

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

# 2017-es pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



**PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM**  
**UNIVERSITY OF PÉCS**







**Diplomás Pályakövető Rendszer  
2017-es pályakövetési vizsgálat  
a Pécsi Tudományegyetemen**

**2017.**

# **Diplomás Pályakövető Rendszer a Pécsi Tudományegyetemen**

a Pécsi Tudományegyetem online sorozata

## **Sorozatszerkesztők:**

Kuráth Gabriella

Héra-Tóth Andrea

Sipos Norbert

## **Technikai, digitális szerkesztő:**

Sipos Norbert

## **Összeállították:**

Kuráth Gabriella marketingvezető, DPR-kutatásvezető

Héra-Tóth Andrea DPR-szakértő

Sipos Norbert DPR-szakértő

## **Felelős kiadó:**

Pécsi Tudományegyetem Rektori Hivatal Marketing Osztály osztályvezetője, dr. Kuráth Gabriella

Kiadja a Pécsi Tudományegyetem

Pécs, 2017. október

A kiadvány ISSN száma:

**ISSN 2559-8422 (Online)**

**ISSN 2062-5626 (Nyomtatott)**

## TARTALOM

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	9
2. A KUTATÁSRÓL	12
2.1. Bevezetés	12
2.2. Módszertan	12
2.3. Alapadatok	15
2.3.1. A minta összetétele	15
2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban	18
2.3.3. Lakóhely a végzettek jelenlegi életvitele szerint	19
2.3.4. Családi háttér	21
3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	23
3.1. Korábbi végzettségek	24
3.2. A tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések	26
3.3. A PTE-n végzett képzés értékelése	30
3.3.1. A PTE-n végzett alap-, mester- és osztatlan képzéshez kapcsolódó tényezők	30
3.3.2. A PTE-n végzett FSZ/FOKSZ-képzéshez kapcsolódó tényezők	32
3.4. Tanulmányok utáni további felsőfokú képzések	34
3.5. A jelenlegi képzésekre és a tervezett tanulmányokra vonatkozó kérdések	35
4. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE	39
4.1. Az intézmény megítélése	40
4.2. Hírnév, ajánlás	40
4.3. Mit üzennek a végzettek	43
4.4. Alumni rendszer	43
5. KÜLFÖLDI TAPASZTALATOK	47
5.1. Nyelvismeret	48
5.2. Külföldi tanulmányok	50
5.3. Külföldi munkavégzés	53
6. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA	55
6.1. Az abszolutórium és a diplomaszerezés közötti időszak	55
6.2. Munka az abszolutórium megszerzésekor	58
7. A DIPLOMÁS MUNKAHELY	61
7.1. Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzése után	62

7.2. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet	68
8. DIPLOMÁS JÖVEDELEM	77
9. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK	84
10. A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEN VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI	90
11. A DOKTORI KÉPZÉSBEN TANULÓK ÉS VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI	93
12. MELLÉKLET	96
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	96
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	101
3. melléklet: A PTE-ről mi jut eszébe?	104
4. melléklet: Végzettek üzenetei	107
5. melléklet: Állásinterjú	110

## ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A végzettek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 946).....	16
2. ábra: A végzettek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 947).....	16
3. ábra: A végzettek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 948) .....	17
4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 874) .....	18
5. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 600) .....	19
6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 897).....	20
7. ábra: A végzettek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 939).....	22
8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 936).....	24
9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 935) .....	24
10. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (kari bontás) (n=1 803).....	25
11. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (képzési szint) (n=1 805).....	25
12. ábra: A felvételi jelentkezési lapon első helyen jelölte meg az elvégzett FSZ/FOKSZ-ot? (n=140) .....	26
13. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végezték el a szakot? (kari bontás) (n=1 921) .....	27
14. ábra: Tanulmányai során vett fel diákhitelt? (n=1 789).....	29
15. ábra: Tanulmányok alatt felvett diákhitel típusa (n=379).....	29
16. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint) .....	31
17. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint) .....	32
18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 802) .....	34
19. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta milyen egyéb felsőfokú végzettséget szereztek? (n=184) .....	34
20. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 936) .....	35
21. ábra: A végzettek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=336).....	35
22. ábra: A végzettek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (kari bontás) (n=300).....	36
23. ábra: A végzettek miért nem a PTE-n folytatják jelenlegi képzésüket? (n=131) .....	36
24. ábra: A végzettek első gondolata az egyetemről (n=1 529) .....	40
25. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n <sub>PTE</sub> =1 930, n <sub>Kar</sub> =1 920).....	40
26. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n <sub>PTE</sub> =1 930, n <sub>Kar</sub> =1 920).....	41
27. ábra: A végzettek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n <sub>PTE</sub> =1 935, n <sub>Kar</sub> =1 931, n <sub>Szak</sub> =1 915) .....	41
28. ábra: A végzettek most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 769) .....	42

29. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 930).....	42
30. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=1 946).....	43
31. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (kari bontás) (n=1 790).....	43
32. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (tagozat szerint) (n=1 790).....	44
33. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (a végzés éve szerint) (n=1 790).....	44
34. ábra: Az Alumnit ismerő végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (kari bontás) (n=1 510).....	45
35. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (tagozat szerint) (n=1 510).....	45
36. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (a végzés éve szerint) (n=1 510).....	46
37. ábra: A végzettek által ismert Alumni szolgáltatások (n=1 790) .....	46
38. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n <sub>angol</sub> =1 916, n <sub>német</sub> =1 847, n <sub>francia</sub> =1 735, n <sub>olasz</sub> =1 730, n <sub>spanyol</sub> =1 718, n <sub>oros</sub> =1 731).....	48
39. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya a végzés éve szerint (n <sub>angol</sub> =1 916, n <sub>német</sub> =1 847, n <sub>francia</sub> =1 735, n <sub>olasz</sub> =1 730, n <sub>spanyol</sub> =1 718, n <sub>oros</sub> =1 731).....	49
40. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n <sub>angol</sub> =1 916, n <sub>német</sub> =1 847, n <sub>francia</sub> =1 735, n <sub>olasz</sub> =1 730, n <sub>spanyol</sub> =1 718, n <sub>oros</sub> =1 731) .....	49
41. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n <sub>angol</sub> =1 916, n <sub>német</sub> =1 847, n <sub>francia</sub> =1 735, n <sub>olasz</sub> =1 730, n <sub>spanyol</sub> =1 718, n <sub>oros</sub> =1 731).....	50
42. ábra: A diplomaszerezés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (kari bontás) (n=1 946).....	50
43. ábra: A diplomaszerezés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (képzési forma szerint) (n=1 946) .....	51
44. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai - Külföldi tanulmányokat végzettek körében az egyes források említési gyakorisága (n=176).....	51
45. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön? (kari bontás) (n=1 803) .....	52
46. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 933).....	53
47. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai után, a végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 944) .....	53
48. ábra: Munkahelye települése külföldön van? (kari bontás) (n=1 673).....	54
49. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás) (n=1 946).....	55
50. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=1 946).....	56



51. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 946) .....	56
52. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=609) .....	57
53. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (Végzés éve szerinti bontás) (n=609) .....	57
54. ábra: A diplomaszerezés kitolódásának oka az abszolutóriumszerzés után közvetlenül nem diplomázók körében (kari bontás) (n=566) .....	58
55. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (kari bontás) (n=1 941) .....	58
56. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (tagozat szerinti bontás) (n=1 941) .....	59
57. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (képzési szint szerint) (n=1 941) .....	59
58. ábra: Munkavégzés a tanulmányok alatt (képzési terület szerint) (n <sub>szakmai</sub> =1 848, n <sub>nem szakmai</sub> =1 849) .....	60
59. ábra: Továbbfoglalkoztatás a szakmai gyakorlat helyszínén (kari bontás) (a gyakorlaton részt vevők körében) (n=1 431) .....	60
60. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 945) .....	62
61. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 945) .....	62
62. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 945) .....	63
63. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=830) .....	64
64. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (kari bontás) (n=773) .....	65
65. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt? (kari bontás) (n=1 796) .....	66
66. ábra: A végzettség megszerzése óta volt-e munkanélküli? (kari bontás) (n=1 946) .....	66
67. ábra: Ha igen, hány munkanélküli időszaka volt? (kari bontás) (n=452) .....	67
68. ábra: Ezek az időszakok összesítve hány hónapig tartottak? (kari bontás) (n=448) .....	67
69. ábra: Volt ezek között regisztrált munkanélküli időszak? (kari bontás) (n=509) .....	68
70. ábra: Ha munkanélküli, hány hónapja az? (n=73) .....	69
71. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 943) .....	69
72. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (kari bontás) (n=1 665) .....	70
73. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (kari bontás) (n=1 660) .....	70
74. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (kari bontás) (n=1 671) .....	71
75. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a jelenlegi munkájának? (kari bontás) (n=1 665) .....	72
76. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (kari bontás) (n=1 663) .....	73

77. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (kari bontás) (n=1 659).....	73
78. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=1 598).....	74
79. ábra: Van-e mellékfoglalkozása, másodállása? (kari bontás) (n=1 675).....	75
80. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=328) .....	75
81. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban másodállásának/ mellékfoglalkozásának? (n=326).....	76
82. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=1 500).....	78
83. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=1 500).....	78
84. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munkáltató tulajdonviszonya szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 422 n <sub>Összes</sub> =1 499).....	79
85. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 422 n <sub>Összes</sub> =1 499).....	79
86. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző külföldi tanulmányok szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 422 n <sub>Összes</sub> =1 499) .....	80
87. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző szakmai munkatapasztalat szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 422 n <sub>Összes</sub> =1 499).....	80
88. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (bármilyen külföldi tapasztalat szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 422 n <sub>Összes</sub> =1 499).....	81
89. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 422 n <sub>Összes</sub> =1 499) .....	81
90. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 422 n <sub>Összes</sub> =1 499).....	82
91. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 422 n <sub>Összes</sub> =1 499).....	82
92. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) (n <sub>Magyarországon</sub> =1 422 n <sub>Összes</sub> =1 499).....	83
93. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint).....	86
94. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint).....	86
95. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint) .....	88
96. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint) .....	88
97. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával) .....	89
98. ábra: A szakmai tevékenység részét alkotó feladatok (n=166,166,166,166) .....	95

## TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele .....	15
2. táblázat: A végzettek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint).....	17
3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás) (n=1 874).....	18
4. táblázat: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 897).....	19
5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás).....	21
6. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás).....	26
7. táblázat: A végzettek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás) .....	27
8. táblázat: A végzettek a szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutottak el az abszolutóriumig a képzési formák és tagozat függvényében? (kari bontás).....	28
9. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben .....	30
10. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint).....	30
11. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás).....	31
12. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-tanulmányok választását befolyásoló tényezők értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben .....	32
13. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-tanulmányokkal szembeni elvárások értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben.....	33
14. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-képzés hiányosságai említések száma szerint csökkenő sorrendben (n=141) .....	33
15. táblázat: Az első- vagy mesterdiplomás végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás) .....	37
16. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-végzettek terveznek további tanulmányokat FSZ/FOKSZ, BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (tagozat és végzettség éve szerinti bontás) .....	37
17. táblázat: Az első vagy mesterdiplomás és FSZ/FOKSZ-végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján, a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás) .....	38
18. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai. Említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében (n=176) .....	52
19. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás).....	63
20. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás) .....	63
21. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás) .....	64
22. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás) .....	65

23. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás).....	68
24. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás) .....	71
25. táblázat: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (kari bontás).....	72
26. táblázat: A végzetek munkahelyének megyéje? (kari bontás) .....	74
27. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás).....	77
28. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) .....	84
29. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás).....	84
30. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben.....	85
31. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás) .....	85
32. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben.....	87
33. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás) .....	87
34. táblázat: A szakirányú továbbképzésen végzett válaszadók mintája .....	90
35. táblázat: A szakirányú továbbképzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben .....	91
36. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (fontosság) .....	91
37. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (elégedettség) .....	91
38. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások GAP elemzése fontosság szerint csökkenő sorrendben.....	92
39. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni hiányosságok említések száma szerint csökkenő sorrendben .....	92
40. táblázat: A szakirányú továbbképzés által elősegített előrelépési lehetőségek értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben .....	92
41. táblázat: A doktori képzésben tanulók és végzetek összetétele .....	93
42. táblázat: A doktori képzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben.....	94
43. táblázat: A doktori képzéshez kapcsolódó tényezőkkel való elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben .....	94
44. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett oktatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=168).....	94
45. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett kutatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=166).....	95





## 1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek. A 2010-11-es évben a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázat (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen), majd a 2013-14-es évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 (Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen) pályázat támogatásával valósult meg a projekt.

Az idei évben a diplomás pályakövetési kutatást a korábbi évek gyakorlatának megfelelően végeztük. A végzetek (2012-ben, 2014-ben, 2016-ban a PTE-n abszolutóriumot szerzett válaszadók) kérdései jelenlegi tanulmányaikra, munkaerő-piaci helyzetükre, nemzetközi tapasztalataikra, főbb kompetenciáikra vonatkoznak, továbbá megismertük véleményüket egyetemünkről, képzéseinkről, és az elvégzett szakról is, hiszen fontosnak tartjuk, hogy a képzéseink alkalmazkodjanak a munkaerőpiac elvárásaihoz. A kapott adatok hasznos információval szolgálhatnak a leendő hallgatónak csakúgy, mint a munkaerőpiac más szereplőinek, továbbá az egyetemi polgároknak, a vezetőknek, az oktatóknak és a kutatóknak is.

### A 2017-es kutatás főbb eredményei:

1. Az összesített válaszadási arány 19,02%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségek láthatók. Az adatok reprezentativitását súlyozással biztosítottuk.
2. A PTE legfőbb vonzáskörzetéből – Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezett a végzetek több mint fele (55,66%), ugyanakkor tovább csökkent a Budapestről jelentkezők aránya (2015-ös felmérésben 4,95%, 2016-os felmérésben 4,30%, idén 4,16%). A végzést követően magasabb arányban költöznek Budapestre (20,04%), ugyanakkor Baranya megyében marad a válaszadók 34,10%-a.
3. A végzetek 37,49%-a rendelkezik korábbi felsőfokú végzettséggel, 17,51%-a folytatja tovább felsőfokú tanulmányait, közülük 57,00% a PTE-n. Másik intézményt elsősorban a szak hiánya és a lakóhelytől való távolság miatt választottak.
4. Az FSZ/FOKSZ-képzésben végzetek 22,94%-a szeretné folytatni tanulmányait a szakmai területéhez kapcsolódóan és 10,82% másik szakterületen BA/BSc szinten.
5. Végzettjeink első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban elsősorban pozitív tartalmúak, sokan asszociáltak Pécsre, és többeknél jelent meg első gondolatként a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”).
6. Végzettjeink 97,24%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 89,54%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 80,23%.
7. A végzetek 68,76%-a szerezte meg a diplomáját rögtön az abszolutóriumot követően. A kitolódó diplomaszerezés oka legtöbb esetben a nyelvvizsga hiánya volt.
8. A válaszadók 70,27%-a most is ugyanazt a szakot választaná, amelyen a diplomáját megszerezte.
9. A végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt nyelvvizsgá(ka)t szerezni (66,55%) és szakmai gyakorlatot végezni (64,72%).

10. A PTE Alumni szervezetét a most megkérdezett végzettek 84,58%-a ismeri, közülük 41,72%-a tagsággal is rendelkezik.
11. A frissdiplomások között az angol nyelv ismerete dominál (93,24%), ezt követi a német nyelvet ismerők 74,53%-os aránya.
12. Az abszolutórium megszerzésekor a válaszadók 41,68%-a már rendelkezett főállású munkaviszonnyal.
13. A válaszadók 47,47%-a azonnal, illetve 1 hónapon belül, 45,90%-a pedig keresés után talált munkát. Az abszolutórium utáni első munkához legtöbben álláshirdetés (33,12%) révén jutottak, 21,30%-uk jelentkezett közvetlenül a munkáltatónál, és 7,27%-ukat alkalmazták a gyakorlati helyükön.
14. A munkanélküliek aránya 3,86%-ra csökkent az előző év eredményéhez képest.
15. A végzettek 48,77%-a dolgozik teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint.
16. A megkérdezettek 79,45%-a végez saját vagy kapcsolódó szakterületének megfelelő munkát, 14,26% egészen más szakmai területen dolgozik, 6,28% gondolja úgy, hogy munkája bármilyen képzettséggel végezhető.
17. A válaszadók 77,82%-a magyar tulajdonú, 16,40%-a külföldi érdekeltségű, a fennmaradó rész vegyes típusú vállalatnál dolgozik.
18. A munkahelyek 32,35%-a Baranya megyében, 14,40%-a Somogy és Tolna megyében, 22,15%-a Budapesten található, 5,94%-a külföldön dolgozók aránya.
19. A főállásából származó havi nettó átlagkereset 212 640 forint a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan, ugyanakkor a Magyarországon munkát vállaló frissdiplomásaink átlagjövedelme 190 420 forint.
20. A munkavégzéshez szükséges kompetenciák közül a válaszadók legfontosabbak tartják a Kapcsolatteremtő- és kommunikációs készséget (4,57), az Önállóságot (4,56), a Konfliktuskezelési képességet (4,51) és az Udvariasság, viselkedési szabályok ismeretét (4,49). A szükséges és meglévő kompetenciák között kisebb mértékű eltéréseket láthatunk, említhető mértékű eltérést a konfliktuskezelési képesség (-0,39) és a jó időgazdálkodás (-0,35) esetében találunk.

## A DPR-eredmények, tervek

*Az elmúlt 6 év kutatásának néhány eredménye, főbb tendenciák:*

Az elmúlt 6 év (2012-2017 közötti időszak) eredményeiből azokat a kérdéseket hasonlítottuk össze, amelyekkel kapcsolatosan a leggyakrabban kerestek meg minket adatközlés céljából. Ezek a következők: lakóhely (14 éves korban és jelenleg), munkanélküliség, továbbtanulás, abszolutórium utáni diplomaszerezés, diplomaszerezés kitolódásának oka, tanulmányok folytatása, szükséges kompetenciák változása, nettó keresetek.

1. A budapesti lakóhellyel rendelkező végzettek aránya 2016-ig emelkedett (18,5%-ról 24%-ra), a 2017-es válaszadók körében viszont alacsonyabb lett (20,4%), ugyanakkor továbbra is alacsony a Budapestről jelentkezők aránya (4,3%-4,16%).
2. A munkanélküliek aránya a PTE-n végzettek körében csökkenő tendenciát mutat (7,2%, 6,7%, 5,5%, 4,5%, 4,5%, 3,9%, 3,86%).
3. Azok, akik az abszolutórium után közvetlenül nem szereztek diplomát, közel 70%-uknál a nyelvvizsga hiányzott (utóbbi két évben 70% fölé emelkedett az arányuk).



4. A megkérdezés pillanatában felsőfokú tanulmányaikat folytatók aránya 16-19% közötti, és 52-64% választotta ismét a PTE-t. A nem PTE-n továbbtanulók legtöbben a szak hiányát (30%-41%) és a lakóhely távolságát (18-31%) nevezték meg indokként.
5. A főbb kompetenciák közül az önállóság 2016-ig a legmagasabb értéket kapta, de látható volt már, hogy egyre fontosabbá vált a jó kommunikációs készség, amely az idei évben az első helyre került.
6. A nettó keresetek folyamatosan emelkedtek, de természetesen itt befolyásoló tényező az infláció, illetve az adórendszer változása. A rendelkezésre álló információk szerint 2012-2017 között: az országos átlag 144 151 Ft-ról 198 400 Ft-ra növekedett, míg a PTE összes végzettjének nettó keresete ebben az időszakban 160 950 Ft-ról 212 610 Ft-ra változott.

#### *Eredmények felhasználása:*

Célunk a hallgatók elégedettségének, lojalitásának növelése, a sikeres életpálya, munkavállalás segítése és a végzett hallgatóinkkal való jó kapcsolat fenntartása.

A DPR-kutatási eredményekkel elősegíthető a képzések fejlesztése, továbbá olyan támogató eszközöket tudunk kialakítani, mint

1. a minőségfejlesztés és a kari-, illetve egyetemi akkreditáció támogatása adatszolgáltatással,
2. kapcsolódás a témához szorosan kötődő pályázatokhoz (EFOP 3.4.3, EFOP 3.4.4),
3. hallgatói szakdolgozatok, disszertációk, oktatói publikációk támogatása adatszolgáltatással,
4. a hallgatói-oktatói információs tudástár folyamatos frissítése, melyen keresztül az érintettek mélyebb információkat szerezhetnek a munkaerőpiacról,
5. az őszi szemeszterekben ötödik alkalommal meghirdetett „Személyes márkaépítés coaching módszerrel (Versenyelőny a munkaerőpiacon)” kurzus,
6. kompetenciafejlesztő tréningek (Alumni).

## 2. A KUTATÁSRÓL

### 2.1. BEVEZETÉS

A hallgatók és a munkaerőpiac elvárásainak való megfelelés érdekében fontosnak tartjuk a végzett hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését. A kutatás során kapott eredményeket szeretnénk megosztani jelenlegi és leendő hallgatóink, oktatóink és az érdeklődők körében, továbbá hasznosítani a szolgáltatásaink, képzéseink fejlesztése során.

A tanulmány a pályakövetési kutatás eredményeit foglalja össze. A 2017-es kutatást a korábbi évek gyakorlatának megfelelően végeztük el:

- A *pályakövetési vizsgálat* a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetére, munkavállalói tapasztalataira, elhelyezkedési stratégiáira, tervezett továbbképzéseire, továbbá a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos véleményeire irányul.
- Az intézményi DPR-felmérés lebonyolítását és az eredmények feldolgozását a Marketing Osztály végezte el, a kari DPR-felelősökkel együttműködésben. Az adatbázisokat az Oktatási Igazgatóság Tanulmányi Rendszer Iroda munkatársai biztosították.

#### A pályakövetési kutatás főbb területei:

- Alap-, mester-, osztatlan és FSZ/FOKSZ-képzésben végzetteknel:
  - felsőfokú tanulmányok
  - az intézmény megítélése, hírneve
  - külföldi tapasztalatok
  - átmenet a munka világába
  - a diplomás munkahely
  - a diplomás jövedelem
  - munkahelyi elégedettség és kompetenciák
- A szakirányú továbbképzésben végzettek motivációi, elégedettsége
- A doktori képzésben végzettek és hallgatók elvárásai, elégedettsége, tudományos és oktatási tevékenysége

### 2.2. MÓDSZERTAN

A pályakövetési felmérést 2017. április-május hónapokban végeztük a 2012-ben, 2014-ben, illetve 2016-ban abszolutóriumot szerzett hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

#### A kérdőív összeállítása

Az online kérdőív három egymástól elkülönülő részből áll: közös országos blokkból, továbbá a PTE DPR-szakértői által összeállított és velük egyeztetett kiegészítő egyetemi, illetve kari blokkokból (a kérdőívek megtekinthetők: [http://pte.hu/tenyek\\_adatok/felmeresek](http://pte.hu/tenyek_adatok/felmeresek)). Az FSZ/FOKSZ, a szakirányú továbbképzés és a doktori képzés specialitásai miatt az itt végzettek külön kérdőívet kaptak. A Pécsi Tudományegyetemen végzett külföldi hallgatókat helyzetükből adódóan külön felmérésekkel keresik meg a központi egységek, így nem célcsoportjai a DPR-kérdőíveknek.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skála típusú, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket a feldolgozás során alaposan tisztítottunk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

## A mintavétel módszertana

Az évente ismétlődő DPR-felmérésekben a 2013-as évtől kezdve a megkérdezettek köre bővült a felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ), a szakirányú továbbképzésben (SZIT), illetve doktori képzésben (PhD/DLA) végzett hallgatókkal. Mivel a különböző képzésben végzettek kérdőíveinek struktúrája jelentősen eltér egymástól, az elemzésnél csak az alap-, mester-, osztatlan, hagyományos főiskolai, illetve egyetemi képzésben végzettek és az FSZ/FOKSZ-végzettek válaszait tudtuk összevonn, a SZIT és a PhD-/DLA-eredményeket külön kezeljük. A kutatás során az első csoportban felsorolt képzésekben végzetteknek 3 164 fő 2012-ben, 3 637 fő 2014-ben és 3 470 fő 2016-ban végzett hallgatót kerestünk meg e-mailen a kérdőívekkel. A 2012-es végzettek közül 524 fő, a 2014-es végzettek közül 704 fő és a 2016-os végzettek közül 730 fő válaszolt a kérdésekre, amely 16,66%-os, 19,16%-os, illetve 21,04%-os válaszadási arányt jelent. Az összesített egyetemi adatok szerint 19,02%-os válaszadási arányt értünk el – 10 308 megkeresett végzett közül 1 961 fő töltötte ki a kérdőívet.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE végzett hallgatói statisztikáját vettük alapul, és ezt vetettük össze a Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer (továbbiakban: Neptun) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címes elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában a Neptun adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem lett reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítottunk elő. Ebben az évben a többszörös megkeresés kiküszöbölése érdekében szűrést alkalmaztunk az adatbázison, így minden e-mail címre, csak egy megkeresés érkezett. A szűkítési logika: Első diplomás végzett, második diplomás végzett, hallgató, a végzés óta eltelt idő alapján sorba rendezve.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett). A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A mintavételi arányok és elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, a felvétel adataiból megbízható eredmények kalkulálhatóak.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

## Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2012-es, 2014-es és 2016-os végzettek adatait külön kezeljük, de az ábrázolásnál több területen az összevont adatokat jelenítjük meg.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak, vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem lenne megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük, egységesen 2 tizedes jegyig kiírva, még ha 100 főnél kevesebb is az elemszám.

- A feldolgozás során a „végzettek” szóhasználat a válaszadókra vonatkozik, nem a PTE összes végzettjét jelentik.
- A kari keresztábrákat minden esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint keresztábrákat készítettünk, és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%. Az azonos kérdéseknél előfordulhat, hogy más változóval történő keresztábránál nem egyezik meg az alapsokaság, mivel különbözik a válaszadók száma.
- A GAP elemzéseknél páros t-próbát alkalmaztunk, ami azokat hasonlítja össze, ahol mindkét opciót kitöltötte a válaszadó, ebből adódóan eltérés lehet a szimpla átlagoláshoz képest.
- A részletes tábrákat külön adatbázisban helyeztük el, melyet kérésre minden érdekelt vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:  
Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK  
Általános Orvostudományi Kar – ÁOK  
Bölcsészettudományi Kar – BTK  
Egészségtudományi Kar – ETK  
Gyógyszerésztudományi Kar – GYTK  
Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar – KPVK  
Közgazdaságtudományi Kar – KTK  
Műszaki és Informatikai Kar – MIK  
Művészeti Kar – MK  
Természettudományi Kar – TTK
- A Gyógyszerésztudományi Kar esetében a 2015-ös létrejöttéből adódóan csak az egy éve, azaz a 2016-ban végzettek szerepelnek, ennek figyelembe vételével kell értékelni az eredményeket.

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a kiadvány fejlécében mindig az aktuális fejezet címe található meg.

Az alábbi témaköröket különítettük el:

- alapadatok, a minta összetétele,
- a felsőfokú tanulmányokra vonatkozó információk,
- az intézménnyel kapcsolatos adatok,
- a végzettek munkaerő-piaci státusára vonatkozó információk.

## 2.3. ALAPADATOK

Ebben a fejezetben az alap-, mester-, osztatlan, hagyományos főiskolai, illetve egyetemi, továbbá FSZ/FOKSZ-képzésben abszolutóriumot szerettek körét mutatjuk be, a szakirányú továbbképzést és a doktori képzést a 10., illetve a 11. fejezetekben tárgyaljuk.

A 2012-ben, 2014-ban és 2016-ban végzettek teljes körét megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát, és a válaszadási arányt az 1. táblázat tartalmazza. A három vizsgált évfolyam összesített válaszadási aránya 19,02%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségeket is láthatunk. A vizsgálat idejéhez közelebb végzettek magasabb arányban válaszoltak a korábbi években végzetteknél. A megfelelő reprezentativitást súlyozás révén biztosítottuk.

A válaszadók összetételét táblázatok és ábrák segítségével mutatjuk be kari bontásban, nemre, tagozatra, finanszírozási formára, képzési szintre, lakóhelyre és családi háttérre vonatkozóan.

Az előző évek kutatásaihoz hasonló eredményeket kaptunk a végzettek 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan. A legfőbb vonzáskörzetekből – Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezett a végzettek több mint fele (55,66%), ugyanakkor tovább csökkent a Budapestről jelentkezők aránya (2015-ben 4,95%, 2016-ban 4,30%, idén 4,16%). A jelenlegi lakóhely vizsgálatánál látjuk, hogy a korábbi években megfigyelhető tendencia szerint tovább nőtt a Budapesten élők aránya (20,04%), Baranya megyében maradt a végzettek 34,10%-a, míg a külföldön dolgozók aránya valamivel csökkent, 5,78% (ami tavaly 6,81% volt). (A Budapest és főváros arányok az eltérő mintasokaság miatt térnek el, mivel ezekre vonatkozóan külön kérdések voltak a kérdőívben.)

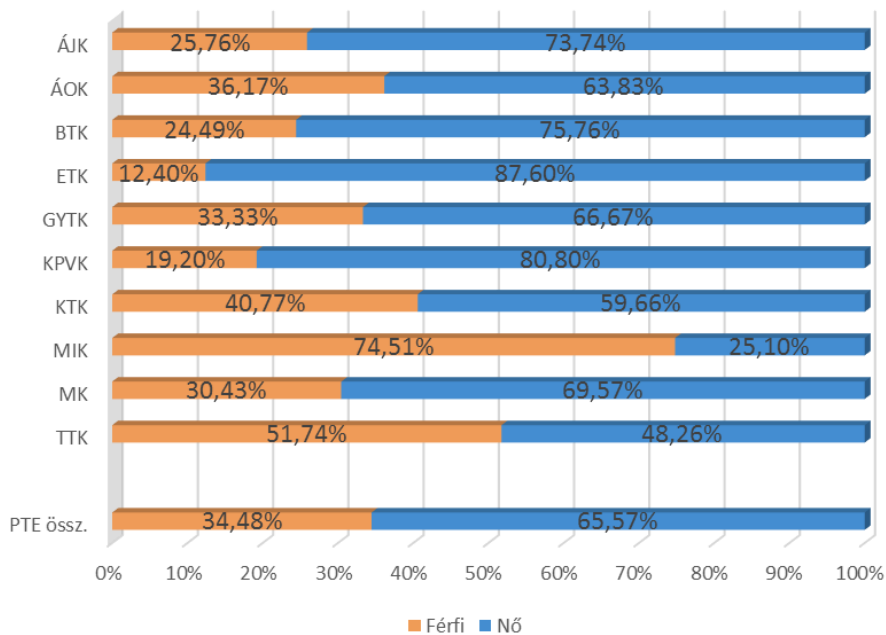
A megkérdezettek szüleinek több mint 25%-a diplomás (25,26%), ugyanakkor a kari bontás alapján jelentősebb különbségek figyelhetők meg. (5. táblázat). A végzettek 17,68%-ának családjában találunk hasonló szakmai területen dolgozó szülőt, nagyszülőt. A családi hagyományokat legmagasabb arányban (27,95%) az ÁOK végzettjei követik. (7. ábra)

### 2.3.1. A minta összetétele

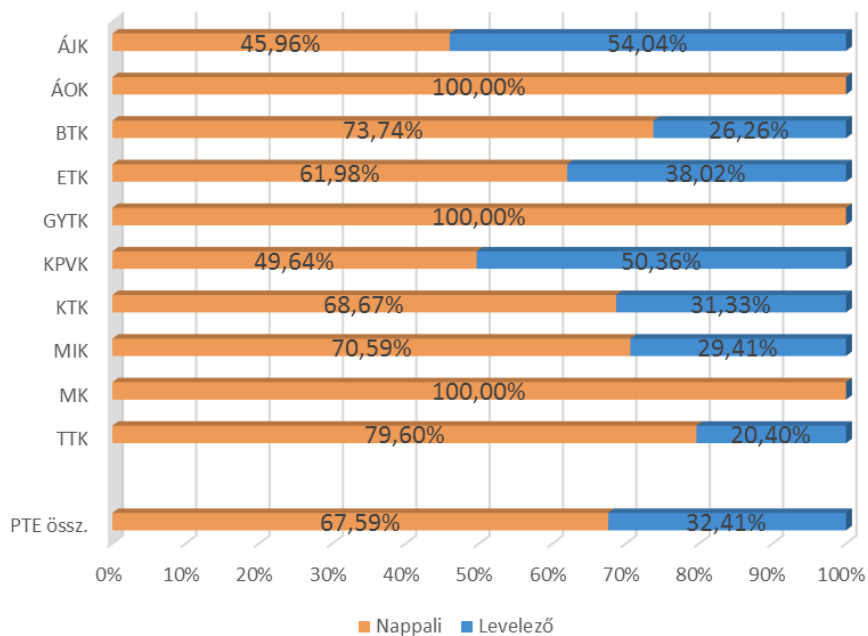
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	2012			2014			2016			Összesen		
	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	331	64	19,34%	376	84	22,34%	319	77	24,14%	1 026	225	21,93%
ÁOK	174	30	17,24%	178	28	15,73%	175	25	14,29%	527	83	15,75%
BTK	828	148	17,87%	737	128	17,37%	634	143	22,56%	2 199	419	19,05%
ETK	346	48	13,87%	444	104	23,42%	539	110	20,41%	1 329	262	19,71%
GYTK	0	0	n.a.	0	0	n.a.	29	12	41,38%	29	12	41,38%
KPVK	519	76	14,64%	453	96	21,19%	312	90	28,85%	1 284	262	20,40%
KTK	224	35	15,63%	593	92	15,51%	412	79	19,17%	1 229	206	16,76%
MIK	354	54	15,25%	467	93	19,91%	506	95	18,77%	1 327	242	18,24%
MK	62	4	6,45%	81	10	12,35%	133	18	13,53%	276	32	11,59%
TTK	326	68	20,86%	345	69	20,00%	411	81	19,71%	1 082	218	20,15%
<b>Összesen</b>	<b>3 164</b>	<b>527</b>	<b>16,66%</b>	<b>3 674</b>	<b>704</b>	<b>19,16%</b>	<b>3 470</b>	<b>730</b>	<b>21,04%</b>	<b>10 308</b>	<b>1 961</b>	<b>19,02%</b>

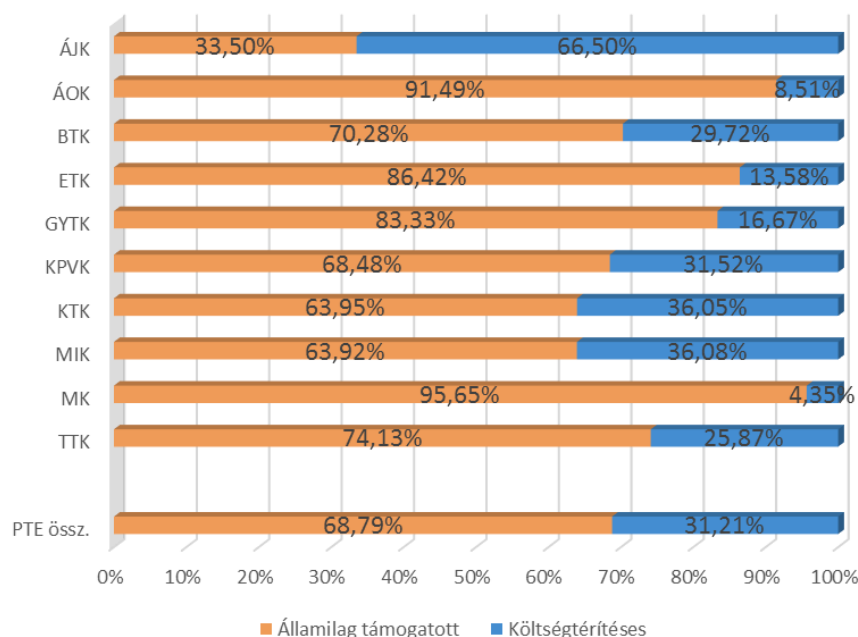
1. ábra: A végzetek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 946)



2. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 947)



3. ábra: A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 948)

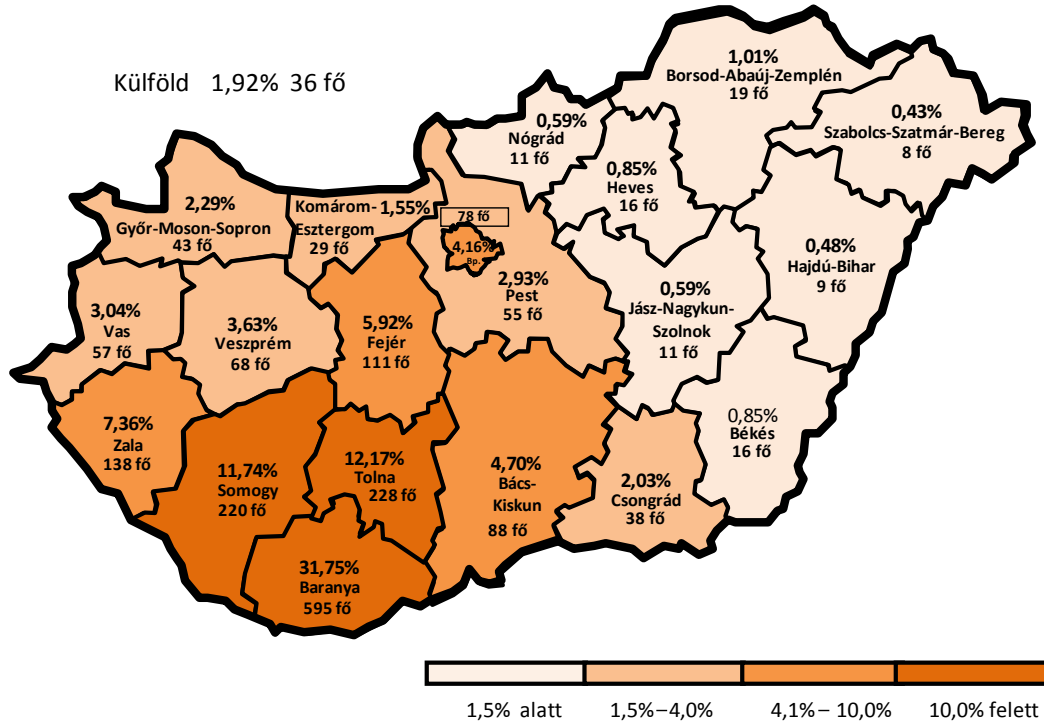


2. táblázat: A végzetek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint)

Kar/ Képzési forma	n		Nappali					Levelező					PTE összesen							
	Nap.	Lev.	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ
<b>2012-ben végzettek</b>																				
ÁJK	27	29	0,00%	0,00%	35,99%	42,95%	0,00%	21,06%	41,52%	8,01%	27,68%	20,16%	0,00%	2,63%	21,55%	4,16%	31,68%	31,12%	0,00%	11,49%
ÁOK	27	0	0,00%	0,00%	82,30%	17,70%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	82,30%	17,70%	0,00%	0,00%
BTK	93	38	43,96%	20,58%	0,00%	31,53%	0,00%	3,93%	19,46%	68,30%	0,00%	12,24%	0,00%	0,00%	36,83%	34,47%	0,00%	25,92%	0,00%	2,78%
ETK	32	24	94,12%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,88%	39,64%	58,49%	0,00%	0,00%	0,00%	1,87%	70,92%	24,90%	0,00%	0,00%	0,00%	4,17%
GYTK	0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
KPVK	35	54	44,21%	10,20%	0,00%	3,40%	0,00%	42,18%	39,83%	50,40%	0,00%	1,95%	7,81%	0,00%	41,56%	34,60%	0,00%	2,52%	4,74%	16,59%
KTK	23	17	23,33%	43,00%	0,00%	4,38%	0,00%	29,29%	38,95%	61,05%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	30,04%	50,76%	0,00%	2,50%	0,00%	16,70%
MIK	41	17	70,20%	5,90%	0,00%	13,09%	0,00%	10,98%	55,48%	43,87%	0,00%	0,00%	0,00%	0,64%	65,75%	17,05%	0,00%	9,25%	0,00%	7,95%
MK	5	0	25,00%	50,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	25,00%	50,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
TTK	35	20	46,07%	32,44%	0,00%	8,68%	0,00%	12,81%	13,56%	83,55%	0,00%	2,89%	0,00%	0,00%	34,45%	50,72%	0,00%	6,61%	0,00%	8,23%
PTE össz.	317	198	43,34%	15,41%	10,04%	18,12%	0,00%	13,10%	34,84%	52,16%	4,09%	6,13%	2,11%	0,67%	40,07%	29,54%	7,75%	13,51%	0,81%	8,32%
<b>2014-ben végzettek</b>																				
ÁJK	30	43	0,00%	0,00%	75,74%	7,15%	0,00%	17,11%	41,60%	28,71%	29,69%	0,00%	0,00%	0,00%	24,50%	16,91%	48,62%	2,94%	0,00%	7,04%
ÁOK	32	0	0,00%	7,65%	85,88%	6,46%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	7,65%	85,88%	6,46%	0,00%	0,00%
BTK	102	34	60,32%	33,40%	0,00%	3,23%	0,00%	3,06%	33,10%	64,17%	0,00%	2,73%	0,00%	0,00%	53,53%	41,07%	0,00%	3,10%	0,00%	2,29%
ETK	45	36	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	61,24%	38,76%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	82,80%	17,20%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
GYTK	0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
KPVK	54	48	52,84%	8,81%	0,00%	0,00%	0,00%	38,35%	32,98%	59,00%	0,00%	1,85%	0,00%	6,17%	43,46%	32,52%	0,00%	0,87%	0,00%	23,15%
KTK	78	30	59,68%	40,32%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	44,26%	55,74%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	55,42%	44,58%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
MIK	61	29	68,20%	14,13%	4,57%	3,12%	0,00%	9,99%	44,04%	53,70%	0,00%	0,00%	0,00%	2,26%	60,38%	26,94%	3,09%	2,11%	0,00%	7,49%
MK	15	0	34,57%	57,72%	7,72%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	34,57%	57,72%	7,72%	0,00%	0,00%	0,00%
TTK	55	11	65,54%	25,40%	0,00%	4,25%	0,00%	4,81%	11,82%	88,18%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	56,87%	35,53%	0,00%	3,57%	0,00%	4,03%
PTE össz.	472	230	56,01%	22,02%	11,51%	2,49%	0,00%	7,96%	40,89%	51,23%	5,51%	0,79%	0,00%	1,57%	51,05%	31,60%	9,54%	1,93%	0,00%	5,87%
<b>2016-ban végzettek</b>																				
ÁJK	34	35	0,00%	0,00%	86,25%	0,00%	0,00%	13,75%	46,44%	0,00%	42,31%	2,06%	0,00%	9,19%	23,75%	0,00%	63,78%	1,05%	0,00%	11,42%
ÁOK	34	0	0,00%	23,61%	76,39%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	23,61%	76,39%	0,00%	0,00%	0,00%
BTK	97	32	61,08%	31,29%	0,00%	1,70%	0,00%	5,93%	29,86%	67,28%	0,00%	0,00%	0,00%	2,86%	53,31%	40,24%	0,00%	1,28%	0,00%	5,16%
ETK	73	33	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	31,51%	67,79%	0,00%	0,00%	0,00%	0,71%	78,89%	20,89%	0,00%	0,00%	0,00%	0,22%
GYTK	6	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
KPVK	48	37	40,70%	7,33%	0,00%	0,00%	0,00%	51,97%	23,64%	65,88%	0,00%	0,00%	0,00%	10,49%	33,26%	32,85%	0,00%	0,00%	0,00%	33,89%
KTK	59	26	57,68%	31,77%	0,00%	0,00%	0,00%	10,56%	40,91%	59,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	52,50%	40,21%	0,00%	0,00%	0,00%	7,29%
MIK	77	29	66,10%	16,74%	7,63%	0,00%	0,00%	9,53%	35,58%	64,42%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	57,84%	29,64%	5,57%	0,00%	0,00%	6,95%
MK	26	0	8,27%	64,34%	27,39%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	8,27%	64,34%	27,39%	0,00%	0,00%	0,00%
TTK	70	10	62,52%	36,05%	0,00%	1,42%	0,00%	0,00%	7,86%	92,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	55,48%	43,28%	0,00%	1,24%	0,00%	0,00%
PTE össz.	526	203	54,00%	22,07%	14,08%	0,51%	0,00%	9,34%	32,96%	55,27%	7,32%	0,36%	0,00%	4,09%	48,14%	31,32%	12,20%	0,46%	0,00%	7,88%
<b>PTE összesen</b>																				
ÁJK	91	107	0,00%	0,00%	67,70%	15,24%	0,00%	17,05%	43,17%	13,64%	33,27%	6,19%	0,00%	3,73%	23,40%	7,40%	49,04%	10,34%	0,00%	9,83%
ÁOK	94	0	0,00%	11,33%	81,37%	7,31%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	11,33%	81,37%	7,31%	0,00%	0,00%
BTK	292	104	55,39%	28,64%	0,00%	11,68%	0,00%	4,29%	27,13%	66,64%	0,00%	5,35%	0,00%	0,88%	47,96%	38,63%	0,00%	10,02%	0,00%	3,39%
ETK	150	92	98,75%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,25%	45,16%	54,12%	0,00%	0,00%	0,00%	0,73%	78,37%	20,58%	0,00%	0,00%	0,00%	1,05%
GYTK	6	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
KPVK	137	139	46,36%	8,64%	0,00%	0,86%	0,00%	44,14%	33,11%	57,54%	0,00%	1,39%	3,01%	4,95%	39,68%	33,29%	0,00%	1,13%	1,52%	24,39%
KTK	160	73	53,73%	37,55%	0,00%	0,63%	0,00%	8,09%	41,81%	58,19%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	49,98%	44,05%	0,00%	0,43%	0,00%	5,54%
MIK	180	75	67,71%	13,37%	4,84%	4,06%	0,00%	10,02%	43,41%	55,57%	0,00%	0,00%	0,00%	1,03%	60,55%	25,81%	3,42%	2,86%	0,00%	7,37%
MK	46	0	18,57%	60,59%	17,99%	2,84%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	18,57%	60,59%	17,99%	2,84%	0,00%	0,00%
TTK	160	41	59,94%	31,62%	0,00%	3,98%	0,00%	4,45%	11,64%	86,96%	0,00%	1,39%	0,00%	0,00%	50,20%	42,79%	0,00%	3,46%	0,00%	3,55%
PTE össz.	1 315	631	52,15%	20,45%	12,18%	5,47%	0,00%	9,75%	36,44%	52,82%	5,65%	2,33%	0,66%	2,10%	47,05%	30,95%	10,06%	4,45%	0,21%	7,27%

2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban

4. ábra: A végzetek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 874)



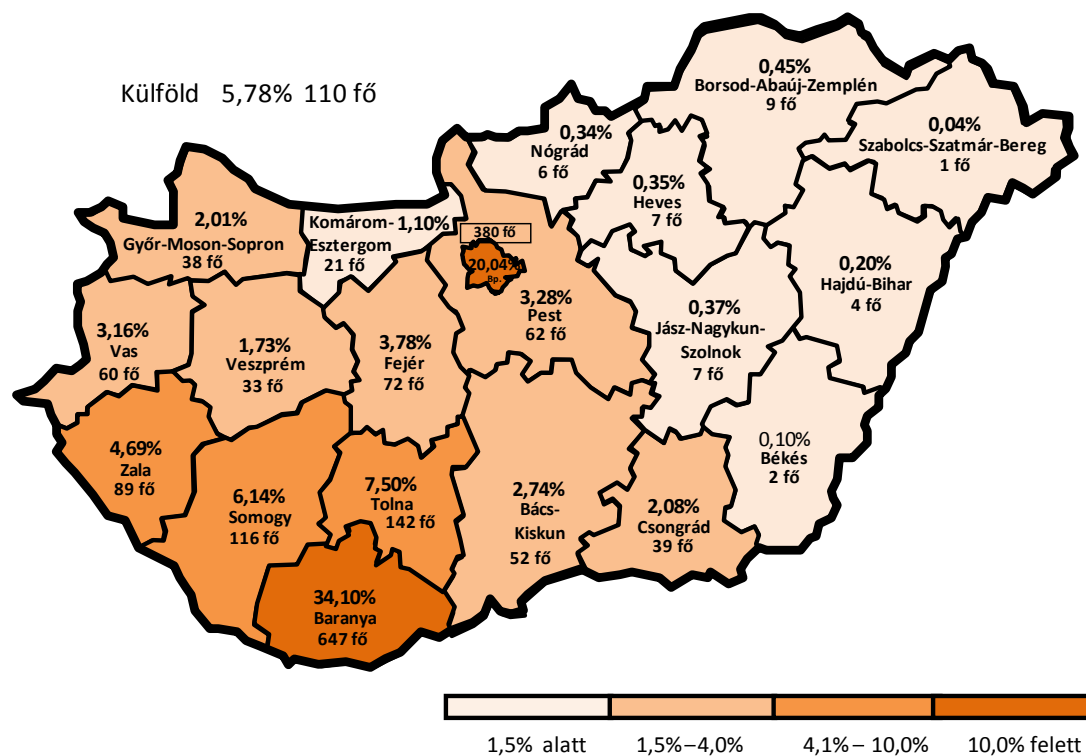
3. táblázat: A végzetek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás) (n=1 874)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	194	5,15%	4,12%	27,32%	0,52%	1,03%	1,03%	5,15%	1,55%	1,03%	1,03%	2,06%	1,55%	1,03%	3,61%	12,89%	0,52%	11,86%	3,61%	4,64%	8,76%	1,55%	100%
ÁOK	89	8,99%	1,12%	22,47%	0,00%	0,00%	0,00%	10,11%	6,74%	0,00%	0,00%	1,12%	1,12%	0,00%	2,25%	6,74%	0,00%	10,11%	11,24%	3,37%	14,61%	0,00%	100%
BTK	382	5,24%	4,97%	29,84%	0,79%	0,79%	1,83%	8,64%	2,62%	0,52%	1,31%	0,26%	2,62%	0,52%	3,40%	12,04%	0,26%	10,99%	2,36%	3,14%	5,50%	2,36%	100%
ETK	230	3,91%	3,48%	19,57%	0,43%	0,87%	1,30%	4,35%	3,48%	0,87%	0,00%	0,00%	4,35%	1,30%	4,78%	9,57%	0,87%	11,30%	6,52%	7,83%	12,17%	3,04%	100%
GYTK	5	0,00%	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%	40,00%	0,00%	100%
KPVK	265	4,53%	7,92%	32,08%	0,75%	2,26%	1,51%	7,17%	2,26%	0,75%	1,51%	1,13%	0,38%	0,38%	0,75%	8,30%	1,13%	18,49%	1,89%	0,38%	4,91%	1,51%	100%
KTK	230	2,17%	2,61%	46,96%	0,00%	0,00%	1,30%	3,91%	0,00%	0,00%	0,87%	0,43%	0,00%	0,00%	2,17%	15,22%	0,00%	14,35%	1,74%	2,17%	4,78%	1,30%	100%
MIK	246	2,03%	7,32%	32,11%	3,25%	1,22%	7,32%	1,63%	2,03%	0,00%	0,00%	0,41%	0,41%	1,22%	4,07%	11,79%	0,41%	11,79%	0,41%	2,44%	8,13%	2,03%	100%
MK	42	16,67%	2,38%	23,81%	0,00%	2,38%	2,38%	9,52%	2,38%	2,38%	2,38%	0,00%	2,38%	0,00%	0,00%	11,90%	0,00%	4,76%	2,38%	9,52%	4,76%	0,00%	100%
TTK	192	1,56%	3,65%	41,15%	0,52%	1,04%	0,00%	6,25%	2,08%	0,00%	1,04%	0,52%	1,04%	0,52%	2,08%	15,10%	0,52%	7,81%	1,56%	4,69%	6,25%	2,60%	100%
PTE össz.	1 874	4,16%	4,70%	31,75%	0,85%	1,01%	2,03%	5,92%	2,29%	0,48%	0,85%	0,59%	1,55%	0,59%	2,93%	11,74%	0,43%	12,17%	3,04%	3,63%	7,36%	1,92%	100%



## 2.3.3. Lakóhely a végzetek jelenlegi életvitele szerint

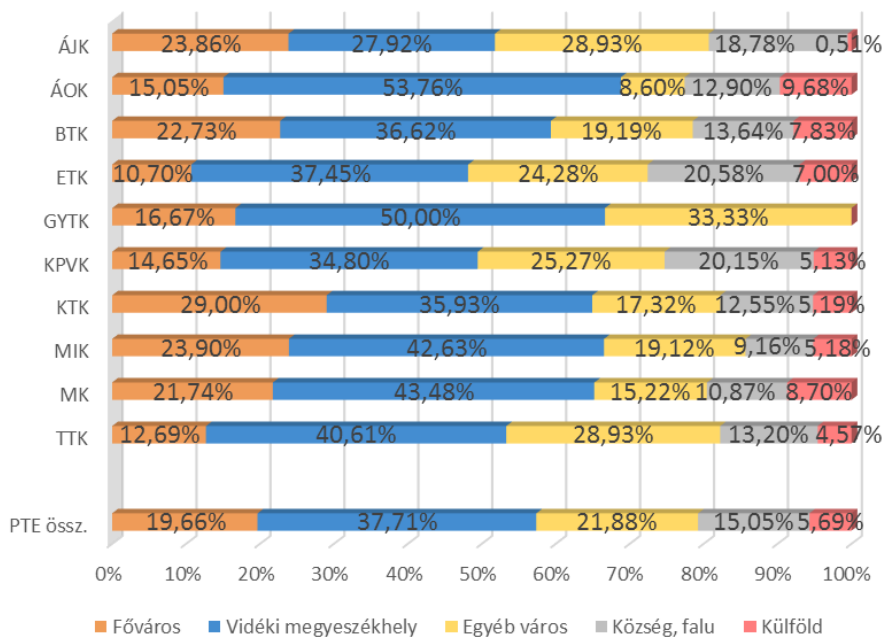
5. ábra: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 600)



4. táblázat: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 897)

Kar/Megye	n	Budapest főváros	Bács-Kiskun	Baranya	Békés	Borsod-Abaúj-Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr-Moson-Sopron	Hajdú-Bihar	Heves	Jász-Nagykun-Szolnok	Komárom-Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	193	24,13%	2,81%	25,56%	0,37%	0,00%	0,85%	5,62%	0,49%	0,48%	0,48%	1,57%	1,26%	0,81%	5,47%	7,96%	0,00%	9,51%	3,43%	2,25%	6,56%	0,41%	100%
ÁOK	92	15,65%	0,00%	31,78%	0,00%	0,00%	0,00%	7,64%	6,64%	0,00%	0,00%	0,00%	0,67%	0,00%	1,35%	3,77%	0,00%	5,32%	10,93%	2,63%	4,24%	9,38%	100%
BTK	389	23,25%	2,09%	34,82%	0,00%	0,00%	1,87%	4,38%	2,35%	0,00%	0,58%	0,00%	1,29%	0,20%	3,91%	6,27%	0,00%	5,14%	1,98%	0,94%	2,90%	8,02%	100%
ETK	235	10,91%	2,09%	25,97%	0,00%	0,56%	1,69%	3,12%	2,85%	0,00%	0,51%	0,00%	2,43%	1,34%	4,15%	5,47%	0,35%	7,70%	8,70%	4,90%	10,17%	7,09%	100%
GYTK	4	20,34%	0,00%	20,34%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,34%	0,00%	18,64%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	10,17%	0,00%	10,17%	0,00%	100%
KPVK	266	15,14%	5,21%	31,44%	0,00%	1,25%	2,00%	5,67%	1,20%	1,06%	0,22%	0,68%	0,44%	0,00%	2,55%	6,19%	0,00%	15,46%	1,43%	0,73%	4,02%	5,31%	100%
KTK	229	29,34%	1,13%	43,86%	0,00%	0,49%	0,90%	1,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,47%	0,00%	2,16%	6,86%	0,00%	5,05%	0,82%	0,00%	1,84%	5,29%	100%
MIK	248	24,21%	4,31%	32,00%	0,51%	0,41%	6,44%	2,12%	2,66%	0,00%	0,40%	0,41%	0,36%	0,37%	2,76%	5,46%	0,00%	5,66%	1,21%	1,65%	3,80%	5,28%	100%
MK	46	21,28%	2,71%	33,89%	0,00%	0,00%	2,46%	2,71%	2,84%	0,00%	0,00%	0,00%	2,71%	0,00%	8,57%	0,00%	0,00%	4,69%	7,15%	2,71%	0,00%	8,26%	100%
TTK	195	12,82%	2,64%	47,16%	0,00%	0,92%	1,04%	1,99%	1,69%	0,00%	0,00%	0,61%	1,35%	0,00%	1,48%	7,52%	0,00%	6,22%	1,45%	1,91%	6,44%	4,75%	100%
PTE össz.	1 897	20,04%	2,74%	34,10%	0,10%	0,45%	2,08%	3,78%	2,01%	0,20%	0,35%	0,37%	1,10%	0,34%	3,28%	6,14%	0,04%	7,50%	3,16%	1,73%	4,69%	5,78%	100%

6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 897)

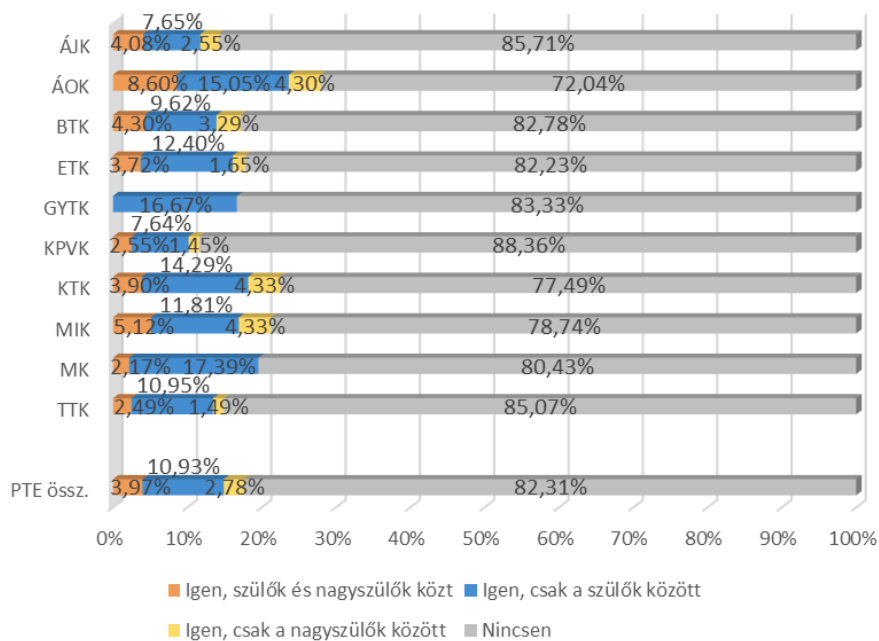


## 2.3.4. Családi háttér

5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakmunkásképző, szakiskola	Szakközépiskola, technikum	Gimnázium	Főiskola	Egyetem, tudományos fokozat	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	196	8,16%	31,63%	26,02%	9,18%	8,67%	13,27%	3,06%	100%
ÁJK A	197	11,17%	15,74%	28,43%	18,27%	16,75%	9,64%	0,00%	100%
ÁOK P	92	0,00%	9,78%	26,09%	3,26%	21,74%	39,13%	0,00%	100%
ÁOK A	92	2,17%	8,70%	15,22%	4,35%	39,13%	30,43%	0,00%	100%
BTK P	394	4,82%	26,14%	28,43%	7,36%	16,50%	15,23%	1,52%	100%
BTK A	396	9,60%	14,65%	23,48%	13,64%	25,00%	13,38%	0,25%	100%
ETK P	242	4,96%	43,80%	25,21%	7,44%	8,68%	7,85%	2,07%	100%
ETK A	242	12,81%	19,01%	26,86%	17,36%	17,36%	6,20%	0,41%	100%
GYTK P	5	0,00%	20,00%	20,00%	0,00%	20,00%	40,00%	0,00%	100%
GYTK A	5	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	100%
KPVK P	274	6,57%	37,59%	29,20%	5,11%	10,58%	8,76%	2,19%	100%
KPVK A	274	17,15%	21,17%	20,80%	17,88%	17,88%	5,11%	0,00%	100%
KTK P	231	3,03%	24,68%	30,74%	9,52%	14,29%	16,45%	1,30%	100%
KTK A	227	5,73%	14,54%	27,31%	16,30%	22,03%	12,33%	1,76%	100%
MIK P	253	3,16%	32,81%	34,39%	4,35%	11,86%	11,86%	1,58%	100%
MIK A	251	4,78%	17,13%	25,10%	17,53%	25,90%	8,76%	0,80%	100%
MK P	46	2,17%	17,39%	34,78%	6,52%	17,39%	21,74%	0,00%	100%
MK A	45	15,56%	4,44%	15,56%	4,44%	37,78%	22,22%	0,00%	100%
TTK P	200	4,50%	29,50%	28,50%	8,50%	14,50%	13,00%	1,50%	100%
TTK A	201	7,96%	15,92%	21,39%	18,91%	21,89%	13,43%	0,50%	100%
<b>PTE Össz. P</b>	<b>1933</b>	<b>4,66%</b>	<b>30,57%</b>	<b>28,97%</b>	<b>6,98%</b>	<b>13,09%</b>	<b>14,02%</b>	<b>1,71%</b>	<b>100%</b>
<b>PTE Össz. A</b>	<b>1930</b>	<b>9,74%</b>	<b>16,11%</b>	<b>23,89%</b>	<b>15,85%</b>	<b>22,69%</b>	<b>11,24%</b>	<b>0,47%</b>	<b>100%</b>

7. ábra: A végzetek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 939)



### 3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben foglaltuk össze a korábbi és a vizsgált képzésre kapott eredményeket a következő kérdésekkel kapcsolatban: milyen középiskolákból érkeztek, van-e már korábbi, vagy a végzés óta szerzett újabb felsőfokú végzettségük, milyen tanulmányi eredménnyel végeztek, mennyi idő alatt szerezték meg az abszolutóriumot, hogyan értékelik a PTE képzését, terveznek-e további tanulmányokat.

A pályakövetési kutatások eredményei is azt mutatják, hogy a válaszadók az életük során többször is résztvevői a felsőoktatásnak, tanulmányaikat többen folytatják az abszolutórium/diploma megszerzése után. A végzettek 37,49%-a a kérdőívben érintett tanulmányai előtt már rendelkezett valamilyen felsőfokú végzettséggel (10. ábra), 17,51% jelenleg is folytatja felsőfokú tanulmányait (második, vagy magasabb szintű képzésben) (20. ábra), és 10,27% szerzett újabb végzettséget a diploma és a megkérdezés között eltelt idő alatt (18. ábra). A felsőfokú tanulmányok folytatása legjellemzőbb a BTK (31,39%), az ÁOK (22,83%), a TTK (21,00%) és az MK (20,45%) végzett hallgatói körében. Elsődleges a mesterképzésben való továbbtanulás (42,94%), és a tanulmányaikat folytatók 57%-a választotta ismét a PTE-t. Más intézményekbe jelentkezők elsősorban a szak hiányával (30,22%) és a lakóhelytől való távolsággal (24,86%) indokolták döntésüket (23. ábra).

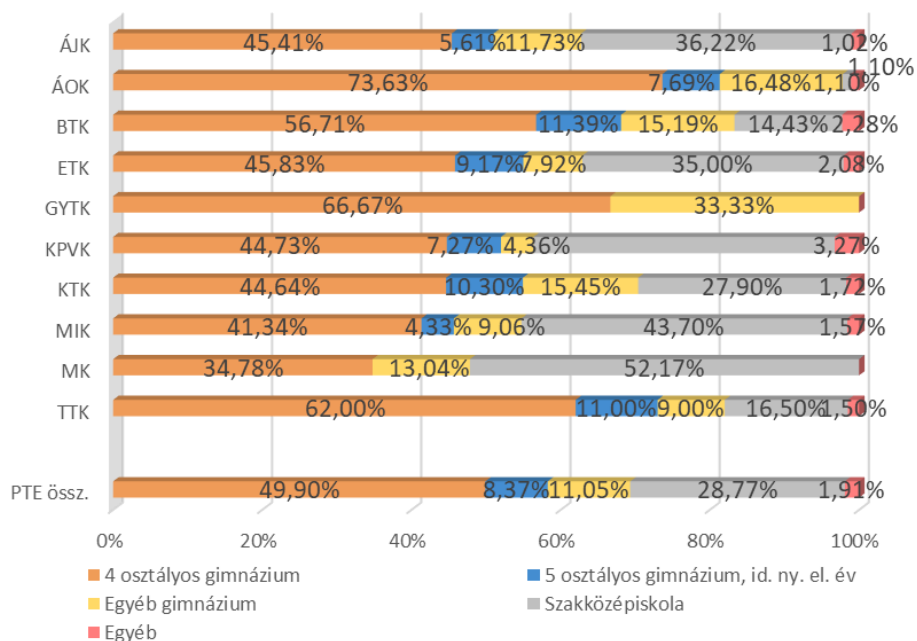
A tanulmányi eredmények karok szerinti bontásban nagy különbségeket mutatnak. A tavalyi eredményekkel megegyező módon kiemelkedő a képzési forma szerinti bontásnál az MA/MSc képzésben résztvevők közel 4,4-es, magasnak mondható tanulmányi átlag a többi képzési szinthez képest. (13. ábra, 7. táblázat). A tanulmányi időt érdemes képzési formánként, karonként, tagozatonként vizsgálni, mert jelentős eltérések lehetnek az egyes szakok képzési ideje között (8. táblázat).

A 3.3 fejezet tartalmazza a PTE képzéseinek értékelését. A válaszok alapján a tavalyi eredményekkel megegyező legmagasabb átlagot (4,34) a „Büszke vagyok, hogy a PTE-n tanulhattam” szempont kapta. (9., 10., 11. táblázat).

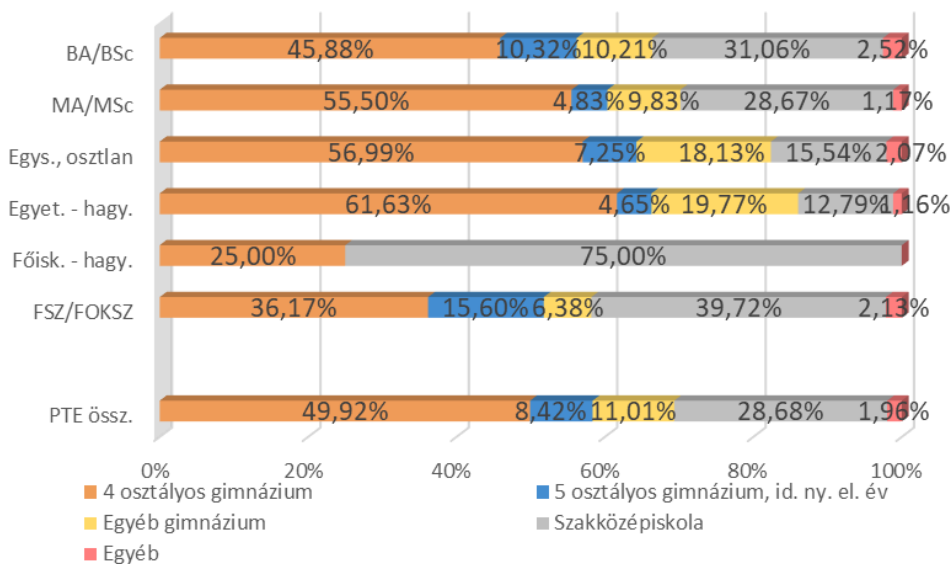
Ebben a fejezetben összegeztük az FSZ/FOKSZ-képzésben végzetek válaszait a képzési szint választására (12. táblázat) a képzés során tapasztalt hiányosságokra (14. táblázat) és a továbbtanulási terveikre vonatkozóan. (16. táblázat).

3.1. KORÁBBI VÉGZETTSÉGEK

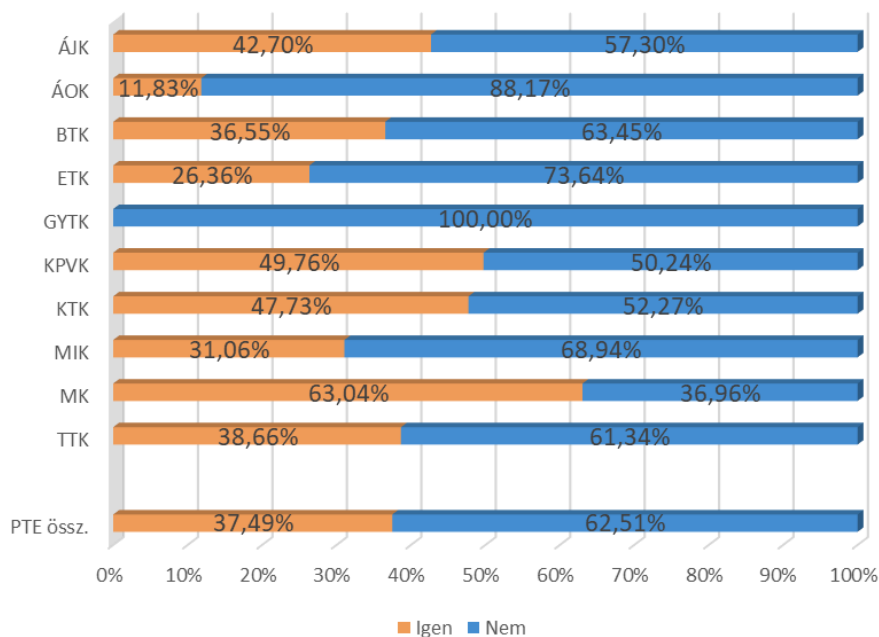
8. ábra: A végzetek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 936)



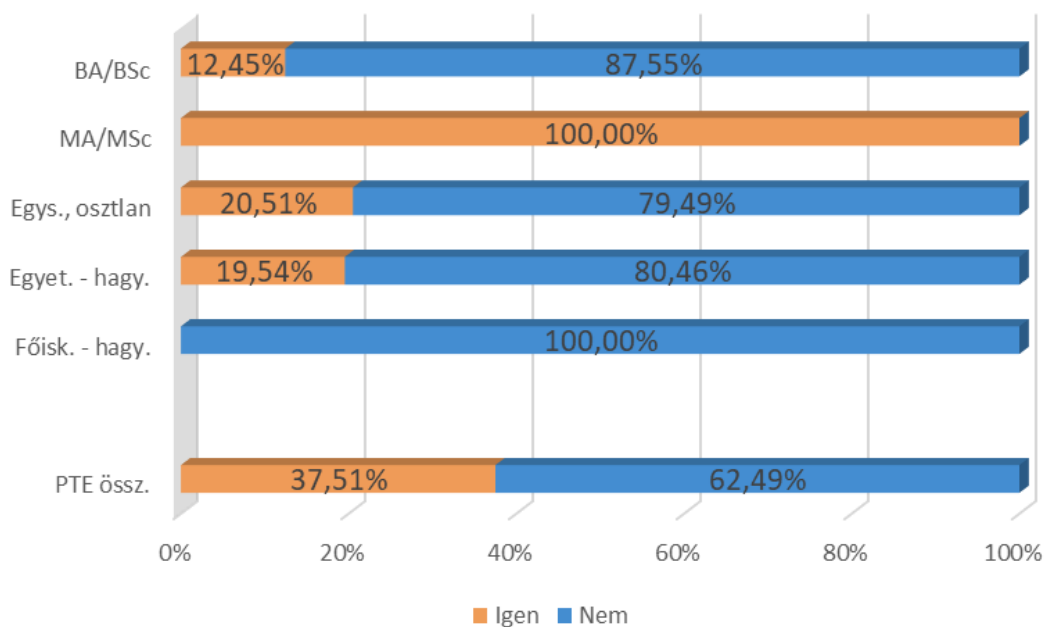
9. ábra: A végzetek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 935)



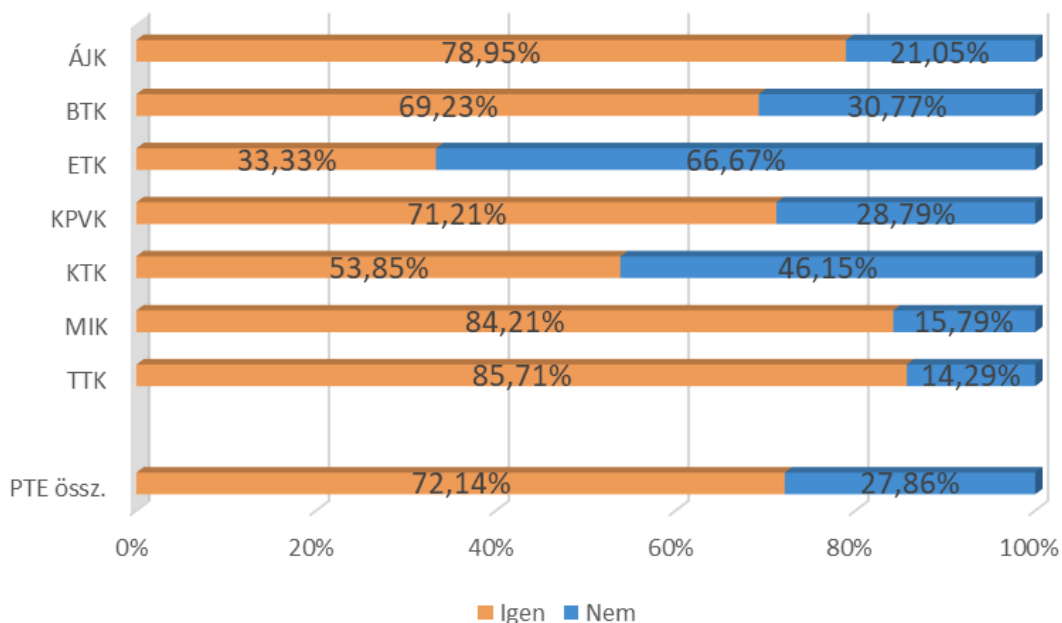
10. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (kari bontás) (n=1 803)



11. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (képzési szint) (n=1 805)



12. ábra: A felvételi jelentkezési lapon első helyen jelölte meg az elvégzett FSZ/FOKSZ-ot?  
(n=140)



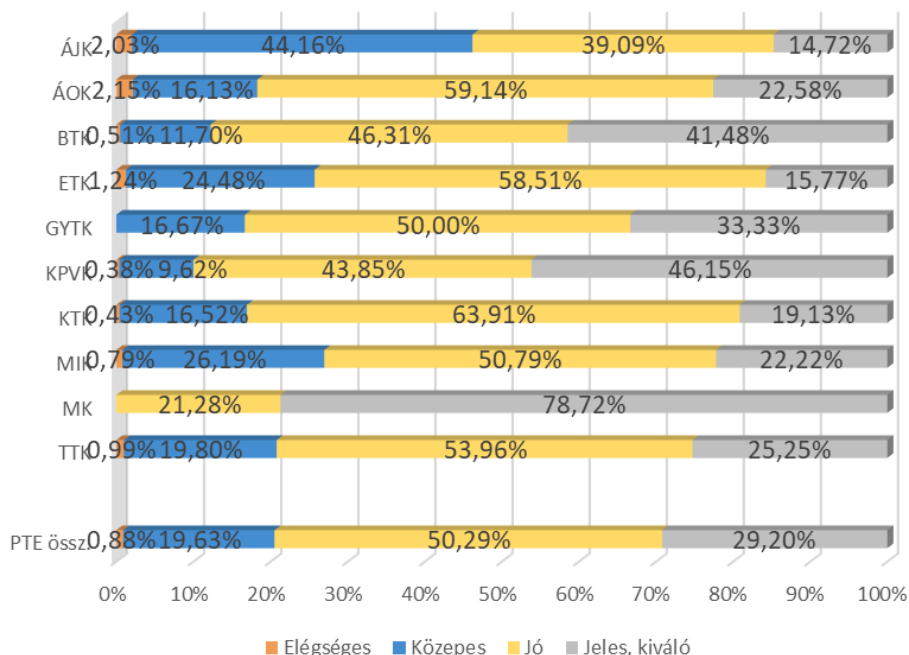
### 3.2. A TANULMÁNYOK IDEJÉHEZ KAPCSOLÓDÓ KÉPZÉSEK

6. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás)

Kar/Tan. városa	n	Kaposvár	Pécs	Szombathely	Zalaegerszeg	Szekszárd	Össz.
ÁJK	198	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ÁOK	94	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	396	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ETK	242	9,50%	63,22%	16,53%	10,74%	0,00%	100%
GYTK	6	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	275	0,00%	88,36%	0,00%	0,00%	11,64%	100%
KTK	233	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
MIK	255	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
MK	46	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
TTK	201	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 946</b>	<b>1,18%</b>	<b>93,78%</b>	<b>2,06%</b>	<b>1,34%</b>	<b>1,64%</b>	<b>100%</b>



13. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végezték el a szakot? (kari bontás) (n=1 921)



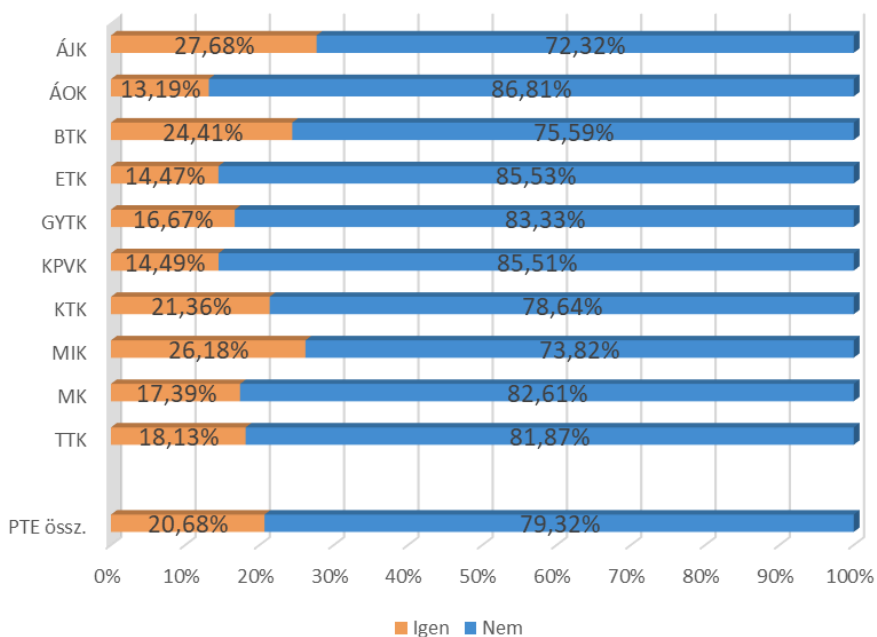
7. táblázat: A végzetek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)

Változók/ Évek szerint	n	2012		2014		2016		Összesen	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
<b>Kar</b>									
ÁJK	197	3,66	0,80	3,66	0,72	3,67	0,76	<b>3,66</b>	<b>0,75</b>
ÁOK	94	4,03	0,84	3,85	0,65	4,15	0,62	<b>4,01</b>	<b>0,71</b>
BTK	393	4,19	0,70	4,37	0,65	4,31	0,69	<b>4,29</b>	<b>0,68</b>
ETK	241	3,69	0,73	3,86	0,65	4,01	0,63	<b>3,89</b>	<b>0,67</b>
GYTK	6	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	4,07	0,74	<b>4,07</b>	<b>0,74</b>
KPVK	260	4,32	0,69	4,35	0,65	4,41	0,67	<b>4,36</b>	<b>0,67</b>
KTK	229	3,89	0,63	4,02	0,64	4,07	0,57	<b>4,02</b>	<b>0,61</b>
MIK	253	3,83	0,79	3,91	0,72	4,04	0,67	<b>3,94</b>	<b>0,72</b>
MK	46	4,75	0,48	4,69	0,48	4,86	0,36	<b>4,79</b>	<b>0,41</b>
TTK	201	4,13	0,75	3,96	0,65	4,04	0,69	<b>4,04</b>	<b>0,69</b>
<b>Képzési forma</b>									
BA/BSc	913	3,83	0,75	3,94	0,70	3,95	0,67	<b>3,92</b>	<b>0,70</b>
MA/MSc	601	4,44	0,58	4,38	0,59	4,49	0,56	<b>4,44</b>	<b>0,58</b>
Egys., osztlan	196	4,00	0,75	3,72	0,72	3,93	0,74	<b>3,87</b>	<b>0,74</b>
Egyet. - hagy.	87	3,64	0,75	3,61	0,51	2,79	0,49	<b>3,60</b>	<b>0,72</b>
Főisk. - hagy.	4	3,75	0,95	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	<b>3,75</b>	<b>0,95</b>
FSZ/FOKSZ	119	4,17	0,82	4,15	0,74	4,19	0,70	<b>4,17</b>	<b>0,75</b>
<b>Tagozat</b>									
Nappali	1 294	4,00	0,77	4,07	0,72	4,12	0,69	<b>4,08</b>	<b>0,72</b>
Levelező	625	4,06	0,76	4,05	0,68	4,14	0,72	<b>4,08</b>	<b>0,72</b>
<b>Nem</b>									
Férfi	667	3,99	0,79	3,99	0,72	4,04	0,71	<b>4,01</b>	<b>0,74</b>
Nő	1 252	4,04	0,75	4,11	0,70	4,17	0,69	<b>4,12</b>	<b>0,71</b>
<b>Egyetemi átlag</b>									
<b>PTE össz.</b>	<b>1 919</b>	<b>4,02</b>	<b>0,77</b>	<b>4,07</b>	<b>0,71</b>	<b>4,13</b>	<b>0,70</b>	<b>4,08</b>	<b>0,72</b>

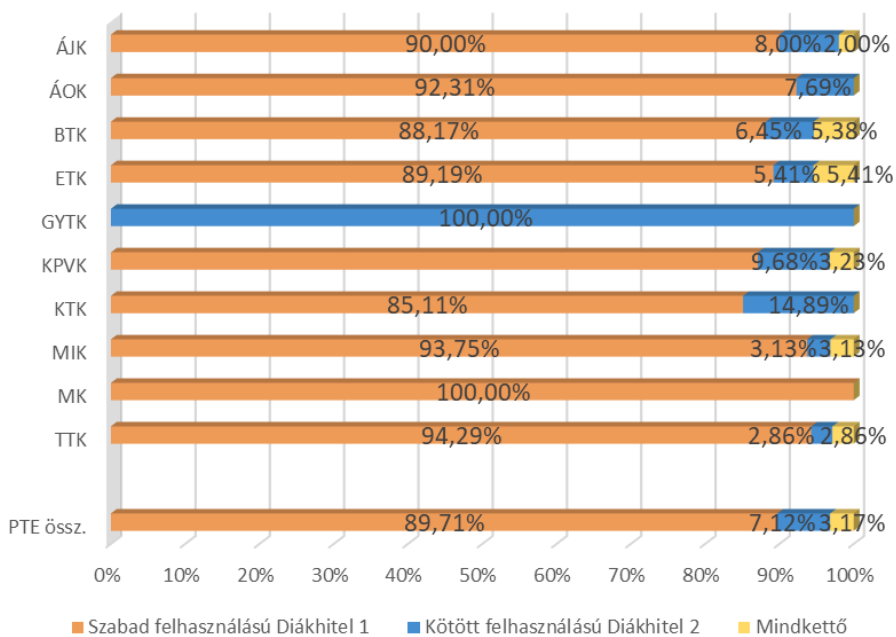
8. táblázat: A végzettek a szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutottak el az abszolutóriumig a képzési formák és tagozat függvényében? (kari bontás)

Kar/képzési szint/tag./ Absz. hó	n	BA/BSc		MA/MSc		Egységes, osztatlan		Egyetemi - hagyományos	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
<b>Nappali tagozat</b>									
ÁJK	75	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	10,72	1,87	15,27	2,01
ÁOK	94	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	12,06	1,20	14,26	1,53
BTK	280	7,03	1,46	4,84	0,97	n. a.	n. a.	13,72	4,62
ETK	148	8,03	1,40	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
GYTK	6	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	11,29	2,19	n. a.	n. a.
KPVK	76	6,74	1,23	4,70	0,94	n. a.	n. a.	16,00	n. a.
KTK	147	6,83	1,34	4,59	0,77	n. a.	n. a.	13,00	n. a.
MIK	162	8,73	1,61	3,33	0,48	11,80	1,32	13,17	2,13
MK	46	6,78	1,41	3,45	0,95	10,66	0,92	11,00	n. a.
TTK	153	7,27	1,78	4,51	0,89	n. a.	n. a.	17,05	5,03
<b>Össz.</b>	<b>1 187</b>	<b>7,53</b>	<b>1,64</b>	<b>4,40</b>	<b>0,99</b>	<b>11,43</b>	<b>1,64</b>	<b>14,29</b>	<b>3,83</b>
<b>Levelező tagozat</b>									
ÁJK	103	5,43	1,52	4,15	0,49	8,78	2,88	14,07	2,62
ÁOK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
BTK	103	6,18	1,32	3,60	1,01	n. a.	n. a.	6,16	1,96
ETK	91	7,58	2,24	3,32	0,47	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
GYTK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	128	6,26	1,30	3,81	1,04	n. a.	n. a.	11,68	5,73
KTK	73	6,70	1,25	4,40	1,06	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
MIK	74	7,12	2,23	3,52	0,74	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
MK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
TTK	41	5,32	3,25	2,86	1,11	n. a.	n. a.	10,00	n. a.
<b>Össz.</b>	<b>614</b>	<b>6,48</b>	<b>1,87</b>	<b>3,65</b>	<b>1,01</b>	<b>8,78</b>	<b>2,88</b>	<b>10,60</b>	<b>4,51</b>
<b>PTE összesen</b>									
ÁJK	178	5,43	1,52	4,15	0,49	10,01	2,47	14,88	2,23
ÁOK	94	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	12,06	1,20	14,26	1,53
BTK	383	6,90	1,47	4,28	1,16	n. a.	n. a.	12,66	5,08
ETK	240	7,93	1,63	3,32	0,47	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
GYTK	6	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	11,29	2,19	n. a.	n. a.
KPVK	204	6,54	1,27	3,93	1,07	n. a.	n. a.	13,32	4,58
KTK	220	6,80	1,31	4,51	0,90	n. a.	n. a.	13,00	n. a.
MIK	236	8,39	1,87	3,45	0,66	11,80	1,32	13,17	2,13
MK	46	6,78	1,41	3,45	0,95	10,66	0,92	11,00	n. a.
TTK	194	7,18	1,89	3,84	1,28	n. a.	n. a.	16,48	5,22
<b>PTE össz.</b>	<b>1 801</b>	<b>7,26</b>	<b>1,76</b>	<b>3,99</b>	<b>1,07</b>	<b>10,95</b>	<b>2,17</b>	<b>13,66</b>	<b>4,16</b>

14. ábra: Tanulmányai során vett fel diákhitelt? (n=1 789)



15. ábra: Tanulmányok alatt felvett diákhitel típusa (n=379)



### 3.3. A PTE-N VÉGZETT KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE

#### 3.3.1. A PTE-n végzett alap-, mester- és osztatlan képzéshez kapcsolódó tényezők

9. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	1 939	<b>4,34</b>	5	5	0,90
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 940	<b>4,16</b>	4	5	0,92
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 936	<b>3,99</b>	4	4	0,94
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 934	<b>3,84</b>	4	5	1,07
A képzés magas színvonalú	1 938	<b>3,82</b>	4	4	1,01
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	1 934	<b>3,79</b>	4	4	1,03
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	1 939	<b>3,65</b>	4	4	1,05
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	1 927	<b>3,63</b>	4	4	1,09
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	1 930	<b>3,62</b>	4	4	1,10
Versenyképes diplomát szerezhettem	1 936	<b>3,61</b>	4	5	1,26
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	1 434	<b>3,53</b>	4	5	1,26
Minden információt időben megkaptam	1 937	<b>3,53</b>	4	4	1,14
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 939	<b>3,52</b>	4	4	1,11
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	1 925	<b>3,42</b>	4	4	1,12
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	1 924	<b>3,27</b>	3	5	1,41
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	1 938	<b>2,83</b>	3	3	1,26

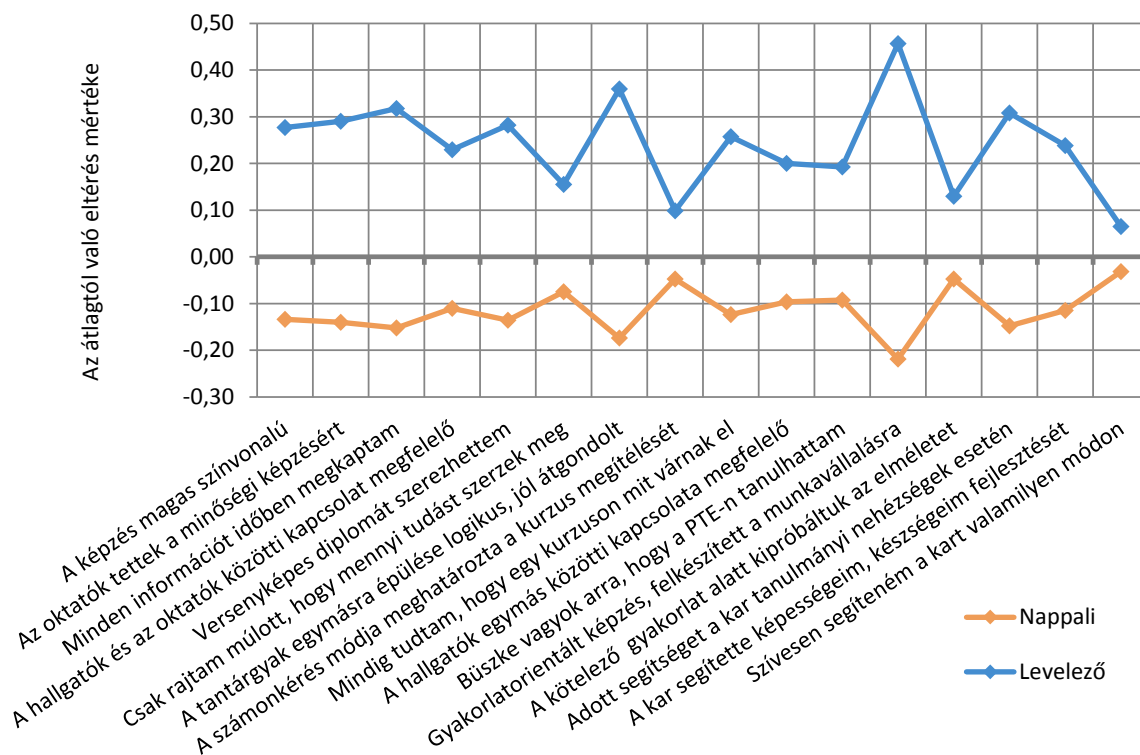
10. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)

A vizsgált tényezők	2012		2014		2016		PTE összesen	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,37	0,87	4,35	0,89	4,32	0,94	<b>4,34</b>	<b>0,90</b>
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,18	0,91	4,19	0,86	4,11	0,98	<b>4,16</b>	<b>0,92</b>
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,04	0,93	3,97	0,93	3,98	0,97	<b>3,99</b>	<b>0,94</b>
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	3,94	1,06	3,84	1,05	3,76	1,11	<b>3,84</b>	<b>1,07</b>
A képzés magas színvonalú	3,85	1,00	3,86	0,97	3,77	1,06	<b>3,82</b>	<b>1,01</b>
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	3,85	1,03	3,79	0,98	3,75	1,07	<b>3,79</b>	<b>1,03</b>
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,79	1,03	3,61	1,03	3,59	1,08	<b>3,65</b>	<b>1,05</b>
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	3,58	1,11	3,65	1,10	3,65	1,06	<b>3,63</b>	<b>1,09</b>
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,62	1,08	3,59	1,10	3,64	1,12	<b>3,62</b>	<b>1,10</b>
Versenyképes diplomát szerezhettem	3,53	1,26	3,58	1,30	3,71	1,21	<b>3,61</b>	<b>1,26</b>
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,51	1,24	3,46	1,31	3,61	1,23	<b>3,53</b>	<b>1,26</b>
Minden információt időben megkaptam	3,69	1,06	3,60	1,11	3,35	1,20	<b>3,53</b>	<b>1,14</b>
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,64	1,07	3,51	1,12	3,46	1,13	<b>3,52</b>	<b>1,11</b>
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,41	1,14	3,39	1,11	3,46	1,11	<b>3,42</b>	<b>1,12</b>
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,18	1,47	3,28	1,38	3,31	1,38	<b>3,27</b>	<b>1,41</b>
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,81	1,22	2,85	1,28	2,81	1,26	<b>2,83</b>	<b>1,26</b>

11. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

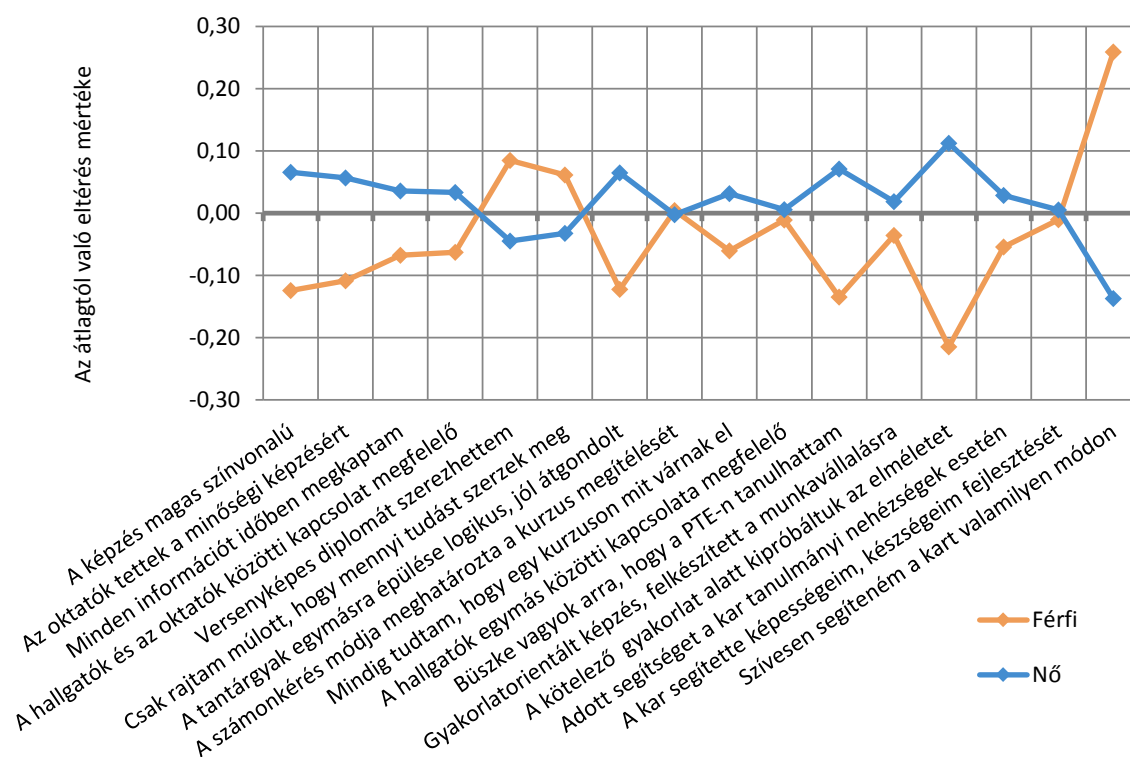
A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTk	MIK	MK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,68	4,29	4,35	4,23	3,95	4,52	4,49	4,06	4,05	4,19	<b>4,34</b>
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	3,98	4,14	4,14	4,01	3,87	4,33	4,29	4,16	4,32	4,15	<b>4,16</b>
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	3,97	3,70	4,15	3,78	3,57	4,24	4,08	3,86	3,98	3,86	<b>3,99</b>
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	3,94	3,76	3,92	3,58	4,06	3,86	3,99	3,84	4,03	3,67	<b>3,84</b>
A képzés magas színvonalú	4,42	4,16	3,94	3,55	4,15	3,81	3,84	3,55	3,89	3,53	<b>3,82</b>
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	4,14	3,65	3,88	3,58	3,62	4,03	3,81	3,56	4,00	3,49	<b>3,79</b>
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,84	3,11	3,82	3,44	2,94	3,85	3,72	3,44	3,37	3,61	<b>3,65</b>
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	4,07	4,01	3,38	3,56	3,36	3,68	3,77	3,61	3,48	3,46	<b>3,63</b>
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,72	3,27	3,68	3,52	3,41	3,83	3,62	3,53	3,56	3,50	<b>3,62</b>
Versenyképes diplomát szerezhettem	4,10	4,61	3,19	3,54	4,29	3,35	3,93	3,82	3,59	3,31	<b>3,61</b>
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,43	3,66	3,73	3,70	3,47	3,69	3,18	3,39	3,83	3,26	<b>3,53</b>
Minden információt időben megkaptam	4,03	3,48	3,67	3,13	3,22	3,61	3,75	3,29	3,00	3,31	<b>3,53</b>
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	4,10	3,56	3,62	3,17	2,94	3,71	3,48	3,43	3,19	3,19	<b>3,52</b>
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,49	3,31	3,43	3,14	3,36	3,55	3,61	3,40	3,66	3,28	<b>3,42</b>
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,39	3,09	3,35	3,31	3,66	3,12	3,31	3,27	3,36	3,10	<b>3,27</b>
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,76	2,86	2,60	2,75	2,94	3,31	2,91	2,85	3,11	2,56	<b>2,83</b>

16. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)



Nem szignifikáns az eltérés a Szívesen segíteném a kart valamilyen módon tényező esetében.

17. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)



Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: A képzés magas színvonalú; Az oktatók tettek a minőségi képzésért; A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő; Versenyképes diplomát szerezhettem; A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet; Szívesen segíteném a kart valamilyen módon.

### 3.3.2. A PTE-n végzett FSZ/FOKSZ-képzéshez kapcsolódó tényezők

12. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-tanulmányok választását befolyásoló tényezők értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

FSZ-/FOKSZ-on való továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai érdeklődés	141	4,27	4	5	0,90
Tandíjmentes tanulmányok lehetősége	141	4,16	5	5	1,21
Felsőfokú továbbtanulás általában	140	3,97	4	5	1,10
Képzési forma gyakorlatorientált jellege	141	3,72	4	4	1,16
A képzés közeli intézmény képzési kínálatában szerepelt	141	3,47	4	5	1,45
Ez a képzési forma tűnt reálisan vállalható, megval.	141	3,45	4	5	1,33
Képzési forma rövid képzési ideje	141	3,44	4	4	1,27
Előkészület későbbi felsőfokú tanulmányokra	141	3,18	3	3	1,34
Munka mellett végezhető képzési forma	141	2,75	3	1	1,50
Meglévő (szak)képz. illeszk. kieg. ismeretsz., továbbképz.	140	2,65	3	1	1,46
Meglévő (szak)képz. eltérő pályamód., átképz. szándék	140	2,44	2	1	1,48
Sikertelen jelentkezés más megcélzott képzésre	141	2,22	1	1	1,50

13. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-tanulmányokkal szembeni elvárások értékelési átlag szerint csökkenő sorrendben

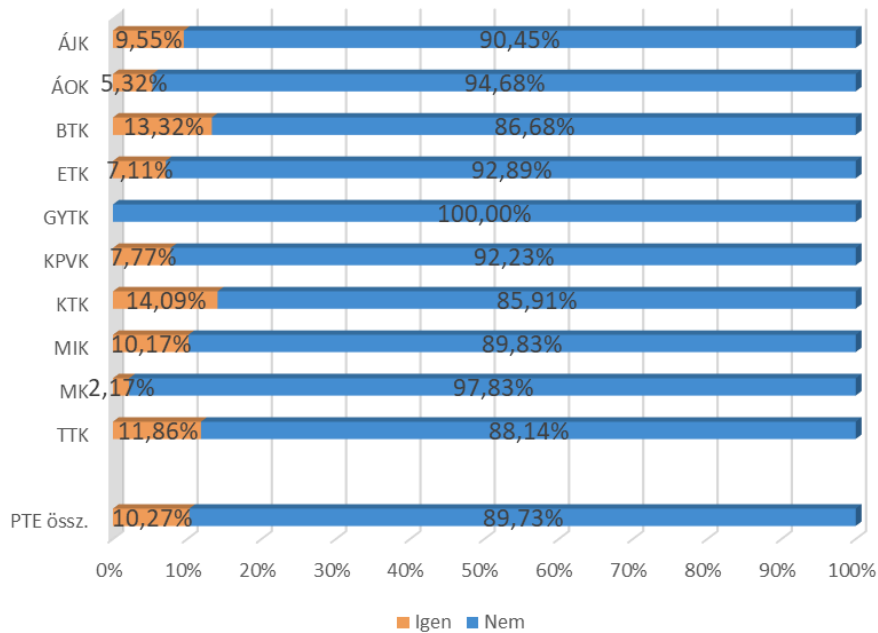
Képzéssel szembeni elvárások	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	141	<b>4,41</b>	5	5	0,88
(Kedvezőbb) munkavállalás segítése	141	<b>4,26</b>	5	5	0,96
Szakmai elméleti tudás bővülése	141	<b>4,23</b>	4	5	0,95
Továbbtanulás elősegítése	141	<b>3,59</b>	4	4	1,24
Vállalkozásra való felkészítés	140	<b>2,86</b>	3	3	1,29

14. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-képzés hiányosságai említések száma szerint csökkenő sorrendben (n=141)

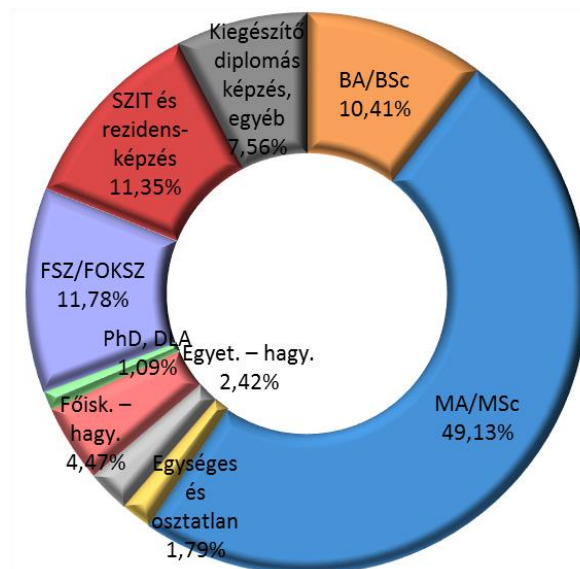
A képzés hiányosságai	<i>n</i>	Arány
A végzettség alacsony elismertsége	69	48,94%
Kevés gyakorlati lehetőség	59	41,84%
Nyelvoktatás, nyelvi követelmények hiánya	55	39,01%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	43	30,50%
Nem készített fel a munkaerőpiac elvárásaira	37	26,24%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	19	13,48%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	17	12,06%
Nem volt hiányosság	16	11,35%
Képzési idő rövidege	13	9,22%
Képzés nagy időterhelése	8	5,67%
Egyéb	4	2,84%

**3.4. TANULMÁNYOK UTÁNI TOVÁBBI FELSŐFOKÚ KÉPZÉSEK**

18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 802)



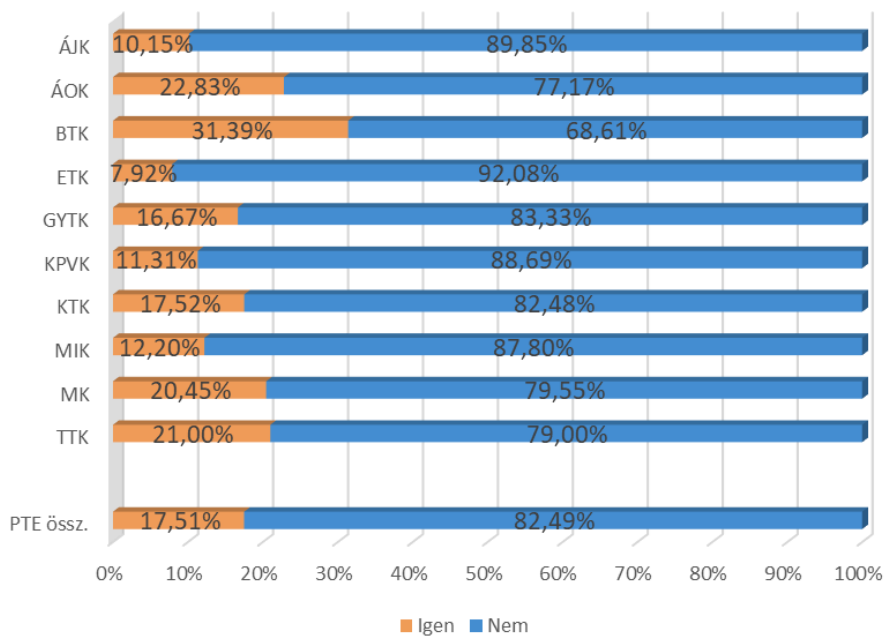
19. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta milyen egyéb felsőfokú végzettséget szereztek? (n=184)



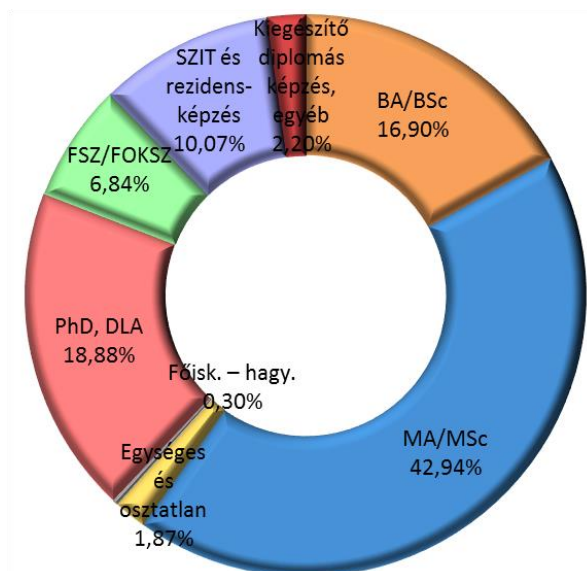


3.5. A JELENLEGI KÉPZÉSEKRE ÉS A TERVEZETT TANULMÁNYOKRA VONATKOZÓ KÉRDÉSEK

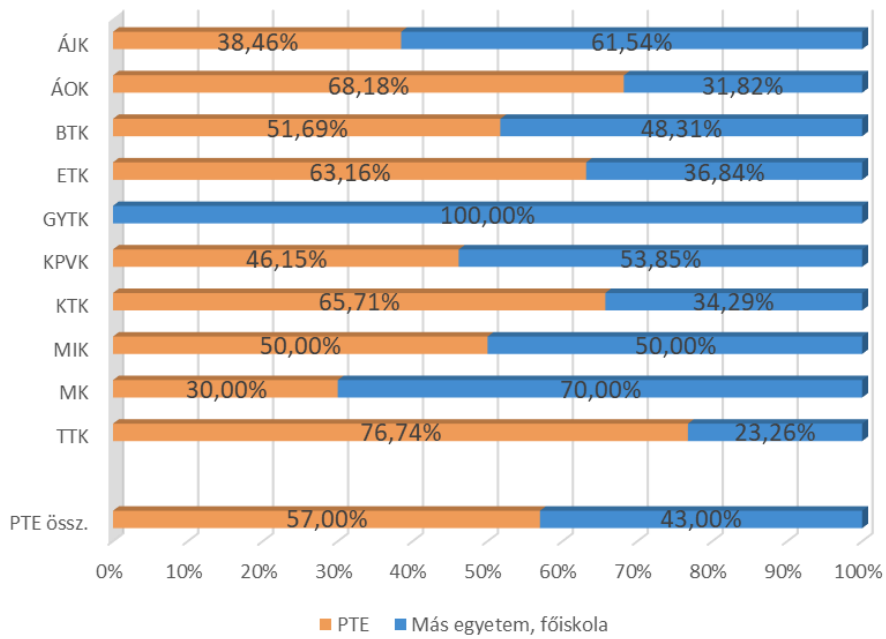
20. ábra: A végzetek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 936)



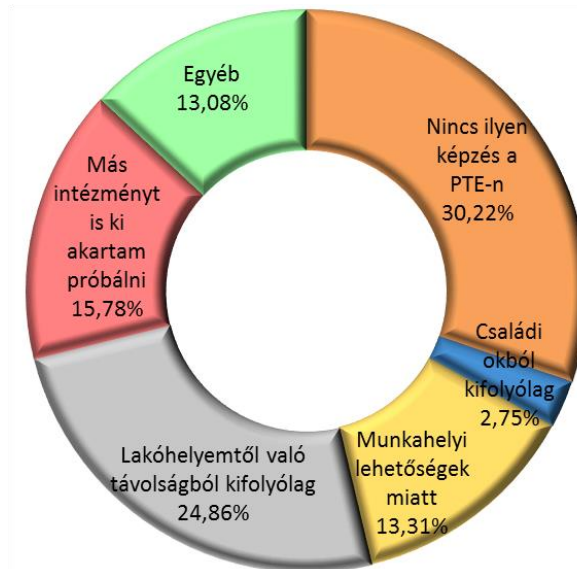
21. ábra: A végzetek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=336)



22. ábra: A végzetek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (kari bontás) (n=300)



23. ábra: A végzetek miért nem a PTE-n folytatják jelenlegi képzésüket? (n=131)



15. táblázat: Az első- vagy masterdiplomás végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)

Végzettség forma/ Terv. képzés	BA/ BSc	MA/ MSc	BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv		
			Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem
2012	n	n	Nappali tagozaton végzettek						Levelező tagozaton végzettek						PTE összesen					
BA/BSc	167	171	3,59%	8,36%	88,06%	10,09%	13,98%	75,93%	6,78%	6,20%	87,02%	25,00%	1,89%	73,11%	4,48%	7,76%	87,77%	14,37%	10,51%	75,12%
MA/MSc	106	107	2,89%	2,89%	94,22%	2,80%	5,49%	91,71%	0,00%	1,60%	98,40%	3,55%	2,23%	94,22%	1,10%	2,09%	96,80%	3,25%	3,50%	93,24%
Egys., osztlan	28	26	4,44%	3,98%	91,59%	0,00%	6,73%	93,27%	20,00%	0,00%	80,00%	0,00%	0,00%	100,00%	6,64%	3,41%	89,95%	0,00%	5,93%	94,07%
Egyet. – hagy.	51	50	5,37%	7,22%	87,40%	5,85%	11,74%	82,41%	11,23%	0,00%	88,77%	11,23%	0,00%	88,77%	5,95%	6,51%	87,54%	6,39%	10,55%	83,05%
Főisk. – hagy.	3	3	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	66,67%	33,33%	33,33%	0,00%	66,67%	0,00%	66,67%	33,33%	33,33%	0,00%	66,67%
Összesen	355	357	3,91%	6,72%	89,37%	6,94%	11,29%	81,77%	3,63%	4,86%	91,51%	12,85%	1,90%	85,25%	3,81%	6,07%	90,12%	9,02%	7,98%	82,99%
2014			Nappali tagozaton végzettek						Levelező tagozaton végzettek						PTE összesen					
BA/BSc	279	307	2,76%	5,13%	92,12%	16,72%	13,14%	70,15%	7,70%	7,36%	84,94%	26,51%	8,39%	65,10%	3,87%	5,63%	90,50%	18,90%	12,08%	69,02%
MA/MSc	166	168	2,88%	3,69%	93,43%	3,66%	2,50%	93,84%	3,26%	4,53%	92,21%	9,39%	6,20%	84,41%	3,06%	4,08%	92,86%	6,44%	4,29%	89,27%
Egys., osztlan	51	49	0,00%	10,65%	89,35%	2,65%	5,73%	91,62%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	8,87%	91,13%	2,19%	4,73%	93,08%
Egyet. – hagy.	11	11	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
Összesen	506	534	2,38%	5,28%	92,33%	11,76%	9,54%	78,70%	4,92%	5,44%	89,64%	16,19%	6,77%	77,04%	3,13%	5,33%	91,54%	13,08%	8,72%	78,21%
2016			Nappali tagozaton végzettek						Levelező tagozaton végzettek						PTE összesen					
BA/BSc	271	321	4,45%	6,51%	89,04%	22,96%	25,43%	51,62%	5,95%	3,34%	90,71%	32,67%	16,61%	50,71%	4,69%	5,98%	89,32%	24,73%	23,82%	51,45%
MA/MSc	170	177	1,92%	5,48%	92,60%	2,26%	6,31%	91,43%	1,74%	0,00%	98,26%	10,72%	7,75%	81,53%	1,84%	3,07%	95,08%	6,09%	6,96%	86,95%
Egys., osztlan	75	75	2,95%	6,21%	90,84%	3,30%	7,50%	89,20%	7,57%	11,76%	80,68%	8,74%	0,00%	91,26%	3,71%	7,12%	89,17%	4,08%	6,43%	89,49%
Egyet. – hagy.	1	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
Összesen	516	573	3,57%	6,19%	90,25%	15,21%	18,29%	66,50%	3,72%	2,23%	94,05%	19,20%	10,68%	70,12%	3,60%	5,18%	91,22%	16,25%	16,31%	67,45%
PTE össz.			Nappali tagozaton végzettek						Levelező tagozaton végzettek						PTE összesen					
BA/BSc	716	798	3,61%	6,37%	90,01%	18,05%	18,48%	63,47%	6,91%	5,84%	87,24%	28,14%	9,32%	62,54%	4,32%	6,26%	89,42%	20,27%	16,46%	63,27%
MA/MSc	442	452	2,47%	4,30%	93,22%	2,90%	4,69%	92,41%	1,76%	2,09%	96,15%	8,17%	5,60%	86,23%	2,12%	3,22%	94,66%	5,55%	5,15%	89,31%
Egys., osztlan	154	150	2,26%	7,26%	90,49%	2,50%	6,80%	90,70%	6,94%	5,85%	87,22%	4,17%	0,00%	95,83%	3,01%	7,03%	89,96%	2,75%	5,79%	91,46%
Egyet. – hagy.	63	62	4,36%	5,86%	89,79%	4,72%	9,46%	85,82%	9,48%	0,00%	90,52%	9,48%	0,00%	90,52%	4,84%	5,30%	89,86%	5,18%	8,55%	86,28%
Főisk. – hagy.	3	3	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	66,67%	33,33%	33,33%	0,00%	66,67%	0,00%	66,67%	33,33%	33,33%	0,00%	66,67%
PTE össz.	1377	1464	3,21%	5,98%	90,80%	12,09%	13,53%	74,37%	4,13%	4,22%	91,65%	16,26%	6,70%	77,04%	3,48%	5,46%	91,05%	13,33%	11,51%	75,17%

16. táblázat: Az FSZ/FOKSZ-végzettek terveznek további tanulmányokat FSZ/FOKSZ, BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (tagozat és végzettség éve szerinti bontás)

Tagozat, Végzés éve/Terv. képzés	n			FSZ/FOKSZ terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv		
	FSZ/ FOKSZ	BA/ BSc	MA/ MSc	Igen, FSZ/FOKSZ A kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ A nem kapcsolódó területen	Nem	Igen, FSZ/FOKSZ A kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ A nem kapcsolódó területen	Nem	Igen, FSZ/FOKSZ A kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ A nem kapcsolódó területen	Nem
2012-ben végzettek												
Nappali	36	39	36	8,75%	8,54%	82,71%	11,51%	11,42%	77,08%	5,86%	8,41%	85,73%
Levelező	1	1	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	33,33%	0,00%	66,67%
Összesen	37	40	37	8,54%	8,34%	83,12%	11,25%	11,16%	77,58%	6,83%	8,11%	85,06%
2014-ben végzettek												
Nappali	34	35	35	13,15%	8,44%	78,41%	23,80%	8,71%	67,49%	6,85%	7,09%	86,06%
Levelező	4	4	3	22,73%	0,00%	77,27%	30,30%	30,30%	39,39%	4,76%	0,00%	95,24%
Összesen	38	39	39	14,07%	7,63%	78,30%	24,41%	10,73%	64,86%	6,66%	6,45%	86,89%
2016-ban végzettek												
Nappali	46	44	41	16,50%	4,24%	79,25%	31,37%	9,67%	58,96%	9,39%	4,70%	85,91%
Levelező	7	8	7	21,43%	3,30%	75,27%	31,87%	18,68%	68,13%	6,59%	0,00%	93,41%
Összesen	53	53	48	17,16%	4,12%	78,73%	30,66%	10,63%	58,72%	8,99%	4,02%	87,00%
PTE összesen												
Nappali	116	118	112	13,10%	6,82%	80,08%	22,61%	9,96%	67,43%	7,47%	6,63%	85,90%
Levelező	11	13	12	20,20%	2,00%	77,80%	25,98%	18,78%	55,24%	9,05%	0,00%	90,95%
Összesen	128	131	124	13,74%	6,38%	79,87%	22,94%	10,82%	66,24%	7,62%	6,00%	86,38%

17. táblázat: Az első vagy mesterdiplomás és FSZ/FOKSZ-végzetek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján, a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)

Végzettség forma/ Terv. képzés	BA/ BSc	MA/ MSc	BA/BSc terv		MA/MSc terv		BA/BSc terv		MA/MSc terv		BA/BSc terv		MA/MSc terv	
			Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem
<b>2012</b>	<i>n</i>	<i>n</i>	<b>Nappali tagozaton végzetek</b>				<b>Levelező tagozaton végzetek</b>				<b>PTE összesen</b>			
BA/BSc	167	171	11,94%	88,06%	24,07%	75,93%	12,98%	87,02%	26,89%	73,11%	<b>12,23%</b>	<b>87,77%</b>	<b>24,88%</b>	<b>75,12%</b>
MA/MSc	106	107	5,78%	94,22%	8,29%	91,71%	1,60%	98,40%	5,78%	94,22%	<b>3,20%</b>	<b>96,80%</b>	<b>6,76%</b>	<b>93,24%</b>
Egys., osztlan	28	26	8,41%	91,59%	6,73%	93,27%	20,00%	80,00%	0,00%	100,00%	<b>10,05%</b>	<b>89,95%</b>	<b>5,93%</b>	<b>94,07%</b>
Egyet. – hagy.	51	50	12,60%	87,40%	17,59%	82,41%	11,23%	88,77%	11,23%	88,77%	<b>12,46%</b>	<b>87,54%</b>	<b>16,95%</b>	<b>83,05%</b>
Főisk. – hagy.	3	3	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	66,67%	33,33%	33,33%	66,67%	<b>66,67%</b>	<b>33,33%</b>	<b>33,33%</b>	<b>66,67%</b>
FSZ/FOKSZ	40	37	22,92%	77,08%	14,27%	85,73%	0,00%	100,00%	33,33%	66,67%	<b>22,42%</b>	<b>77,58%</b>	<b>14,94%</b>	<b>85,06%</b>
<b>Összesen</b>	<b>395</b>	<b>395</b>	<b>12,40%</b>	<b>87,60%</b>	<b>17,70%</b>	<b>82,30%</b>	<b>8,43%</b>	<b>91,57%</b>	<b>14,94%</b>	<b>85,06%</b>	<b>11,15%</b>	<b>88,85%</b>	<b>16,81%</b>	<b>83,19%</b>
<b>2014</b>			<b>Nappali tagozaton végzetek</b>				<b>Levelező tagozaton végzetek</b>				<b>PTE összesen</b>			
BA/BSc	279	307	7,88%	92,12%	29,85%	70,15%	15,06%	84,94%	34,90%	65,10%	<b>9,50%</b>	<b>90,50%</b>	<b>30,98%</b>	<b>69,02%</b>
MA/MSc	166	168	6,57%	93,43%	6,16%	93,84%	7,79%	92,21%	15,59%	84,41%	<b>7,14%</b>	<b>92,86%</b>	<b>10,73%</b>	<b>89,27%</b>
Egys., osztlan	51	49	10,65%	89,35%	8,38%	91,62%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	<b>8,87%</b>	<b>91,13%</b>	<b>6,92%</b>	<b>93,08%</b>
Egyet. – hagy.	11	11	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	<b>n. a.</b>	<b>n. a.</b>	<b>n. a.</b>	<b>n. a.</b>
FSZ/FOKSZ	39	39	32,51%	67,49%	13,94%	86,06%	60,61%	39,39%	4,76%	95,24%	<b>35,14%</b>	<b>64,86%</b>	<b>13,11%</b>	<b>86,89%</b>
<b>Összesen</b>	<b>545</b>	<b>572</b>	<b>9,89%</b>	<b>90,11%</b>	<b>20,67%</b>	<b>79,33%</b>	<b>11,55%</b>	<b>88,45%</b>	<b>22,57%</b>	<b>77,43%</b>	<b>10,36%</b>	<b>89,64%</b>	<b>21,21%</b>	<b>78,79%</b>
<b>2016</b>			<b>Nappali tagozaton végzetek</b>				<b>Levelező tagozaton végzetek</b>				<b>PTE összesen</b>			
BA/BSc	271	321	10,96%	89,04%	48,38%	51,62%	9,29%	90,71%	49,29%	50,71%	<b>10,68%</b>	<b>89,32%</b>	<b>48,55%</b>	<b>51,45%</b>
MA/MSc	170	177	7,40%	92,60%	8,57%	91,43%	1,74%	98,26%	18,47%	81,53%	<b>4,92%</b>	<b>95,08%</b>	<b>13,05%</b>	<b>86,95%</b>
Egys., osztlan	75	75	9,16%	90,84%	10,80%	89,20%	19,32%	80,68%	8,74%	91,26%	<b>10,83%</b>	<b>89,17%</b>	<b>10,51%</b>	<b>89,49%</b>
Egyet. – hagy.	1	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	<b>n. a.</b>	<b>n. a.</b>	<b>n. a.</b>	<b>n. a.</b>
FSZ/FOKSZ	53	48	41,04%	58,96%	14,09%	85,91%	42,59%	57,41%	6,59%	93,41%	<b>41,28%</b>	<b>58,72%</b>	<b>13,00%</b>	<b>87,00%</b>
<b>Összesen</b>	<b>569</b>	<b>621</b>	<b>12,99%</b>	<b>87,01%</b>	<b>31,77%</b>	<b>68,23%</b>	<b>8,13%</b>	<b>91,87%</b>	<b>28,84%</b>	<b>71,16%</b>	<b>11,80%</b>	<b>88,20%</b>	<b>31,04%</b>	<b>68,96%</b>
<b>PTE össz.</b>			<b>Nappali tagozaton végzetek</b>				<b>Levelező tagozaton végzetek</b>				<b>PTE összesen</b>			
BA/BSc	716	798	9,99%	90,01%	36,53%	63,47%	12,76%	87,24%	37,46%	62,54%	<b>10,58%</b>	<b>89,42%</b>	<b>36,73%</b>	<b>63,27%</b>
MA/MSc	442	452	6,78%	93,22%	7,59%	92,41%	3,85%	96,15%	13,77%	86,23%	<b>5,34%</b>	<b>94,66%</b>	<b>10,69%</b>	<b>89,31%</b>
Egys., osztlan	154	150	9,51%	90,49%	9,30%	90,70%	12,78%	87,22%	4,17%	95,83%	<b>10,04%</b>	<b>89,96%</b>	<b>8,54%</b>	<b>91,46%</b>
Egyet. – hagy.	63	62	10,21%	89,79%	14,18%	85,82%	9,48%	90,52%	9,48%	90,52%	<b>10,14%</b>	<b>89,86%</b>	<b>13,72%</b>	<b>86,28%</b>
Főisk. – hagy.	3	3	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	66,67%	33,33%	33,33%	66,67%	<b>66,67%</b>	<b>33,33%</b>	<b>33,33%</b>	<b>66,67%</b>
FSZ/FOKSZ	131	124	32,57%	67,43%	14,10%	85,90%	44,76%	55,24%	9,05%	90,95%	<b>33,76%</b>	<b>66,24%</b>	<b>13,62%</b>	<b>86,38%</b>
<b>PTE össz.</b>	<b>1 509</b>	<b>1 589</b>	<b>11,73%</b>	<b>88,27%</b>	<b>24,49%</b>	<b>75,51%</b>	<b>9,47%</b>	<b>90,53%</b>	<b>22,59%</b>	<b>77,41%</b>	<b>11,11%</b>	<b>88,89%</b>	<b>23,96%</b>	<b>76,04%</b>

#### 4. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE

Az előző évek gyakorlatának megfelelően ismét megkérdeztük volt hallgatóinkat, hogy mit gondolnak a PTE hírnevéről, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek és ismerik-e, tagjaik-e a PTE Alumni szervezetének, továbbá mely Alumni szolgáltatásokat ismerik.

A PTE-ről alkotott első gondolatokat „szófelhő” segítségével szemléltetjük, ahol a betűméretek arányosak a szavak, kifejezések előfordulási gyakoriságával. Kiemelkedő a PTE szlogenjének („Magyarország első egyeteme”) említése, és emellett magas számban írtak egyetemmel, tanulmányokkal, magas színvonallal, Péccsel kapcsolatos pozitív gondolatokat. (24. ábra) A PTE-ről alkotott első gondolatokból néhány jellemzőt összegyűjtöttük a 3. mellékletben.

Az egyetem és a saját kar megítélése nagyon hasonló az előző évek eredményeihez. A válaszadók többsége „jó”-nak minősítette az egyetem és a saját kar hírnevét (25. ábra). Az összesítés alapján idén is magasabb az egyetem hírnevének átlagértéke a saját kar hírnevénel, ugyanakkor a karok közül az ÁOK és a KTK volt hallgatói magasabbra értékelték a saját kar hírnevét, mint az egyetemét. Az ÁJK és a KTK válaszadói adtak átlag feletti értékeket mind az egyetemre, mind a karra vonatkozóan. (26. ábra)

Végzettjeink 97,24%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 89,54%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 80,23%. 9 kar végzettjeinél az egyetem ajánlása megelőzi a saját kar ajánlását, csak a GYTK hallgatóinál azonos az ajánlás mértéke. (27. ábra)

A válaszadók 70,27%-a (amennyiben most felvételizne) ugyanazt a szakot választaná, mint amin végzett. A karonkénti megoszlás alapján legelégedettebbek a szakválasztással kapcsolatos döntésükkel az MK (82,61%) és a MIK (77,83%) volt hallgatói. (28. ábra) Megkérdeztük azt is, hogy mennyire változott a PTE megítélése a végzést követően. Pozitív változás az MK (34,78%) és az ÁJK (20,92) végzettjei körében jellemző leginkább, negatív irányú változásról legmagasabb arányban a TTK (16,08%) és az ÁOK (14,13%) végzett hallgatói jeleztek vissza. (29. ábra)

A végzettek nyitott kérdésre válaszolva üzenhettek a jelenlegi hallgatóknak. A hasznos tanácsok [http://marketing.pte.hu/palyazatok/diplomas\\_palyakoveto\\_rendszer/oktatoi\\_hallgatoi\\_csomag/](http://marketing.pte.hu/palyazatok/diplomas_palyakoveto_rendszer/oktatoi_hallgatoi_csomag/) adatbázisban olvashatóak. Néhány jellemző választ kategóriánként összesítettünk a 4. mellékletben. Ezen kívül zárt kérdések segítségével, többszörös választással adhattak még javaslatokat a hallgatóknak, melyek alapján a végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt nyelvvizsgá(ka)t szerezni (66,55%) és szakmai gyakorlatot végezni (64,72%). (30. ábra)

A PTE Alumni témakörben a szervezet ismertségére, a szervezeti tagságra és a szolgáltatásokra kérdeztünk rá. A PTE Alumni szervezetét a most megkérdezett végzettek 84,58%-a ismeri, az ismertség leginkább jellemző az GYTK és a KTK végzettjei körében (100%, illetve 95,37%). A szervezetet ismerők közül 41,72% tagsággal is rendelkezik. A végzés éve szerinti bontás alapján azt láthatjuk, hogy az 1 éve végzett hallgatók kevesebb, mint fele (45,71%) tag. (4.4. fejezet)

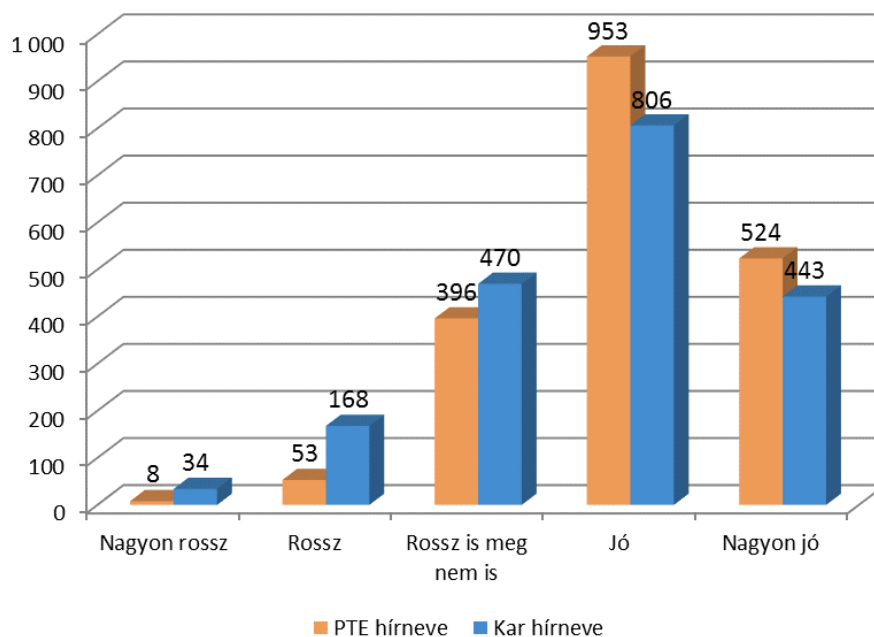
4.1. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE

24. ábra: A végzetek első gondolata az egyetemről (n=1 529)



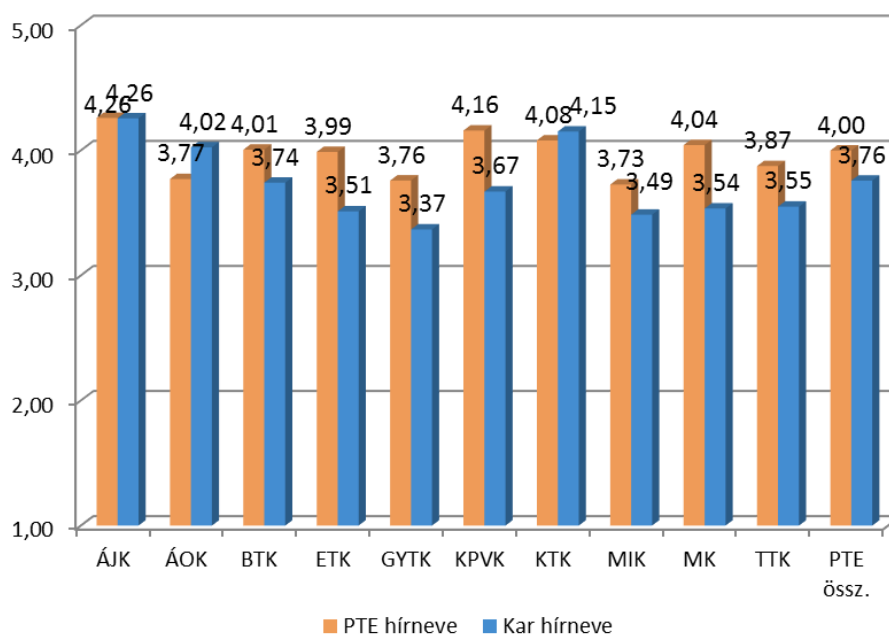
4.2. HÍRNÉV, AJÁNLÁS

25. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (emlékek száma) (n<sub>PTE</sub>=1 930, n<sub>Kar</sub>=1 920)

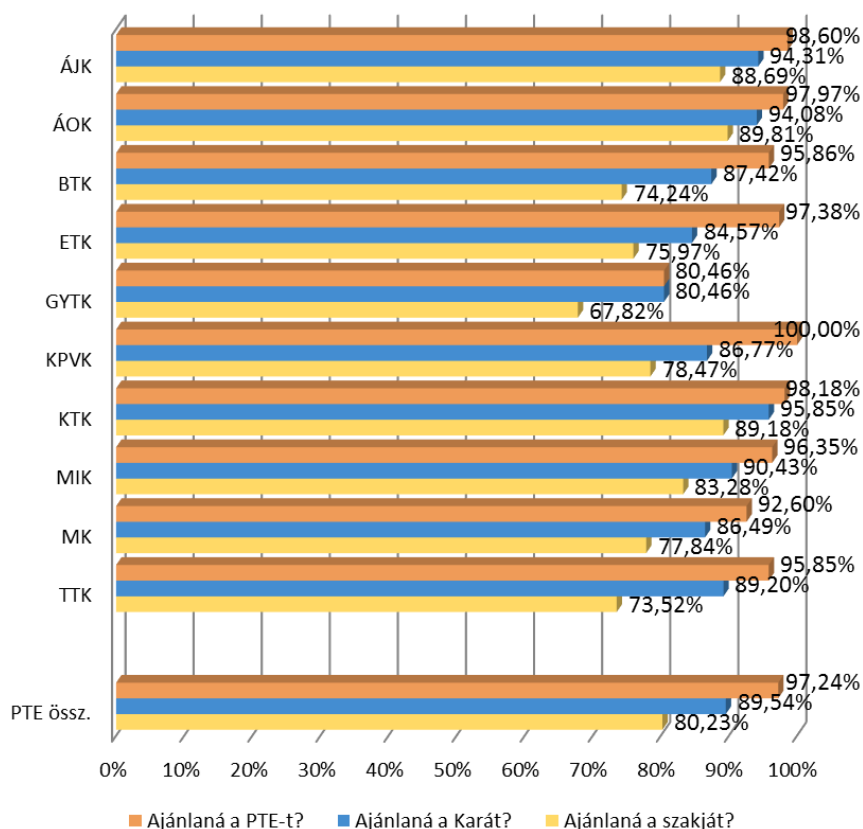




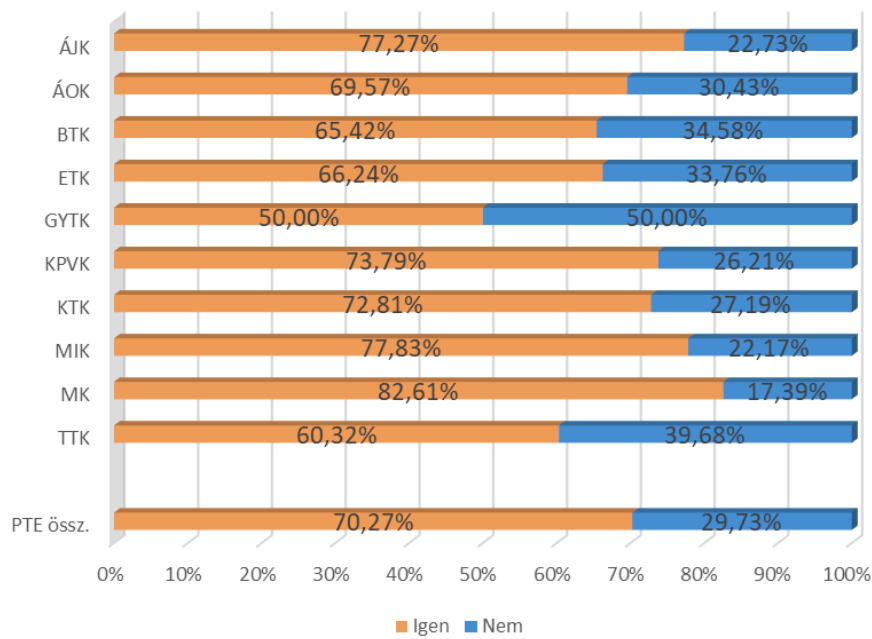
26. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n<sub>PTE</sub>=1 930, n<sub>Kar</sub>=1 920)



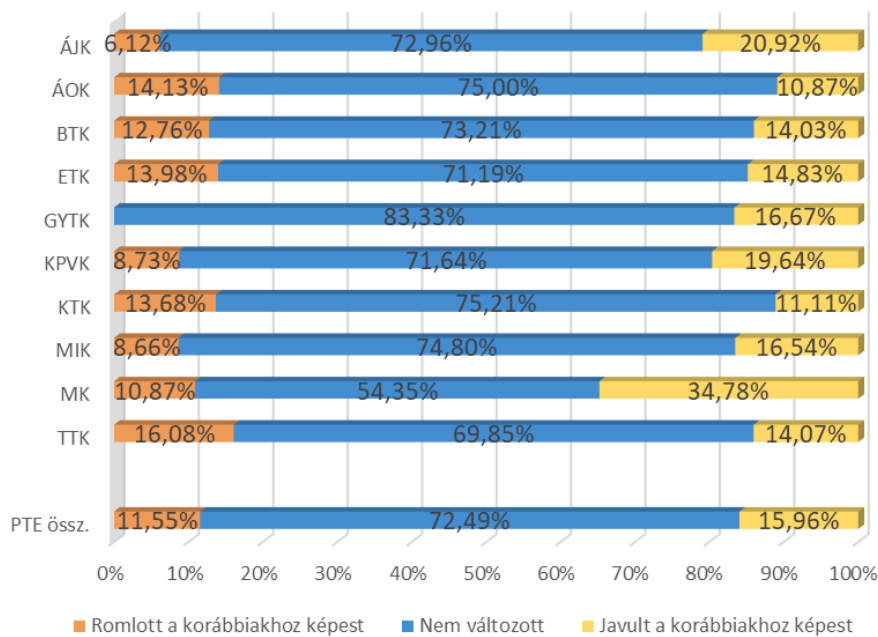
27. ábra: A végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n<sub>PTE</sub>=1 935, n<sub>Kar</sub>=1 931, n<sub>Szak</sub>=1 915)



28. ábra: A végzetek most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 769)



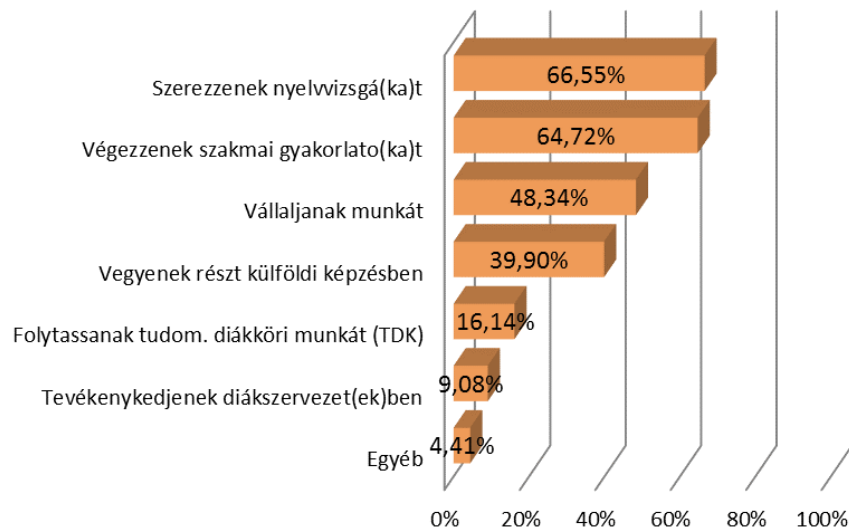
29. ábra: A végzetek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 930)





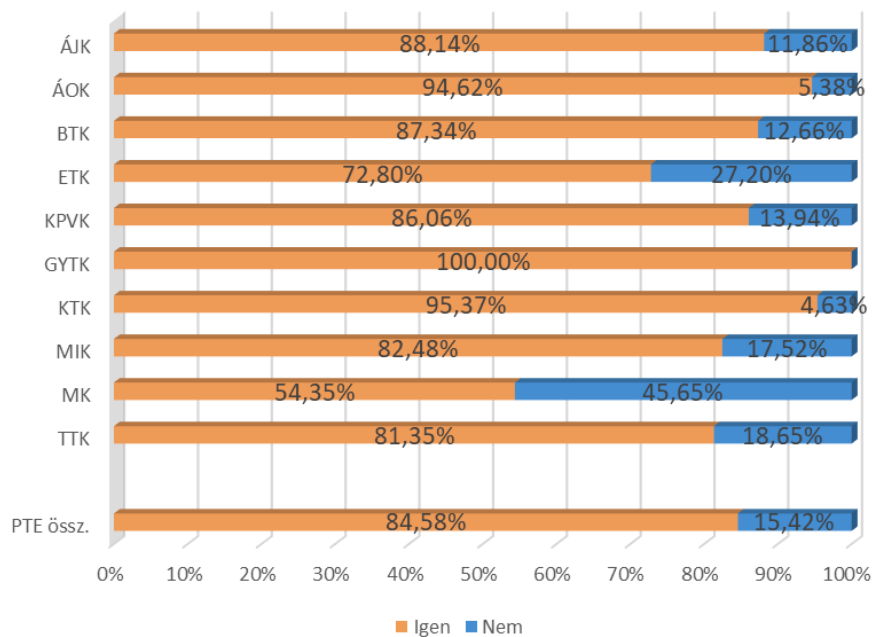
### 4.3. MIT ÜZENNEK A VÉGZETTEK

30. ábra: A végzetek javaslatai a jelenlegi hallgatónak (n=1 946)

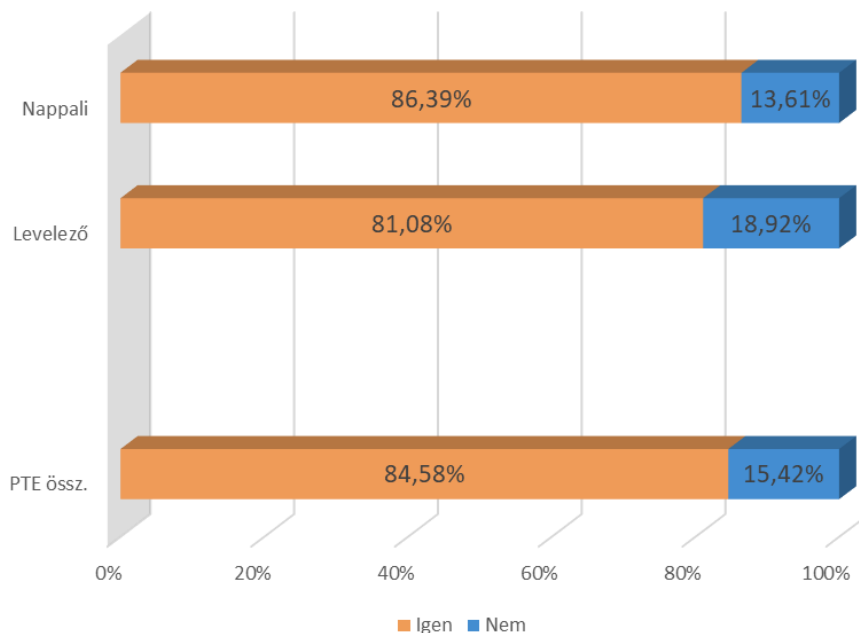


### 4.4. ALUMNI RENDSZER

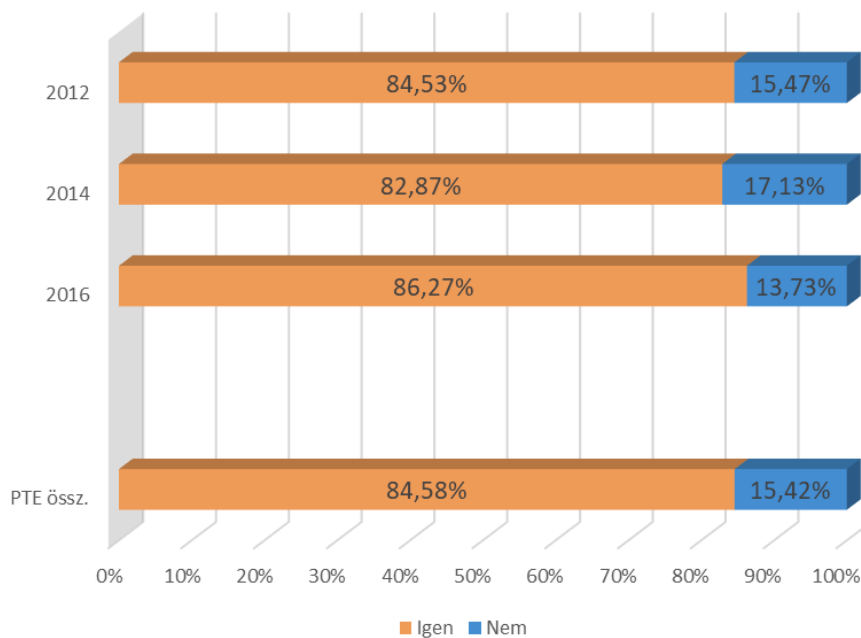
31. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (kari bontás) (n=1 790)



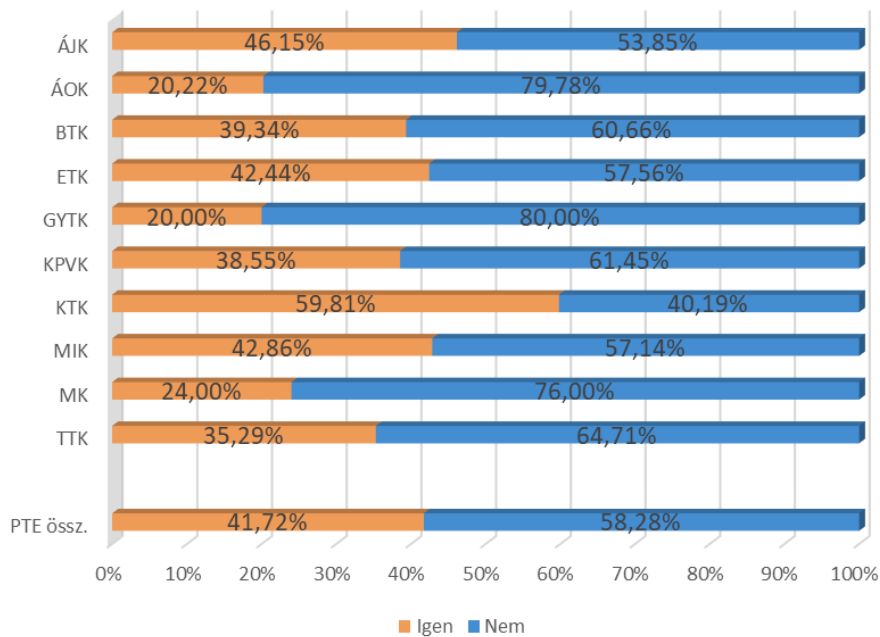
32. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (tagozat szerint) (n=1 790)



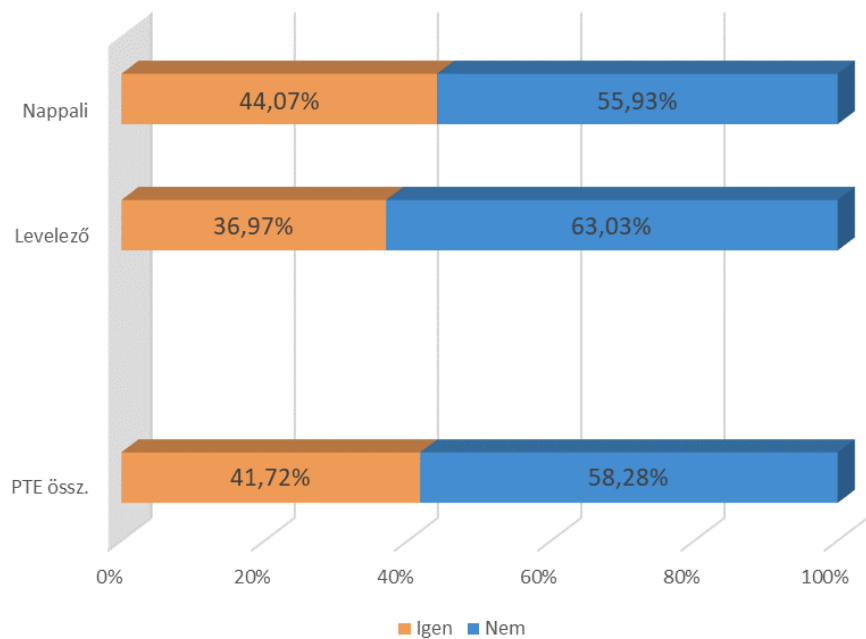
33. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (a végzés éve szerint) (n=1 790)



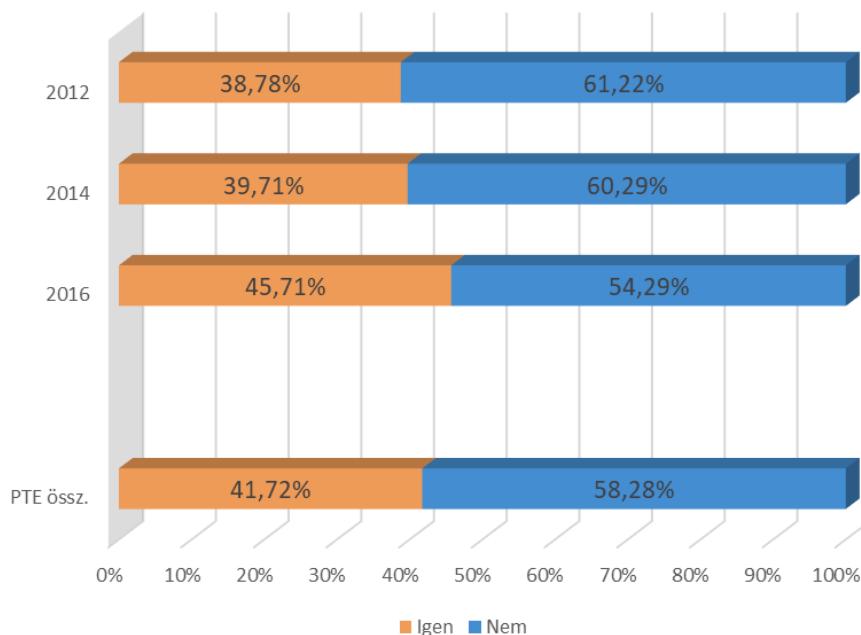
34. ábra: Az Alumnit ismerő végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (kari bontás) (n=1 510)



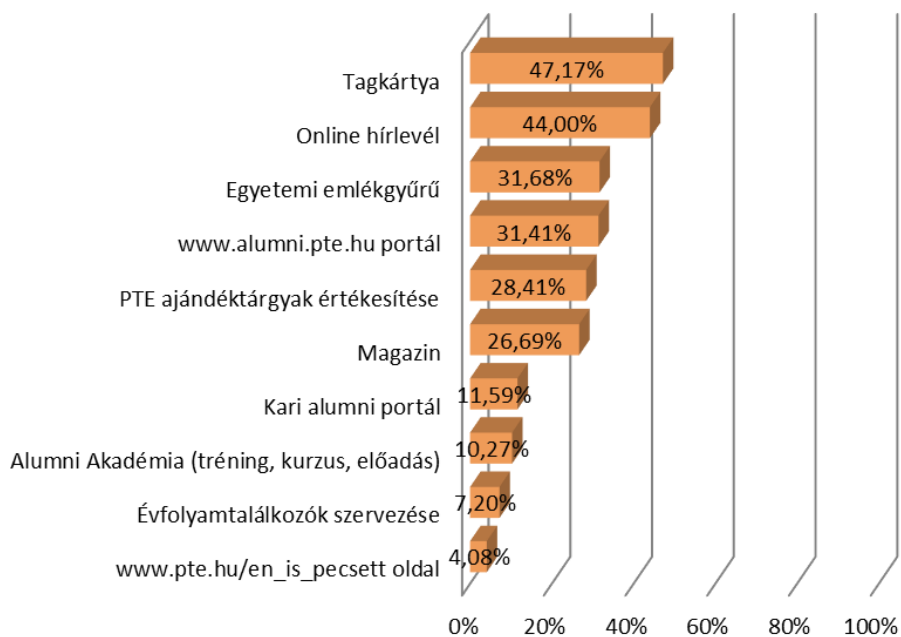
35. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (tagozat szerint) (n=1 510)



36. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (a végzés éve szerint)  
(n=1 510)



37. ábra: A végzetek által ismert Alumni szolgáltatások (n=1 790)



## 5. KÜLFÖLDI TAPASZTALATOK

A nemzetközi tapasztalatok témakörében a nyelvismeretre, a külföldi ösztöndíjakra, a tanulmányokra és a munkavégzésre vonatkozó eredményeket mutatjuk be.

A Módszertanban már megjelenítettük, de fontosnak tartjuk ismételtlen kiemelni, hogy a Gyógyszerésztudományi Kar esetében csak a 2016-ban végzettek adatai szerepelnek.

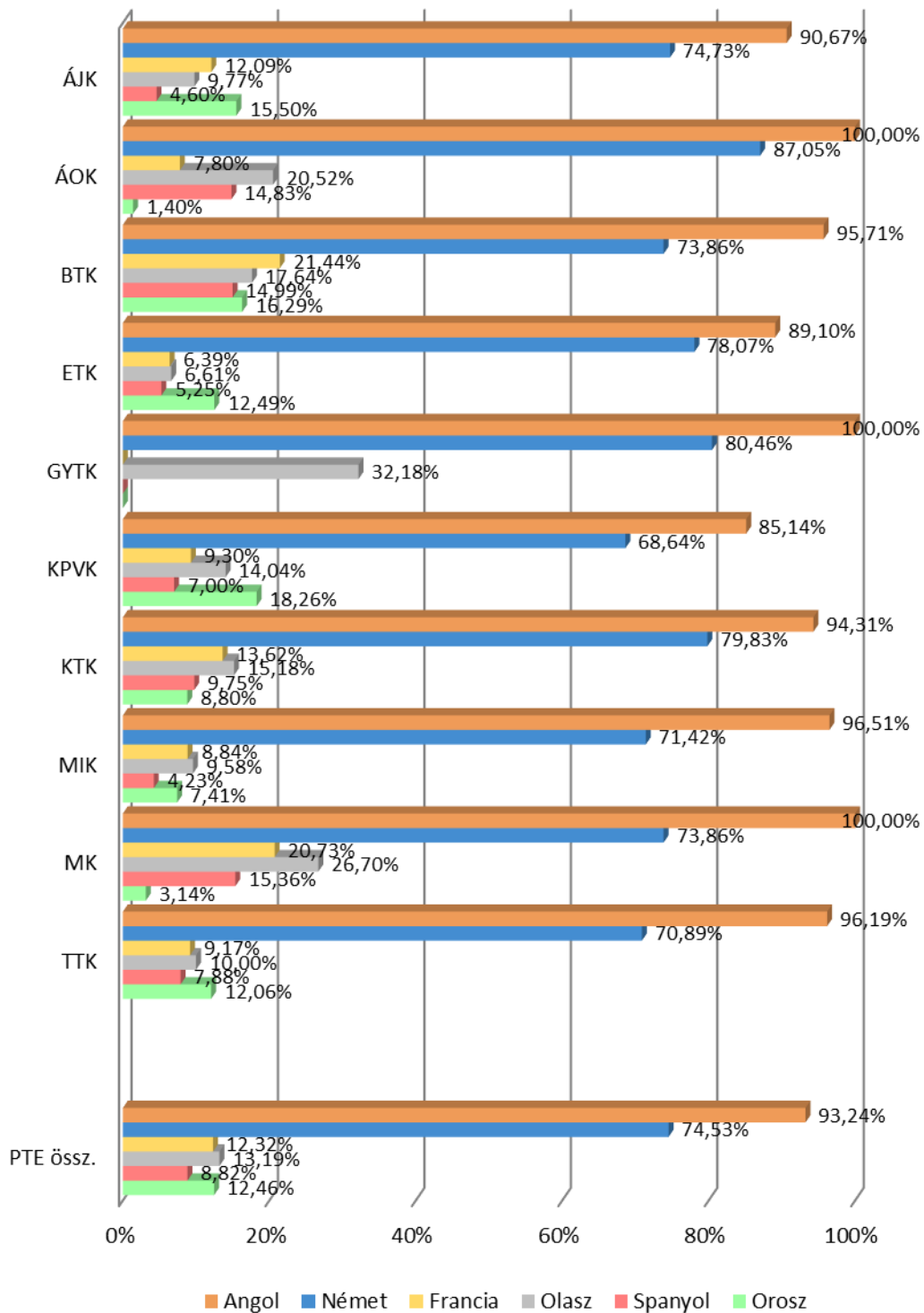
A végzettek nyelvtudását (4.1. fejezet) ötfokozatúskála-kérdések segítségével mértük, illetve a nyelvismeret szintje mellett a válaszadók az idegen nyelvet anyanyelvként is megjelölhették. Az ábrákon az öt kategóriát összevontan kezeljük és a legalább alapszintű tudást mutatjuk be. Ezek alapján a frissdiplomások között az angol nyelv ismerete dominál (93,24%), utána következik a német nyelv (74,53%). A további felkínált idegen nyelveket (francia, olasz, spanyol, orosz) megjelölők 14% alatt maradnak. (38. ábra) Nincs jelentős eltérés a végzés événél és a nemek szerinti bontásnál. A tagozat szerint viszont jelentős különbséget látunk az orosz nyelvet ismerőknél: a levelezősök 30,21%-os aránya kimagasló a nappalisok 4,40%-os arányához képest. (39., 40., 41. ábra)

A külföldi tanulmányokat (4.2. fejezet) folytatók összetételét megvizsgáltuk kar, képzési szint, végzés éve és képzési terület szerinti bontásokban. Összességében a megkérdezett frissdiplomások 9,04 %-a folytatott külföldi tanulmányokat a diplomája megszerzése előtt, kari bontás alapján a legmagasabb arányokat az MK (19,57%) és az ÁOK (19,15%) végzettjei között találjuk. (42. és 43. ábra) A részletesebb elemzés alapján látható, hogy a nemzetközi mobilitás jelentős részét a Tempus/Erasmus ösztöndíj (77,00%) segítette, ezt követi a saját és családi finanszírozás aránya (22,31%). (44. ábra) A külföldi tanulmányok elsődleges célországa Németország (21,02%) volt. (18. táblázat)

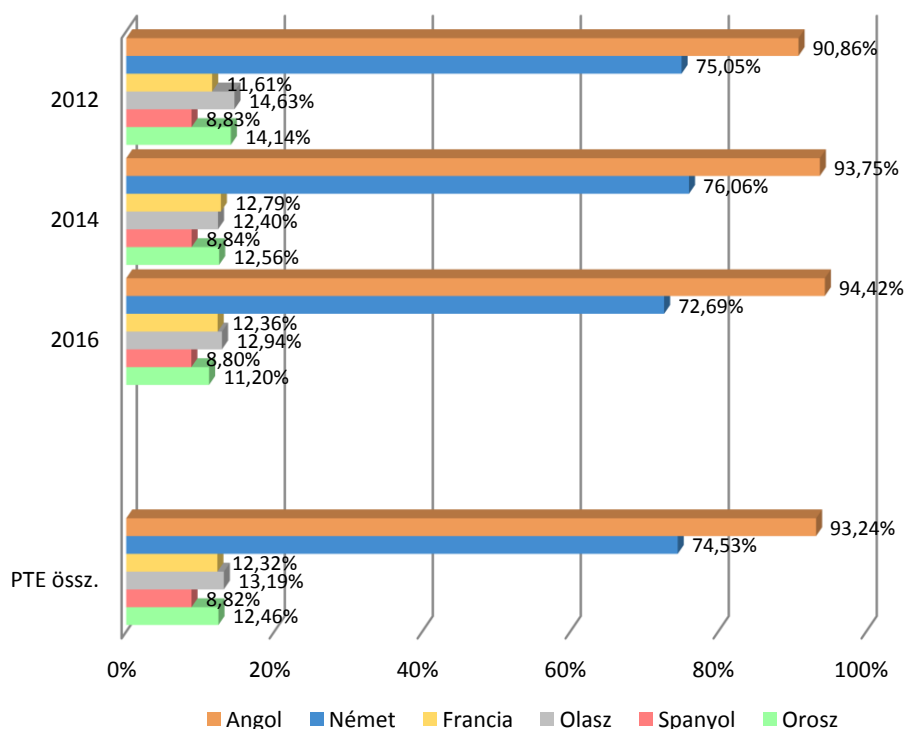
A végzettség megszerzését követően a válaszadók 9,88%-a vállalt külföldön munkát, 4,48%-uk jelenleg is ott dolgozik. Kari bontás alapján továbbra is megfigyelhető a korábbi évek tendenciája, így a jelenleg is külföldön dolgozók aránya legmagasabb (9,68%) az orvosok között, és őket a BTK végzettjei követik 6,33%-kal. (47. ábra)

5.1. NYELVISMERET

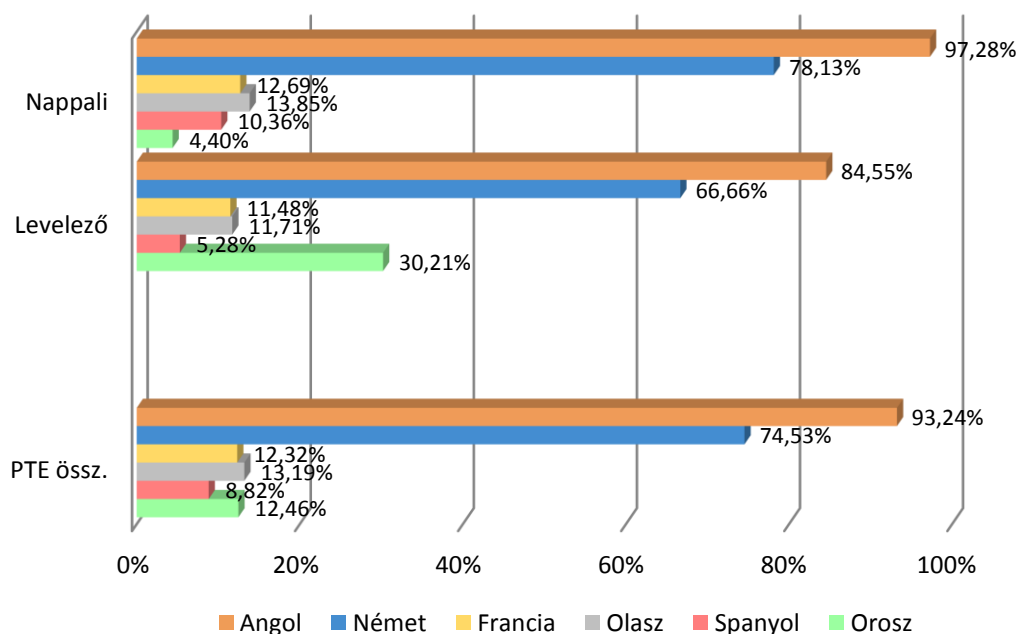
38. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n<sub>angol</sub>=1 916, n<sub>német</sub>=1 847, n<sub>francia</sub>=1 735, n<sub>olasz</sub>=1 730, n<sub>spanyol</sub>=1 718, n<sub>orosz</sub>=1 731)



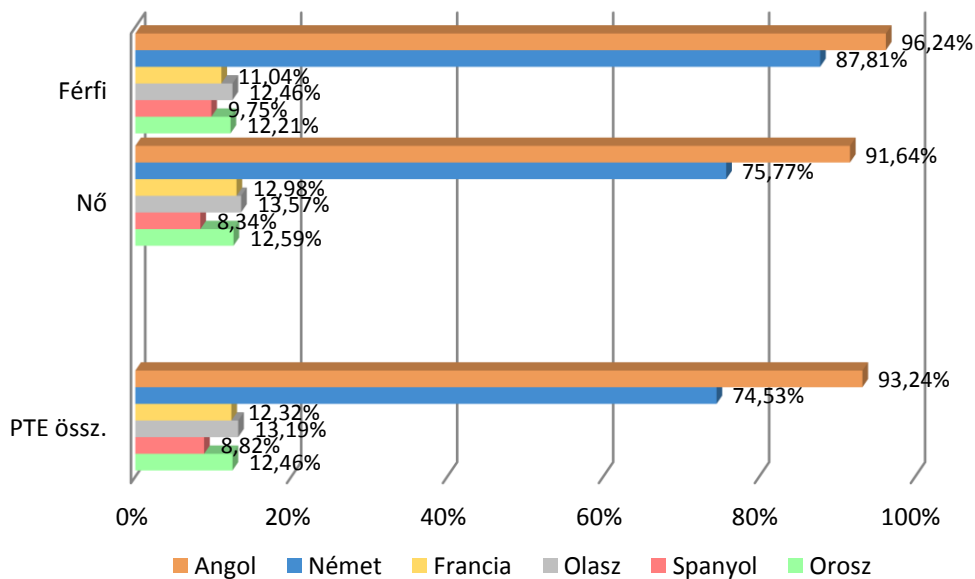
39. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya a végzés éve szerint  
( $n_{\text{angol}}=1\ 916$ ,  $n_{\text{német}}=1\ 847$ ,  $n_{\text{francia}}=1\ 735$ ,  $n_{\text{olasz}}=1\ 730$ ,  $n_{\text{spanyol}}=1\ 718$ ,  $n_{\text{oroszl}}=1\ 731$ )



40. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) ( $n_{\text{angol}}=1\ 916$ ,  $n_{\text{német}}=1\ 847$ ,  $n_{\text{francia}}=1\ 735$ ,  $n_{\text{olasz}}=1\ 730$ ,  $n_{\text{spanyol}}=1\ 718$ ,  $n_{\text{oroszl}}=1\ 731$ )

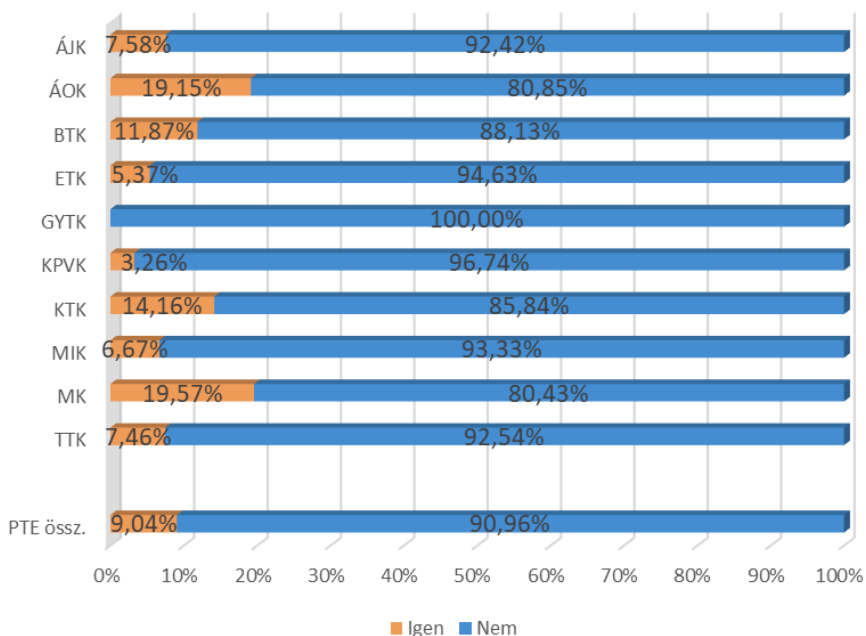


41. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) ( $n_{\text{angol}}=1\ 916$ ,  $n_{\text{német}}=1\ 847$ ,  $n_{\text{francia}}=1\ 735$ ,  $n_{\text{olasz}}=1\ 730$ ,  $n_{\text{spanyol}}=1\ 718$ ,  $n_{\text{oroszl}}=1\ 731$ )



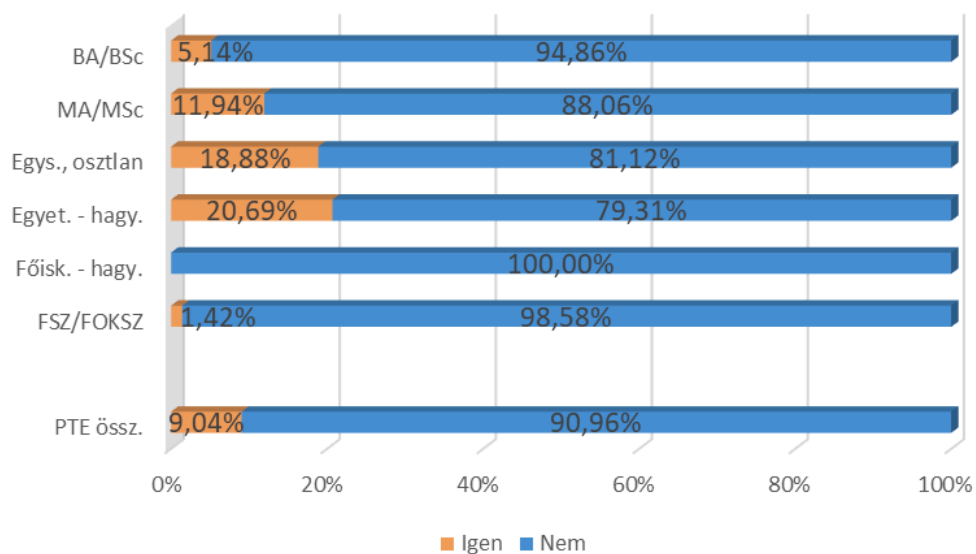
## 5.2. KÜLFÖLDI TANULMÁNYOK

42. ábra: A diplomaszerezés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (kari bontás) ( $n=1\ 946$ )

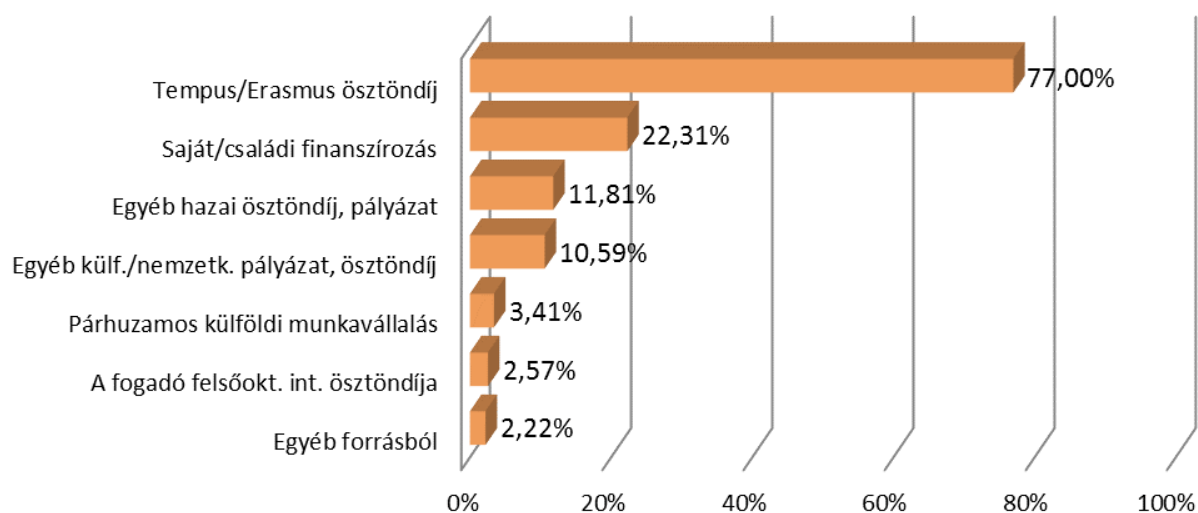




43. ábra: A diplomaszerezés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (képzési forma szerint) (n=1 946)



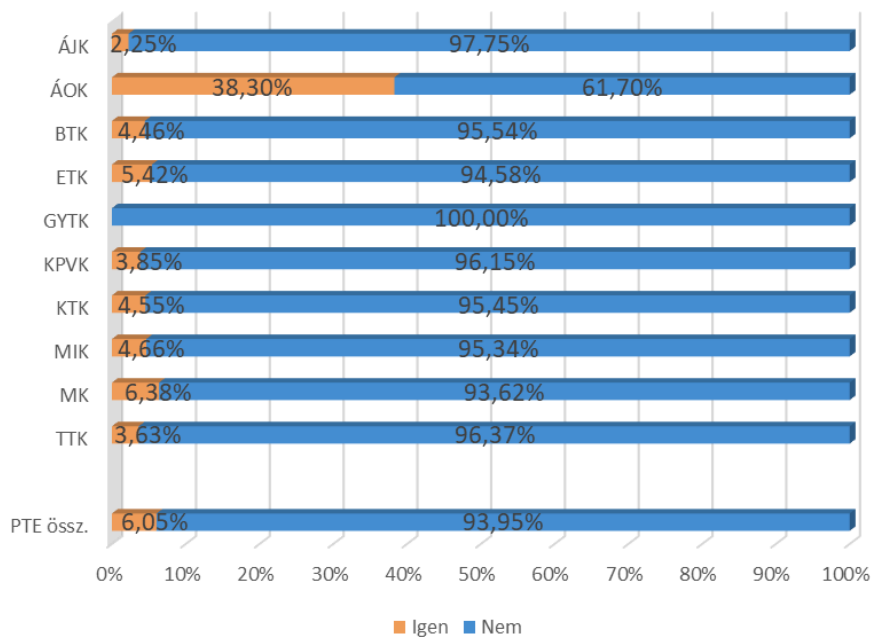
44. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai - Külföldi tanulmányokat végzettek körében az egyes források említési gyakorisága (n=176)



18. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai. Említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében (n=176)

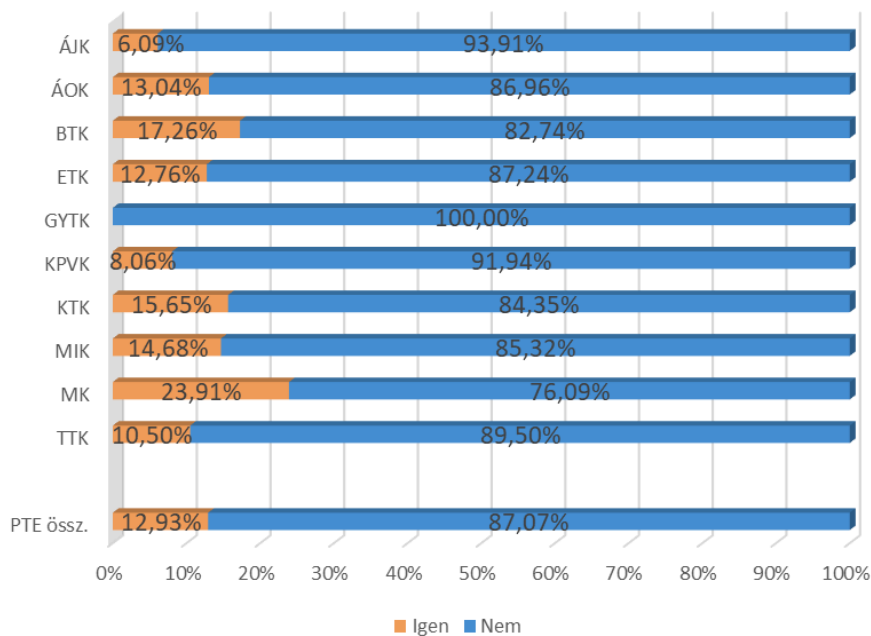
Célország	n	Arány
Németország	37	21,02%
Ausztria	20	11,36%
Finnország	17	9,66%
Nagy-Britannia	16	9,09%
Lengyelország	12	6,82%
Olaszország	12	6,82%
Spanyolország	10	5,68%
Csehország	7	3,98%
Franciaország	7	3,98%
Belgium	6	3,41%
Portugália	6	3,41%
Egyéb	55	31,25%

45. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön? (kari bontás) (n=1 803)

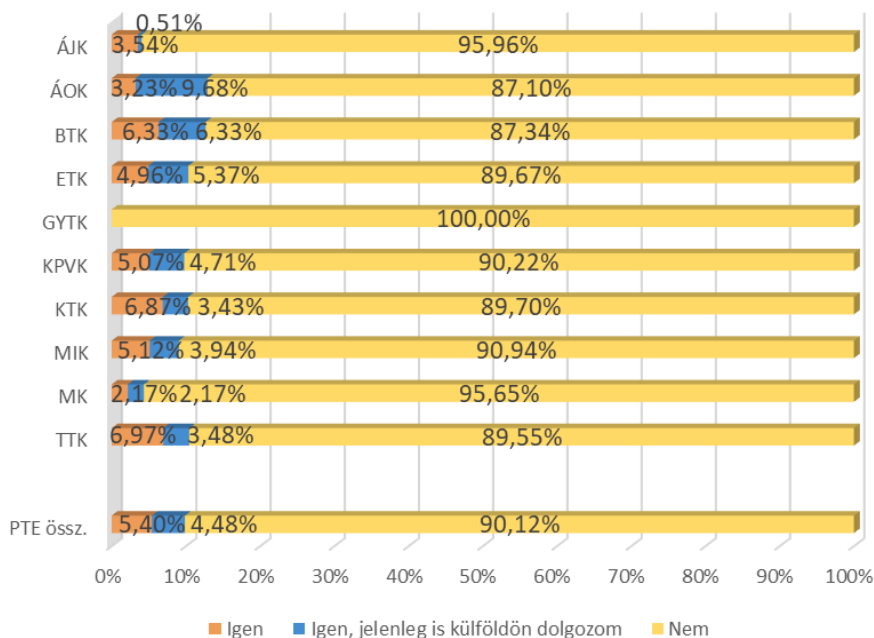


## 5.3. KÜLFÖLDI MUNKAVÉGZÉS

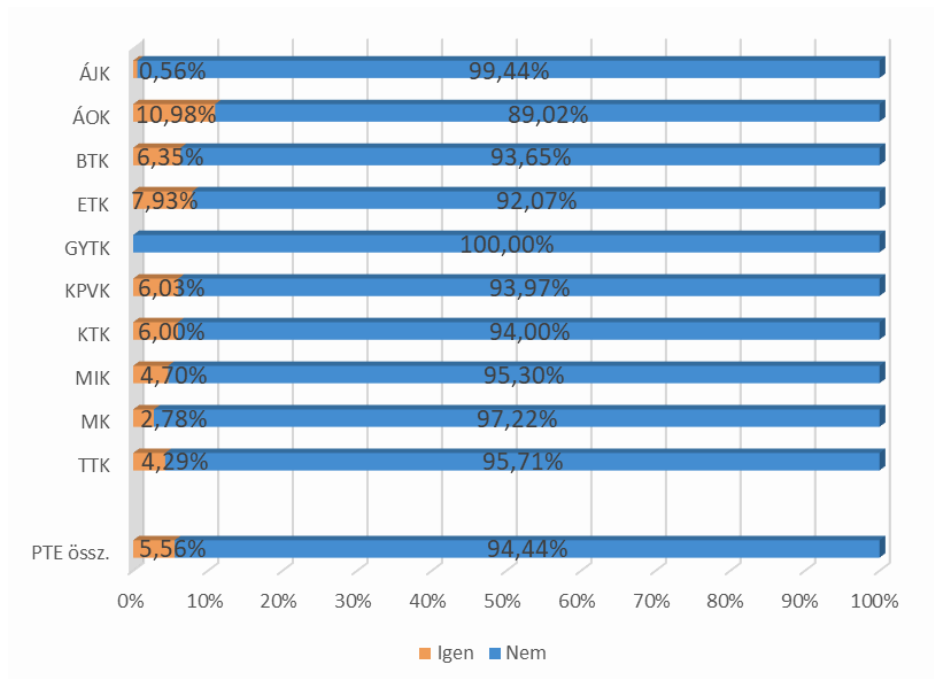
46. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 933)



47. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai után, a végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 944)



48. ábra: Munkahelye települése külföldön van? (kari bontás) (n=1 673)



## 6. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA

Az abszolutórium és a diplomaszerezés közötti időszak vizsgálata (5.1. fejezet) során jelentős kari különbségeket találunk: az ÁOK-n végzettek 95,74%-a, a KTK-n végzettek 78,54%-a azonnal megszerezte diplomáját is, azonban néhány karon 60% alatt marad ez az arány. Összességében a PTE-n abszolutóriummal végzettek 68,76%-a szerezte meg azonnal a diplomáját is (49. ábra). Akik nem azonnal szereztek diplomát (idén 609 fő, ez 2016-ban 589 fő, 2015-ben 464 fő volt), közülük 55,84% még jelenleg sem végzett. (52. ábra)

A diploma azonnali megszerzése az 1 éve végzettek körében eredményesebb, mint a 3 és 5 éve végzetteknél. A képzési szint szerint az MA/MSc képzésben legmagasabb a diplomát azonnal megszerzők aránya. (50. és 51. ábra)

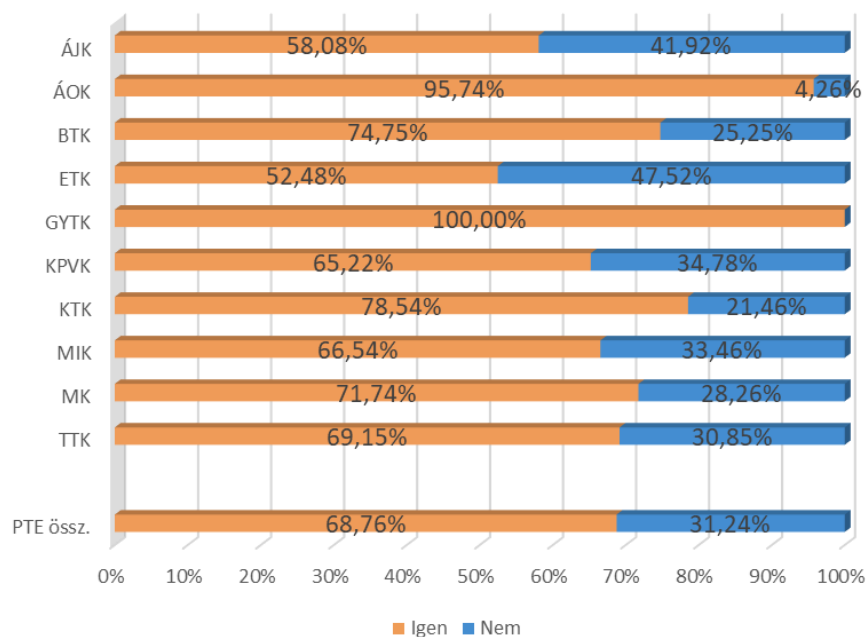
A diplomaszerezés kitolódása (mely a válaszadók 31,24%-át érinti) elsősorban a nyelvvizsgakritérium teljesülésének hiánya miatt következett be (67,31%). **A hazai pályakövetési rendszer** kutatási programja épp **emiat tekint kiindulópontjának a diplomaszerezés helyett az abszolutóriumszerezés idejét**, ezzel lehetővé teszi a két időszak közti folyamatok vizsgálatát is. A nyelvvizsga hiányán kívüli egyéb okok (ezek jellemzően a szakdolgozatírás halasztására, az államvizsga/záróvizsga sikertelenségére, illetve családi tényezőkre vezethetőek vissza) az ÁOK és az ÁJK végzettjeinél szerepelnek magasabb arányban (75,00%, illetve 52,50%). (54. ábra)

Az abszolutórium megszerzésekor a válaszadók 41,68%-a már rendelkezett főállású munkaviszonnyal. (55., 56., 57. ábra)

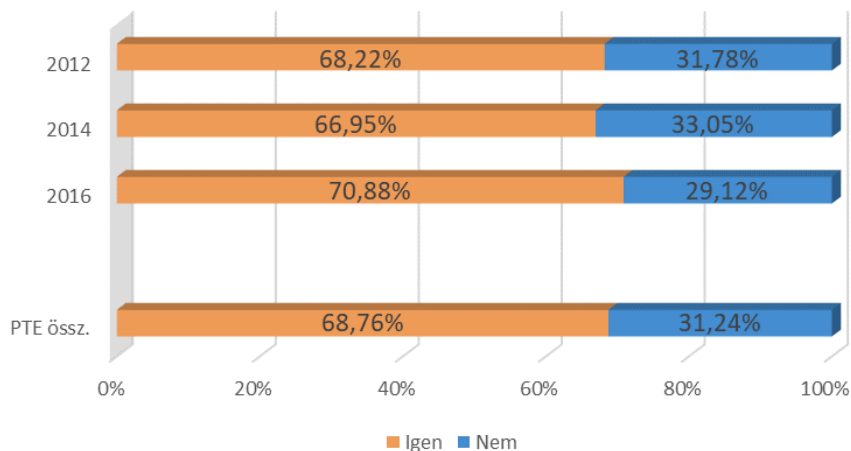
### 6.1. AZ ABSZOLUTÓRIUM ÉS A DIPLOMASZERZÉS KÖZÖTTI IDŐSZAK

#### Diplomaszerzés

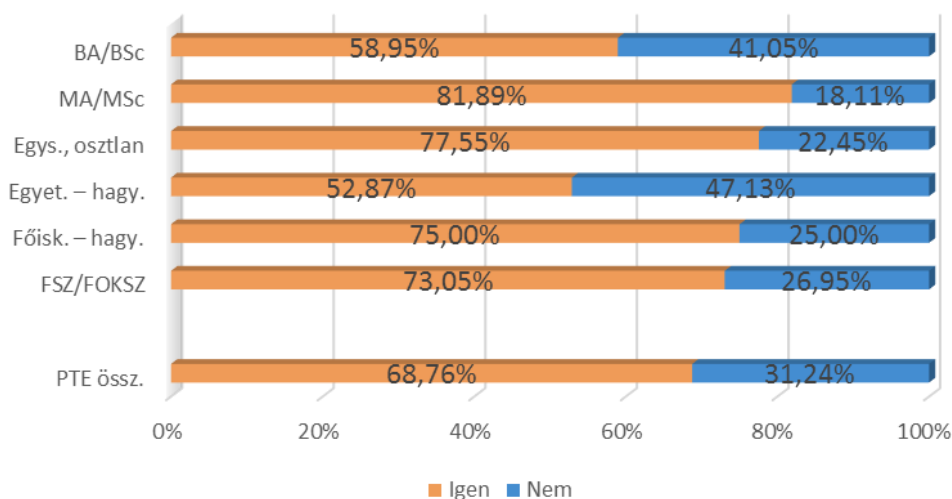
49. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás)  
(n=1 946)



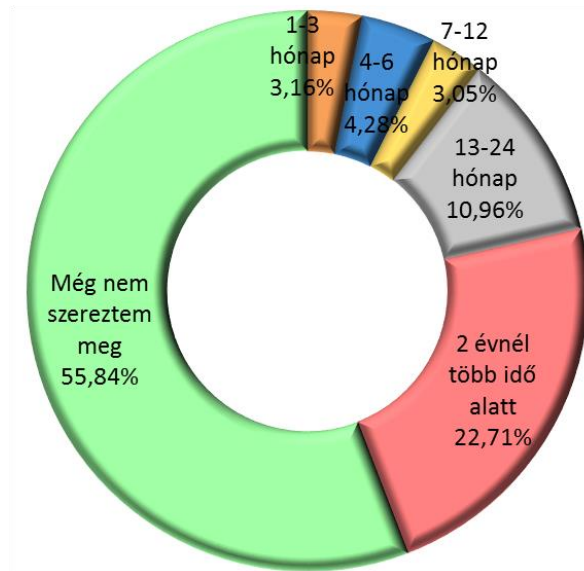
50. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=1 946)



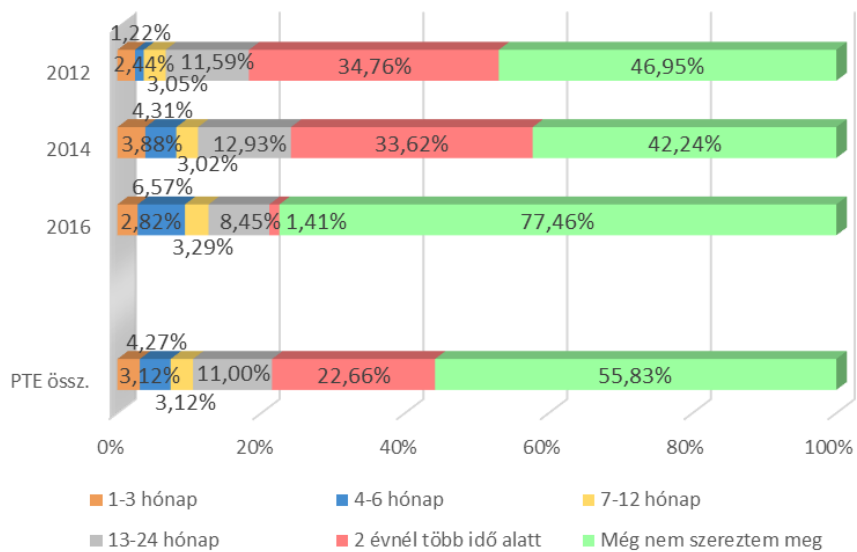
51. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 946)



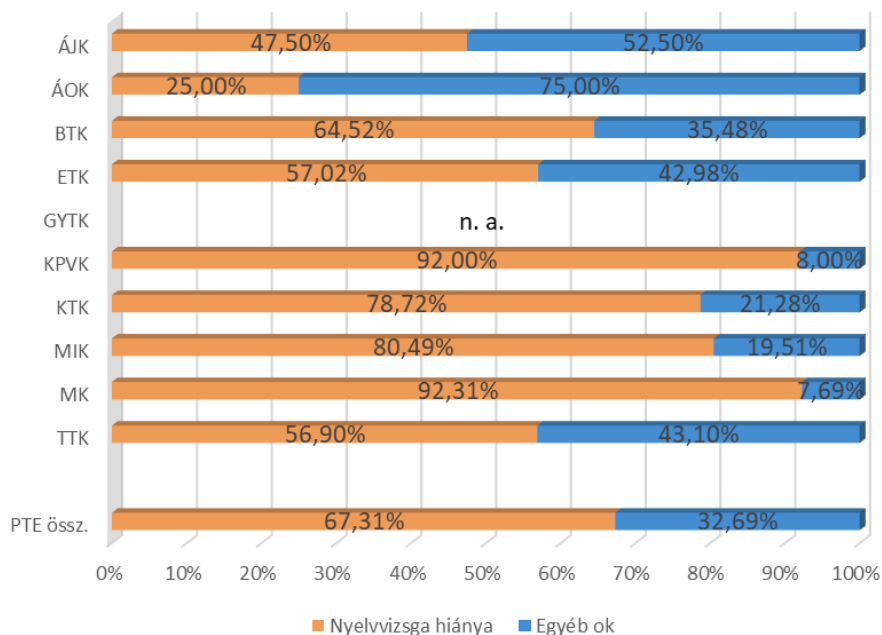
52. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=609)



53. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (Végzés éve szerinti bontás) (n=609)

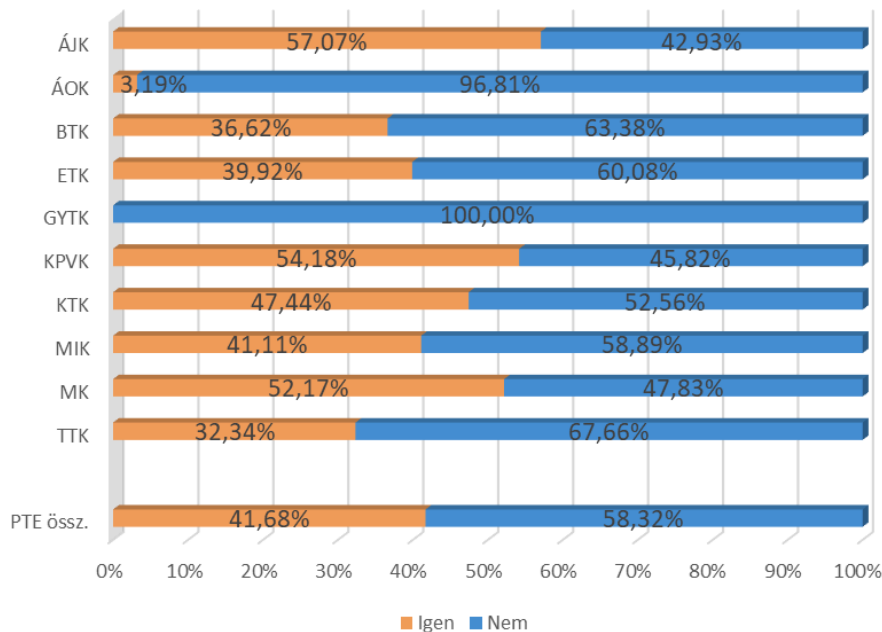


54. ábra: A diplomaszerezés kitolódásának oka az abszolutóriumszerzés után közvetlenül nem diplomázók körében (kari bontás) (n=566)



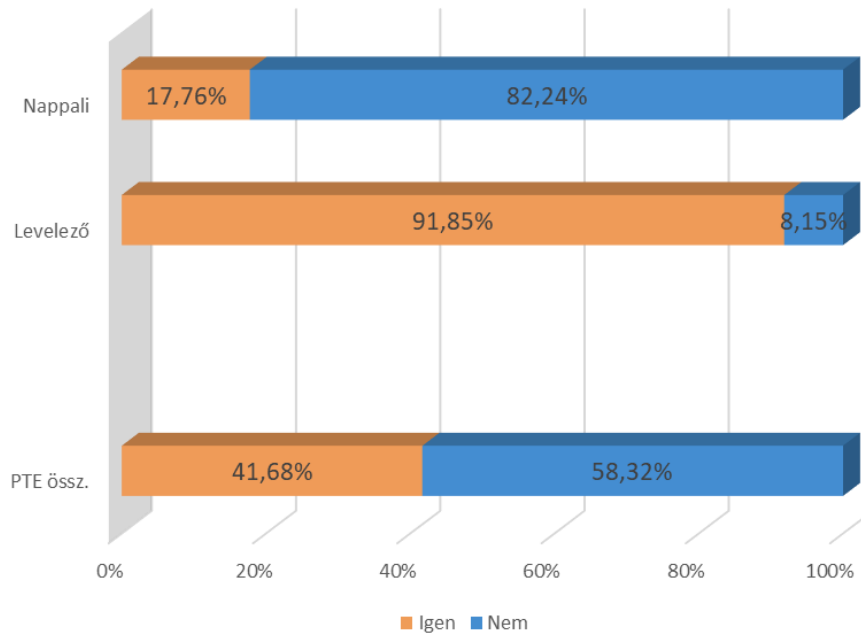
## 6.2. MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSEKOR

55. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkeztett főállású munkaviszonnyal? (kari bontás) (n=1 941)

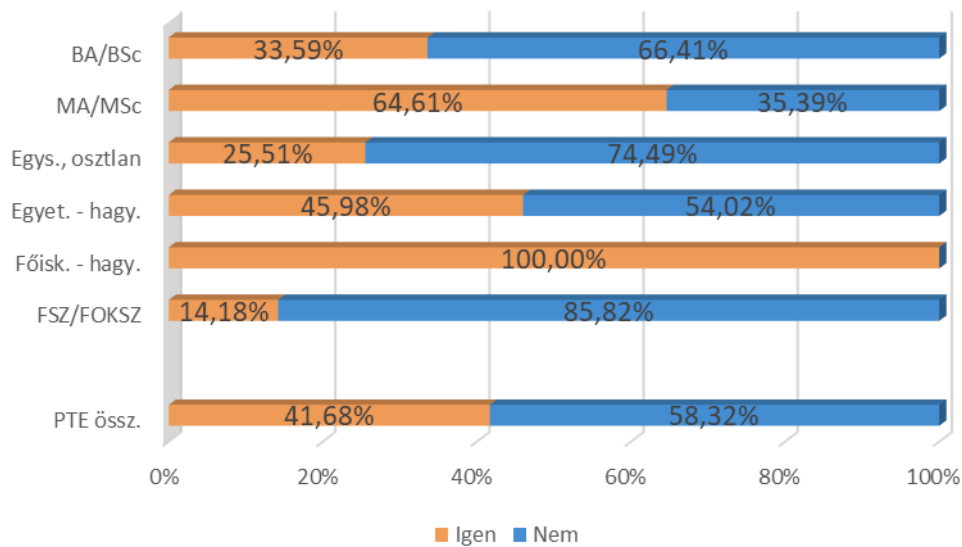




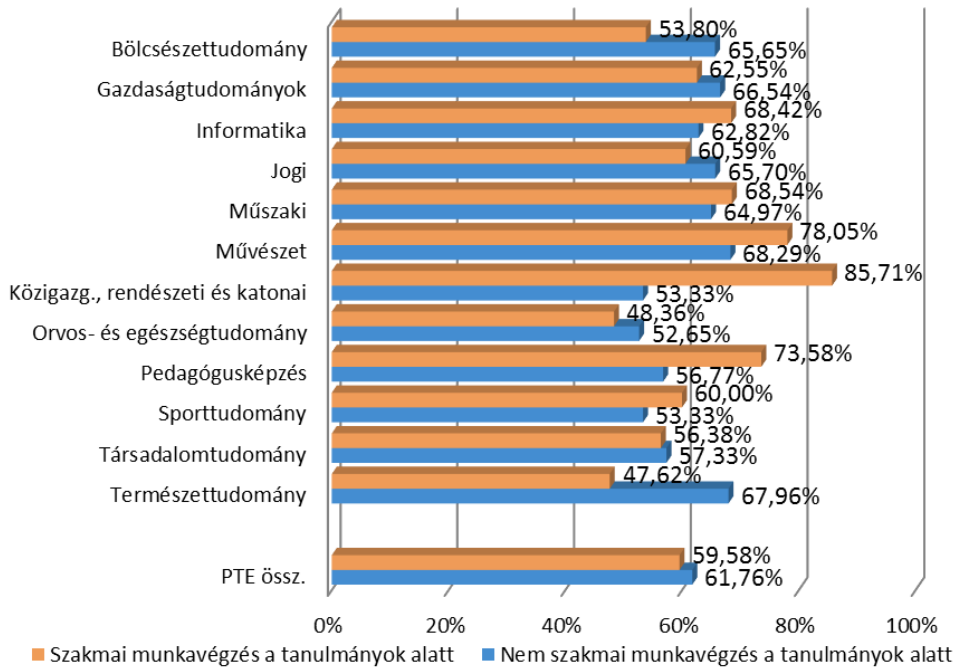
56. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (tagozat szerinti bontás) (n=1 941)



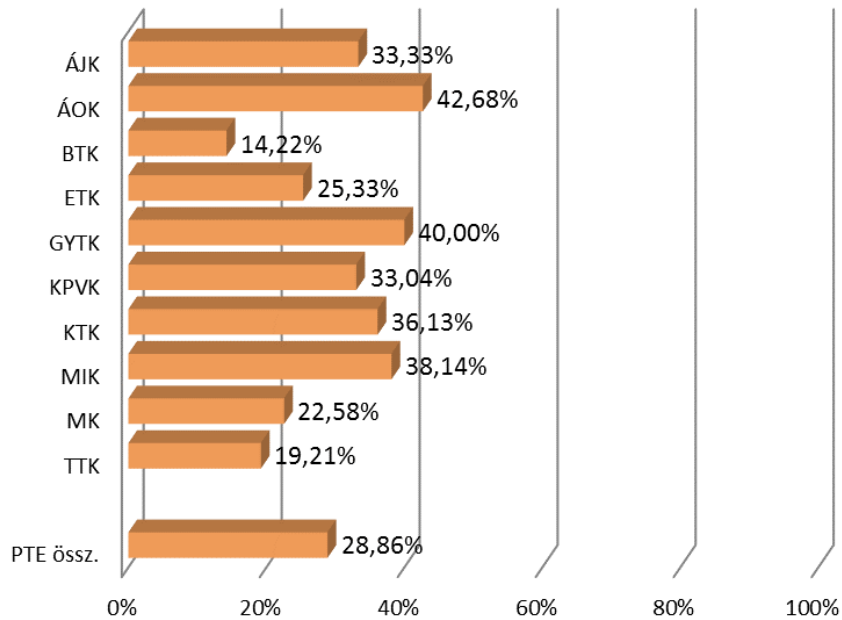
57. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (képzési szint szerint) (n=1 941)



58. ábra: Munkavégzés a tanulmányok alatt (képzési terület szerint) (n<sub>szakmai</sub>=1 848, n<sub>nem szakmai</sub>=1 849)



59. ábra: Továbbfoglalkoztatás a szakmai gyakorlat helyszínén (kari bontás) (a gyakorlaton részt vevők körében) (n=1 431)



## 7. A DIPLOMÁS MUNKAHELY

Az előző fejezetben a munkaerő-piaci átmenet jellemzőit vizsgáltuk meg, az alábbiakban pedig a megkérdezés pillanatában meglévő munkahelyre vonatkozó kérdések eredményeit ismertetjük. Itt az abszolutórium megszerzését követő munkakeresési és állásinterjú tapasztalatokra, a jelenlegi munkaerő-piaci státusra, továbbá a végzettség és a munka illeszkedésére fókuszálunk.

A munkakereséshez kapcsolódó kérdések esetében az abszolutórium megszerzése után munkát keresők (a végzettek 42,78%-a) válaszait vizsgáljuk; a válaszadók 39,59%-a a már meglévő munkaviszonyára hivatkozva nem keresett új munkát, 12,13%-a pedig folytatta tanulmányait. (60. ábra)

A válaszadók 47,47%-a azonnal, illetve 1 hónapon belül, 45,90%-a pedig keresés után talált munkát. (63. ábra) Az átlagos álláskeresés ideje 5 hónap volt. Az abszolutórium utáni első munkához legtöbbször álláshirdetés (33,12%) révén jutottak, nőtt a személyes ismertség útján munkát keresők aránya (23,25%, tavaly 20,76%), és kevéssel csökkent a munkáltatónál jelentkezők aránya (21,30%, tavaly 22,49%), továbbá a válaszadók 7,27%-át alkalmazták a gyakorlati helyükön. (22. táblázat)

A munka és a diploma közötti szakmai kapcsolódást megnéztük az abszolutórium megszerzése után közvetlenül és a jelenlegi munkahely esetében. Az „egészen más”, vagy „bármely” szakterületet mindkét esetben a végzettek 19,79%-a, illetve 20,54%-a jelölte meg (az ő arányuk legmagasabb a BTK, a TTK és a KPVK végzettjei között). A két időpontban végzett munka között látható különbség a „saját, illetve a „saját és kapcsolódó” szakterület szempontjainál: abszolutórium után „csak saját” szakterületen 30,01%, „kapcsolódó” szakterületen 50,19% dolgozott, míg a jelenlegi munkánál „csak saját” szakterületen 20,24%, és a „kapcsolódó” szakterületen 59,21% végez munkát. A jelenleg dolgozó végzettek több mint 79%-a olyan munkát végez, mely megfelel a megszerzett diploma saját vagy kapcsolódó szakterületének (egyezően az elmúlt évek eredményeivel). (64. és 75. ábra)

A válaszadók több mint felének (52,23%) a végzettsége megszerzése óta egy főállású munkahelye van. Az eltelt időszakban 26,21% volt legalább egyszer munkanélküli (amibe a tapasztalatok szerint beleértik az első munkakeresést is), és a 509 főből 65,23% regisztráltatta is azt az időszakot. (66. és 69. ábra)

Ismét megkérdeztük a végzeteket arról, hogy milyen meglepő kérdéssel találkoztak az állásinterjúkon, ezzel is segítve diplomaszerezés előtt álló hallgatóink felkészülését. A válaszokat kategorizálva gyűjtöttük össze az 5. mellékletben.

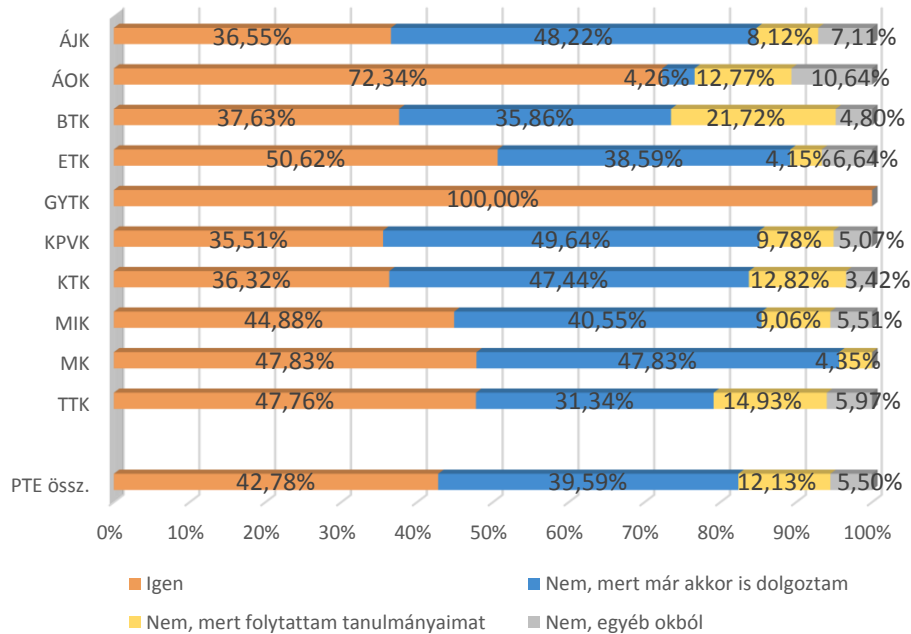
A munkanélküliek aránya 3,86% csökkent az előző év eredményéhez képest (a 2016-os válaszadók körében 4,56% volt). A végzettek 8,49%-a folytatja nappali tagozatos hallgatóként tanulmányait. (23. táblázat)

A válaszadók közül legtöbbször a Dél-dunántúli régióban helyezkedtek el (46,75%), Baranya megyében 32,35%-uk dolgozik. Csökkent a Budapesten munkát vállalók aránya (22,15%, tavaly 24,01% volt) és tovább csökkent 5,94%-ra a külföldön dolgozóké (tavaly 6,83%, előtte évben 7,41% volt). (78. ábra)

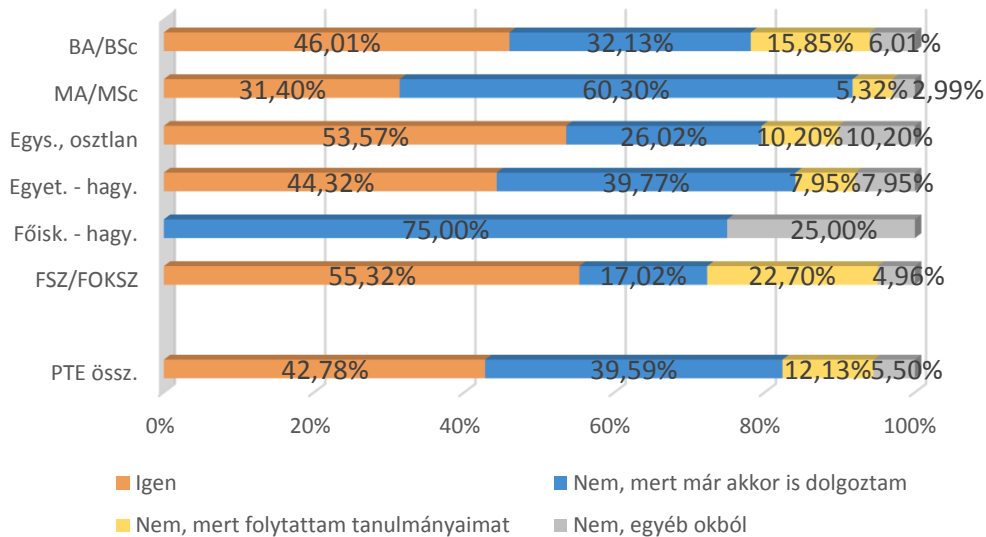
A végzettek 48,77%-a dolgozik teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint. (76. ábra)

7.1. ÁLLÁSKERESÉS – MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSE UTÁN

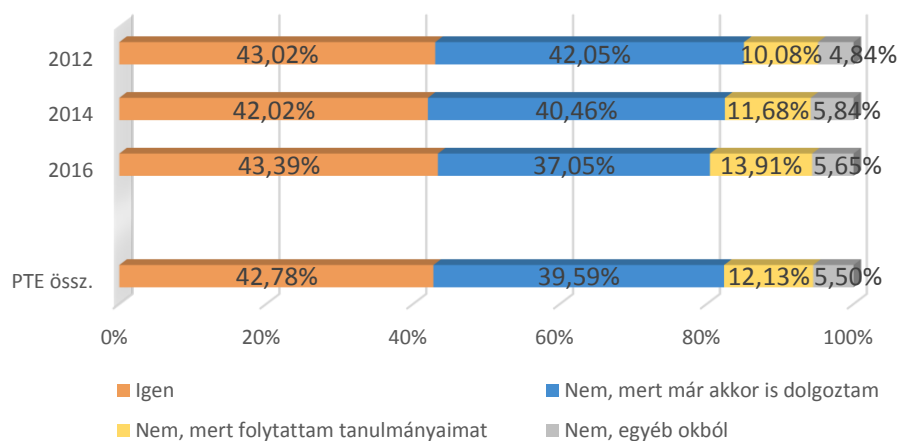
60. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 945)



61. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 945)



62. ábra: Közvetlenül az abszolutorium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 945)



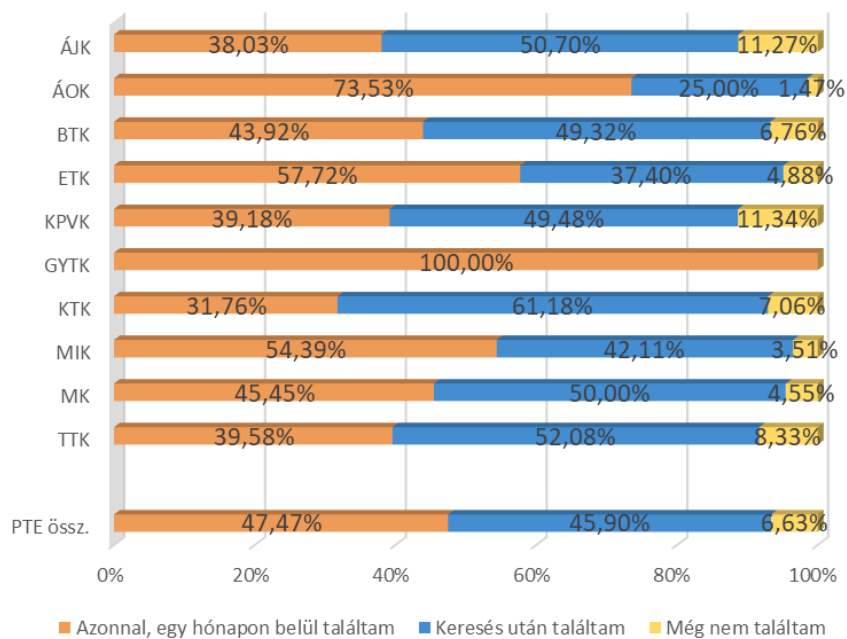
19. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás)

Kar/Állás-keresés sz.	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	60	8	4	1	13
ÁOK	68	3	2	1	3
BTK	144	14	6	1	19
ETK	120	6	2	1	13
GYTK	6	3	1	1	3
KPVK	62	47	8	1	152
KTK	78	15	10	10	16
MIK	105	10	3	1	22
MK	22	108	3	1	300
TTK	89	14	5	1	26
<b>PTE össz.</b>	<b>753</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>71</b>

20. táblázat: A munkakeresés során hány alkalommal hívták állásinterjúra? (kari bontás)

Kar/Vissza-jelzés	n	0	1	2-3	4-5	6 és többször	Össz.
ÁJK	60	3,92%	28,00%	50,22%	13,23%	4,63%	100%
ÁOK	68	1,53%	41,92%	42,36%	5,42%	8,77%	100%
BTK	144	2,48%	26,76%	34,56%	22,63%	13,58%	100%
ETK	119	2,66%	44,53%	41,44%	8,06%	3,31%	100%
GYTK	6	0,00%	39,08%	26,44%	20,69%	13,79%	100%
KPVK	62	6,15%	29,02%	28,52%	14,86%	21,45%	100%
KTK	78	1,38%	14,16%	39,20%	17,64%	27,62%	100%
MIK	105	3,39%	37,63%	34,51%	11,70%	12,77%	100%
MK	22	0,00%	44,49%	50,38%	0,00%	5,12%	100%
TTK	88	2,50%	25,36%	38,88%	16,67%	16,58%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>752</b>	<b>2,77%</b>	<b>31,91%</b>	<b>38,50%</b>	<b>13,94%</b>	<b>12,89%</b>	<b>100%</b>

63. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=830)



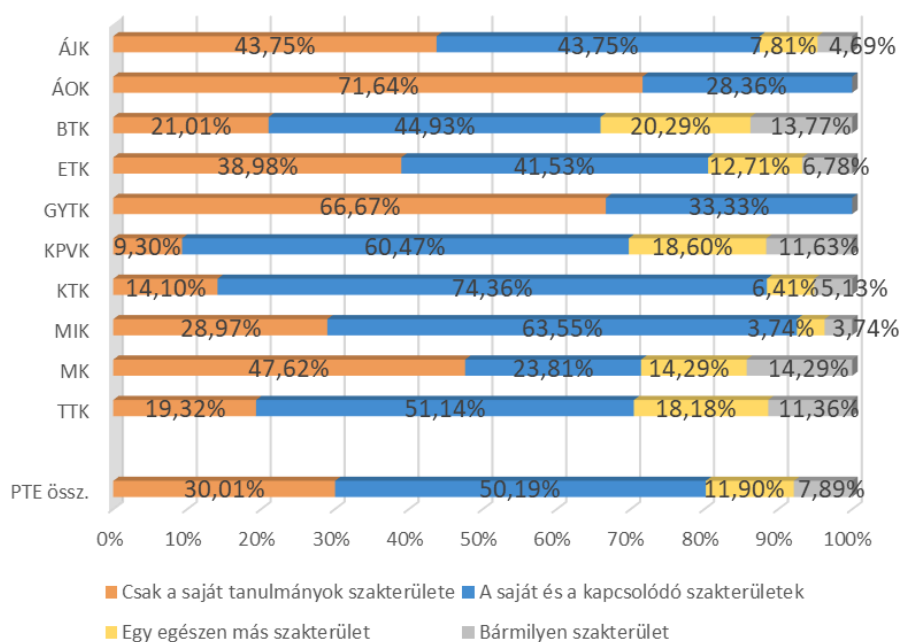
21. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás)

Kar/Munkaker. hónap	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	35	5,16	3	2	5,59
ÁOK	18	2,14	2	2	1,61
BTK	73	5,02	4	3	3,94
ETK	48	3,88	3	3	4,21
GYTK	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	48	6,04	5	3	4,71
KTK	51	4,05	3	2	2,73
MIK	47	4,88	3	2	4,09
MK	11	7,76	5	1	9,12
TTK	50	4,81	3	3	4,17
<b>PTE össz.</b>	<b>382</b>	<b>4,78</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4,37</b>

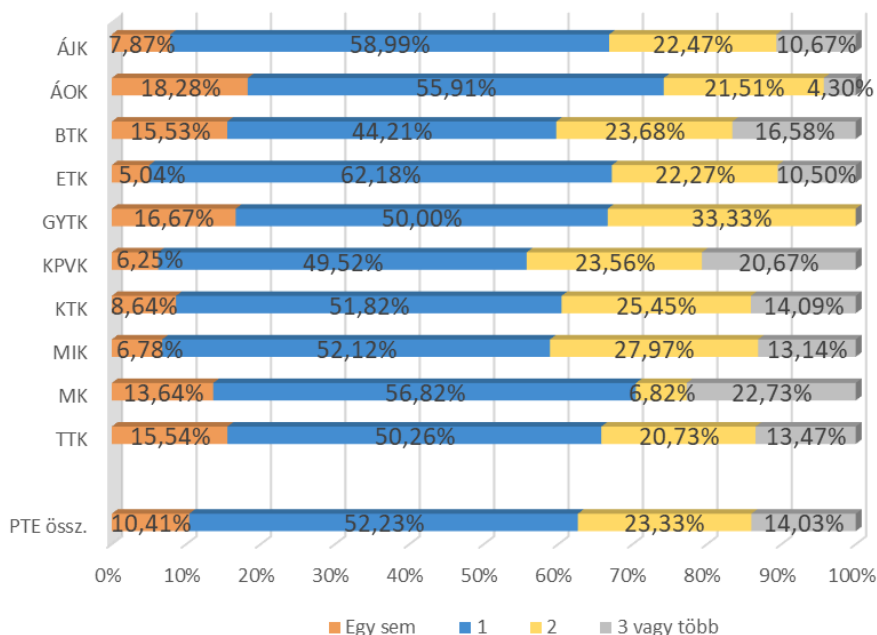
22. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás)

Kar/Állás-jut. mód	n	Álláshirdetésre jelentkezett	Munkáltatónál jelentkezett	Intézményi karrieriroda, állásbörze	Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte	Gyakorlati helyén alkalmazták	Tanári ajánlás révén	Korábbi munkakapcsolat révén	Egyéb személyes ismeretség révén	Egyéb módon	Kar össz.
ÁJK	63	33,33%	26,98%	0,00%	0,00%	11,11%	1,59%	3,17%	23,81%	0,00%	100%
ÁOK	68	19,12%	41,18%	0,00%	0,00%	13,24%	2,94%	4,41%	11,76%	7,35%	100%
BTK	138	39,13%	19,57%	2,17%	0,00%	2,90%	2,90%	5,07%	24,64%	3,62%	100%
ETK	115	27,83%	26,96%	0,87%	0,00%	10,43%	7,83%	2,61%	20,87%	2,61%	100%
GYTK	7	28,57%	28,57%	0,00%	0,00%	28,57%	0,00%	0,00%	14,29%	0,00%	100%
KPVK	86	22,09%	18,60%	1,16%	0,00%	6,98%	4,65%	9,30%	34,88%	2,33%	100%
KTK	77	46,75%	11,69%	1,30%	1,30%	3,90%	1,30%	7,79%	19,48%	6,49%	100%
MIK	108	31,48%	12,96%	0,93%	0,00%	9,26%	5,56%	7,41%	28,70%	3,70%	100%
MK	22	13,64%	22,73%	0,00%	0,00%	0,00%	18,18%	18,18%	27,27%	0,00%	100%
TTK	86	47,67%	17,44%	2,33%	0,00%	3,49%	4,65%	3,49%	17,44%	3,49%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>770</b>	<b>33,12%</b>	<b>21,30%</b>	<b>1,17%</b>	<b>0,13%</b>	<b>7,27%</b>	<b>4,55%</b>	<b>5,71%</b>	<b>23,25%</b>	<b>3,51%</b>	<b>100%</b>

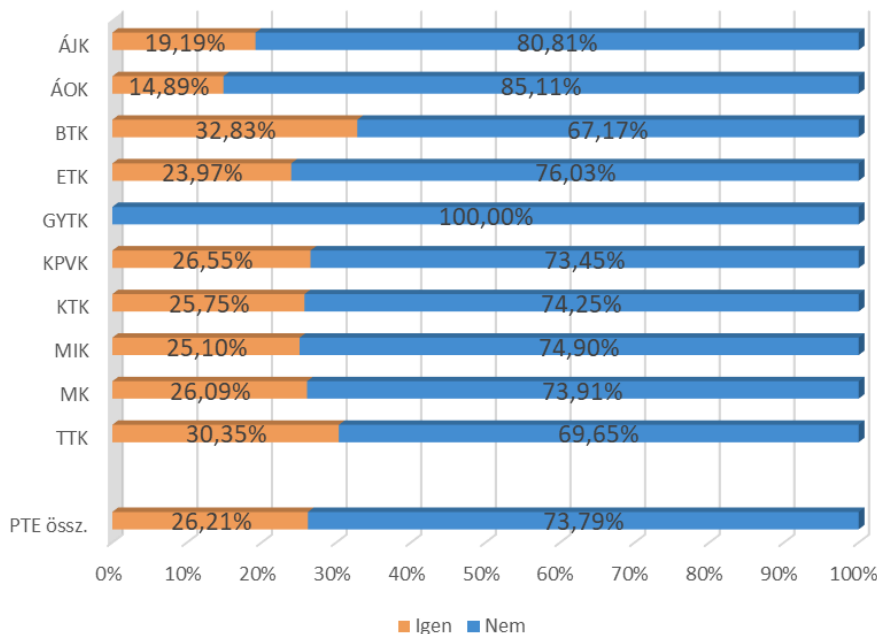
64. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (kari bontás) (n=773)



65. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt? (kari bontás) (n=1 796)

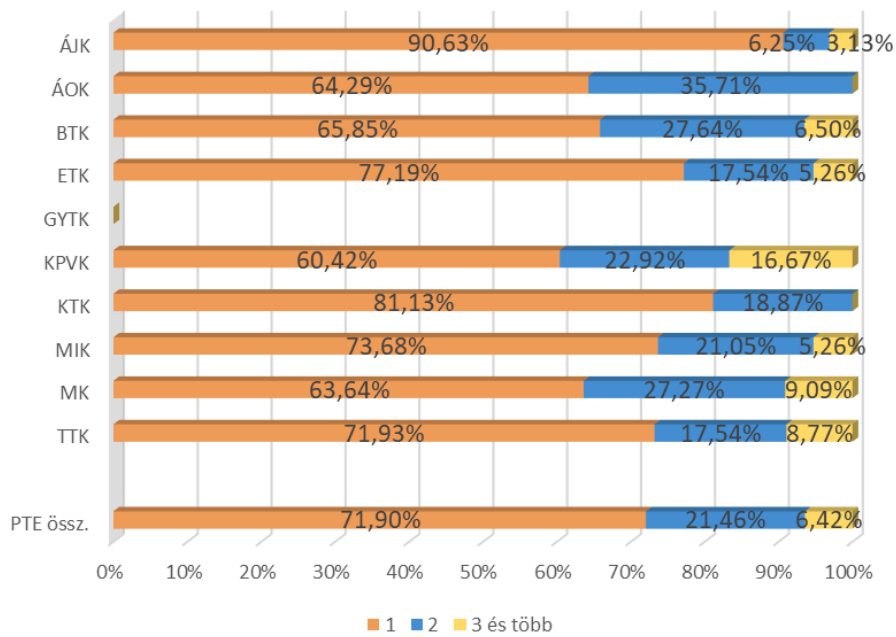


66. ábra: A végzettség megszerzése óta volt-e munkanélküli? (kari bontás) (n=1 946)

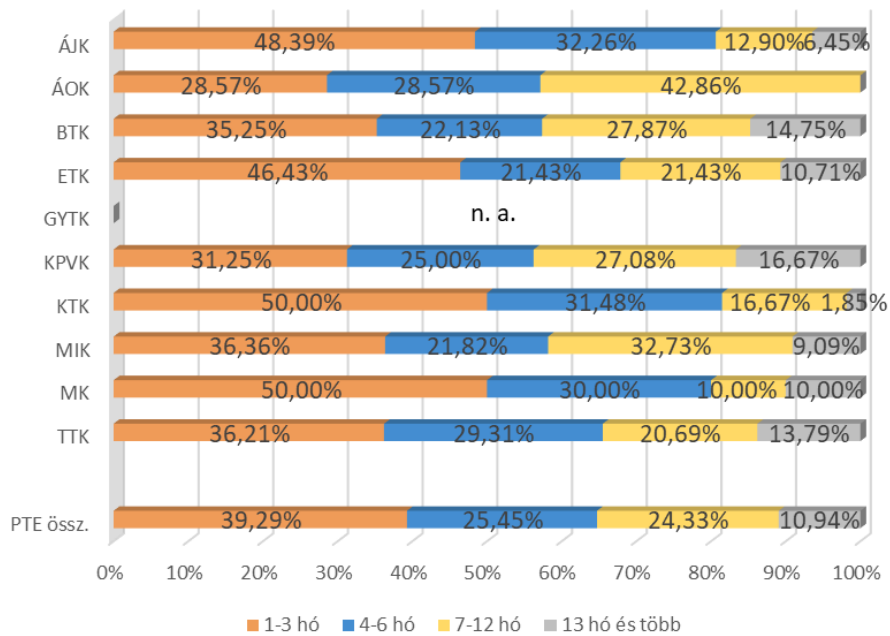




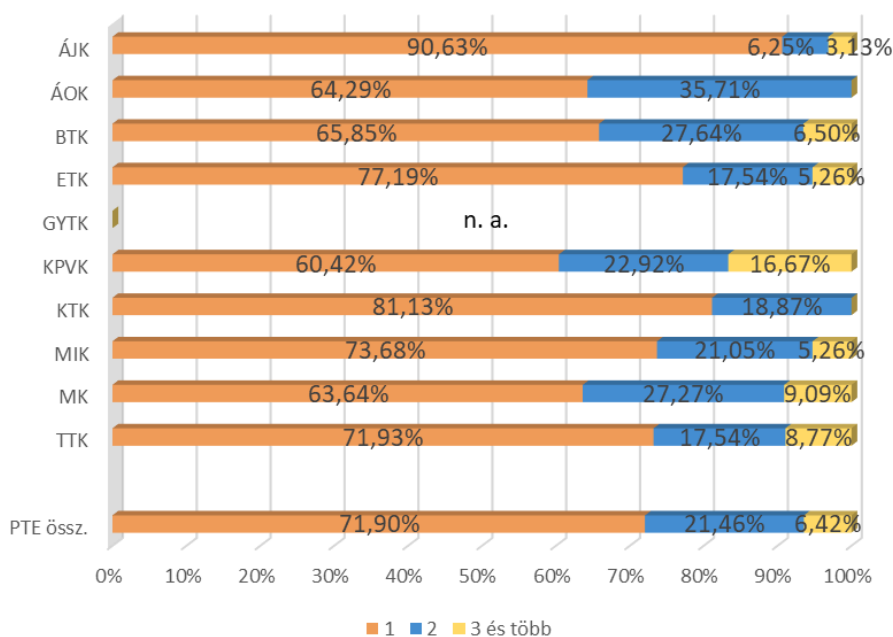
67. ábra: Ha igen, hány munkanélküli időszak volt? (kari bontás) (n=452)



68. ábra: Ezek az időszakok összesítve hány hónapig tartottak? (kari bontás) (n=448)



69. ábra: Volt ezek között regisztrált munkanélküli időszak? (kari bontás) (n=509)

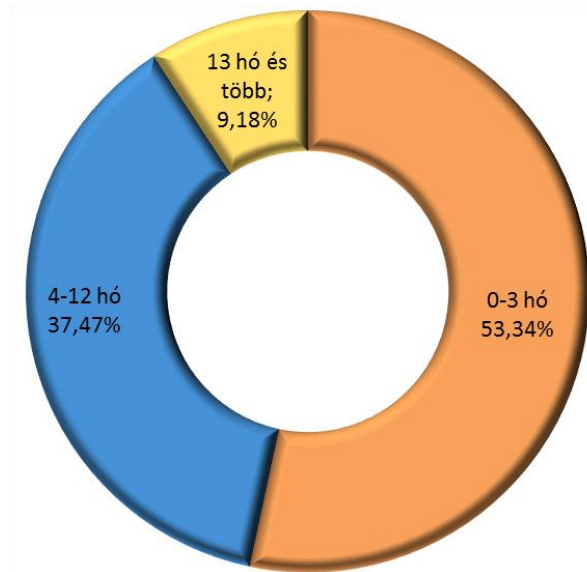


## 7.2. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET

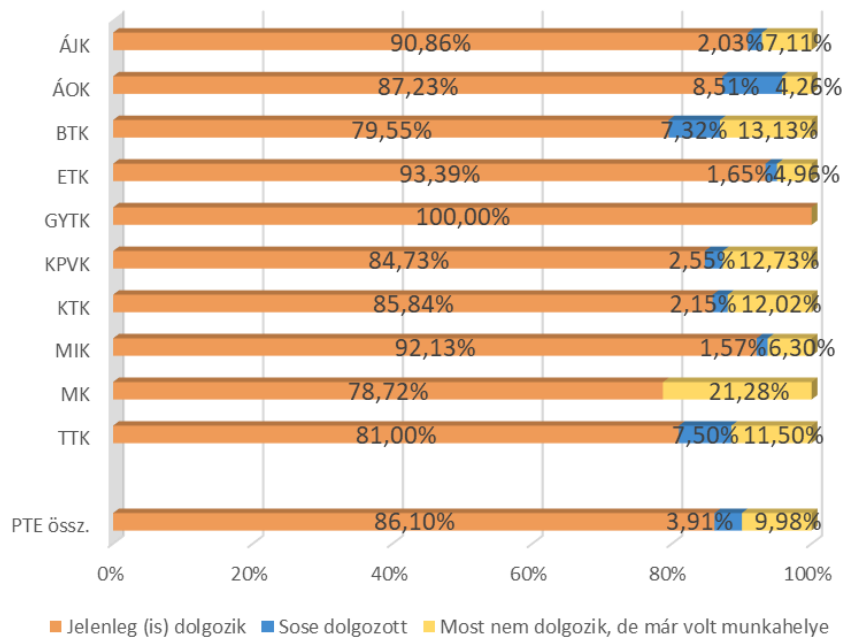
23. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)

Kar/Mpiaci státusz	n	Alkalmazott	Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó	Vállalkozó	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanuló	GYES-en, GYED-en (GYET-en) van	Háztartásbeli, egyéb inaktív	Kar össz.
ÁJK	197	84,77%	1,02%	1,52%	3,05%	2,03%	5,58%	2,03%	100%
ÁOK	94	77,66%	2,13%	2,13%	4,26%	9,57%	4,26%	0,00%	100%
BTK	395	70,63%	4,05%	0,76%	4,56%	16,46%	3,04%	0,51%	100%
ETK	243	91,77%	1,23%	0,41%	3,29%	0,41%	1,65%	1,23%	100%
GYTK	5	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	276	78,62%	2,90%	1,81%	4,35%	6,16%	3,62%	2,54%	100%
KTK	233	77,25%	3,86%	2,15%	3,86%	10,30%	2,58%	0,00%	100%
MIK	254	79,92%	7,48%	4%	1,97%	4,72%	0,79%	0,79%	100%
MK	45	66,67%	13,33%	4,44%	2,22%	11,11%	2,22%	0,00%	100%
TTK	202	74,75%	0,50%	1,49%	5,94%	13,86%	2,48%	0,99%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 944</b>	<b>78,60%</b>	<b>3,40%</b>	<b>1,80%</b>	<b>3,86%</b>	<b>8,49%</b>	<b>2,83%</b>	<b>1,03%</b>	<b>100%</b>

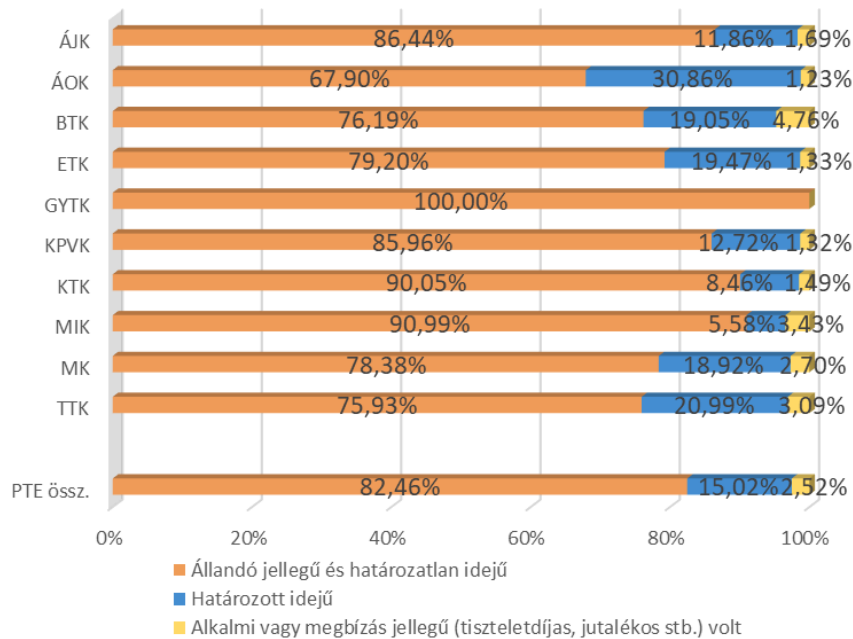
70. ábra: Ha munkanélküli, hány hónapja az? (n=73)



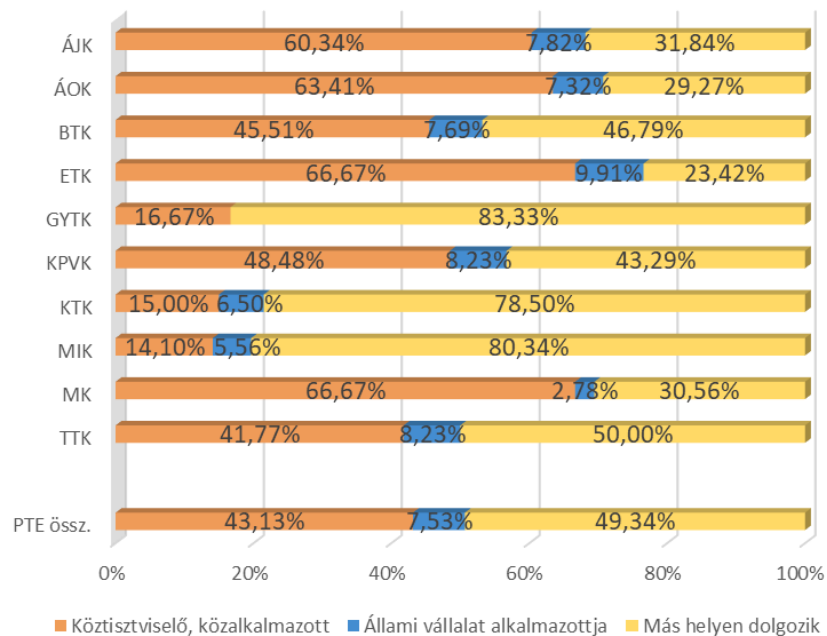
71. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 943)



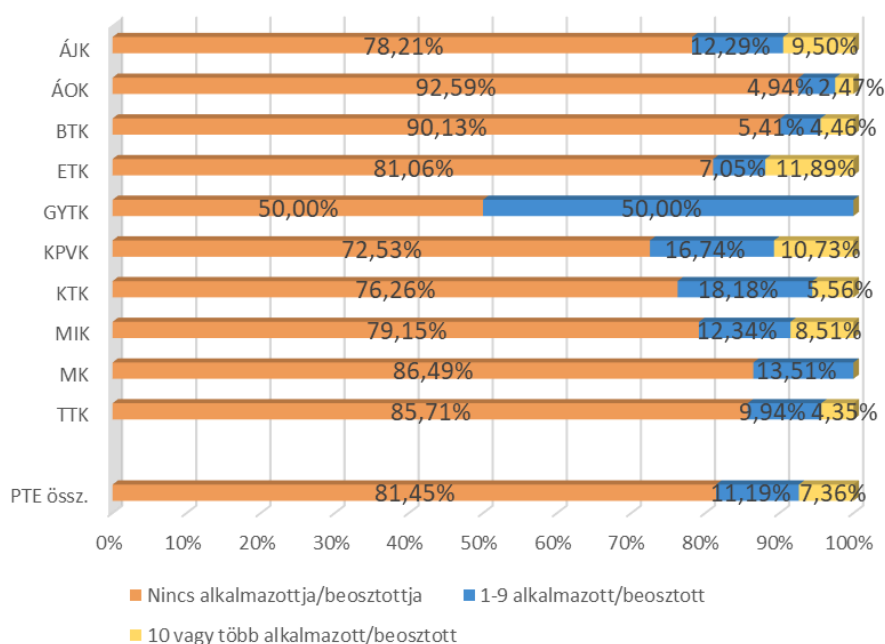
72. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (kari bontás) (n=1 665)



73. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (kari bontás) (n=1 660)



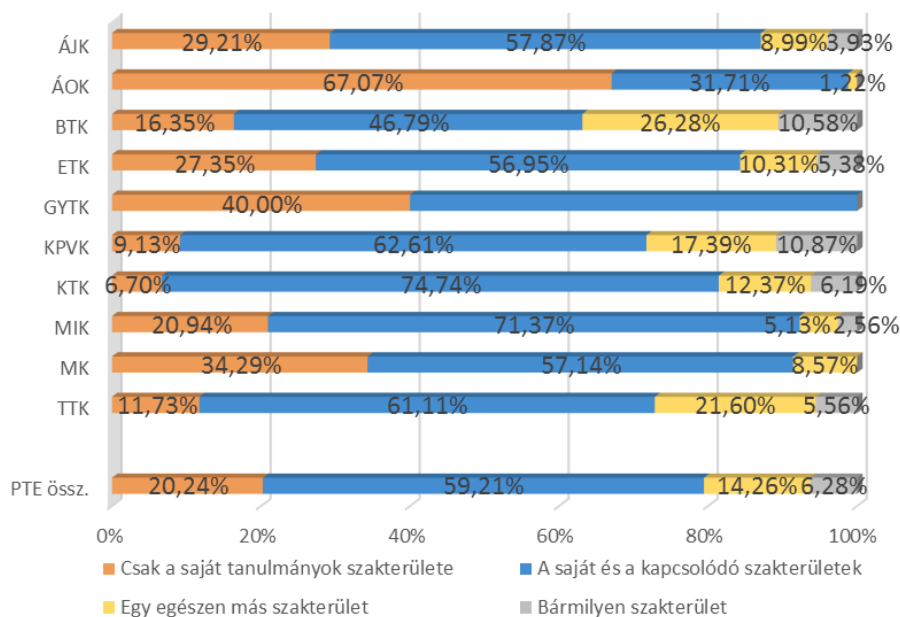
74. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (kari bontás) (n=1 671)



24. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)

Kar/Szakma használata	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	177	3,64	4	5	1,22
ÁOK	82	4,54	5	5	0,71
BTK	313	3,07	3	3	1,39
ETK	226	3,55	4	5	1,30
GYTK	5	3,61	4	4	0,84
KPVK	232	3,04	3	3	1,29
KTK	200	2,92	3	3	1,03
MIK	233	3,37	3	4	1,12
MK	37	3,88	4	5	1,15
TTK	162	3,01	3	3	1,34
<b>PTE össz.</b>	<b>1 666</b>	<b>3,30</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1,29</b>

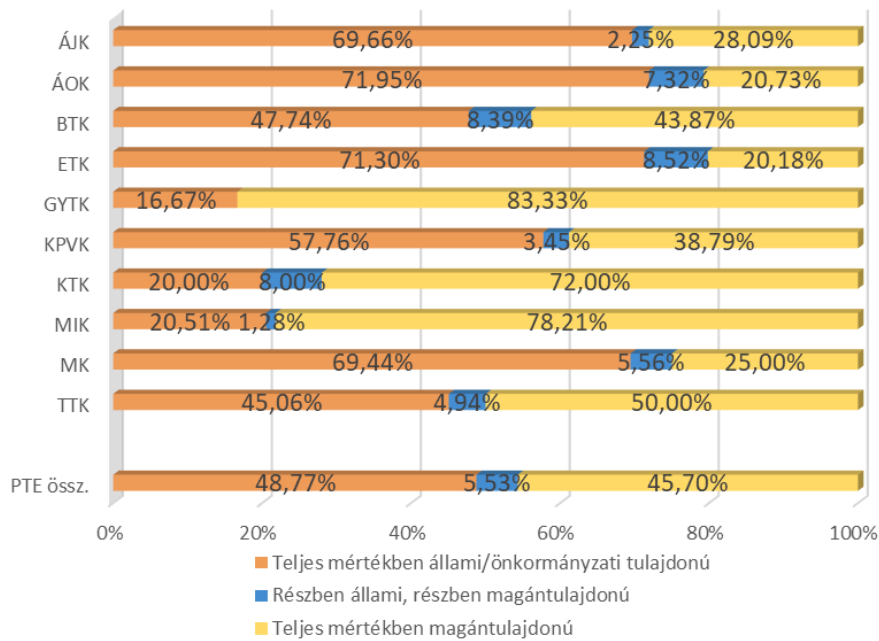
75. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a jelenlegi munkájának? (kari bontás) (n=1 665)



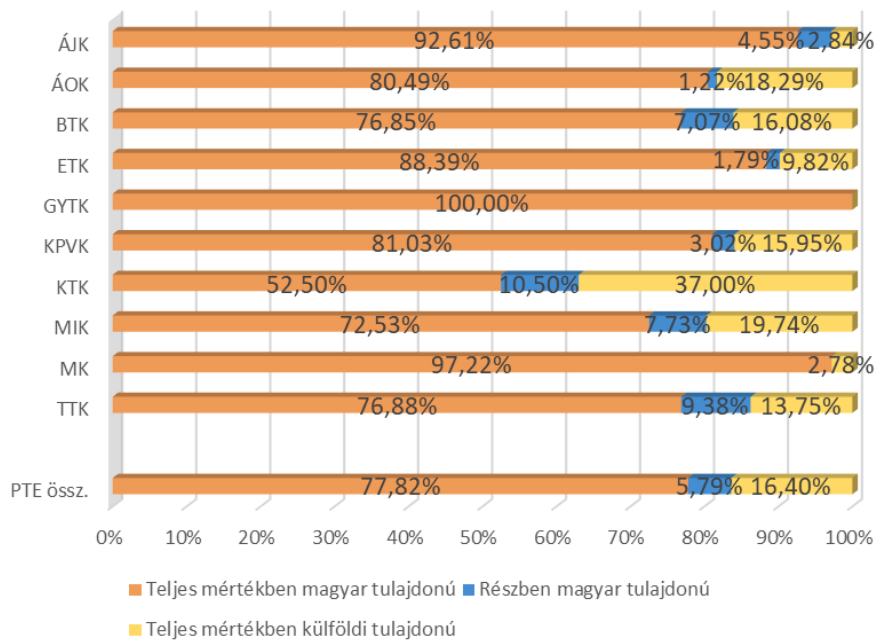
25. táblázat: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (kari bontás)

Kar/Munka végz. szintje	n	PhD	Egyéb posztgr.	Egy. dipl./ MA/MSc	Főisk. dipl./ BA/BSc	FSZ/ FOKSZ	Nem igényel fels. végz.	Össz.
ÁJK	177	1,13%	0,56%	50,28%	27,68%	5,65%	14,69%	100%
ÁOK	80	1,25%	12,50%	82,50%	3,75%	0,00%	0,00%	100%
BTK	313	2,88%	4,15%	38,66%	30,35%	0,32%	23,64%	100%
ETK	224	0,89%	0,45%	17,41%	62,50%	0,89%	17,86%	100%
GYTK	6	0,00%	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	229	0,44%	0,44%	25,33%	41,48%	6,55%	25,76%	100%
KTK	198	2,02%	1,01%	30,30%	47,98%	1,01%	17,68%	100%
MIK	230	0,87%	0,43%	36,09%	50,87%	3,04%	8,70%	100%
MK	37	8,11%	0,00%	51,35%	27,03%	0,00%	13,51%	100%
TTK	157	2,55%	1,27%	42,68%	31,85%	0,64%	21,02%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>1651</b>	<b>1,70%</b>	<b>1,94%</b>	<b>36,77%</b>	<b>39,61%</b>	<b>2,30%</b>	<b>17,69%</b>	<b>100%</b>

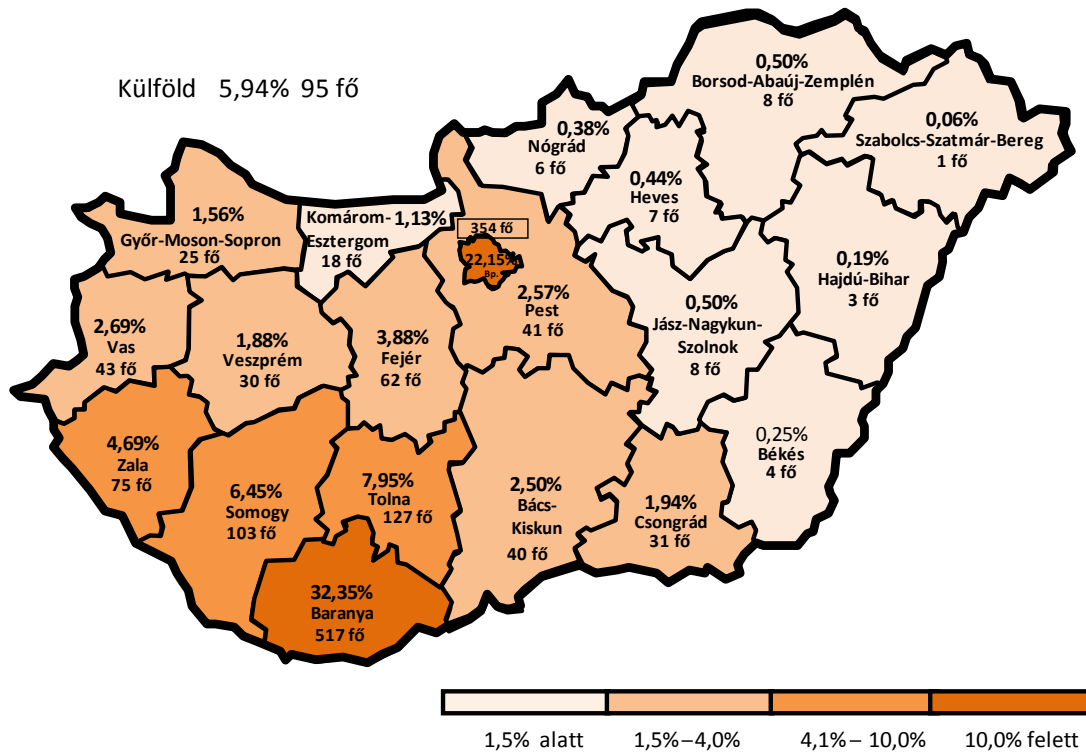
76. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (kari bontás) (n=1 663)



77. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (kari bontás) (n=1 659)



78. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=1 598)

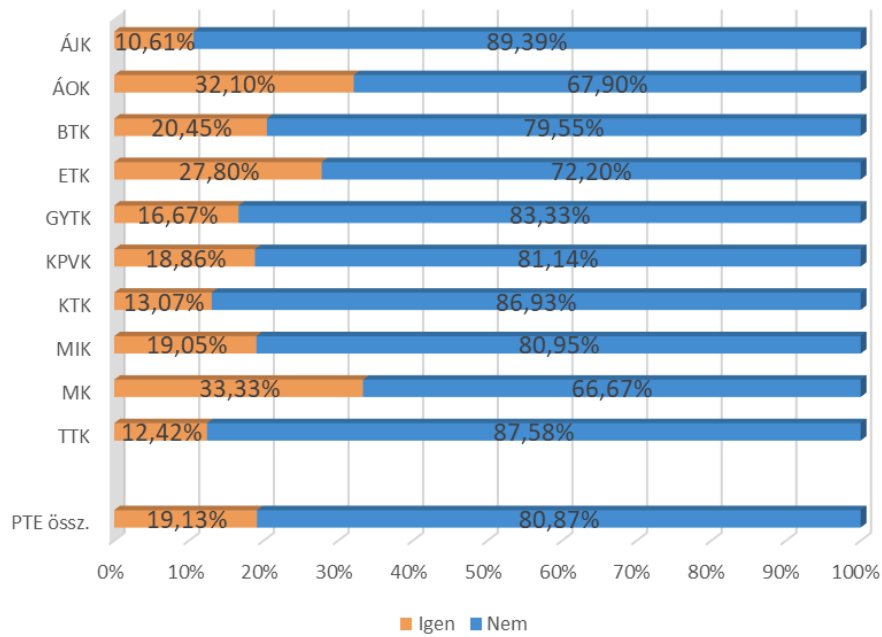


26. táblázat: A végzettek munkahelyének megyéje? (kari bontás)

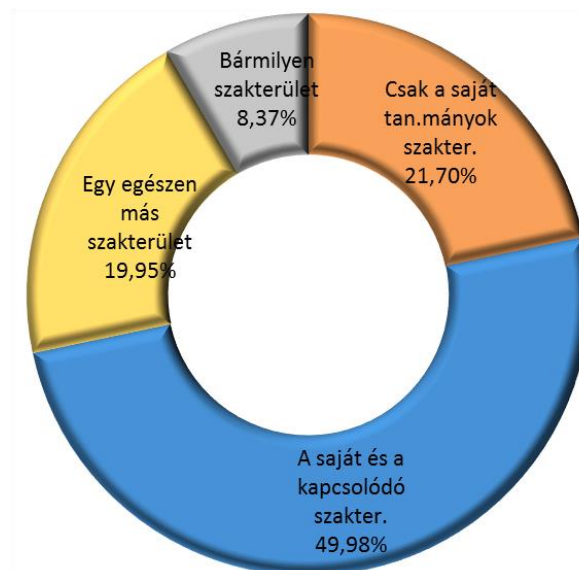
Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	173	29,48%	1,73%	22,54%	0,00%	0,00%	1,16%	6,36%	0,00%	0,58%	0,58%	1,73%	1,16%	1,16%	2,31%	9,83%	0,00%	8,67%	2,89%	2,31%	6,94%	0,58%	100%
ÁOK	76	15,79%	0,00%	28,95%	0,00%	0,00%	0,00%	6,58%	3,95%	0,00%	0,00%	0,00%	1,32%	0,00%	1,32%	6,58%	0,00%	6,58%	9,21%	2,63%	5,26%	11,84%	100%
BTK	300	26,67%	2,67%	32,67%	0,00%	0,33%	0,67%	3,67%	2,00%	0,00%	0,67%	0,00%	2,00%	0,33%	3,00%	6,67%	0,00%	6,00%	1,33%	1,33%	3,33%	6,67%	100%
ETK	215	14,42%	1,86%	25,58%	0,00%	0,47%	1,40%	2,79%	1,40%	0,00%	0,47%	0,00%	2,79%	0,93%	1,86%	6,05%	0,47%	7,91%	7,91%	5,12%	10,23%	8,37%	100%
GYTK	5	20,00%	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	200%
KPKV	222	16,67%	4,50%	28,83%	0,00%	1,35%	1,80%	8,11%	0,90%	0,90%	0,45%	0,90%	0,00%	0,00%	1,80%	6,31%	0,00%	14,86%	1,35%	0,90%	3,60%	6,76%	100%
KTK	195	31,28%	0,00%	43,59%	0,00%	0,51%	1,54%	1,03%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,51%	0,00%	3,08%	4,62%	0,00%	5,13%	1,03%	0,00%	1,54%	6,15%	100%
MIK	224	22,32%	4,02%	32,14%	0,45%	0,45%	6,70%	2,23%	1,79%	0,00%	0,45%	0,89%	0,00%	0,45%	4,91%	5,36%	0,00%	6,25%	0,89%	1,79%	3,57%	5,36%	100%
MIK	32	21,88%	3,13%	34,38%	9,38%	0,00%	3,13%	0,00%	9,38%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,13%	0,00%	0,00%	9,38%	3,13%	0,00%	0,00%	3,13%	100%
TTK	156	15,38%	3,21%	44,23%	0,00%	0,64%	0,64%	2,56%	2,56%	0,00%	0,00%	0,64%	1,28%	0,00%	0,64%	8,33%	0,00%	7,69%	1,28%	1,28%	5,13%	4,49%	100%
PTE össz.	1 598	22,15%	2,50%	32,35%	0,25%	0,50%	1,94%	3,88%	1,56%	0,19%	0,44%	0,50%	1,13%	0,38%	2,57%	6,45%	0,06%	7,95%	2,69%	1,88%	4,69%	5,94%	100%



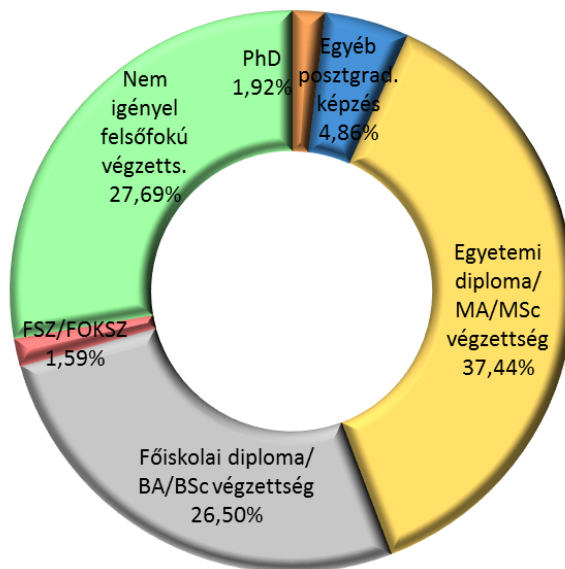
79. ábra: Van-e mellékfoglalkozása, másodállása? (kari bontás) (n=1 675)



80. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=328)



81. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban másodállásának/  
mellékfoglalkozásának? (n=326)



## 8. DIPLOMÁS JÖVEDELEM

A jövedelmekre vonatkozó kérdések a foglalkoztatottak legutóbbi, átlagosnak tekinthető hónap főállásból származó havi nettó keresetére vonatkoztak. Ezek alapján 212 610 Ft az átlagjövedelem a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan (a külföldön dolgozókat is belevéve), ugyanakkor a Magyarországon munkát vállaló frissdiplomásaink átlagjövedelme ennél alacsonyabb, 196 490 Ft.

A jövedelmeket kari bontásban vizsgálva a PTE-s átlag feletti jövedelemmel az ÁOK (299 000 Ft), a KTK (255 570 Ft), a GYTK (254 910 Ft) és az MK (228 550 Ft) diplomásai rendelkeznek. A legalacsonyabb fizetési átlagot a BTK (186 990 Ft) végzettjeinél láthatjuk.

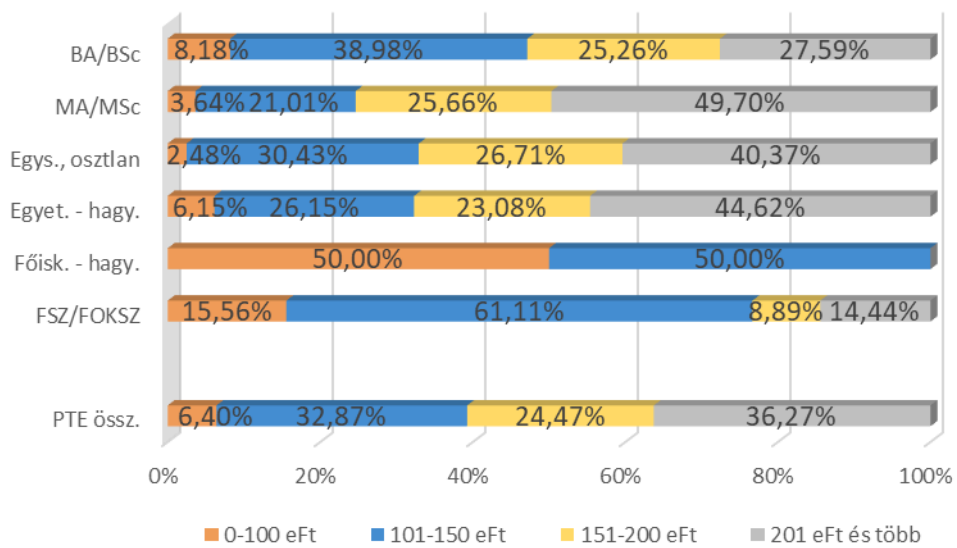
A képzési szintek szerinti bontás alapján a hagyományos főiskolai végzettségűek keresete a legalacsonyabb (50% keres 100 000 Ft alatt). (27. táblázat, 82. ábra) Megfigyelhető a végzés évétől távolodva az átlagjövedelmek emelkedése. (83. ábra)

A munkáltató tulajdonviszonya szerinti bontás alapján egyértelmű, hogy a teljes mértékben külföldi tulajdonú cégek munkatársai lényegesen magasabb keresettel rendelkeznek külföldön és Magyarországon egyaránt. (84. ábra) Azok a végzettek, akik a felsőfokú tanulmányaik alatt tanultak külföldön, továbbá akik a végzettséget megelőzően már szereztek szakmai munkatapasztalatot, magasabb jövedelemmel rendelkeznek még akkor is, ha Magyarországon vállaltak munkát (86. és 87. ábra). A nemek közötti jövedelmkülönbség továbbra is jelentős, a férfiak 32%-kal magasabb átlagkeresettel rendelkeznek (férfiak: 251 230 Ft, nők: 190 420 Ft). A kereseteket képzési területi bontásban is vizsgáltuk, és kimagasló az informatikai (255 610 Ft), a gazdaságtudományi (248 470 forint) és a művészeti (230 730 Ft) területeken végzettek jövedelme. (91. ábra)

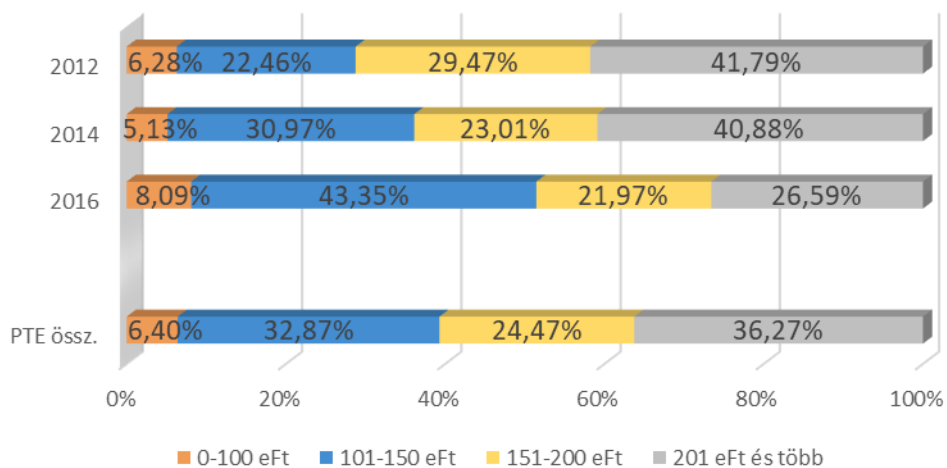
27. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás)

Kar/Nettó kereset	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	166	<b>195,80</b>	169	107	89,96
ÁOK	75	<b>299,81</b>	200	135	252,47
BTK	280	<b>186,99</b>	157	130	100,99
ETK	201	<b>187,02</b>	150	130	104,38
GYTK	5	<b>254,91</b>	240	200	52,25
KPVK	201	<b>202,77</b>	170	107	119,01
KTK	181	<b>255,57</b>	210	300	157,12
MIK	203	<b>225,85</b>	200	200	136,97
MK	34	<b>228,55</b>	160	130	229,39
TTK	153	<b>207,75</b>	170	160	132,56
<b>PTE össz.</b>	<b>1 500</b>	<b>212,61</b>	<b>173</b>	<b>150</b>	<b>136,48</b>

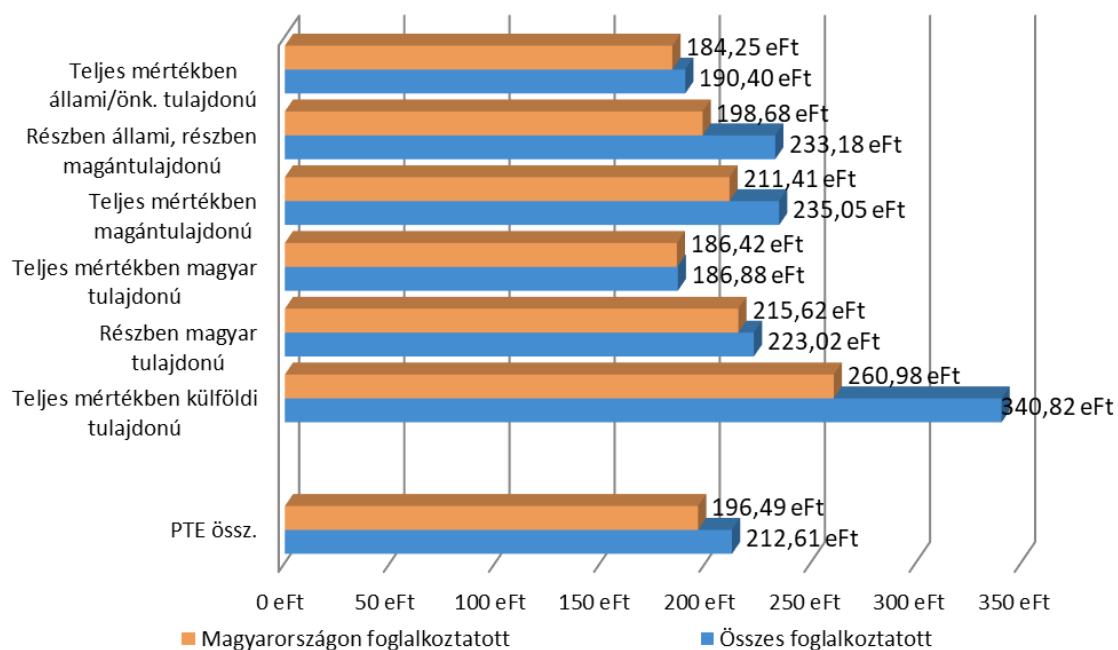
82. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=1 500)



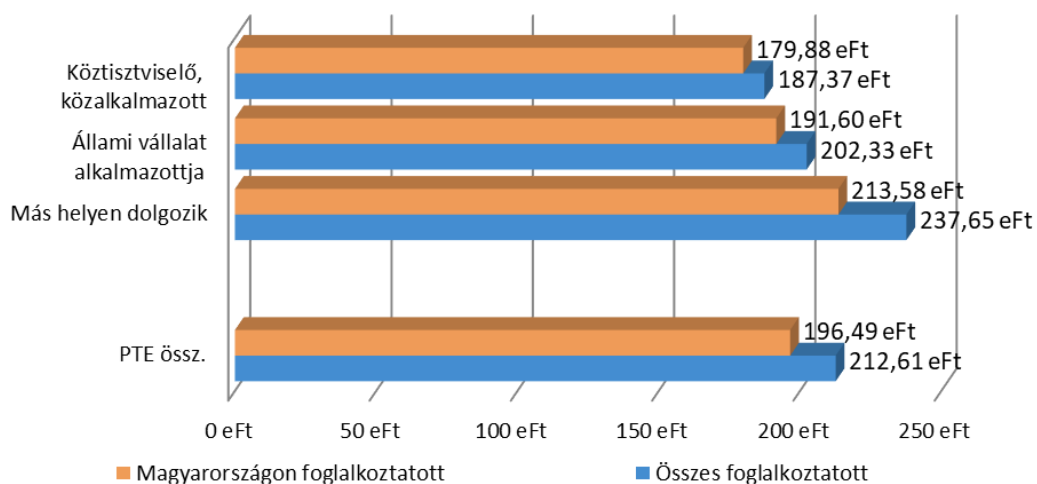
83. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=1 500)



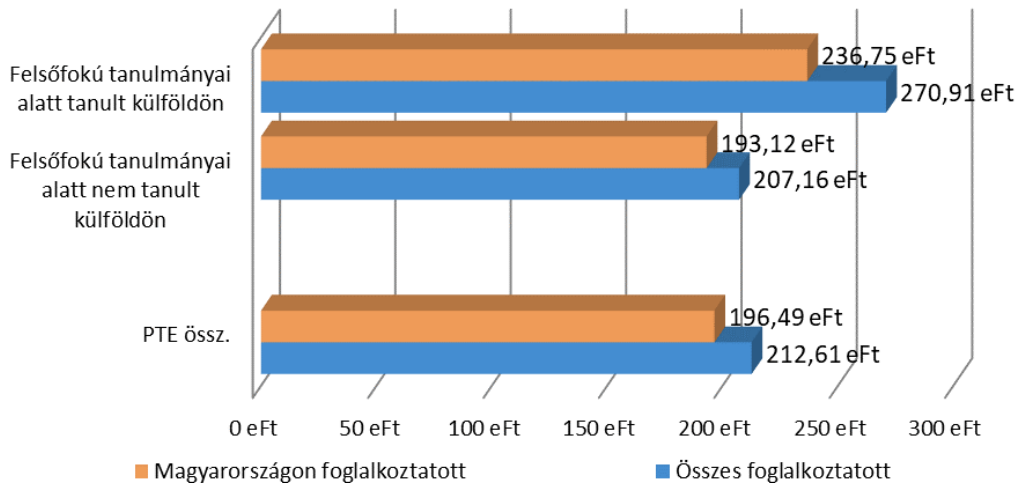
84. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munkáltató tulajdonviszonya szerint)  
(n<sub>Magyarországon</sub>=1 422 n<sub>Összes</sub>=1 499)



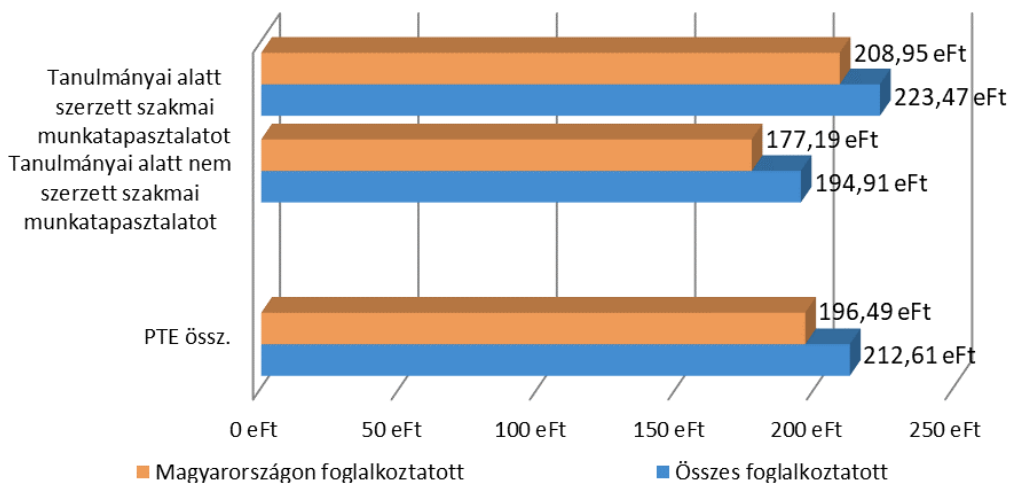
85. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint)  
(n<sub>Magyarországon</sub>=1 422 n<sub>Összes</sub>=1 499)



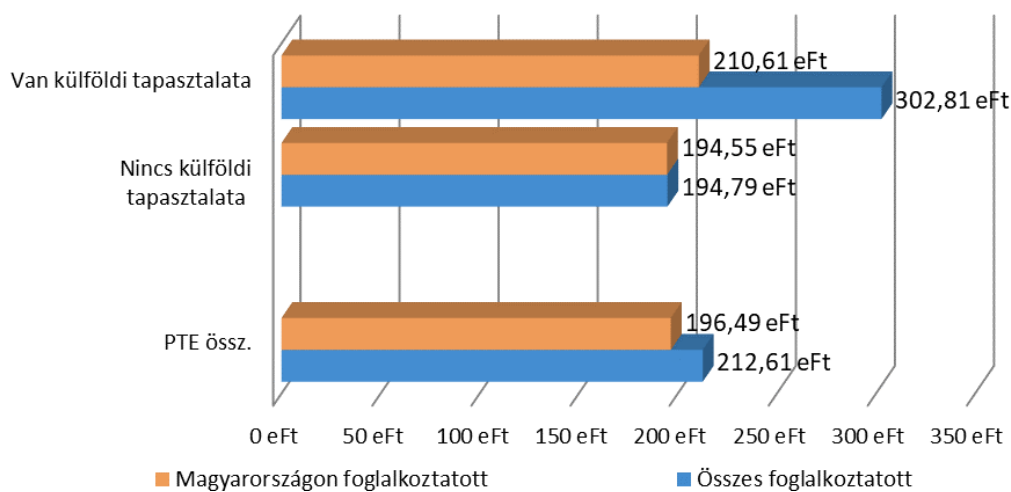
86. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző külföldi tanulmányok szerint) (n<sub>Magyarországon</sub>=1 422 n<sub>Összes</sub>=1 499)



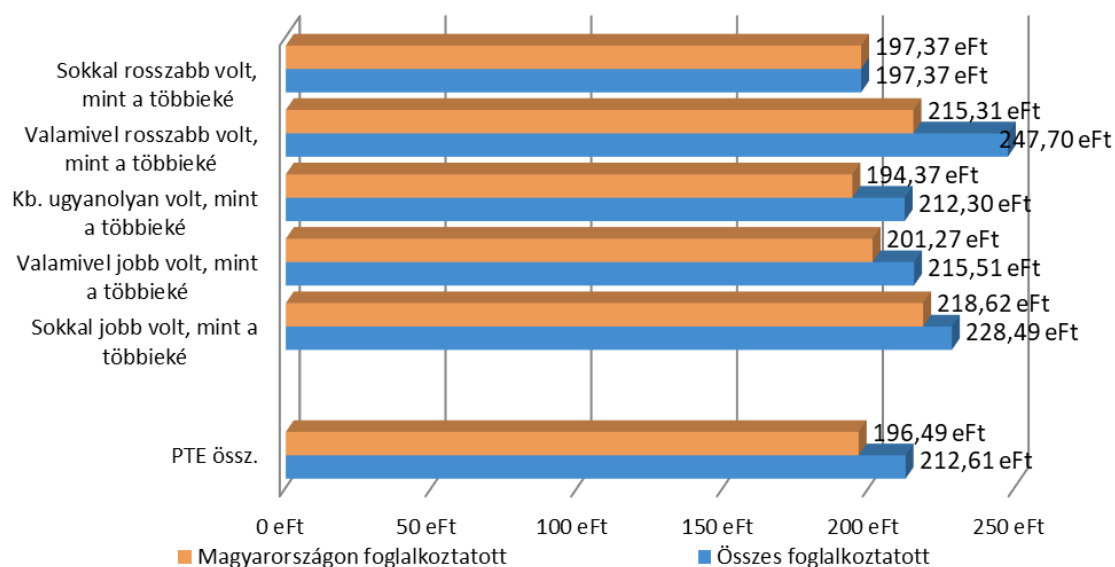
87. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző szakmai munkatapasztalat szerint) (n<sub>Magyarországon</sub>=1 422 n<sub>Összes</sub>=1 499)



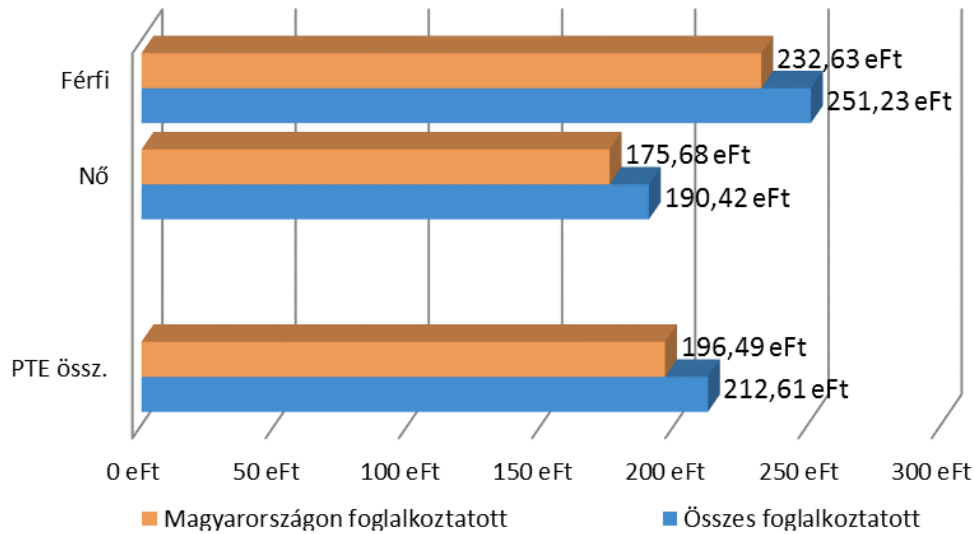
88. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (bármilyen külföldi tapasztalat szerint)  
( $n_{\text{Magyarországon}}=1\,422$   $n_{\text{Összes}}=1\,499$ )



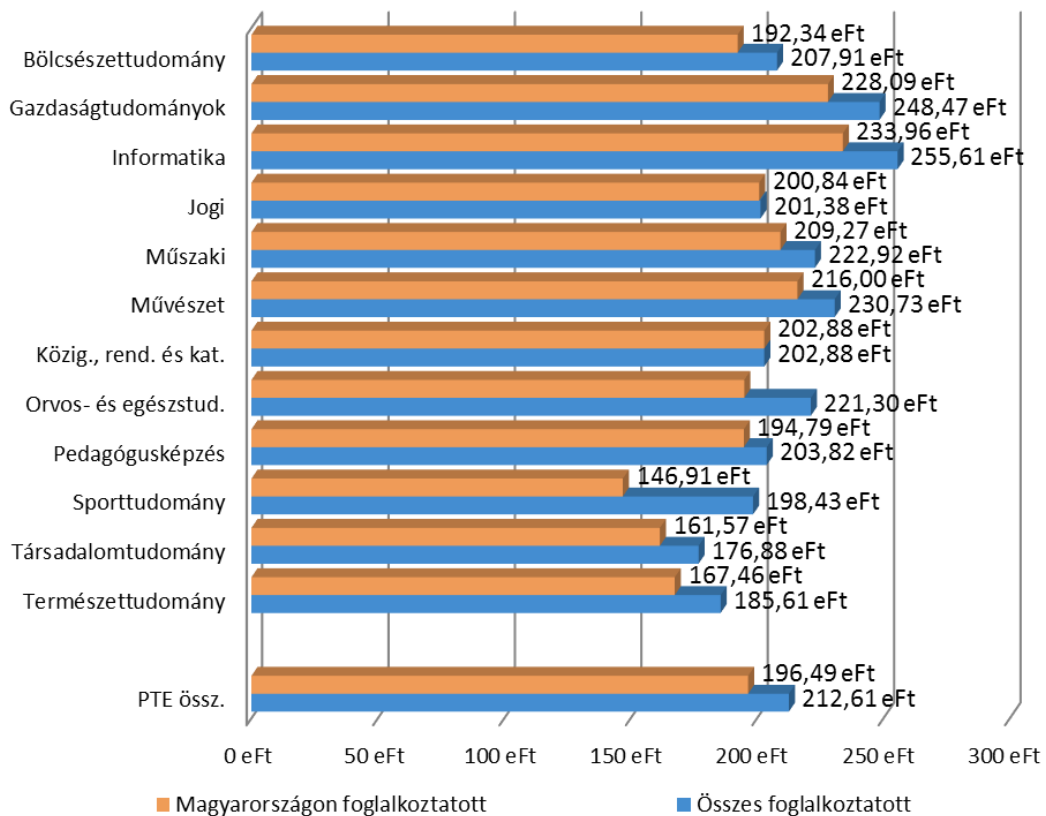
89. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) ( $n_{\text{Magyarországon}}=1\,422$   $n_{\text{Összes}}=1\,499$ )



90. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) (n<sub>Magyarországon</sub>=1 422  
n<sub>összes</sub>=1 499)

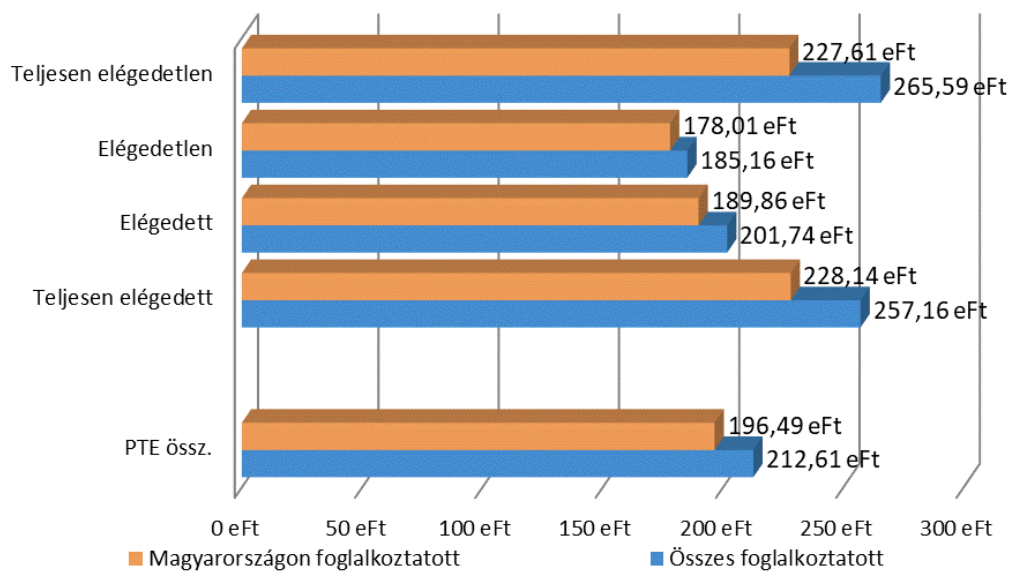


91. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) (n<sub>Magyarországon</sub>=1 422  
n<sub>összes</sub>=1 499)





92. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) ( $n_{\text{Magyarországon}}=1\,422$   $n_{\text{Összes}}=1\,499$ )



## 9. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK

A válaszadók 1-4-ig terjedő skálán értékelhették a főállású munkájukkal kapcsolatos elégedettségüket. A négyfokozatú skála szélső értékei a teljesen elégedetlen (1) és a teljesen elégedett (4) válaszok voltak.

A végzettek a tavalyi évhez hasonlóan a munka szakmai tartalmával elégedettek leginkább (3,02), legkevésbé pedig a jövedelemmel és juttatásokkal (2,55). (28. és 29. táblázat)

Az elhelyezkedéshez elengedhetetlen, hogy megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek a jelentkezők, ezért a korábbi években is vizsgált 16 elemet értékeltettük (30. táblázat) 1-5-ös skálán szükségességre és a meglévő szintre vonatkozóan. (32. táblázat). A kar, tagozatok, nemek szerint jelentősebb különbségeket is láthatunk, ezeket részletesen bemutatjuk az egyes ábrákon. Legfontosabb kompetenciának a kapcsolatteremtő, kommunikációs képességet (4,57) és az önállóságot (4,56) tartják. A szükséges és meglévő kompetenciák közötti eltérés általában nem jelentős (97. ábra), említhető mértékű eltérést a konfliktuskezelési képesség (-0,39) és a jó időgazdálkodás (-0,35) esetében találunk.

28. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)

Munkával kapcsolatos szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A munka szakmai tartalmi része	1 669	<b>3,02</b>	3	4	0,95
A munka személyi körülményei	1 665	<b>2,97</b>	3	4	0,97
A munka tárgyi körülményei	1 657	<b>2,92</b>	3	3	0,96
Munka összességét tekintve	<b>1 666</b>	<b>2,89</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0,81</b>
Szakmai előmenetel, karrierépítés	1 667	<b>2,73</b>	3	3	1,02
Szakmai presztízs	1 665	<b>2,71</b>	3	3	0,98
Jövedelem és juttatások	1 664	<b>2,55</b>	3	3	0,96

29. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás)

Munkával való elégedettség/Kar	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A munka szakmai tartalmi része	2,99	2,99	3,00	3,01	2,80	2,94	3,08	2,98	3,11	3,15	<b>3,02</b>
A munka személyi körülményei	2,99	2,77	2,97	2,79	3,07	2,93	3,12	2,99	2,83	3,14	<b>2,97</b>
A munka tárgyi körülményei	2,97	2,65	2,90	2,81	3,21	2,80	3,09	3,00	3,02	3,03	<b>2,92</b>
Szakmai előmenetel, karrierépítés	2,72	2,85	2,75	2,63	2,80	2,55	2,81	2,77	2,90	2,86	<b>2,73</b>
Szakmai presztízs	2,91	2,64	2,60	2,50	2,44	2,56	2,88	2,82	2,76	2,84	<b>2,71</b>
Jövedelem és juttatások	2,43	2,61	2,51	2,30	2,78	2,56	2,78	2,66	2,54	2,57	<b>2,55</b>
Munka összességét tekintve	<b>2,88</b>	<b>2,79</b>	<b>2,94</b>	<b>2,84</b>	<b>2,79</b>	<b>2,78</b>	<b>2,97</b>	<b>2,86</b>	<b>3,01</b>	<b>2,98</b>	<b>2,89</b>

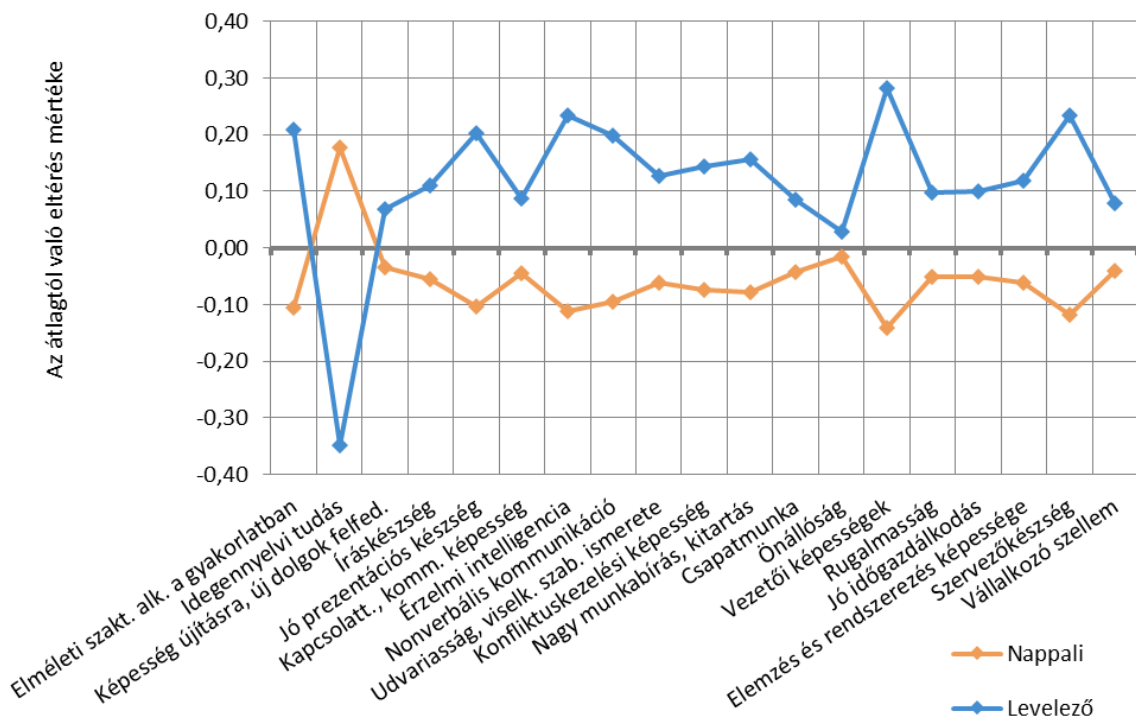
30. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	1 807	<b>4,57</b>	5	5	0,78
Önállóság	1 798	<b>4,56</b>	5	5	0,72
Konfliktuskezelési képesség	1 808	<b>4,51</b>	5	5	0,82
Udvariasság, viselkedési szabályok ismerete	1 878	<b>4,49</b>	5	5	0,82
Nagy munkabírási, kitartás	1 803	<b>4,43</b>	5	5	0,86
Jó időgazdálkodás	1 803	<b>4,39</b>	5	5	0,88
Rugalmasság	1 799	<b>4,31</b>	5	5	0,91
Csapatmunka	1 805	<b>4,22</b>	5	5	1,00
Elemzés és rendszerezés képessége	1 806	<b>4,15</b>	4	5	1,01
Érzelmi intelligencia	1 879	<b>4,12</b>	5	5	1,11
Nonverbális kommunikáció	1 879	<b>4,10</b>	4	5	1,10
Íráskészség	1 812	<b>4,09</b>	5	5	1,14
Szervezőkészség	1 794	<b>4,05</b>	4	5	1,10
Képesség az újírtásra, új dolgok felfedezésére	1 814	<b>3,97</b>	4	5	1,14
Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	1 818	<b>3,95</b>	4	5	1,21
Jó prezentációs készség	1 810	<b>3,71</b>	4	5	1,31
Vállalkozó szellem	1 790	<b>3,48</b>	4	5	1,30
Vezetői képességek	1 801	<b>3,23</b>	3	3	1,30
Idegen nyelvi tudás	1 827	<b>3,08</b>	3	5	1,53

31. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

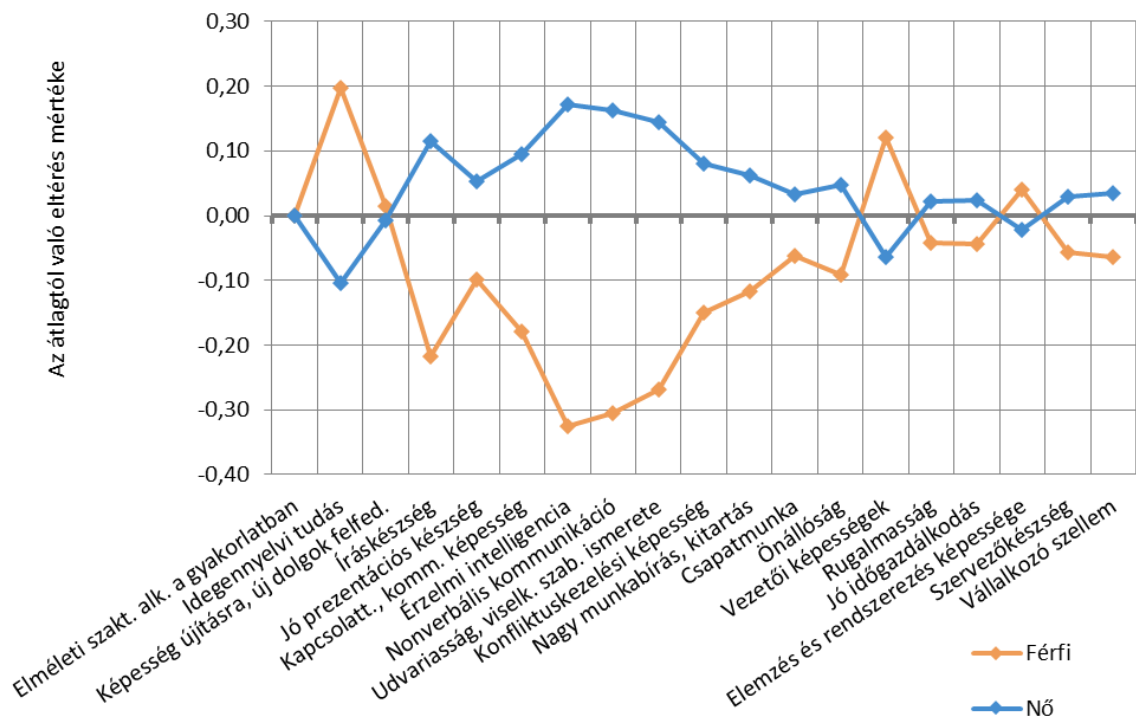
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPKV	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Kapcsolatt., komm. képesség	4,48	4,59	4,64	4,74	4,79	4,71	4,57	4,26	4,85	4,44	<b>4,57</b>
Önállóság	4,53	4,52	4,52	4,72	4,72	4,56	4,52	4,55	4,54	4,52	<b>4,56</b>
Konfliktuskezelési képesség	4,58	4,82	4,55	4,68	4,79	4,58	4,42	4,26	4,70	4,30	<b>4,51</b>
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,52	4,61	4,58	4,77	4,74	4,63	4,38	4,09	4,49	4,34	<b>4,49</b>
Nagy munkabírási, kitartás	4,53	4,67	4,45	4,49	4,67	4,46	4,28	4,29	4,56	4,36	<b>4,43</b>
Jó időgazdálkodás	4,30	4,53	4,40	4,43	4,45	4,35	4,48	4,36	4,62	4,29	<b>4,39</b>
Rugalmasság	4,06	4,40	4,35	4,37	4,21	4,35	4,25	4,31	4,88	4,25	<b>4,31</b>
Csapatmunka	4,04	4,56	4,16	4,34	4,52	4,28	4,14	4,29	4,04	4,19	<b>4,22</b>
Elemzés és rendszerezés képessége	4,00	4,24	4,12	4,11	4,18	4,19	4,21	4,21	4,00	4,24	<b>4,15</b>
Érzelmi intelligencia	4,01	4,62	4,24	4,54	4,72	4,37	3,86	3,52	4,65	3,87	<b>4,12</b>
Nonverbális kommunikáció	4,22	4,30	4,15	4,47	4,67	4,31	3,88	3,57	4,18	3,91	<b>4,10</b>
Íráskészség	4,52	3,99	4,22	4,06	4,41	4,12	4,04	3,74	3,72	4,02	<b>4,09</b>
Szervezőkészség	3,91	4,09	4,03	4,22	3,74	4,25	3,94	3,96	4,35	3,91	<b>4,05</b>
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,64	4,04	4,05	3,94	3,94	3,97	3,91	4,02	4,63	4,03	<b>3,97</b>
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,22	4,63	3,79	4,15	4,01	3,96	3,44	4,01	4,30	3,91	<b>3,95</b>
Jó prezentációs készség	3,78	3,66	3,82	3,77	3,61	3,75	3,46	3,55	4,06	3,76	<b>3,71</b>
Vállalkozó szellem	3,16	3,79	3,44	3,69	3,43	3,51	3,09	3,58	4,27	3,51	<b>3,48</b>
Vezetői képességek	3,14	3,30	3,05	3,38	3,59	3,30	3,15	3,29	3,77	3,25	<b>3,23</b>
Idegen nyelvi tudás	2,52	3,64	3,34	2,62	3,64	2,89	3,34	3,16	2,78	3,32	<b>3,08</b>

93. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Jó prezentációs készség; Kapcsolatt., komm. képesség; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Elemzés és rendszerezés képessége; Szervezőkészség.

94. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Jó prezentációs készség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselked. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Önállóság; Vezetői képességek.

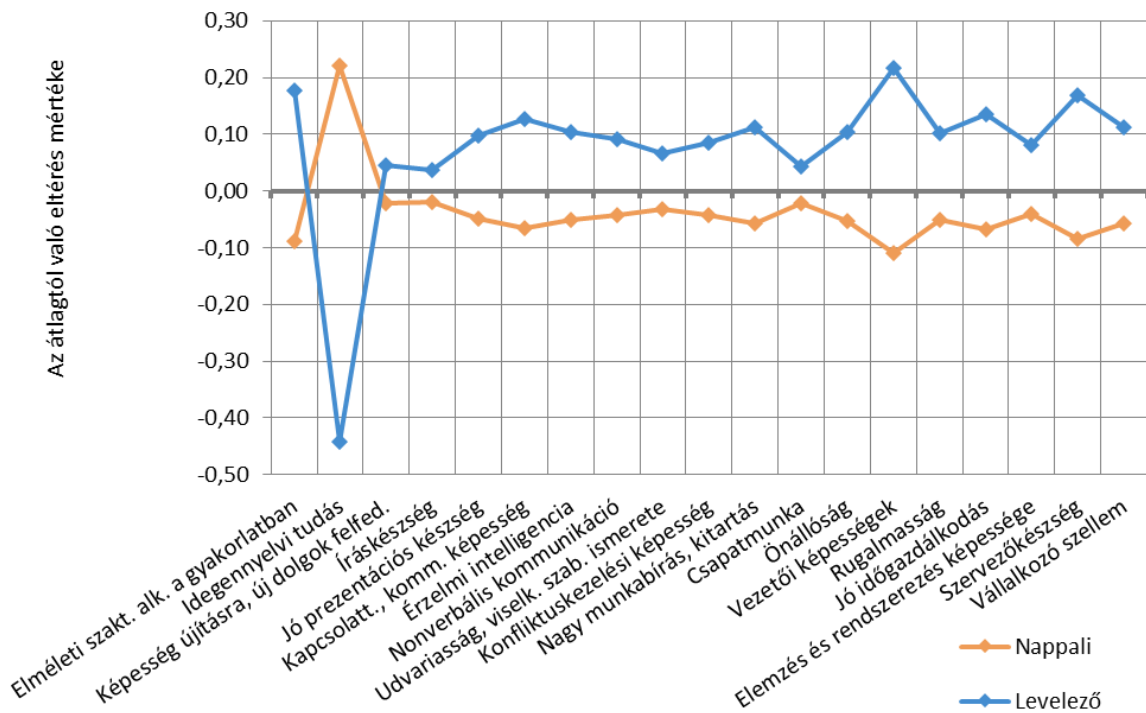
32. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Udvariasság, viselkedési szabályok ismerete	1 788	<b>4,59</b>	5	5	0,65
Önállóság	1 714	<b>4,48</b>	5	5	0,68
Íráskészség	1 727	<b>4,41</b>	5	5	0,81
Nagy munkabírás, kitartás	1 710	<b>4,41</b>	5	5	0,72
Csapatmunka	1 722	<b>4,36</b>	5	5	0,78
Érzelmi intelligencia	1 785	<b>4,35</b>	5	5	0,78
Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	1 723	<b>4,35</b>	5	5	0,80
Rugalmasság	1 703	<b>4,28</b>	4	5	0,77
Nonverbális kommunikáció	1 778	<b>4,24</b>	4	5	0,78
Szervezőkészség	1 710	<b>4,19</b>	4	5	0,83
Elemzés és rendszerezés képessége	1 706	<b>4,18</b>	4	4	0,83
Konfliktuskezelési képesség	1 718	<b>4,13</b>	4	4	0,81
Képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	1 723	<b>4,08</b>	4	4	0,84
Jó időgazdálkodás	1 711	<b>4,05</b>	4	4	0,87
Jó prezentációs készség	1 721	<b>3,94</b>	4	4	0,94
Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	1 711	<b>3,92</b>	4	4	0,85
Vállalkozó szellem	1 691	<b>3,75</b>	4	4	0,99
Idegen nyelvi tudás	1 716	<b>3,55</b>	4	3	1,17
Vezetői képességek	1 696	<b>3,49</b>	4	3	1,05

33. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

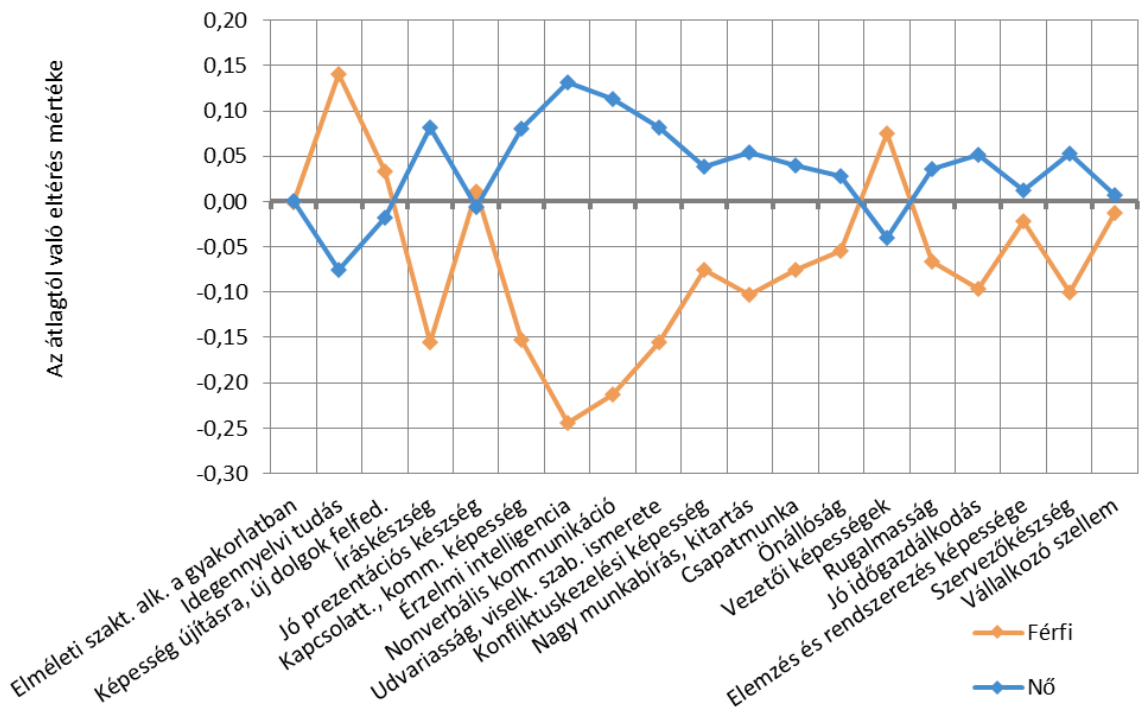
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,68	4,63	4,61	4,72	4,85	4,74	4,47	4,36	4,63	4,52	<b>4,59</b>
Önállóság	4,47	4,16	4,49	4,61	4,64	4,57	4,45	4,43	4,52	4,39	<b>4,48</b>
Íráskészség	4,56	4,41	4,49	4,43	4,58	4,49	4,42	4,12	4,50	4,37	<b>4,41</b>
Nagy munkabírás, kitartás	4,57	4,30	4,38	4,44	4,64	4,50	4,34	4,36	4,48	4,34	<b>4,41</b>
Csapatmunka	4,39	4,49	4,22	4,42	4,07	4,52	4,36	4,36	4,02	4,32	<b>4,36</b>
Érzelmi intelligencia	4,36	4,32	4,47	4,56	4,37	4,50	4,20	3,98	4,78	4,20	<b>4,35</b>
Kapcsolatt., komm. képesség	4,45	4,29	4,42	4,54	4,79	4,48	4,29	4,00	4,44	4,19	<b>4,35</b>
Rugalmasság	4,29	4,11	4,21	4,36	4,26	4,38	4,28	4,20	4,57	4,29	<b>4,28</b>
Nonverbális kommunikáció	4,40	4,20	4,25	4,43	4,30	4,41	4,13	3,93	4,38	4,12	<b>4,24</b>
Szervezőkészség	4,20	3,97	4,16	4,27	4,01	4,37	4,23	4,04	4,27	4,07	<b>4,19</b>
Elemzés és rendszerezés képessége	4,15	4,06	4,19	4,12	3,86	4,15	4,26	4,20	4,13	4,21	<b>4,18</b>
Konfliktuskezelési képesség	4,39	4,02	4,13	4,32	4,21	4,15	4,03	3,91	4,26	4,03	<b>4,13</b>
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,99	3,95	4,19	4,04	3,93	4,06	4,08	4,04	4,41	4,05	<b>4,08</b>
Jó időgazdálkodás	4,17	3,88	3,93	4,07	4,20	4,17	4,07	4,00	4,23	4,01	<b>4,05</b>
Jó prezentációs készség	3,97	3,75	4,06	3,97	3,72	3,97	3,91	3,70	4,39	3,95	<b>3,94</b>
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,00	3,80	3,89	3,99	3,84	4,04	3,84	3,82	4,19	3,82	<b>3,92</b>
Vállalkozó szellem	3,74	3,90	3,74	3,79	3,84	3,71	3,57	3,77	4,13	3,81	<b>3,75</b>
Idegen nyelvi tudás	3,17	3,94	3,96	3,19	4,21	3,21	3,81	3,45	3,62	3,58	<b>3,55</b>
Vezetői képességek	3,55	3,36	3,44	3,59	4,00	3,46	3,44	3,48	3,49	3,52	<b>3,49</b>

95. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)



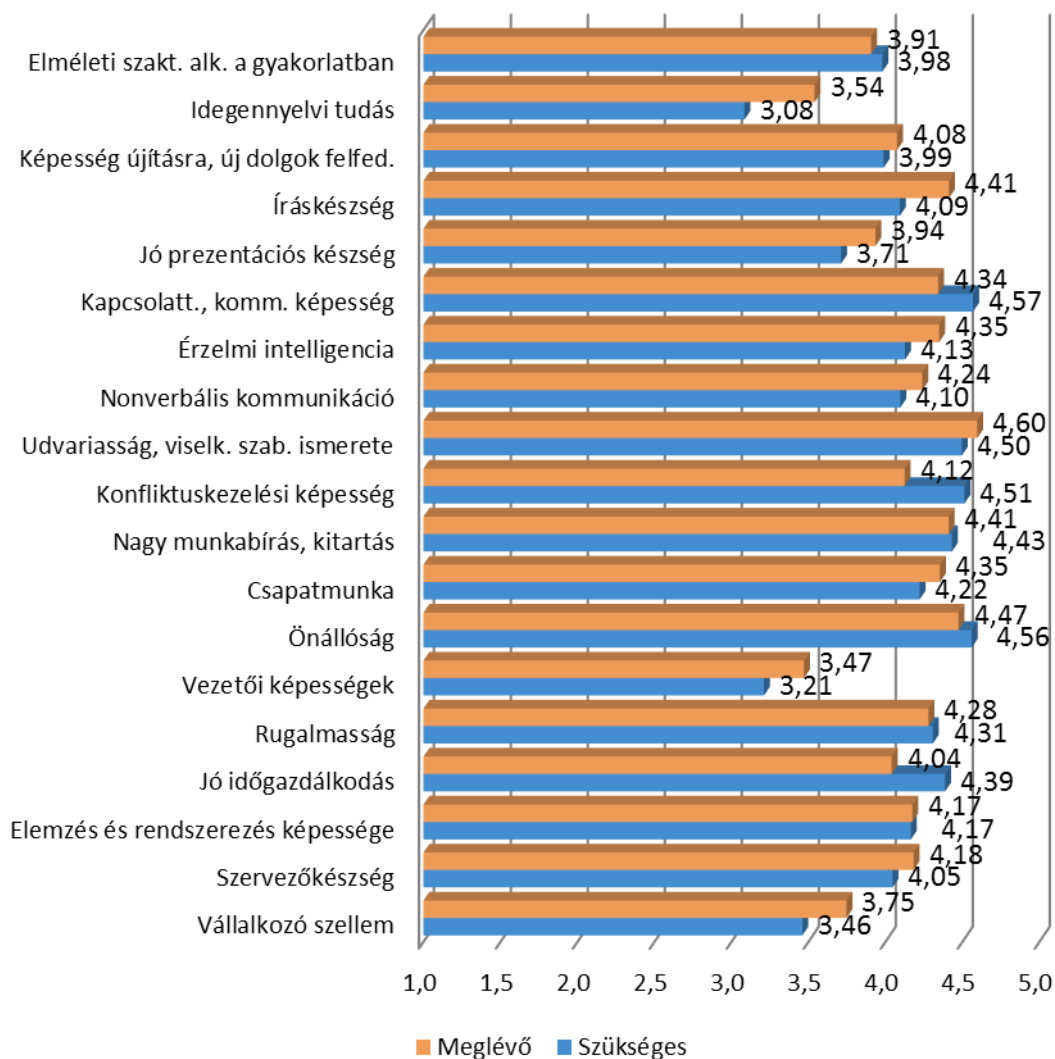
Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Jó prezentációs készség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírás, kitartás; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Elemzés és rendszerezés képessége; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem.

96. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírás, kitartás; Csapatmunka; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség.

97. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával)





## 10. A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEN VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI

A szakirányú továbbképzés kérdőíve jelentősen eltér az előző fejezetekben tárgyalt képzési szintek kérdőívétől, ezért ebben a képzésben végzettek válaszait nem tudtuk integrálni, hanem külön tárgyaljuk ebben a fejezetben.

Az alábbiakban táblázatok, ábrák segítségével mutatjuk be, hogy a válaszadók milyen céllal választották a szakirányú továbbképzést, milyen elvárásokat támasztottak a képzéssel szemben, illetve mennyire elégedettek mindezzel, milyen hiányosságokat tapasztaltak a képzés során és milyen előrelépési lehetőségekhez jutottak a végzettség megszerzését követően. A válaszokat ötfokozatú skála segítségével mértük.

A döntés okának legfőbb szempontjai az új ismeretek szerzése (4,72), a meglévő ismeretek megújítása (4,45) és a munkaerő-piaci pozíció erősítése (4,10) voltak. A további 7 felsorolt tényező 2,9-es átlag alatt maradt. (35. táblázat)

A végzettek képzéssel szembeni legfontosabb elvárása a szakmai elméleti tudás bővülése (4,61), a speciális szaktudás (4,57), illetve a szakmai gyakorlati tudás bővülése (4,55). A munkahelyváltás, pályamódosítás, vállalkozóvá válás szempontjai lényegesen alacsonyabb átlagokat értek el. (36. táblázat) Az elégedettséget is megvizsgáltuk ezekkel a tényezőkkel kapcsolatban és a legnagyobb mértékű elmaradást (-0,76) a szakmai gyakorlati tudás bővülésénél láthatjuk. (38. táblázat)

A képzésre vonatkozóan a válaszadók 46,54%-a nem érzett hiányosságot, és összességében is kevesebb elégedetlenség látszik az eredményekből az előző években válaszolók csoportjaihoz képest. (39. táblázat)

A szakirányú továbbképzés elsősorban az önértékelés javulását (3,86) és a kapcsolati tőke növelését (3,37) segítette elő, kevésbé volt hatással a karrierre és a jövedelemre (átlaguk 2,6 alatt marad). (40. táblázat)

34. táblázat: A szakirányú továbbképzésen végzett válaszadók mintája

Kar	2012			2014			2016			Összesen		
	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	333	42	12,61%	378	52	13,76%	210	37	17,62%	921	131	14,22%
ÁOK	0	0	n. a.	4	1	25,00%	0	0	n. a.	4	1	25,00%
BTK	57	7	12,28%	65	9	13,85%	78	14	17,95%	200	30	15,00%
KPVK	18	2	11,11%	20	3	15,00%	40	6	15,00%	78	11	14,10%
KTK	0	0	n. a.	88	12	13,64%	6	1	16,67%	94	13	13,83%
MIK	40	5	12,50%	22	3	13,64%	45	8	17,78%	107	16	14,95%
MK	0	0	n. a.	31	4	12,90%	41	7	17,07%	72	11	15,28%
TTK	5	0	0,00%	0	0	n. a.	6	1	16,67%	11	1	9,09%
<b>Férfi</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>11,11%</b>	<b>179</b>	<b>25</b>	<b>13,97%</b>	<b>115</b>	<b>19</b>	<b>16,52%</b>	<b>429</b>	<b>59</b>	<b>13,75%</b>
<b>Nő</b>	<b>318</b>	<b>41</b>	<b>12,89%</b>	<b>429</b>	<b>59</b>	<b>13,75%</b>	<b>311</b>	<b>54</b>	<b>17,36%</b>	<b>1 058</b>	<b>154</b>	<b>14,56%</b>
<b>Összesen</b>	<b>453</b>	<b>56</b>	<b>12,36%</b>	<b>608</b>	<b>84</b>	<b>13,82%</b>	<b>426</b>	<b>74</b>	<b>17,37%</b>	<b>1 487</b>	<b>214</b>	<b>14,39%</b>



35. táblázat: A szakirányú továbbképzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Szakirányú továbbképzés továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Új ismeretek szerzésének igénye, érdeklődés, tudásvágy	212	<b>4,72</b>	5	5	0,63
Meglévő ismeretek megújításának, bővítésének igénye	214	<b>4,45</b>	5	5	0,99
Munkaerő-piaci pozíció erősítése, versenyképesség biztosítása	211	<b>4,10</b>	5	5	1,21
Munkahelyi nem hivatalos elvárásnak megfelelés	211	<b>2,85</b>	3	1	1,56
Munkahelyi hivatalos előírás meghatározott munkakör, pozíció	210	<b>2,26</b>	1	1	1,54
Szakmához kapcsolódó hivatalos előírás	213	<b>2,25</b>	1	1	1,53
Munkahely által biztosított, támogatott képzési lehetőség kihasználása	210	<b>2,15</b>	1	1	1,52
Pályamódosításhoz szükséges nem hivatalos feltétel	210	<b>1,94</b>	1	1	1,38
Vállalkozás megkezdéséhez/folytatásához szükséges ismeretek, végzettség	210	<b>1,93</b>	1	1	1,45
Pályamódosításhoz szükséges hivatalos feltétel	209	<b>1,74</b>	1	1	1,27

36. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (fontosság)

Képzéssel szembeni elvárások Fontosság	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai elméleti tudás bővülése	214	<b>4,61</b>	5	5	0,73
Speciális szaktudás megszerzése	212	<b>4,57</b>	5	5	0,82
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	213	<b>4,55</b>	5	5	0,79
Munkaerő-piaci pozíció javítása	211	<b>3,90</b>	4	5	1,27
Munkahelyváltás elősegítése	213	<b>2,68</b>	3	1	1,46
Pályamódosítás elősegítése	213	<b>2,38</b>	2	1	1,39
Vállalkozásra való felkészítés	210	<b>1,95</b>	1	1	1,36

37. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (elégedettség)

Képzéssel szembeni elvárások Elégedettség	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai elméleti tudás bővülése	213	<b>4,33</b>	5	5	0,82
Speciális szaktudás megszerzése	212	<b>4,08</b>	4	4	0,89
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	211	<b>3,80</b>	4	4	1,04
Munkaerő-piaci pozíció javítása	211	<b>3,57</b>	4	3	1,16
Munkahelyváltás elősegítése	209	<b>3,06</b>	3	3	1,31
Pályamódosítás elősegítése	211	<b>2,85</b>	3	3	1,20
Vállalkozásra való felkészítés	210	<b>2,49</b>	3	3	1,29

38. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások GAP elemzése fontosság szerint csökkenő sorrendben

Képzéssel szembeni elvárások	F	E	GAP
Szakmai elméleti tudás bővülése	4,61	4,33	-0,28
Speciális szaktudás megszerzése	4,57	4,07	-0,49
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	4,55	3,79	-0,76
Munkaerő-piaci pozíció javítása	3,90	3,56	-0,34
Munkahelyváltás elősegítése	2,65	3,06	0,41
Pályamódosítás elősegítése	2,36	2,85	0,48
Vállalkozásra való felkészítés	1,93	2,50	0,57

39. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni hiányosságok említések száma szerint csökkenő sorrendben

A képzés hiányosságai	n	Arány
Nem volt hiányosság	101	46,54%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	46	21,03%
Képzési idő rövidegsége	36	16,48%
Egyéb	24	11,02%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	20	9,05%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	16	7,30%
Nem felel meg a munkaerőpiac elvárásainak	11	4,86%

40. táblázat: A szakirányú továbbképzés által elősegített előrelépési lehetőségek értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Előrelépési lehetőségek	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önértékelés javulása	214	<b>3,86</b>	4	4	1,04
Kapcsolati tőke növekedése	212	<b>3,37</b>	4	4	1,25
Munkahelyi hierarch. elfoglalt pozíció jav.	213	<b>2,68</b>	3	1	1,37
Szakmai karrierút váltás	212	<b>2,43</b>	2	1	1,41
Jövedelem növekedése	213	<b>2,25</b>	2	1	1,39

## 11. A DOKTORI KÉPZÉSBEN TANULÓK ÉS VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI

A doktori képzésben jelenleg résztvevők és abszolutóriummal végzettek az előző évekhez hasonlóan közös kérdőívet kaptak, amely a képzés sajátosságából adódóan is teljesen eltér az előző fejezetekben tárgyalt végzett hallgatókétól.

A doktori képzés választásának motivációit ötfokozatú skála segítségével mértük, ahol első helyre került a tudományos érdeklődés 4,53-es átlagértékkel. (42. táblázat)

A képzéssel való elégedettséget 4-es skálán értékelhették a válaszadók. A legmagasabb elégedettségi átlagokat idén is a témavezetők (3,22), a publikálási és konferenciaelőadás-tartási lehetőségek (3,19) és az itt szerzett fokozat presztízse (3,12) kapták. (43. táblázat)

A doktori programokban résztvevők 50,59%-a végez oktatási tevékenységet, 44,71%-a kutat valamelyik felsőoktatási intézményben. Az oktatást végzők közül 49,70% foglalkoztatott, 20,73% PhD-hallgató, míg a kutatást végzők közül 46,28% foglalkoztatott és 42,30% PhD-hallgató. (44. és 45. táblázat)

Rendszeres, illetve nagyon gyakori tevékenységek közül a válaszadók 44,90%-a a magyar nyelvű szakmai előadást jelölte meg, ezt követi 30,11%-kal a magyar nyelven történő publikálás. (98. ábra)

41. táblázat: A doktori képzésben tanulók és végzettek összetétele

Kar	Még nincs abszolutórium			2012			2014			2016			Összesen		
	Alapsok. (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Alapsok. (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	40	6	15,00%	11	0	0,00%	14	2	14,29%	12	2	16,67%	77	10	12,99%
ÁOK	132	24	18,18%	25	1	4,00%	51	8	15,69%	55	5	9,09%	263	38	14,45%
BTK	145	34	23,45%	103	13	12,62%	33	5	15,15%	53	9	16,98%	334	61	18,26%
ETK	69	13	18,84%	21	3	14,29%	19	2	10,53%	23	4	17,39%	132	22	16,67%
GYTK	5	0	0,00%	n. a.	0	n. a.	n. a.	0	n. a.	n. a.	0	n. a.	5	0	0,00%
KTK	35	5	14,29%	13	2	15,38%	14	3	21,43%	7	2	28,57%	69	12	17,39%
MIK	27	7	25,93%	6	0	0,00%	13	2	15,38%	8	1	12,50%	54	10	18,52%
MK	27	4	14,81%	3	0	0,00%	7	0	0,00%	8	1	12,50%	45	5	11,11%
TTK	132	25	18,94%	23	6	26,09%	12	5	41,67%	21	3	14,29%	188	39	20,74%
Férfi	304	46	15,13%	80	11	13,75%	83	15	18,07%	80	10	12,50%	547	82	14,99%
Nő	308	72	23,38%	125	14	11,20%	80	12	15,00%	107	17	15,89%	620	115	18,55%
<b>Összesen</b>	<b>612</b>	<b>118</b>	<b>19,28%</b>	<b>205</b>	<b>25</b>	<b>12,20%</b>	<b>163</b>	<b>27</b>	<b>16,56%</b>	<b>187</b>	<b>27</b>	<b>14,44%</b>	<b>1 167</b>	<b>197</b>	<b>16,88%</b>

42. táblázat: A doktori képzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Doktori képzésen továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tudományos érdeklődés az adott szakterületen	169	<b>4,53</b>	5	5	0,75
Egy konkrét kutatási probléma iránti érdeklődés	167	<b>4,05</b>	4	5	1,07
Szakmai-tudományos karrier lehetősége az akadémiai szférában, felsőoktatásban	169	<b>3,71</b>	4	5	1,21
Munkahelyi köt. az előrejutáshoz vagy a további foglalkozt.	167	<b>3,41</b>	4	5	1,40
Szakmai-tudományos karrier lehetősége az akadémiai szférán kívül	168	<b>3,24</b>	3	3	1,30
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	167	<b>2,83</b>	3	3	1,27
Későbbi külföldi munkavállalás	167	<b>2,63</b>	3	1	1,40
Család/környezet elvárása	169	<b>2,00</b>	2	1	1,20

43. táblázat: A doktori képzéshez kapcsolódó tényezőkkel való elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben

Doktori képzéssel kapcsolatos tényezők elégedettsége	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Témavezetőtől/konzulentsól kapott szakmai támogatás	168	<b>3,22</b>	4	4	0,94
Publikálási és konferenciaelőadás-tartási lehetőségek	166	<b>3,19</b>	3	4	0,82
Az itt megszerzett doktori fokozat szakm./tud. presztízse	145	<b>3,12</b>	3	3	0,82
Képzés minősége	167	<b>3,05</b>	3	3	0,82
Az itt megszerzett doktori fokozat munkaerő-piaci értéke	140	<b>2,88</b>	3	3	0,93
Tájékoztatás a kötelezettségekről	169	<b>2,82</b>	3	3	0,95
Információáramlás	169	<b>2,81</b>	3	3	0,94
Képzésszervezés, tanulásszervezés	163	<b>2,79</b>	3	2	0,92
Szakmai előm., karrierépítés lehetősége, kapcsolatépítés	158	<b>2,70</b>	3	3	0,83
Kutatáshoz szükséges infrastruktúra	162	<b>2,65</b>	3	3	0,93
Ösztöndíj összege	109	<b>2,59</b>	3	4	1,19
Releváns kutatási pályázatok, támogatások mennyisége	150	<b>2,53</b>	2	2	0,86
Kiegészítő kereseti lehetőségek	106	<b>2,20</b>	2	1	1,03

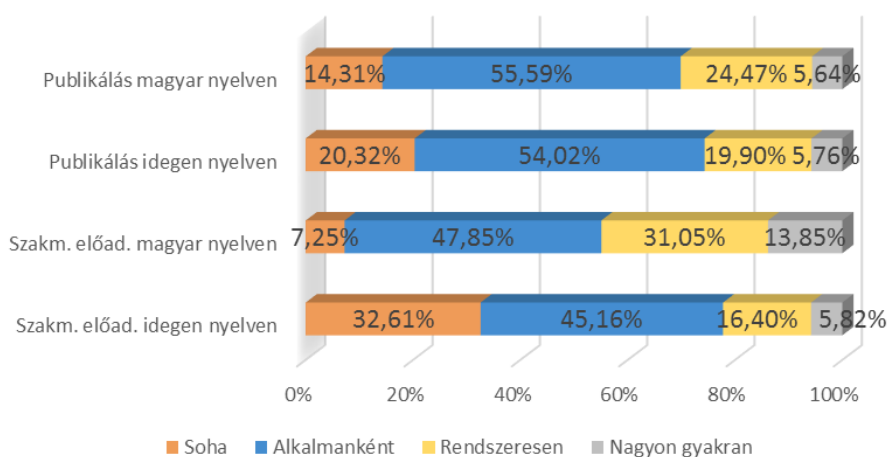
44. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett oktatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=168)

Oktat felsőokt.	Státusz		Szakterülethez kapcsolódik			
	Nem	49,41%				
Igen	Foglalkoztatott	49,70%	Igen	75,59%		
	PhD hallgató	20,73%	Nem	9,14%		
	Szerződéses munkatárs	21,66%				
	Egyéb	7,90%	Részben	15,26%		
	Össz.	50,59%				
	n (akik oktatnak)	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	
Óraszám	81	<b>8,25</b>	4	2	9,35	

45. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett kutatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=166)

Kutat felsőokt.	Státusz		Szakterülethez kapcsolódik			
	Nem		Igen	Nem	Részben	
Igen	Foglalkoztatott	46,28%	Igen	87,78%		
	PhD hallgató	42,30%		0,00%		
	Szerződéses munkatárs	6,26%		12,22%		
	Egyéb	5,15%				
	Össz.	44,71%				
	<i>n (akik kutatnak)</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	
Óraszám	69	19,72	20	40	15,32	

98. ábra: A szakmai tevékenység részét alkotó feladatok (n=166,166,166,166)



## 12. MELLÉKLET

## 1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Alap-, mester-, osztatlan és hagyományos képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
<b>Végzett 2012</b>																														
nappali nő	98	15,12	16	114	17,59	15	414	63,88	82	163	25,15	16	0	0,00	0	130	20,06	17	53	8,18	7	72	11,11	8	34	5,25	4	95	14,66	15
<b>SÚLYOK:</b>	0,95			1,17			0,78			1,57			0,00			1,18			1,17			1,39			1,31			0,98		
nappali férfi	41	6,33	6	60	9,26	15	162	24,99	19	31	4,78	3	0	0,00	0	31	4,78	0	52	8,02	8	165	25,46	21	28	4,32	0	104	16,05	21
<b>SÚLYOK:</b>	1,05			0,62			1,32			1,59			0,00						1,00			1,21						0,76		
levelező nő	137	21,14	27	0	0,00	0	185	28,54	31	125	19,29	23	0	0,00	0	271	41,81	40	66	10,18	7	20	3,09	4	0	0,00	0	66	10,18	18
<b>SÚLYOK:</b>	0,78			0,00			0,92			0,84			0,00			1,05			1,45			0,77			0,00			0,57		
levelező férfi	48	7,41	8	0	0,00	0	61	9,41	10	25	3,86	4	0	0,00	0	76	11,73	8	46	7,10	6	90	13,89	14	0	0,00	0	61	9,41	9
<b>SÚLYOK:</b>	0,93			0,00			0,94			0,96			0,00			1,47			1,18			0,99			0,00			1,05		
<b>Végzett 2014</b>																														
nappali nő	88	16,01	15	109	19,83	16	403	73,3	66	217	39,47	48	0	0,00	0	145	26,37	21	238	43,29	39	73	13,28	15	50	9,09	8	146	26,56	28
<b>SÚLYOK:</b>	1,07			1,24			1,11			0,82			0,00			1,26			1,11			0,89			1,14			0,95		
nappali férfi	48	8,73	8	69	12,55	12	143	26,01	24	30	5,46	4	0	0,00	0	37	6,73	7	191	34,74	24	229	41,65	41	31	5,64	2	141	25,65	22
<b>SÚLYOK:</b>	1,09			1,05			1,08			1,36			0,00			0,96			1,45			1,02			2,82			1,17		
levelező nő	169	30,74	43	0	0,00	0	138	25,10	27	168	30,56	44	0	0,00	0	186	33,83	38	105	19,10	19	30	5,46	6	0	0,00	0	34	6,18	9
<b>SÚLYOK:</b>	0,71			0,00			0,93			0,69			0,00			0,89			1,01			0,91			0,00			0,69		
levelező férfi	66	12,00	13	0	0,00	0	49	8,91	7	29	5,27	8	0	0,00	0	62	11,28	7	59	10,73	10	127	23,10	23	0	0,00	0	24	4,37	7
<b>SÚLYOK:</b>	0,92			0,00			1,27			0,66			0,00			1,61			1,07			1,00			0,00			0,62		
<b>Végzett 2016</b>																														
nappali nő	113	22,23	24	115	22,62	17	364	71,6	90	343	67,47	56	18	3,54	9	108	21,25	18	154	30,29	27	90	17,70	22	89	17,51	14	153	30,10	30
<b>SÚLYOK:</b>	0,93			1,33			0,80			1,20			0,39			1,18			1,12			0,80			1,25			1,00		
nappali férfi	34	6,69	6	60	11,80	8	101	19,87	12	30	5,90	9	11	2,16	3	10	1,97	2	114	22,43	13	266	52,33	41	44	8,66	4	205	40,33	39
<b>SÚLYOK:</b>	1,11			1,48			1,66			0,66			0,72			0,98			1,73			1,28			2,16			1,03		
levelező nő	118	23,21	25	0	0,00	0	126	24,79	26	139	27,34	35	0	0,00	0	140	27,54	36	87	17,11	20	43	8,46	8	0	0,00	0	28	5,51	6
<b>SÚLYOK:</b>	0,93			0,00			0,95			0,78			0,00			0,77			0,86			1,06			0,00			0,92		
levelező férfi	44	8,66	12	0	0,00	0	33	6,49	5	26	5,11	9	0	0,00	0	30	5,90	10	47	9,25	9	103	20,26	20	0	0,00	0	25	4,92	6
<b>SÚLYOK:</b>	0,72			0,00			1,30			0,57			0,00			0,59			1,03			1,01			0,00			0,82		

## FSZ/FOKSZ-képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
<b>FSZ-/FOKSZ-végzett 2012</b>																														
nappali nő	49	5,39	5	0	0,00	0	24	2,64	3	17	1,87	1	0	0,00	0	95	10,45	9	52	5,72	6	16	1,76	3	0	0,00	0	24	2,64	2
<b>SÚLYOK:</b>	1,08			0,00			0,88			1,87			0,00			1,16			0,95			0,59			0,00			1,32		
nappali férfi	3	0,33	1	0	0,00	0	9	0,99	3	0	0,00	0	0	0,00	0	38	4,18	2	9	0,99	1	25	2,75	3	0	0,00	0	17	1,87	3
<b>SÚLYOK:</b>	0,33			0,00			0,33			0,00			0,00			2,09			0,99			0,92			0,00			0,62		
levelező nő	7	0,77	1	0	0,00	0	0	0,00	0	4	0,44	1	0	0,00	0	16	1,76	0	0	0,00	0	1	0,11	0	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,77			0,00			0,00			0,44			0,00						0,00						0,00			0,00		
levelező férfi	1	0,11	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,11	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,11	1	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>				0,00			0,00						0,00			0,00			0,00			0,11			0,00			0,00		
<b>FSZ-/FOKSZ-végzett 2014</b>																														
nappali nő	28	4,61	3	0	0,00	0	19	3,1	4	5	0,82	0	0	0,00	0	83	13,67	11	0	0,00	0	9	1,48	1	0	0,00	0	5	0,82	1
<b>SÚLYOK:</b>	1,54			0,00			0,78						0,00			1,24			0,00			1,48			0,00			0,82		
nappali férfi	3	0,49	2	0	0,00	0	6	0,99	0	0	0,00	0	0	0,00	0	42	6,92	8	0	0,00	0	28	4,61	5	0	0,00	0	11	1,81	2
<b>SÚLYOK:</b>	0,25			0,00						0,00			0,00			0,86			0,00			0,92			0,00			0,91		
levelező nő	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	17	2,80	3	0	0,00	0	3	0,49	1	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,93			0,00			0,49			0,00			0,00		
levelező férfi	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,16	1	0	0,00	0	1	0,16	1	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,16			0,00			0,16			0,00			0,00		
<b>FSZ-/FOKSZ-végzett 2016</b>																														
nappali nő	18	4,15	6	0	0,00	0	25	5,8	8	0	0,00	0	0	0,00	0	92	21,20	17	21	4,84	7	6	1,38	1	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,69			0,00			0,72			0,00			0,00			1,25			0,69			1,38			0,00			0,00		
nappali férfi	2	0,46	1	0	0,00	0	6	1,38	0	0	0,00	0	0	0,00	0	17	3,92	4	6	1,38	3	26	5,99	3	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,46			0,00						0,00			0,00			0,98			0,46			2,00			0,00			0,00		
levelező nő	13	3,00	2	0	0,00	0	4	0,92	2	1	0,23	1	0	0,00	0	17	3,92	3	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	1,50			0,00			0,46			0,23			0,00			1,31			0,00			0,00			0,00			0,00		
levelező férfi	1	0,23	1	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,23	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,23			0,00			0,00			0,00			0,00						0,00			0,00			0,00			0,00		

## Szakirányú továbbképzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
<b>Szakirányú továbbképzésben végzett 2012</b>																														
levelező nő	193	29,85	33	0	0,00	0	43	6,65	8	0	0,00	0	0	0,00	0	12	1,86	1	0	0,00	0	14	2,17	1	0	0,00	0	3	0,46	1
<b>SÚLYOK:</b>	<b>0,90</b>			<b>0,00</b>			<b>0,83</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>1,86</b>			<b>0,00</b>			<b>2,17</b>			<b>0,00</b>			<b>0,46</b>		
levelező férfi	76	11,75	7	0	0,00	0	10	1,55	0	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,31	1	0	0,00	0	21	3,25	6	0	0,00	0	1	0,15	0
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,68</b>			<b>0,00</b>						<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,31</b>			<b>0,00</b>			<b>0,54</b>			<b>0,00</b>					
<b>Szakirányú továbbképzésben végzett 2014</b>																														
levelező nő	252	37,33	41	4	0,59	2	52	7,70	13	0	0,00	0	0	0,00	0	13	1,93	1	47	6,96	4	2	0,30	0	28	4,15	3	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	<b>0,91</b>			<b>0,30</b>			<b>0,59</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>1,93</b>			<b>1,74</b>						<b>1,38</b>			<b>0,00</b>		
levelező férfi	101	14,96	11	0	0,00	0	7	1,04	1	0	0,00	0	0	0,00	0	6	0,89	1	33	4,89	3	20	2,96	4	2	0,30	0	0	0,00	0
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,36</b>			<b>0,00</b>			<b>1,04</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,89</b>			<b>1,63</b>			<b>0,74</b>						<b>0,00</b>		
<b>Szakirányú továbbképzésben végzett 2016</b>																														
levelező nő	153	27,32	25	0	0,00	0	63	11,25	7	0	0,00	0	0	0,00	0	36	6,43	13	2	0,36	0	13	2,32	3	37	6,61	5	3	0,54	1
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,09</b>			<b>0,00</b>			<b>1,61</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,49</b>						<b>0,77</b>			<b>1,32</b>			<b>0,54</b>		
levelező férfi	52	9,29	7	0	0,00	0	14	2,50	2	0	0,00	0	0	0,00	0	4	0,71	0	4	0,71	1	32	5,71	9	4	0,71	1	3	0,54	1
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,33</b>			<b>0,00</b>			<b>1,25</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>						<b>0,71</b>			<b>0,63</b>			<b>0,71</b>			<b>0,54</b>		



## Doktori képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
<b>PhD Végzett 2012</b>																														
nappali nő	0	0,00	0	9	1,32	1	21	3,07	0	2	0,29	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	3	0,44	0	0	0,00	0	6	0,88	1
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			1,32						0,00			0,00			0,00						0,00			0,88					
nappali férfi	0	0,00	0	3	0,44	0	10	1,46	1	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	3	0,44	0	3	0,44	0	1	0,15	0	8	1,17	2
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			1,46			0,00			0,00			0,00									0,00			0,58					
levelező nő	4	0,58	0	3	0,44	0	39	5,70	8	12	1,75	2	0	0,00	0	0	0,00	0	4	0,58	0	0	0,00	0	0	0,00	0	4	0,58	2
<b>SÚLYOK:</b>	0,58			0,44			0,71			0,88			0,00			0,00			0,00			0,00			0,29					
levelező férfi	3	0,44	0	5	0,73	0	17	2,49	4	4	0,58	1	0	0,00	0	0	0,00	0	5	0,73	2	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,29	1
<b>SÚLYOK:</b>	0,44			0,73			0,62			0,58			0,00			0,00			0,37			0,00			0,29					
<b>PhD Végzett 2014</b>																														
nappali nő	0	0,00	0	11	2,01	0	5	0,9	0	2	0,36	0	0	0,00	0	0	0,00	0	3	0,55	2	3	0,55	0	2	0,36	0	3	0,55	2
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			2,01			0,9			0,36			0,00			0,00			0,27			0,00			0,27					
nappali férfi	0	0,00	0	9	1,64	1	4	0,73	2	2	0,36	0	0	0,00	0	0	0,00	0	4	0,73	1	3	0,55	1	3	0,55	0	6	1,09	2
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			1,64			0,36			0,00			0,00			0,73			0,55			0,00			0,55					
levelező nő	3	0,55	1	11	2,01	3	15	2,74	1	6	1,09	2	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,18	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,18	1
<b>SÚLYOK:</b>	0,55			0,67			2,74			0,55			0,00			0,00			0,00			0,00			0,18					
levelező férfi	9	1,64	1	10	1,82	2	5	0,91	2	5	0,91	0	0	0,00	0	0	0,00	0	4	0,73	0	6	1,09	1	0	0,00	0	1	0,18	0
<b>SÚLYOK:</b>	1,64			0,91			0,46			0,00			0,00			0,00			1,09			0,00			0,00					
<b>PhD Végzett 2016</b>																														
nappali nő	0	0,00	0	21	2,59	2	13	1,6	2	6	0,74	1	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,12	0	2	0,25	0	1	0,12	1	8	0,99	1
<b>SÚLYOK:</b>	0,00			1,30			0,80			0,74			0,00			0,00			0,00			0,12			0,99					
nappali férfi	1	0,12	0	8	0,99	0	7	0,86	1	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,25	0	3	0,37	0	7	0,86	0	8	0,99	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,12			0,99			0,86			0,00			0,00			0,00			0,25			0,37			0,86					
levelező nő	2	0,25	0	8	0,99	1	20	2,47	4	9	1,11	1	0	0,00	0	0	0,00	0	3	0,37	1	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,25	0
<b>SÚLYOK:</b>	0,25			0,99			0,62			1,11			0,00			0,00			0,37			0,00			0,00					
levelező férfi	7	0,86	1	9	1,11	1	9	1,11	1	7	0,86	1	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	3	0,37	1	0	0,00	0	3	0,37	1
<b>SÚLYOK:</b>	0,86			1,11			1,11			0,86			0,00			0,00			0,00			0,37			0,00					

## Doktori képzésben végzetek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPVK			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
<b>PhD Hallgatók, végzetek</b>																														
nappali nő	8	1,73	2	28	6,05	10	57	12,32	17	20	4,32	6	1	0,22	0	0	0,00	0	9	1,95	4	6	1,30	3	14	3,03	3	51	11,02	15
<b>SÚLYOK:</b>	<b>0,86</b>			<b>0,61</b>			<b>0,72</b>			<b>0,72</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,49</b>			<b>0,43</b>			<b>1,01</b>			<b>0,73</b>		
nappali férfi	8	1,73	4	28	6,05	9	34	7,35	10	13	2,81	3	1	0,22	0	0	0,00	0	10	2,16	0	10	2,16	2	12	2,59	1	64	13,83	6
<b>SÚLYOK:</b>	<b>0,43</b>			<b>0,67</b>			<b>0,73</b>			<b>0,94</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>1,08</b>			<b>2,59</b>			<b>2,31</b>		
levelező nő	8	1,73	1	29	6,27	4	34	7,35	6	13	2,81	2	2	0,43	0	0	0,00	0	8	1,73	0	2	0,43	0	0	0,00	0	4	0,86	2
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,73</b>			<b>1,57</b>			<b>1,22</b>			<b>1,40</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,43</b>		
levelező férfi	13	2,81	0	41	8,86	4	12	2,59	2	18	3,89	3	1	0,22	0	0	0,00	0	8	1,73	2	9	1,95	2	0	0,00	0	7	1,51	3
<b>SÚLYOK:</b>	<b>0,00</b>			<b>2,22</b>			<b>1,30</b>			<b>1,30</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,86</b>			<b>0,97</b>			<b>0,00</b>			<b>0,50</b>		

## 2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta összetételének vizsgálatához meg kell határozni, hogy mi a cél, az elvárás és az alapsokaság, mely ismérvek szerint szeretnénk vizsgálni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, ETK, GYTK, KPVK, KTK, MIK, MK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- tagozat (nappali, levelezős),
- végzés éve (2012, 2014, 2016).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Két olyan kar van, ahol az alapsokaság is, a minta nagysága is viszonylag alacsony, ez a Gyógyszertudományi Kar és a Művészeti Kar. Mivel a karok súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét.

A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság aránya ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez csak pár esetben nem sikerült, viszont a minta elemzésénél ez nem torzítja az eredményeket.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően)  $u=z=2$  szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám  $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a  $p=0,5$  vagyis az 50%-os  $k/n$  aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Az elemzésnél egyben kezeltük az adatokat, viszont a 4 csoport mentén külön készítettük el a súlyozást, így az egyes kategóriákra érvényes pontossági számokat is külön-külön mutatjuk be az alábbiakban:

Alap-, mester-, egyetemi hagyományos, főiskolai hagyományos és egységes, osztatlan képzésben résztvevők

Mutatók	2012-ben végzettek	2014-ben végzettek	2016-ban végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,020944	0,017590	0,017300
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 3,44$ százalékpont	$\pm 2,89$ százalékpont	$\pm 2,85$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	6,89%	5,79%	5,69%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 2,68$ százalékpont	$\pm 2,25$ százalékpont	$\pm 2,22$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	5,37%	4,51%	4,43%

## Felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben végzettek

Mutatók	2012-ben végzettek	2014-ben végzettek	2016-ban végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,070316	0,069686	0,057103
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 11,57$ százalékpont	$\pm 11,46$ százalékpont	$\pm 9,39$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	23,13%	22,92%	18,79%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 9,01$ százalékpont	$\pm 8,93$ százalékpont	$\pm 7,32$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	18,02%	17,86%	14,64%

## Szakirányú továbbképzésben résztvevők

Mutatók	2012-ben végzettek	2014-ben végzettek	2016-ban végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,060363	0,050351	0,052327
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 9,93$ százalékpont	$\pm 8,28$ százalékpont	$\pm 8,61$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	19,86%	16,56%	17,21%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 7,74$ százalékpont	$\pm 6,45$ százalékpont	$\pm 6,71$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	15,47%	12,91%	13,41%

## Doktori képzésben résztvevők

Mutatók	2012-ben végzettek	2014-ben végzettek	2016-ban végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,092401	0,090417	0,102148
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 15,20$ százalékpont	$\pm 14,87$ százalékpont	$\pm 16,80$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	30,40%	29,74%	33,60%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 11,84$ százalékpont	$\pm 11,59$ százalékpont	$\pm 13,09$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	23,68%	23,17%	26,18%

Mutatók	PhD-hallgatók, -végzetek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,039437
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 6,49$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	12,97%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 5,05$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	10,11%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben azt mondhatjuk, hogy a 2012-es alap végzetek esetében az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 46,56% és maximum 53,44% közé esik a vizsgált jelenség aránya. A fenti eredmények a szokványosan elvárt 3 százalékpontos értéknek megfelelnek, illetve a p arány „kedvezőbb” (0,5-től eltérő) alakulása esetén annál jóval pontosabb becslést tesznek lehetővé.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Tiszbergerné dr. Galambos Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)

## 3. MELLÉKLET: A PTE-RŐL MI JUT ESZÉBE?

Mi jut eszébe a PTE-ről? - Idézetek a végzett hallgatók válaszai közül
<b>Egyetem (76/1528)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>A hely, amiről az első véleményem csak annyi volt: 'Meglátni és megszeretni'.</u></li> <li>– Alma Mater</li> <li>– A hely, ahol elkezdtem felnőni.</li> <li>– Az egyetemi éveim, amikről azt gondoltam a legszebbek lesznek.</li> </ul>
<b>Érzelem/Érzelmi kötődés (275/1528)</b>
<p><i>Legtöbb említést a büszkeség érzése, a PTE-re otthonként való tekintés, valamint az egyetemi évek alatt szerzett szép emlékek kapták.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az életem eddigi legjobb időszakának színhelye.</li> <li>– Büszke vagyok arra, hogy Pécsen szereztem diplomát!</li> <li>– Egy melengető érzés, rengeteg dolgot kaptam az egyetemtől és büszkén merem kimondani bárki jelenlétében az iskolámat és a szakomat is.</li> <li>– Ez nem budapesti egyetem. Ez 'A PTE'! A PTE nem jó egyetem. A LEGJOBB!</li> <li>– Második otthon.</li> <li>– Nosztalgia, sok nagyra becsült tanárom, akiktől életre való útravalót kaptam mindkét szakon emberségből és szakmából egyaránt.</li> <li>– Jó helyen vagytok!</li> <li>– <i>PTE életérzés!</i></li> <li>– Csak jó emlékekkel gondolok a PTE-re. Büszke vagyok, hogy a hallgatója lehettem és megálltam a helyem a magas színvonalú képzés és követelmények ellenére.</li> </ul>
<b>Hallgatói élet (172/1528)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A sok barát és élmény, ami oda köt, a város szépsége, és a tanárok következetessége.</li> <li>– Alvás, kikapcsolódás helyett végzett rengeteg tanulás.</li> <li>– Az ott kötött barátságok.</li> <li>– Remek egyetemi évek, barátok, élmények, a hely ahonnan jöttem, ami nagyban megalapozott és lehetőséget biztosított a jövőm formálásához. Pécs, a hely ahol sokkal több lettem, mint előtte voltam, bizonyíthattam magamnak, és másoknak, hogy megfelelő elkötelezettséggel és akarással, kitartással, bármi elérhető. Kellemes, kissé keserű érzés, hogy valami remek már mögöttem van, az emlékeimben.</li> <li>– Szellemi pezsgés!</li> <li>– Jó közösség, kellemes hangulatban eltöltött terepgyakorlatok és a sok vizsga.</li> <li>– Felhőtlen diákévek.</li> </ul>
<b>Hírnév, színvonal (207/1528)</b>
<p><i>A legtöbb említést a képzés, oktatás magas színvonala kapta, valamint az egyetem presztízse és a „minőség” szó is a legjellemzőbb válaszok között volt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A humán műveltség egyik fellelvárára!</li> <li>– A tudományos igényesség és az európaiság megjelenése az életemben.</li> <li>– Biztos múlt, magas szintű szakmai felkészültség.</li> <li>– Innováció, fejlődés. Magyarország első egyeteme, büszke vagyok, hogy ide járhattam.</li> <li>– Magas színvonalú egyetemi képzés, jó indulási pont a munkaerő-piacon.</li> <li>– Minőségi és elismert oktatási színvonal, elismert oktatókkal.</li> <li>– Szeretném a doktori címet is, mert a PTE-n történik az ország legmagasabb szintű oktatása kiemelkedő tudású tanárokkal, akik olyan tárgyakat is meg tudtak tanítani nekem, amiről előtte nem is hallottam.</li> <li>– Véleményem szerint az egyik legnépszerűbb és legnívósabb egyetem. A hírneve és tekintélye, valamint történelmi múltja révén ott a helye az ország legjobb egyetemei között.</li> </ul>
<b>Kar,szak (151/1528)</b>

<b>Kritika (42/1528)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A gladiátorképző.</li> <li>– A komoly elvárásom a kezdésnél, a korai csalódás, a fejetlenség, az alaptalan gőg, az ígéretések, a letűnt korszak őrzői, a nemtörődömség, az előzőek miatt elbukott 2 500 000 Ft-os – korábban nyert – pályázati pénzem, végül a befejezettség élménye. Két méltó záróakkord, a postán érkezett szétázott és gyűrött diploma, és a hibás fedeles album, amibe képtelenség betenni a betétlapokat.</li> <li>– Szép diákévek, rettenetes ügyintézés.</li> <li>– Túlkoros diákok bebetonozott helyzete; hallgatói önkormányzatot átszabó korrupció, beképzelt kopbizések. Amúgy az egyetem maga kiváló.</li> </ul>
<b>Munkahely/Karrier/Diploma (85/1528)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A Pécsi Tudományegyetemen szerzett diploma a munkaerőpiacon elfogadott, megbecsült szakmailag felkészült munkaerőt feltételez, tehát az az egyén, aki itt szerezte a diplomáját valószínűleg elsajátította azt a tudást, ami ahhoz kell, hogy a munkáját megfelelően, illetve adott esetben kiemelkedően végezze. Legalábbis én ezt tapasztaltam.</li> <li>– Lehetőség használható képzettség megszerzésére.</li> <li>– Ahol elérheted a céljaidat!</li> <li>– Megbízható, piacképes diploma. Minőségi oktatás.</li> </ul>
<b>Tanulmányok (133/1528)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A legjobb időszak a tanulmányaim során.</li> <li>– Fiatalos, használható tudás.</li> <li>– Helyi lehetőségek a tanulásban.</li> <li>– Sikeres vizsgák a Mecsek oldali mandulavirágzás után!</li> </ul>
<b>Történelmi múlt (168/1528)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1367 - Magyarország első egyeteme!</li> <li>– 1367 - Universitas Quinqueecclesiensis, milyen távol van ma az oktatás hangulata ettől a névtől, milyen kevesen élnek meg az oktatás lehetőségét Isten kegyeként, ahogy azt azok érezték, akik ezt az intézményt alapították.</li> <li>– Az ország elsőként megalapított egyetemének szellemi örököse.</li> <li>– Az ország legelső egyeteme. Az ország legszélesebb tudományspektrumú egyeteme. Az ország egyik legjobb egyeteme.</li> <li>– Nagy múltú intézmény, amely olyan diplomát ad, ami magas minőséget képvisel.</li> <li>– Tradíció és haladás.</li> <li>– #PTE650</li> </ul>
<b>Város (114/1528)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A gyönyörű város a Mecsek lábánál.</li> <li>– Egy élhető, mediterrán hangulatú városkában lévő színvonalas intézmény.</li> <li>– Pécs a kultúra fővárosa, a legzöldebb város a napelemparkjával, és a sörgyár.</li> <li>– PEN, Rókus, Szenes, Otthon, Generatív grammatika, Tudásközpont, Antall József Tudásközpont</li> <li>– Vidéki, magas színvonalú oktatási intézmény.</li> </ul>
<b>Épület, környezet (28/1528)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A 48-as téri épület és környéke, valamint Pécs és a hozzá kapcsolódó életérzés.</li> <li>– Mókusok a kertben, sok fa, PayPass-es kávéautomata</li> <li>– Zsolnay negyed.</li> <li>– mecseki sétányok.</li> </ul>
<b>Oktatók és személyek (31/1528)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az a sok plusz, amit kaptam az oktatóktól és a csoporttársaktól. Ami nemcsak tudás és ismeret, hanem tiszteleten alapuló emberi, humánus közvetlenség. Szerettem az Egyetemre járni és szeretném jövőre is folytatni a tanulmányaimat PTE-TTK-n.</li> </ul>

- Egy remek hely ahol (az általános iskolával és gimnáziummal ellentétben) a kollégák végre megértettek. Az épület mögött egy gyönyörű arborétum. Aránylag kicsi, de ember közeli tanári gárda, akik rengeteg okossággal töltötték meg a fejem.

**Egyéb (46/1528)**

- Élet van benne!
- 3 óra vonatút
- biotechnológia
- Egy intellektuális inkubátor amely demokratikus, liberális, európai szellemi műhely az elbizánciasodó Nyugat-Balkánon.
- Extrém időjárás.



## 4. MELLÉKLET: VÉGZETEK ÜZENETEI

<b>Mit üzennek a jelenlegi hallgatóknak? – idézetek a végzett hallgatók válaszai közül</b>
<b>Önállóság (8/1315)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az önálló nyelvtanulás nagyon fontos.</li> <li>– Legyenek talpraesettek.</li> <li>– Ismerjék meg a környéket, építsenek kapcsolati tőkét, soha vissza nem térő évek ezek.</li> </ul>
<b>Büszkeség, jó ajánlólevél, jó döntés (160/1315)</b>
<i>Legtöbb említést a büszkeség érzése, hogy valaki a PTE hallgatója lehet, valamint a jó választás hangsúlyozása kapta.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Becsüljék meg, hogy ennek az egyetemnek hallgatói lehetnek.</li> <li>– A legjobb döntést hozták meg, hogy itt tanulhatnak és egyetemei éveiket itt tölthetik.</li> <li>– Büszkék lehetnek arra, hogy a PTE-n tanulnak.</li> <li>– Irigyeljétek magatokat, hogy ide járhattok. Becsüljétek azt, amit az oktatók értetek tesznek. Legyetek büszkék arra, hogy PTE-sek vagytok. Amennyit csak bírtok, tanuljatok!</li> <li>– Szívvel ajánlom mindenkinek ezt az egyetemet és jól döntöttek, hogy ide jelentkeztek.</li> <li>– Éljenek az Egyetem nyújtotta lehetőségekkel. Mind tudományos, mind sport, mind szabadidős elfoglaltságokkal, mert ezek teszik igazán színessé az egyetemi éveket.</li> <li>– Jó helyen vagytok!</li> <li>– Élvezzék a tanulást, kutassanak, fejlődjenek, hiszen a PTE a mindennapokban jól hasznosítható tudást közvetít nagyon magas színvonalon.</li> <li>– Bárkinek ajánlanám, hogy a PTE-n tanuljon, kiemelkedő színvonalas oktatás, az oktatók segítőkészek. Rengeteg ajánlatot kaptam a végzettségem megszerzése után, de én még visszamentem az iskolapadba.</li> </ul>
<b>Jövőtervezés (58/1315)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanulmányok mellett mindenképpen fordítsanak energiát arra is, hogy az adott szakterületen milyen piacképes tudást kell megszerezni ahhoz, hogy mielőbb eséllyel pályázhassanak egy jó állásra. Mindemellett önszorgalomból fejlesszék is ez irányú tudásukat, ne várjanak mindent az egyetemi képzéstől.</li> <li>– Olyan szakot válasszanak, amivel kapcsolatban elhivatottak, s később szívesen dolgoznának benne.</li> <li>– Válasszanak szakot bölcsen, használják ki a mobilitási programok adta lehetőségeket.</li> <li>– Ha van lehetőségük használják ki az Erasmus adta lehetőségeket.</li> <li>– Sok kitartást kívánok! Sosem szabad feladni az álmokat!</li> </ul>
<b>Szakmai tapasztalat, látókörbővítés (136/1315)</b>
<i>A legtöbb említést a szakmai gyakorlat kiemelkedő szerepe kapta, valamint az, hogy már a hallgatói évek alatt próbáljanak munkát keresni és elhelyezkedni a hallgatók, lehetőleg azon a területen, amit választottak az egyetemen is.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A diploma csak belépőjegy a szakmába, fel kell készülni arra, hogy a jegy esetleg nem beváltható.</li> <li>– A tanulmányok mellett végezzenek még valamilyen tevékenységet, akár a szakhoz kapcsolódó munka, vagy diákszervezet, hogy megszerezzék azokat a soft skillket, amik kellenek a munkaerőpiacon.</li> <li>– Dolgozzanak iskola mellett tanulmányaikhoz kapcsolódóan, mert többszörösen meg fog térülni, a szakmai tudás a leghasznosabb álláskereséskor.</li> <li>– Elsősorban szerezzetek munkatapasztalatot, másodsorban építsetek kapcsolatokat!</li> <li>– Használják ki az oktatás éve alatt kínálgató szakmai gyakorlati lehetőségeket, tanuljanak nyelveket.</li> <li>– Már a tanulmányok alatt helyezkedjenek el, törekedjenek a lehető legtöbb gyakorlat megszerzésére és legyenek nyitottak, elkötelezettek és alázatosak.</li> <li>– Próbáljanak minél több gyakorlati tapasztalatot szerezni és használják ki az egyetem által biztosított lehetőségeket.</li> <li>– Tartsák meg folyamatosan érdeklődésüket szakterületükön és ne hagyják abba az önképzést!</li> </ul>

- Vegyenek részt minél több gyakorlati képzésen, fakultatív egyetemi programon, konferencián, versenyen.
- Tartsanak ki és minél több szakmai gyakorlaton vegyenek részt, mert az később a munka során nagyon hasznos lesz.

### **Tanulás, továbbképzés (290/1315)**

- A tanulás meghozza gyümölcsét! Kitartást!
- A tudás hatalom.
- Amit az ember egyszer megtanul, azt sosem tudják elvenni tőle.
- Járvanak be az órákra, vegyék át tanáraik tudását, gyakorlati tapasztalataikat hallgassák meg.
- Kellő kitartással és szorgalommal tanulják a választott szakjukat. Legyenek elhivatottak!
- Mindenképpen mélyüljenek el egy témában a saját szakterületükön, mert értékesebb egy dologban szakértőnek lenni, mint több területen kevésbé kompetensnek lenni.
- Tanuljanak, ne futamodjanak meg a kihívásoktól, küzdjék végig ezeket az éveket, mert megéri! Jó érzés azzal foglalkozni, amit szeretnek!
- Tanuljanak és kérdezzenek az egyetemi oktatóktól, vitázzanak, kutassanak, érdeklődjenek, működjenek együtt az oktatókkal.

### **Idegen nyelv (90/1315)**

- Mindenképpen tanuljanak nyelveket, amennyiben tehetik, idegen nyelven végezzék el a választott szakot, vagy vegyenek részt Erasmus programban.
- Lehetőségük szerint már a jelentkezésük előtt, de legkésőbb a felvételt követő egy-két évben szerezzenek nyelvvizsgát.
- Használjátok ki a külföldi tanulási lehetőséget, nyelvet tanuljatok, válasszatok második, vagy harmadik nyelvet, kommunikáljatok!
- Használják aktívan az idegen nyelvtudást, nyelvvizsgának nincs értéke aktív nyelvhasználat nélkül.

### **Külföldi tapasztalat (42/1315)**

- Az Erasmus ösztöndíj elmondhatatlanul hasznos és mindenki számára ajánlom.
- Nem csak a PTE-s diákoknak, hanem minden egyetemistának, hogy ha lehetőségük van, legalább egy fél évet töltsenek el külföldön.
- Pályázzanak meg minél több ösztöndíjat, amivel külföldön lehet tanulni.
- Külföldi munkavállalás és/vagy tanulói csereprogramban vegyenek részt (pl. ERASMUS, CCUSA). Hódítsák meg a várost és minél több lehetőséget használjanak ki.

### **Kapcsolatok (34/1315)**

- Egyetemi éveik alatt építsenek minél több kapcsolatot, mert igazán a kapcsolati tőke fog számítani a munkaerőpiacon.
- Élvezzék ki az egyetemista élet minden egyes percét, és kezdjék el építeni a kapcsolatokat, mert ezek a későbbiekben nagyon sokat fognak számítani
- Keressék a lehetőségeket, építsenek kapcsolatokat és soha ne hagyják abba a tanulást!

### **További jó tanácsok (210/1315)**

- A legjobb tudásuk szerint készüljenek a megmérettetésekre, ne riadjanak vissza a kihívásoktól, mert a legvégén minden belefektetett munka megtérül.
- Csak az álmaidnak élj!
- Mindent próbáljanak ki időben! Egyetlen egy napot se töltsenek el úgy, hogy a nap végén úgy érzik, hogy tehettek volna még valamit és nem tették, mert úgy érezték nincs idejük, fáradtak, tanulni kell, stb.... Meg kell tanulni nagyon hamar az időt beosztani, megbecsülni, és a lehető legtöbbet kihozni a lehetőségekből.
- Minél alaposabban használják ki az egyetem által nyújtott szellemi, kulturális bázist. Aktívan vegyenek részt az egyetemi életben.
- Ne adják fel! Az elején nehéz akadályokat kell megugrani, de ha kitartók lesznek és végig csinálják, nem fogják megbánni! Megéri! Türelem, kitartás, akaraterő!
- Ne elégedjenek meg az átlagossal!

- Legyenek nyitottak, tanuljanak, de ne fásuljanak bele, érdeklődjenek minden iránt, valamint, legyenek alázatosak.
- Használják ki a PTE adta lehetőségeket: vegyenek részt az előadásokon, szemináriumokon, használják a könyvtárakat, adatbankokat, és látogassák a kulturális rendezvényeket is!

**Hallgatói élethez (60/1315)**

- A tanulás mellett fontos a lazítás is.
- Élvezzék az egyetemi éveiket, ne csak a cél, a végzés lebegjen a szemük előtt. Gondoljanak bele, hol is vannak most, vegyenek részt programokon, ismerjenek meg minél több embert.
- Élvezzenek ki minden egyes pillanatot, mert visszasírja az ember az egyetemi éveket.
- Használjanak ki minden percet, mert hiányozni fog.
- Legszebb éveitek. Ne hagyjátok elrohanni!

**Egyéb (227/1315)**

- Mindig csakis előre vezet az út és addig ne lépjenek át a hídon, amíg oda nem érnek. Megfontoltan, magabiztosan és kellő alázattal álljanak a problémák elé. Ne féljenek segítséget kérni és kérdezni, mert hülye kérdés az van bőven, de ha nem kérdeznek hülyék is maradnak.
- Megéri, kitartás!

## 5. MELLÉKLET: ÁLLÁSINTERJÚ

<b>Állásinterjún elhangzott kérdések - Idézetek a végzett hallgatók válaszai közül</b>
<b>Végzettséghez kapcsolódó kérdések (19/394)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– „Ennyi diplomával miért pont ide jelentkezett?”</li> <li>– Közgazdászként milyen munkaköröket tud ellátni?</li> <li>– Csak egy interjún voltam, a diploma megszerzése előtt. Egy kérdésük volt, milyen dátummal kapom meg a diplomát, akkor kezdhetek. Azonnal jelezték, hogy a képzettségem miatt alkalmaznának.</li> <li>– Amikor megkérdezték, hogy szerintem mire jó, mit takar, mit lehet kezdeni egy geográfus diplomával.</li> <li>– Több interjú alkalmával érdeklődtek a felsőfokú szakképzés gyakorlati értelméről.</li> </ul>
<b>Szakmai gyakorlat, tanulmányok, egyéb tevékenységek (37/394)</b>
<i>Legtöbb említést a szakmai gyakorlat hiánya kapta, pályakezdőként is elvárják a szakmai tapasztalatot.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Van-e szakmai tapasztalata? Frissen végzetteknel is elvárás a minimum 1 év szakmai tapasztalat.</li> <li>– A szembesülés azzal, hogy a szakmán belül hivatalos munkaviszonyt létesíteni kezdőként a lehetetlennel határos.</li> <li>– Szakmai gyakorlaton szerzett tapasztalat hasonlít-e az állásinterjún elvárt feladattal, ami valóban a munkahelyi feladatokat tükrözi. Ilyen tapasztalattal nem rendelkezem, így nem alkalmaztak.</li> <li>– Vezessem le papíron az Excelben való százalékszámítás képletét.</li> <li>– Hány oldatot használ a pH-mérő kalibrálásához?</li> <li>– Mivel tudok többet, mint a tanulmányok, amik a szekrényükben vannak?</li> <li>– Értékelnem kellett a Budapesti Operettszínház marketingkommunikációját megalakulásától kezdve napjainkig.</li> <li>– Megdicsérték a tanulmányi eredményemet.</li> </ul>
<b>Idegen nyelv ismerete (11/394)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hogy csak a nyelvtudás számított, a diploma nem igazán.</li> <li>– Amikor németül kellett a jövőbeli terveimről beszélni, valamint a pozitív és negatív tulajdonságaimról, ez váratlanul ért.</li> <li>– Teljesen idegen nyelven/nyelveken folyó felvételi elbeszélgetés.</li> <li>– Rendelkezem-e lengyel nyelvtudással?</li> <li>– Önnek miért nincs még nyelvvizsgálója, ha ilyen jó eredménnyel végzett?</li> </ul>
<b>Személyes jellegű, családtervezéssel kapcsolatos kérdések (74/394)</b>
<i>Legtöbb említést ehhez a kategóriához kaptunk. Legtöbb kérdés a gyermekvállalásra, családi állapotra, vallásra vonatkozott. A teljesség igénye nélkül néhány említést mutatunk be az alábbiakban.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A családi állapotomra vonatkozó kérdés, szeretnék-e a közeljövőben gyermeket.</li> <li>– Felhívták rá a figyelmemet, hogy a munkaidő lejártával a munka nem feltétlenül ér véget, és ezt értessem meg a párommal is már most.</li> <li>– Tervezek-e szülővárosomba hazaköltözni?</li> <li>– A nyilvános Facebook oldalam tartalmának 'számonkérése', különös tekintettel az általam kedvelt sorozatok szekcióra.</li> <li>– Túl személyeskedő, a magánszférába túlságosan 'belemászó' kérdések: pl. milyen a kapcsolat a szülőkkel, vízi sportokat mennyire kedvelem (az állás nem kapcsolódott ehhez).</li> <li>– Nem érzi magát kissé öregnek?</li> <li>– '40 felett nem igazán veszünk fel senkit...'</li> <li>– Ki a kedvenc tanárom?</li> <li>– Továbbtanulásra vonatkozó kérdés, tehát szeretnék-e továbbtanulni pár éven belül, illetve, mivel akkor vidékről bejárós voltam még, felmerült a kérdés, hogy a túlórákat a buszjárások mellett mennyire tudom vállalni.</li> <li>– Miért nem maradtam dolgozni külföldön?</li> <li>– Tudnék-e távol élni hosszú ideig a családomtól?</li> </ul>

<b>Munkára, munkahelyre vonatkozó kérdések (8/394)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A 'Miért ide jelentkezett?' kérdés.</li> <li>– Mit gondolok, hogy a betegekkel vagy az orvosokkal való kommunikáció a fontosabb? (ápolás és betegellátás végzettség)</li> <li>– Az, hogy folyamatos munkarendben kell dolgozni, ezáltal nem lesz szabad ünnepnap.</li> <li>– Tanulmányaimhoz és a betöltendő munkakörhöz egyáltalán nem kapcsolódó kérdés: „Lakáshitelszerződést miért foglalnak mindig írásba?” (mellesleg nem foglalnak mindig írásba)</li> </ul>
<b>Bérrre vonatkozó kérdések (15/394)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hogy képzelem Ön, hogy nem elég a nettó 120 000 forintos fizetés?</li> <li>– Gyógytornász állást hirdettek meg a fejlesztő iskolában, ahol dolgozok, ezt a tevékenységet is kell végezni, de asszisztensként vagyok hivatalosan bejelentve és a fizetésem sem a végzettségem szerinti, hanem asszisztensi.</li> <li>– Irreális követelmények aránytalan fizetésért.</li> <li>– Milyen messze lakik ön a munkavégzés helyétől, és a bejárás mennyibe kerülne Önnek?</li> <li>– Megkérdezték, hogy mekkora összegű munkabért képelek el.</li> </ul>
<b>Hatalmi játszmák (7/394)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A vezető interjúztató 2 perc elteltével felállt és közölte, hogy fáradt és elmegy kávézni. Majd 30 perc elteltével visszajött és ugyanazokat a kérdéseket tette fel, amelyeket a két ott maradó kollégájával megbeszéltünk.</li> <li>– A munkáltató már az interjún szereti éreztetni a munkavállalóval, hogy hatalma van felette, hogy nem tekinti egyenrangú partnernek.</li> <li>– Többek között a régi dolgozók alul értékelése okozta számomra a legnagyobb meglepetést a vezetőség egyes emberei részéről.</li> </ul>
<b>Váratlan helyzetekre adott reakciók mérésére szolgáló kérdések (33/394)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sorolja fel három legjobb illetve legrosszabb tulajdonságát!</li> <li>– Milyen állat lennék?</li> <li>– Mennyire bírom, ha kiabál velem a főnök?</li> <li>– Mit jelent önnek a pontos és precíz kifejezés?</li> <li>– Sör vagy bor?</li> <li>– Mi a legérdekesebb tulajdonsága?</li> <li>– Mit tennie, ha megjelenne egy cigányfiú a bejáratnál, és követelné, hogy a barátnőjével akar beszélni. (Helyszín: egy középiskola)</li> <li>– Például egyszer egy esetjáték, ami röviden a következő volt: megígértem egy hosszú útról haza érkező barátomnak, hogy főzök neki, a szomszédasszonyt megkértem, hogy hozzon a piacról húst, de észrevettem, hogy ez nem a legfrissebb. Mit teszek ilyenkor, ha már nem biztos, hogy elég az idő másik húst venni.</li> <li>– Ha egy csónakon utazok a Dunán és látok egy terhes anyukát, egy betört fejű kisfiút és egy hosszú hajú kislányt fuldokolni kit mentenék ki. Csak egyet választhatok.</li> <li>– Mit tennék egy olyan konfliktushelyzetben, amikor két kliens fizikálisan bántalmazza egymást az én jelenlétemben?</li> <li>– Nem zavar-e, ha férfiak öltözőnek használják az irodát, és reggeltől estig káromkodnak.</li> <li>– Mi volt a legmeghatározóbb sikerélményem eddig (lehet munkahelyi, szakmai gyakorlaton szerzett vagy akár magánéleti) és miért? Hogyan éltem meg a sikert?</li> </ul>
<b>Pozitív élmények (22/394)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Meglepő volt, hogy magamat adva nyerő vagyok.</li> <li>– Tudok-e azonnal kezdeni? :)</li> <li>– Pozitívan álltak hozzám. Nem volt gond, hogy még nincs meg a végzettségem a feladathoz.</li> <li>– Államvizsga előtt már jelezték, hogy alkalmaznának, és többször érdeklődtek a felkészülesemről, és az eredményről.</li> <li>– Portfólió dicsérete.</li> </ul>

**További érdekességek (30/394)**

- Hány pingponglabda fér bele egy Lada csomagtartójába?
- 'Igen látom, hogy rendelkezik diplomával, de azért érettségije van?'
- Olyan interjún is részt vettem, amelyen a munkáltató már alkalmazásában álló (másik munkakörben) munkavállaló is a jelöltek közt ült. Az állásinterjú egy időben volt minden jelölttel, így meg tudtuk osztani egymással a tapasztalatokat, amelyekből kiderült, hogy minden jelölt önéletrajzában találtak valamit, amire hivatkozva megpróbálták 'meggyőzni' a jelentkezőket arról, hogy ők is úgy lássák, valójában nem is akarnának ott dolgozni. Az elbeszélgetések után kihírdették a 'nyertes' jelöltet, aki természetesen a már ott dolgozó hölgy volt.
- Konkrét, törvényi idézetet várt a munkáltató egy ellátás igénybevételének feltételeiről.
- Mondj 3 példát, hogy néznéd meg, hogy a hűtőben az ajtó becsukása után tényleg lekapcsolódik-e a lámpa.
- Poligráfos házugságvizsgálat alkalmazása
- Hogyan működik a WC tartály véleményem szerint?
- A munkáltató arra a kérdésre, hogy működik-e a Cafetéria rendszer náluk, azt válaszolta, hogy persze, ott a konyha.
- Kérték, hogy fejből mondjak egy Excel függvényt és megkérdezték hányas volt a matek érettségim.
- Temetkezési vállalkozó: 'Maga túl mosolygós ehhez az álláshoz.' (örültem, hogy behívtak egyáltalán az interjúra)

**Egyéb (27/394)**

- Amikor azt mondta a cégvezető: „Nem veszem fel, mert maga biztosan elmegy külföldre.”
- Első munkahelyemen az igazgató asszony többet beszélt a magánéletéről, mint én az önéletrajzomról. Kérdéseket sem tett fel...
- Korábbi munkahelyén mit kedvelt leginkább és mit legkevésbé? (A kérdés váratlanul ért, sose gondolkodtam el rajta eddig.)
- Minden áron le akartak beszélni a pozícióról, mondván ez nem egy hálás munka.
- Nem mérték fel a tudást, csupán a meghirdetett álláshelyeket kívánták telíteni.

*Magyarország első egyeteme*<sup>®</sup>