

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

# 2018-as pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM  
UNIVERSITY OF PÉCS





**Diplomás Pályakövető Rendszer  
2018-as pályakövetési vizsgálat  
a Pécsi Tudományegyetemen**

**2018.**

# **Diplomás Pályakövető Rendszer a Pécsi Tudományegyetemen**

a Pécsi Tudományegyetem online sorozata

## **Sorozatszerkesztők:**

Kuráth Gabriella

Héra-Tóth Andrea

Sipos Norbert

## **Technikai, digitális szerkesztő:**

Sipos Norbert

## **Összeállították:**

Kuráth Gabriella marketingvezető, DPR-kutatásvezető

Héra-Tóth Andrea DPR-szakértő

Sipos Norbert DPR-szakértő

## **Felelős kiadó:**

Pécsi Tudományegyetem dr. Kuráth Gabriella DPR kutatásvezető

Kiadja a Pécsi Tudományegyetem

Pécs, 2018. október

A kiadvány ISSN száma:

**ISSN 2559-8422 (Online)**

**ISSN 2062-5626 (Nyomtatott)**

## TARTALOM

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	9
2. A KUTATÁSRÓL	12
2.1. Bevezetés	12
2.2. Módszertan	12
2.3. Alapadatok	15
2.3.1. A minta összetétele	15
2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban	18
2.3.3. Lakóhely a végzettek jelenlegi életvitele szerint	19
2.3.4. Családi háttér	21
3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	23
3.1. Korábbi végzettségek	24
3.2. A tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések	26
3.3. A PTE-n végzett képzés értékelése	30
3.3.1. A PTE-n végzett alap-, mester- és osztatlan képzéshez kapcsolódó tényezők	30
3.3.2. A PTE-n végzett FSZ/FOKSZ-képzéshez kapcsolódó tényezők	32
3.4. Tanulmányok utáni további felsőfokú képzések	34
3.5. A jelenlegi képzésekre és a tervezett tanulmányokra vonatkozó kérdések	35
4. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE	39
4.1. Az intézmény megítélése	40
4.2. Hírnév, ajánlás	40
4.3. Mit üzennek a végzettek	43
4.4. Alumni rendszer	43
5. KÜLFÖLDI TAPASZTALATOK	47
5.1. Nyelvismeret	48
5.2. Külföldi tanulmányok	50
5.3. Külföldi munkavégzés	53
6. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA	55
6.1. Az abszolutórium és a diplomaszerezés közötti időszak	55
6.2. Munka az abszolutórium megszerzésekor	58
7. A DIPLOMÁS MUNKAHELY	61
7.1. Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzése után	62

7.2. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet	68
8. DIPLOMÁS JÖVEDELEM	77
9. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK	84
10. A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEN VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI	90
11. A DOKTORI KÉPZÉSBEN TANULÓK ÉS VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI	93
12. MELLÉKLET	96
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	96
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	101
3. melléklet: Végzettek üzenetei	104

## ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A végzettek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 554).....	16
2. ábra: A végzettek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 554).....	16
3. ábra: A végzettek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 553) .....	17
4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 498) .....	18
5. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 487) .....	19
6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 487).....	20
7. ábra: A végzettek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 539).....	22
8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 546).....	24
9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 546) .....	24
10. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (kari bontás) (n=1 462).....	25
11. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (képzési szint) (n=1 460).....	25
12. ábra: A felvételi jelentkezési lapon első helyen jelölte meg az elvégzett FSZ/FOKSZ-ot? (n=93).....	26
13. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végezték el a szakot? (kari bontás) (n=1441).....	27
14. ábra: Tanulmányai során vett fel diákhitelt? (n=1 462).....	29
15. ábra: Tanulmányok alatt felvett diákhitel típusa (n=243).....	29
16. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint) .....	31
17. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint) .....	32
18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 457) .....	34
19. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta milyen egyéb felsőfokú végzettséget szereztek? (n=215) .....	34
20. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 549) .....	35
21. ábra: A végzettek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=329).....	35
22. ábra: A végzettek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (kari bontás) (n=298).....	36
23. ábra: A végzettek miért nem a PTE-n folytatják jelenlegi képzésüket? (n=132) .....	36
24. ábra: A végzettek első gondolata az egyetemről (n=1 226) .....	40
25. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n <sub>PTE</sub> =1 540, n <sub>Kar</sub> =1 528).....	40
26. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n <sub>PTE</sub> =1 540, n <sub>Kar</sub> =1 528).....	41
27. ábra: A végzettek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n <sub>PTE</sub> =1 546, n <sub>Kar</sub> =1 542, n <sub>Szak</sub> =1 525) .....	41
28. ábra: A végzettek most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 432) .....	42

29. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 529).....	42
30. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=1 554).....	43
31. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (kari bontás) (n=1 461).....	43
32. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (tagozat szerint) (n=1 461).....	44
33. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (a végzés éve szerint) (n=1 461).....	44
34. ábra: Az Alumnit ismerő végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (kari bontás) (n=1 226).....	45
35. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (tagozat szerint) (n=1 226).....	45
36. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (a végzés éve szerint) (n=1 227).....	46
37. ábra: A végzettek által ismert Alumni szolgáltatások (n=1 461) .....	46
38. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n <sub>angol</sub> =1 529, n <sub>német</sub> =1 485, n <sub>francia</sub> =1 404, n <sub>olasz</sub> =1 400, n <sub>spanyol</sub> =1 401, n <sub>oros</sub> =1 403).....	48
39. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya a végzés éve szerint (n <sub>angol</sub> =1 529, n <sub>német</sub> =1 485, n <sub>francia</sub> =1 404, n <sub>olasz</sub> =1 400, n <sub>spanyol</sub> =1 401, n <sub>oros</sub> =1 403).....	49
40. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n <sub>angol</sub> =1 529, n <sub>német</sub> =1 485, n <sub>francia</sub> =1 404, n <sub>olasz</sub> =1 400, n <sub>spanyol</sub> =1 401, n <sub>oros</sub> =1 403) .....	49
41. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n <sub>angol</sub> =1 529, n <sub>német</sub> =1 485, n <sub>francia</sub> =1 404, n <sub>olasz</sub> =1 400, n <sub>spanyol</sub> =1 401, n <sub>oros</sub> =1 403).....	50
42. ,ábra: A diplomaszerzés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (kari bontás) (n=1 552).....	50
43. ábra: A diplomaszerzés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (képzési forma szerint) (n=1 552) .....	51
44. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai - Külföldi tanulmányokat végzettek körében az egyes források említési gyakorisága (n=157).....	51
45. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön? (kari bontás) (n=1 451) .....	52
46. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 544).....	53
47. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai után, a végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 552) .....	53
48. ábra: Munkahelye települése külföldön van? (kari bontás) (n=1 337).....	54
49. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás) (n=1 554).....	55
50. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=1 554).....	56



51. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 554) .....	56
52. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=321) .....	57
53. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (Végzés éve szerinti bontás) (n=321) .....	57
54. ábra: A diplomaszerezés kitolódásának oka az abszolutóriumszerzés után közvetlenül nem diplomázók körében (kari bontás) (n=298) .....	58
55. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (kari bontás) (n=1 555) .....	58
56. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (tagozat szerinti bontás) (n=1 555) .....	59
57. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (képzési szint szerint) (n=1 555).....	59
58. ábra: Munkavégzés a tanulmányok alatt (képzési terület szerint) (n <sub>szakmai</sub> =1 505, n <sub>nem szakmai</sub> =1 501) .....	60
59. ábra: Továbbfoglalkoztatás a szakmai gyakorlat helyszínén (kari bontás) (a gyakorlaton részt vevők körében) (n=1 133) .....	60
60. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 554) .....	62
61. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 554) .....	62
62. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 554) .....	63
63. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=689).....	64
64. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (kari bontás) (n=655) .....	65
65. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt? (kari bontás) (n=1 458) .....	66
66. ábra: A végzettség megszerzése óta volt-e munkanélküli? (kari bontás) (n=1 549) .....	66
67. ábra: Ha igen, hány munkanélküli időszaka volt? (kari bontás) (n=342) .....	67
68. ábra: Ezek az időszakok összesítve hány hónapig tartottak? (kari bontás) (n=340).....	67
69. ábra: Volt ezek között regisztrált munkanélküli időszak? (kari bontás) (n=384) .....	68
70. ábra: Ha munkanélküli, hány hónapja az? (n=34).....	69
71. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 552).....	69
72. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (kari bontás) (n=1 343) .....	70
73. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (kari bontás) (n=1 331).....	70
74. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (kari bontás) (n=1 337) .....	71
75. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a jelenlegi munkájának? (kari bontás) (n=1 323) .....	72
76. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (kari bontás) (n=1 330) .....	73

77. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (kari bontás) (n=1 334).....	73
78. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=1273) .....	74
79. ábra: Van-e mellékfoglalkozása, másodállása? (kari bontás) (n=1 328).....	75
80. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=242) .....	75
81. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban másodállásának/ mellékfoglalkozásának? (n=243).....	76
82. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=1 188).....	78
83. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=1 188).....	78
84. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munkáltató tulajdonviszonya szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 106 n <sub>Összes</sub> =1 184).....	79
85. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 106 n <sub>Összes</sub> =1 184).....	79
86. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző külföldi tanulmányok szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 106 n <sub>Összes</sub> =1 184) .....	80
87. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző szakmai munkatapasztalat szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 106 n <sub>Összes</sub> =1 184).....	80
88. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (bármilyen külföldi tapasztalat szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 106 n <sub>Összes</sub> =1 184).....	81
89. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 106 n <sub>Összes</sub> =1 184) .....	81
90. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 106 n <sub>Összes</sub> =1 184).....	82
91. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 106 n <sub>Összes</sub> =1 184).....	82
92. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 106 n <sub>Összes</sub> =1 184).....	83
93. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint).....	86
94. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint).....	86
95. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint) .....	88
96. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint) .....	88
97. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával) .....	89
98. ábra: A szakmai tevékenység részét alkotó feladatok (n=207,206,205,206) .....	95

## TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele .....	15
2. táblázat: A végzettek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint).....	17
3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás) (n=1 498).....	18
4. táblázat: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 487).....	19
5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás).....	21
6. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás).....	26
7. táblázat: A végzettek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás) .....	27
8. táblázat: A végzettek a szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutottak el az abszolutoriumig a képzési formák és tagozat függvényében? (kari bontás).....	28
9. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben .....	30
10. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint).....	30
11. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás).....	31
12. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-tanulmányok választását befolyásoló tényezők értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben .....	32
13. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-tanulmányokkal szembeni elvárások értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben.....	33
14. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-képzés hiányosságai említések száma szerint csökkenő sorrendben (n=92) .....	33
15. táblázat: Az első- vagy mesterdiplomás végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás) .....	37
16. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-végzettek terveznek további tanulmányokat FSZ/FOKSZ, BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (tagozat és végzettség éve szerinti bontás).....	37
17. táblázat: Az első vagy mesterdiplomás és FSZ/FOKSZ-végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján, a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás) .....	38
18. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai. Említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében (n=157) .....	52
19. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás).....	63
20. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás) .....	63
21. táblázat: Az abszolutorium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás) .....	64
22. táblázat: Hogyan jutott az abszolutorium utáni első munkájához? (kari bontás) .....	65

23. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás).....	68
24. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás) .....	71
25. táblázat: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (kari bontás).....	72
26. táblázat: A végzetek munkahelyének megyéje? (kari bontás) .....	74
27. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás).....	77
28. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) .....	84
29. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás).....	84
30. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben.....	85
31. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás) .....	85
32. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben.....	87
33. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás) .....	87
34. táblázat: A szakirányú továbbképzésen végzett válaszadók mintája .....	90
35. táblázat: A szakirányú továbbképzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben .....	91
36. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (fontosság) .....	91
37. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (elégedettség) .....	91
38. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások GAP elemzése fontosság szerint csökkenő sorrendben.....	92
39. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni hiányosságok említések száma szerint csökkenő sorrendben .....	92
40. táblázat: A szakirányú továbbképzés által elősegített előrelépési lehetőségek értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben .....	92
41. táblázat: A doktori képzésben tanulók és végzetek összetétele .....	93
42. táblázat: A doktori képzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben.....	94
43. táblázat: A doktori képzéshez kapcsolódó tényezőkkel való elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben .....	94
44. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett oktatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=209).....	94
45. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett kutatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=209).....	95

## 1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek. A 2010-11-es évben a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázat (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen), majd a 2013-14-es évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 (Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen) pályázat támogatásával valósult meg a projekt.

Az idei évben a diplomás pályakövetési kutatást a korábbi évek gyakorlatának megfelelően végeztük. A végzettek (2013-ban, 2015-ben, 2017-ben a PTE-n abszolutóriumot szerzett válaszadók) kérdései jelenlegi tanulmányaikra, munkaerő-piaci helyzetükre, nemzetközi tapasztalataikra, főbb kompetenciáikra vonatkoznak, továbbá megismertük véleményüket egyetemünkről, képzéseinkről, és az elvégzett szakról is, hiszen fontosnak tartjuk, hogy a képzéseink alkalmazkodjanak a munkaerőpiac elvárásaihoz. A kapott adatok hasznos információval szolgálhatnak a leendő hallgatónak csakúgy, mint a munkaerőpiac más szereplőinek, továbbá az egyetemi polgároknak, a vezetőknek, az oktatóknak és a kutatóknak is.

### A 2018-as kutatás főbb eredményei:

1. A három vizsgált évfolyam összesített válaszadási aránya 17,90%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségeket is láthatunk.
2. A PTE legfőbb vonzáskörzetéből – Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezett a végzettek több mint fele (54,61%), a Budapestről jelentkezők aránya 5,07% (2017-ben 4,16% volt). A végzést követően egyre magasabb arányban költöznek Budapestre (21,25%), ugyanakkor Baranya megyében marad a válaszadók 32,48%-a. A külföldön dolgozók aránya 6,99%.
3. A végzettek 40,15%-a rendelkezik korábbi felsőfokú végzettséggel, 21,30%-a folytatja tovább felsőfokú tanulmányait, közülük 55,70% a PTE-n. Másik intézményt elsősorban a szak hiánya miatt választottak.
4. Az FSZ/FOKSZ-képzésben végzettek 45,84%-a szeretné folytatni tanulmányait BA/BSc szinten.
5. Végzettjeink első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban elsősorban pozitív tartalmúak, Magas említési számot ért el többek között a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”), a sokszínűség, Pécs és az egyetemmel, tanulmányokkal kapcsolatos gondolatok.
6. Végzettjeink 96,62%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 87,74%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 81,39%.
7. A végzettek 79,34%-a szerezte meg a diplomáját rögtön az abszolutóriumot követően. A kitolódó diplomaszerezés oka legtöbb esetben (56,04%) a nyelvvizsga hiánya volt.
8. A válaszadók 71,37%-a most is ugyanazt a szakot választaná, amin a diplomáját szerezte.
9. A végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt nyelvvizsgá(ka)t szerezni (65,60%) és szakmai gyakorlatot végezni (64,33%).

10. A PTE Alumni szervezetét a most megkérdezett végzetek 85,22%-a ismeri, és közülük 46,25% rendelkezik tagsággal.
11. A frissdiplomások között az angol nyelv ismerete dominál (95,09%), ezt követi a német nyelvet ismerők 75,46%-os aránya.
12. Az abszolutórium megszerzésekor a válaszadók 38,94%-a már rendelkezett főállású munkaviszonnyal.
13. A válaszadók 55,88%-a azonnal, illetve 1 hónapon belül, 39,62%-a pedig keresés után talált munkát. Az abszolutórium utáni első munkához legtöbbször álláshirdetés (37,71%) révén jutottak, 21,22%-uk jelentkezett közvetlenül a munkáltatónál, és 7,63%-ukat alkalmazták a gyakorlati helyükön.
14. A munkanélküliek aránya 2,25%-ra csökkent az előző év eredményéhez képest.
15. A végzetek 50,86%-a dolgozik köztisztviselő/közalkalmazotti státuszban, illetve állami tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint.
16. A válaszadók összesen 82,14%-a saját (34,05%) vagy a saját- és kapcsolódó (48,09%) szakterületén kapott munkát.
17. A válaszadók 76,09%-a magyar tulajdonú, 19,34%-a külföldi tulajdonú, a fennmaradó rész vegyes típusú vállalatnál dolgozik.
18. A végzetek közül legtöbbször a Dél-dunántúli régióban helyezkedtek el (42,75%). 23,98% Budapesten, 7,24% külföldön dolgozik.
19. A főállásából származó havi nettó átlagkereset 242 900 Ft a PTE-n végzetek teljes körére vonatkozóan, ugyanakkor a Magyarországon munkát vállaló frissdiplomásaink átlagjövedelme 217 680 Ft.
20. A munkavégzéshez szükséges kompetenciák közül legfontosabbnak az önállóságot (4,63) és a kapcsolatteremtő, kommunikációs képességet (4,53) tartják a válaszadók. A szükséges és meglévő kompetenciák között kisebb mértékű eltéréseket láthatunk, említésre érdemes mértékű eltérést a konfliktuskezelési képesség (-0,37) és a jó időgazdálkodás (-0,36) esetében találunk.

## A DPR-eredmények, tervek

*Az elmúlt 7 év kutatásának néhány eredménye, főbb tendenciák:*

Az elmúlt 7 év (2012-2018 közötti időszak) eredményeiből azokat a kérdéseket hasonlítottuk össze, amelyekkel kapcsolatosan a leggyakrabban kerestek meg minket adatközlés céljából. Ezek a következők: lakóhely (14 éves korban és jelenleg), munkanélküliség, továbbtanulás, abszolutórium utáni diplomaszerezés, diploma szerzés kitolódásának oka, tanulmányok folytatása, szükséges kompetenciák változása, nettó keresetek.

1. A budapesti lakóhellyel rendelkező végzetek aránya 2016-ig emelkedett (18,5%-ról 24%-ra), a 2017-es és 2018-as válaszadók körében viszont csökkent (20,4% ill. 21,2%, és alacsony a Budapestre jelentkezők aránya (4,3%-5,1%).
2. A munkanélküliek aránya a PTE-n végzetek körében csökkenő tendenciát mutat (7,2%, 6,7%, 5,5%, 4,5%, 4,5%, 3,9%, 3,86%, 2,25%).
3. Azok, akik az abszolutórium után közvetlenül nem szereztek diplomát, közel 70%-uknál a nyelvvizsga hiányzott (a 2018-as évben viszont 56%-ra csökkent az arány).
4. A megkérdezés pillanatában felsőfokú tanulmányaikat folytatók aránya 16-21% közötti, és 52-64% választotta ismét a PTE-t. A nem PTE-n továbbtanulók leggyakrabban a szak hiányát (30%-41%) nevezték meg indokként.

5. A főbb kompetenciák közül kiemelten fontosnak tartják a válaszadók az önállóságot és a jó kapcsolatteremtő- és kommunikációs készséget.
6. A nettó átlagkeresetek 2012-2018 között országosan is folyamatosan emelkedtek. A PTE adott években megkérdezett diplomásainak nettó átlagkeresete ebben az időszakban 160 950 Ft-ról 242 900 Ft-ra változott.

*Eredmények felhasználása:*

Célunk a hallgatók elégedettségének, lojalitásának növelése, a sikeres életpálya, munkavállalás segítése és a végzett hallgatóinkkal való jó kapcsolat fenntartása.

A DPR-kutatási eredményekkel elősegíthető a képzések fejlesztése, továbbá olyan támogató eszközöket tudunk kialakítani, mint

1. a minőségfejlesztés és a kari-, illetve egyetemi akkreditáció támogatása adatszolgáltatással,
2. kapcsolódás a témához szorosan kötődő pályázatokhoz (EFOP 3.4.3, EFOP 3.4.4),
3. hallgatói szakdolgozatok, disszertációk, oktatói publikációk támogatása adatszolgáltatással,
4. a hallgatói-oktatói információs tudástár folyamatos frissítése, melyen keresztül az érintettek mélyebb információkat szerezhetnek a munkaerőpiacról,
5. az őszi szemeszterekben ötödik alkalommal meghirdetett „Személyes márkaépítés coaching módszerrel (Versenyelőny a munkaerőpiacon)” kurzus,
6. kompetenciafejlesztő tréningek (Alumni).

## 2. A KUTATÁSRÓL

### 2.1. BEVEZETÉS

A hallgatók és a munkaerőpiac elvárásainak való megfelelés érdekében fontosnak tartjuk a végzett hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését. A kutatás során kapott eredményeket szeretnénk megosztani jelenlegi és leendő hallgatóink, oktatóink és az érdeklődők körében, továbbá hasznosítani a szolgáltatásaink, képzéseink fejlesztése során.

A tanulmány a pályakövetési kutatás eredményeit foglalja össze. A 2018-as kutatást a korábbi évek gyakorlatának megfelelően végeztük el:

- A *pályakövetési vizsgálat* a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetére, munkavállalói tapasztalataira, elhelyezkedési stratégiáira, tervezett továbbképzéseire, továbbá a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos véleményeire irányul.
- Az intézményi DPR-felmérés lebonyolítását és az eredmények feldolgozását a Marketing Osztály végezte el, a kari DPR-felelősökkel együttműködésben. Az adatbázisokat az Oktatási Igazgatóság Tanulmányi Rendszer Iroda munkatársai biztosították.

#### A pályakövetési kutatás főbb területei:

- Alap-, mester-, osztatlan és FSZ/FOKSZ-képzésben végzetteknel:
  - felsőfokú tanulmányok
  - az intézmény megítélése, hírneve
  - külföldi tapasztalatok
  - átmenet a munka világába
  - a diplomás munkahely
  - a diplomás jövedelem
  - munkahelyi elégedettség és kompetenciák
- A szakirányú továbbképzésben végzettek motivációi, elégedettsége
- A doktori képzésben végzettek és hallgatók elvárásai, elégedettsége, tudományos és oktatási tevékenysége

### 2.2. MÓDSZERTAN

A pályakövetési felmérést 2018. április-május hónapokban végeztük a 2013-ban, 2015-ben, illetve 2017-ben abszolutóriumot szerzett hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

#### A kérdőív összeállítása

Az online kérdőív három egymástól elkülönülő részből áll: közös országos blokkból, továbbá a PTE DPR-szakértői által összeállított és velük egyeztetett kiegészítő egyetemi, illetve kari blokkokból (a kérdőívek megtekinthetők: [http://pte.hu/tenyek\\_adatok/felmeresek](http://pte.hu/tenyek_adatok/felmeresek)). Az FSZ/FOKSZ, a szakirányú továbbképzés és a doktori képzés specialitásai miatt az itt végzettek külön kérdőívet kaptak. A Pécsi Tudományegyetemen végzett külföldi hallgatókat helyzetükből adódóan külön felmérésekkel keresik meg a központi egységek, így nem célcsoportjai a DPR-kérdőíveknek.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skála típusú, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket a feldolgozás során alaposan tisztítottunk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.



## A mintavétel módszertana

Az évente ismétlődő DPR-felmérésekben a 2013-as évtől kezdve a megkérdezettek köre bővült a felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ), a szakirányú továbbképzésben (SZIT), illetve doktori képzésben (PhD/DLA) végzett hallgatókkal. Mivel a különböző képzésben végzettek kérdőíveinek struktúrája jelentősen eltér egymástól, az elemzésnél csak az alap-, mester-, osztatlan, hagyományos főiskolai, illetve egyetemi képzésben végzettek és az FSZ/FOKSZ-végzettek válaszait tudtuk összevonnai, a SZIT és a PhD-/DLA-eredményeket külön kezeljük. A kutatás során az első csoportban felsorolt képzésekben végzetteknek 3 190 fő 2013-ban, 2 868 fő 2015-ben és 2 687 fő 2017-ben végzett hallgatót kerestünk meg e-mailen a kérdőívekkel. A 2013-as végzettek közül 501 fő, a 2015-ös végzettek közül 536 fő és a 2017-es végzettek közül 528 fő válaszolt a kérdésekre, amely 15,71%-os, 18,69%-os, illetve 19,65%-os válaszadási arányt jelent. Az összesített egyetemi adatok szerint 17,90%-os válaszadási arányt értünk el – 8 745 megkeresett végzett közül 1 565 fő töltötte ki a kérdőívet.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE végzett hallgatói statisztikáját vettük alapul, és ezt vetettük össze a Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer (továbbiakban: Neptun) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címes elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában a Neptun adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem lett reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítottunk elő. Ebben az évben a többszörös megkeresés kiküszöbölése érdekében szűrést alkalmaztunk az adatbázison, így minden e-mail címre, csak egy megkeresés érkezett. A szűkítési logika: Első diplomás végzett, második diplomás végzett, hallgató, a végzés óta eltelt idő alapján sorba rendezve.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett). A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A mintavételi arányok és elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, a felvétel adataiból megbízható eredmények kalkulálhatóak.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

## Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2012-es, 2014-es és 2016-os végzettek adatait külön kezeljük, de az ábrázolásnál több területen az összevont adatokat jelenítjük meg.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak, vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem lenne megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük, egységesen 2 tizedes jegyig kiírva, még ha 100 főnél kevesebb is az elemszám.

- A feldolgozás során a „végzetek” szóhasználat a válaszadókra vonatkozik, nem a PTE összes végzettjét jelentik.
- A kari keresztábrákat minden esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint keresztábrákat készítettünk, és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-eltérés három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%. Az azonos kérdéseknél előfordulhat, hogy más változóval történő keresztábránál nem egyezik meg az alapsokaság, mivel különbözik a válaszadók száma.
- A GAP elemzéseknél páros t-próbát alkalmaztunk, ami azokat hasonlítja össze, ahol mindkét opciót kitöltötte a válaszadó, ebből adódóan eltérés lehet a szimpla átlagoláshoz képest.
- A részletes tábrákat külön adatbázisban helyeztük el, melyet kérésre minden érdekelt vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:  
 Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK  
 Általános Orvostudományi Kar – ÁOK  
 Bölcsészettudományi Kar – BTK  
 Egészségtudományi Kar – ETK  
 Gyógyszerésztudományi Kar – GYTK  
 Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar – KPVK  
 Közgazdaságtudományi Kar – KTK  
 Műszaki és Informatikai Kar – MIK  
 Művészeti Kar – MK  
 Természettudományi Kar – TTK
- A Gyógyszerésztudományi Kar esetében a 2015-ös létrejöttéből adódóan csak az egy éve, azaz a 2017-ben végzetek szerepelnek, ennek figyelembe vételével kell értékelni az eredményeket.

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a kiadvány fejlécében mindig az aktuális fejezet címe található meg.

Az alábbi témaköröket különítettük el:

- alapadatok, a minta összetétele,
- a felsőfokú tanulmányokra vonatkozó információk,
- az intézménnyel kapcsolatos adatok,
- a végzetek munkaerő-piaci státusára vonatkozó információk.

## 2.3. ALAPADATOK

Ebben a fejezetben az alap-, mester-, osztatlan, hagyományos főiskolai, illetve egyetemi, továbbá FSZ/FOKSZ-képzésben abszolutóriumot szerettek körét mutatjuk be, a szakirányú továbbképzést és a doktori képzést a 10., illetve a 11. fejezetekben tárgyaljuk.

A 2013-ban, 2015-ben és 2017-ben végzetek teljes körét megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát, és a válaszadási arányt az 1. táblázat tartalmazza. A három vizsgált évfolyam összesített válaszadási aránya 17,90%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségeket is láthatunk. A vizsgálat idejéhez közelebb végzetek magasabb arányban válaszoltak a korábbi években végzeteknél. A megfelelő reprezentativitást súlyozás révén biztosítottuk.

A válaszadók összetételét táblázatok és ábrák segítségével mutatjuk be kari bontásban, nemre, tagozatra, finanszírozási formára, képzési szintre, lakóhelyre és családi háttérre vonatkozóan.

Az előző évek kutatásaihoz hasonló eredményeket kaptunk a végzetek 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan. A legfőbb vonzáskörzetekből – Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezett a végzetek több mint fele (54,61%), a Budapestről jelentkezők aránya 5,07% (2017-ben 4,16% volt). A jelenlegi lakóhely vizsgálatánál látjuk, hogy a korábbi években megfigyelhető tendencia szerint tovább nőtt a Budapesten élők aránya (21,25%), Baranya megyében maradt a végzetek 32,48%-a, míg a külföldön dolgozók aránya 6,99% (2017-ben 5,78% volt). (A Budapest és főváros arányok az eltérő mintasokaság miatt térnek el, mivel ezekre vonatkozóan külön kérdések voltak a kérdőívben.)

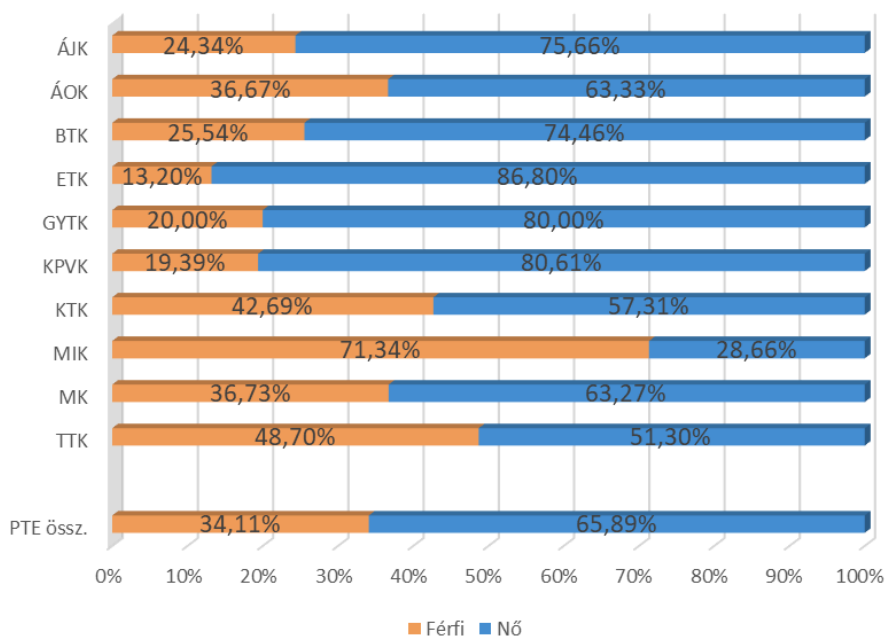
A megkérdezettek szüleinek több mint 30%-a diplomás, ugyanakkor a kari bontás alapján jelentősebb különbségek figyelhetők meg. (5. táblázat). A végzetek 19,10%-ának családjában találunk hasonló szakmai területen dolgozó szülőt, nagyszülőt. A családi hagyományokat legmagasabb arányban a GYTK (40%) és az ÁOK (31,11%) végzettjei követik. (7. ábra)

### 2.3.1. A minta összetétele

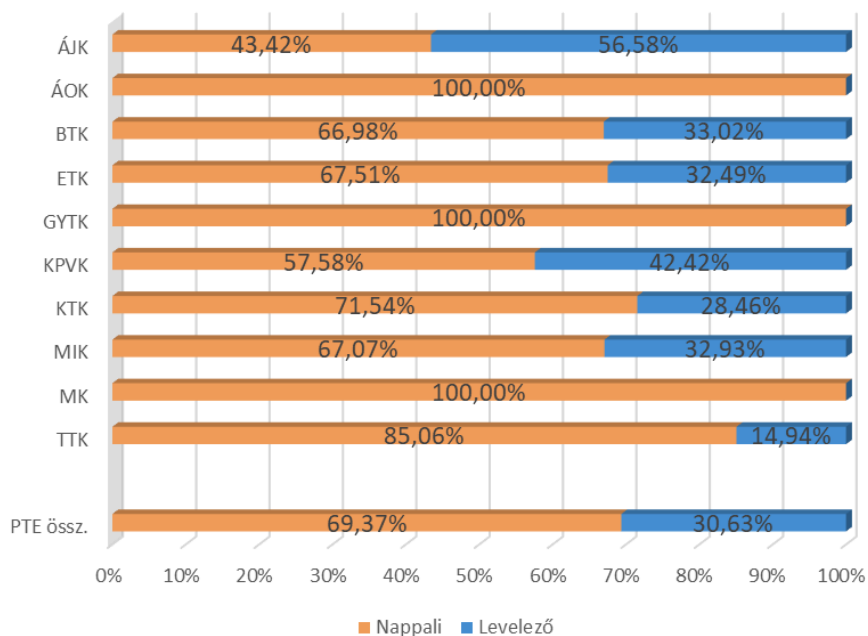
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	2013			2015			2017			Összesen		
	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	356	53	14,89%	283	54	19,08%	268	43	16,04%	907	150	16,54%
ÁOK	155	17	10,97%	171	26	15,20%	172	26	15,12%	498	69	13,86%
BTK	701	127	18,12%	623	100	16,05%	491	97	19,76%	1 815	324	17,85%
ETK	315	53	16,83%	381	85	22,31%	398	79	19,85%	1 094	217	19,84%
GYTK	0	0	n.a.	0	0	n.a.	29	8	27,59%	29	8	27,59%
KPVK	486	63	12,96%	280	57	20,36%	207	45	21,74%	973	165	16,96%
KTK	554	80	14,44%	480	91	18,96%	376	76	20,21%	1 410	247	17,52%
MIK	284	40	14,08%	278	50	17,99%	350	69	19,71%	912	159	17,43%
MK	87	12	13,79%	90	20	22,22%	94	17	18,09%	271	49	18,08%
TTK	252	56	22,22%	282	53	18,79%	302	68	22,52%	836	177	21,17%
<b>Összesen</b>	<b>3 190</b>	<b>501</b>	<b>15,71%</b>	<b>2 868</b>	<b>536</b>	<b>18,69%</b>	<b>2 687</b>	<b>528</b>	<b>19,65%</b>	<b>8 745</b>	<b>1 565</b>	<b>17,90%</b>

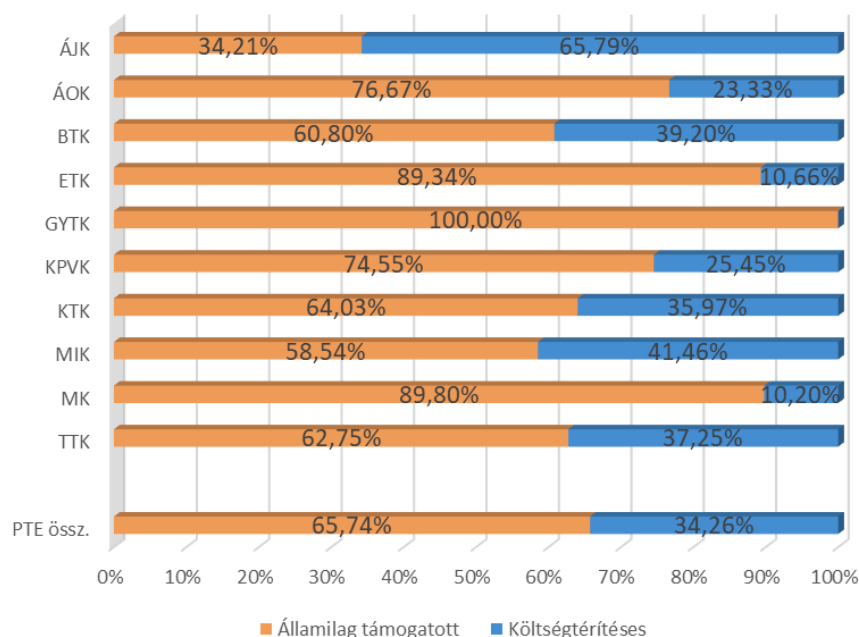
1. ábra: A végzetek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 554)



2. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 554)



3. ábra: A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 553)

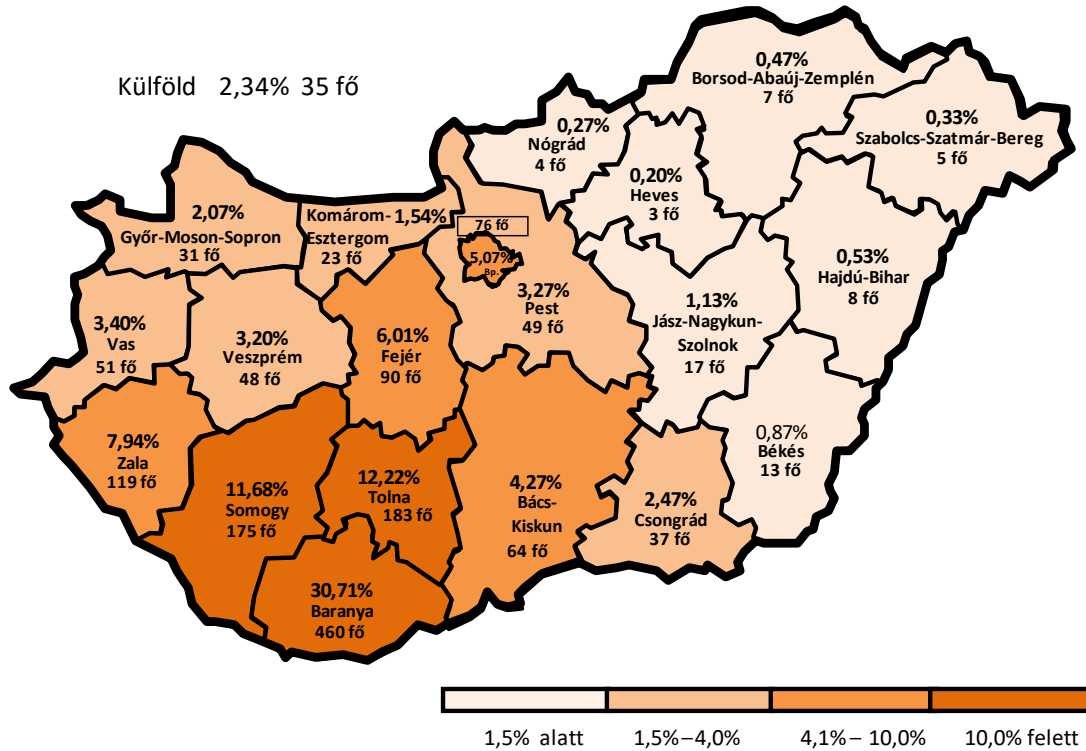


2. táblázat: A végzetek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint)

Kar/ Képzési forma	n		Nappali						Levelező						PTE összesen					
	Nap.	Lev.	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ
<b>2012-ben végzetek</b>																				
ÁJK	21	32	0,00%	0,00%	71,40%	8,55%	0,00%	20,06%	22,88%	25,14%	40,79%	6,69%	0,00%	4,50%	13,82%	15,18%	52,91%	7,43%	0,00%	10,66%
ÁOK	25	0	0,00%	0,00%	88,82%	11,18%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	88,82%	11,18%	0,00%	0,00%
BTK	69	42	61,49%	29,56%	0,00%	7,02%	1,94%	0,00%	41,14%	57,00%	0,00%	1,87%	0,00%	53,78%	39,95%	0,00%	5,07%	1,20%	0,00%	0,00%
ETK	27	22	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	28,12%	62,27%	0,00%	0,00%	0,00%	9,61%	67,33%	28,30%	0,00%	0,00%	0,00%	4,37%
GYTK	0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
KPVK	40	31	47,37%	6,01%	0,00%	0,00%	46,63%	38,20%	58,62%	0,00%	3,18%	0,00%	0,00%	43,42%	28,68%	0,00%	1,37%	0,00%	0,00%	26,53%
KTK	60	29	48,55%	51,45%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	12,90%	87,10%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	37,07%	62,93%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
MIK	29	14	72,95%	8,11%	4,05%	0,00%	0,00%	14,89%	46,82%	53,18%	0,00%	0,00%	0,00%	64,54%	22,61%	2,75%	0,00%	0,00%	0,00%	10,10%
MK	14	0	6,90%	79,31%	13,79%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	6,90%	79,31%	13,79%	0,00%	0,00%	0,00%
TTK	30	13	46,50%	37,98%	0,00%	5,39%	2,69%	7,44%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	32,86%	56,17%	0,00%	3,81%	1,90%	5,26%	
PTE össz.	316	183	48,73%	24,94%	12,75%	3,50%	0,68%	9,39%	29,01%	59,64%	7,23%	2,15%	0,00%	1,97%	41,51%	37,64%	10,73%	3,01%	0,43%	6,68%
<b>2014-ben végzetek</b>																				
ÁJK	17	28	0,00%	0,00%	85,26%	0,00%	0,00%	14,74%	38,68%	20,90%	40,42%	0,00%	0,00%	0,00%	23,97%	12,95%	57,47%	0,00%	0,00%	5,61%
ÁOK	32	0	0,00%	7,78%	89,63%	2,59%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	7,78%	89,63%	2,59%	0,00%	0,00%
BTK	79	37	60,40%	28,64%	0,00%	7,78%	0,00%	3,18%	33,26%	66,74%	0,00%	0,00%	0,00%	51,77%	40,76%	0,00%	5,31%	0,00%	2,17%	
ETK	52	19	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	61,43%	36,66%	0,00%	0,00%	0,00%	9,91%	89,78%	9,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,51%
GYTK	0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
KPVK	30	22	57,71%	7,73%	0,00%	0,00%	0,00%	34,56%	35,69%	61,04%	0,00%	0,00%	0,00%	3,27%	48,33%	30,43%	0,00%	0,00%	0,00%	21,23%
KTK	61	28	63,10%	35,43%	0,00%	0,00%	1,47%	0,00%	21,60%	78,40%	0,00%	0,00%	0,00%	49,95%	49,04%	0,00%	0,00%	0,00%	1,00%	
MIK	36	16	57,85%	19,88%	10,85%	1,81%	0,00%	9,62%	21,57%	78,43%	0,00%	0,00%	0,00%	46,65%	37,96%	7,50%	1,25%	0,00%	6,65%	
MK	17	0	15,89%	62,33%	21,78%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	15,89%	62,33%	21,78%	0,00%	0,00%	0,00%
TTK	48	4	71,46%	28,54%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	27,08%	72,92%	0,00%	0,00%	0,00%	67,69%	32,31%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
PTE össz.	373	155	57,42%	21,63%	13,63%	2,05%	0,00%	5,27%	34,50%	57,52%	7,28%	0,00%	0,00%	0,70%	50,69%	32,16%	11,77%	1,45%	0,00%	3,93%
<b>2016-ban végzetek</b>																				
ÁJK	28	25	0,00%	0,00%	84,33%	0,00%	0,00%	15,67%	31,81%	0,00%	51,73%	0,00%	0,00%	16,46%	15,08%	0,00%	68,87%	0,00%	0,00%	16,05%
ÁOK	33	0	0,00%	3,05%	96,95%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	3,05%	96,95%	0,00%	0,00%	0,00%
BTK	66	28	70,26%	24,86%	0,00%	0,00%	0,00%	4,87%	29,84%	70,16%	0,00%	0,00%	0,00%	58,36%	38,20%	0,00%	0,00%	0,00%	3,44%	
ETK	54	23	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	21,57%	78,43%	0,00%	0,00%	0,00%	76,55%	23,45%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
GYTK	6	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
KPVK	25	17	34,44%	19,90%	0,00%	0,00%	0,00%	45,66%	30,36%	49,28%	0,00%	0,00%	0,00%	20,36%	32,80%	31,71%	0,00%	0,00%	0,00%	35,49%
KTK	59	15	43,89%	41,64%	0,00%	0,00%	1,47%	0,00%	31,15%	68,85%	0,00%	0,00%	0,00%	41,30%	47,18%	0,00%	0,00%	0,00%	11,52%	
MIK	45	24	61,86%	18,02%	13,51%	0,00%	0,00%	6,61%	20,93%	79,07%	0,00%	0,00%	0,00%	47,78%	39,02%	8,77%	0,00%	0,00%	4,34%	
MK	18	0	13,19%	73,62%	13,19%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	13,19%	73,62%	13,19%	0,00%	0,00%	0,00%
TTK	52	6	69,30%	30,70%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	61,96%	38,04%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
PTE össz.	387	138	52,12%	21,87%	18,08%	0,00%	0,00%	7,93%	26,15%	58,87%	9,46%	0,00%	0,00%	5,52%	45,30%	31,59%	15,81%	0,00%	0,00%	7,29%
<b>PTE összesen</b>																				
ÁJK	66	86	0,00%	0,00%	80,43%	2,74%	0,00%	16,84%	30,67%	16,34%	43,90%	2,53%	0,00%	6,56%	17,27%	9,20%	59,86%	2,62%	0,00%	11,05%
ÁOK	90	0	0,00%	3,89%	92,11%	4,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	3,89%	92,11%	4,00%	0,00%	0,00%
BTK	215	107	63,79%	27,77%	0,00%	5,14%	0,62%	2,68%	35,49%	63,77%	0,00%	0,74%	0,00%	54,39%	39,73%	0,00%	3,67%	0,42%	1,79%	
ETK	133	64	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	35,59%	60,52%	0,00%	0,00%	0,00%	3,89%	79,06%	19,68%	0,00%	0,00%	0,00%	1,26%
GYTK	6	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
KPVK	95	70	47,17%	10,22%	0,00%	0,00%	0,00%	42,61%	35,49%	57,11%	0,00%	1,40%	0,00%	6,00%	42,24%	30,01%	0,00%	0,59%	0,00%	27,16%
KTK	181	72	51,97%	42,81%	0,00%	0,00%	0,00%	5,22%	20,14%	79,86%	0,00%	0,00%	0,00%	42,88%	53,39%	0,00%	0,00%	0,00%	3,73%	
MIK	110	54	63,52%	15,98%	10,13%	0,58%	0,00%	9,79%	27,85%	72,15%	0,00%	0,00%	0,00%	51,85%	34,35%	6,82%	0,39%	0,00%	6,58%	
MK	49	0	12,33%	71,36%	16,32%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	12,33%	71,36%	16,32%	0,00%	0,00%	0,00%
TTK	131	23	64,84%	31,58%	0,00%	1,24%	0,62%	1,72%	5,25%	94,75%	0,00%	0,00%	0,00%	55,86%	41,10%	0,00%	1,05%	0,53%	1,46%	
PTE össz.	1 076	475	52,96%	22,69%	14,97%	1,74%	0,20%	7,44%	29,97%	58,72%	7,90%	0,83%	0,00%	2,58%	45,91%	33,73%	12,80%	1,46%	0,14%	5,95%

2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban

4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 498)

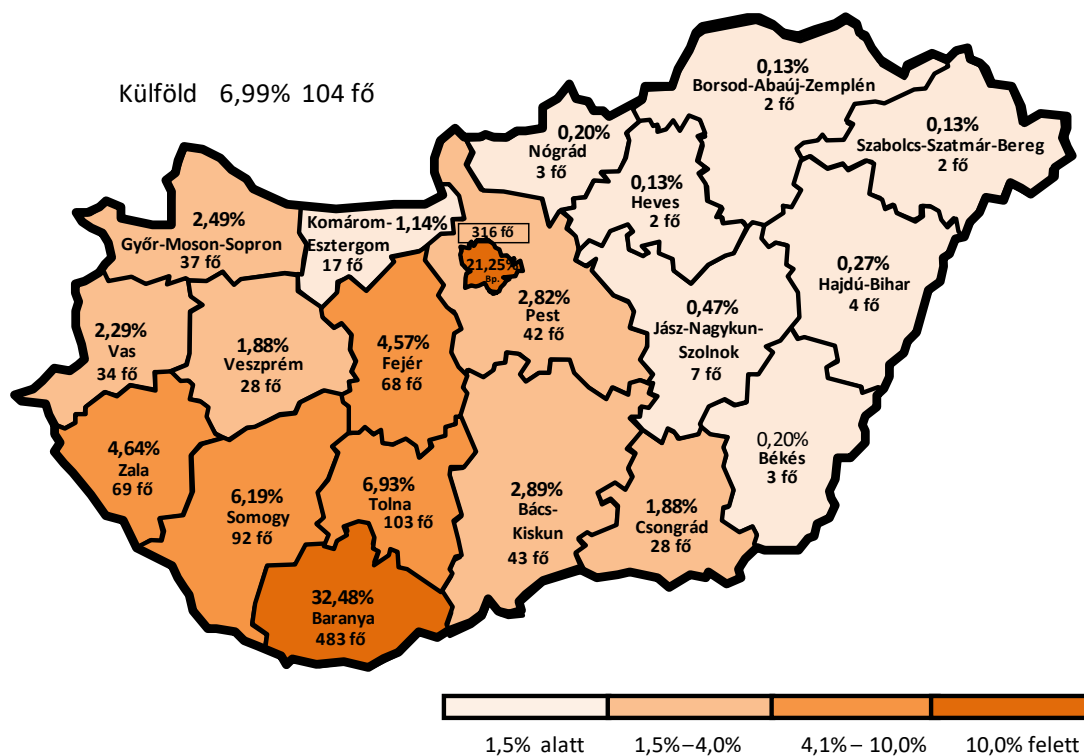


3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás) (n=1 498)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács-Kiskun	Baranya	Békés	Borsod-Abaúj-Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr-Moson-Sopron	Hajdú-Bihar	Heves	Jász-Nagykun-Szolnok	Komárom-Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	143	7,69%	4,20%	31,47%	1,40%	0,00%	2,80%	4,20%	2,80%	0,70%	0,00%	3,50%	2,10%	0,00%	2,80%	10,49%	0,70%	14,69%	0,70%	0,00%	9,79%	0,00%	100%
ÁOK	91	3,30%	1,10%	24,18%	0,00%	0,00%	6,59%	7,69%	3,30%	0,00%	0,00%	0,00%	4,40%	0,00%	6,59%	9,89%	1,10%	9,89%	7,69%	6,59%	6,59%	1,10%	100%
BTK	312	6,73%	4,81%	24,36%	1,60%	0,64%	0,96%	6,41%	1,92%	0,96%	0,00%	0,96%	1,60%	0,00%	3,85%	15,06%	0,00%	10,58%	3,53%	3,53%	8,65%	3,85%	100%
ETK	188	3,19%	4,26%	21,28%	1,06%	0,53%	2,13%	9,57%	2,66%	0,53%	0,00%	1,06%	1,60%	0,53%	3,19%	12,77%	0,53%	7,98%	5,85%	6,38%	11,70%	3,19%	100%
GYTK	4	0,00%	0,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	161	4,97%	4,97%	27,95%	0,00%	0,62%	1,24%	6,21%	0,00%	0,62%	1,86%	3,11%	0,62%	0,00%	1,86%	16,15%	0,00%	21,12%	1,86%	0,62%	3,73%	2,48%	100%
KTK	249	2,41%	3,61%	53,01%	0,40%	0,00%	1,20%	4,02%	2,41%	0,00%	0,00%	0,40%	0,00%	0,00%	0,40%	8,43%	0,00%	12,85%	2,41%	0,40%	6,43%	1,61%	100%
MIK	155	7,10%	8,39%	25,16%	1,29%	0,65%	6,45%	4,52%	0,65%	0,00%	0,00%	0,00%	1,94%	1,29%	7,10%	7,74%	1,29%	11,61%	1,94%	3,23%	7,10%	2,58%	100%
IMK	50	12,00%	2,00%	22,00%	2,00%	2,00%	4,00%	4,00%	2,00%	2,00%	0,00%	2,00%	6,00%	0,00%	2,00%	4,00%	0,00%	2,00%	8,00%	10,00%	10,00%	4,00%	100%
TTK	145	2,76%	2,07%	32,41%	0,00%	0,69%	2,07%	6,90%	3,45%	0,69%	0,00%	0,00%	0,69%	0,69%	3,45%	12,41%	0,00%	13,79%	3,45%	4,83%	8,28%	1,38%	100%
PTE össz.	1 498	5,07%	4,27%	30,71%	0,87%	0,47%	2,47%	6,01%	2,07%	0,53%	0,20%	1,13%	1,54%	0,27%	3,27%	11,68%	0,33%	12,22%	3,40%	3,20%	7,94%	2,34%	100%

### 2.3.3. Lakóhely a végzetek jelenlegi életvitele szerint

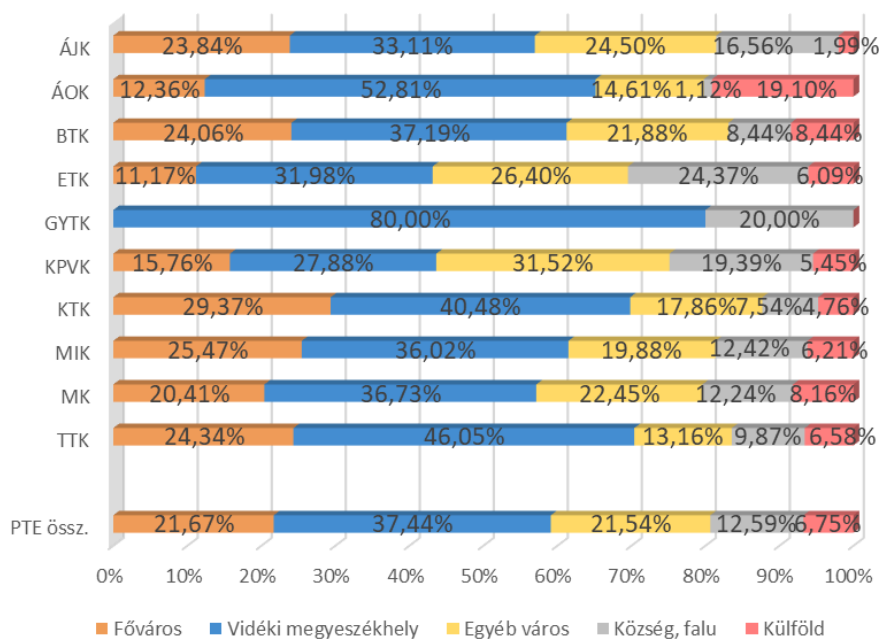
5. ábra: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 487)



4. táblázat: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 487)

Kar / Megye	n	Budapest főváros	Bács-Kiskun	Baranya	Békés	Borsod-Abaúj-Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr-Moson-Sopron	Hajdú-Bihar	Heves	Jász-Nagykun-Szolnok	Komárom-Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	145	22,76%	2,76%	31,03%	1,38%	0,00%	2,76%	4,14%	2,07%	0,69%	0,00%	0,69%	2,76%	0,00%	2,07%	7,59%	0,00%	6,90%	0,69%	1,38%	8,28%	2,07%	100%
ÁOK	89	12,36%	0,00%	26,97%	0,00%	0,00%	6,74%	8,99%	5,62%	1,12%	0,00%	0,00%	4,49%	0,00%	4,49%	2,25%	1,12%	1,12%	3,37%	0,00%	2,25%	19,10%	100%
BTK	314	23,89%	4,46%	30,25%	0,00%	0,32%	0,32%	4,14%	1,59%	0,00%	0,00%	0,64%	0,96%	0,00%	2,87%	7,32%	0,00%	5,41%	2,23%	2,23%	4,78%	8,60%	100%
ETK	183	10,38%	3,28%	24,04%	0,00%	0,00%	1,64%	7,65%	4,37%	0,55%	0,55%	0,55%	1,64%	0,00%	3,83%	10,38%	0,00%	2,73%	6,56%	5,46%	9,84%	6,56%	100%
GYTK	5	0,00%	0,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPKV	160	15,63%	5,00%	28,75%	0,00%	0,00%	1,25%	5,63%	1,88%	0,00%	0,00%	1,88%	0,00%	0,00%	5,00%	9,38%	0,00%	16,25%	0,63%	1,25%	1,88%	5,63%	100%
KTK	245	29,39%	1,22%	44,90%	0,41%	0,00%	0,41%	1,22%	0,82%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,63%	1,63%	0,00%	8,57%	1,63%	0,00%	3,27%	4,90%	100%
MIK	155	25,81%	4,52%	25,16%	0,00%	0,00%	4,52%	3,23%	4,52%	0,65%	0,65%	0,00%	0,65%	1,29%	2,58%	3,23%	0,65%	8,39%	1,94%	3,23%	2,58%	6,45%	100%
MIK	48	20,83%	0,00%	43,75%	0,00%	2,08%	2,08%	2,08%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,08%	0,00%	4,17%	4,17%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	10,42%	8,33%	100%
TTK	143	21,68%	0,70%	38,46%	0,00%	0,00%	2,10%	6,29%	2,80%	0,00%	0,00%	0,00%	0,70%	0,70%	0,70%	6,99%	0,00%	6,99%	2,10%	1,40%	1,40%	6,99%	100%
PTE össz.	1 487	21,25%	2,89%	32,48%	0,20%	0,13%	1,88%	4,57%	2,49%	0,27%	0,13%	0,47%	1,14%	0,20%	2,82%	6,19%	0,13%	6,93%	2,29%	1,88%	4,64%	6,99%	100%

6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 487)



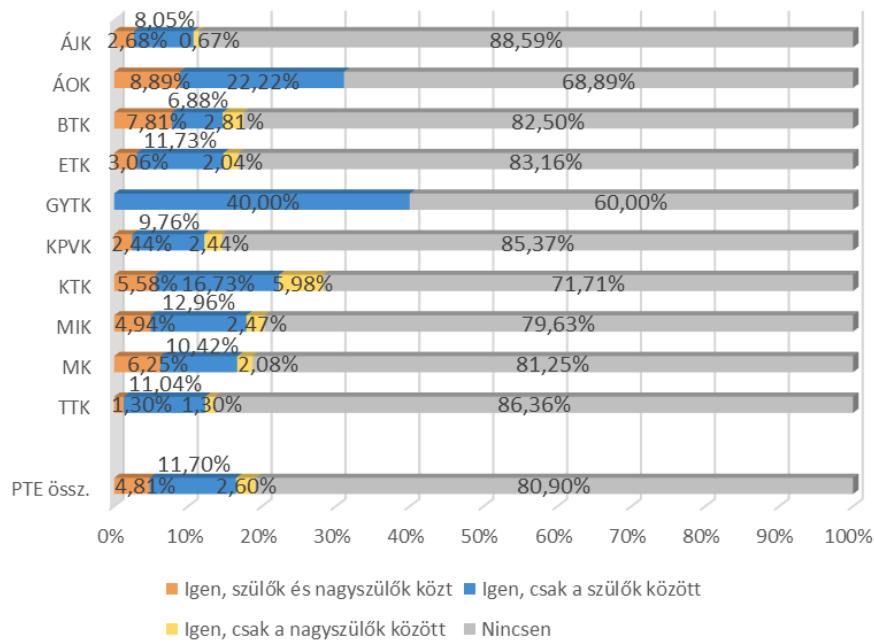


## 2.3.4. Családi háttér

5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakmunkásképző, szakiskola	Szakközépiskola, technikum	Gimnázium	Főiskola	Egyetem, tudományos fokozat	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	151	7,95%	27,15%	30,46%	3,97%	11,92%	15,89%	2,65%	100%
ÁJK A	150	8,00%	18,67%	21,33%	17,33%	19,33%	14,67%	0,67%	100%
ÁOK P	90	0,00%	8,89%	16,67%	1,11%	18,89%	54,44%	0,00%	100%
ÁOK A	86	0,00%	2,33%	13,95%	5,81%	30,23%	47,67%	0,00%	100%
BTK P	322	6,52%	27,95%	27,33%	7,76%	13,04%	15,53%	1,86%	100%
BTK A	320	10,31%	13,44%	25,31%	15,63%	21,88%	13,44%	0,00%	100%
ETK P	197	6,60%	37,56%	27,41%	5,58%	9,14%	11,17%	2,54%	100%
ETK A	197	7,61%	23,86%	24,87%	17,26%	18,78%	7,61%	0,00%	100%
GYTK P	5	20,00%	0,00%	20,00%	0,00%	40,00%	20,00%	0,00%	100%
GYTK A	5	0,00%	0,00%	40,00%	0,00%	60,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK P	162	7,41%	40,12%	31,48%	4,94%	9,88%	4,32%	1,85%	100%
KPVK A	163	9,82%	21,47%	26,38%	20,86%	16,56%	4,91%	0,00%	100%
KTK P	250	2,80%	22,40%	26,40%	7,20%	16,40%	24,00%	0,80%	100%
KTK A	251	4,38%	12,35%	21,51%	13,94%	23,90%	23,90%	0,00%	100%
MIK P	159	3,77%	21,38%	33,96%	5,03%	14,47%	16,98%	4,40%	100%
MIK A	162	4,32%	15,43%	34,57%	11,73%	22,22%	11,11%	0,62%	100%
MK P	49	4,08%	16,33%	32,65%	8,16%	20,41%	18,37%	0,00%	100%
MK A	49	12,24%	6,12%	22,45%	22,45%	30,61%	2,04%	4,08%	100%
TTK P	154	1,30%	33,77%	31,82%	3,90%	13,64%	13,64%	1,95%	100%
TTK A	155	4,52%	18,71%	26,45%	18,06%	17,42%	14,19%	0,65%	100%
PTE össz. P	1539	4,94%	27,81%	28,59%	5,65%	13,52%	17,54%	1,95%	100%
PTE össz. A	1538	6,96%	15,80%	24,77%	15,73%	21,46%	14,95%	0,33%	100%

7. ábra: A végzetek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 539)



### 3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben foglaltuk össze a korábbi és a vizsgált képzésre kapott eredményeket a következő kérdésekkel kapcsolatban: milyen középiskolákból érkeztek, van-e már korábbi, vagy a végzés óta szerzett újabb felsőfokú végzettségük, milyen tanulmányi eredménnyel végeztek, mennyi idő alatt szerezték meg az abszolutóriumot, hogyan értékelik a PTE képzését, terveznek-e további tanulmányokat.

A pályakövetési kutatások eredményei is azt mutatják, hogy a válaszadók az életük során többször is résztvevői a felsőoktatásnak, tanulmányaikat többen folytatják az abszolutórium/diploma megszerzése után. A végzettek 40,15%-a a kérdőívben érintett tanulmányai előtt már rendelkezett valamilyen felsőfokú végzettséggel (10. ábra), 21,30% jelenleg is folytatja felsőfokú tanulmányait (második, vagy magasabb szintű képzésben) (20. ábra), és 14,76% szerzett újabb végzettséget a diploma és a megkérdezés között eltelt idő alatt (18. ábra). A felsőfokú tanulmányok folytatása legjellemzőbb a GYTK (80,00%), az ÁOK (30,00%), a TTK (29,87%) és a BTK (29,06%) végzett hallgatói körében. Legtöbben mesterképzésben és doktori képzésben (23,31%) folytatják felsőfokú tanulmányaikat tovább és 55,70%-uk választotta ismét a PTE-t. A más intézményekbe jelentkezők elsősorban a szak hiányával (34,88%) indokolták döntésüket (23. ábra).

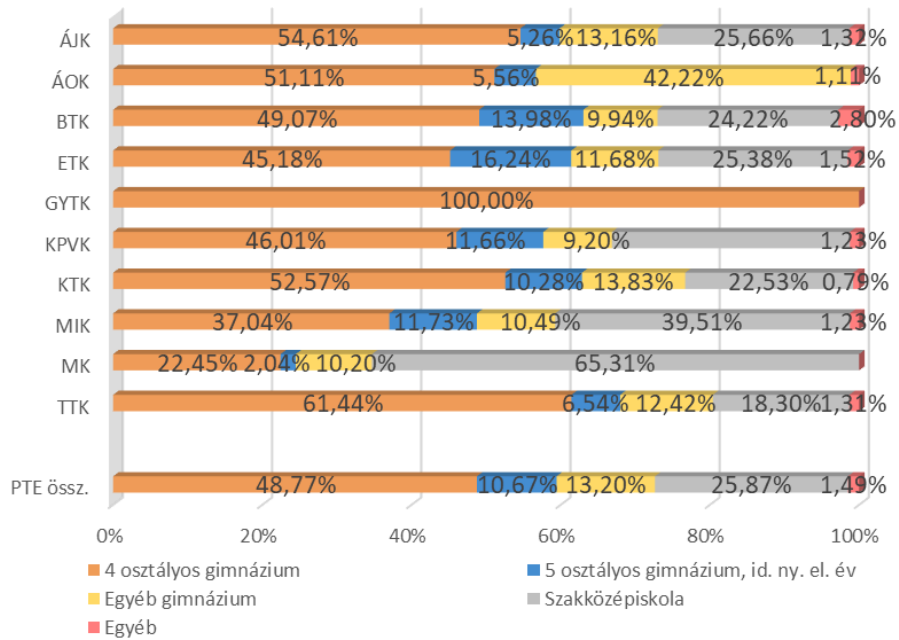
A tanulmányi eredmények karok szerinti bontásban nagy különbségeket mutatnak. A képzési forma szerinti bontásnál az MA/MSc képzésben résztvevők körében a legmagasabb a tanulmányi átlag (4,39). (13. ábra, 7. táblázat). A tanulmányi időt érdemes képzési formánként, karonként, tagozatonként vizsgálni, mert jelentős eltérések lehetnek az egyes szakok képzési ideje között (8. táblázat).

A 3.3 fejezet tartalmazza a PTE képzéseinek értékelését. A válaszok alapján a tavalyi eredményekhez hasonlóan a legmagasabb átlagot (4,33) a „Büszke vagyok, hogy a PTE-n tanulhattam” szempont kapta, és 4,22 lett a hallgatók egymás közötti jó kapcsolata. (9., 10., 11. táblázat).

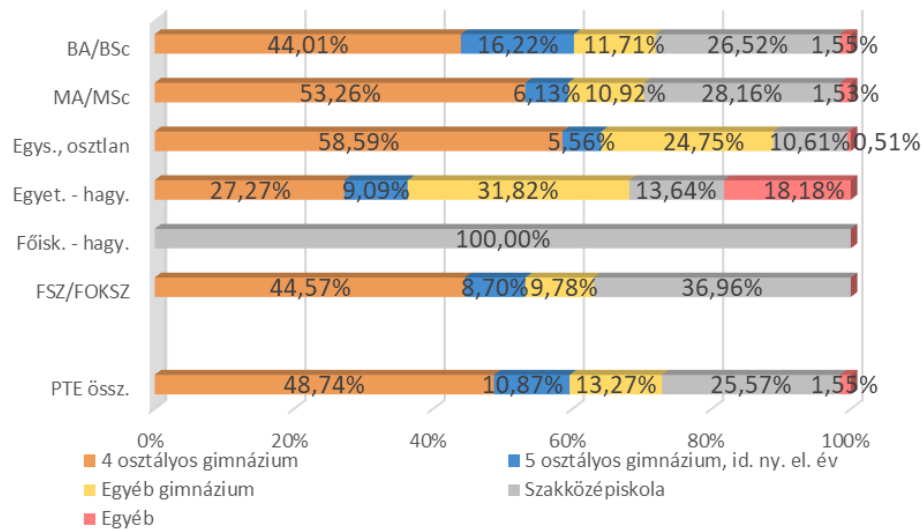
Ebben a fejezetben összegeztük az FSZ/FOKSZ-képzésben végzettek válaszait a képzési szint választására (12. táblázat), a képzés során tapasztalt hiányosságokra (14. táblázat) és a továbbtanulási terveikre vonatkozóan. (16. táblázat).

3.1. KORÁBBI VÉGZETTSÉGEK

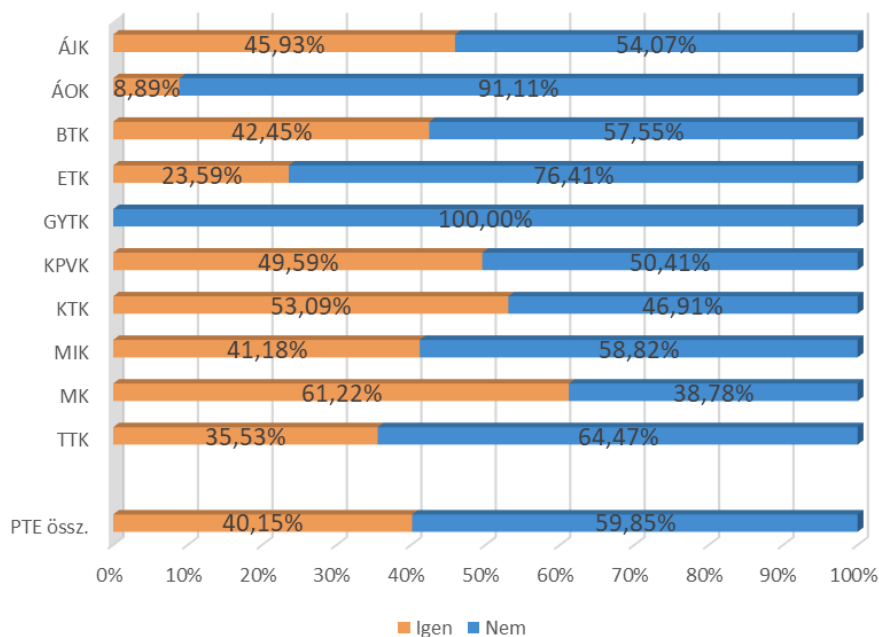
8. ábra: A végzetek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 546)



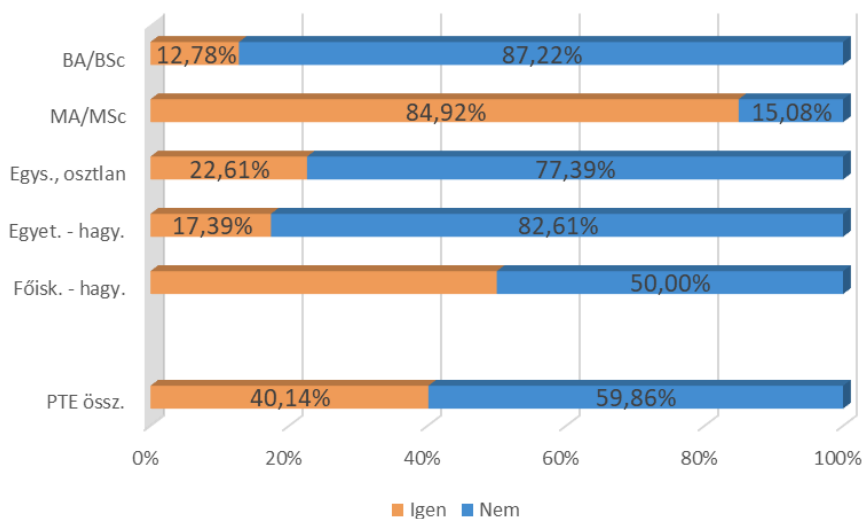
9. ábra: A végzetek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 546)



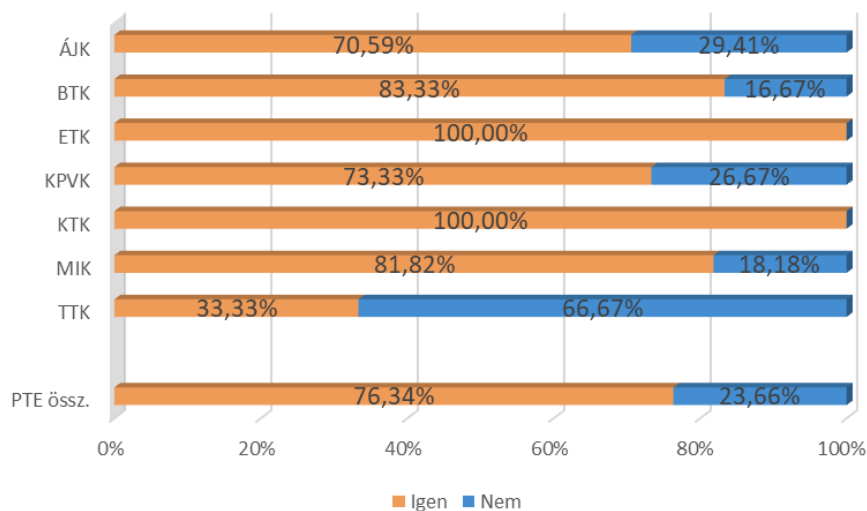
10. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (kari bontás) (n=1 462)



11. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (képzési szint) (n=1 460)



12. ábra: A felvételi jelentkezési lapon első helyen jelölte meg az elvégzett FSZ/FOKSZ-ot?  
(n=93)

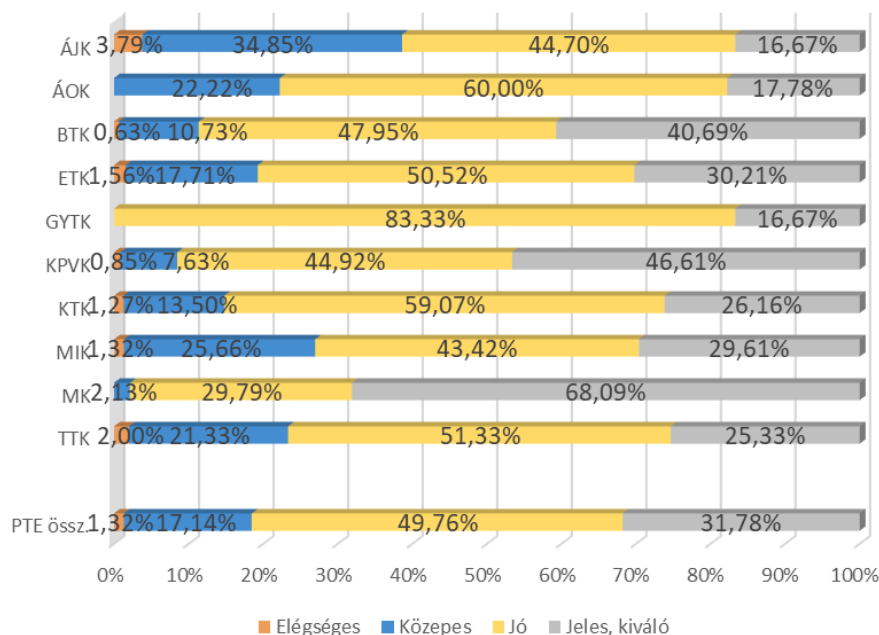


### 3.2. A TANULMÁNYOK IDEJÉHEZ KAPCSOLÓDÓ KÉPZÉSEK

6. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás)

Kar/Tan. városa	n	Kaposvár	Pécs	Szekszárd	Szombathely	Zalaegerszeg	Össz.
ÁJK	152	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ÁOK	90	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	324	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ETK	197	17,26%	64,47%	0,00%	8,12%	10,15%	100%
GYTK	6	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	166	0,00%	63,86%	36,14%	0,00%	0,00%	100%
KTK	253	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
MIK	164	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
MK	49	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
TTK	154	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 555</b>	<b>2,19%</b>	<b>91,64%</b>	<b>3,86%</b>	<b>1,03%</b>	<b>1,29%</b>	<b>100%</b>

13. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végezték el a szakot? (kari bontás) (n=1441)



7. táblázat: A végzetek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)

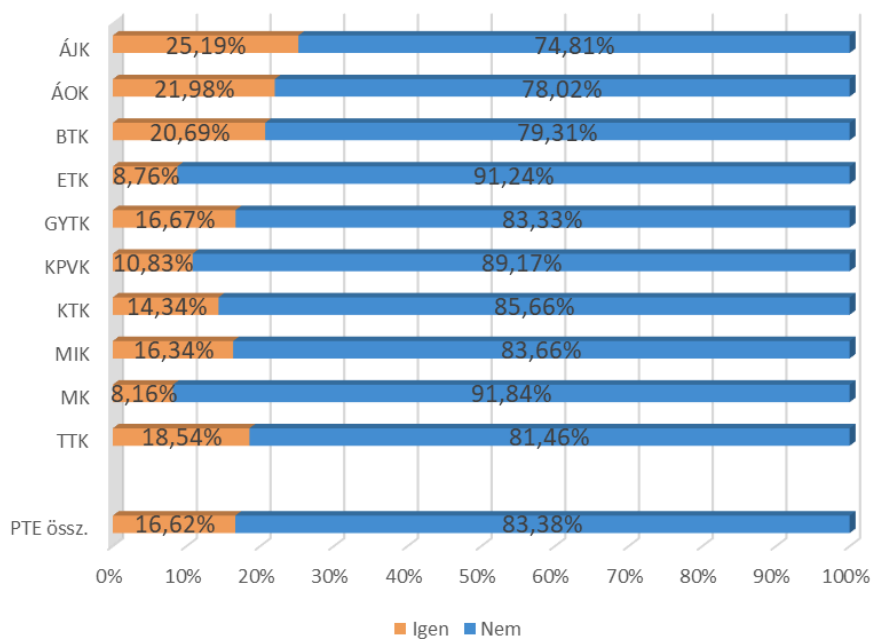
Változók/ Évek szerint	n	2013		2015		2017		Összesen	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
<b>Kar</b>									
ÁJK	148	3,53	0,65	3,68	0,95	4,01	0,67	<b>3,73</b>	<b>0,78</b>
ÁOK	90	4,06	0,73	4,02	0,59	3,81	0,59	<b>3,95</b>	<b>0,64</b>
BTK	324	4,20	0,73	4,32	0,69	4,33	0,60	<b>4,28</b>	<b>0,68</b>
ETK	195	4,16	0,72	4,00	0,77	4,15	0,69	<b>4,10</b>	<b>0,73</b>
GYTK	6	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	4,15	0,40	<b>4,15</b>	<b>0,40</b>
KPVK	163	4,26	0,79	4,43	0,54	4,49	0,57	<b>4,37</b>	<b>0,67</b>
KTK	247	4,17	0,67	4,03	0,64	4,10	0,68	<b>4,10</b>	<b>0,67</b>
MIK	163	3,98	0,78	4,01	0,88	4,03	0,72	<b>4,01</b>	<b>0,79</b>
MK	47	4,60	0,64	4,82	0,39	4,57	0,51	<b>4,66</b>	<b>0,52</b>
TTK	152	4,10	0,67	3,96	0,77	3,99	0,75	<b>4,01</b>	<b>0,74</b>
<b>Képzési forma</b>									
BA/BSc	705	4,01	0,71	3,97	0,74	4,01	0,71	<b>4,00</b>	<b>0,72</b>
MA/MSc	515	4,36	0,68	4,45	0,64	4,37	0,61	<b>4,39</b>	<b>0,65</b>
Egys., osztlan	196	3,80	0,76	3,79	0,78	4,01	0,62	<b>3,88</b>	<b>0,72</b>
Egyet. - hagy.	23	3,47	0,87	4,19	1,05	n. a.	n. a.	<b>3,71</b>	<b>0,97</b>
Főisk. - hagy.	2	3,62	0,66	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	<b>3,62</b>	<b>0,66</b>
FSZ/FOKSZ	92	4,25	0,80	4,05	0,83	4,27	0,63	<b>4,21</b>	<b>0,74</b>
<b>Tagozat</b>									
Nappali	1 068	4,15	0,74	4,09	0,74	4,17	0,68	<b>4,14</b>	<b>0,72</b>
Levelező	467	4,05	0,75	4,16	0,80	4,08	0,67	<b>4,09</b>	<b>0,74</b>
<b>Nem</b>									
Férfi	523	4,03	0,74	4,04	0,77	4,02	0,72	<b>4,03</b>	<b>0,74</b>
Nő	1 013	4,16	0,75	4,14	0,75	4,22	0,64	<b>4,17</b>	<b>0,72</b>
<b>Egyetemi átlag</b>									
<b>PTE össz.</b>	<b>1 535</b>	<b>4,12</b>	<b>0,75</b>	<b>4,11</b>	<b>0,76</b>	<b>4,15</b>	<b>0,68</b>	<b>4,12</b>	<b>0,73</b>

8. táblázat: A végzettek a szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutottak el az abszolutóriumig a képzési formák és tagozat függvényében? (kari bontás)

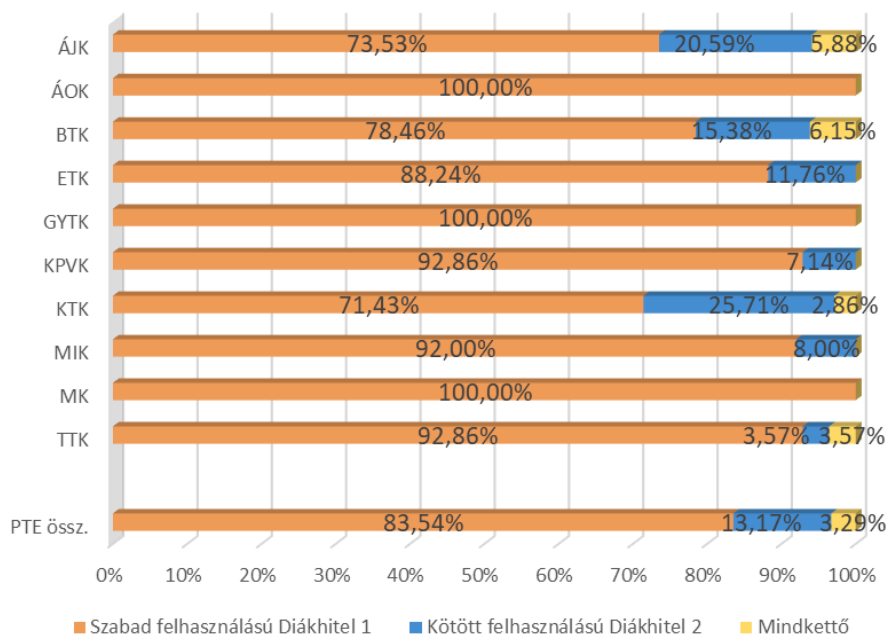
Kar/képzési szint/tag./ Absz. hó	n	BA/BSc		MA/MSc		Egységes, osztatlan		Egyetemi - hagyományos	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
<b>Nappali tagozat</b>									
ÁJK	55	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	10,72	1,92	14,00	n. a.
ÁOK	90	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	12,66	1,97	16,46	4,24
BTK	208	6,69	1,26	4,94	1,17	n. a.	n. a.	11,94	7,47
ETK	133	8,04	1,26	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
GYTK	6	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	10,30	0,79	n. a.	n. a.
KPVK	55	6,58	1,29	4,12	0,34	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KTK	171	6,71	1,45	4,23	0,63	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
MIK	100	8,52	1,79	3,71	0,67	12,07	1,92	16,00	n. a.
MK	49	4,45	1,84	3,57	1,15	10,24	0,70	n. a.	n. a.
TTK	128	7,46	1,79	4,47	0,76	n. a.	n. a.	17,00	1,61
<b>Össz.</b>	<b>994</b>	<b>7,31</b>	<b>1,64</b>	<b>4,31</b>	<b>0,99</b>	<b>11,77</b>	<b>2,11</b>	<b>13,59</b>	<b>6,25</b>
<b>Levelező tagozat</b>									
ÁJK	80	5,57	1,11	3,94	0,57	9,48	2,91	13,50	0,68
ÁOK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
BTK	107	6,20	1,59	3,74	1,20	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
ETK	62	6,94	2,03	3,41	0,50	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
GYTK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	65	6,57	1,12	3,90	1,11	n. a.	n. a.	14,00	n. a.
KTK	72	5,63	2,28	4,35	0,87	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
MIK	54	7,37	2,40	3,45	0,82	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
MK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
TTK	23	n. a.	n. a.	2,67	0,95	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
<b>Össz.</b>	<b>463</b>	<b>6,30</b>	<b>1,82</b>	<b>3,73</b>	<b>1,04</b>	<b>9,48</b>	<b>2,91</b>	<b>11,71</b>	<b>4,51</b>
<b>PTE összesen</b>									
ÁJK	135	5,57	1,11	3,94	0,57	10,21	2,45	13,73	0,51
ÁOK	90	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	12,66	1,97	16,46	4,24
BTK	315	6,58	1,35	4,30	1,33	n. a.	n. a.	11,41	7,49
ETK	195	7,87	1,45	3,41	0,50	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
GYTK	6	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	10,30	0,79	n. a.	n. a.
KPVK	120	6,58	1,22	3,94	1,00	n. a.	n. a.	14,00	n. a.
KTK	244	6,56	1,61	4,28	0,74	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
MIK	153	8,32	1,95	3,53	0,78	12,07	1,92	16,00	n. a.
MK	49	4,45	1,84	3,57	1,15	10,24	0,70	n. a.	n. a.
TTK	151	7,38	1,89	3,85	1,20	n. a.	n. a.	17,00	1,61
<b>PTE össz.</b>	<b>1 457</b>	<b>7,11</b>	<b>1,73</b>	<b>4,00</b>	<b>1,06</b>	<b>11,34</b>	<b>2,45</b>	<b>13,26</b>	<b>5,93</b>



14. ábra: Tanulmányai során vett fel diákhitelt? (n=1 462)



15. ábra: Tanulmányok alatt felvett diákhitel típusa (n=243)



### 3.3. A PTE-N VÉGZETT KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE

#### 3.3.1. A PTE-n végzett alap-, mester- és osztatlan képzéshez kapcsolódó tényezők

9. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	1 539	<b>4,36</b>	5	5	0,91
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 538	<b>4,22</b>	4	5	0,90
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 541	<b>4,01</b>	4	4	0,98
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 538	<b>3,89</b>	4	5	1,06
A képzés magas színvonalú	1 542	<b>3,87</b>	4	4	0,99
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	1 542	<b>3,81</b>	4	4	1,02
Versenyképes diplomát szerezhettem	1 537	<b>3,75</b>	4	5	1,24
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	1 539	<b>3,72</b>	4	4	1,08
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	1 541	<b>3,62</b>	4	4	1,09
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	1 536	<b>3,59</b>	4	4	1,13
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	1 128	<b>3,56</b>	4	5	1,33
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 541	<b>3,56</b>	4	4	1,12
Minden információt időben megkaptam	1 540	<b>3,56</b>	4	4	1,17
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	1 534	<b>3,43</b>	3	3	1,14
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	1 538	<b>3,32</b>	3	5	1,44
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	1 539	<b>2,85</b>	3	3	1,31

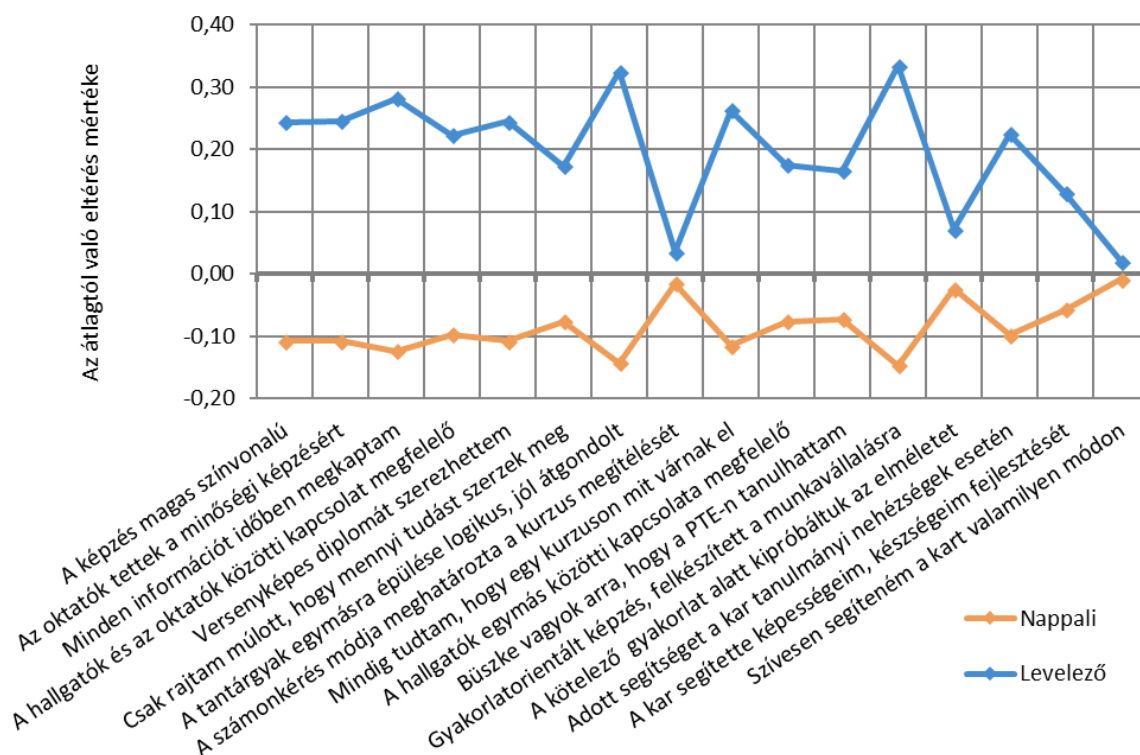
10. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)

A vizsgált tényezők	2013		2015		2017		PTE összesen	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,47	0,86	4,34	0,90	4,27	0,94	<b>4,36</b>	<b>0,91</b>
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,33	0,84	4,22	0,86	4,12	0,99	<b>4,22</b>	<b>0,90</b>
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,11	0,95	4,00	0,96	3,93	1,01	<b>4,01</b>	<b>0,98</b>
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,00	1,02	3,88	1,08	3,79	1,06	<b>3,89</b>	<b>1,06</b>
A képzés magas színvonalú	3,96	0,98	3,92	0,97	3,74	1,02	<b>3,87</b>	<b>0,99</b>
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	3,93	1,01	3,86	0,97	3,64	1,06	<b>3,81</b>	<b>1,02</b>
Versenyképes diplomát szerezhettem	3,71	1,29	3,74	1,25	3,79	1,18	<b>3,75</b>	<b>1,24</b>
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	3,69	1,07	3,73	1,11	3,73	1,05	<b>3,72</b>	<b>1,08</b>
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,77	1,06	3,59	1,08	3,51	1,12	<b>3,62</b>	<b>1,09</b>
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,64	1,15	3,63	1,11	3,52	1,13	<b>3,59</b>	<b>1,13</b>
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,57	1,28	3,58	1,32	3,54	1,37	<b>3,56</b>	<b>1,33</b>
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,68	1,09	3,57	1,12	3,43	1,13	<b>3,56</b>	<b>1,12</b>
Minden információt időben megkaptam	3,80	1,14	3,60	1,11	3,29	1,22	<b>3,56</b>	<b>1,17</b>
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,50	1,17	3,42	1,16	3,37	1,10	<b>3,43</b>	<b>1,14</b>
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,23	1,47	3,35	1,42	3,37	1,43	<b>3,32</b>	<b>1,44</b>
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,92	1,29	2,89	1,34	2,74	1,28	<b>2,85</b>	<b>1,31</b>

11. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

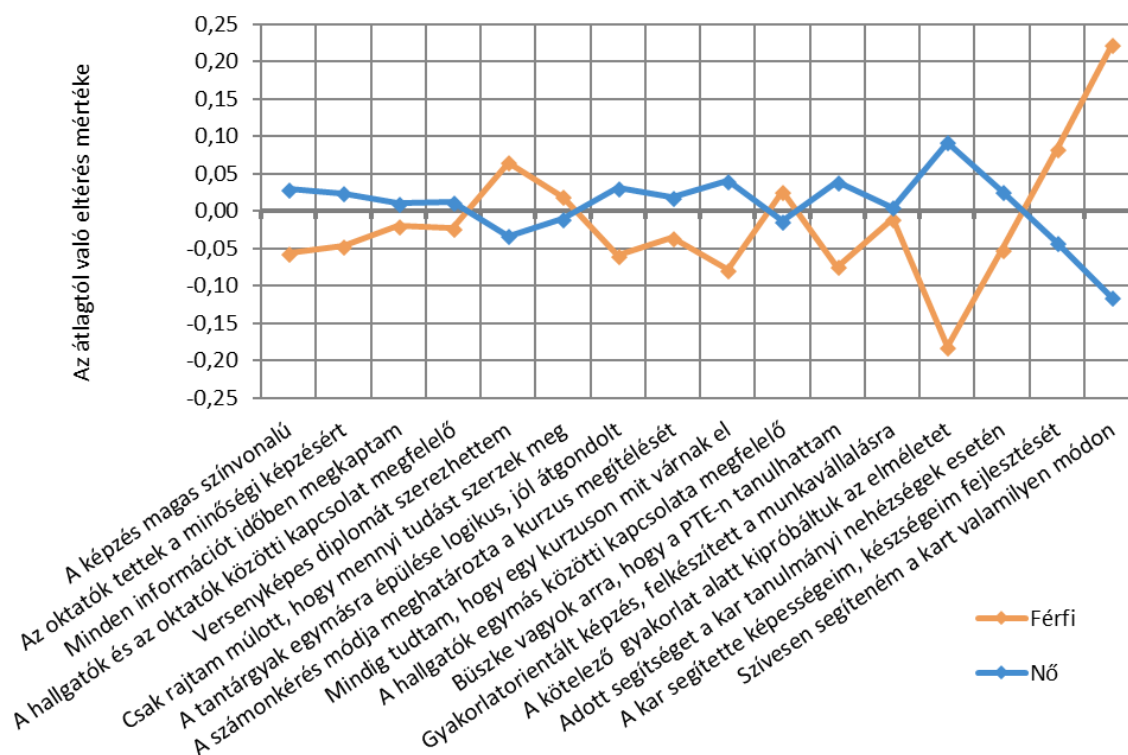
A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,68	4,34	4,40	4,20	4,46	4,60	4,43	4,04	4,21	4,15	<b>4,36</b>
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,11	4,21	4,24	4,05	3,70	4,36	4,26	4,25	4,42	4,23	<b>4,22</b>
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,03	3,83	4,13	3,82	3,54	4,31	4,11	3,80	4,10	3,83	<b>4,01</b>
Csak rajtam múltott, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,05	3,92	3,94	3,68	4,22	4,11	3,94	3,82	3,77	3,66	<b>3,89</b>
A képzés magas színvonalú	4,28	4,37	3,91	3,63	4,27	3,97	3,96	3,47	4,03	3,49	<b>3,87</b>
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	4,07	3,89	3,82	3,58	3,92	4,12	3,90	3,52	3,88	3,55	<b>3,81</b>
Versenyképes diplomát szerezhettem	4,15	4,82	3,31	3,68	4,85	3,58	4,10	3,89	3,63	3,17	<b>3,75</b>
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	4,06	4,11	3,56	3,56	4,08	3,82	3,74	3,64	3,49	3,71	<b>3,72</b>
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,91	3,08	3,74	3,37	2,85	4,07	3,74	3,32	3,21	3,53	<b>3,62</b>
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,79	3,31	3,61	3,50	3,38	4,01	3,65	3,32	3,59	3,40	<b>3,59</b>
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,27	3,76	3,68	3,93	4,36	4,02	3,14	3,32	3,94	3,14	<b>3,56</b>
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	4,06	3,77	3,64	3,32	3,53	3,91	3,58	3,22	3,07	3,18	<b>3,56</b>
Minden információt időben megkaptam	4,05	3,50	3,53	3,22	3,15	3,81	3,90	3,21	2,70	3,43	<b>3,56</b>
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,55	3,36	3,39	3,21	3,15	3,72	3,56	3,30	3,73	3,26	<b>3,43</b>
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,47	3,38	3,36	3,16	3,61	3,22	3,42	3,25	3,51	3,20	<b>3,32</b>
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,81	2,87	2,52	3,06	3,38	3,45	2,85	2,90	3,35	2,43	<b>2,85</b>

16. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)



Szignifikáns az eltérés a A képzés magas színvonalú; Az oktatók tettek a minőségi képzésért; Minden információt időben megkaptam; A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő; Versenyképes diplomát szerezhettem; Csak rajtam múltott, hogy mennyi tudást szerzek meg; A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el; A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam; Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra; Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén; A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését;

17. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)



Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet; A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését; Szívesen segíteném a kart valamilyen módon;

### 3.3.2. A PTE-n végzett FSZ/FOKSZ-képzéshez kapcsolódó tényezők

12. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-tanulmányok választását befolyásoló tényezők értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

FSZ-/FOKSZ-on való továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai érdeklődés	91	4,50	5	5	0,83
Felsőfokú továbbtanulás általában	91	4,45	5	5	0,83
Tandíjmentes tanulmányok lehetősége	92	4,38	5	5	0,93
Képzési forma gyakorlatorientált jellege	92	3,92	4	5	1,23
Előkészület későbbi felsőfokú tanulmányokra	91	3,79	4	5	1,32
Ez a képzési forma tűnt reálisan vállalható, megval.	92	3,66	4	5	1,24
Képzési forma rövid képzési ideje	92	3,35	3	5	1,39
A képzés közeli intézmény képzési kínálatában szerepelt	91	3,27	3	5	1,49
Munka mellett végezhető képzési forma	92	2,85	3	1	1,65
Meglévő (szak)képz. illeszk. kieg. ismeretsz., továbbképz.	92	2,79	3	1	1,68
Sikertelen jelentkezés más megcélzott képzésre	92	2,33	2	1	1,56
Meglévő (szak)képz. eltérő pályamód., átképz. szándék	92	2,33	1	1	1,58

13. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-tanulmányokkal szembeni elvárások értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

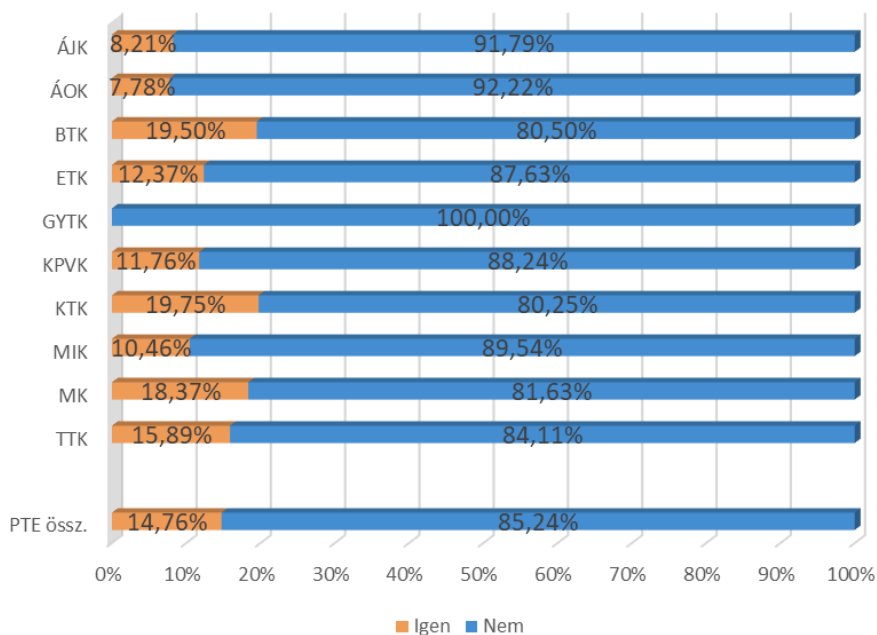
Képzéssel szembeni elvárások	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	91	<b>4,78</b>	5	5	0,49
Szakmai elméleti tudás bővülése	92	<b>4,59</b>	5	5	0,59
(Kedvezőbb) munkavállalás segítése	92	<b>4,37</b>	5	5	1,01
Továbbtanulás elősegítése	92	<b>4,01</b>	4	5	1,17
Vállalkozásra való felkészítés	91	<b>3,09</b>	3	5	1,45

14. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-képzés hiányosságai említések száma szerint csökkenő sorrendben (n=92)

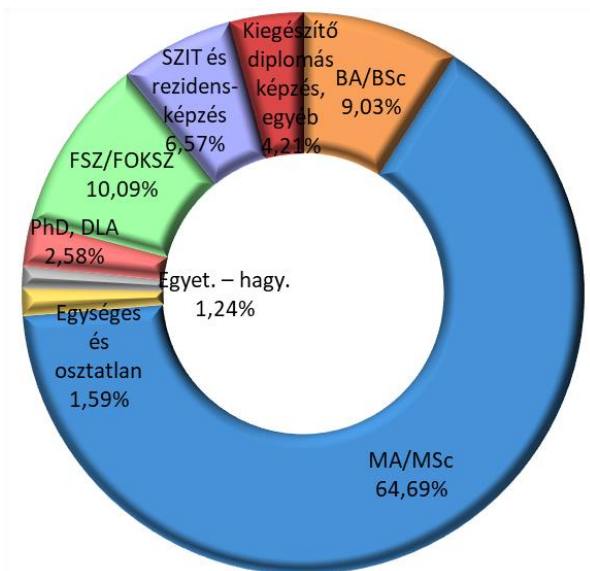
A képzés hiányosságai	<i>n</i>	Arány
A végzettség alacsony elismertsége	52	56,88%
Kevés gyakorlati lehetőség	38	41,51%
Nyelvoktatás, nyelvi követelmények hiánya	36	39,33%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	22	24,45%
Nem készített fel a munkaerőpiac elvárásaira	20	21,91%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	12	12,61%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	10	10,92%
Képzési idő rövidege	9	9,77%
Nem volt hiányosság	6	7,06%
Képzés nagy időterhelése	4	4,28%
Egyéb	1	0,98%

3.4. TANULMÁNYOK UTÁNI TOVÁBBI FELSŐFOKÚ KÉPZÉSEK

18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 457)

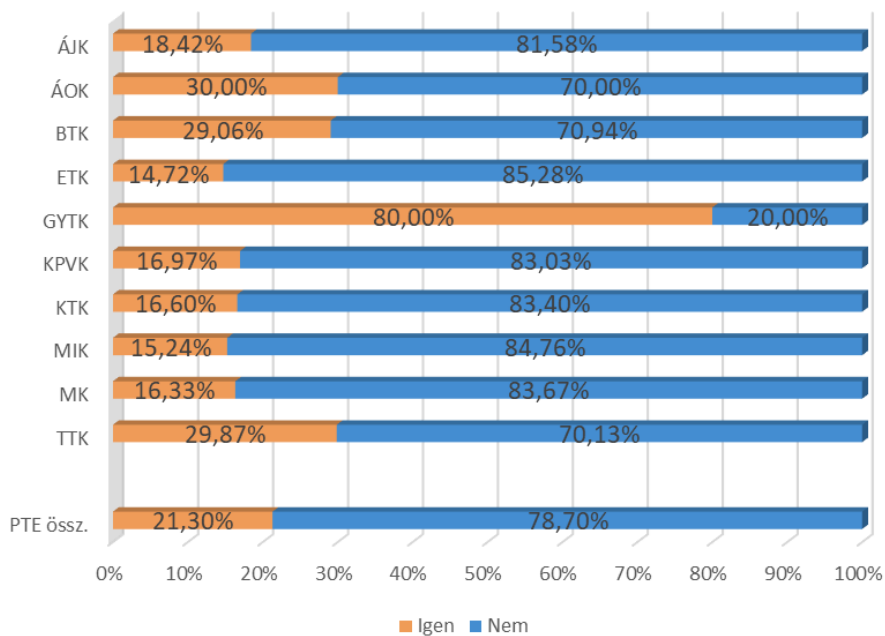


19. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta milyen egyéb felsőfokú végzettséget szereztek? (n=215)

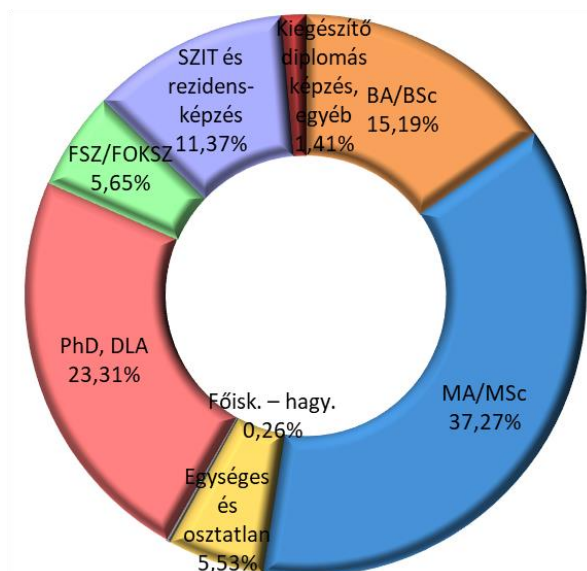


3.5. A JELENLEGI KÉPZÉSEKRE ÉS A TERVEZETT TANULMÁNYOKRA VONATKOZÓ KÉRDÉSEK

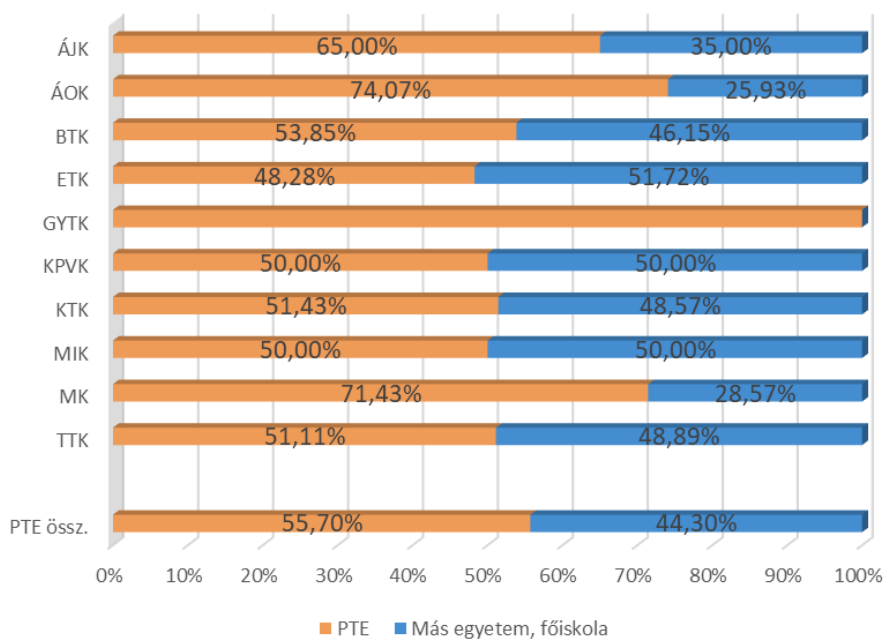
20. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 549)



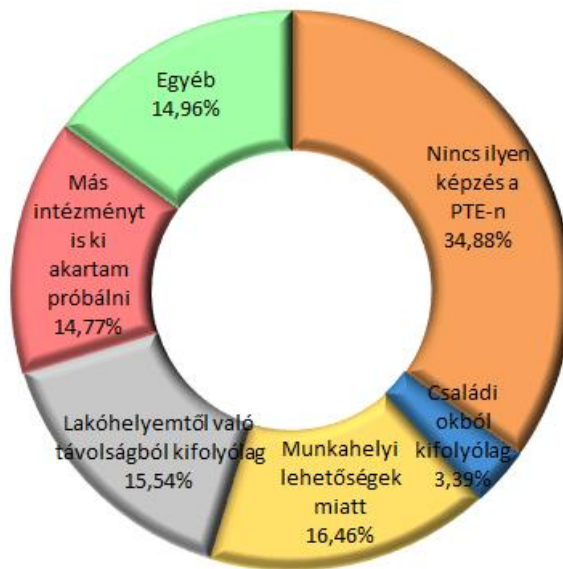
21. ábra: A végzettek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=329)



22. ábra: A végzetek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (kari bontás) (n=298)



23. ábra: A végzetek miért nem a PTE-n folytatják jelenlegi képzésüket? (n=132)





15. táblázat: Az első- vagy masterdiplomás végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)

Végzettség forma/ Terv. képzés	BA/ BSc	MA/ MSc	BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv		
			Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem
<b>2013</b>	<b>n</b>	<b>n</b>	<b>Nappali tagozaton végzettek</b>						<b>Levelező tagozaton végzettek</b>						<b>PTE összesen</b>					
BA/BSc	177	182	2,97%	4,46%	92,57%	12,11%	11,33%	76,56%	8,50%	5,23%	86,27%	25,05%	8,19%	66,76%	4,21%	4,63%	91,17%	15,10%	10,60%	74,29%
MA/MSc	142	142	1,08%	3,63%	95,30%	1,08%	1,17%	97,75%	1,33%	2,37%	96,30%	4,46%	3,76%	91,78%	1,21%	2,98%	95,81%	2,82%	2,50%	94,69%
Egys., osztatlan	38	38	2,94%	2,94%	94,13%	6,05%	0,00%	93,95%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	14,76%	85,24%	2,53%	2,53%	94,94%	5,07%	2,39%	92,54%
Egyet. – hagy.	9	9	0,00%	12,97%	87,03%	12,97%	0,00%	87,03%	0,00%	61,95%	38,05%	0,00%	34,21%	65,79%	0,00%	28,29%	71,71%	8,91%	10,70%	80,39%
Főisk. – hagy.	2	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
<b>Összesen</b>	<b>368</b>	<b>373</b>	<b>2,34%</b>	<b>4,20%</b>	<b>93,46%</b>	<b>8,19%</b>	<b>6,68%</b>	<b>85,13%</b>	<b>3,58%</b>	<b>4,61%</b>	<b>91,81%</b>	<b>11,12%</b>	<b>6,50%</b>	<b>82,38%</b>	<b>2,75%</b>	<b>4,33%</b>	<b>92,92%</b>	<b>9,16%</b>	<b>6,62%</b>	<b>84,21%</b>
<b>2015</b>	<b>Nappali tagozaton végzettek</b>						<b>Levelező tagozaton végzettek</b>						<b>PTE összesen</b>							
BA/BSc	213	230	1,67%	10,05%	88,28%	15,70%	20,92%	63,39%	11,95%	9,85%	78,20%	23,09%	8,71%	68,20%	3,60%	10,01%	86,39%	17,12%	18,57%	64,31%
MA/MSc	133	135	0,00%	4,84%	95,16%	0,00%	6,42%	93,58%	2,81%	1,45%	95,73%	7,69%	4,67%	87,64%	1,43%	3,12%	95,45%	3,98%	5,52%	90,51%
Egys., osztatlan	48	48	4,06%	10,21%	85,73%	0,00%	2,07%	97,93%	0,00%	7,67%	92,33%	9,74%	0,00%	90,26%	3,38%	9,78%	86,84%	1,81%	1,69%	96,50%
Egyet. – hagy.	7	6	17,63%	35,26%	47,10%	0,00%	21,41%	78,59%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	17,63%	35,26%	47,10%	0,00%	21,41%	78,59%
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
<b>Összesen</b>	<b>401</b>	<b>420</b>	<b>2,01%</b>	<b>9,50%</b>	<b>88,49%</b>	<b>9,85%</b>	<b>15,24%</b>	<b>74,90%</b>	<b>5,77%</b>	<b>4,79%</b>	<b>89,44%</b>	<b>13,37%</b>	<b>5,78%</b>	<b>80,84%</b>	<b>3,10%</b>	<b>8,14%</b>	<b>88,76%</b>	<b>10,89%</b>	<b>12,46%</b>	<b>76,65%</b>
<b>2017</b>	<b>Nappali tagozaton végzettek</b>						<b>Levelező tagozaton végzettek</b>						<b>PTE összesen</b>							
BA/BSc	191	212	5,46%	6,20%	88,34%	23,99%	21,75%	54,26%	3,00%	2,65%	94,35%	14,11%	24,05%	61,84%	5,14%	5,74%	89,12%	22,64%	22,06%	55,30%
MA/MSc	126	129	1,46%	1,56%	96,98%	4,52%	6,23%	89,25%	0,00%	9,76%	90,24%	3,08%	15,01%	81,91%	0,78%	5,36%	93,85%	3,86%	10,22%	85,92%
Egys., osztatlan	63	62	3,20%	8,29%	88,52%	3,34%	12,81%	83,85%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	3,07%	7,96%	88,97%	3,13%	12,03%	84,84%
Egyet. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
<b>Összesen</b>	<b>380</b>	<b>403</b>	<b>4,08%</b>	<b>5,56%</b>	<b>90,36%</b>	<b>15,73%</b>	<b>16,56%</b>	<b>67,71%</b>	<b>0,86%</b>	<b>7,43%</b>	<b>91,71%</b>	<b>6,45%</b>	<b>17,27%</b>	<b>76,28%</b>	<b>3,36%</b>	<b>5,98%</b>	<b>89,66%</b>	<b>13,62%</b>	<b>16,72%</b>	<b>69,66%</b>
<b>PTE össz.</b>	<b>Nappali tagozaton végzettek</b>						<b>Levelező tagozaton végzettek</b>						<b>PTE összesen</b>							
BA/BSc	581	624	3,37%	7,10%	89,54%	17,69%	18,58%	63,73%	8,53%	6,40%	85,08%	21,54%	12,39%	66,07%	4,29%	6,97%	88,74%	18,40%	17,44%	64,16%
MA/MSc	401	407	0,86%	3,33%	95,81%	1,92%	4,59%	93,49%	1,45%	4,22%	94,33%	5,18%	7,35%	87,47%	1,15%	3,77%	95,08%	3,53%	5,96%	90,51%
Egys., osztatlan	149	148	3,39%	7,54%	89,06%	2,99%	6,39%	90,61%	0,00%	3,91%	96,09%	4,61%	4,82%	90,57%	3,03%	7,16%	89,81%	3,20%	6,19%	90,61%
Egyet. – hagy.	16	15	9,32%	24,75%	65,93%	6,74%	10,27%	82,98%	0,00%	61,95%	38,05%	0,00%	34,21%	65,79%	7,67%	31,32%	61,01%	5,45%	14,86%	79,69%
Főisk. – hagy.	2	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
<b>Összesen</b>	<b>1 149</b>	<b>1 196</b>	<b>2,85%</b>	<b>6,51%</b>	<b>90,64%</b>	<b>11,50%</b>	<b>13,23%</b>	<b>75,26%</b>	<b>3,65%</b>	<b>5,42%</b>	<b>90,93%</b>	<b>10,68%</b>	<b>9,15%</b>	<b>80,17%</b>	<b>3,07%</b>	<b>6,21%</b>	<b>90,72%</b>	<b>11,27%</b>	<b>12,08%</b>	<b>76,65%</b>

16. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-végzettek terveznek további tanulmányokat FSZ/FOKSZ, BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (tagozat és végzettség éve szerinti bontás)

Tagozat, Végzés éve/Terv. képzés	n			FSZ/FOKSZ terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv		
	FSZ/ FOKSZ	BA/ BSc	MA/ MSc	Igen, FSZ/FOKSZ A kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ A nem kapcsolódó területen	Nem	Igen, FSZ/FOKSZ A kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ A nem kapcsolódó területen	Nem	Igen, FSZ/FOKSZ A kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ A nem kapcsolódó területen	Nem
<b>2013-ban végzettek</b>												
Nappali	28	28	27	8,59%	11,85%	79,57%	13,13%	10,66%	76,21%	15,11%	3,73%	81,16%
Levelező	3	3	3	12,66%	0,00%	87,34%	14,50%	0,00%	85,50%	24,84%	0,00%	75,16%
<b>Összesen</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>8,96%</b>	<b>10,76%</b>	<b>80,28%</b>	<b>13,24%</b>	<b>9,79%</b>	<b>76,96%</b>	<b>16,04%</b>	<b>3,37%</b>	<b>80,59%</b>
<b>2015-ben végzettek</b>												
Nappali	17	17	20	18,33%	0,00%	81,67%	41,42%	9,27%	49,31%	28,62%	8,17%	63,21%
Levelező	1	1	1	0,00%	0,00%	100,00%	33,33%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	66,67%
<b>Összesen</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>17,60%</b>	<b>0,00%</b>	<b>82,40%</b>	<b>40,95%</b>	<b>8,73%</b>	<b>50,33%</b>	<b>28,87%</b>	<b>7,74%</b>	<b>63,39%</b>
<b>2017-ben végzettek</b>												
Nappali	26	29	25	7,10%	2,48%	90,42%	57,94%	8,37%	33,69%	26,39%	5,09%	68,52%
Levelező	7	8	7	0,00%	0,00%	100,00%	31,58%	26,32%	57,89%	26,32%	0,00%	73,68%
<b>Összesen</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>5,67%</b>	<b>1,98%</b>	<b>92,35%</b>	<b>51,64%</b>	<b>11,32%</b>	<b>37,04%</b>	<b>26,38%</b>	<b>4,04%</b>	<b>69,58%</b>
<b>PTE összesen</b>												
Nappali	72	75	72	10,40%	5,59%	84,01%	37,20%	9,45%	53,35%	22,77%	5,41%	71,82%
Levelező	10	11	11	3,58%	0,00%	96,42%	24,99%	15,44%	59,57%	26,64%	0,00%	73,36%
<b>Összesen</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>9,55%</b>	<b>4,90%</b>	<b>85,55%</b>	<b>35,62%</b>	<b>10,22%</b>	<b>54,16%</b>	<b>23,26%</b>	<b>4,73%</b>	<b>72,02%</b>

17. táblázat: Az első vagy mesterdiplomás és FSZ/FOKSZ-végzetek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján, a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)

Végzettség forma/ Terv. képzés	BA/ BSc	MA/ MSc	BA/BSc terv		MA/MSc terv		BA/BSc terv		MA/MSc terv		BA/BSc terv		MA/MSc terv	
			Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem
<b>2013</b>	<i>n</i>	<i>n</i>	<b>Nappali tagozaton végzetek</b>				<b>Levelező tagozaton végzetek</b>				<b>PTE összesen</b>			
BA/BSc	177	182	7,43%	92,57%	23,44%	76,56%	13,73%	86,27%	33,24%	66,76%	8,83%	91,17%	25,71%	74,29%
MA/MSc	142	142	4,70%	95,30%	2,25%	97,75%	3,70%	96,30%	8,22%	91,78%	4,19%	95,81%	5,31%	94,69%
Egys., osztatlan	38	38	5,87%	94,13%	6,05%	93,95%	0,00%	100,00%	14,76%	85,24%	5,06%	94,94%	7,46%	92,54%
Egyet. – hagy.	9	9	12,97%	87,03%	12,97%	87,03%	61,95%	38,05%	34,21%	65,79%	28,29%	71,71%	19,61%	80,39%
Főisk. – hagy.	2	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
FSZ/FOKSZ	31	30	23,79%	76,21%	18,84%	81,16%	14,50%	85,50%	24,84%	75,16%	23,04%	76,96%	19,41%	80,59%
<b>Összesen</b>	<b>399</b>	<b>403</b>	<b>8,31%</b>	<b>91,69%</b>	<b>15,26%</b>	<b>84,74%</b>	<b>8,32%</b>	<b>91,68%</b>	<b>17,78%</b>	<b>82,22%</b>	<b>8,32%</b>	<b>91,68%</b>	<b>16,06%</b>	<b>83,94%</b>
<b>2015</b>			<b>Nappali tagozaton végzetek</b>				<b>Levelező tagozaton végzetek</b>				<b>PTE összesen</b>			
BA/BSc	213	230	11,72%	88,28%	36,61%	63,39%	21,80%	78,20%	31,80%	68,20%	13,61%	86,39%	35,69%	64,31%
MA/MSc	133	135	4,84%	95,16%	6,42%	93,58%	4,27%	95,73%	12,36%	87,64%	4,55%	95,45%	9,49%	90,51%
Egys., osztatlan	48	48	14,27%	85,73%	2,07%	97,93%	7,67%	92,33%	9,74%	90,26%	13,16%	86,84%	3,50%	96,50%
Egyet. – hagy.	7	6	52,90%	47,10%	21,41%	78,59%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	52,90%	47,10%	21,41%	78,59%
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
FSZ/FOKSZ	18	21	50,69%	49,31%	36,79%	63,21%	33,33%	66,67%	33,33%	66,67%	49,67%	50,33%	36,61%	63,39%
<b>Összesen</b>	<b>420</b>	<b>440</b>	<b>13,75%</b>	<b>86,25%</b>	<b>25,82%</b>	<b>74,18%</b>	<b>10,77%</b>	<b>89,23%</b>	<b>19,28%</b>	<b>80,72%</b>	<b>12,92%</b>	<b>87,08%</b>	<b>23,98%</b>	<b>76,02%</b>
<b>2017</b>			<b>Nappali tagozaton végzetek</b>				<b>Levelező tagozaton végzetek</b>				<b>PTE összesen</b>			
BA/BSc	191	212	11,66%	88,34%	45,74%	54,26%	5,65%	94,35%	38,16%	61,84%	10,88%	89,12%	44,70%	55,30%
MA/MSc	126	129	3,02%	96,98%	10,75%	89,25%	9,76%	90,24%	18,09%	81,91%	6,15%	93,85%	14,08%	85,92%
Egys., osztatlan	63	62	11,48%	88,52%	16,15%	83,85%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	11,03%	88,97%	15,16%	84,84%
Egyet. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
FSZ/FOKSZ	37	32	66,31%	33,69%	31,48%	68,52%	50,00%	50,00%	26,32%	73,68%	62,96%	37,04%	30,42%	69,58%
<b>Összesen</b>	<b>417</b>	<b>435</b>	<b>14,79%</b>	<b>85,21%</b>	<b>32,23%</b>	<b>67,77%</b>	<b>11,71%</b>	<b>88,29%</b>	<b>23,89%</b>	<b>76,11%</b>	<b>14,11%</b>	<b>85,89%</b>	<b>30,35%</b>	<b>69,65%</b>
<b>PTE össz.</b>			<b>Nappali tagozaton végzetek</b>				<b>Levelező tagozaton végzetek</b>				<b>PTE összesen</b>			
BA/BSc	581	624	10,46%	89,54%	36,27%	63,73%	14,92%	85,08%	33,93%	66,07%	11,26%	88,74%	35,84%	64,16%
MA/MSc	401	407	4,19%	95,81%	6,51%	93,49%	5,67%	94,33%	12,53%	87,47%	4,92%	95,08%	9,49%	90,51%
Egys., osztatlan	149	148	10,94%	89,06%	9,39%	90,61%	3,91%	96,09%	9,43%	90,57%	10,19%	89,81%	9,39%	90,61%
Egyet. – hagy.	16	15	34,07%	65,93%	17,02%	82,98%	61,95%	38,05%	34,21%	65,79%	38,99%	61,01%	20,31%	79,69%
Főisk. – hagy.	2	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
FSZ/FOKSZ	86	83	46,65%	53,35%	28,18%	71,82%	40,43%	59,57%	26,64%	73,36%	45,84%	54,16%	27,98%	72,02%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 235</b>	<b>1 278</b>	<b>12,46%</b>	<b>87,54%</b>	<b>25,00%</b>	<b>75,00%</b>	<b>10,13%</b>	<b>89,87%</b>	<b>20,03%</b>	<b>79,97%</b>	<b>11,83%</b>	<b>88,17%</b>	<b>23,65%</b>	<b>76,35%</b>

#### 4. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE

A 2010-es DPR kutatások indulása óta minden évben megkérdezzük volt hallgatóinkat, hogy mit gondolnak a PTE hírnevéről, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek és ismerik-e, tagjaik-e a PTE Alumni szervezetének, továbbá mely Alumni szolgáltatásokat ismerik.

A PTE-ről alkotott első gondolatokat „szófelhő” segítségével szemléltetjük, ahol a betűméretek arányosak a szavak, kifejezések előfordulási gyakoriságával. Magas említési számot ért el többek között a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”), a sokszínűség, Pécs és az egyetemmel, tanulmányokkal kapcsolatos gondolatok. (24. ábra)

Az egyetem és a saját kar megítélése nagyon hasonló az előző évek eredményeihez. A válaszadók többsége „jó”-nak minősítette az egyetem és a saját kar hírnevét (25. ábra). Az összesítés alapján idén is magasabb az egyetem hírnevének átlagértéke a saját kar hírnevénél, ugyanakkor a karok közül az ÁOK és a KTK volt hallgatói magasabbra értékelték a saját kar hírnevét, mint az egyetemét. Az ÁJK és a KTK válaszadói adtak átlag feletti értékeket mind az egyetemre, mind a karra vonatkozóan. (26. ábra)

Végzettjeink 96,62%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 87,74%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 81,39%. 9 kar végzettjeinél az egyetem ajánlása megelőzi a saját kar ajánlását, csak a GYTK hallgatóinál azonos az ajánlás mértéke. (27. ábra)

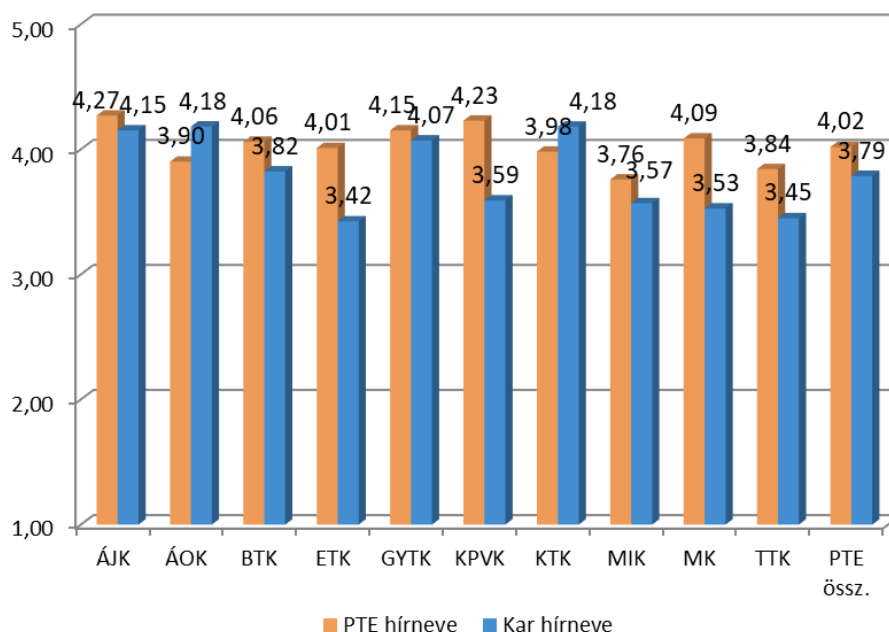
A válaszadók 71,37%-a (amennyiben most felvételizne) ugyanazt a szakot választaná, mint amin végzett. A karonkénti megoszlás alapján legelégedettebbek a szakválasztással kapcsolatos döntésükkkel az MK (87,76%) és a GYTK (80,00%) volt hallgatói. (28. ábra) Átlagosan a végzettek 70%-ának nem változott a PTE-ről alkotott véleménye a végzést követően sem. (29. ábra)

A végzettek nyitott kérdésre válaszolva üzenhettek a jelenlegi hallgatóknak. A hasznos tanácsok [http://marketing.pt.hu/palyazatok/diplomas\\_palyakoveto\\_rendszer/oktatoi\\_hallgatoi\\_csomag/](http://marketing.pt.hu/palyazatok/diplomas_palyakoveto_rendszer/oktatoi_hallgatoi_csomag/) adatbázisban olvashatóak. Néhány jellemző választ kategóriánként összesítettünk a 3. mellékletben. Ezen kívül zárt kérdések segítségével, többszörös választással adhattak még javaslatokat a hallgatóknak, melyek alapján a végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt nyelvvizsgá(ka)t szerezni (65,60%) és szakmai gyakorlatot végezni (64,33%). (30. ábra)

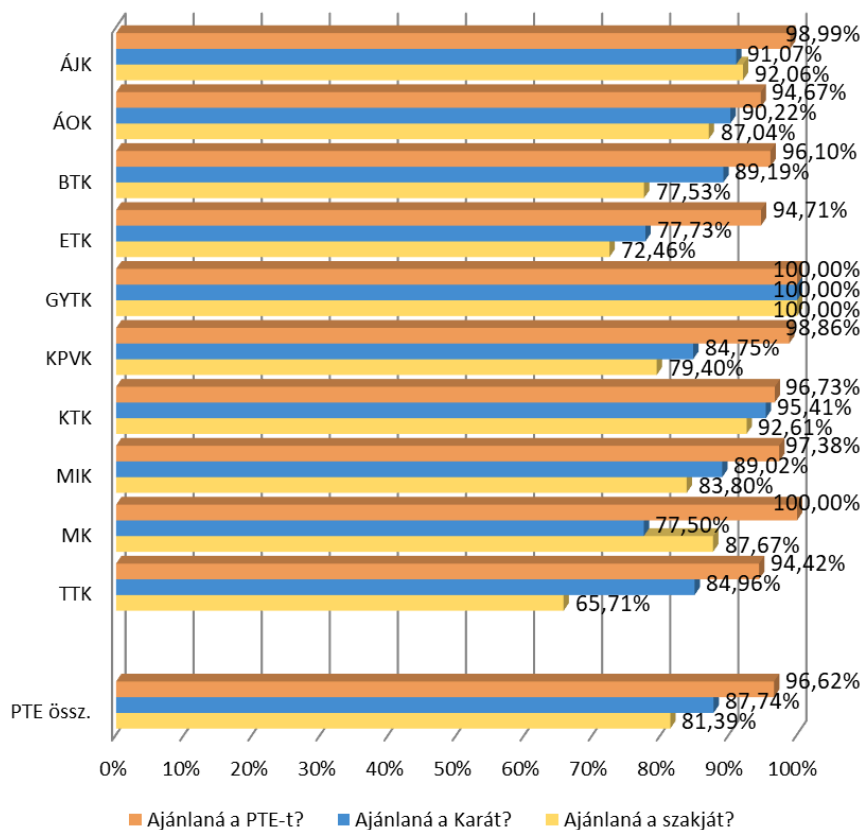
A PTE Alumni témakörben a szervezet ismertségére, a szervezeti tagságra és a szolgáltatásokra kérdeztünk rá. A PTE Alumni szervezetét a most megkérdezett végzettek 85,22%-a ismeri, az ismertség leginkább jellemző az ÁOK és a KTK végzettjei körében (96,76%, illetve 95,90%). A szervezetet ismerők közül 46,25% tagsággal is rendelkezik. (4.4. fejezet)



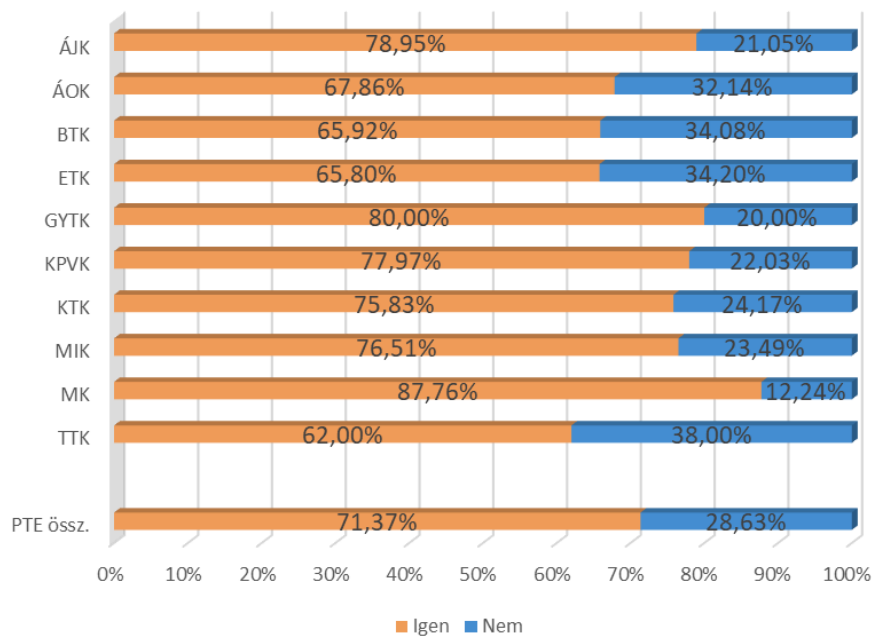
26. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ( $n_{PTE}=1\ 540$ ,  $n_{Kar}=1\ 528$ )



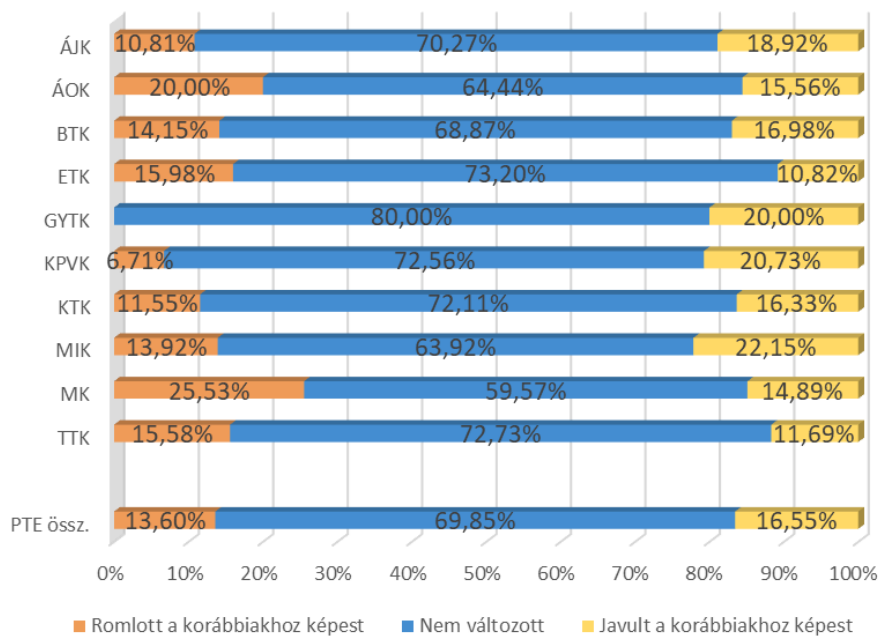
27. ábra: A végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ( $n_{PTE}=1\ 546$ ,  $n_{Kar}=1\ 542$ ,  $n_{Szak}=1\ 525$ )



28. ábra: A végzetek most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 432)

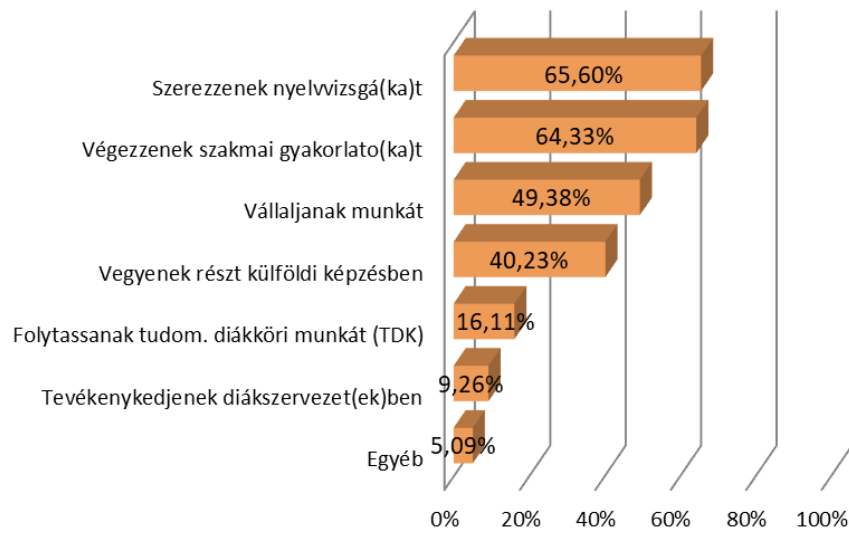


29. ábra: A végzetek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 529)



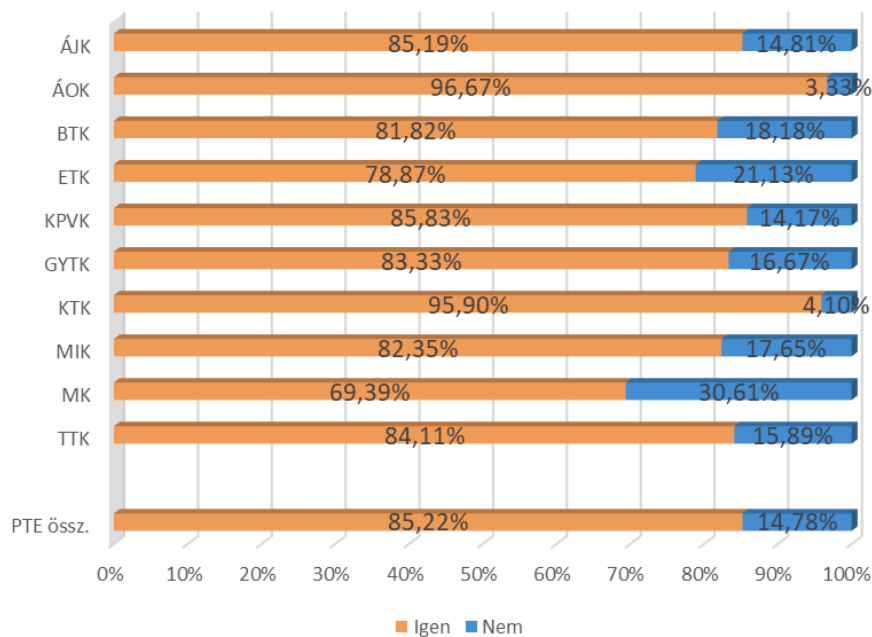
#### 4.3. MIT ÜZENNEK A VÉGZETTEK

30. ábra: A végzetek javaslatai a jelenlegi hallgatónak (n=1 554)

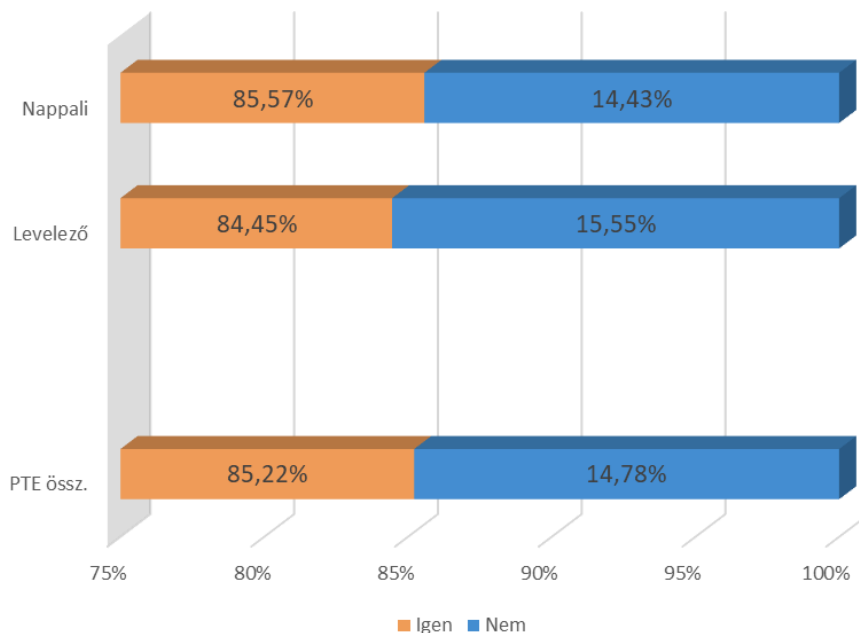


#### 4.4. ALUMNI RENDSZER

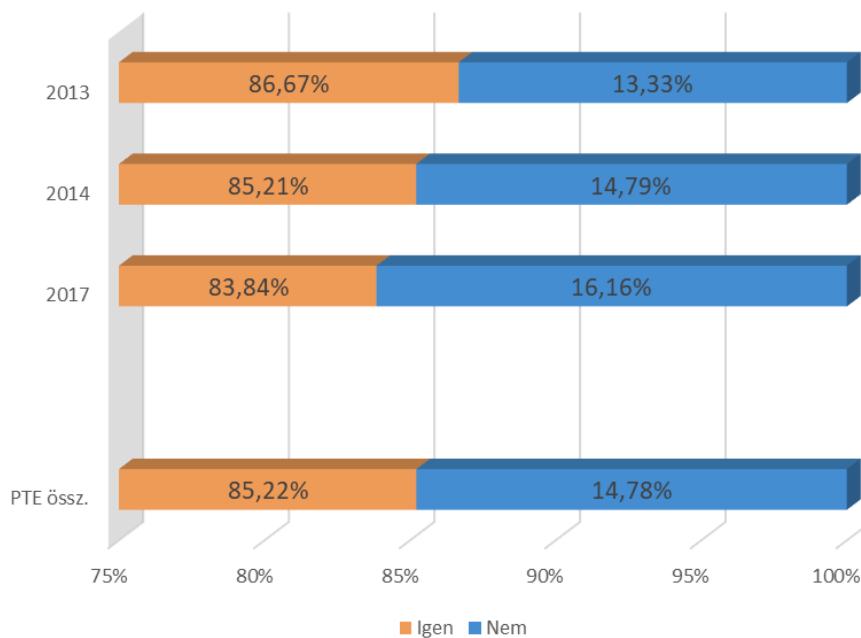
31. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (kari bontás) (n=1 461)



32. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (tagozat szerint) (n=1 461)

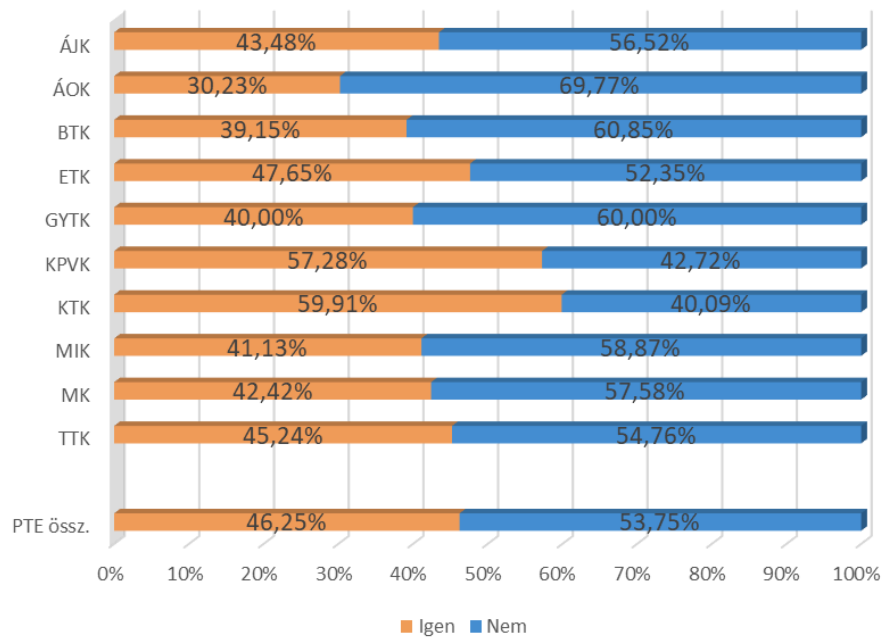


33. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (a végzés éve szerint) (n=1 461)

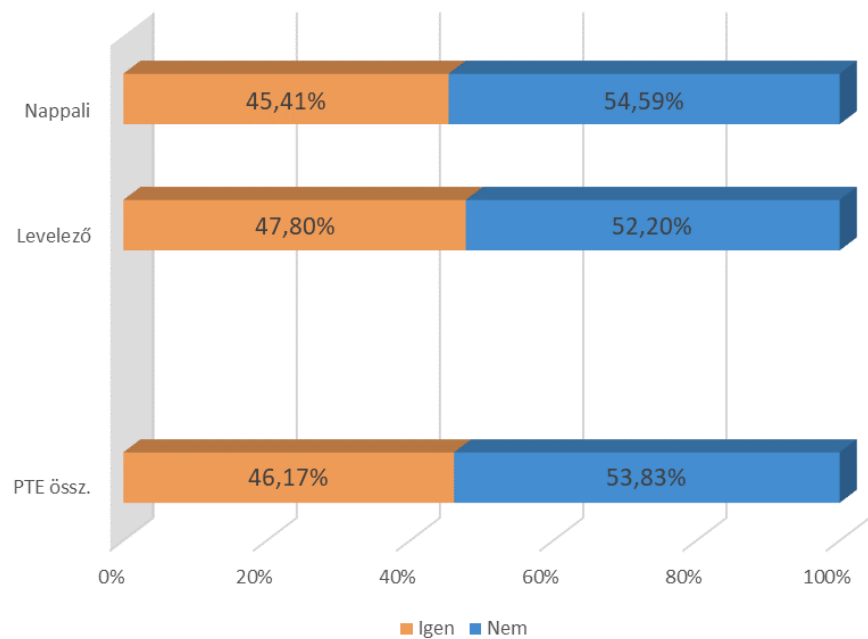




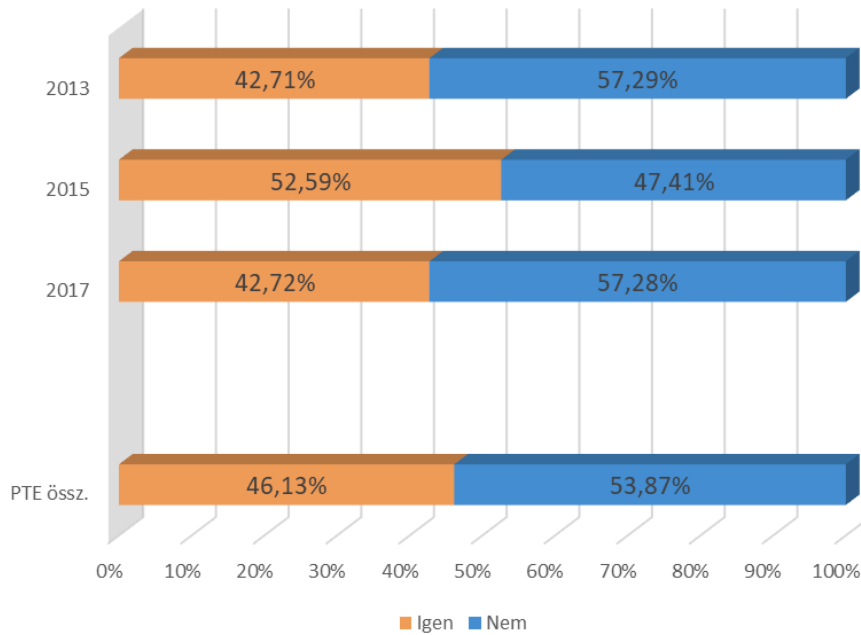
34. ábra: Az Alumnit ismerő végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (kari bontás) (n=1 226)



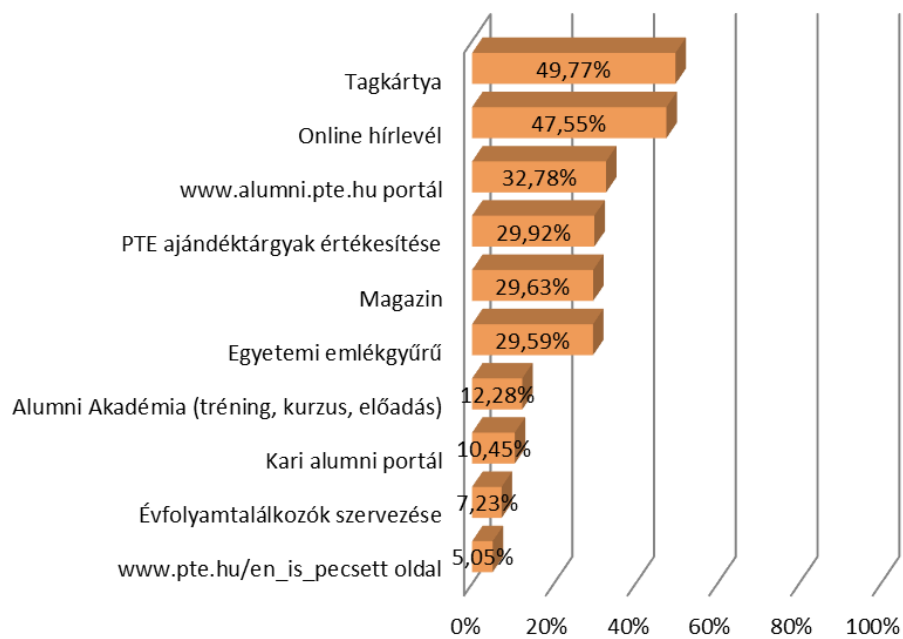
35. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (tagozat szerint) (n=1 226)



36. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (a végzés éve szerint)  
(n=1 227)



37. ábra: A végzetek által ismert Alumni szolgáltatások (n=1 461)



## 5. KÜLFÖLDI TAPASZTALATOK

A nemzetközi tapasztalatok témakörében a nyelvismeretre, a külföldi ösztöndíjakra, a tanulmányokra és a munkavégzésre vonatkozó eredményeket mutatjuk be.

A Módszertanban már megjelenítettük, de fontosnak tartjuk ismételtlen kiemelni, hogy a Gyógyszerésztudományi Kar esetében csak a 2016-ban végzettek adatai szerepelnek.

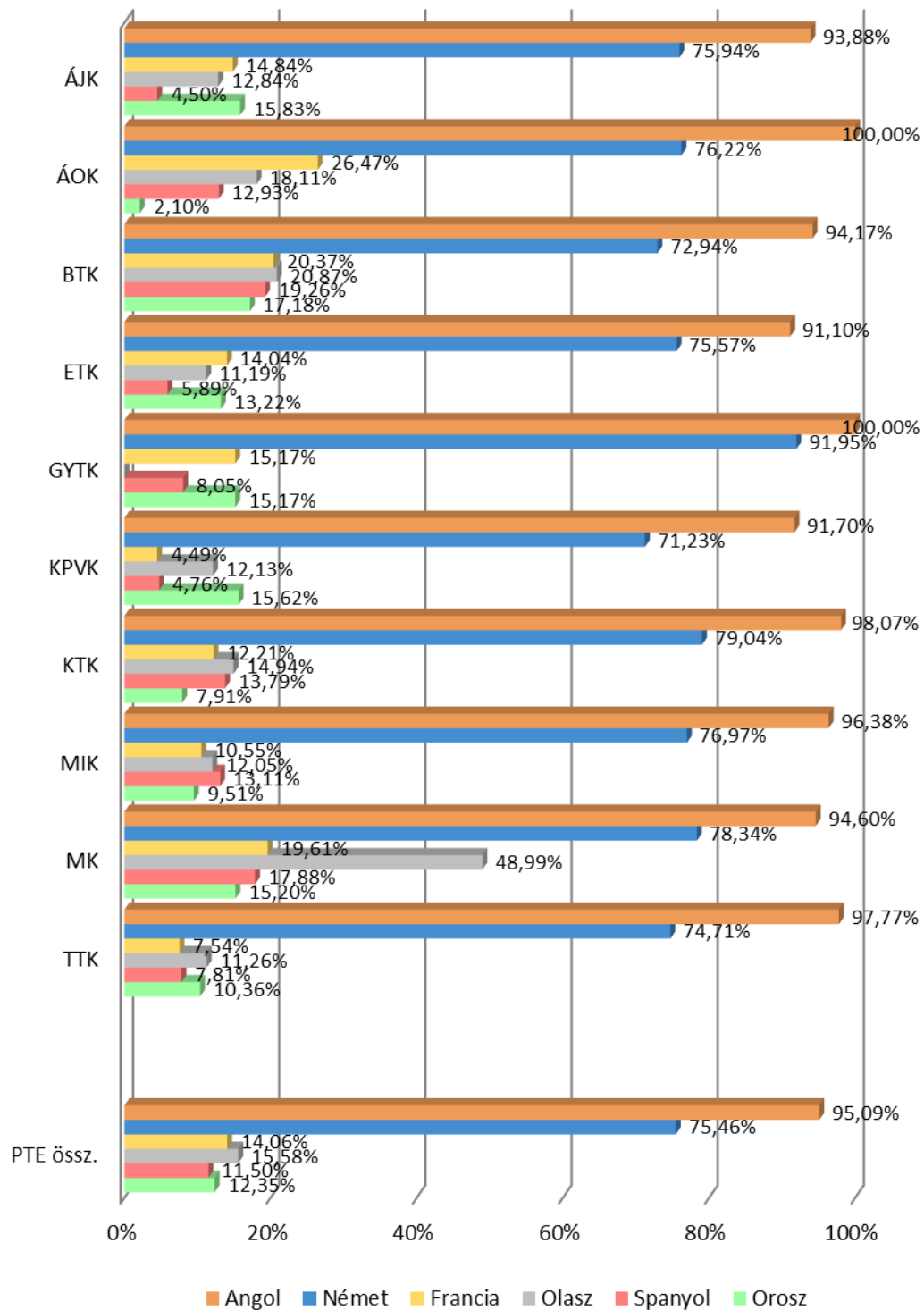
A végzettek nyelvtudását (4.1. fejezet) ötfokozatúskála-kérdések segítségével mértük, illetve a nyelvismeret szintje mellett a válaszadók az idegen nyelvet anyanyelvként is megjelölhették. Az ábrákon az öt kategóriát összevontan kezeljük és a legalább alapszintű tudást mutatjuk be. Ezek alapján a frissdiplomások között az angol nyelv ismerete dominál (95,09%), utána következik a német nyelv (75,46%). A további felkínált idegen nyelveket (francia, olasz, spanyol, orosz) megjelölők 16% alatt maradnak. (38. ábra) Nincs jelentős eltérés a végzés événél és a nemek szerinti bontásnál. Az orosz nyelvet ismerők körében korábban jelentősebb különbség volt a tagozat szerinti bontásnál (2017-ben a levelezősök 30,21%-a, a nappalisok 4,40%-a tudott oroszul). Ez a különbség az ideai válaszadóknál csökkent (2018-as válaszadóknál a levelezősök 23,82%-a, a nappalisok 12,35%-a ismeri az orosz nyelvet). (39., 40., 41. ábra)

A külföldi tanulmányokat (4.2. fejezet) folytatók összetételét megvizsgáltuk kar, képzési szint, végzés éve és képzési terület szerinti bontásokban. Összességében a megkérdezett frissdiplomások 10,12 %-a folytatott külföldi tanulmányokat a diplomája megszerzése előtt, kari bontás alapján a legmagasabb arányokat az ÁOK (17,78%) és a GYTK (16,67%) és végzettjei között találjuk. (42. és 43. ábra) A részletesebb adatok alapján látható, hogy a nemzetközi mobilitás jelentős részét a Tempus/Erasmus ösztöndíj (71,57%) segítette, ezt követi a saját és családi finanszírozás aránya (22,50%). (44. ábra) A külföldi tanulmányok elsődleges célországa Németország (19,75%) volt. (18. táblázat)

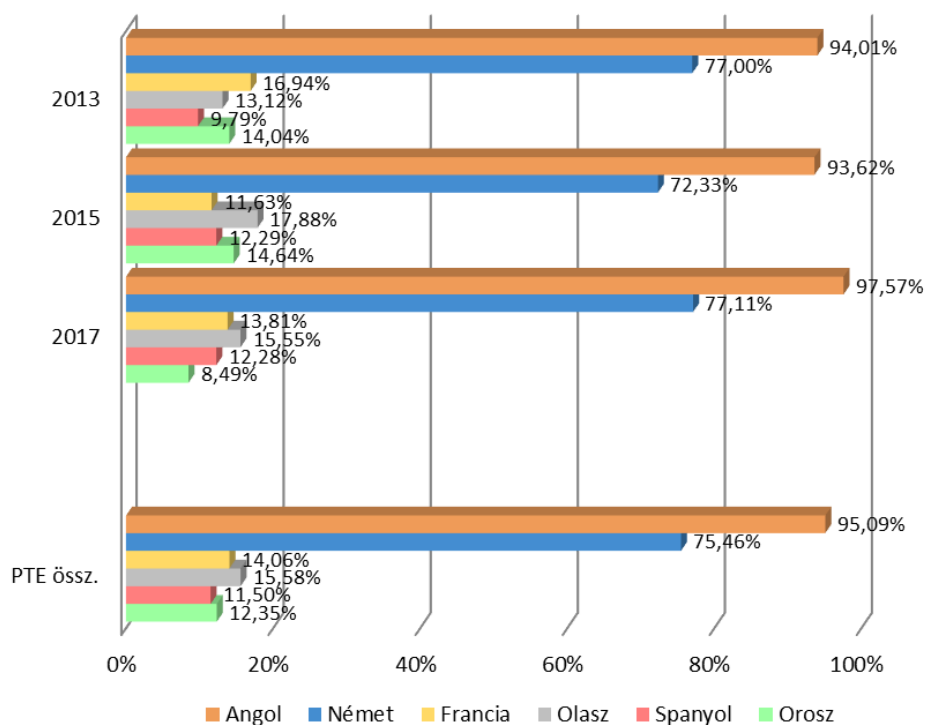
A végzettség megszerzését követően a válaszadók 10,43%-a dolgozott külföldön, 5,86% jelenleg is ott dolgozik. Kari bontás alapján a külföldön dolgozók aránya az ÁOK végzettjei körében a legmagasabb (17,48%, ami az előző évben még csak 9,68% volt), őket az MK végzettjei követik 8,16%-kal. (47. ábra)

5.1. NYELVISMERET

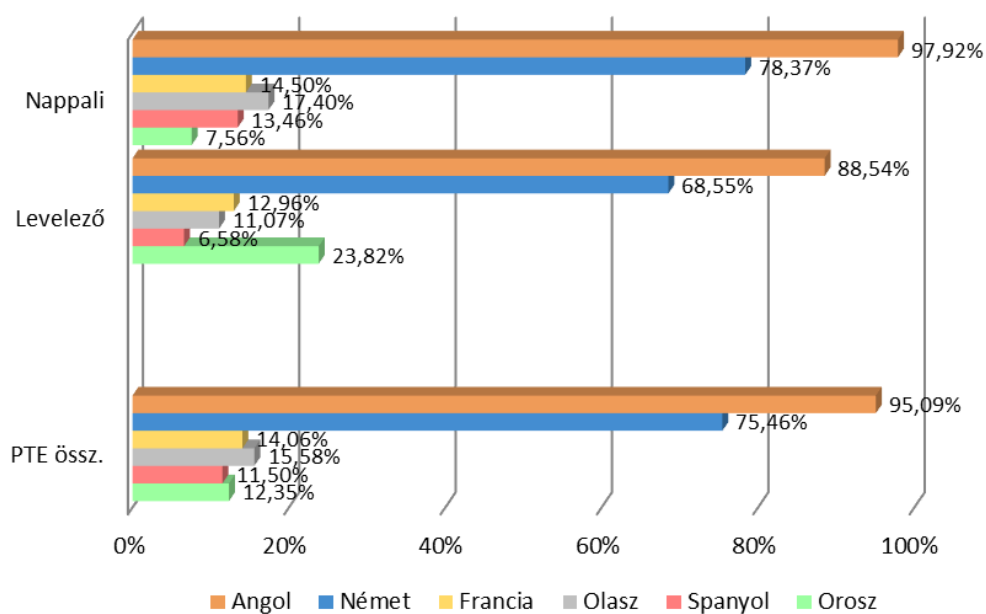
38. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n<sub>angol</sub>=1 529, n<sub>német</sub>=1 485, n<sub>francia</sub>=1 404, n<sub>olasz</sub>=1 400, n<sub>spanyol</sub>=1 401, n<sub>orosz</sub>=1 403)



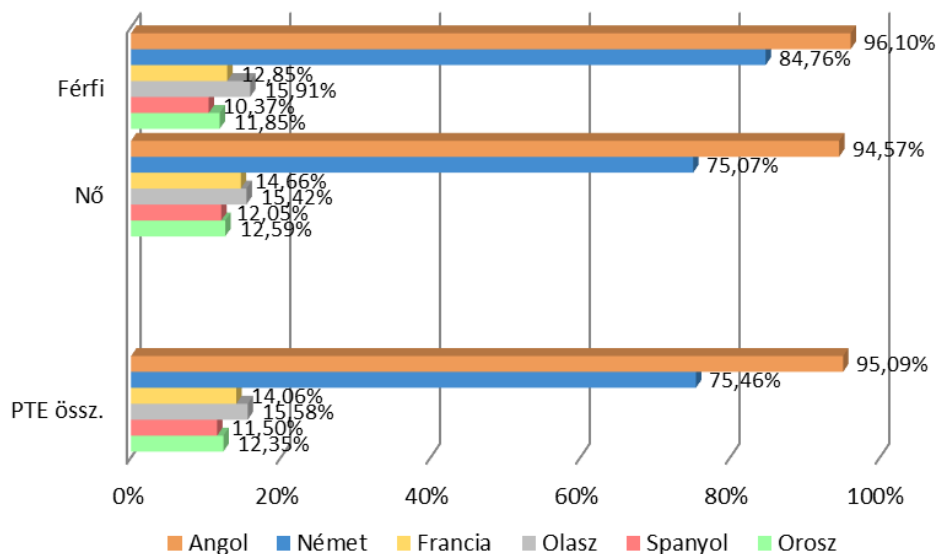
39. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya a végzés éve szerint  
( $n_{\text{angol}}=1\,529$ ,  $n_{\text{német}}=1\,485$ ,  $n_{\text{francia}}=1\,404$ ,  $n_{\text{olasz}}=1\,400$ ,  $n_{\text{spanyol}}=1\,401$ ,  $n_{\text{oroszb}}=1\,403$ )



40. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) ( $n_{\text{angol}}=1\,529$ ,  $n_{\text{német}}=1\,485$ ,  $n_{\text{francia}}=1\,404$ ,  $n_{\text{olasz}}=1\,400$ ,  $n_{\text{spanyol}}=1\,401$ ,  $n_{\text{oroszb}}=1\,403$ )

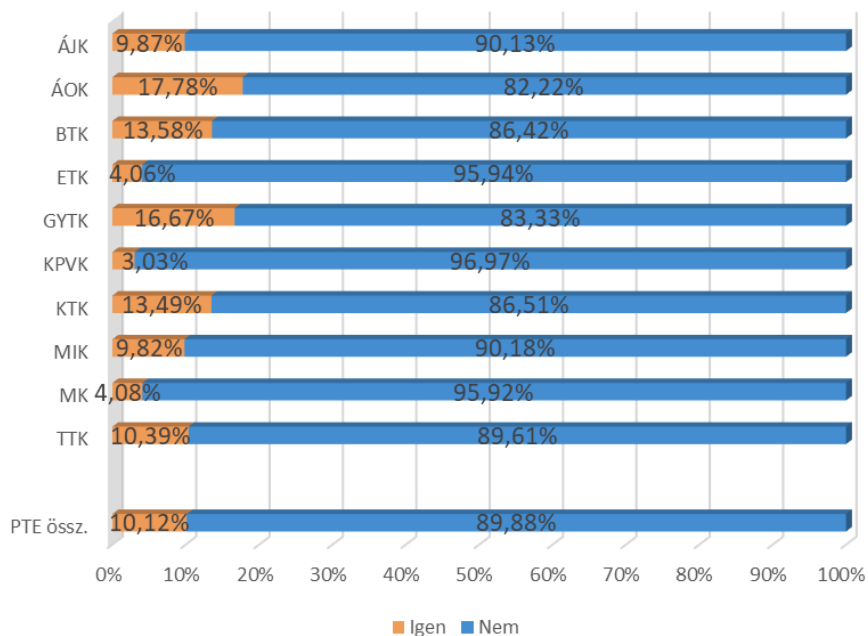


41. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) ( $n_{\text{angol}}=1\ 529$ ,  $n_{\text{német}}=1\ 485$ ,  $n_{\text{francia}}=1\ 404$ ,  $n_{\text{olasz}}=1\ 400$ ,  $n_{\text{spanyol}}=1\ 401$ ,  $n_{\text{orosz}}=1\ 403$ )

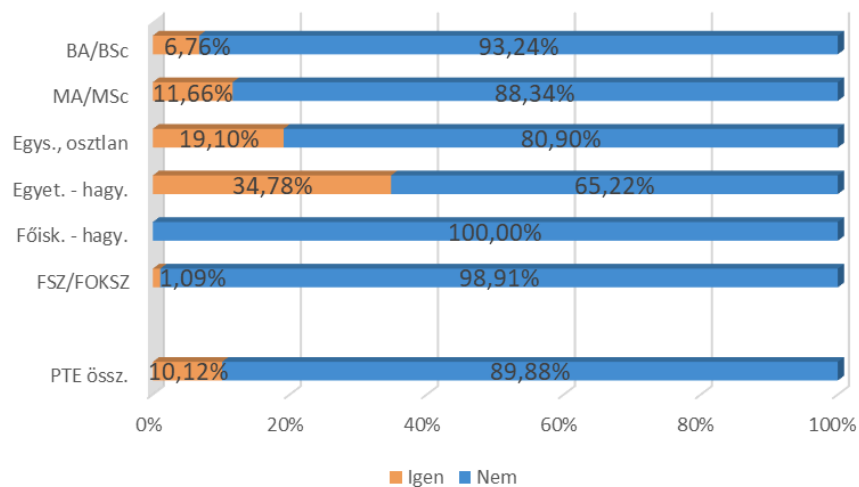


## 5.2. KÜLFÖLDI TANULMÁNYOK

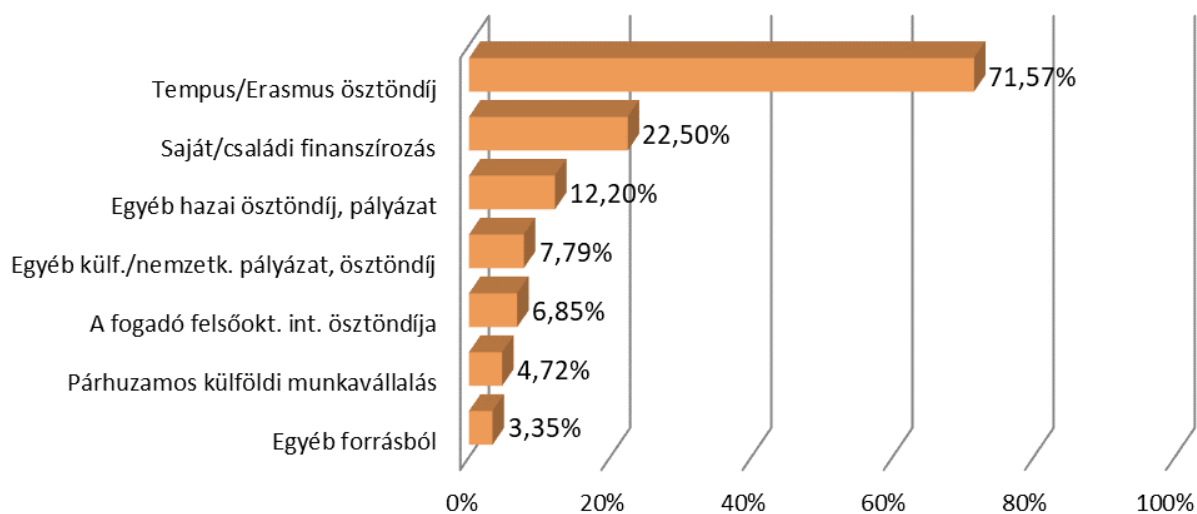
42. ábra: A diplomaszerezés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (kari bontás) ( $n=1\ 552$ )



43. ábra: A diplomaszerezés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (képzési forma szerint) (n=1 552)



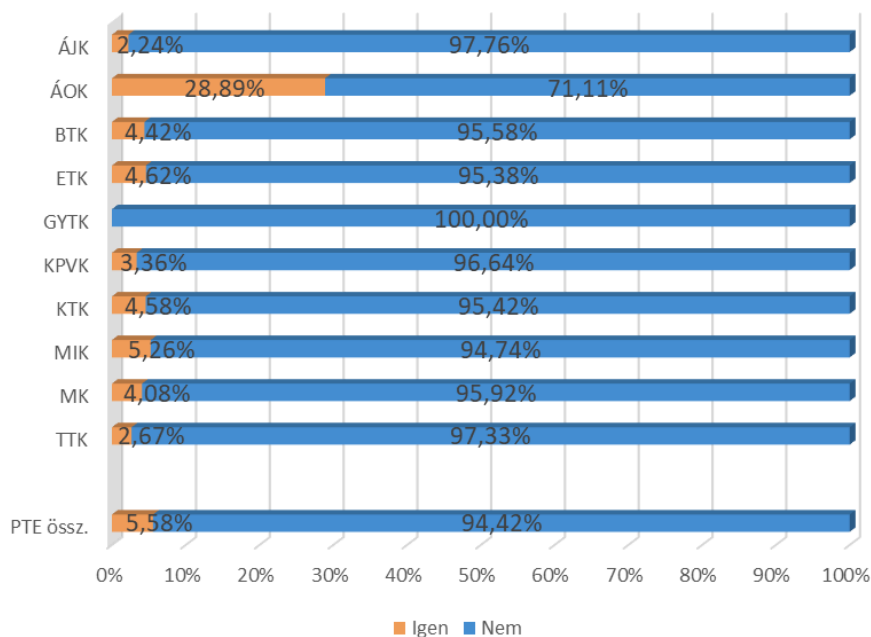
44. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai - Külföldi tanulmányokat végzettek körében az egyes források említési gyakorisága (n=157)



18. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai. Említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében (n=157)

Célország	n	Arány
Németország	31	19,75%
Ausztria	20	12,74%
Egyesült Királyság	15	9,55%
Olaszország	13	8,28%
Spanyolország	12	7,64%
Franciaország	10	6,37%
Amerikai Egyesült Államok	8	5,10%
Finnország	8	5,10%
Oroszország	8	5,10%
Dánia	6	3,82%
Hollandia	6	3,82%
Görögország	5	3,18%
Portugália	5	3,18%
Egyéb	50	31,85%

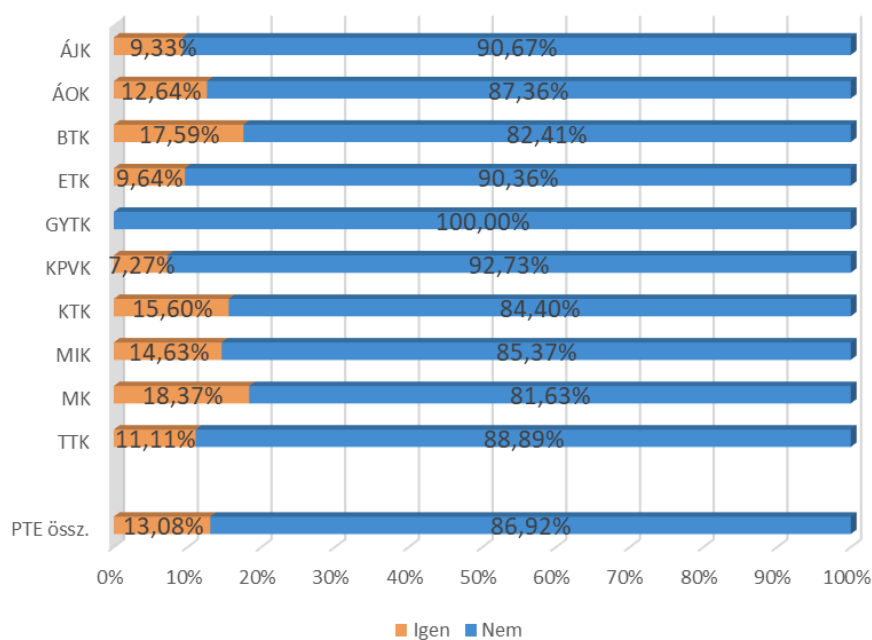
45. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön? (kari bontás) (n=1 451)



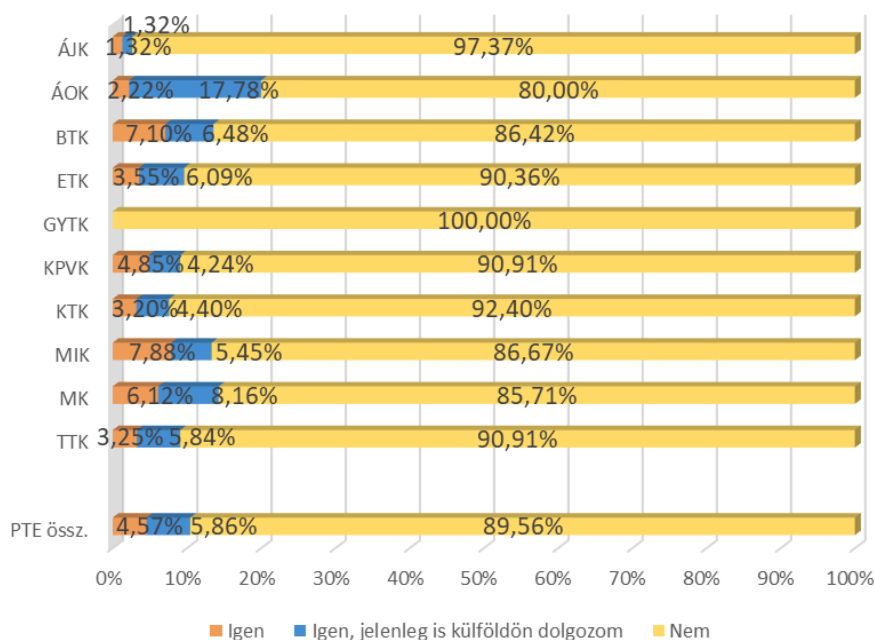


## 5.3. KÜLFÖLDI MUNKAVÉGZÉS

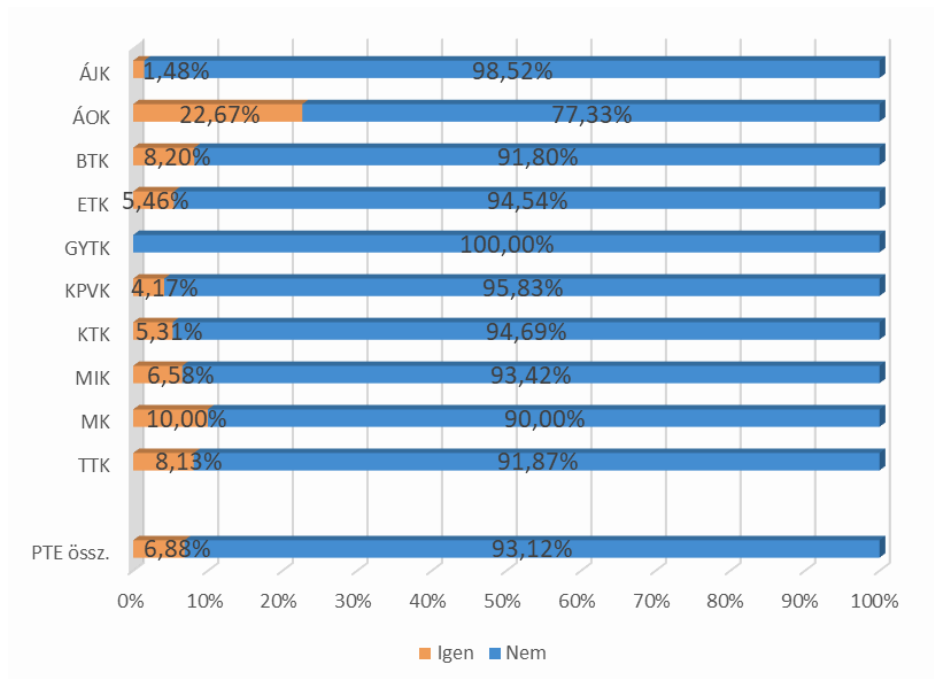
46. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 544)



47. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai után, a végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 552)



48. ábra: Munkahelye települése külföldön van? (kari bontás) (n=1 337)



## 6. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA

Az abszolutóriummal végzettek 79,34%-a szerezte meg azonnal a diplomáját is (49. ábra). Az abszolutórium és a diplomaszerezés közötti időszak eredményei (5.1. fejezet) az ÁOK (100%) és a KTK (90,91%) végzettjei körében a legjobbak. Akik azonnal nem vethették át a diplomát (321 fő), azoknak 25,06%-a még jelenleg sem végzett. (52. ábra)

A diploma azonnali megszerzése az 1 éve végzetteknél eredményesebb, mint a 3 és 5 éve végzetteknél. A képzési szint szerint az MA/MSc képzésben legmagasabb a diplomát azonnal megszerzők aránya. (50. és 51. ábra)

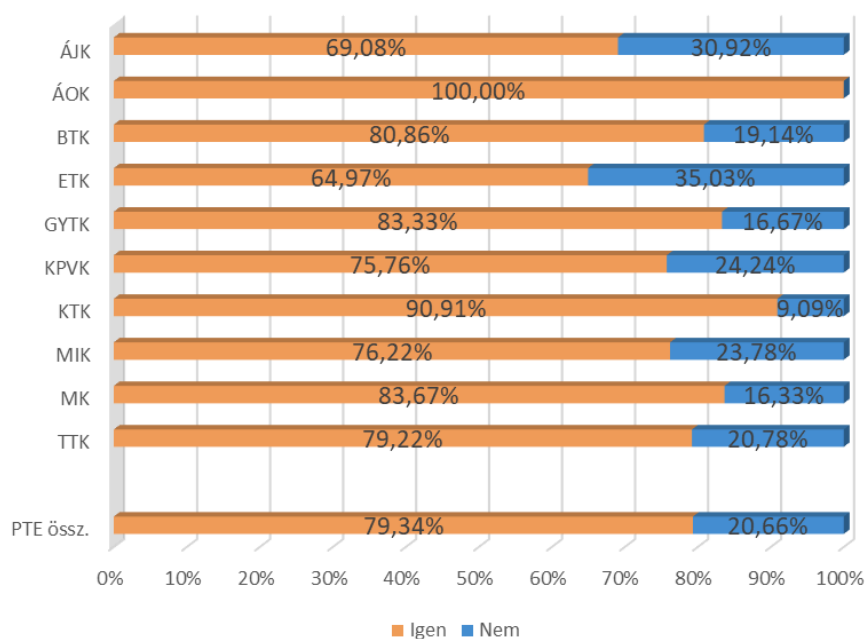
A diplomaszerezés kitolódása elsősorban a nyelvvizsga-kritérium teljesülésének hiánya miatt következett be (56,04%, 298 fő válasza alapján). **A hazai pályakövetési rendszer** kutatási programja épp **emiatt tekinti kiindulópontjának a diplomaszerezés helyett az abszolutóriumszerzés idejét**, ezzel lehetővé teszi a két időszak közti folyamatok vizsgálatát is. A nyelvvizsga hiányán kívüli egyéb okok (ezek jellemzően a szakdolgozatírás halasztására, az államvizsga/záróvizsga sikertelenségére, illetve családi tényezőkre vezethetőek vissza) a TTK végzettjeinél szerepelnek magasabb arányban (59,38%). (54. ábra)

Az abszolutórium megszerzésekor a válaszadók 39,81%-a már rendelkezett főállású munkaviszonnyal. (55., 56., 57. ábra)

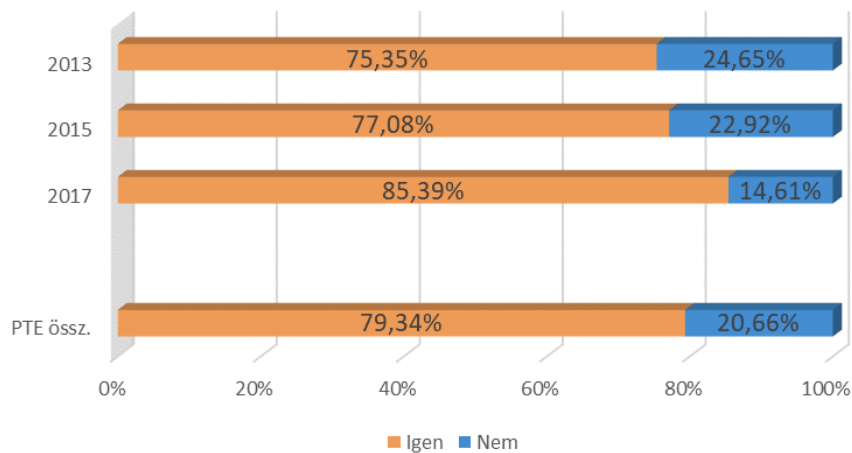
### 6.1. AZ ABSZOLUTÓRIUM ÉS A DIPLOMASZERZÉS KÖZÖTTI IDŐSZAK

#### Diplomaszerzés

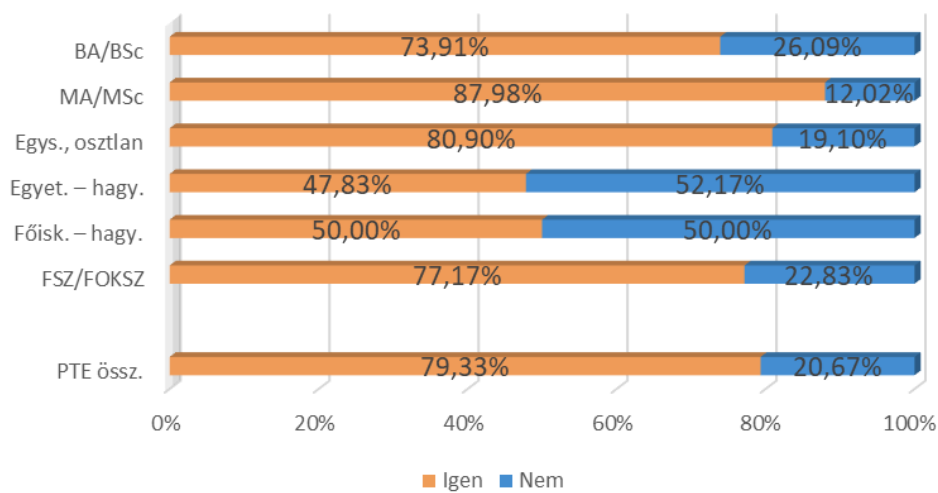
49. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás)  
(n=1 554)



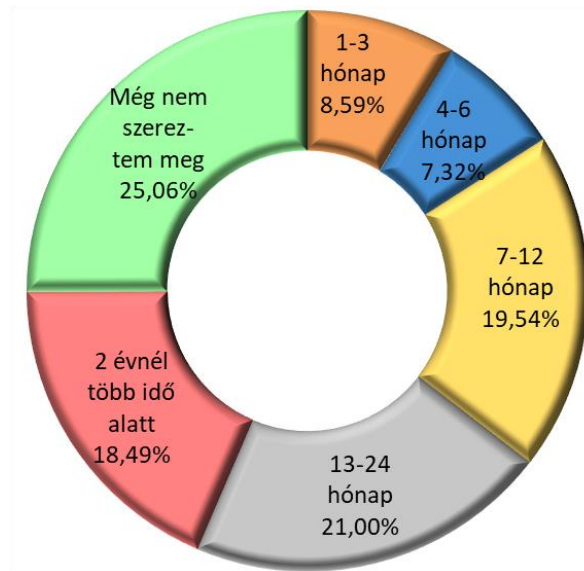
50. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=1 554)



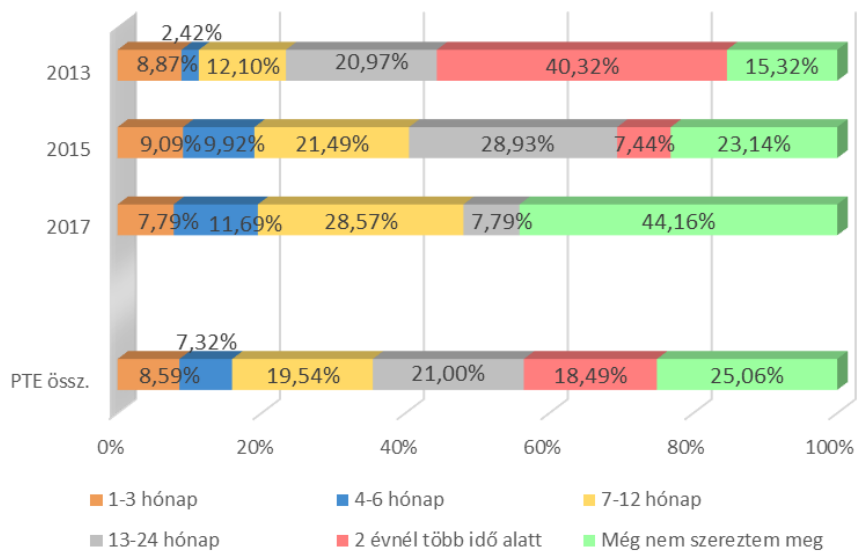
51. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 554)



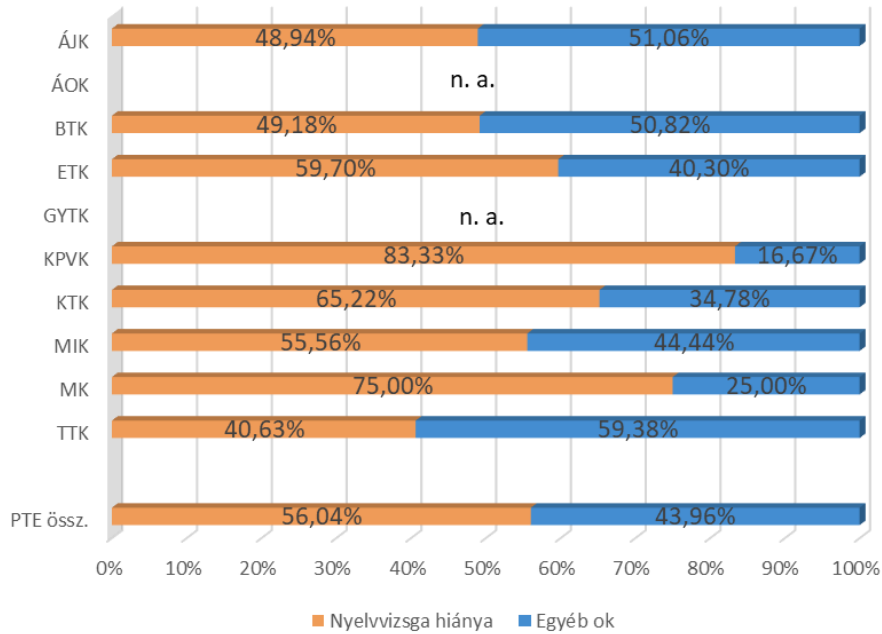
52. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=321)



53. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (Végzés éve szerinti bontás) (n=321)

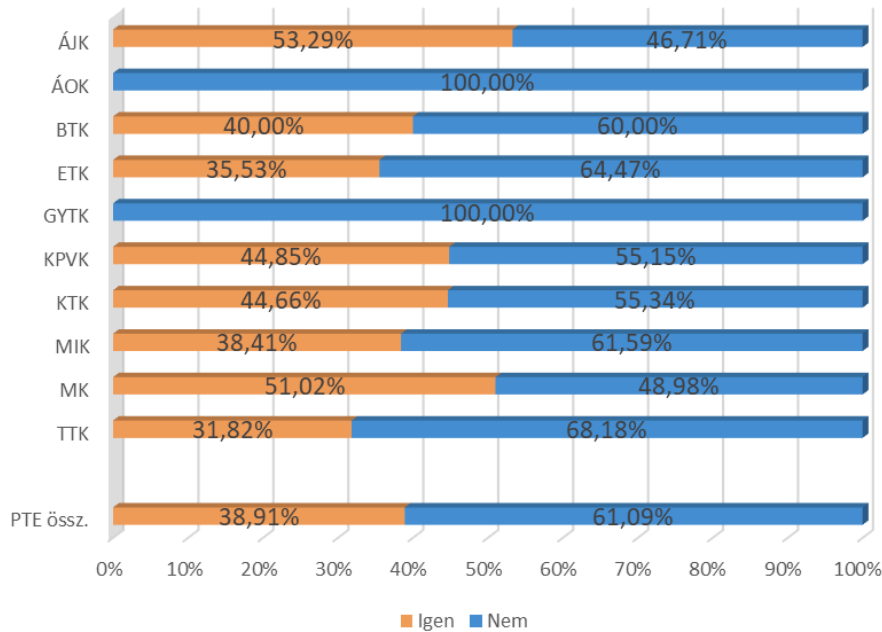


54. ábra: A diplomaszerezés kitolódásának oka az abszolutóriumszerzés után közvetlenül nem diplomázók körében (kari bontás) (n=298)

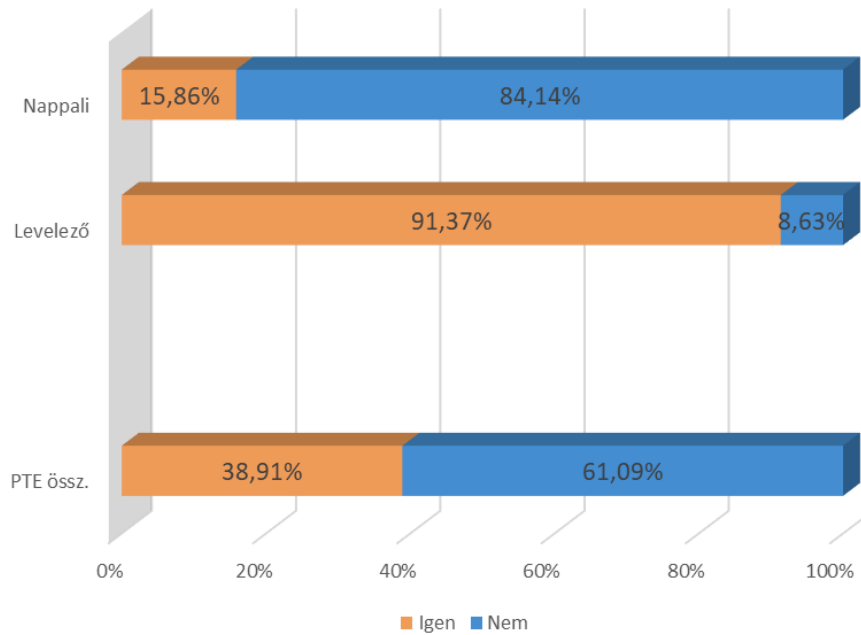


## 6.2. MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSEKOR

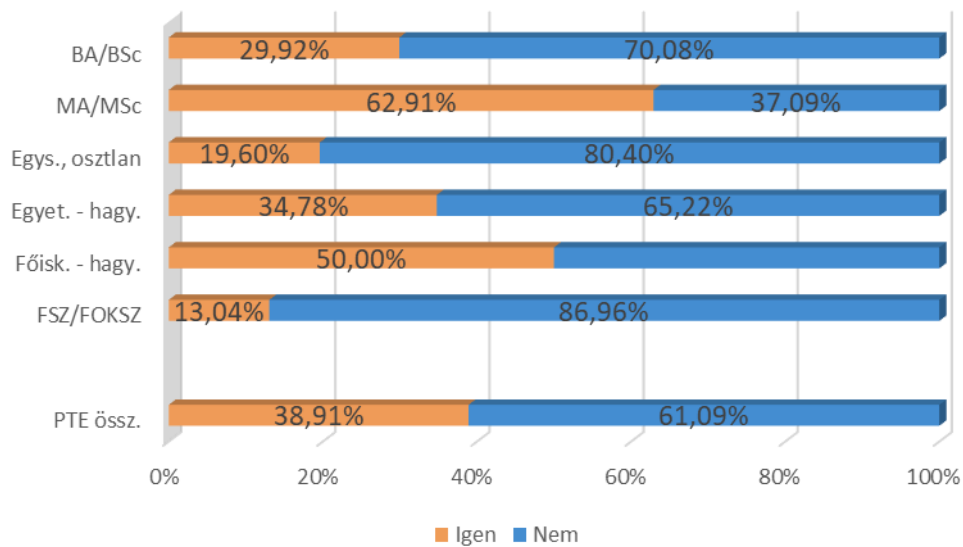
55. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkeztett főállású munkaviszonnyal? (kari bontás) (n=1 555)



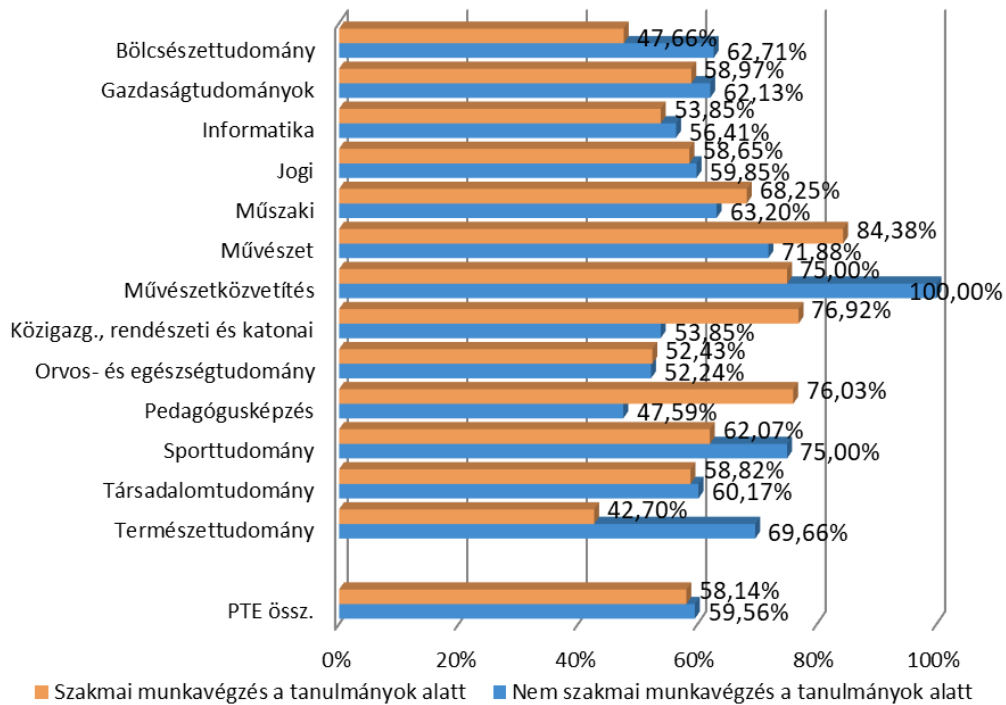
56. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (tagozat szerinti bontás) (n=1 555)



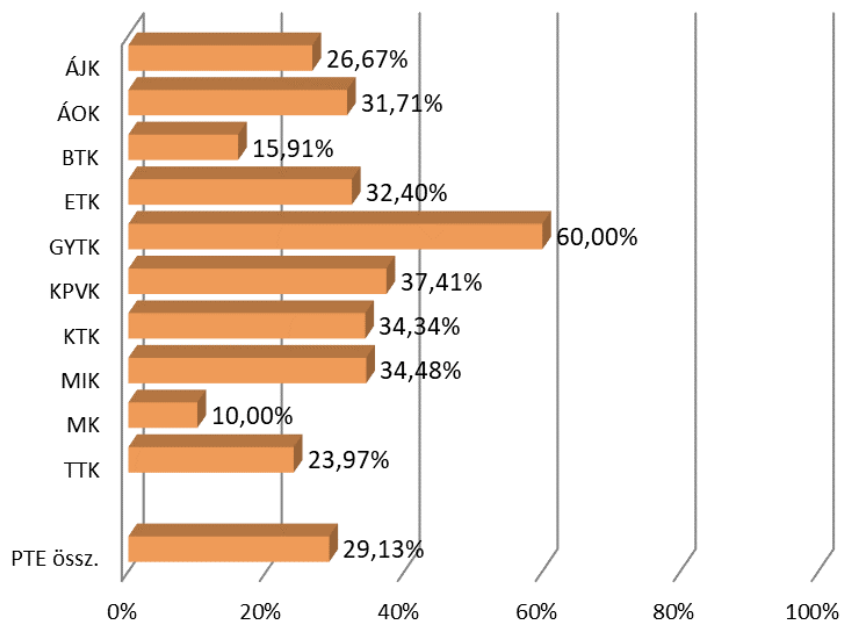
57. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (képzési szint szerint) (n=1 555)



58. ábra: Munkavégzés a tanulmányok alatt (képzési terület szerint) (n<sub>szakmai</sub>=1 505, n<sub>nem szakmai</sub>=1 501)



59. ábra: Továbbfoglalkoztatás a szakmai gyakorlat helyszínén (kari bontás) (a gyakorlaton részt vevők körében) (n=1 133)





## 7. A DIPLOMÁS MUNKAHELY

Az előző fejezetben a munkaerő-piaci átmenet jellemzőit vizsgáltuk meg, az alábbiakban pedig a megkérdezés pillanatában meglévő munkahelyre vonatkozó kérdések eredményeit ismertetjük. Itt az abszolutórium megszerzését követő munkakeresési és állásinterjú tapasztalatokra, a jelenlegi munkaerő-piaci státusra, továbbá a végzettség és a munka illeszkedésére fókuszálunk.

A munkakereséshez kapcsolódó kérdések esetében az abszolutórium megszerzése után munkát keresők (a végzettek 44,47%-a) válaszait vizsgáljuk; a válaszadók 36,55%-a már a diplomaszerezés idején is dolgozott, és nem keresett új munkát, 14,09%-a pedig folytatta tanulmányait. (60. ábra)

A válaszadók 55,88%-a azonnal, illetve 1 hónapon belül, 39,62%-a pedig keresés után talált munkát. (63. ábra) Az átlagos álláskeresés ideje 5 hónap volt. Az abszolutórium utáni első munkához legtöbben álláshirdetés (37,71%) révén jutottak, őket követik azonos aránnyal (21,22%) a személyes ismertség útján munkát keresők és a munkáltatónál jelentkezők. (22. táblázat)

A munka és a diploma közötti szakmai kapcsolódást megvizsgáltuk az abszolutórium megszerzése után közvetlenül és a jelenlegi munkahely esetében. A válaszadók összesen 82,14%-a dolgozik jelenleg a saját (34,05%), vagy a saját- és kapcsolódó (48,09%) szakterületen. „Egészen más” területen 9,62%, „bármely” szakterületen pedig 8,24% helyezkedett el. (64. és 75. ábra)

A válaszadók több mint felének (52,54%) a végzettsége megszerzése óta egy főállású munkahelye van. Az eltelt időszakban 24,79% volt legalább egyszer munkanélküli (amibe a tapasztalatok szerint beleértik az első munkakeresést is), és az 384 főből 54,17% regisztráltatta azt az időszakot. (66. és 69. ábra)

Ismét megkérdeztük a végzeteket arról, hogy milyen meglepő kérdéssel találkoztak az állásinterjúkon, ezzel is segítve diplomaszerezés előtt álló hallgatóink felkészülését. A válaszokat kategorizálva gyűjtöttük össze az [4. mellékletben](#).

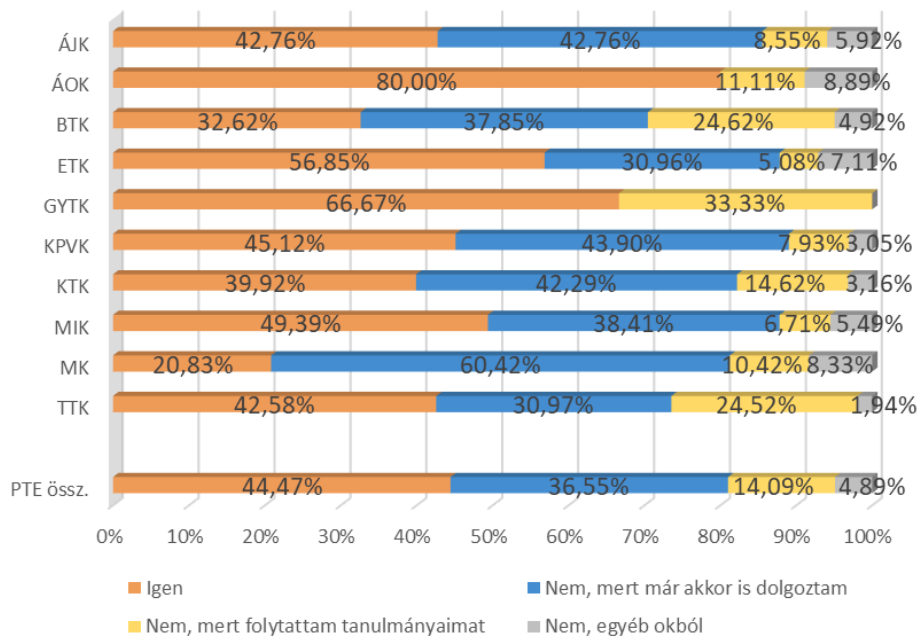
A munkanélküliek aránya 2,25%-ra csökkent az előző évek eredményeihez képest (2017-ben 3,86%, 2016-ban 4,56% volt). A végzettek 8,98%-a folytatja nappali tagozatos hallgatóként tanulmányait. (23. táblázat)

A válaszadók közül legtöbben a Dél-dunántúli régióban helyezkedtek el (42,75%), Baranya megyében 28,13%-uk dolgozik. A Budapesten munkát vállalók aránya 23,98%, a külföldön dolgozóké 7,24%. (78. ábra)

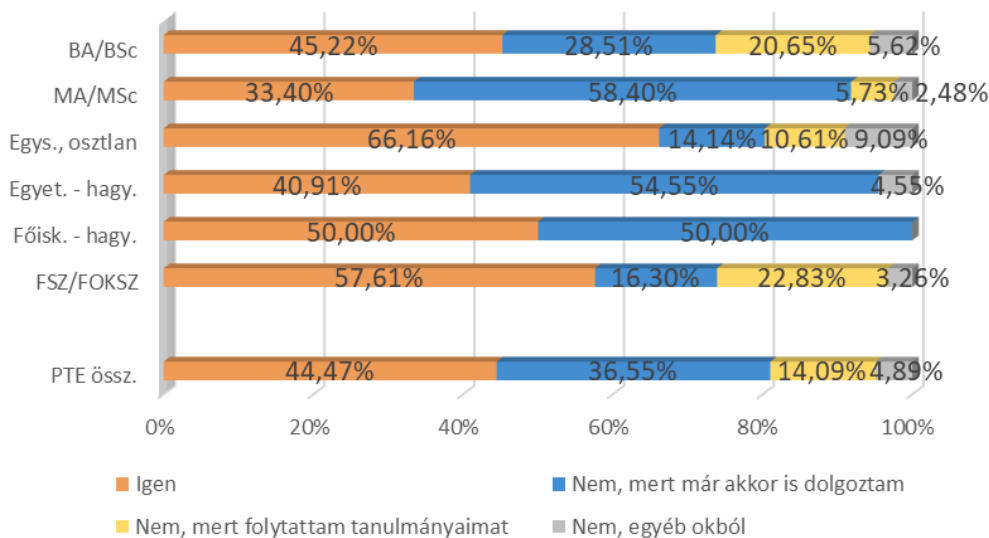
A végzettek 48,87%-a dolgozik teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint. (76. ábra)

7.1. ÁLLÁSKERESÉS – MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSE UTÁN

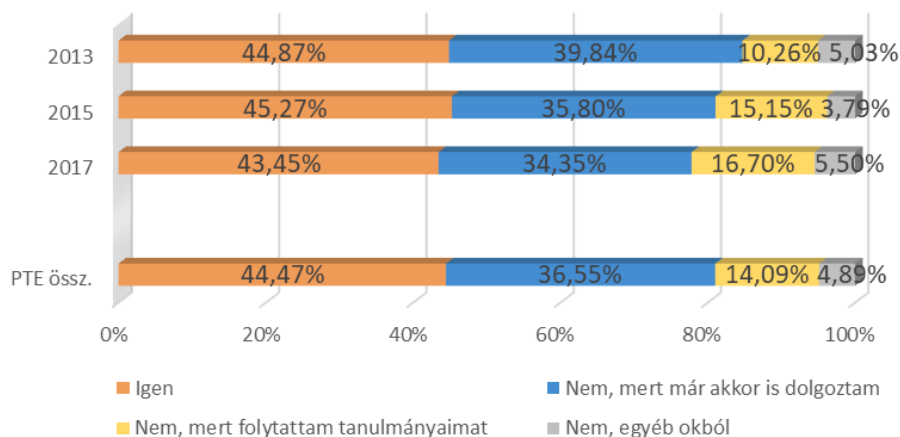
60. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 554)



61. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 554)



62. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 554)



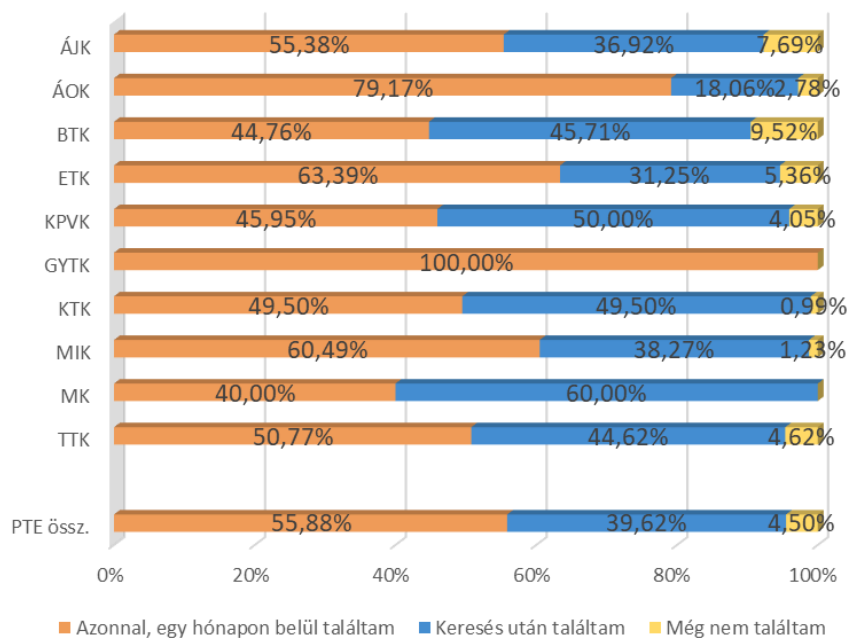
19. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás)

Kar/Állás-keresés sz.	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	57	10	2	1	28
ÁOK	72	6	2	1	30
BTK	101	27	6	1	71
ETK	112	6	2	1	11
GYTK	4	3	2	1	3
KPVK	42	10	4	1	20
KTK	98	24	6	1	65
MIK	74	23	3	1	70
MK	10	9	3	1	13
TTK	64	27	9	10	111
<b>PTE össz.</b>	<b>634</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>59</b>

20. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás)

Kar/Vissza-jelzés	n	0	1	2-3	4-5	6 és többször	Össz.
ÁJK	59	1,69%	32,20%	22,03%	32,20%	11,86%	100%
ÁOK	71	1,41%	40,85%	32,39%	21,13%	4,23%	100%
BTK	99	3,03%	27,27%	19,19%	33,33%	17,17%	100%
ETK	112	1,79%	46,43%	23,21%	24,11%	4,46%	100%
GYTK	4	0,00%	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	100%
KPVK	44	2,27%	31,82%	22,73%	34,09%	9,09%	100%
KTK	97	1,03%	19,59%	11,34%	44,33%	23,71%	100%
MIK	73	1,37%	26,03%	17,81%	41,10%	13,70%	100%
MK	10	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	100%
TTK	65	1,54%	26,15%	27,69%	27,69%	16,92%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>634</b>	<b>1,74%</b>	<b>31,86%</b>	<b>21,77%</b>	<b>32,02%</b>	<b>12,62%</b>	<b>100%</b>

63. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=689)



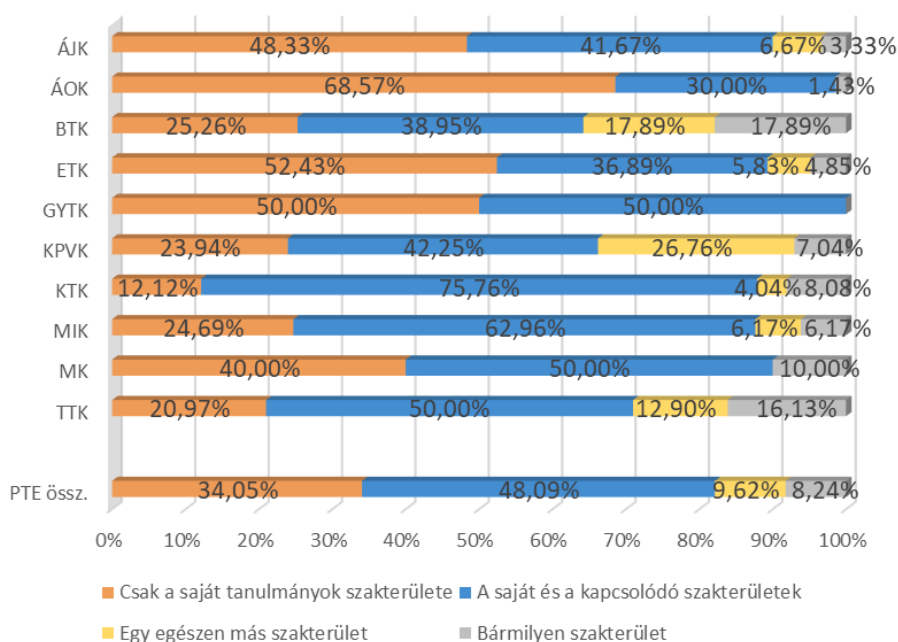
21. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás)

Kar/Munkaker. hónap	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	24	6,34	4	4	7,97
ÁOK	13	3,49	3	2	1,65
BTK	47	5,16	4	2	4,24
ETK	35	4,64	3	3	3,67
GYTK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	35	5,49	5	9	2,78
KTK	50	5,55	3	3	5,72
MIK	31	4,07	3	3	2,07
MK	6	6,14	3	2	5,75
TTK	28	4,35	3	2	3,34
<b>PTE össz.</b>	<b>268</b>	<b>5,04</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4,48</b>

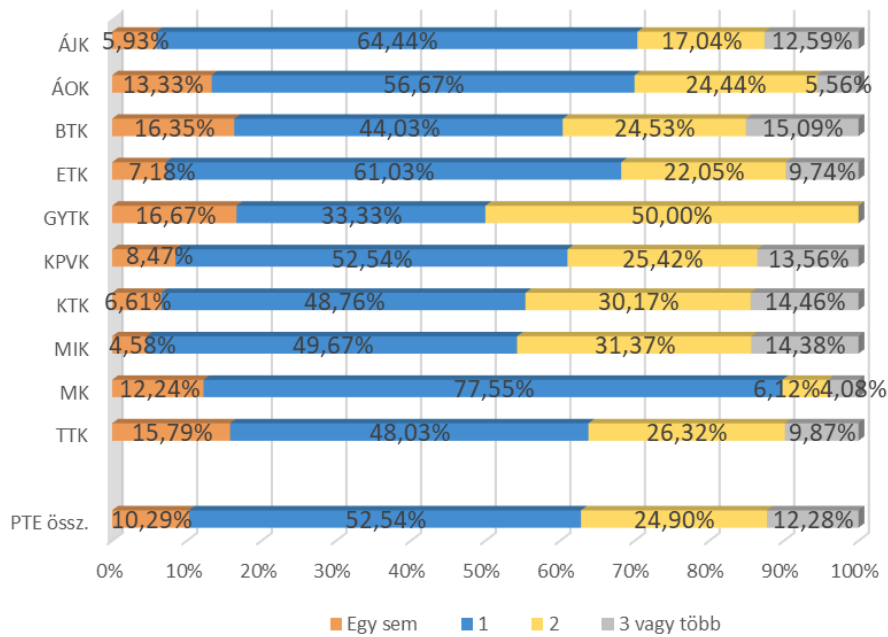
22. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás)

Kar/Állás- jut. mód	n	Álláshirdetésre jelentkezett	Munkáltatónál jelentkezett	Intézményi karrierroda, állásbörze	Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte	Gyakorlati helyén alkalmazták	Tanári ajánlás révén	Korábbi munkakap- csolat révén	Egyéb személyes ismeretség révén	Egyéb módon	Kar össz.
ÁJK	59	40,68%	16,95%	0,00%	0,00%	1,69%	3,39%	6,78%	28,81%	1,69%	100%
ÁOK	70	14,29%	35,71%	8,57%	1,43%	1,43%	1,43%	8,57%	22,86%	5,71%	100%
BTK	94	54,26%	18,09%	1,06%	0,00%	3,19%	1,06%	3,19%	18,09%	1,06%	100%
ETK	104	27,88%	33,65%	0,00%	0,00%	11,54%	2,88%	2,88%	21,15%	0,00%	100%
GYTK	4	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100%
KPVK	70	41,43%	17,14%	0,00%	0,00%	15,71%	1,43%	2,86%	20,00%	1,43%	100%
KTK	98	39,80%	11,22%	5,10%	1,02%	5,10%	0,00%	5,10%	25,51%	7,14%	100%
MIK	81	44,44%	14,81%	1,23%	0,00%	17,28%	3,70%	2,47%	12,35%	3,70%	100%
MK	11	36,36%	18,18%	0,00%	0,00%	9,09%	9,09%	0,00%	27,27%	0,00%	100%
TTK	64	35,94%	21,88%	0,00%	0,00%	3,13%	3,13%	9,38%	21,88%	4,69%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>655</b>	<b>37,71%</b>	<b>21,22%</b>	<b>1,98%</b>	<b>0,31%</b>	<b>7,63%</b>	<b>2,14%</b>	<b>4,73%</b>	<b>21,22%</b>	<b>3,05%</b>	<b>100%</b>

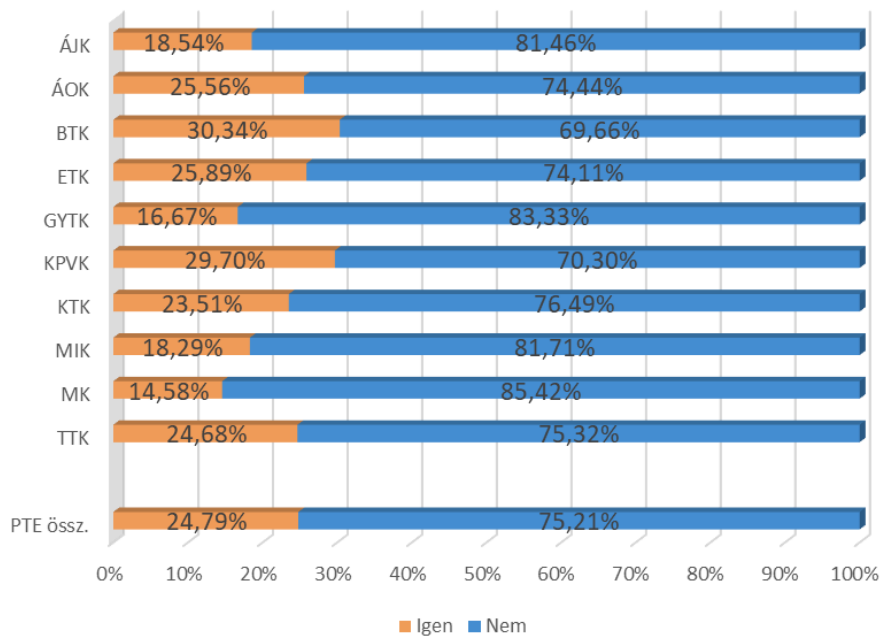
64. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (kari bontás) (n=655)



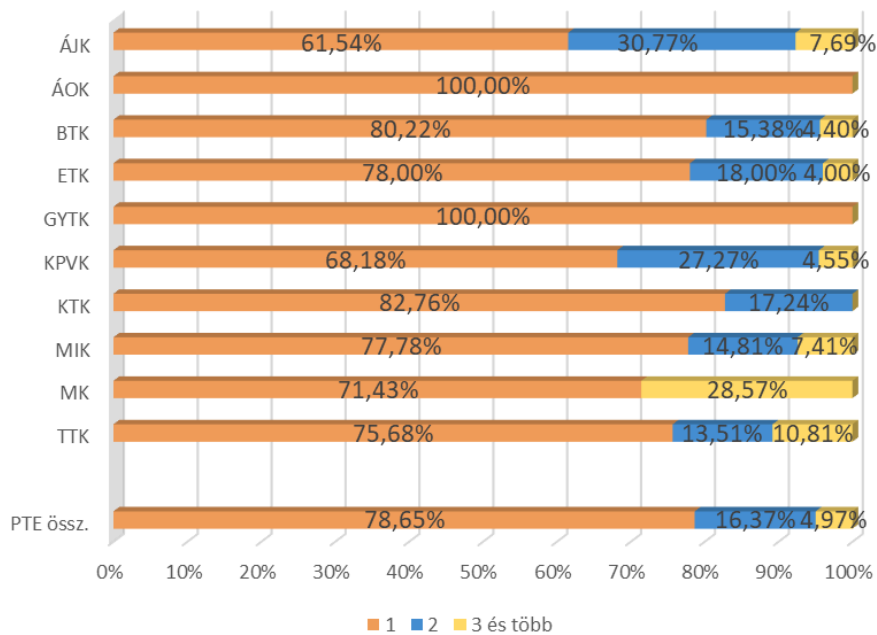
65. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt? (kari bontás) (n=1 458)



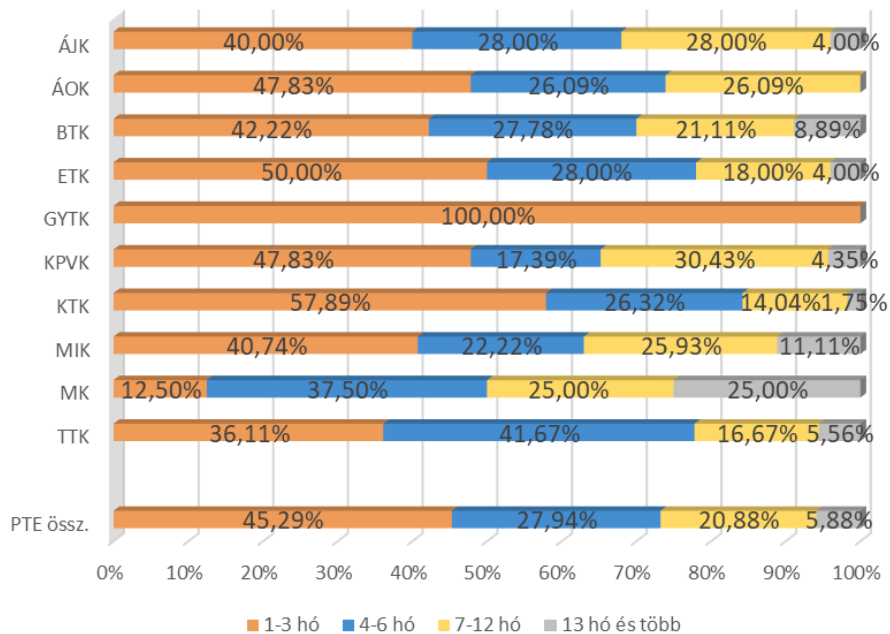
66. ábra: A végzettség megszerzése óta volt-e munkanélküli? (kari bontás) (n=1 549)



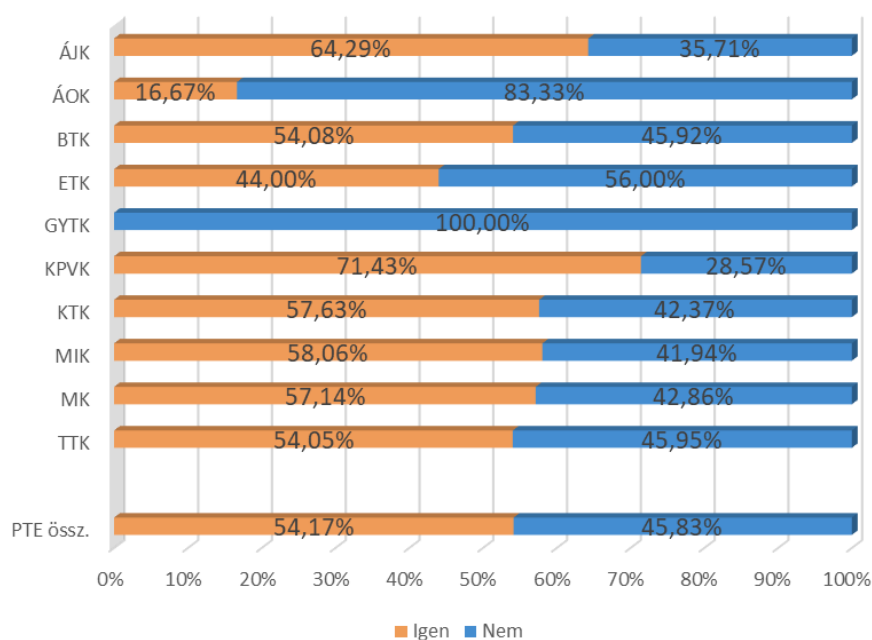
67. ábra: Ha igen, hány munkanélküli időszaka volt? (kari bontás) (n=342)



68. ábra: Ezek az időszakok összesítve hány hónapig tartottak? (kari bontás) (n=340)



69. ábra: Volt ezek között regisztrált munkanélküli időszak? (kari bontás) (n=384)



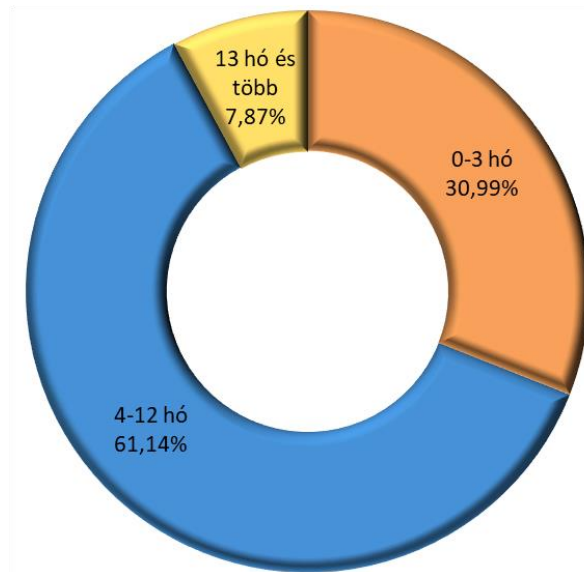
## 7.2. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET

23. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)

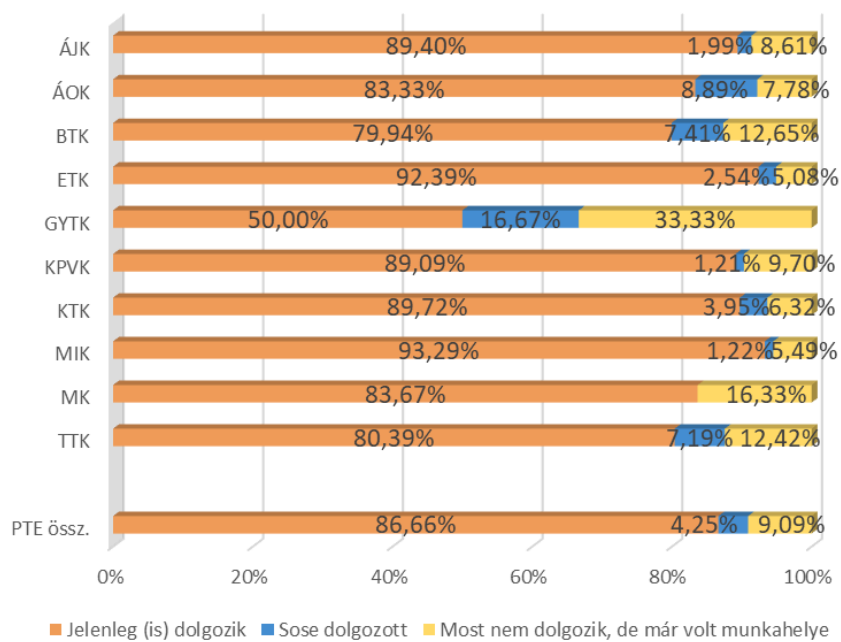
Kar/Mpiai státusz	n	Alkalmazott	Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó	Vállalkozó	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanuló	GYES-en, GYED-en (GYET-en) van	Háztartásbeli, egyéb inaktív	Kar össz.
ÁJK	152	84,87%	0,66%	1,97%	1,97%	4,61%	2,63%	3,29%	100%
ÁOK	90	77,78%	1,11%	2,22%	3,33%	8,89%	6,67%	0,00%	100%
BTK	325	69,85%	5,23%	0,92%	3,38%	14,46%	4,31%	1,85%	100%
ETK	198	84,34%	4,55%	1,01%	0,51%	2,53%	5,56%	1,52%	100%
GYTK	6	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	165	82,42%	3,03%	0,61%	1,21%	6,06%	4,24%	2,42%	100%
KTK	254	81,50%	4,33%	1,57%	2,76%	7,48%	2,36%	0,00%	100%
MIK	164	79,27%	6,10%	6%	1,83%	3,66%	3,05%	0,00%	100%
MK	50	76,00%	4,00%	0,00%	2,00%	10,00%	8,00%	0,00%	100%
TTK	155	72,26%	2,58%	0,00%	2,58%	19,35%	2,58%	0,65%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 559</b>	<b>78,19%</b>	<b>3,85%</b>	<b>1,60%</b>	<b>2,25%</b>	<b>8,98%</b>	<b>3,91%</b>	<b>1,22%</b>	<b>100%</b>



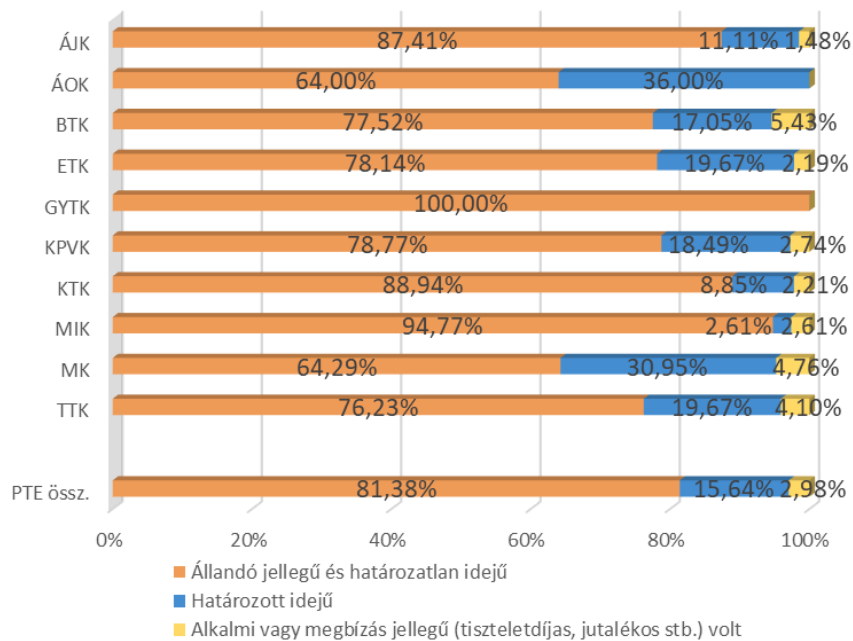
70. ábra: Ha munkanélküli, hány hónapja az? (n=34)



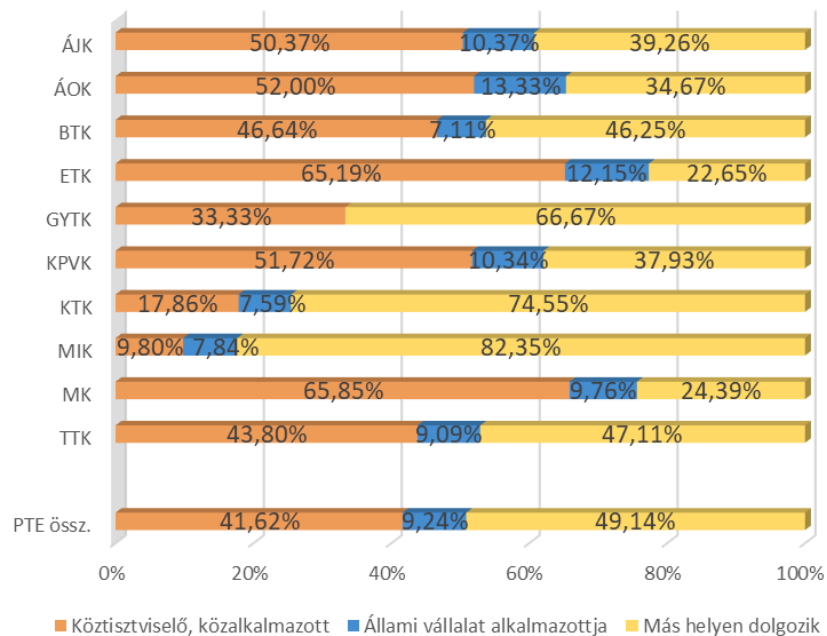
71. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 552)



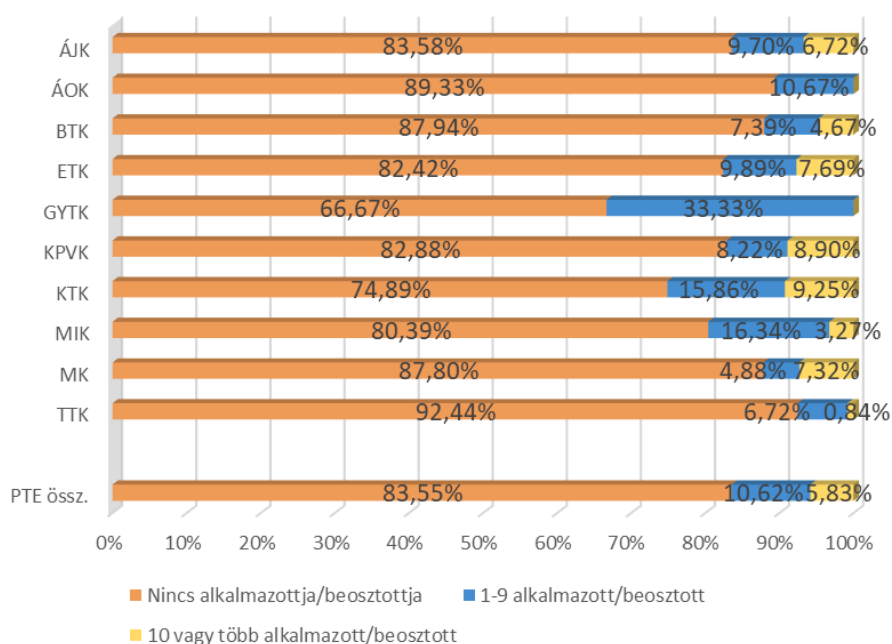
72. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (kari bontás) (n=1 343)



73. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (kari bontás) (n=1 331)



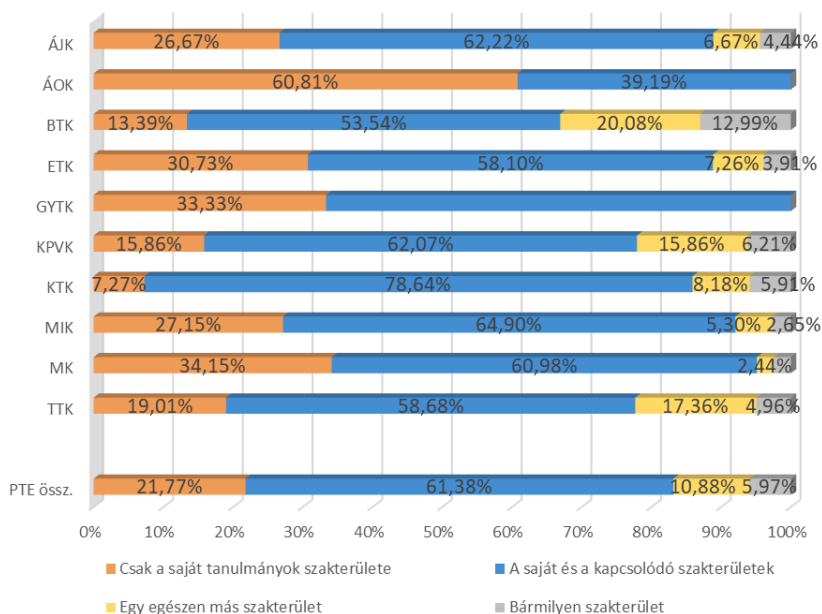
74. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (kari bontás) (n=1 337)



24. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)

Kar/Szakma használata	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	135	3,68	4	5	1,14
ÁOK	73	4,55	5	5	0,68
BTK	256	2,97	3	3	1,31
ETK	181	3,67	4	4	1,24
GYTK	3	3,67	4	4	0,60
KPVK	147	3,28	3	5	1,39
KTK	223	2,93	3	3	0,96
MIK	152	3,48	3	3	1,13
MK	41	4,16	5	5	1,20
TTK	123	3,12	3	3	1,27
<b>PTE össz.</b>	<b>1 335</b>	<b>3,36</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1,26</b>

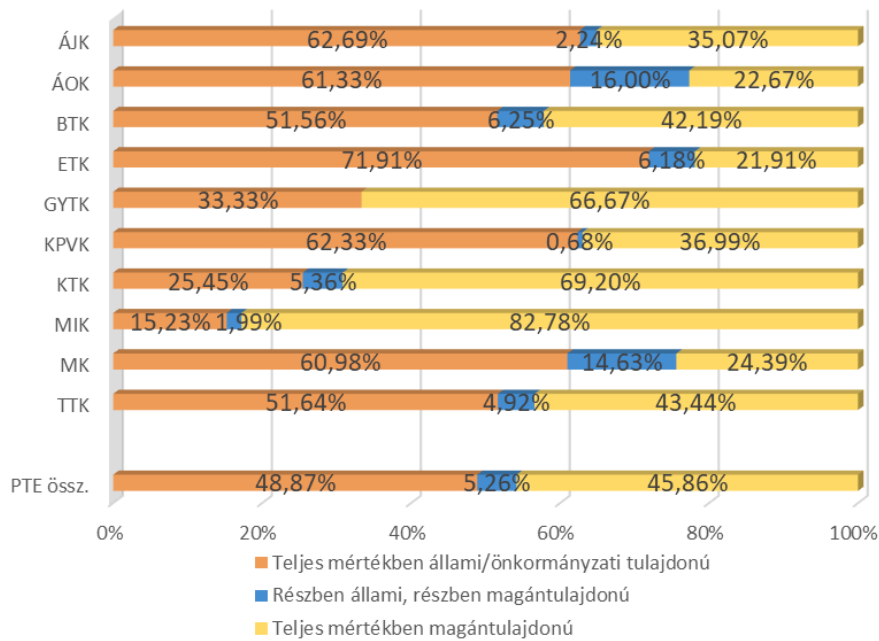
75. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a jelenlegi munkájának? (kari bontás) (n=1 323)



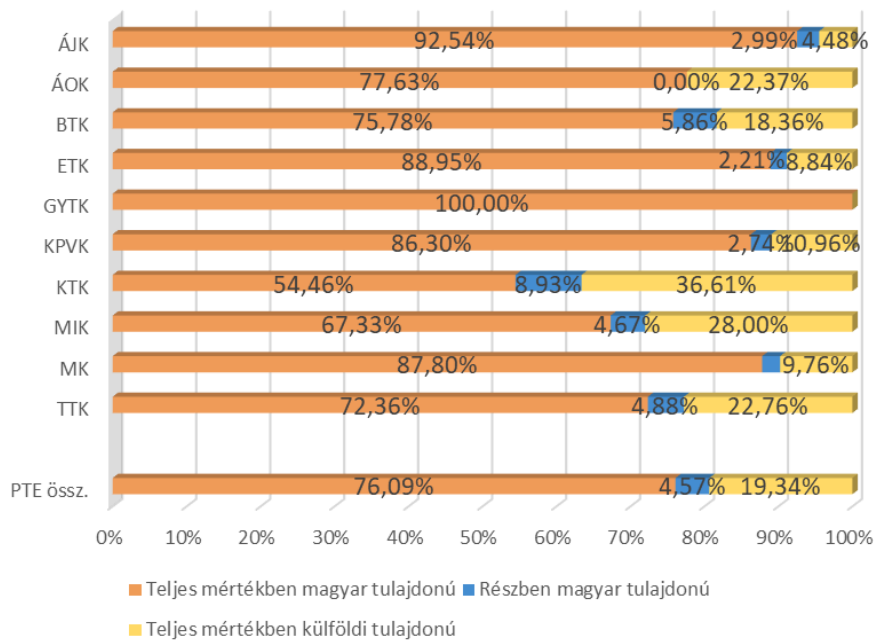
25. táblázat: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (kari bontás)

Kar/Munka végz. szintje	n	PhD	Egyéb posztgr.	Egy. dipl./ MA/MSc	Főisk. dipl./ BA/BSc	FSZ/ FOKSZ	Nem igényel fels. végz.	Össz.
ÁJK	132	1,52%	0,76%	54,55%	23,48%	4,55%	15,15%	100%
ÁOK	71	12,68%	22,54%	64,79%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	252	1,59%	3,17%	42,46%	33,73%	0,79%	18,25%	100%
ETK	181	2,76%	0,00%	19,34%	66,30%	0,55%	11,05%	100%
GYTK	3	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	145	2,07%	0,00%	24,83%	48,28%	4,83%	20,00%	100%
KTK	225	1,78%	0,89%	44,44%	44,44%	1,78%	6,67%	100%
MIK	151	1,99%	1,99%	42,38%	45,70%	2,65%	5,30%	100%
MK	41	0,00%	2,44%	75,61%	17,07%	0,00%	4,88%	100%
TTK	122	2,46%	0,00%	48,36%	36,07%	0,82%	12,30%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>1323</b>	<b>2,49%</b>	<b>2,34%</b>	<b>41,80%</b>	<b>39,76%</b>	<b>1,89%</b>	<b>11,72%</b>	<b>100%</b>

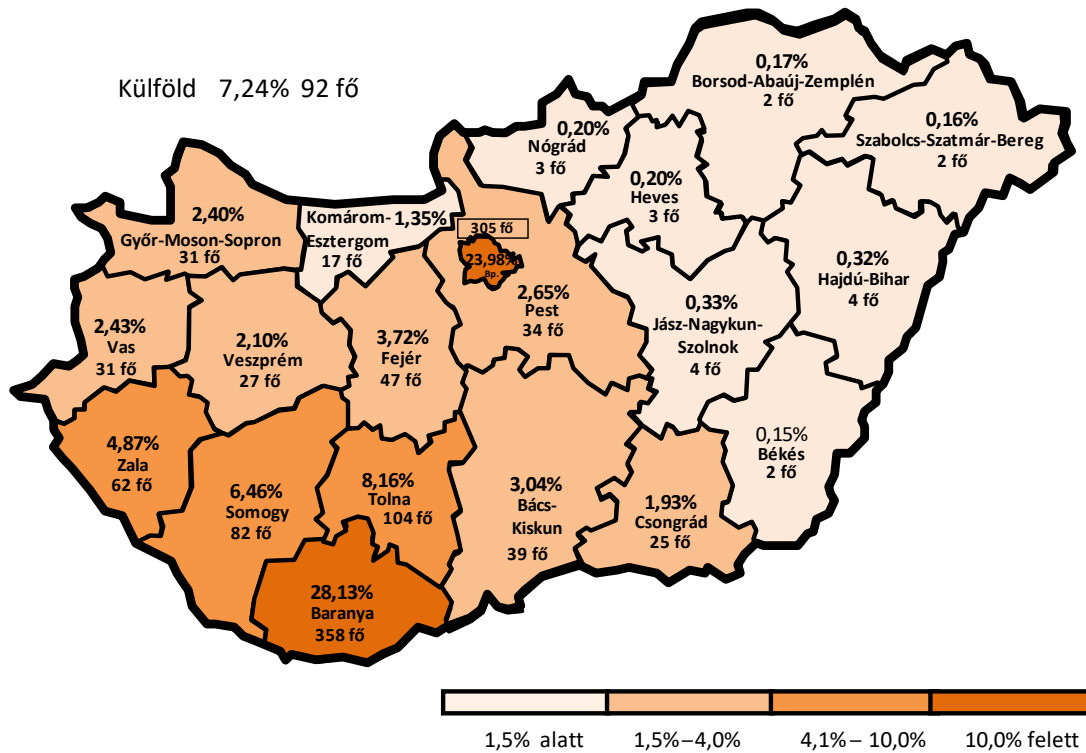
76. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (kari bontás) (n=1 330)



77. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (kari bontás) (n=1 334)



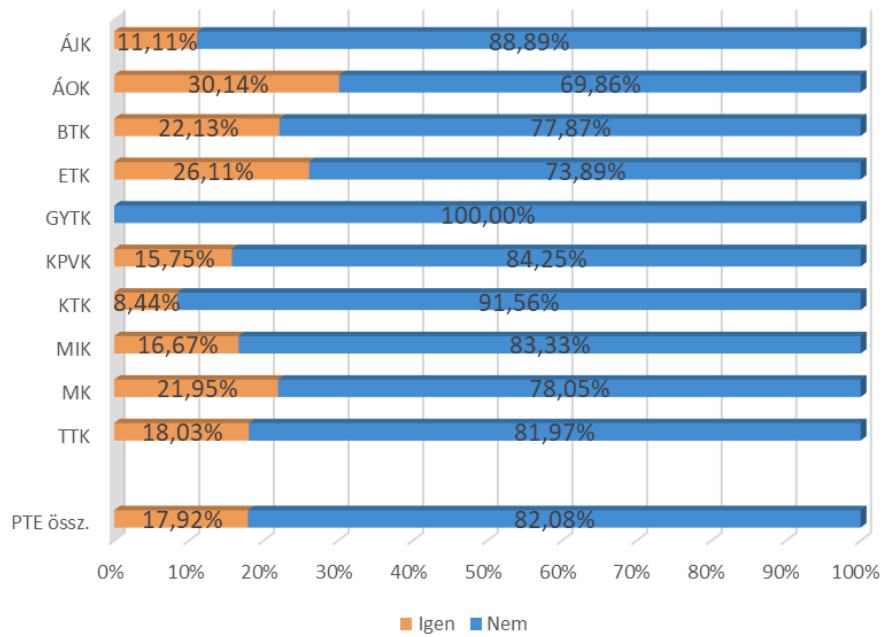
78. ábra: A végzetek munkahelyének megyéje (n=1273)



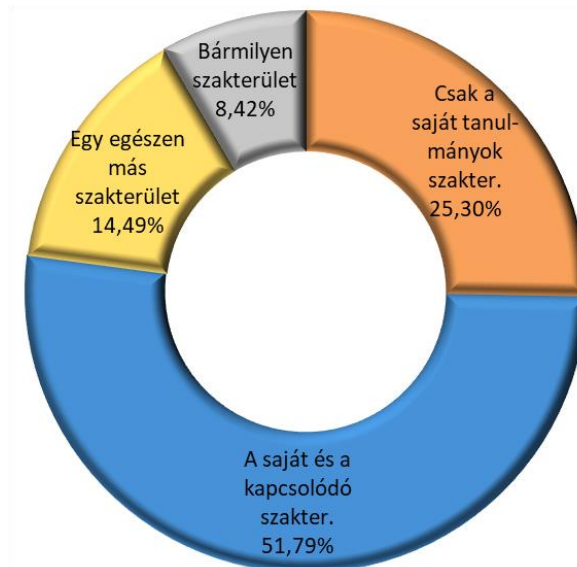
26. táblázat: A végzetek munkahelyének megyéje? (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács-Kiskun	Baranya	Békés	Borsod-Abaúj-Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr-Moson-Sopron	Hajdú-Bihar	Heves	Jász-Nagykun-Szolnok	Komárom-Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	127	28,20%	2,18%	28,74%	1,53%	0,00%	3,42%	2,46%	0,00%	0,85%	0,00%	1,47%	3,45%	0,00%	0,00%	8,62%	0,00%	8,44%	0,64%	0,71%	7,90%	1,39%	100%
ÁOK	74	13,89%	0,00%	20,75%	0,00%	0,00%	7,68%	6,34%	6,38%	1,37%	0,00%	0,00%	8,05%	0,00%	3,61%	1,12%	1,12%	1,87%	3,61%	0,00%	1,12%	23,10%	100%
BTK	249	26,43%	4,72%	25,27%	0,00%	0,50%	0,00%	3,75%	2,39%	0,00%	0,00%	0,39%	0,33%	0,00%	3,28%	7,94%	0,00%	7,17%	2,29%	2,28%	4,63%	8,63%	100%
ETK	165	11,79%	2,77%	23,09%	0,00%	0,00%	1,77%	5,54%	4,27%	0,55%	1,10%	0,43%	2,10%	0,00%	2,77%	9,49%	0,00%	3,74%	6,94%	6,32%	11,47%	5,86%	100%
GYTK	3	0,00%	14,77%	57,38%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	27,85%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	200%
KPVK	135	19,94%	5,24%	24,64%	0,00%	0,00%	1,73%	6,10%	1,43%	0,00%	0,00%	0,52%	0,00%	0,00%	2,97%	10,89%	0,00%	18,61%	0,52%	1,26%	1,48%	4,68%	100%
KTK	215	30,01%	1,46%	41,90%	0,00%	0,00%	0,51%	1,50%	0,98%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,78%	1,63%	0,00%	8,54%	1,78%	0,00%	3,34%	5,57%	100%
MIK	145	30,11%	4,26%	18,21%	0,00%	0,00%	4,56%	2,47%	3,82%	0,74%	0,48%	0,00%	0,97%	1,22%	2,25%	4,92%	0,86%	9,74%	2,20%	3,62%	3,00%	6,58%	100%
MIK	41	17,59%	4,34%	37,25%	0,00%	2,33%	0,00%	1,94%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6,48%	5,69%	0,00%	0,00%	0,00%	1,94%	12,55%	9,90%	100%
TTK	117	26,60%	0,85%	32,34%	0,00%	0,00%	1,29%	4,47%	2,79%	0,00%	0,00%	0,00%	0,94%	0,64%	1,98%	5,45%	0,00%	8,48%	2,21%	1,63%	1,63%	8,69%	100%
PTE össz.	1 273	23,98%	3,04%	28,13%	0,15%	0,17%	1,93%	3,72%	2,40%	0,32%	0,20%	0,33%	1,35%	0,20%	2,65%	6,46%	0,16%	8,16%	2,43%	2,10%	4,87%	7,24%	100%

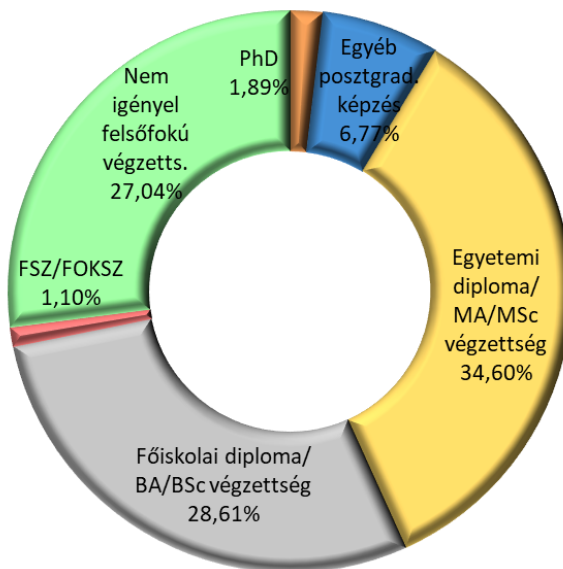
79. ábra: Van-e mellékfoglalkozása, másodállása? (kari bontás) (n=1 328)



80. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=242)



81. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban másodállásának/  
mellékfoglalkozásának? (n=243)





## 8. DIPLOMÁS JÖVEDELEM

A jövedelmekre vonatkozó kérdések a foglalkoztatottak legutóbbi, átlagosnak tekinthető hónap főállásból származó havi nettó keresetére vonatkoztak. Ezek alapján 242 900 Ft az átlagjövedelem a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan (a külföldön dolgozókat is belevéve), ugyanakkor a Magyarországon munkát vállaló frissdiplomásaink átlagjövedelme ennél alacsonyabb, 217 680 Ft.

A jövedelmeket kari bontásban vizsgálva a PTE-s átlag feletti jövedelemmel az ÁOK (363 200 Ft), a KTK (289 900 Ft) és a MIK (275 930 Ft) diplomásai rendelkeznek. A legalacsonyabb fizetési átlagot az MK (186 200 Ft) végzettjeinél láthatjuk.

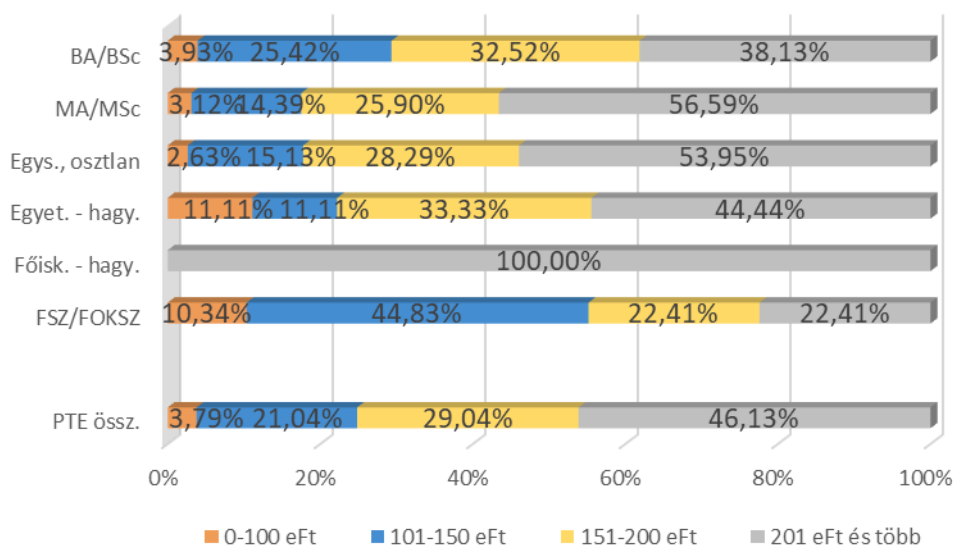
Megfigyelhető a végzés évétől távolodva az átlagjövedelmek emelkedése. (83. ábra)

A munkáltató tulajdonviszonya szerinti bontás alapján legmagasabb jövedelemmel a külföldi tulajdonú cégek munkatársai (388.940 Ft) és a részben állami részben magántulajdonú cégeknél dolgozók (318.120 Ft) rendelkeznek. (84. ábra) Azok a végzettek, akik a felsőfokú tanulmányaik alatt tanultak külföldön, továbbá akik a végzettséget megelőzően már szereztek szakmai munkatapasztalatot, magasabb jövedelemmel rendelkeznek még akkor is, ha Magyarországon vállaltak munkát (86. és 87. ábra). A nemek közötti jövedelemkülönbség valamelyes csökkent, de a férfiak még mindig 22%-kal (a 2017-es eredmény szerint ugyanez 32% volt) magasabb átlagkeresettel rendelkeznek (férfiak: 274 950 Ft, nők: 225 150 Ft). A kereseteket képzési területi bontásban is vizsgáltuk, és azt látjuk, hogy legmagasabb az informatikai (305 210 Ft), a műszaki (291 140 Ft) és a gazdaságtudományi (284 940 Ft) területeken végzettek jövedelme. (91. ábra)

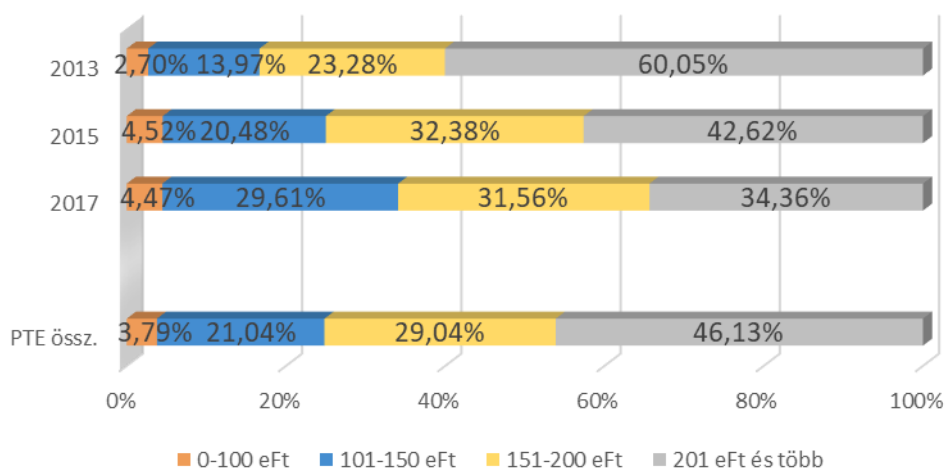
27. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás)

Kar/Nettó kereset	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	116	<b>223,14</b>	200	230	97,47
ÁOK	68	<b>363,20</b>	276	190	250,88
BTK	222	<b>215,76</b>	180	200	133,08
ETK	167	<b>203,90</b>	175	160	108,00
GYTK	3	<b>229,18</b>	240	240,00a	49,10
KPVK	132	<b>207,20</b>	164	130	123,67
KTK	197	<b>289,90</b>	244	200	159,12
MIK	135	<b>275,93</b>	242	250	167,12
MK	38	<b>189,20</b>	169	135	90,95
TTK	109	<b>238,33</b>	190	250	168,16
<b>PTE össz.</b>	<b>1 186</b>	<b>242,90</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>152,43</b>

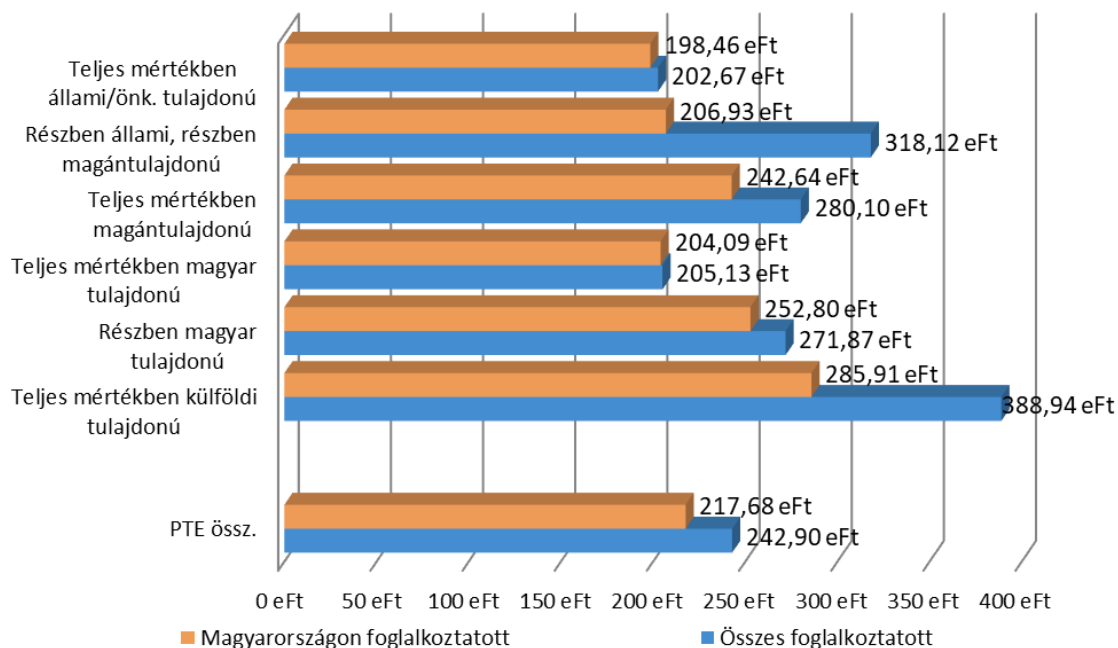
82. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=1 188)



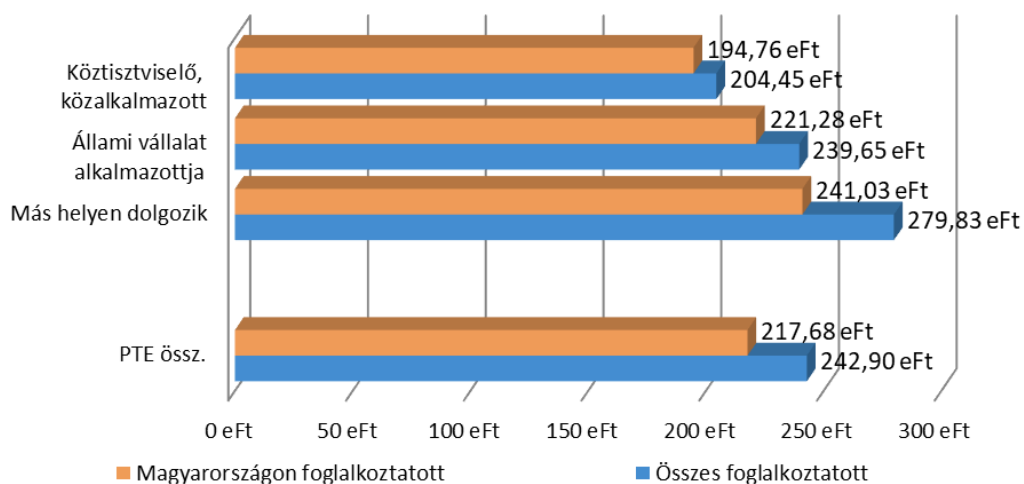
83. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=1 188)



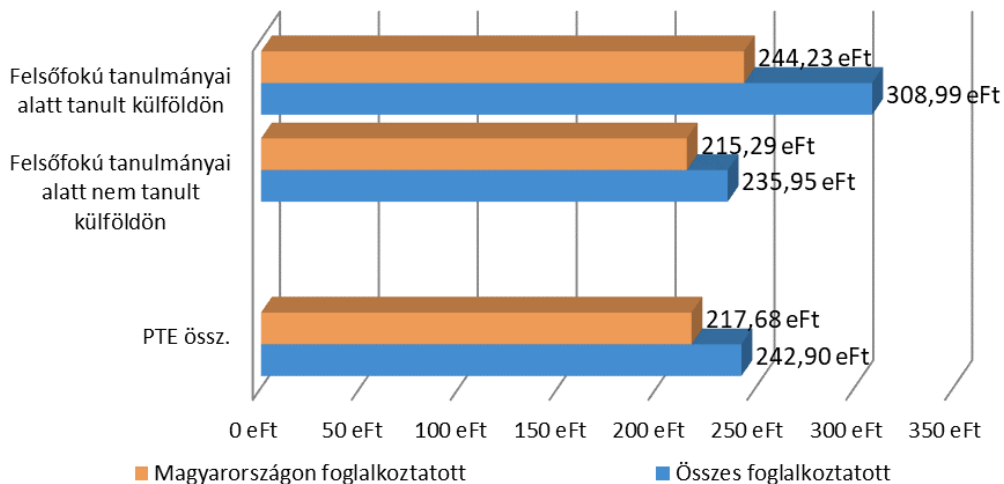
84. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munkáltató tulajdonviszonya szerint)  
( $n_{\text{Magyarországon}}=1\ 106$   $n_{\text{Összes}}=1\ 184$ )



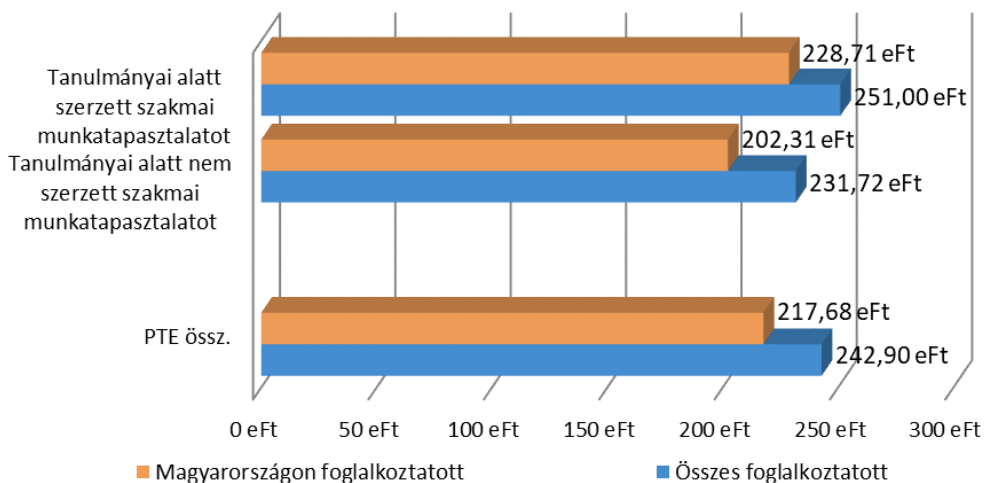
85. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint)  
( $n_{\text{Magyarországon}}=1\ 106$   $n_{\text{Összes}}=1\ 184$ )



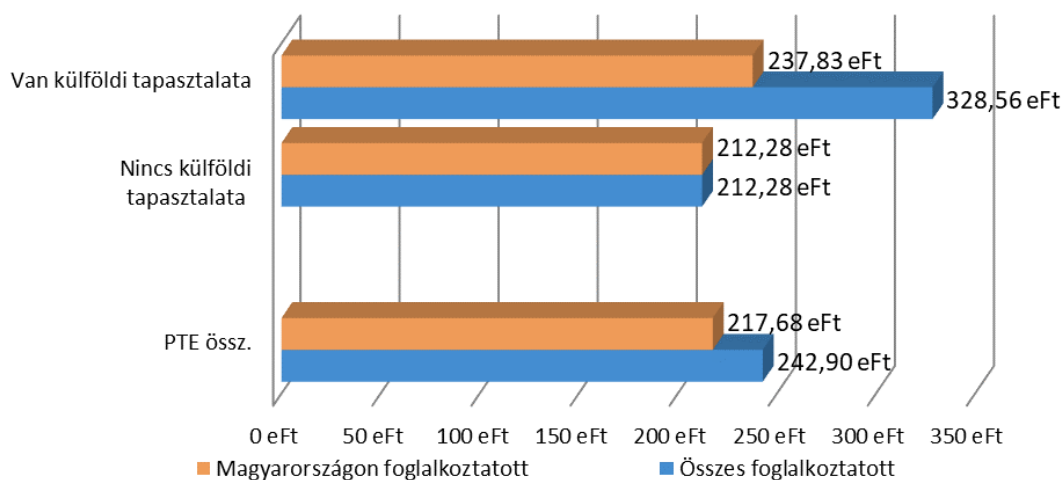
86. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző külföldi tanulmányok szerint) (n<sub>Magyarországon</sub>=1 106 n<sub>Összes</sub>=1 184)



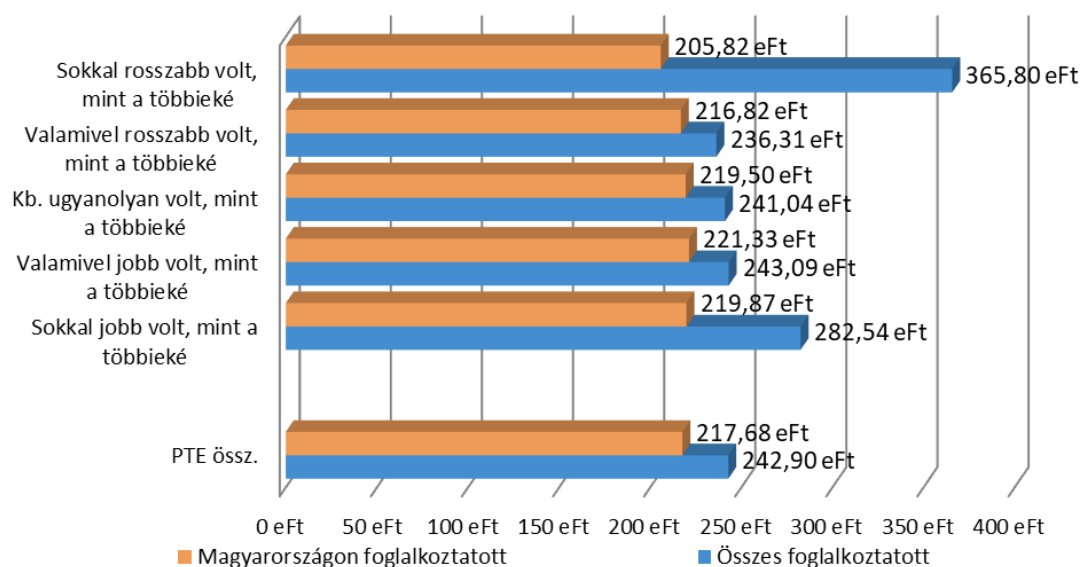
87. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző szakmai munkatapasztalat szerint) (n<sub>Magyarországon</sub>=1 106 n<sub>Összes</sub>=1 184)



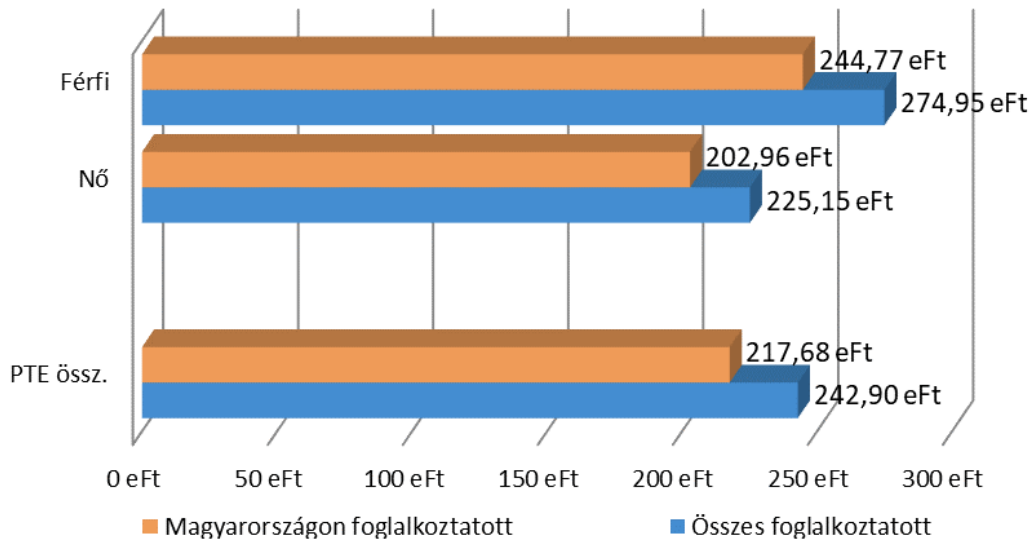
88. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (bármilyen külföldi tapasztalat szerint)  
( $n_{\text{Magyarországon}}=1\ 106$   $n_{\text{Összes}}=1\ 184$ )



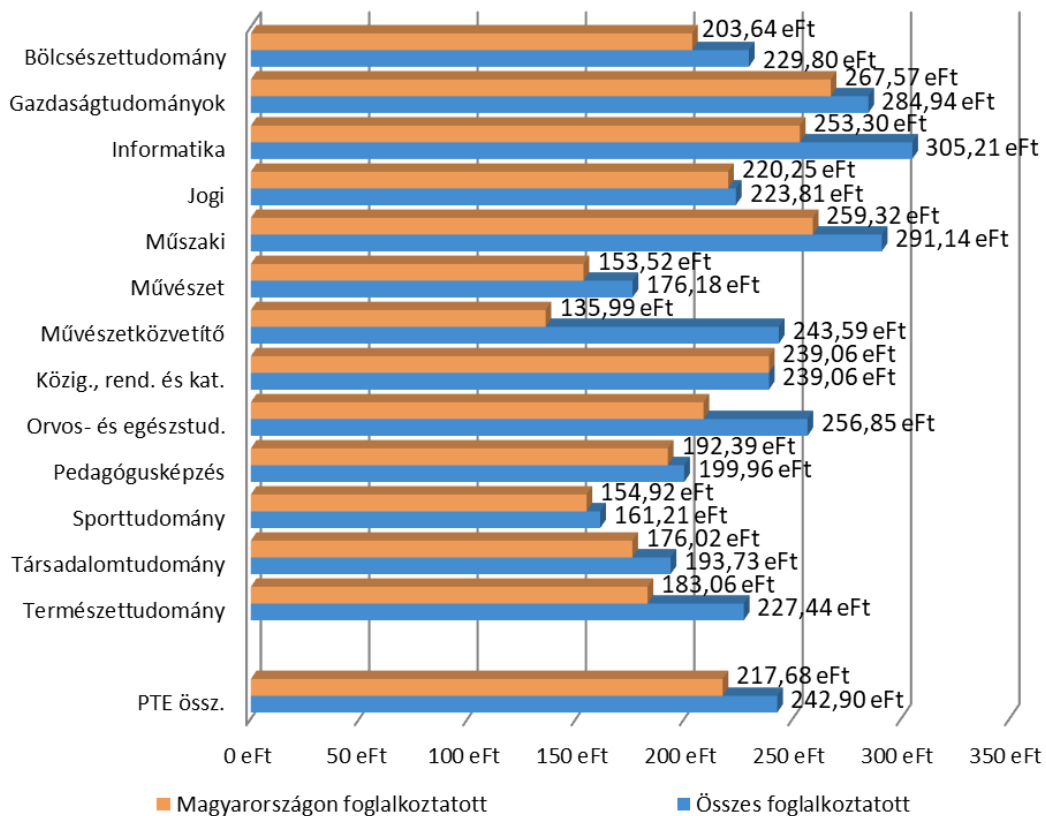
89. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) ( $n_{\text{Magyarországon}}=1\ 106$   $n_{\text{Összes}}=1\ 184$ )



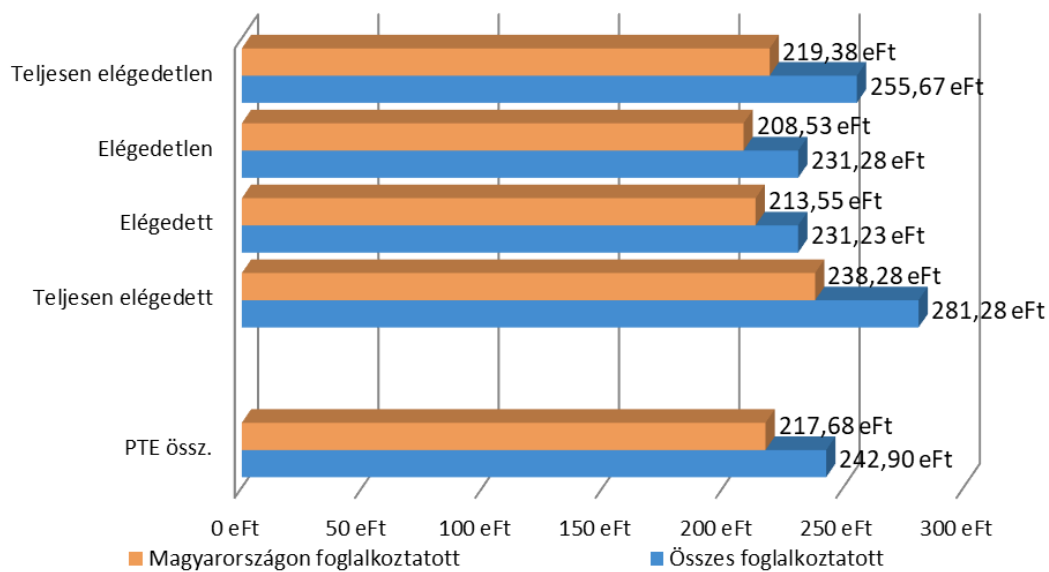
90. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) ( $n_{\text{Magyarországon}}=1\ 106$   
 $n_{\text{összes}}=1\ 184$ )



91. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) ( $n_{\text{Magyarországon}}=1\ 106$   
 $n_{\text{összes}}=1\ 184$ )



92. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) ( $n_{\text{Magyarországon}}=1\,106$   $n_{\text{Összes}}=1\,184$ )



## 9. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK

A válaszadók 1-4-ig terjedő skálán értékelhették a főállású munkájukkal kapcsolatos elégedettségüket. A négyfokozatú skála szélső értékei a teljesen elégedetlen (1) és a teljesen elégedett (4) válaszok voltak.

A végzetek a tavalyi évhez hasonlóan a munka szakmai tartalmával elégedettek leginkább (3,01), legkevésbé pedig a jövedelemmel és juttatásokkal (2,55). (28. és 29. táblázat)

Az elhelyezkedéshez elengedhetetlen, hogy megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek a jelentkezők, ezért a korábbi években is vizsgált 16 elemet értékeltettük (30. táblázat) 1-5-ös skálán szükségességre és a meglévő szintre vonatkozóan. (32. táblázat). A kar, tagozatok, nemek szerint jelentősebb különbségeket is láthatunk, ezeket részletesen bemutatjuk az egyes ábrákon. Legfontosabb kompetenciának az önállóságot (4,63) és a kapcsolatteremtő, kommunikációs képességet (4,53) tartják. A szükséges és meglévő kompetenciák közötti eltérés általában nem jelentős (97. ábra), említésre érdemes elmaradást a tavalyi eredményekkel szinte megegyező mértékben a konfliktuskezelési képesség (-0,37) és a jó időgazdálkodás (-0,36) esetében találunk.

28. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)

Munkával kapcsolatos szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A munka szakmai tartalmi része	1 328	<b>3,01</b>	3	3	0,95
A munka személyi körülményei	1 328	<b>3,01</b>	3	4	0,93
A munka tárgyi körülményei	1 330	<b>2,97</b>	3	3	0,93
Szakmai presztízs	1 328	<b>2,76</b>	3	3	0,98
Szakmai előmenetel, karrierépítés	1 331	<b>2,72</b>	3	3	1,03
Jövedelem és juttatások	1 331	<b>2,55</b>	3	3	0,96
Munka összességét tekintve	<b>1 327</b>	<b>2,92</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0,81</b>

29. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás)

Munkával való elégedettség/Kar	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A munka szakmai tartalmi része	3,07	3,00	2,90	3,03	3,28	3,08	3,07	3,09	2,75	2,96	<b>3,01</b>
A munka személyi körülményei	3,13	2,59	2,92	2,88	3,43	3,01	3,23	3,18	2,67	3,03	<b>3,01</b>
A munka tárgyi körülményei	3,13	2,63	2,93	2,74	2,98	3,00	3,14	3,15	2,65	2,95	<b>2,97</b>
Szakmai presztízs	2,92	2,72	2,65	2,51	3,13	2,56	3,02	3,00	2,53	2,71	<b>2,76</b>
Szakmai előmenetel, karrierépítés	2,81	2,78	2,59	2,58	3,43	2,70	2,82	2,83	2,60	2,79	<b>2,72</b>
Jövedelem és juttatások	2,59	2,63	2,46	2,38	3,13	2,48	2,73	2,71	2,29	2,50	<b>2,55</b>
Munka összességét tekintve	<b>3,04</b>	<b>2,86</b>	<b>2,82</b>	<b>2,87</b>	<b>3,43</b>	<b>2,90</b>	<b>3,02</b>	<b>3,03</b>	<b>2,53</b>	<b>2,90</b>	<b>2,92</b>



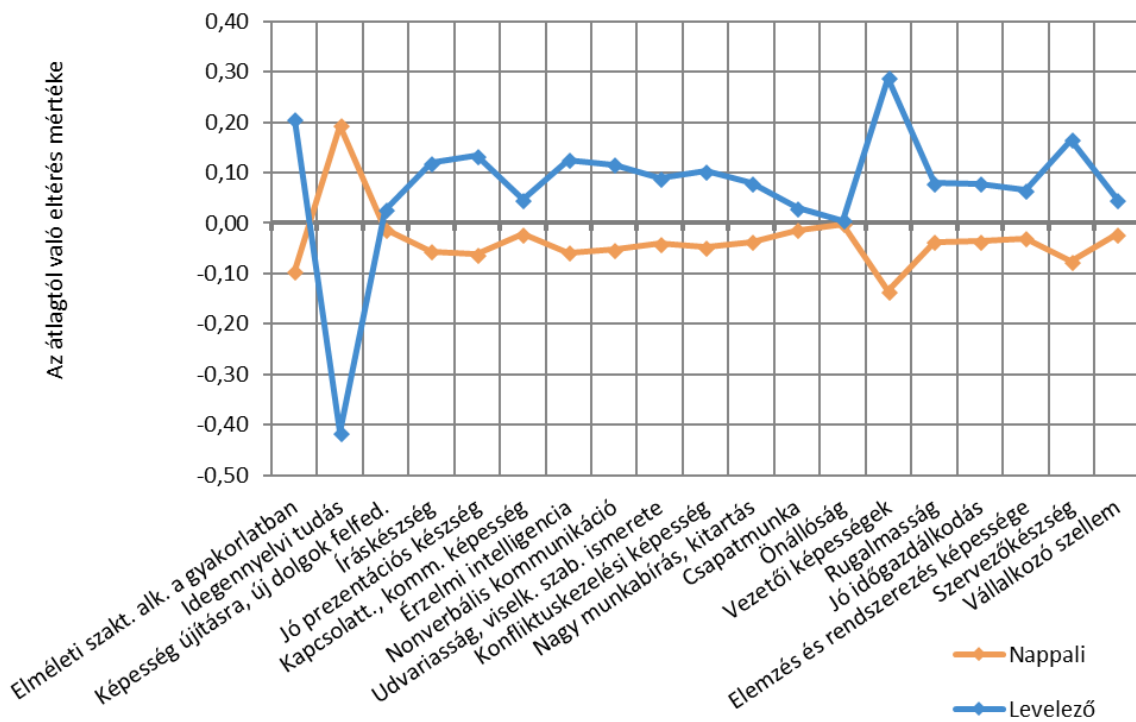
30. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	1 394	<b>4,63</b>	5	5	0,68
Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	1 403	<b>4,53</b>	5	5	0,87
Udvariasság, viselkedési szabályok ismerete	1 399	<b>4,50</b>	5	5	0,84
Konfliktuskezelési képesség	1 396	<b>4,50</b>	5	5	0,88
Jó időgazdálkodás	1 397	<b>4,46</b>	5	5	0,87
Nagy munkabírási, kitartás	1 401	<b>4,43</b>	5	5	0,87
Rugalmasság	1 394	<b>4,32</b>	5	5	0,91
Elemzés és rendszerezés képessége	1 388	<b>4,25</b>	5	5	0,98
Csapatmunka	1 402	<b>4,21</b>	5	5	1,00
Íráskészség	1 406	<b>4,18</b>	5	5	1,10
Érzelmi intelligencia	1 401	<b>4,10</b>	5	5	1,13
Nonverbális kommunikáció	1 403	<b>4,04</b>	4	5	1,11
Képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	1 401	<b>4,04</b>	4	5	1,15
Szervezőkészség	1 393	<b>4,04</b>	4	5	1,11
Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	1 413	<b>3,93</b>	4	5	1,25
Jó prezentációs készség	1 402	<b>3,76</b>	4	5	1,27
Vállalkozó szellem	1 397	<b>3,46</b>	4	5	1,31
Idegen nyelvi tudás	1 423	<b>3,21</b>	3	5	1,54
Vezetői képességek	1 403	<b>3,17</b>	3	3	1,35

31. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

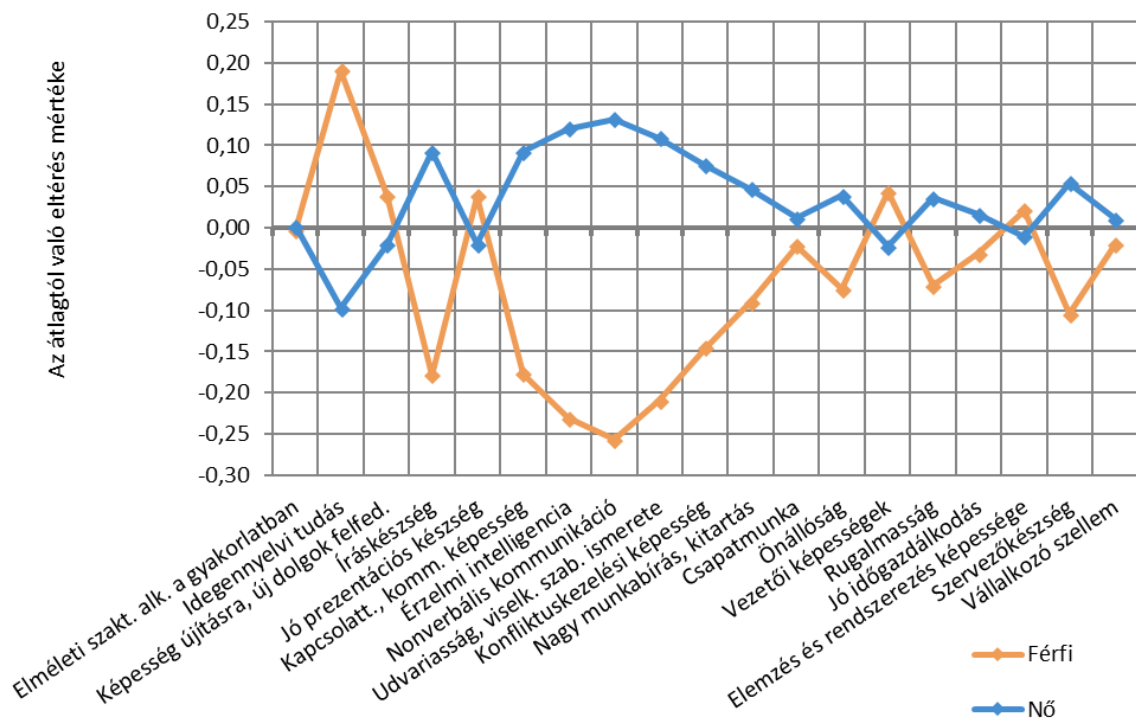
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPKV	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önállóság	4,67	4,68	4,59	4,70	4,82	4,67	4,60	4,52	4,68	4,58	<b>4,63</b>
Kapcsolatt., komm. képesség	4,49	4,77	4,67	4,71	4,72	4,70	4,45	4,17	4,49	4,24	<b>4,53</b>
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,58	4,80	4,55	4,70	4,55	4,74	4,40	4,08	4,60	4,22	<b>4,50</b>
Konfliktuskezelési képesség	4,48	4,80	4,59	4,69	4,91	4,59	4,37	4,24	4,70	4,17	<b>4,50</b>
Jó időgazdálkodás	4,40	4,61	4,46	4,52	4,44	4,46	4,51	4,38	4,40	4,38	<b>4,46</b>
Nagy munkabírási, kitartás	4,50	4,75	4,46	4,45	4,63	4,43	4,40	4,34	4,39	4,27	<b>4,43</b>
Rugalmasság	4,13	4,35	4,39	4,45	4,36	4,44	4,24	4,20	4,67	4,14	<b>4,32</b>
Elemzés és rendszerezés képessége	4,08	4,44	4,21	4,12	4,82	4,22	4,44	4,27	4,09	4,28	<b>4,25</b>
Csapatmunka	3,95	4,52	4,17	4,32	4,46	4,34	4,11	4,31	3,91	4,24	<b>4,21</b>
Íráskészség	4,63	4,28	4,18	4,16	4,17	4,34	4,24	3,90	3,73	3,92	<b>4,18</b>
Érzelmi intelligencia	3,97	4,63	4,32	4,43	3,81	4,30	3,84	3,56	4,47	3,71	<b>4,10</b>
Nonverbális kommunikáció	4,08	4,55	4,12	4,42	4,25	4,14	3,88	3,51	4,32	3,69	<b>4,04</b>
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,82	4,16	4,02	3,90	3,91	3,98	4,09	4,13	4,36	4,21	<b>4,04</b>
Szervezőkészség	3,69	4,05	4,08	4,18	4,45	4,29	4,04	3,86	4,00	4,00	<b>4,04</b>
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,09	4,46	3,69	4,25	4,09	4,02	3,58	3,95	4,26	3,85	<b>3,93</b>
Jó prezentációs készség	3,84	4,03	3,85	3,61	4,16	3,74	3,59	3,73	4,08	3,72	<b>3,76</b>
Vállalkozó szellem	3,26	3,70	3,46	3,72	3,81	3,49	3,10	3,57	4,00	3,42	<b>3,46</b>
Idegen nyelvi tudás	2,62	3,98	3,36	2,73	4,26	2,96	3,67	3,16	2,96	3,34	<b>3,21</b>
Vezetői képességek	2,85	3,54	3,05	3,30	4,00	3,21	3,16	3,33	3,04	3,14	<b>3,17</b>

93. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Jó prezentációs készség; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség;

94. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Önállóság; Rugalmasság; Szervezőkészség;

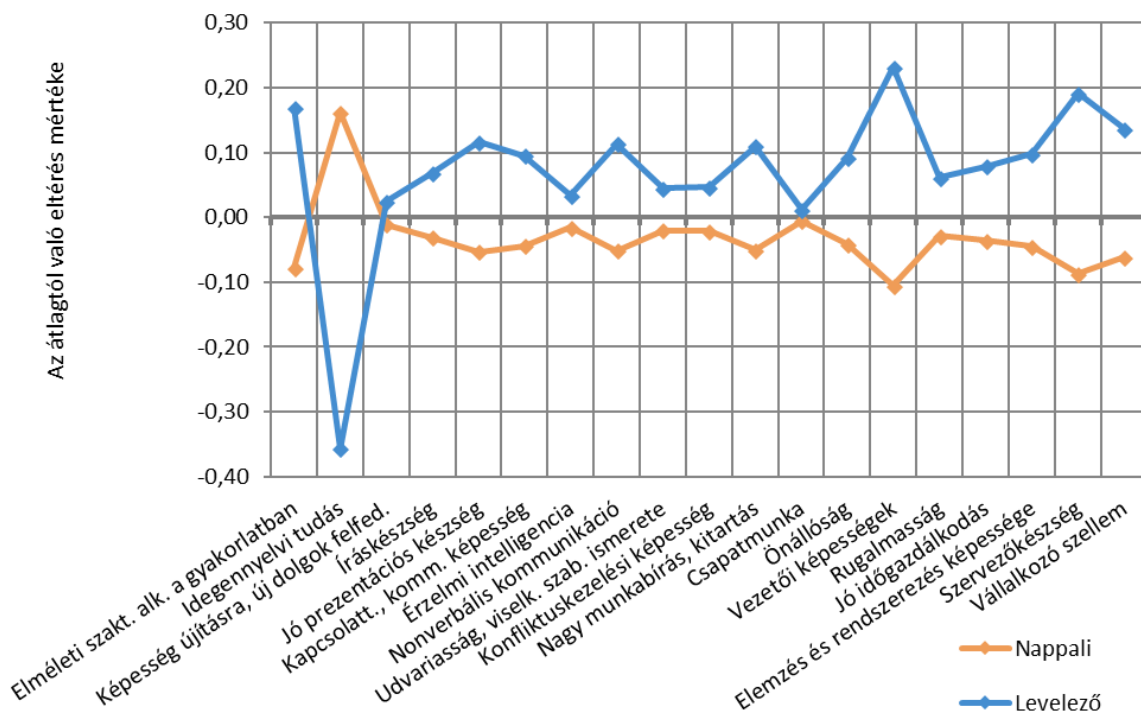
32. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Udvariasság, viselkedési szabályok ismerete	1 384	<b>4,60</b>	5	5	0,68
Önállóság	1 380	<b>4,52</b>	5	5	0,67
Nagy munkabírás, kitartás	1 379	<b>4,45</b>	5	5	0,71
Íráskészség	1 379	<b>4,44</b>	5	5	0,81
Érzelmi intelligencia	1 374	<b>4,32</b>	5	5	0,85
Csapatmunka	1 378	<b>4,32</b>	5	5	0,84
Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	1 378	<b>4,31</b>	5	5	0,84
Rugalmasság	1 367	<b>4,26</b>	4	5	0,82
Elemzés és rendszerezés képessége	1 369	<b>4,25</b>	4	5	0,83
Nonverbális kommunikáció	1 377	<b>4,19</b>	4	5	0,86
Szervezőkészség	1 363	<b>4,18</b>	4	5	0,88
Képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	1 378	<b>4,17</b>	4	5	0,87
Konfliktuskezelési képesség	1 378	<b>4,14</b>	4	4	0,84
Jó időgazdálkodás	1 360	<b>4,11</b>	4	5	0,87
Jó prezentációs készség	1 379	<b>3,95</b>	4	4	0,97
Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	1 378	<b>3,93</b>	4	4	0,89
Vállalkozó szellem	1 363	<b>3,77</b>	4	4	1,09
Idegen nyelvi tudás	1 369	<b>3,72</b>	4	5	1,14
Vezetői képességek	1 373	<b>3,48</b>	3	3	1,07

33. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

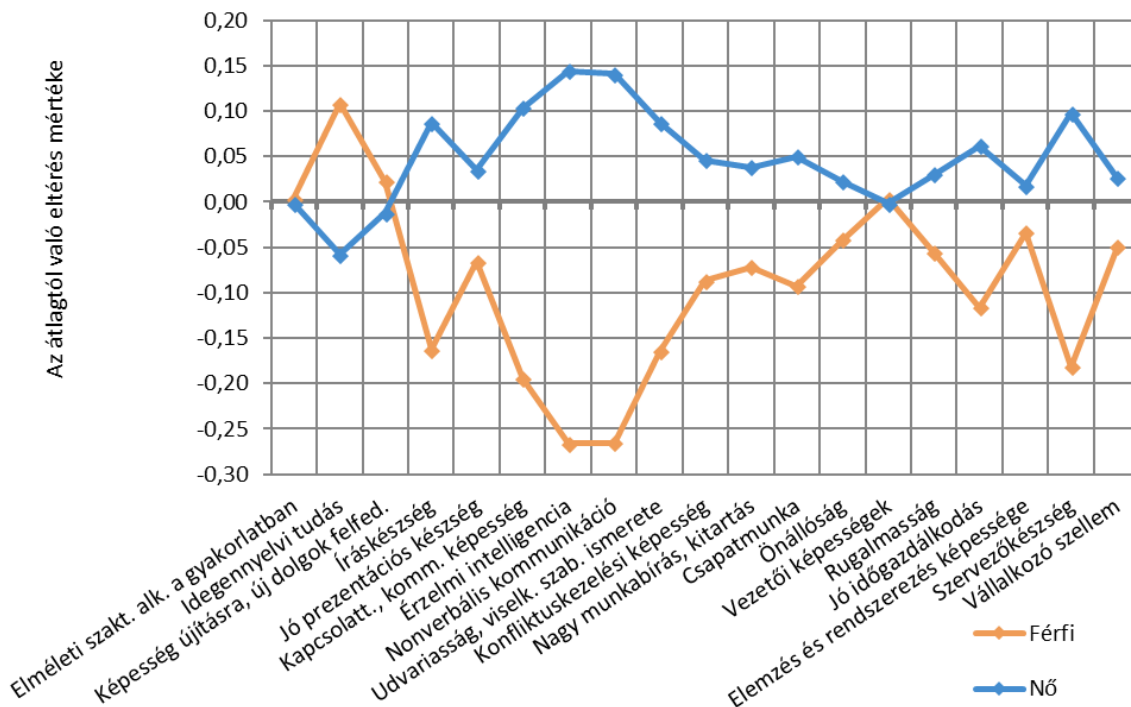
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,67	4,70	4,66	4,64	4,27	4,76	4,52	4,46	4,58	4,41	<b>4,60</b>
Önállóság	4,62	4,23	4,52	4,55	4,19	4,70	4,56	4,44	4,61	4,39	<b>4,52</b>
Nagy munkabírás, kitartás	4,60	4,48	4,40	4,50	4,45	4,58	4,49	4,37	4,30	4,27	<b>4,45</b>
Íráskészség	4,65	4,34	4,53	4,49	4,73	4,55	4,47	4,20	4,15	4,24	<b>4,44</b>
Érzelmi intelligencia	4,33	4,49	4,48	4,51	4,32	4,44	4,17	4,00	4,42	4,11	<b>4,32</b>
Csapatmunka	4,34	4,20	4,28	4,35	4,27	4,43	4,37	4,31	4,28	4,20	<b>4,32</b>
Kapcsolatt., komm. képesség	4,49	4,49	4,46	4,50	4,00	4,34	4,29	3,88	4,20	4,00	<b>4,31</b>
Rugalmasság	4,31	4,10	4,25	4,33	4,01	4,45	4,24	4,22	4,35	4,05	<b>4,26</b>
Elemzés és rendszerezés képessége	4,32	4,12	4,22	4,25	4,01	4,31	4,38	4,16	4,11	4,19	<b>4,25</b>
Nonverbális kommunikáció	4,37	4,26	4,27	4,41	4,08	4,30	4,07	3,91	4,07	3,94	<b>4,19</b>
Szervezőkészség	4,23	4,14	4,20	4,22	4,45	4,41	4,27	4,00	3,99	3,97	<b>4,18</b>
Képesség újításra, új dolgok felfed.	4,37	3,96	4,15	4,06	4,55	4,23	4,20	4,24	4,27	4,03	<b>4,17</b>
Konfliktuskezelési képesség	4,27	4,12	4,23	4,24	4,18	4,26	4,13	3,90	4,30	3,82	<b>4,14</b>
Jó időgazdálkodás	4,21	3,88	4,01	4,28	3,63	4,23	4,18	4,07	4,08	3,99	<b>4,11</b>
Jó prezentációs készség	4,10	3,85	4,08	4,02	3,73	3,92	3,92	3,71	4,08	3,79	<b>3,95</b>
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,08	3,78	3,86	4,11	4,09	4,08	3,90	3,93	3,99	3,69	<b>3,93</b>
Vállalkozó szellem	3,89	3,73	3,82	4,01	4,27	3,69	3,45	3,95	3,93	3,58	<b>3,77</b>
Idegen nyelvi tudás	3,56	3,77	3,87	3,36	4,18	3,47	4,02	3,78	3,63	3,69	<b>3,72</b>
Vezetői képességek	3,62	3,48	3,51	3,52	3,77	3,37	3,55	3,46	3,34	3,27	<b>3,48</b>

95. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)



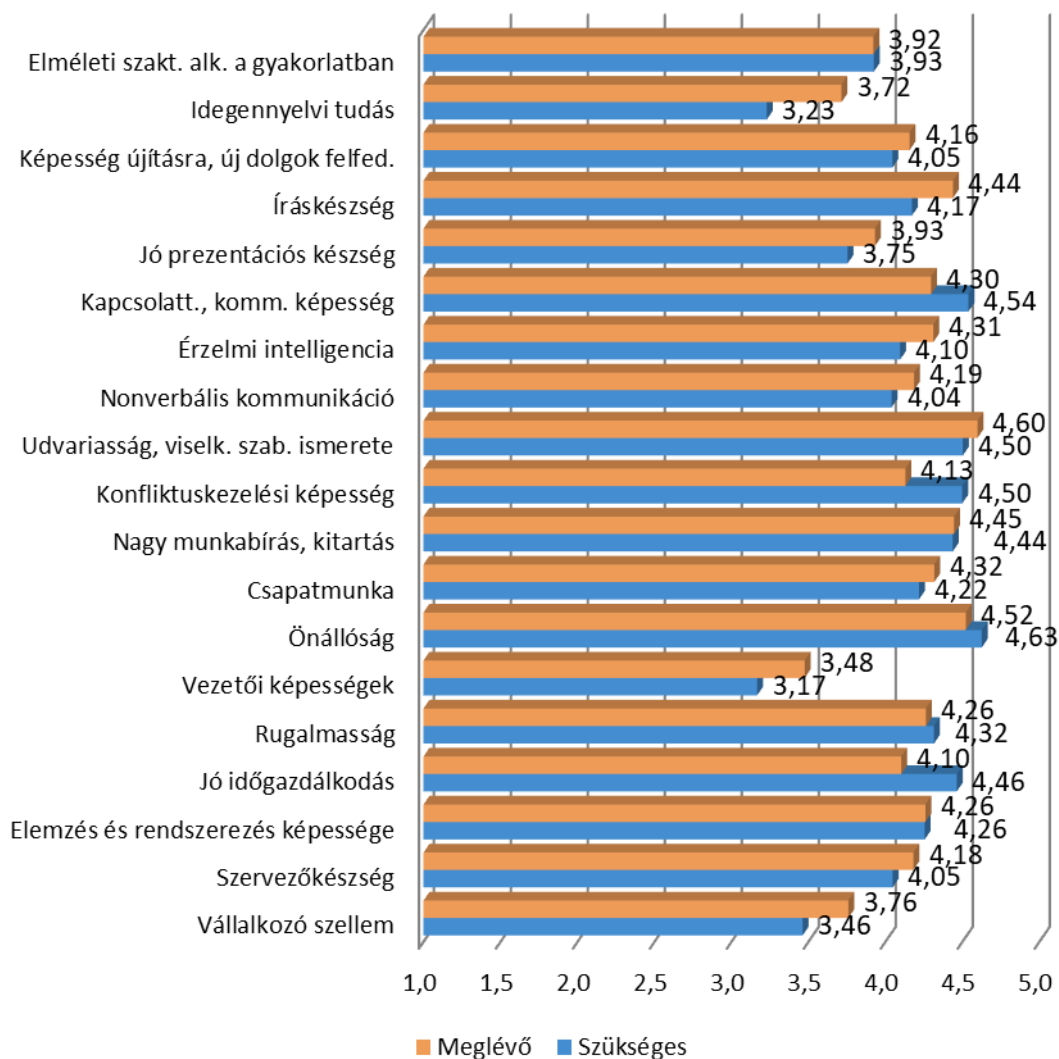
Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Jó prezentációs készség; Kapcsolatt., komm. képesség; Nonverbális kommunikáció; Nagy munkabírási, kitartás; Önállóság; Vezetői képességek; Jó időgazdálkodás; Elemzés és rendszerezés képessége; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem;

96. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség.

97. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával)



## 10. A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEN VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI

A szakirányú továbbképzés kérdőíve jelentősen eltér az előző fejezetekben tárgyalt képzési szintek kérdőívétől, ezért ebben a képzésben végzettek válaszait nem tudtuk integrálni, hanem külön tárgyaljuk ebben a fejezetben.

Az alábbiakban táblázatok, ábrák segítségével mutatjuk be, hogy a válaszadók milyen céllal választották a szakirányú továbbképzést, milyen elvárásokat támasztottak a képzéssel szemben, illetve mennyire elégedettek mindezzel, milyen hiányosságokat tapasztaltak a képzés során és milyen előrelépési lehetőségekhez jutottak a végzettség megszerzését követően. A válaszokat ötfokozatú skála segítségével mértük.

A döntés okának legfőbb szempontjai az új ismeretek szerzése (4,47), a meglévő ismeretek megújítása (4,28) és a munkaerő-piaci pozíció erősítése (4,12) voltak. A további 7 felsorolt tényező 2,9-es átlag alatt maradt. (35. táblázat)

A végzettek képzéssel szembeni legfontosabb elvárása a speciális szaktudás (4,54), a szakmai elméleti tudás bővülése (4,52), illetve a szakmai gyakorlati tudás bővülése (4,44). A munkahelyváltás, pályamódosítás, vállalkozóvá válás szempontjai lényegesen alacsonyabb (2,85 alatti) átlagokat értek el. (36. táblázat) A felsorolt tényezőknél az elégedettség elmaradása fontosságtól legnagyobb (-0,71) a szakmai gyakorlati tudás bővülése tényezőnél (az előző évi eredményhez hasonlóan). (38. táblázat)

A képzésre vonatkozóan a válaszadók 48,88%-a nem érzett hiányosságot, és összességében is tovább csökkent az elégedetlenség az előző években kapott válaszokhoz képest. (39. táblázat)

A szakirányú továbbképzés elsősorban az önértékelés javulását (3,72) és a kapcsolati tőke növelését (3,26) segítette elő, kevésbé volt hatással a karrierre és a jövedelemre (átlaguk 2,5 alatt marad). (40. táblázat)

34. táblázat: A szakirányú továbbképzésen végzett válaszadók mintája

Kar	2013			2015			2017			Összesen		
	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	355	46	12,96%	269	32	11,90%	180	28	15,56%	804	106	13,18%
ÁOK	2	0	0,00%	0	0	n. a.	4	0	0,00%	6	0	0,00%
BTK	69	12	17,39%	65	11	16,92%	89	12	13,48%	223	35	15,70%
ETK	5	0	0,00%	0	0	n. a.	0	0	n. a.	5	0	0,00%
KPVK	9	2	22,22%	26	6	23,08%	25	7	28,00%	60	15	25,00%
KTK	0	0	n. a.	0	0	n. a.	8	1	12,50%	8	1	12,50%
MIK	38	5	13,16%	34	9	26,47%	20	4	20,00%	92	18	19,57%
MK	0	0	n. a.	0	0	n. a.	10	1	10,00%	10	1	10,00%
TTK	1	1	100,00%	31	3	9,68%	0	0	n. a.	32	4	12,50%
Férfi	172	17	9,88%	133	15	11,28%	88	14	15,91%	393	46	11,70%
Nő	307	49	15,96%	292	46	15,75%	248	39	15,73%	847	134	15,82%
<b>Összesen</b>	<b>479</b>	<b>66</b>	<b>13,78%</b>	<b>425</b>	<b>61</b>	<b>14,35%</b>	<b>336</b>	<b>53</b>	<b>15,77%</b>	<b>1 240</b>	<b>180</b>	<b>14,52%</b>

35. táblázat: A szakirányú továbbképzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Szakirányú továbbképzés továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Új ismeretek szerzésének igénye, érdeklődés, tudásvágy	173	<b>4,47</b>	5	5	0,90
Meglévő ismeretek megújításának, bővítésének igénye	172	<b>4,28</b>	5	5	0,99
Munkaerő-piaci pozíció erősítése, versenyképesség biztosítása	171	<b>4,12</b>	5	5	1,20
Munkahelyi nem hivatalos elvárásnak megfelelés	170	<b>2,85</b>	3	1	1,56
Munkahelyi hivatalos előírás meghatározott munkakör, pozíció	174	<b>2,36</b>	1	1	1,60
Szakmához kapcsolódó hivatalos előírás	172	<b>2,35</b>	2	1	1,49
Pályamódosításhoz szükséges nem hivatalos feltétel	170	<b>2,01</b>	1	1	1,41
Munkahely által biztosított, támogatott képzési lehetőség kihasználása	173	<b>1,95</b>	1	1	1,44
Vállalkozás megkezdéséhez/folytatásához szükséges ismeretek, végzettség	172	<b>1,93</b>	1	1	1,40
Pályamódosításhoz szükséges hivatalos feltétel	173	<b>1,75</b>	1	1	1,25

36. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (fontosság)

Képzéssel szembeni elvárások Fontosság	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Speciális szaktudás megszerzése	172	<b>4,53</b>	5	5	0,82
Szakmai elméleti tudás bővülése	174	<b>4,51</b>	5	5	0,79
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	172	<b>4,44</b>	5	5	0,98
Munkaerő-piaci pozíció javítása	173	<b>4,03</b>	4	5	1,08
Munkahelyváltás elősegítése	173	<b>2,84</b>	3	1	1,57
Pályamódosítás elősegítése	173	<b>2,30</b>	2	1	1,47
Vállalkozásra való felkészítés	173	<b>2,00</b>	1	1	1,42

37. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (elégedettség)

Képzéssel szembeni elvárások Elégedettség	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai elméleti tudás bővülése	173	<b>4,29</b>	5	5	0,89
Speciális szaktudás megszerzése	171	<b>4,04</b>	4	5	0,94
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	174	<b>3,72</b>	4	5	1,10
Munkaerő-piaci pozíció javítása	173	<b>3,56</b>	4	3	1,12
Munkahelyváltás elősegítése	173	<b>3,13</b>	3	3	1,25
Pályamódosítás elősegítése	171	<b>2,80</b>	3	3	1,28
Vállalkozásra való felkészítés	169	<b>2,46</b>	3	3	1,28

38. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások GAP elemzése fontosság szerint csökkenő sorrendben

Képzéssel szembeni elvárások	F	E	GAP
Speciális szaktudás megszerzése	4,54	4,04	-0,50
Szakmai elméleti tudás bővülése	4,52	4,29	-0,23
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	4,44	3,73	-0,71
Munkaerő-piaci pozíció javítása	4,03	3,56	-0,48
Munkahelyváltás elősegítése	2,84	3,13	0,29
Pályamódosítás elősegítése	2,31	2,81	0,50
Vállalkozásra való felkészítés	2,00	2,46	0,46

39. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni hiányosságok említések száma szerint csökkenő sorrendben

A képzés hiányosságai	n	Arány
Nem volt hiányosság	85	48,88%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	32	18,13%
Egyéb	24	14,00%
Képzési idő rövidegsége	21	12,22%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	18	10,22%
Nem felel meg a munkaerőpiac elvárásainak	11	6,29%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	8	4,68%

40. táblázat: A szakirányú továbbképzés által elősegített előrelépési lehetőségek értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Előrelépési lehetőségek	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önértékelés javulása	172	<b>3,72</b>	4	4	1,12
Kapcsolati tőke növekedése	173	<b>3,26</b>	3	3	1,28
Munkahelyi hierarch. elfoglalt pozíció jav.	174	<b>2,64</b>	3	1	1,50
Jövedelem növekedése	173	<b>2,47</b>	2	1	1,48
Szakmai karrierút váltás	173	<b>2,46</b>	2	1	1,43



## 11. A DOKTORI KÉPZÉSBEN TANULÓK ÉS VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI

A doktori képzésben jelenleg résztvevők és abszolutóriummal végzettek az előző évekhez hasonlóan közös kérdőívet kaptak, amely a képzés sajátosságából adódóan is teljesen eltér az előző fejezetekben tárgyalt végzett hallgatókétól.

A doktori képzés választásának motivációit ötfokozatú skála segítségével mértük, ahol első helyre került a tudományos érdeklődés 4,53-es átlagértékkel. (42. táblázat)

A képzéssel való elégedettséget 4-es skálán értékelhették a válaszadók. A legmagasabb elégedettségi átlagokat idén a publikálási és konferenciaelőadás-tartási lehetőségek (3,21) a témavezetőtől kapott szakmai támogatás (3,20), és az itt szerzett fokozat presztízse (3,13) kapták. (43. táblázat)

A doktori programokban résztvevők 51,69%-a végez oktatási tevékenységet, 51,21%-a kutat valamelyik felsőoktatási intézményben. Az oktatást végzők közül 44,91% foglalkoztatott, 24,93% PhD-hallgató, míg a kutatást végzők közül 29,59% foglalkoztatott és 45,89% PhD-hallgató. (44. és 45. táblázat)

Rendszeres, illetve nagyon gyakori tevékenységek közül a válaszadók 51,59%-a a magyar nyelvű szakmai előadást jelölte meg, ezt követi 34,30%-kal a magyar nyelven történő publikálás. (98. ábra)

41. táblázat: A doktori képzésben tanulók és végzettek összetétele

Kar	Még nincs abszolutórium			2013			2015			2017			Összesen		
	Alapsok. (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Alapsok. (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	40	5	12,50%	10	1	10,00%	20	3	15,00%	22	9	40,91%	92	18	19,57%
ÁOK	104	12	11,54%	13	4	30,77%	20	2	10,00%	55	12	21,82%	192	30	15,63%
BTK	150	30	20,00%	63	9	14,29%	129	29	22,48%	55	13	23,64%	397	81	20,40%
ETK	65	24	36,92%	7	0	0,00%	25	4	16,00%	17	5	29,41%	114	33	28,95%
GYTK	6	1	16,67%	0	0	n. a.	0	0	n. a.	2	0	0,00%	8	1	12,50%
KTK	36	6	16,67%	12	4	33,33%	11	1	9,09%	16	7	43,75%	75	18	24,00%
MIK	14	4	28,57%	7	1	14,29%	3	0	0,00%	13	0	0,00%	37	5	13,51%
IMK	22	7	31,82%	1	0	0,00%	2	0	0,00%	3	0	0,00%	28	7	25,00%
TTK	120	28	23,33%	6	3	50,00%	11	2	18,18%	17	5	29,41%	154	38	24,68%
Férfi	280	53	18,93%	57	13	22,81%	100	16	16,00%	89	20	22,47%	526	102	19,39%
Nő	277	64	23,10%	62	9	14,52%	121	25	20,66%	111	31	27,93%	571	129	22,59%
Összesen	557	117	21,01%	119	22	18,49%	221	41	18,55%	200	51	25,50%	1 097	231	21,06%

42. táblázat: A doktori képzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Doktori képzésen továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tudományos érdeklődés az adott szakterületen	208	<b>4,53</b>	5	5	0,76
Egy konkrét kutatási probléma iránti érdeklődés	206	<b>4,15</b>	4	5	0,98
Szakmai-tudományos karrier lehetősége az akadémiai szférában, felsőoktatásban	208	<b>3,44</b>	4	4	1,30
Szakmai-tudományos karrier lehetősége az akadémiai szférán kívül	207	<b>3,24</b>	3	3	1,20
Munkahelyi köt. az előrejutáshoz vagy a további foglalkozt.	208	<b>3,10</b>	3	5	1,46
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	208	<b>2,70</b>	3	1	1,35
Későbbi külföldi munkavállalás	206	<b>2,57</b>	3	1	1,43
Család/környezet elvárása	207	<b>1,89</b>	1	1	1,13

43. táblázat: A doktori képzéshez kapcsolódó tényezőkkel való elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben

Doktori képzéssel kapcsolatos tényezők elégedettsége	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Publikálási és konferenciaelőadás-tartási lehetőségek	200	<b>3,21</b>	3	3	0,76
Témavezetőtől/konzulentsól kapott szakmai támogatás	208	<b>3,20</b>	4	4	0,95
Az itt megszerzett doktori fokozat szakm./tud. presztízse	170	<b>3,13</b>	3	3	0,76
Képzés minősége	207	<b>3,03</b>	3	3	0,80
Az itt megszerzett doktori fokozat munkaerő-piaci értéke	163	<b>2,87</b>	3	3	0,90
Tájékoztatás a kötelezettségekről	207	<b>2,81</b>	3	3	0,90
Információáramlás	207	<b>2,81</b>	3	3	0,91
Képzésszervezés, tanulásszervezés	200	<b>2,79</b>	3	3	0,87
Szakmai előm., karrierépítés lehetősége, kapcsolatépítés	195	<b>2,72</b>	3	3	0,87
Ösztöndíj összege	130	<b>2,72</b>	3	3	1,00
Releváns kutatási pályázatok, támogatások mennyisége	190	<b>2,69</b>	3	3	0,84
Kutatáshoz szükséges infrastruktúra	194	<b>2,67</b>	3	3	0,88
Kiegészítő kereseti lehetőségek	113	<b>2,34</b>	2	3	1,06

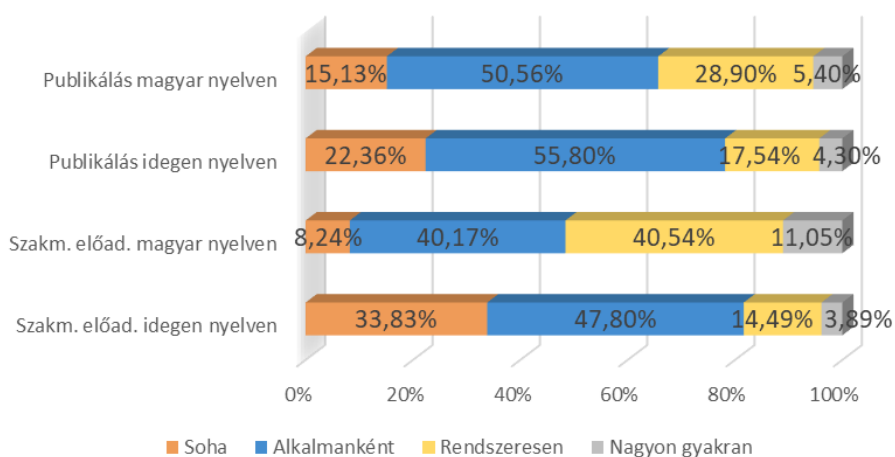
44. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett oktatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=209)

Oktat felsőokt.	Státusz		Szakterülethez kapcsolódik			
	Nem	51,69%	Igen	73,32%	Nem	3,47%
Igen	Foglalkoztatott	44,91%	Nem	3,47%	Részben	23,21%
	PhD hallgató	24,93%				
	Szerződéses munkatárs	20,62%				
	Egyéb	9,54%				
	Össz.	48,31%				
	n (akik oktatnak)	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	
Óraszám	98	<b>7,22</b>	4	2	6,39	

45. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett kutatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=209)

Kutat felsőokt.	Státusz		Szakterülethez kapcsolódik			
	Nem	51,21%	Igen	87,42%	Nem	3,98%
Igen	Foglalkoztatott	29,59%	Részben	8,60%		
	PhD hallgató	45,89%				
	Szerződéses munkatárs	15,98%				
	Egyéb	8,53%				
	Össz.	48,79%				
	<i>n (akik kutatnak)</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	
Óraszám	95	18,72	12	40	15,44	

98. ábra: A szakmai tevékenység részét alkotó feladatok (n=207,206,205,206)



## 12. MELLÉKLET

## 1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Alap-, mester-, osztatlan és hagyományos képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
<b>Végzett 2013</b>																														
nappali nő	72	11,54	12	103	16,51	11	324	51,93	64	146	23,40	27	0	0,00	0	106	16,99	14	223	35,74	25	52	8,33	7	54	8,65	9	93	14,90	20
<b>SÚLYOK:</b>	0,96			1,50			0,81			0,87			0,00			1,21			1,43			1,19			0,96			0,75		
nappali férfi	34	5,45	3	52	8,33	6	109	17,47	13	20	3,21	2	0	0,00	0	21	3,37	3	145	23,24	21	104	16,67	14	33	5,29	3	81	12,98	16
<b>SÚLYOK:</b>	1,82			1,39			1,34			1,60			0,00			1,12			1,11			1,19			1,76			0,81		
levelező nő	142	22,76	21	0	0,00	0	212	33,98	43	100	16,03	18	0	0,00	0	152	24,36	25	104	16,67	22	15	2,40	2	0	0,00	0	47	7,53	10
<b>SÚLYOK:</b>	1,08			0,00			0,79			0,89			0,00			0,97			0,76			1,20			0,00			0,75		
levelező férfi	51	8,17	9	0	0,00	0	52	8,33	7	25	4,01	3	0	0,00	0	39	6,25	4	75	12,02	11	72	11,54	13	0	0,00	0	31	4,97	5
<b>SÚLYOK:</b>	0,91			0,00			1,19			1,34			0,00			1,56			1,09			0,89			0,00			0,99		
<b>Végzett 2015</b>																														
nappali nő	78	14,60	18	102	19,09	23	284	53,2	43	255	47,73	54	0	0,00	0	86	16,10	14	173	32,38	33	55	10,29	16	53	9,92	10	142	26,58	33
<b>SÚLYOK:</b>	0,81			0,83			1,24			0,88			0,00			1,15			0,98			0,64			0,99			0,81		
nappali férfi	38	7,11	0	69	12,92	3	127	23,77	15	25	4,68	6	0	0,00	0	18	3,37	1	150	28,08	25	117	21,90	17	37	6,93	10	116	21,71	16
<b>SÚLYOK:</b>				4,31			1,58			0,78			0,00			3,37			1,12			1,29			0,69			1,36		
levelező nő	116	21,71	25	0	0,00	0	156	29,20	31	84	15,72	21	0	0,00	0	86	16,10	23	90	16,85	20	25	4,68	5	0	0,00	0	13	2,43	2
<b>SÚLYOK:</b>	0,87			0,00			0,94			0,75			0,00			0,70			0,84			0,94			0,00			1,22		
levelező férfi	33	6,18	10	0	0,00	0	42	7,86	8	15	2,81	3	0	0,00	0	28	5,24	6	62	11,61	12	60	11,23	9	0	0,00	0	11	2,06	2
<b>SÚLYOK:</b>	0,62			0,00			0,98			0,94			0,00			0,87			0,97			1,25			0,00			1,03		
<b>Végzett 2017</b>																														
nappali nő	75	14,51	15	110	21,27	21	249	48,2	42	241	46,61	49	22	4,25	5	60	11,60	16	138	26,69	31	71	13,73	13	62	11,99	15	116	22,44	32
<b>SÚLYOK:</b>	0,97			1,01			1,15			0,95			0,85			0,73			0,86			1,06			0,80			0,70		
nappali férfi	47	9,09	6	62	11,99	5	83	16,05	16	38	7,35	3	7	1,35	3	11	2,13	1	123	23,79	16	143	27,66	28	32	6,19	2	154	29,78	27
<b>SÚLYOK:</b>	1,52			2,40			1,00			2,45			0,45			2,13			1,49			0,99			3,09			1,10		
levelező nő	70	13,54	6	0	0,00	0	105	20,31	21	98	18,95	21	0	0,00	0	61	11,80	16	41	7,93	7	29	5,61	8	0	0,00	0	20	3,87	7
<b>SÚLYOK:</b>	2,26			0,00			0,97			0,90			0,00			0,74			1,13			0,70			0,00			0,55		
levelező férfi	39	7,54	6	0	0,00	0	38	7,35	12	21	4,06	6	0	0,00	0	9	1,74	1	37	7,16	11	94	18,18	17	0	0,00	0	12	2,32	2
<b>SÚLYOK:</b>	1,26			0,00			0,61			0,68			0,00			1,74			0,65			1,07			0,00			1,16		

## FSZ/FOKSZ-képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
<b>FSZ-/FOKSZ-végzett 2013</b>																														
nappali nő	38	4,26	4	0	0,00	0	3	0,34	0	5	0,56	0	0	0,00	0	126	14,13	14	4	0,45	0	11	1,23	2	0	0,00	0	9	1,01	1
<b>SÚLYOK:</b>	1,07			0,00						0,00			1,01			0,62			0,00			1,01								
nappali férfi	5	0,56	0	0	0,00	0	1	0,11	0	0	0,00	0	0	0,00	0	42	4,71	2	3	0,34	0	28	3,14	2	0	0,00	0	11	1,23	4
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			0,00			0,00			0,00			2,36			1,57			0,00			0,31								
levelező nő	13	1,46	4	0	0,00	0	0	0,00	0	19	2,13	3	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,11	0	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,36			0,00			0,00			0,71			0,00			0,00			0,00			0,00								
levelező férfi	1	0,11	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,11	0	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00								
<b>FSZ-/FOKSZ-végzett 2015</b>																														
nappali nő	14	2,52	1	0	0,00	0	9	1,6	2	0	0,00	0	0	0,00	0	44	7,93	10	5	0,90	1	2	0,36	0	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	2,52			0,00			0,81			0,00			0,00			0,79			0,90			0,00			0,00					
nappali férfi	4	0,72	0	0	0,00	0	5	0,90	1	0	0,00	0	0	0,00	0	13	2,34	1	0	0,00	0	19	3,43	3	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			0,00			0,90			0,00			0,00			2,34			0,00			1,14			0,00			0,00		
levelező nő	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,36	1	0	0,00	0	4	0,72	2	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			0,00			0,00			0,36			0,00			0,36			0,00			0,00			0,00					
levelező férfi	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,18	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00					
<b>FSZ-/FOKSZ-végzett 2017</b>																														
nappali nő	15	3,46	5	0	0,00	0	14	3,2	5	0	0,00	0	0	0,00	0	37	8,54	7	26	6,00	10	5	1,15	1	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,69			0,00			0,65			0,00			0,00			1,22			0,60			1,15			0,00			0,00		
nappali férfi	4	0,92	1	0	0,00	0	2	0,46	0	0	0,00	0	0	0,00	0	13	3,00	2	11	2,54	1	8	1,85	1	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,92			0,00						0,00			0,00			1,50			2,54			1,85			0,00			0,00		
levelező nő	18	4,15	4	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	15	3,46	2	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	1,04			0,00			0,00			0,00			0,00			1,73			0,00			0,00			0,00			0,00		
levelező férfi	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,23	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00		

## Szakirányú továbbképzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
<b>Szakirányú továbbképzésen végzett 2013</b>																														
levelező nő	222	30,13	31	2	0,27	0	57	7,73	10	3	0,41	0	0	0,00	0	8	1,09	2	0	0,00	0	14	1,90	4	0	0,00	0	1	0,14	1
<b>SÚLYOK:</b>	<b>0,97</b>						<b>0,77</b>						<b>0,00</b>			<b>0,54</b>			<b>0,00</b>			<b>0,47</b>			<b>0,00</b>			<b>0,14</b>		
levelező férfi	133	18,05	14	0	0,00	0	12	1,63	2	2	0,27	0	0	0,00	0	1	0,14	0	0	0,00	0	24	3,26	1	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,29</b>			<b>0,00</b>			<b>0,81</b>						<b>0,00</b>						<b>0,00</b>			<b>3,26</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>		
<b>Szakirányú továbbképzésen végzett 2015</b>																														
levelező nő	184	26,41	23	0	0,00	0	52	7,46	11	0	0,00	0	0	0,00	0	22	3,16	6	0	0,00	0	8	1,15	3	0	0,00	0	26	3,73	3
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,15</b>			<b>0,00</b>			<b>0,68</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,53</b>			<b>0,00</b>			<b>0,38</b>			<b>0,00</b>			<b>1,24</b>		
levelező férfi	85	12,20	9	0	0,00	0	13	1,87	0	0	0,00	0	0	0,00	0	4	0,57	0	0	0,00	0	26	3,73	6	0	0,00	0	5	0,72	0
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,36</b>			<b>0,00</b>						<b>0,00</b>			<b>0,00</b>						<b>0,00</b>			<b>0,62</b>			<b>0,00</b>					
<b>Szakirányú továbbképzésen végzett 2017</b>																														
levelező nő	132	21,21	21	4	0,64	0	77	12,38	12	0	0,00	0	0	0,00	0	17	2,73	4	6	0,96	1	5	0,80	1	7	1,13	1	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,01</b>						<b>1,03</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,68</b>			<b>0,96</b>			<b>0,80</b>			<b>1,13</b>			<b>0,00</b>		
levelező férfi	48	7,71	7	0	0,00	0	12	1,93	1	0	0,00	0	0	0,00	0	8	1,29	3	2	0,32	0	15	2,41	3	3	0,48	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,10</b>			<b>0,00</b>			<b>1,93</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,43</b>						<b>0,80</b>						<b>0,00</b>		

## Doktori képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK					
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)						
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK					
<b>PhD Végzett 2013</b>																																	
nappali nő	0	0,00	0	2	0,37	0	11	2,03	1	1	0,18	0	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,37	1	1	0,18	0	0	0,00	0	1	0,18	0			
<b>SÚLYOK:</b>	0,00						2,03						0,00			0,00			0,37						0,00								
nappali férfi	1	0,18	0	1	0,18	0	6	1,11	1	1	0,18	0	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,37	2	2	0,37	0	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,37	1
<b>SÚLYOK:</b>							1,11						0,00			0,00			0,18						0,00			0,37					
levelező nő	5	0,92	1	6	1,11	2	29	5,36	4	2	0,37	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,18	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,18	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,92			0,55			1,34						0,00			0,00						0,00			0,00								
levelező férfi	4	0,74	0	4	0,74	2	17	3,14	3	3	0,55	0	0	0,00	0	0	0,00	0	7	1,29	1	4	0,74	1	1	0,18	0	2	0,37	2			
<b>SÚLYOK:</b>				0,37			1,05						0,00			0,00			1,29			0,74						0,18					
<b>PhD Végzett 2015</b>																																	
nappali nő	2	0,37	0	5	0,93	0	32	5,9	6	3	0,56	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,19	0	1	0,19	0	0	0,00	0	0	0,00	0	3	0,56	1
<b>SÚLYOK:</b>							0,99						0,00			0,00									0,00			0,56					
nappali férfi	0	0,00	0	6	1,11	1	18	3,34	5	5	0,93	0	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,37	0	1	0,19	0	2	0,37	0	5	0,93	1			
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			1,11			0,67						0,00			0,00												0,93					
levelező nő	5	0,93	1	4	0,74	0	53	9,83	13	9	1,67	3	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,37	1	1	0,19	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,93						0,76			0,56			0,00			0,00			0,37						0,00			0,00					
levelező férfi	13	2,41	2	5	0,93	1	26	4,82	5	8	1,48	1	0	0,00	0	0	0,00	0	6	1,11	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	3	0,56	0
<b>SÚLYOK:</b>	1,21			0,93			0,96			1,48			0,00			0,00						0,00			0,00								
<b>PhD Végzett 2017</b>																																	
nappali nő	2	0,51	1	16	4,08	3	22	5,6	5	2	0,51	0	0	0,00	0	0	0,00	0	7	1,79	3	3	0,77	0	3	0,77	0	10	2,55	3			
<b>SÚLYOK:</b>	0,51			1,36			1,12						0,00			0,00			0,60						0,00			0,85					
nappali férfi	3	0,77	0	7	1,79	3	12	3,06	1	2	0,51	1	0	0,00	0	0	0,00	0	3	0,77	1	6	1,53	0	0	0,00	0	6	1,53	2			
<b>SÚLYOK:</b>				0,60			3,06			0,51			0,00			0,00			0,77						0,00			0,77					
levelező nő	7	1,79	4	14	3,57	2	16	4,08	7	6	1,53	2	1	0,26	0	0	0,00	0	2	0,51	1	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0			
<b>SÚLYOK:</b>	0,45			1,79			0,58			0,77						0,00			0,51			0,00			0,00			0,00					
levelező férfi	10	2,55	4	18	4,59	4	5	1,28	0	7	1,79	2	1	0,26	0	0	0,00	0	4	1,02	2	4	1,02	0	0	0,00	0	1	0,26	0			
<b>SÚLYOK:</b>	0,64			1,15						0,89						0,00			0,51						0,00								

## Doktori képzésben hallgatók

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKK			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
<b>PhD Hallgatók</b>																														
nappali nő	14	2,94	2	28	5,88	4	75	15,75	16	23	4,83	11	3	0,63	1	0	0,00	0	13	2,73	4	2	0,42	1	9	1,89	5	43	9,03	12
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,47</b>			<b>1,47</b>			<b>0,98</b>			<b>0,44</b>			<b>0,63</b>			<b>0,00</b>			<b>0,68</b>			<b>0,42</b>			<b>0,38</b>			<b>0,75</b>		
nappali férfi	14	2,94	2	16	3,36	2	46	9,66	11	25	5,25	9	1	0,21	0	0	0,00	0	13	2,73	1	9	1,89	2	13	2,73	2	73	15,33	15
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,47</b>			<b>1,68</b>			<b>0,88</b>			<b>0,58</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>2,73</b>			<b>0,95</b>			<b>1,37</b>			<b>1,02</b>		
levelező nő	6	1,26	1	26	5,46	3	20	4,20	2	5	1,05	1	0	0,00	0	0	0,00	0	6	1,26	0	1	0,21	0	0	0,00	0	3	0,63	1
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,26</b>			<b>1,82</b>			<b>2,10</b>			<b>1,05</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,63</b>					
levelező férfi	6	1,26	0	34	7,14	3	9	1,89	1	12	2,52	3	2	0,42	0	0	0,00	0	4	0,84	1	2	0,42	1	0	0,00	0	1	0,21	0
<b>SÚLYOK:</b>	<b>0,00</b>			<b>2,38</b>			<b>1,89</b>			<b>0,84</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,84</b>			<b>0,42</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>		



## 2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta összetételének vizsgálatához meg kell határozni, hogy mi a cél, az elvárás és az alapsokaság, mely ismérvek szerint szeretnénk vizsgálni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, ETK, GYTK, KPVK, KTK, MIK, MK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- tagozat (nappali, levelezős),
- végzés éve (2013, 2015, 2017).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Két olyan kar van, ahol az alapsokaság is, a minta nagysága is viszonylag alacsony, ez a Gyógyszertudományi Kar és a Művészeti Kar. Mivel a karok súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét.

A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság aránya ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez csak pár esetben nem sikerült, viszont a minta elemzésénél ez nem torzítja az eredményeket.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően)  $u=z=2$  szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám  $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a  $p=0,5$  vagyis az 50%-os  $k/n$  aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Az elemzésnél egyben kezeltük az adatokat, viszont a 4 csoport mentén külön készítettük el a súlyozást, így az egyes kategóriákra érvényes pontossági számokat is külön-külön mutatjuk be az alábbiakban:

Alap-, mester-, egyetemi hagyományos, főiskolai hagyományos és egységes, osztatlan képzésben résztvevők

Mutatók	2013-ban végzettek	2015-ben végzettek	2017-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,021294	0,019883	0,020349
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 4,17$ százalékpont	$\pm 3,90$ százalékpont	$\pm 3,99$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	8,35%	7,79%	7,98%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 3,50$ százalékpont	$\pm 3,27$ százalékpont	$\pm 3,35$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	7,01%	6,54%	6,69%

## Felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben végzettek

Mutatók	2013-ban végzettek	2015-ben végzettek	2017-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,078522	0,096511	0,070221
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 15,39$ százalékpont	$\pm 18,92$ százalékpont	$\pm 13,76$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	30,78%	37,83%	27,53%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 12,92$ százalékpont	$\pm 15,87$ százalékpont	$\pm 11,55$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	25,83%	31,75%	23,10%

## Szakirányú továbbképzésben résztvevők

Mutatók	2013-ban végzettek	2015-ben végzettek	2017-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,057656	0,059246	0,062334
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 11,30$ százalékpont	$\pm 11,61$ százalékpont	$\pm 12,22$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	22,60%	23,22%	24,43%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 9,48$ százalékpont	$\pm 9,75$ százalékpont	$\pm 10,25$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	18,79%	19,49%	20,51%

## Doktori képzésben résztvevők

Mutatók	2013-ban végzettek	2015-ben végzettek	2017-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,096243	0,070472	0,060431
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 18,86$ százalékpont	$\pm 13,81$ százalékpont	$\pm 11,84$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	37,73%	27,62%	23,69%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 15,83$ százalékpont	$\pm 11,59$ százalékpont	$\pm 9,94$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	31,66%	23,18%	19,88%

Mutatók	PhD-hallgatók
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,041084
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 8,05$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	16,10%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 6,76$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	13,52%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben azt mondhatjuk, hogy a 2013-as alap végzettek esetében az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 45,83% és maximum 54,17% közé esik a vizsgált jelenség aránya.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Tiszbergerné dr. Galambos Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)

## 3. MELLÉKLET: VÉGZETTEK ÜZENETEI

<b>Mit üzennek a jelenlegi hallgatónak? – idézetek a végzett hallgatók válaszai közül</b>
<b>Egyetemi élet (80/1565)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Élvezzék ki a diákéveket, mert Pécsen diáknak lenni a világ legjobb dolga!</li> <li>– Élvezzétek az egyetemi éveket, de azért tanuljatok is! :)</li> <li>– Fontos a tanulás, de ugyanúgy fontos időt tölteni a barátokkal és a pihenéssel, szórakozással.</li> <li>– Használják ki az egyetemi éveket Pécsen, maradandó élmény.</li> <li>– Használják ki az intézmény által kínált színes programokat!</li> <li>– Használjátok ki minden lehetőséget! Minden, ami a PTE-n szembe jön veletek katalizátor lehet később életetek bármely pontján!</li> <li>– Legjobb diákélet nem szabad kihagyni</li> </ul>
<b>Büszkeség, jó ajánlólevél, jó döntés (101/1565)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a lehető legjobb helyre járnak</li> <li>– A PTE egy magas színvonalú egyetem, nagyon sok lehetőséget biztosít</li> <li>– A PTE jó döntés.</li> <li>– A PTE-n szerzett tudásomat jelenlegi munkahelyemen maximálisan tudom kamatoztatni. Nem elég iskolába járni, tanulni sokkal fontosabb. Becsülettel készültem minden vizsgára, így a megszerzett tudásommal viszonylag hamar felsővezető lettem. Tanuljatok!</li> <li>– az iskolából kilépve piacképes tudással lesznek gazdagabbak</li> <li>– Csak a PTE!!!! :-)</li> <li>– csak a PTE, a legszínvonalasabb, legjobb egyetem</li> <li>– Nagyon jó egyetem, a továbbiakban is csak ide jövök vissza tanulni</li> <li>– Pécsen megszerzett diploma megállja a helyét bárhol a világon</li> <li>– Presztízs oda járni</li> </ul>
<b>Jövőtervezés (52/1565)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Élj a lehetőségeiddel. Keress célokat és valósítsd meg!</li> <li>– Kezddj el az első év végén gondolkodni a jövőről, már eleget tudnak hozzá!</li> <li>– Legyenek céljaik és tegyenek érte. Ne mástól várjanak megoldásokat.</li> <li>– Megéri a sok felkészülés és tanulás, hiszen a diploma egy kulcs a jobb élethez.</li> <li>– Megéri energiát fektetni a tanulásba</li> <li>– Válassz okosan, gondold át, mivel szeretnél foglalkozni a jövőben.</li> </ul>
<b>Szakmai tapasztalat, látókörbővítés (122/1565)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanulás és a partizás mellett dolgozzanak is picit. Sokat fog számítani később...</li> <li>– Fontos a végzettség, de fontosabb a munka tisztelete</li> <li>– Gyakorlat és munkahely nélkül nem sokat ér a tudás.</li> <li>– Hogy szerezzenek munkatapasztalatot minél hamarabb.</li> <li>– Jó gyakorlati helyet kell keresni.</li> <li>– Minden egyetem adta lehetőséget használjanak ki, ami a munka világába történő integrációt segíti</li> <li>– szerezzenek minél előbb szakmai gyakorlatot, mert minden cég szakmai gyakorlattal rendelkező diplomásokat keres.</li> <li>– Szerezzenek gyakorlatot, dolgozzanak önkéntesként, a tapasztalat a legfontosabb!</li> <li>– végezzenek sok szakmai munkát az egyetem alatt, figyeljenek a self-brandingre, sajátítsanak el vállalkozói szemléletet</li> </ul>
<b>Tanulás, továbbképzés (232/1565)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diploma megszerzésével könnyebb elhelyezkedni.</li> <li>– Ne álljanak meg a BA végzettségnél, hanem végezzék el az MA-t amíg benne vannak a tanulás lendületében.</li> <li>– Ne hagyják félbe a tanulmányaikat, ne halasszák a szakdolgozat leadását és az államvizsgát!!</li> <li>– Próbáljanak szorgalmi időszakban is tanulni, hogy könnyebb legyen.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanuljanak sokat, legyenek nyitottak</li> <li>– Tanulni becsületesen és tudást szerezni, mely hasznosítható! Ez egy jó hosszú távú befektetés.</li> <li>– Tanulni luxus, de talán ez az egyetlen luxus, amire érdemes időt áldozni</li> </ul>
<b>Idegen nyelv (58/1565)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A megfelelő nyelvtudás és a szakmai gyakorlat sokat lendít a későbbi álláskeresés sikerességén.</li> <li>– Diploma + nyelvtudás = beugró a munkaerő piac azon szegmensébe, ahol megbecsülik a munkavállalót.</li> <li>– Legalább 2 nyelv társalgási szintű ismerete klasszisokkal jobb állásokat hoz, és az előrelépés is gyorsabb.</li> <li>– Tegyük le a szükséges nyelvvizsgákat, amíg tanulnak, mert ha elkezdenek dolgozni, nem lesz rá idejük.</li> </ul>
<b>Külföldi tapasztalat (35/1565)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Éljenek az Erasmus program nyújtotta lehetőségekkel</li> <li>– Használják ki az ERASMUS HALLGATÓI SZAKMAI GYAKORLATOT</li> <li>– Külföldi tapasztalat fontos</li> <li>– Minél több külföldi tapasztalatot kell szerezni, akár tanulmányi, akár munkavállalási téren.</li> </ul>
<b>Kapcsolatok (32/1565)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az egyetemi évek tényleg meghatározóak egy életre és nem csak szakmai szempontból, sokkal inkább emberi és kapcsolati szempontból. Ne vesztessétek el!</li> <li>– Építsenek ki jó kapcsolati hálót a vendég előadókkal, tanárokkal.</li> <li>– Építsenek szakmai kapcsolatokat.</li> <li>– Használjátok ki az egyetem által nyújtott kapcsolati rendszereket és ismeretségeket!</li> <li>– Ne csak a tanulásra koncentráljanak, alakítsanak ki minnél több baráti kapcsolatot.</li> <li>– Vegyenek részt a közösségi programokon, járjanak órákra! Az itt szerzett tudás mellett az itt szerzett barátok lesznek a legfontosabbak</li> </ul>
<b>További jó tanácsok (214/1315)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Használják ki az egyetemen kívüli tanulási lehetőségeket is (szakmai gyakorlat, TDK stb.)</li> <li>– Ismerd önmagad és tudd mi az amiben tehetséges vagy</li> <li>– kövessék az álmaikat és ne higgyék el a világnak, hogy semmire sem lehet jutni</li> <li>– Legyenek kitartóak és szívből akarják!</li> <li>– Maradjatok Pécsen!</li> <li>– Ne adjátok fel a befektetett energia megtérül</li> <li>– Önképzéssel és öngondoskodással nagyon sok minden elérhető egy vidéki egyetemről is!</li> <li>– Rendelkezzenek széles látókörrrel, és éljenek a lehetőségekkel.</li> <li>– szenvedéllyel tanuljanak, szeressék amit tanulnak, ha nem jó helyen vannak, merjenek váltani</li> <li>– Szívvel, lélekkel és ésszel tanuljatok. Legyen közösségi, szociális életetek és ne csak a világhálón.</li> </ul>
<b>Egyéb (132/1565)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– hogy hajrá! :)</li> <li>– Mindenkinek sikerül, aki akarja</li> <li>– Segítőképz pedagógusok vettek részt a képzésben, mely számomra nagyon fontos volt. Sikerélmény, mely további erőt adott a folytatáshoz, szintén elengedhetetlen. Új emberek megismerése, melyek akár baráti, akár szakmai kapcsolataimat bővítették, Felnőttként, család, munka mellett is jó érzés volt főiskolai hallgatóként megélni a tanulmányaimat.</li> </ul>

**Állásinterjún elhangzott kérdések - Idézetek a végzett hallgatók válaszai közül****Végzettséghez kapcsolódó kérdések**

- Hogy kapcsolódik a geográfia a turizmushoz?
- Miért tanultam HR-t német tanári diploma megszerzése után?
- Mi az az andragógia?
- 'A moderátor mit jelent?'
- A munkáltatók nem ismerik a FOKSZ képzést.
- Szociális munkás asszisztensi szakképzettséggel miért itt szeretne elhelyezkedni?

**Szakmai gyakorlat, tanulmányok, egyéb tevékenységek**

*Legtöbb említést a szakmai gyakorlat hiánya kapta, pályakezdőként is elvárják a szakmai tapasztalatot.*

- Miért nem volt kötelező a szakmai gyakorlat a karmon?
- Friss diplomásként szakmai tapasztalat elvárása.
- Miért tanult pszichológiát, ha logisztikai területen van tapasztalata?
- Tanultam-e szülésvezetés kapcsán alternatív módszerekről?
- Nem volt elvárás a szakmai tapasztalat
- Előző munkahelyeken szerzett tapasztalatokkal kapcsolatos kérdések
- Friss diplomásként a szakmai gyakorlatot várták el mindenhol.
- Mennyire hasznos/hasznosítható az amit az egyetemen oktatnak?
- Kértek, hogy jelentkezésemet a klinikai szakpszichológus képzésre halasszam el egy évvel.

**Idegen nyelv ismerete**

- Tudok-e angolul?
- Mivel külföldi állásokra jelentkeztem az angol nyelvű Skype-on lebonyolított interjú mindenkepp maradandó élmény lesz.
- Tényleg tudok-e angolul, vagy úgy vettem a nyelvvizsga bizonyítványomat.
- Az önéletrajzában leírt nyelvekkel kapcsolatos adatok tényleg valósak?
- Rendelkezem e társalgás szintű angol nyelvtudással? Önállóan el tudok e készíteni engedélyezési vagy kiviteli tervecsomagot?
- A nyelvtudás hiánya probléma volt pedig angolul jól beszéllek

**Személyes jellegű, családtervezéssel kapcsolatos kérdések**

*Legtöbb említést ehhez a kategóriához kaptunk. Legtöbb kérdés a gyermekvállalásra, családi állapotra, vallásra vonatkozott. A teljesség igénye nélkül néhány említést mutatunk be az alábbiakban.*

- Mikor tervezek családot alapítani? Van-e barátom/férjem? Rendelkezem-e saját építész programmal/laptoppal?
- kérdés: legrosszabb tulajdonsága? - unalmas kérdés
- Rendszerint rákérdeztek az öltözékre (kihívóbbat vártak). Ez eléggé feszélyezett
- Van e jogosítványom? Dohányzom e?
- Nem hitték, hogy nőként alkalmas vagyok sebésznek.
- Milyen hosszú távra tervezem az adott munkát? Mikor szeretnék gyermeket vállalni?
- Mindig is jogász szeretett volna lenni?
- Miért akartam tanár lenni? Hol képzelem el magam 5-10 év múlva?
- Mivel motiválja magát a próbaidő letelte után?
- Hogyan képzelem el magát, az életét 10 évvel később?
- Mi volt a kedvenc gyerekkori meséje?
- Mi a kedvenc étele?
- 'Hol dolgozik Édesapád?'
- Mikor tervezek kimenni külföldre dolgozni? (A válaszom: Nem tervezek.)
- meséljen magáról és a hobbijairól.
- Miért az édesanyám családnevét hordom?
- Mi szerettem volna lenni kiskoromban.
- Mi a tervem az elkövetkezendő 10 évben?

**Munkára, munkahelyre vonatkozó kérdések**

- Problémát okoz-e a hétvégi munkavégzés
- Miért akar itt dolgozni?
- Milyen korábbi gyakorlata van a szakmájában?
- Látom tanul, hogy akar így dolgozni? Nem fog tudni....
- Megkértek, hogy példaként meséljek el egy esetet, mikor összetűzésbe kerültem egy volt kollégával, esetleg főnökkel és ezt hogy oldottam meg.
- Melyik volt a legrázósabb élményem előző munkám során.
- Hogyan készítik Magyarországon az épületenergetikai szakvéleményeket?
- mondjon el mindent a társasági adóról, amit tud!
- Képesnek érzem-e magam a hatékony tanításra és a rend megtartására?

**Bérre vonatkozó kérdések (15/394)**

- A fizetésem mekkora részét szeretném 'bejelentve'?
- Amikor egy budai ügyvédi irodában közölték, hogy ügyvédjelöltként nettó minimálbér lenne a havi fizetésem. :) Amikor egy pesti ügyvédi irodában közölték, hogy ügyvédjelöltként közel nettó minimálbér lenne a havi fizetésem, de vigasztaljon a tudat, hogy szinte havonta tartanak vitorlás csapatépítőket. :)
- Pályakezdőként az, hogy milyen fizetésre gondoltam. Tapasztalat hiányában nehéz erre a kérdésre válaszolni.
- Tisztában van-e a köztisztviselői bértáblával?
- Teljesítmény alapú / eladások után járó bérezést akartak ajánlani egy gyógyszerárban...
- És honnan tájékozódott Ön a vidéki fizetésekről? (Mindezt a legelső interjúmon, ahol 300 bruttó kértem HR asszisztens pozíra, Pécssett) :)
- 65 ezer nettó fizetésért, 10 órában dolgoznék-e ügyvédi irodában?
- 'Mennyibe kerül a bérlet? 14.000? Az túl sok, ne haragudjon, helyi kollégát keresünk'

**Pszichológia, stressz**

- arra kértek, hogy egy grafikonon ábrázoljam a motivációs szintem változását az elmúlt 2 évben.
- Pécs a tengerparton van?
- Hány kilogramm egy 20x20 cm-es betonkocka?
- Mi az, amivel több egy másik jelentkezőnél, sorolja fel.
- Az hogy mi a kedvenc állatom.
- Mekkora ma Magyarországon a csirkehús fogyasztása? (Csomagoló anyagokkal foglalkozó cégnél volt ez kérdés..)
- Milyen állat lenne?
- Milyen háztartási eszköz lenne, ha választhatna?
- Az alábbi koordináta rendszerben Ön itt és itt áll jelenleg, ez a pont a ügyvezető igazgatói szint. Rajzolja be magát arra a pontra ahol 5 év múlva szeretne lenni és indokolja, hogy miért?
- Mesélj egy rád jellemző viccet!
- Különböző találós kérdések, szöveges feladatok...
- A legmaradandóbb élményem, ahogy az interjúj jelen lévő személyek fürkésznék, és minden szavamat mélyen figyelik, és „elemzik”.
- Hogyan viselkedik konfliktushelyzetben? Ha egy kolléga nem megfelelően viselkedik Önnel, ne hozzám jöjjön sírva, mert én szoltam előre. - mondta az igazgató. Mik az erősségei, gyengeségei? Mondjon ötöt! Hogyan fegyelmezné a gyerekeket, ha nem fogadnának szót Önnek?
- Ki az a 3 személy, akivel a legszívesebb leülnék vacsorázni?
- 'Hogy kezeli a konfliktus helyzeteket?'
- Kutya vagy macska?
- Ön boldognak érzi magát?
- Ha a párom jellemezne, milyen negatívumot mondana rólam.
- Mit jelent Önnek az alázat szó?

**Pozitív élmények**

- Az, hogy egy telefonos beszélgetés után azonnal behívtak interjúra és egy hét múlva már dolgoztam is.
- Sokkal jobban értékelték a proaktivitásomat és a kreativitásomat, mint az egyetemen valaha
- TDK munkám miatt azonnal felvettek volna bárhová a három közül, én választhattam hová megyek dolgozni
- Az igazgató mérhetetlen kedvessége
- Mikor kezdenék?
- Az interjú készítőik közvetlensége.
- Szimpatikus volt a hely és a kollégák, akikkel akkor találkoztam, mindannyian figyelmesek, érdeklődőek voltak.
- Holnap tud kezdeni?
- Számomra a legmeglepőbb a munkáltató közvetlensége volt meglepő, sokkal merevebb, távolságtartó magatartást képzeltem el egy állásinterjún.
- A mérhetetlen kedvesség, bizalom, jóindulat.
- Emberséges bánásmód, partnerként kezeltek.
- Közvetlenség.

**További érdekességek**

- Ismerem-e Ördög Nórát
- Nem kap fizetést, a járulékokat is saját magának kell fizetnie, szigorúan számonkérek mindent, nem tűrök el semmilyen hibát, ügyfeleket is önnek kell hoznia, nem tudok időt fordítani az ön tudásának fejlesztésére, mindent magától kell elérnie. Megfelel ez önnek?
- “Meséljen, ki által került be hozzánk!” - kérdezte egy vezető beosztású ember a felvételem után. Hozzáteszem, NEM volt senki, aki segített.
- A próbajátékon paraván mögött kellett játszani, és nem tudtam, hogy a zenekarból mennyien hallgatnak, csak a második fordulóban szembesültem vele.
- Akkor magával vigyázni kell? (bemutatkozás után, mivel a vezetéknevem Kemény :D)
- Terjeszt valamilyen fertőzés a szakálla?
- Tömegközlekedéssel érkezett?
- Szakmai kérdés: Hiszek-e a házi feladat feladásának értelmében?
- Miért nem választott inkább egy jó szakmát, mint sem egyetemet?
- Áh tehát te vagy a poraktív! (Soha ne írjunk kontextusból kitűnő idegen szavakat az önéletrajzba)

**Egyéb**

- Nagyon nehéz volt motivációt találni a sokadik visszautasítás után.
- Egyáltalán mi a maga végzettsége? - Oszatlan képzésű biológus a végzettségem. - Ohh valóban? Akkor vegye semmisnek az előző kérdésem!
- Miért ilyen hosszú az önéletrajza?
- Problémát jelenthet a magyar nyelv
- Ígérték, hogy visszajeleznek, és mégsem tették.
- A vezető óvónő roppant szimpatikus és kedves volt, ennek ellenére nem engem választottak a pozícióra. Ebből tanultam meg, hogy akármennyire is igyekeztünk, nem biztos, hogy az minden esetben elegendő.
- Az, hogy érdekel-e az elektrofizika.
- Politikai jellegű célzás volt a protekció tekintetében



*Magyarország első egyeteme*<sup>®</sup>