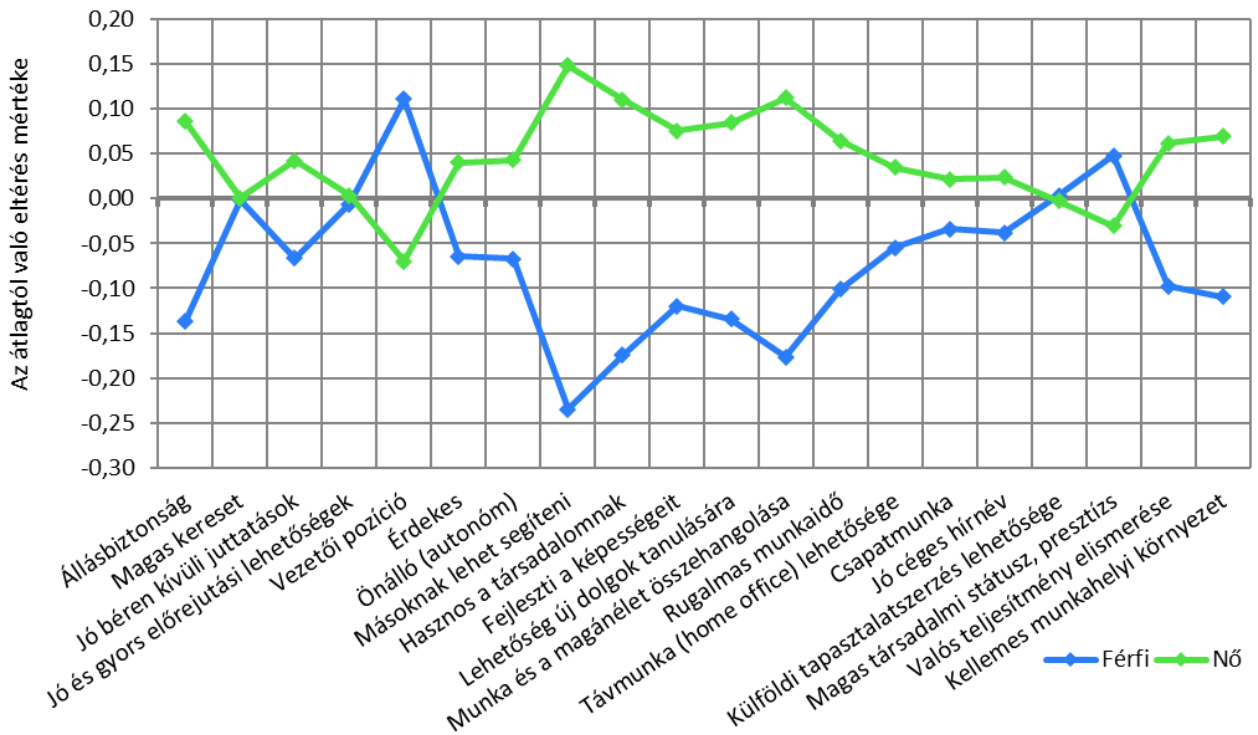
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Kellemes munkahelyi környezet	4,63	4,63	4,61	4,75	4,79	4,77	4,72	4,56	4,78	4,62	4,67
Állásbiztonság	4,61	4,67	4,57	4,71	4,68	4,81	4,54	4,50	4,52	4,60	4,61
Munka és a magánélet összehangolása	4,61	4,57	4,58	4,61	4,68	4,78	4,52	4,41	4,78	4,49	4,57
Érdekes	4,47	4,66	4,58	4,50	4,59	4,59	4,45	4,53	4,57	4,36	4,52
Fejleszti a képességeit	4,47	4,61	4,50	4,57	4,50	4,69	4,40	4,45	4,69	4,44	4,51
Lehetőség új dolgok tanulására	4,36	4,53	4,28	4,48	4,44	4,61	4,33	4,33	4,43	4,31	4,39
Valós teljesítmény elismerése	4,48	4,26	4,34	4,36	4,43	4,40	4,37	4,25	4,48	4,43	4,36
Magas kereset	4,35	4,15	4,05	4,18	4,30	4,16	4,31	4,27	4,12	4,21	4,21
Hasznos a társadalomnak	4,13	4,57	4,24	4,51	4,63	4,66	3,80	3,88	4,30	3,99	4,21
Rugalmas munkaidő	4,31	3,92	4,22	4,23	4,22	4,25	4,21	4,19	4,16	4,22	4,20
Másoknak lehet segíteni	4,02	4,56	4,24	4,56	4,59	4,69	3,62	3,77	4,16	3,85	4,15
Önálló (autonóm)	4,13	3,96	4,04	3,99	3,97	3,98	3,87	3,82	4,26	3,83	3,97
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	3,96	3,81	3,60	3,86	4,12	3,81	4,05	3,79	3,77	3,82	3,84
Jó béren kívüli juttatások	3,85	3,41	3,59	3,71	3,85	3,89	3,84	3,63	3,59	3,70	3,69
Csapatmunka	3,36	3,68	3,44	3,72	3,85	3,98	3,56	3,61	3,66	3,56	3,60
Jó céges hírnév	3,54	3,05	3,04	3,27	3,48	3,42	3,65	3,47	3,04	3,28	3,33
Magas társadalmi státusz, presztízs	3,56	3,52	2,97	3,07	3,56	3,11	3,21	3,11	2,97	3,09	3,18
Táv munka (home office) lehetősége	3,69	2,24	3,29	2,77	2,80	3,14	3,53	3,51	3,22	3,22	3,18
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	2,93	3,66	3,02	3,04	3,25	2,64	3,23	3,31	3,35	3,19	3,16
Vezetői pozíció	3,29	2,83	2,68	2,89	3,22	2,85	3,35	3,13	2,58	2,89	2,98

85. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Magas kereset; Jó béren kívüli juttatások; Jó és gyors előrejutási lehetőségek; Vezetői pozíció; Önálló (autonóm); Fejleszti a képességeit; Lehetőség új dolgok tanulására; Táv munka (home office) lehetősége; Csapatmunka; Jó céges hírnév; Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége; Magas társadalmi státusz, presztízs; Valós teljesítmény elismerése.

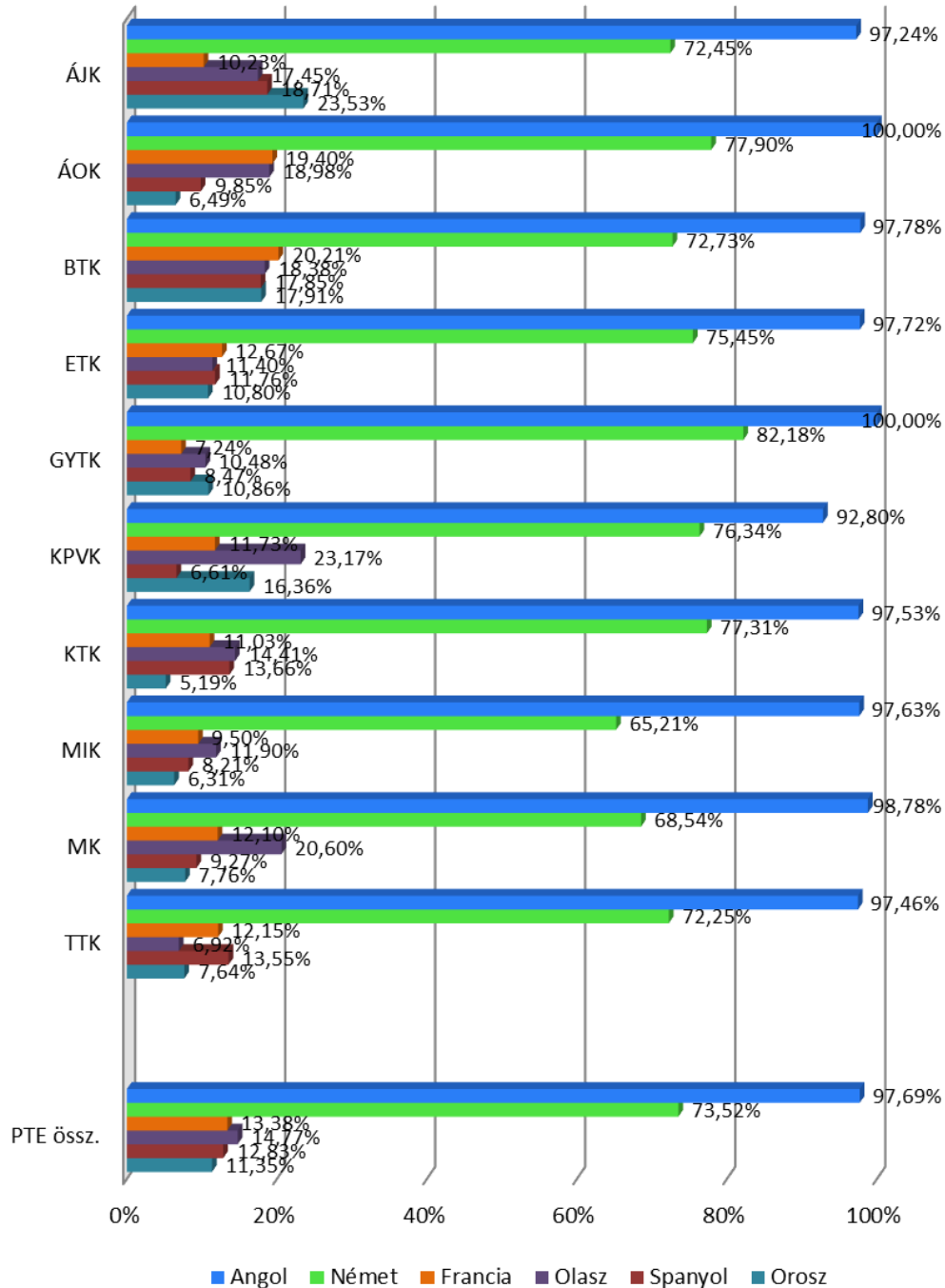
86. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (nemek szerint)



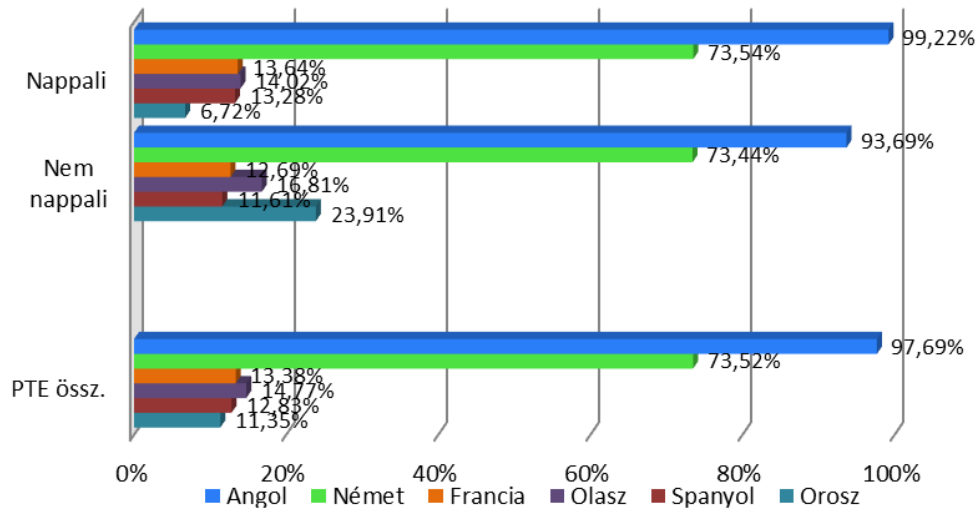
Szignifikáns: Állásbiztonság; Jó béren kívüli juttatások; Vezetői pozíció; Érdekes; Önálló (autonóm); Másoknak lehet segíteni; Hasznos a társadalomnak; Fejlesztí a képességeit; Lehetőség új dolgok tanulására; Munka és a magánélet összehangolása; Rugalmas munkaidő; Valós teljesítmény elismerése; Kellemes munkahelyi környezet.

8.3. NYELVISMERET

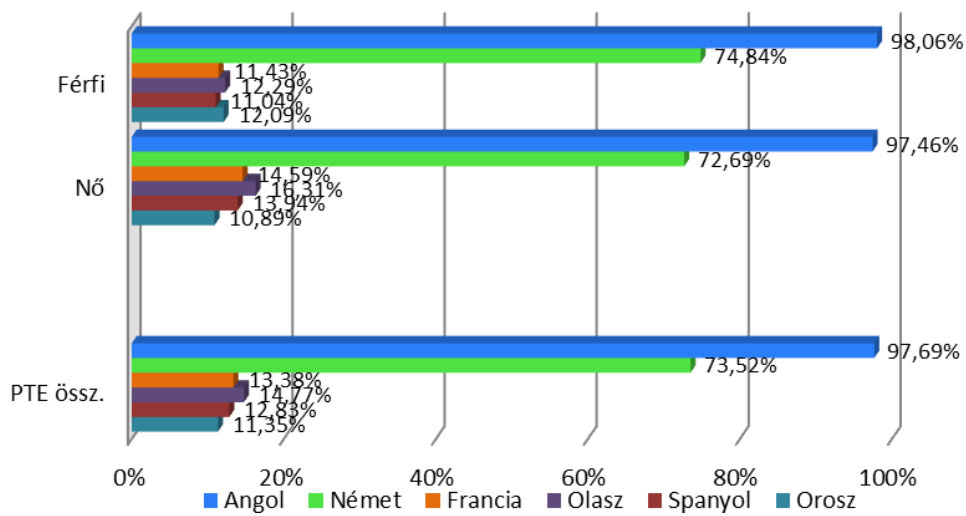
87. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n_{Angol}=1 868, n_{Német}=1 860, n_{Francia}=1 822, n_{Olasz}=1 826, n_{Spanyol}=1 818, n_{Orosz}=1 814)



88. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n_{Angol}=1 868, n_{Német}=1 860, n_{Francia}=1 822, n_{Olasz}=1 826, n_{Spanyol}=1 818, n_{Orosz}=1 814)



89. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n_{Angol}=1 868, n_{Német}=1 860, n_{Francia}=1 822, n_{Olasz}=1 826, n_{Spanyol}=1 818, n_{Orosz}=1 814)



MELLÉKLETEK

1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPVK			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)
Hallgatók																														
nappali nő	376	50,37	43	803	107,58	109	1088	145,76	177	1704	228,29	228	194	25,99	43	186	24,92	30	939	125,80	222	332	44,48	75	281	37,65	45	359	48,10	64
SÚLYOK:	1,17			0,99			0,82			1,00			0,60			0,83			0,57			0,59			0,84			0,75		
nappali férfi	270	36,17	18	530	71,01	35	516	69,13	52	304	40,73	18	95	12,73	17	19	2,55	0	605	81,05	69	905	121,25	97	146	19,56	11	725	97,13	77
SÚLYOK:	2,01			2,03			1,33			2,26			0,75			0,00			1,17			1,25			1,78			1,26		
levelező nő	587	78,64	77	0	0,00	0	500	66,99	92	447	59,89	50	0	0,00	0	427	57,21	39	273	36,57	52	147	19,69	12	78	10,45	16	79	10,58	12
SÚLYOK:	1,02			0,00			0,73			1,20			0,00			1,47			0,70			1,64			0,65			0,88		
levelező férfi	262	35,10	27	0	0,00	0	146	19,56	21	141	18,89	12	0	0,00	0	46	6,16	6	199	26,66	16	493	66,05	41	19	2,55	6	140	18,76	15
SÚLYOK:	1,30			0,00			0,93			1,57			0,00			1,03			1,67			1,61			0,42			1,25		

2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta reprezentativitásának vizsgálatához szükséges meghatározni, hogy mi a cél, mi az elvárás és az alapsokaság mely ismérvei szerint szeretnénk viszont látni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, ETK, GYTK, KPVK, KTK, MIK, MK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- képzési forma (nappali, levelező).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Két olyan kar van, ahol az alapsokaság is, és a minta nagysága is viszonylag alacsony, a Gyógyszerésztudományi Kar és a Művészeti Kar. Mivel a karok súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét.

A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság aránya ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez egy kivétellel minden esetben sikerült, így a minta elemzésénél nincs torzítás.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően) $u=z=2$ szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a $p=0,5$ vagyis az 50%-os k/n aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Mutatók	Hallgatók
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,010608
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 2,08$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	4,16%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 1,74$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	3,49%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 47,92% és maximum 52,08% közé esik a vizsgált jelenség aránya. A fenti eredmények a szokványosan elvárt 3 százalékpontos értéknek megfelelnek, illetve a p arány „kedvezőbb” (0,5-től eltérő) alakulása esetén annál jóval pontosabb becslést tesznek lehetővé.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Galambosné dr. Tiszberger Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)



Magyarország első egyeteme®