

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

2015-ös pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS



**Diplomás Pályakövető Rendszer
2015-ös pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

2015.

**Diplomás Pályakövető Rendszer
2015-ös pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

Összeállították:

Kuráth Gabriella marketingvezető, DPR kutatásvezető

Héráné Tóth Andrea DPR szakértő

Sipos Norbert DPR szakértő

Készült a Pécsi Tudományegyetem Rektori Hivatal Marketing Osztály gondozásában.

A tanulmány letölthető a
http://marketing.pte.hu/palyazatok/diplomas_palyakoveto_rendszer/kutatasok
weboldalról.

Pécs, 2015. szeptember 20.

Kiadó: Pécsi Tudományegyetem

A kiadvány ISSN száma: 2062-5626

Nyomdai munka: Digitprint Kft.

TARTALOM

1. A KUTATÁSRÓL	12
1.1. Bevezetés	12
1.2. Módszertan	13
1.3. Alapadatok	15
1.3.1. A minta összetétele	15
1.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban	19
1.3.3. Lakóhely a végzettek jelenlegi életvitele szerint	20
1.3.4. Családi háttér	22
2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	24
2.1. Korábbi végzettségek	25
2.2. A tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések	28
2.3. A PTE-n végzett képzés értékelése	31
2.3.1. A PTE-n végzett alap-, mester- és osztatlan képzéshez kapcsolódó tényezők	31
2.3.2. A PTE-n végzett FSZ/FOKSZ képzéshez kapcsolódó tényezők	34
2.4. Tanulmányok utáni további felsőfokú képzések	35
2.5. A jelenlegi képzésekre és a tervezett tanulmányokra vonatkozó kérdések	36
3. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE	40
3.1. Az intézmény megítélése	41
3.2. Hírnév, ajánlás	42
3.3. Mit üzennek a végzettek	44
3.4. Alumni rendszer	45
4. KÜLFÖLDI TAPASZTALATOK	49
4.1. Nyelvismeret	50
4.2. Külföldi tanulmányok	52
4.3. Külföldi munkavégzés	55
5. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA	57
5.1. Az abszolutórium és a diplomaszerzés közötti időszak	57
5.2. Munka az abszolutórium megszerzésekor	60
6. A DIPLOMÁS MUNKAHELY	63
6.1. Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzése után	64
6.2. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet	70

7. DIPLOMÁS JÖVEDELEM	79
8. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK	86
9. A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEN VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI	92
10. A DOKTORI KÉPZÉSBEN TANULÓK ÉS VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI	95
11. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI	98
12. MELLÉKLET	100
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	100
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	104
3. melléklet: Állásinterjú	106

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A végzettek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 790).....	16
2. ábra: A végzettek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 787).....	16
3. ábra: A végzettek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 780)	17
4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 696)	19
5. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 704)	20
6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely-típus szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 794)	21
7. ábra: A végzettek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 782).....	23
8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 780).....	25
9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 790)	25
10. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (kari bontás) (n=1 656).....	26
11. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (képzési szint) (n=1 649).....	26
12. ábra: A felvételi jelentkezési lapon első helyen jelölte meg az elvégzett FSZ/FOKSZ-t? (n=133).....	27
13. ábra: Milyen képzési szintet jelölt meg elsőnek a FSZ/FOKSZ képzésben résztvevő? (kari bontás) (n=44).....	28
14. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végzeték el a szakot? (kari bontás) (n=1 641)	29
15. ábra: Tanulmányai során vett fel diákhitelt? (n=1 652).....	31
16. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)	33
17. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)	33
18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 632)	35
19. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta milyen egyéb felsőfokú végzettséget szereztek? (n=234)	35
20. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 768)	36
21. ábra: A végzettek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=331).....	36
22. ábra: A végzettek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (kari bontás) (n=298).....	37
23. ábra: A végzettek miért nem a PTE-n folytatják jelenlegi képzésüket? (n=140)	37
24. ábra: A végzettek első gondolata az egyetemről (n=1 317)	41
25. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n _{PTE} =1 791, n _{Kar} =1 791).....	42
26. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n _{PTE} =1 791, n _{Kar} =1 791).....	42
27. ábra: A végzettek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n _{PTE} =1 780, n _{Kar} =1 773, n _{Szak} =1 766)	43

28. ábra: A végzettek most is ugyanezt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 632).....	43
29. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 762).....	44
30. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=1 791).....	44
31. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (kari bontás) (n=1 646)	45
32. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (tagozat szerint) (n=1 645).....	45
33. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (a végzés éve szerint) (n=1 645).....	46
34. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (kari bontás) (n=1 404).....	46
35. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (tagozat szerint) (n=1 405).....	47
36. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (a végzés éve szerint) (n=1 406).....	47
37. ábra: A végzettek által igénybe vett Alumni szolgáltatások (n=1 407).....	48
38. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n _{angol} =1 752, n _{német} =1 681, n _{francia} =1 518, n _{olasz} =1 512, n _{spanyol} =1 514, n _{orosz} =1 541).....	50
39. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya a végzés éve szerint (a végzés éve szerint) (n _{angol} =1 752, n _{német} =1 681, n _{francia} =1 518, n _{olasz} =1 512, n _{spanyol} =1 514, n _{orosz} =1 541).....	51
40. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n _{angol} =1 752, n _{német} =1 681, n _{francia} =1 518, n _{olasz} =1 512, n _{spanyol} =1 514, n _{orosz} =1 541).....	51
41. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n _{angol} =1 752, n _{német} =1 681, n _{francia} =1 518, n _{olasz} =1 512, n _{spanyol} =1 514, n _{orosz} =1 541).....	52
42. ábra: A diplomázás előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (kari bontás) (n=1 785).....	52
43. ábra: A diplomázás előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (képzési forma szerint) (n=1 778)	53
44. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai - Külföldi tanulmányokat végzettek körében az egyes források említési gyakorisága (n=167).....	53
45. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön? (kari bontás) (n=1 650).....	54
46. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 775).....	55
47. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai után, a végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 787).....	55
48. ábra: Munkahelye települése külföldön van? (kari bontás) (n=1 527).....	56

49. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás) (n=1 632)	57
50. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=1 632)	58
51. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 625)	58
52. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=464)	59
53. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (Végzés éve szerinti bontás) (n=466)	59
54. ábra: A diplomaszerezés kitolódásának oka az abszolutóriumszerzés után közvetlenül nem diplomázók körében (kari bontás) (n=454)	60
55. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (kari bontás) (n=1 787)	60
56. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (tagozat szerinti bontás) (n=1 787)	61
57. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (képzési szint szerint) (n=1 782)	61
58. ábra: Munkavégzés a tanulmányok alatt (képzési terület szerint) (n _{szakmai} =1 646, n _{nem szakmai} =1 638)	62
59. ábra: Továbbfoglalkoztatás a szakmai gyakorlat helyszínén (kari bontás) (a gyakorlaton részt vevők körében) (n=1 279)	62
60. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 789)	64
61. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 782)	64
62. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 788)	65
63. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=854)	66
64. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (kari bontás) (n=786)	67
65. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt? (kari bontás) (n=1 644)	68
66. ábra: A végzettség megszerzése óta volt-e munkanélküli? (kari bontás) (n=1 782)	68
67. ábra: Ha igen, hány munkanélküli időszaka volt? (kari bontás) (n=493)	69
68. ábra: Ezek az időszakok összesítve hány hónapig tartottak? (kari bontás) (n=494)	69
69. ábra: Volt ezek közt regisztrált munkanélküli időszak? (kari bontás) (n=563)	70
70. ábra: A végzettek közül, ha alkalmazott, milyen beosztásban dolgozik? (kari bontás) (n=1 296)	71
71. ábra: Ha munkanélküli, hány hónapja az? (n=80)	71
72. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 775)	72

73. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (kari bontás) (n=1 527).....	72
74. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (kari bontás) (n=1 507)	73
75. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (kari bontás) (n=1 520).....	73
76. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a jelenlegi munkájának? (kari bontás) (n=1 512).....	74
77. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (kari bontás) (n=1 507).....	75
78. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (kari bontás) (n=1 507).....	76
79. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=1 430).....	76
80. ábra: Van-e mellékfoglalkozása, másodállása? (kari bontás) (n=1 508).....	77
81. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=255)	78
82. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=251).....	78
83. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=1 371).....	80
84. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=1 375).....	80
85. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munkáltató tulajdonviszonya szerint) (n _{Magyarországon} =1 270 n _{Összes} =1 355).....	81
86. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerinti) (n _{Magyarországon} =1 268 n _{Összes} =1 352).....	81
87. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a foglalkoztatottak pozíciója szerint) (n _{Magyarországon} =1 100 n _{Összes} =1 172).....	82
88. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző külföldi tanulmányok szerint) (n _{Magyarországon} =1 283 n _{Összes} =1 367)	82
89. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző szakmai munkatapasztalat szerint) (n _{Magyarországon} =1 285 n _{Összes} =1 369).....	83
90. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (bármilyen külföldi tapasztalat szerint) (n _{Magyarországon} =1 287 n _{Összes} =1 372).....	83
91. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) (n _{Magyarországon} =1 188 n _{Összes} =1 269)	84
92. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) (n _{Magyarországon} =1 287 n _{Összes} =1 372).....	84
93. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset a Magyarországon foglalkoztatottak körében (képzési területek és nemek szerint) (n _{Férfi} =415 n _{Nő} =808).....	85
94. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) (n _{Magyarországon} =1 282 n _{Összes} =1 366).....	85
95. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint).....	88
96. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint).....	88
97. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)	90
98. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint).....	90
99. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei.....	91
100. ábra: A szakmai tevékenység részét alkotó feladatok (n=219, 219, 219, 219)	97

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele	15
2. táblázat: A végzettek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint).....	18
3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás) (n=1 696).....	19
4. táblázat: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 704) 5. ábrával való összhang	20
5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás).....	22
6. táblázat: Milyen típusú korábbi végzettséggel rendelkeztek a végzettek? (kari bontás).....	27
7. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás).....	28
8. táblázat: A végzettek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)	29
9. táblázat: A végzettek a szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutottak el az abszolutóriumig a képzési formák és tagozat függvényében? (kari bontás).....	30
10. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben	31
11. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)	32
12. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás).....	32
13. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok választását befolyásoló tényezők értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben	34
14. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányokkal szembeni elvárások értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben.....	34
15. táblázat: Az FSZ/FOKSZ képzés hiányosságai említések száma szerint csökkenő sorrendben (n=134)	34
16. táblázat: Az első vagy mester diplomás végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)	38
17. táblázat: Az FSZ/FOKSZ végzettek terveznek további tanulmányokat FSZ/FOKSZ, BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (tagozat és végzettség éve szerinti bontás)	38
18. táblázat: Az első vagy mester diplomás és FSZ/FOKSZ végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján, a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)	39
19. táblázat: A végzettek első gondolata az egyetemről, kategorizálva (kar, tagozat, finanszírozási forma és nemek szerint).....	41
20. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai. Említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében (n=167)	54

21. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás)	65
22. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás)	65
23. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás).....	66
24. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás).....	67
25. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás).....	70
26. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)	74
27. táblázat: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (kari bontás).....	75
28. táblázat: A végzetek munkahelyének megyéje? (kari bontás)	77
29. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás).....	79
30. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)	86
31. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás).....	86
32. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben	87
33. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	87
34. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben.....	89
35. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	89
36. táblázat: A szakirányú továbbképzésen végzett válaszadók mintája	92
37. táblázat: A szakirányú továbbképzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben	93
38. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (fontosság)	93
39. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (elégedettség)	93
40. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások GAP elemzése fontosság szerint csökkenő sorrendben.....	94
41. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni hiányosságok átlag szerint csökkenő sorrendben.....	94
42. táblázat: A szakirányú továbbképzés által elősegített előrelépési lehetőségek értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben	94
43. táblázat: A doktori képzésben tanulók és végzetek összetétele	95
44. táblázat: A doktori képzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben.....	96
45. táblázat: A doktori képzéshez kapcsolódó tényezőkkel való elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben	96

46. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett oktatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=224).....	96
47. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett kutatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=224).....	97

1. A KUTATÁSRÓL

1.1. BEVEZETÉS

A felsőoktatási intézmények pályakövetési tevékenysége erősíti az alma mater, az ott végzett hallgatók és a munkaerőpiac kölcsönös kapcsolatát. A Pécsi Tudományegyetem (PTE) a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázati projekt (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen) támogatásával 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek.

Fontosnak tartjuk a tanulmányaikat már befejezett hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését ahhoz, hogy képzéseink és szolgáltatásaink minél jobban megfeleljenek a végzettek és a munkaerőpiac elvárásainak. Célunk, hogy széleskörű, pontos és használható információt tudjunk nyújtani jelenlegi és leendő hallgatóink, oktatóink és a közvélemény számára. Törekszünk arra is, hogy a kutatások eredményeit, tapasztalatait beépítsük képzéseinkbe, szolgáltatásainkba, biztosítva ezzel partnereink elégedettségét.

A tanulmány a pályakövetési kutatás eredményeit foglalja össze, mely elősegíti az egyetem központi és kari minőségfejlesztési programjának meghatározását, az éves célok kitűzését és értékelését, valamint hozzájárul képzéseink, szolgáltatásaink további fejlesztéséhez, a hallgatói és a munkaerő-piaci elvárásokhoz való mind teljesebb megfeleléshez.

A 2015-ös kutatást a korábbi tapasztalatok alapján, az alábbiak szerint folytattuk:

- A *pályakövetési vizsgálat* keretében feltérképeztük a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetét, munkavállalói tapasztalatait, elhelyezkedési stratégiáit, a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos értékeléseit és továbbképzési motivációit.
- Az intézményi DPR lebonyolítását a Marketing Osztály koordinálta a kari DPR felelősök segítségével. Az eredmények feldolgozása, értékelése során a PTE belső humán erőforrásaira (kari szakértők, kutatók, OIG Egységes Tanulmányi Rendszer Központi Iroda, Informatikai Igazgatóság) támaszkodtunk.

A pályakövetési kutatás főbb területei:

- Alap-, mester-, osztatlan- és FSZ/FOKSZ képzésben végzetteknel:
 - felsőfokú tanulmányok
 - az intézmény megítélése, hírneve
 - külföldi tapasztalatok
 - átmenet a munka világába
 - a diplomás munkahely
 - a diplomás jövedelem
 - munkahelyi elégedettség és kompetenciák
- A szakirányú továbbképzésben végzettek motivációi, elégedettsége
- A doktori képzésben végzettek és hallgatók elvárásai, elégedettsége, tudományos és oktatási tevékenysége

1.2. MÓDSZERTAN

A pályakövetési felmérést 2015 áprilisában végeztük a 2010-ben, 2012-ben, illetve 2014-ben abszolutóriumot szerzett hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A kérdőív összeállítása

Az online kérdőív három egymástól elkülönülő részből áll: közös országos blokkból, továbbá a PTE DPR szakértői által összeállított és velük egyeztetett kiegészítő egyetemi, illetve kari blokkokból (a kérdőívek megtekinthetőek: http://pte.hu/tenyek_adatok/felmeresek). Az FSZ/FOKSZ, a szakirányú továbbképzés és a doktori képzés specialitásai miatt az itt végzettek külön kérdőívet kaptak.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skála típusú, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket a feldolgozás során alaposan tisztítottunk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

A mintavétel módszertana

Az évente ismétlődő DPR felmérésekben a 2013-as évtől kezdve a megkérdezettek köre bővült a felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ), a szakirányú továbbképzésben (SZIT), illetve doktori képzésben (PhD/DLA) végzett hallgatókkal. Mivel a 2015-ös kérdőívek struktúrája jelentősen eltér egymástól, ezért az elemzésnél az alap-, mester-, osztatlan-, hagyományos főiskolai-, illetve egyetemi képzésben végzettek és az FSZ/FOKSZ végzettek válaszait vontuk össze, a SZIT és a PhD/DLA kérdőívek eredményét pedig külön kezeljük. A kutatás során az első csoportban felsorolt képzésekben végzetteknél 3 799 fő 2010-ben, 4 807 fő 2012-ben és 3 688 fő 2014-ben végzett hallgatót kerestünk meg e-mailen a kérdőívekkel. A 2010-es végzettek közül 534 fő, a 2012-es végzettek közül 636 fő és a 2014-es végzettek közül 646 fő válaszolt a kérdésekre, mely 14,06%-os, 13,23%-os, illetve 17,52%-os válaszadási arányt jelent. Az összesített egyetemi adatok szerint 14,77%-os válaszadási arányt értünk el – 12 294 megkeresett végzett közül 1 816 fő töltötte ki a kérdőívet.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE végzett hallgatói statisztikáját vettük alapul, és ezt vetettük össze az Egységes Tanulmányi Rendszer (ETR) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címes elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában az ETR adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet, továbbá felhasználtuk a központi Alumni és az egyes karok kapcsolati rendszerét annak érdekében, hogy minél több végzettet elérhessünk. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem lett reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítottunk elő.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett). A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A mintavételi arányok és elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, a felvétel adataiból megbízható eredmények kalkulálhatóak.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2010-es, 2012-es és 2014-es végzetek adatait külön kezeljük, de az ábrázolásnál több területen az összevont adatokat jelenítjük meg.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak, vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem lenne megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük.
- A kari keresztábrákat minden esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint keresztábrákat készítettünk, és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%. Az azonos kérdéseknél előfordulhat, hogy más változóval történő keresztábránál nem egyezik meg alapsokaság, mivel különbözik a válaszadók száma.
- A részletes tábrákat külön adatbázisban helyeztük el, melyet kérésre minden érdekelt vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
 Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK
 Általános Orvostudományi Kar – ÁOK
 Bölcsészettudományi Kar – BTK
 Egészségtudományi Kar – ETK
 Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar – FEEK
 Illyés Gyula Kar – IGYK
 Közgazdaságtudományi Kar – KTK
 Művészeti Kar – MK
 Pollack Mihály Műszaki és Informatikai Kar – PMMIK
 Természettudományi Kar – TTK
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten tesszük elérhetővé.

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a jobb oldal tetején mindig az aktuális fejezet címe található meg.

Az alábbi témaköröket különítettük el:

- alapadatok, a minta összetétele,
- a felsőfokú tanulmányokra vonatkozó információk,
- az intézménnyel kapcsolatos adatok,
- a végzetek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk.

1.3. ALAPADATOK

Ebben a fejezetben az alap-, mester-, osztatlan-, hagyományos főiskolai-, illetve egyetemi-, továbbá FSZ/FOKSZ képzésben abszolutóriumot szerettek körét mutatjuk be, a szakirányú továbbképzést és a doktori képzést majd a 9., illetve a 10. fejezetekben tárgyaljuk.

A 2010-ben, 2012-ben és 2014-ben végzetek teljes körét megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát, és a válaszadási arányt az 1. táblázat segítségével mutatjuk be. A tavalyi évhez képest közel 3%-kal nőtt a válaszadási arány: míg a végzetek száma több mint 20%-kal alacsonyabb lett (2015-ben 12 294 fő, 2014-ben 15 499 fő), a válaszadók száma közel azonos maradt (2015-ben 1 816 fő, 2014-ben 1 848 fő). Ugyanez a tendencia figyelhető meg a karok esetében is. Ezen kívül a súlyozás révén biztosítani tudtuk a megfelelő reprezentativitást.

Az alábbiakban táblázatok és ábrák segítségével mutatjuk be a válaszadók összetételét kari bontásban, nemre, tagozatra, finanszírozási formára, képzési szintre, lakóhelyre és családi háttérre vonatkozóan.

Az előző évek kutatásaihoz képest nincs jelentős eltérés a végzetek 14 éves kori lakóhelyét illetően. A legfőbb vonzáskörzetekből - Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezők aránya tovább emelkedett (tavaly 51,14%, idén 54,00%), és csökkent a Budapestről jelentkezők aránya (5,88%-ról 4,95%-ra). A jelenlegi lakóhely esetében a korábbi években megfigyelhető tendencia szerint tovább nőtt a Budapesten élők aránya (18,49%), ugyanakkor Baranya megye megtartó ereje is folyamatosan nő (tavaly 27,34%-ról 29,71%-ra, idén már 31,81%-ra). A végzetek 7,22% vállalt munkát külföldön.

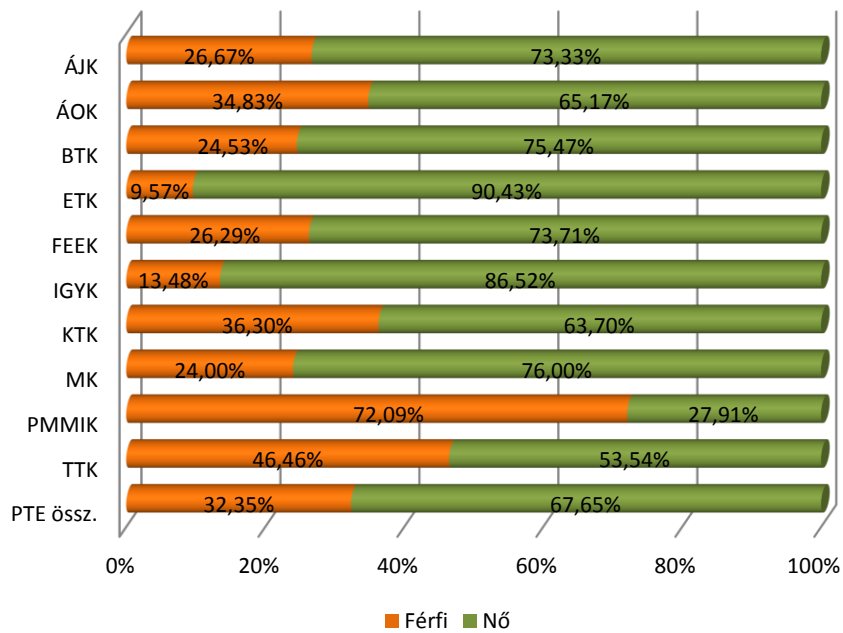
A megkérdezettek szüleinek közel 22-25%-a diplomás, ugyanakkor a kari bontás szerint jelentős különbségeket láthatunk. (5. táblázat) A végzetek 18,46%-ának családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő. Legjellemzőbb ez az ÁOK végzettjeinél, 37,5% követte a családi mintát. (7. ábra)

1.3.1. A minta összetétele

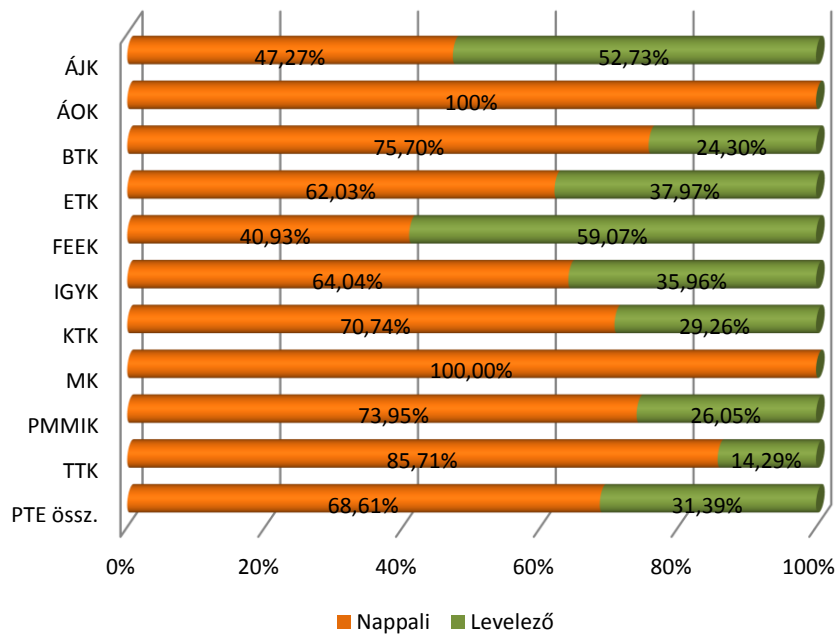
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	2010			2012			2014			Összesen		
	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	373	58	15,55%	440	56	12,73%	328	72	21,95%	1 141	186	16,30%
ÁOK	191	33	17,28%	207	37	17,87%	184	29	15,76%	582	99	17,01%
BTK	910	117	12,86%	1 143	137	11,99%	802	123	15,34%	2 855	377	13,20%
ETK	467	64	13,70%	440	47	10,68%	380	74	19,47%	1 287	185	14,37%
FEEK	527	64	12,14%	564	79	14,01%	293	57	19,45%	1 384	200	14,45%
IGYK	245	33	13,47%	295	31	10,51%	150	24	16,00%	690	88	12,75%
KTK	591	98	16,58%	681	117	17,18%	567	93	16,40%	1 839	308	16,75%
MK	62	3	4,84%	93	10	10,75%	62	7	11,29%	217	20	9,22%
PMMIK	351	53	15,10%	514	72	14,01%	564	112	19,86%	1 429	237	16,59%
TTK	82	11	13,41%	430	50	11,63%	358	55	15,36%	870	116	13,33%
Összesen	3 799	534	14,06%	4 807	636	13,23%	3 688	646	17,52%	12 294	1 816	14,77%

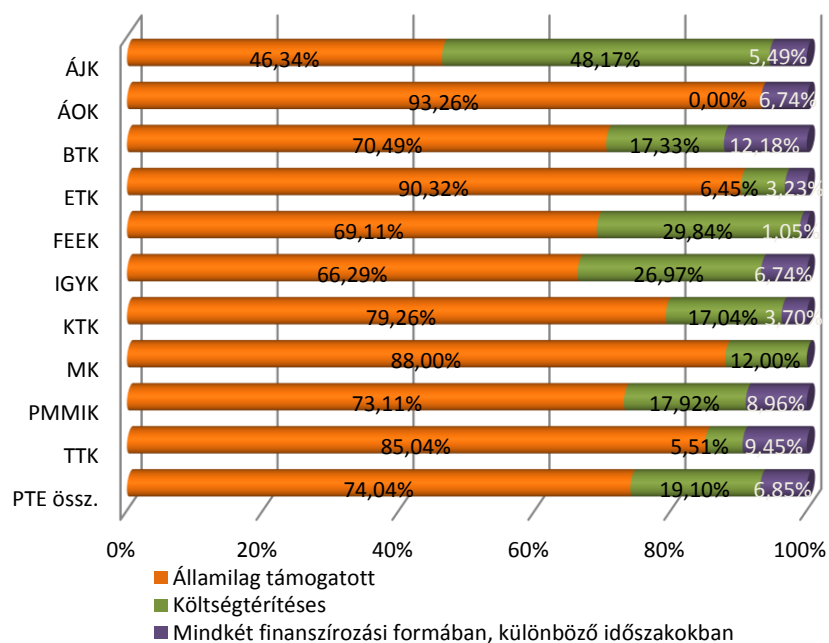
1. ábra: A végzetek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 790)



2. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 787)



3. ábra: A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 780)

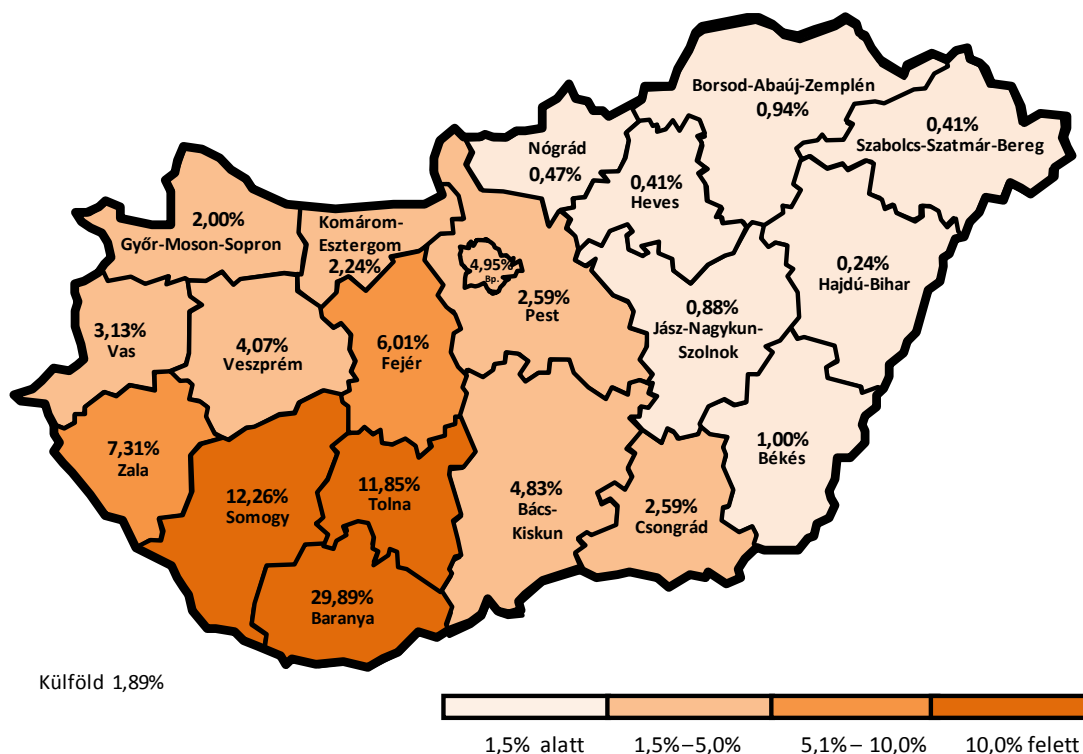


2. táblázat: A végzetek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint)

Kar/ Képzés forma	n		Nappali						Levelező						PTE összesen					
	Nap.	Lev.	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ
2010-ben végzetek																				
ÁJK	27	25	0,00%	0,00%	57,58%	25,91%	0,00%	16,51%	29,96%	0,00%	28,00%	32,89%	2,93%	6,22%	14,54%	0,00%	43,22%	29,30%	1,42%	11,52%
ÁOK	28	0	0,00%	0,00%	31,00%	69,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	31,00%	69,00%	0,00%	0,00%
BTK	101	28	34,97%	12,80%	0,00%	49,72%	0,00%	2,51%	26,93%	56,67%	0,00%	16,39%	0,00%	0,00%	33,23%	22,30%	0,00%	42,50%	0,00%	1,97%
ETK	42	25	64,80%	0,00%	0,00%	0,00%	32,67%	2,53%	75,08%	7,33%	0,00%	0,00%	10,52%	7,07%	68,60%	2,71%	0,00%	0,00%	24,49%	4,21%
FEEK	26	46	34,00%	0,00%	0,00%	27,71%	0,00%	38,29%	27,25%	56,42%	0,00%	0,00%	11,19%	5,14%	29,69%	36,06%	0,00%	10,00%	7,15%	17,10%
IGYK	21	10	53,29%	0,00%	0,00%	0,00%	17,02%	29,69%	50,99%	0,00%	0,00%	47,03%	1,97%	0,00%	52,55%	0,00%	0,00%	0,00%	26,73%	20,72%
KTK	59	24	33,78%	15,44%	0,00%	42,16%	0,00%	8,62%	35,40%	64,60%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	34,24%	29,48%	0,00%	30,12%	0,00%	6,16%
MK	5	0	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
PMMIK	38	10	63,35%	0,00%	6,75%	10,76%	2,56%	16,58%	50,00%	13,29%	0,00%	23,43%	13,29%	0,00%	60,55%	2,79%	5,34%	13,41%	4,81%	13,10%
TTK	6	1	22,15%	0,00%	0,00%	22,15%	0,00%	55,70%	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	26,10%	4,18%	0,00%	19,84%	0,00%	49,88%
PTE össz.	353	168	36,77%	7,13%	7,54%	32,31%	5,20%	11,04%	38,75%	35,89%	4,19%	9,06%	8,62%	3,49%	37,41%	16,40%	6,46%	24,82%	6,00%	8,61%
2012-ben végzetek																				
ÁJK	26	31	0,00%	0,00%	68,41%	12,28%	0,00%	19,31%	35,71%	10,71%	39,29%	14,29%	0,00%	0,00%	19,52%	5,86%	52,50%	13,38%	0,00%	8,76%
ÁOK	28	0	0,00%	0,00%	67,56%	32,44%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	67,56%	32,44%	0,00%	0,00%
BTK	111	42	41,73%	15,28%	0,00%	37,61%	1,00%	4,37%	15,51%	59,34%	0,00%	25,15%	0,00%	0,00%	34,56%	27,33%	0,00%	34,21%	0,73%	3,18%
ETK	35	18	71,80%	0,00%	0,00%	0,00%	28,20%	0,00%	36,00%	64,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	59,56%	21,88%	0,00%	0,00%	18,56%	0,00%
FEEK	28	44	26,29%	37,10%	0,00%	0,00%	0,00%	36,60%	15,17%	68,19%	0,00%	5,06%	9,26%	2,32%	19,48%	56,14%	0,00%	3,10%	5,67%	15,61%
IGYK	21	13	72,06%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	27,94%	71,78%	0,00%	0,00%	0,00%	21,53%	6,69%	71,95%	0,00%	0,00%	0,00%	8,05%	20,00%
KTK	61	26	46,22%	38,26%	0,00%	2,47%	0,00%	13,05%	42,01%	57,99%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	44,96%	44,15%	0,00%	1,73%	0,00%	9,15%
MK	13	0	33,51%	50,00%	0,00%	16,49%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	33,51%	50,00%	0,00%	16,49%	0,00%	0,00%
PMMIK	50	18	71,69%	4,58%	0,00%	6,81%	6,92%	10,00%	47,58%	39,79%	0,00%	8,21%	3,89%	0,52%	65,38%	13,80%	0,00%	7,18%	6,13%	7,52%
TTK	49	8	59,97%	22,18%	0,00%	6,93%	0,00%	10,92%	26,72%	59,91%	0,00%	13,36%	0,00%	0,00%	55,29%	27,50%	0,00%	7,84%	0,00%	9,38%
PTE össz.	422	200	45,47%	16,64%	8,70%	15,26%	3,46%	10,47%	30,76%	48,60%	6,06%	9,84%	3,75%	0,98%	40,75%	26,90%	7,85%	13,52%	3,55%	7,43%
2014-ben végzetek																				
ÁJK	26	31	0,00%	0,00%	73,77%	2,84%	0,00%	23,39%	41,30%	32,33%	21,45%	2,21%	2,21%	0,51%	22,37%	17,51%	45,43%	2,49%	1,19%	11,00%
ÁOK	32	0	0,00%	0,00%	79,71%	20,29%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	79,71%	20,29%	0,00%	0,00%
BTK	109	32	65,71%	24,02%	0,00%	6,96%	1,27%	2,03%	40,48%	45,08%	0,00%	14,44%	0,00%	0,00%	60,01%	28,79%	0,00%	8,65%	0,98%	1,57%
ETK	39	28	80,35%	0,00%	0,00%	0,00%	16,78%	2,86%	33,55%	50,00%	0,00%	0,00%	5,78%	10,67%	60,63%	21,07%	0,00%	0,00%	12,15%	6,15%
FEEK	26	24	13,66%	32,38%	0,00%	0,00%	0,00%	53,97%	6,13%	81,62%	0,00%	3,06%	9,19%	0,00%	9,99%	56,34%	0,00%	1,49%	4,47%	27,70%
IGYK	16	9	51,19%	0,00%	0,00%	0,00%	5,87%	42,94%	73,20%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	26,80%	59,41%	0,00%	0,00%	0,00%	3,68%	36,91%
KTK	71	29	68,90%	31,10%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	42,59%	57,41%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	61,29%	38,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
MK	8	0	14,29%	42,86%	42,86%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	14,29%	42,86%	42,86%	0,00%	0,00%	0,00%
PMMIK	70	28	71,26%	8,68%	5,49%	2,83%	3,01%	8,73%	48,43%	39,84%	0,00%	4,84%	5,22%	1,68%	64,73%	17,59%	3,92%	3,41%	3,64%	6,71%
TTK	53	10	68,23%	25,97%	0,00%	5,50%	0,00%	0,29%	13,33%	46,67%	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	59,79%	29,15%	0,00%	10,80%	0,00%	0,25%
PTE össz.	450	191	55,71%	17,73%	11,64%	4,41%	2,42%	8,09%	36,95%	47,34%	3,48%	5,88%	3,14%	3,21%	50,11%	26,57%	9,21%	4,85%	2,64%	6,63%
PTE összesen																				
ÁJK	78	87	0,00%	0,00%	66,53%	13,74%	0,00%	19,73%	36,05%	15,34%	29,66%	15,34%	1,63%	1,98%	18,95%	8,06%	47,15%	14,58%	0,86%	10,39%
ÁOK	89	0	0,00%	0,00%	60,46%	39,54%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	60,46%	39,54%	0,00%	0,00%
BTK	320	101	47,73%	17,46%	0,00%	31,04%	0,78%	2,99%	26,48%	54,14%	0,00%	19,38%	0,00%	0,00%	42,62%	26,28%	0,00%	28,24%	0,59%	2,27%
ETK	116	71	72,08%	0,00%	0,00%	0,00%	26,05%	1,87%	48,65%	38,75%	0,00%	0,00%	5,94%	6,66%	63,18%	14,72%	0,00%	0,00%	18,41%	3,69%
FEEK	79	114	24,70%	23,55%	0,00%	8,98%	0,00%	42,77%	18,07%	66,36%	0,00%	2,61%	10,02%	2,95%	20,79%	48,79%	0,00%	5,23%	5,91%	19,28%
IGYK	57	32	59,57%	0,00%	0,00%	0,00%	7,75%	32,69%	65,73%	0,00%	0,00%	0,00%	23,11%	11,16%	61,76%	0,00%	0,00%	0,00%	13,22%	25,01%
KTK	191	79	50,82%	28,58%	0,00%	13,77%	0,00%	6,84%	40,24%	59,76%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	47,74%	37,65%	0,00%	9,76%	0,00%	4,85%
MK	25	0	27,66%	50,97%	12,96%	8,41%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	27,66%	50,97%	12,96%	8,41%	0,00%	0,00%
PMMIK	159	56	69,49%	5,29%	4,06%	6,00%	4,14%	11,02%	48,44%	35,02%	0,00%	9,27%	6,26%	1,01%	64,00%	13,05%	3,00%	6,85%	4,69%	8,41%
TTK	108	18	61,84%	22,76%	0,00%	7,11%	0,00%	8,28%	21,00%	52,14%	0,00%	26,86%	0,00%	0,00%	55,91%	27,03%	0,00%	9,98%	0,00%	7,08%
PTE össz.	1225	559	46,72%	14,30%	9,45%	16,19%	3,58%	9,76%	35,28%	44,35%	4,62%	8,25%	5,00%	2,50%	43,14%	23,72%	7,93%	13,70%	4,03%	7,49%

1.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban

4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 696)

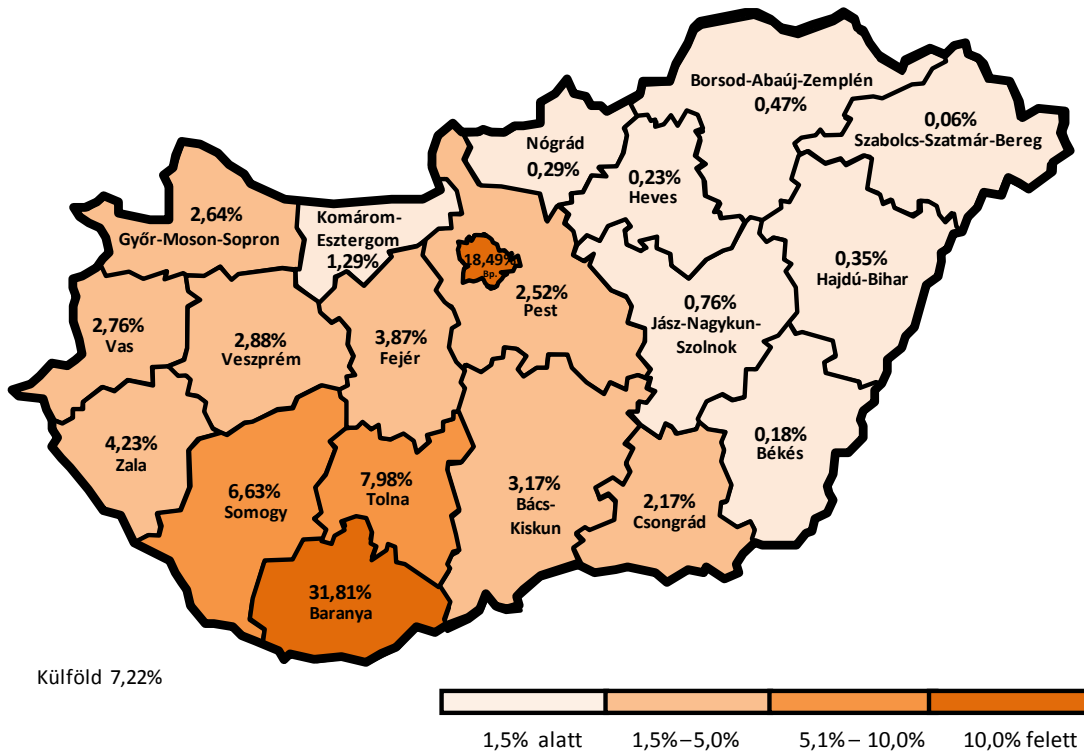


3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás) (n=1 696)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	152	3,95%	5,26%	22,37%	2,63%	0,00%	0,66%	5,92%	1,32%	0,66%	0,66%	1,97%	1,97%	1,32%	3,29%	17,11%	1,32%	11,18%	3,29%	4,61%	9,21%	1,32%	100%
ÁOK	88	5,68%	1,14%	19,32%	0,00%	2,27%	1,14%	9,09%	7,95%	0,00%	1,14%	1,14%	3,41%	0,00%	5,68%	7,95%	0,00%	9,09%	4,55%	3,41%	15,91%	1,14%	100%
BTK	401	5,99%	4,49%	27,93%	1,25%	1,50%	2,49%	6,23%	2,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,49%	0,25%	3,24%	13,72%	0,00%	9,48%	2,99%	5,49%	6,98%	2,49%	100%
ETK	166	3,01%	6,63%	17,47%	1,20%	0,60%	3,01%	4,22%	3,01%	0,60%	0,00%	3,01%	3,01%	0,60%	1,81%	12,65%	1,20%	10,24%	7,83%	10,84%	9,04%	0,00%	100%
FEEK	190	10,00%	3,68%	23,68%	0,53%	0,53%	1,58%	4,74%	1,58%	0,53%	1,58%	2,63%	2,63%	0,00%	2,63%	12,63%	1,05%	12,11%	3,16%	1,05%	9,47%	4,21%	100%
IGYK	85	1,18%	5,88%	21,18%	0,00%	0,00%	1,18%	10,59%	2,35%	1,18%	0,00%	0,00%	1,18%	0,00%	1,18%	4,71%	0,00%	47,06%	0,00%	1,18%	1,18%	0,00%	100%
KTK	263	2,28%	5,70%	47,15%	0,00%	0,38%	3,04%	5,32%	1,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,38%	0,38%	1,52%	12,93%	0,00%	9,89%	1,52%	0,76%	5,32%	2,28%	100%
MK	21	9,52%	4,76%	19,05%	0,00%	4,76%	0,00%	9,52%	0,00%	0,00%	4,76%	0,00%	4,76%	0,00%	14,29%	4,76%	0,00%	4,76%	9,52%	4,76%	0,00%	4,76%	100%
PMMIK	208	7,21%	5,77%	30,77%	2,40%	1,44%	7,21%	5,29%	0,48%	0,00%	0,48%	0,00%	2,40%	1,44%	1,92%	9,62%	0,48%	11,54%	1,44%	2,40%	6,25%	1,44%	100%
TTK	122	0,82%	3,28%	49,18%	0,00%	0,82%	0,00%	6,56%	2,46%	0,00%	0,00%	0,82%	0,00%	0,00%	0,82%	13,11%	0,00%	5,74%	3,28%	6,56%	5,74%	0,82%	100%
PTE össz.	1 696	4,95%	4,83%	29,89%	1,00%	0,94%	2,59%	6,01%	2,00%	0,24%	0,41%	0,88%	2,24%	0,47%	2,59%	12,26%	0,41%	11,85%	3,13%	4,07%	7,31%	1,89%	100%

1.3.3. Lakóhely a végzetek jelenlegi életvitele szerint

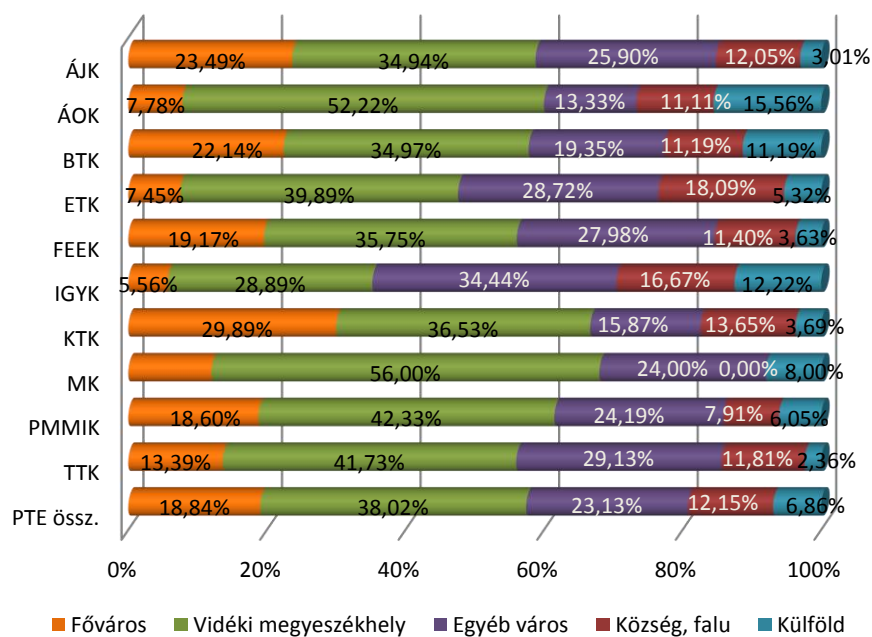
5. ábra: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 704)



4. táblázat: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 704) 5. ábrával való összhang

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	156	21,79%	1,92%	20,51%	0,64%	0,00%	1,28%	4,49%	0,64%	0,00%	0,00%	1,92%	0,64%	1,28%	6,41%	12,18%	0,64%	8,97%	3,85%	3,85%	5,77%	3,21%	100%
ÁOK	88	7,95%	1,14%	29,55%	0,00%	1,14%	1,14%	11,36%	4,55%	0,00%	1,14%	1,14%	1,14%	0,00%	4,55%	4,55%	0,00%	1,14%	5,68%	1,14%	6,82%	15,91%	100%
BTK	405	21,98%	1,98%	30,86%	0,25%	0,49%	1,73%	3,21%	1,48%	0,25%	0,25%	0,00%	2,22%	0,25%	1,48%	6,42%	0,00%	6,17%	2,22%	3,21%	3,70%	11,85%	100%
ETK	174	6,90%	4,60%	19,54%	0,00%	1,15%	2,87%	2,30%	4,60%	1,15%	0,00%	1,72%	1,72%	0,00%	2,30%	10,34%	0,00%	8,62%	8,62%	10,92%	6,90%	5,75%	100%
FEEK	184	19,57%	4,89%	27,72%	0,00%	0,54%	1,63%	3,80%	3,26%	1,09%	0,54%	2,17%	2,17%	0,00%	3,80%	6,52%	0,00%	8,70%	2,72%	0,54%	6,52%	3,80%	100%
IGYK	84	4,76%	5,95%	20,24%	0,00%	0,00%	1,19%	8,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,19%	0,00%	2,38%	4,76%	0,00%	36,90%	0,00%	1,19%	0,00%	13,10%	100%
KTK	262	29,39%	2,29%	41,98%	0,00%	0,00%	1,53%	1,15%	2,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,38%	0,76%	4,96%	0,00%	6,87%	1,53%	0,76%	2,29%	3,82%	100%
MK	21	9,52%	4,76%	57,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	14,29%	4,76%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	9,52%	100%
PMMIK	209	18,66%	4,31%	31,58%	0,48%	0,48%	6,70%	6,22%	4,31%	0,48%	0,48%	0,48%	1,44%	0,48%	2,39%	3,83%	0,00%	5,74%	1,44%	1,91%	2,39%	6,22%	100%
TTK	121	12,40%	3,31%	57,02%	0,00%	0,83%	0,00%	1,65%	4,13%	0,00%	0,00%	0,83%	0,00%	0,00%	0,00%	6,61%	0,00%	3,31%	0,00%	1,65%	5,79%	2,48%	100%
PTE össz.	1 704	18,49%	3,17%	31,81%	0,18%	0,47%	2,17%	3,87%	2,64%	0,35%	0,23%	0,76%	1,29%	0,29%	2,52%	6,63%	0,06%	7,98%	2,76%	2,88%	4,23%	7,22%	100%

6. ábra: A végzetek jelenlegi lakóhely-típus szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 794)

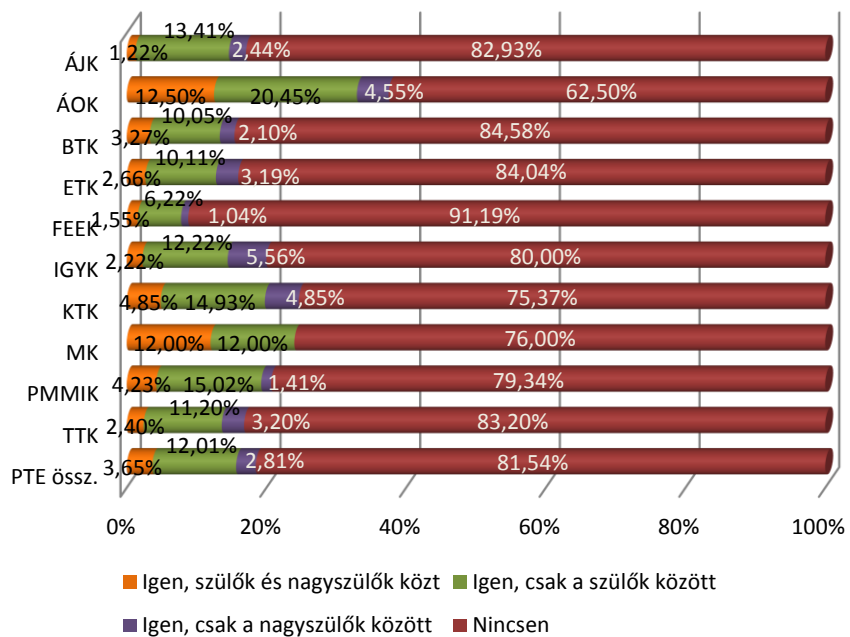


1.3.4. Családi háttér

5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakközépiskola, szakiskola	Szakközépiskola, technikum	Gimnázium	Főiskola	Egyetem, tudományos fokozat	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	162	4,94%	25,31%	30,86%	10,49%	10,49%	16,67%	1,23%	100%
ÁJK A	163	6,75%	22,09%	26,99%	15,34%	17,18%	11,66%	0,00%	100%
ÁOK P	88	1,14%	11,36%	22,73%	6,82%	12,50%	43,18%	2,27%	100%
ÁOK A	87	2,30%	8,05%	17,24%	12,64%	21,84%	37,93%	0,00%	100%
BTK P	426	4,69%	23,94%	29,34%	9,15%	14,08%	17,61%	1,17%	100%
BTK A	427	6,09%	14,52%	20,84%	17,56%	26,00%	14,99%	0,00%	100%
ETK P	186	9,68%	38,17%	30,65%	9,14%	4,84%	4,84%	2,69%	100%
ETK A	186	15,59%	21,51%	20,97%	17,20%	18,28%	5,38%	1,08%	100%
FEEK P	193	11,40%	33,68%	23,83%	5,70%	10,88%	10,36%	4,15%	100%
FEEK A	194	17,53%	19,07%	23,71%	19,07%	11,86%	8,25%	0,52%	100%
IGYK P	88	3,41%	44,32%	27,27%	9,09%	12,50%	2,27%	1,14%	100%
IGYK A	89	11,24%	21,35%	22,47%	23,60%	15,73%	5,62%	0,00%	100%
KTK P	269	2,60%	30,11%	29,37%	5,20%	13,01%	18,96%	0,74%	100%
KTK A	268	7,84%	14,55%	28,36%	12,31%	22,39%	14,18%	0,37%	100%
MK P	25	4,00%	20,00%	12,00%	12,00%	44,00%	8,00%	0,00%	100%
MK A	26	0,00%	15,38%	19,23%	7,69%	50,00%	7,69%	0,00%	100%
PMMIK P	212	3,77%	33,02%	31,13%	4,72%	12,26%	12,74%	2,36%	100%
PMMIK A	214	4,21%	18,69%	27,10%	19,16%	20,09%	10,28%	0,47%	100%
TTK P	123	3,25%	31,71%	28,46%	8,13%	13,01%	12,20%	3,25%	100%
TTK A	122	3,28%	23,77%	24,59%	21,31%	18,85%	8,20%	0,00%	100%
PTE össz. P	1772	5,19%	29,51%	28,50%	7,62%	12,25%	15,01%	1,92%	100%
PTE össz. A	1776	8,22%	17,62%	23,76%	17,06%	20,72%	12,33%	0,28%	100%

7. ábra: A végzetek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 782)



2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben mutatjuk be a korábbi és a vizsgált képzésre vonatkozó információkat: milyen középiskolákból érkeztek, van-e már korábbi, vagy a végzés óta szerzett újabb felsőfokú végzettségük, milyen tanulmányi eredménnyel végezték tanulmányaikat, mennyi idő alatt jutottak el az abszolutóriumig, hogyan értékelik a PTE képzését, milyen további tanulmányi terveik vannak a jövőben.

A pályakövetési kutatások eredményei is azt mutatják, hogy a válaszadók egy élet során többször is résztvevői lehetnek a felsőoktatásnak, tanulmányaikat többen folytatják az abszolutórium/diploma megszerzése után. A végzettek 34,66%-a a kérdőívben érintett tanulmányai előtt már rendelkezett valamilyen felsőfokú végzettséggel (10. ábra), 18,95%-uk jelenleg is folytatja felsőfokú tanulmányait (második, vagy magasabb végzettségét szerzi) (20. ábra), és 14,28% szerzett a diploma és a megkérdezés között eltelt idő alatt újabb végzettséget (18. ábra). A felsőfokú tanulmányok folytatása legmagasabb arányú az ÁOK (31,46%), a TTK (28,35%) és a BTK (25,53%) végzett hallgatói körében. Utóbbi két karon elsősorban a mesterképzésben való továbbtanulás jellemző. A tanulmányaikat folytatók 52,68%-a választotta ismét a PTE-t. A másik intézményekbe jelentkezők elsősorban a szak hiányával (28,92%) és a lakóhelytől való távolsággal (27,31%) indokolták döntésüket (23. ábra).

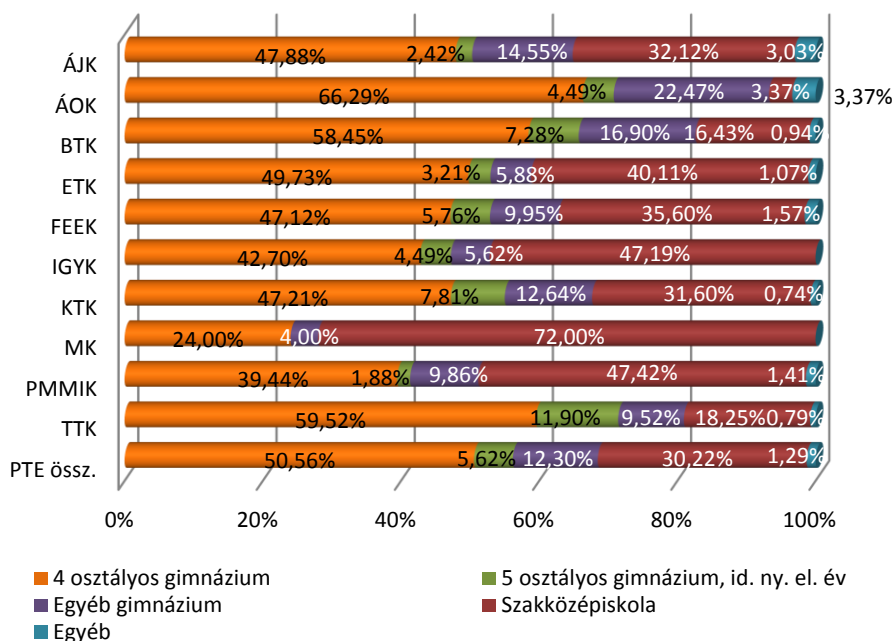
A tanulmányi eredmények nagyobb különbségeket mutatnak kari bontásban, és kiemelkedő a képzési forma szerinti bontásnál az MA/MSc képzésben résztvevők közel 4,4-es átlaga. (14. ábra, 8. táblázat). A tanulmányi időt képzési formánként, karonként, tagozatonként érdemes vizsgálni, mert jelentős eltérések vannak az egyes szakok képzési ideje között (9. táblázat).

A 2.3 fejezet tartalmazza a PTE képzéseinek értékelését. A válaszadók által legmagasabb értékelést (4,33) a „Büszke vagyok, hogy a PTE-n tanulhattam” szempont kapott. (10., 11., 12. táblázat).

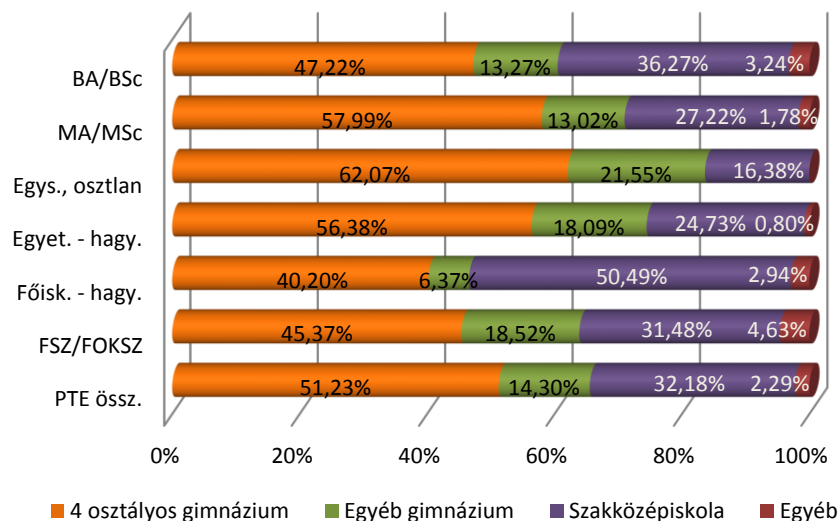
Az FSZ/FOKSZ képzésben végzettektől megkérdeztük, hogy miért választották ezt a képzési szintet (13. táblázat), milyen hiányosságokat tapasztaltak a képzés során (15. táblázat) és milyen továbbtanulási terveik vannak (17. táblázat). Az FSZ/FOKSZ képzésben végzettek 26,78%-a szeretné folytatni tanulmányait a szakmai területükhöz kapcsolódóan, és 8,65% másik szakterületen BA/BSc szinten.

2.1. KORÁBBI VÉGZETTSÉGEK

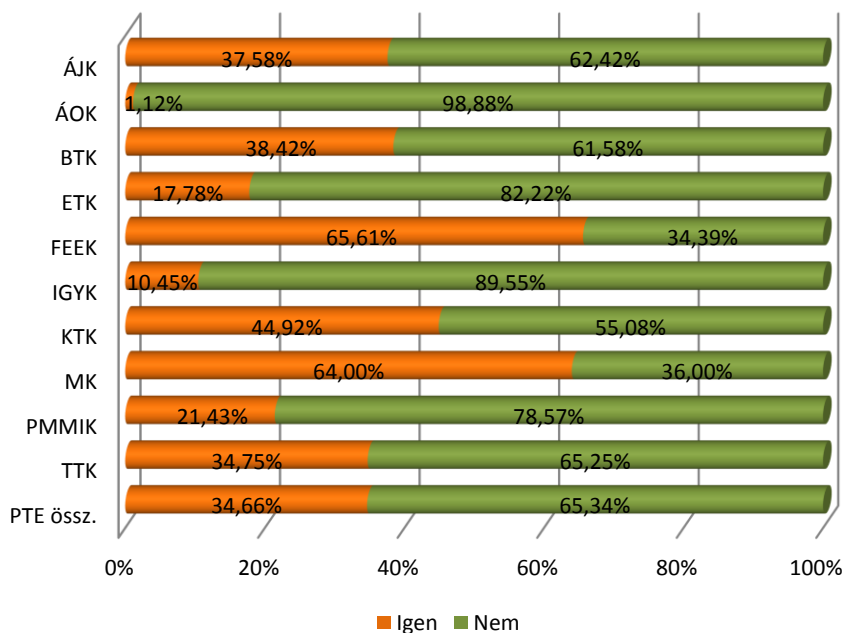
8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 780)



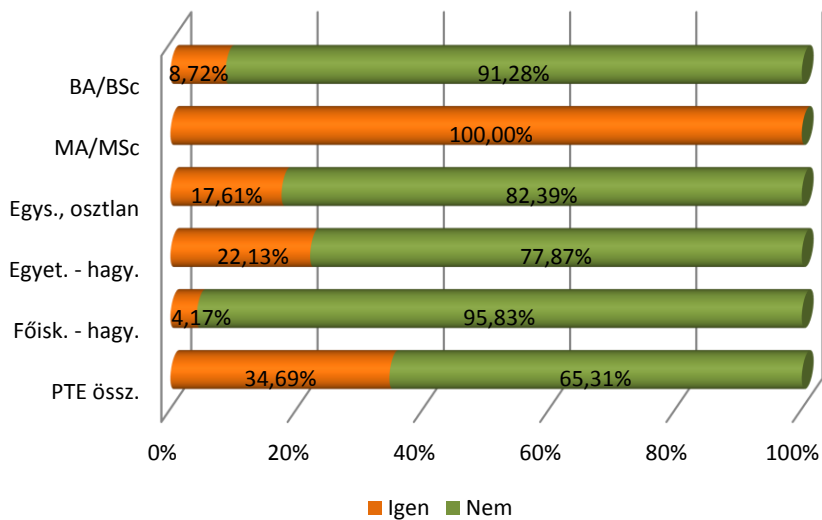
9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 790)



10. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (kari bontás) (n=1 656)



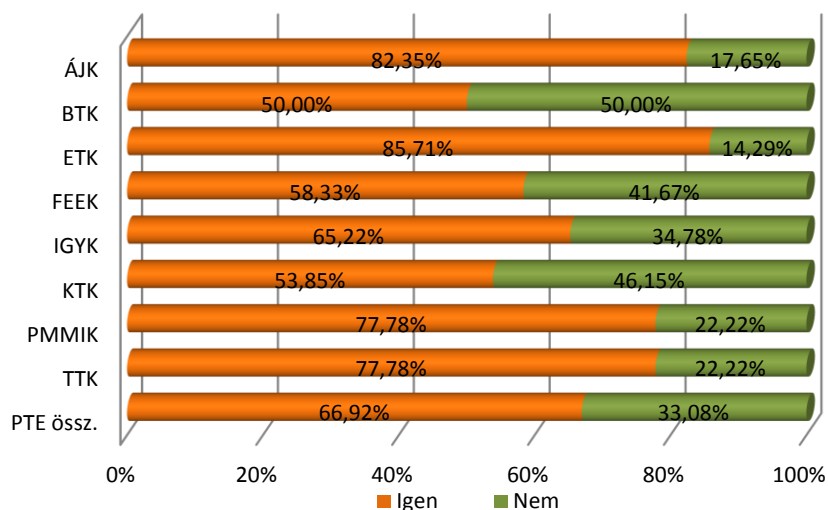
11. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (képzési szint) (n=1 649)



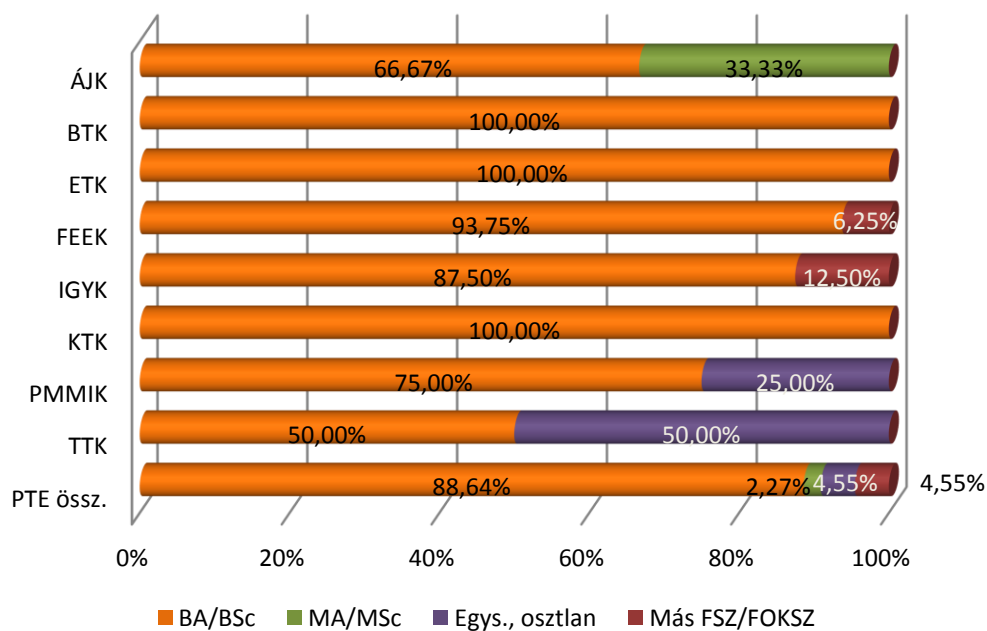
6. táblázat: Milyen típusú korábbi végzettséggel rendelkeztek a végzettek? (kari bontás)

Kar/Korábbi végzettség	n	BA/BSc	MA/MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	PhD/DLA	FSZ/ FOKSZ	Össz.
ÁJK	54	12,96%	1,85%	1,85%	11,11%	62,96%	0,00%	9,26%	100%
ÁOK	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	139	38,85%	4,32%	0,72%	8,63%	39,57%	0,00%	7,91%	100%
ETK	31	35,48%	3,23%	0,00%	3,23%	48,39%	0,00%	9,68%	100%
FEEK	99	41,41%	2,02%	0,00%	3,03%	50,51%	0,00%	3,03%	100%
IGYK	7	14,29%	0,00%	0,00%	14,29%	0,00%	0,00%	71,43%	100%
KTK	101	59,41%	3,96%	0,99%	4,95%	19,80%	0,00%	10,89%	100%
MK	16	18,75%	6,25%	0,00%	12,50%	62,50%	0,00%	0,00%	100%
PMMIK	42	40,48%	2,38%	0,00%	11,90%	38,10%	2,38%	4,76%	100%
TTK	35	62,86%	0,00%	0,00%	2,86%	34,29%	0,00%	0,00%	100%
PTE össz.	525	41,14%	3,05%	0,57%	7,05%	40,38%	0,19%	7,62%	100%

12. ábra: A felvételi jelentkezési lapon első helyen jelölte meg az elvégzett FSZ/FOKSZ-t? (n=133)



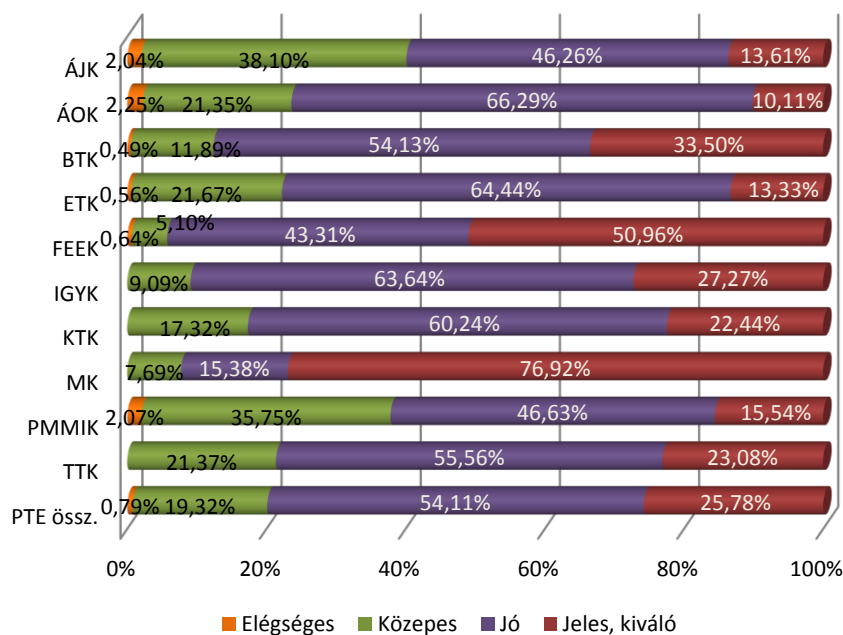
13. ábra: Milyen képzési szintet jelölt meg elsőnek a FSZ/FOKSZ képzésben résztvevő? (kari bontás) (n=44)



2.2. A TANULMÁNYOK IDEJÉHEZ KAPCSOLÓDÓ KÉPZÉSEK

7. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás)

Kar/Tan. városa	n	Kaposvár	Pécs	Szombathely	Zalaegerszeg	Szekszárd	Össz.
ÁJK	165	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ÁOK	89	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	428	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ETK	185	17,84%	61,62%	12,97%	7,57%	0,00%	100%
FEEK	194	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
IGYK	89	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100%
KTK	270	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
MK	25	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
PMMIK	215	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
TTK	127	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
PTE össz.	1 787	1,85%	91,05%	1,34%	0,78%	4,98%	100%

14. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végeztek el a szakot? (kari bontás)
(n=1 641)

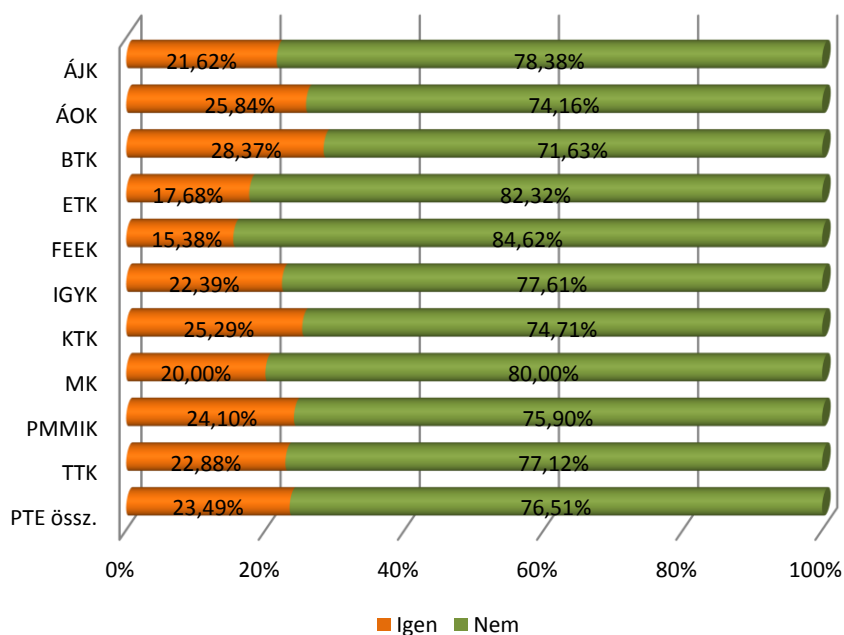
8. táblázat: A végzetek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)

Változók/ Évek szerint	n	2010		2012		2014		Összesen	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Kar									
ÁJK	147	3,66	0,70	3,65	0,74	3,85	0,71	3,72	0,72
ÁOK	89	3,59	0,70	3,92	0,60	4,00	0,47	3,84	0,61
BTK	412	4,27	0,66	4,14	0,64	4,21	0,68	4,20	0,66
ETK	180	3,87	0,55	3,84	0,70	4,00	0,57	3,91	0,60
FEEK	156	4,39	0,63	4,44	0,64	4,58	0,53	4,45	0,61
IGYK	66	4,28	0,54	3,88	0,54	4,50	0,52	4,18	0,58
KTK	255	4,15	0,62	3,90	0,59	4,09	0,65	4,05	0,63
MK	25	4,67	0,53	4,75	0,69	4,71	0,48	4,72	0,59
PMMIK	191	3,74	0,79	3,70	0,67	3,82	0,74	3,76	0,73
TTK	116	3,56	0,74	3,90	0,71	4,13	0,62	4,02	0,67
Képzési forma									
BA/BSc	759	4,08	0,67	3,84	0,67	4,02	0,65	3,98	0,67
MA/MSc	418	4,40	0,63	4,39	0,63	4,34	0,66	4,37	0,64
Egys., osztlan	141	3,67	0,78	3,76	0,59	3,90	0,62	3,80	0,65
Egyet. - hagy.	242	4,03	0,69	3,91	0,62	4,04	0,76	3,99	0,68
Főisk. - hagy.	72	3,63	0,55	3,55	0,64	3,80	0,71	3,65	0,61
Tagozat									
Nappali	1 097	4,05	0,69	3,98	0,68	4,10	0,68	4,05	0,68
Levelező	541	4,10	0,71	4,00	0,73	4,08	0,67	4,06	0,70
Nem									
Férfi	541	3,99	0,72	3,84	0,72	3,99	0,71	3,94	0,72
Nő	1 097	4,10	0,69	4,07	0,67	4,16	0,65	4,11	0,67
Egyetemi átlag									
PTE össz.	1 638	4,07	0,70	3,99	0,70	4,10	0,67	4,05	0,69

9. táblázat: A végzetek a szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutottak el az abszolutóriumig a képzési formák és tagozat függvényében? (kari bontás)

Kar/képzési szint/tag./ Absz. hó	n	BA/BSc		MA/MSc		Egységes, osztatlan		Egyetemi - hagyományos		Főiskolai - hagyományos	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Nappali tagozat											
ÁJK	63	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	9,71	0,86	8,91	3,58	n. a.	n. a.
ÁOK	89	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	11,96	1,58	12,42	1,35	n. a.	n. a.
BTK	306	6,88	1,23	6,96	3,73	n. a.	n. a.	11,32	2,56	10,23	3,21
ETK	113	7,94	1,09	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	9,16	1,60
FEEK	44	5,98	0,79	4,55	1,59	n. a.	n. a.	10,00	n. a.	n. a.	n. a.
IGYK	38	6,71	0,73	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	8,20	1,43
KTK	175	6,97	0,82	5,19	2,32	n. a.	n. a.	10,30	0,80	n. a.	n. a.
MK	23	6,93	1,83	3,21	1,03	10,33	0,57	n. a.	5,52	n. a.	n. a.
PMMIK	141	8,59	1,76	3,13	0,64	11,49	3,31	12,79	2,19	10,37	1,75
TTK	97	6,96	1,39	5,08	2,26	n. a.	n. a.	13,95	5,36	n. a.	n. a.
Össz.	1 087	7,36	1,46	5,43	2,91	10,88	1,79	11,31	2,64	9,31	1,75
Levelező tagozat											
ÁJK	81	5,30	0,97	4,10	0,46	9,73	2,21	10,31	1,51	5,93	3,68
ÁOK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
BTK	91	5,82	1,28	3,90	1,79	n. a.	n. a.	4,54	2,45	n. a.	n. a.
ETK	63	7,30	1,57	3,30	0,86	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	7,59	0,56
FEEK	101	6,15	0,49	3,74	0,84	n. a.	n. a.	5,33	2,54	6,43	1,79
IGYK	24	6,55	1,66	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,63
KTK	76	6,92	1,28	4,35	1,11	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
MK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
PMMIK	54	7,82	1,44	4,05	1,80	n. a.	n. a.	4,83	1,23	8,80	1,37
TTK	17	8,28	4,14	3,86	1,41	n. a.	n. a.	4,35	4,51	n. a.	n. a.
Össz.	507	6,62	1,62	3,90	1,28	9,73	2,21	6,29	3,50	7,06	1,59
PTE összesen											
ÁJK	144	5,30	0,97	4,10	0,46	9,72	1,44	9,64	2,73	5,93	3,68
ÁOK	89	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	11,96	1,58	12,42	1,35	n. a.	n. a.
BTK	397	6,72	1,29	5,51	3,34	n. a.	n. a.	10,37	3,46	10,23	3,21
ETK	175	7,75	1,28	3,30	0,86	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	8,97	1,60
FEEK	145	6,07	0,65	3,92	1,09	n. a.	n. a.	8,89	2,32	6,43	1,79
IGYK	62	6,65	1,14	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	7,54	1,18
KTK	251	6,96	0,95	4,81	1,91	n. a.	n. a.	10,30	0,80	n. a.	n. a.
MK	23	6,93	1,83	3,21	1,03	10,33	0,57	n. a.	5,52	n. a.	n. a.
PMMIK	195	8,44	1,73	3,77	1,59	11,49	3,31	9,86	4,39	9,82	1,74
TTK	113	7,04	1,62	4,78	2,13	n. a.	n. a.	9,90	6,89	n. a.	n. a.
PTE össz.	1 594	7,17	1,54	4,56	2,27	10,67	1,92	10,45	3,39	8,49	2,00

15. ábra: Tanulmányai során vett fel diákhitelt? (n=1 652)



2.3. A PTE-N VÉGZETT KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE

2.3.1. A PTE-n végzett alap-, mester- és osztatlan képzéshez kapcsolódó tényezők

10. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	1769	4,33	5	5	0,89
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1769	4,16	4	5	0,90
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1779	3,92	4	4	0,95
A képzés magas színvonalú	1687	3,84	4	4	1,00
Csak rajtam múlott, hogy mennyi tudást szerzek meg	1777	3,82	4	4	1,06
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	1778	3,76	4	4	1,01
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	1772	3,66	4	4	1,07
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	1775	3,65	4	4	1,03
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1773	3,50	4	4	1,08
Versenyképes diplomát szerezhettem	1776	3,49	4	4	1,28
Minden információt időben megkaptam	1774	3,48	4	4	1,12
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	1277	3,48	4	5	1,30
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	1769	2,74	3	3	1,26

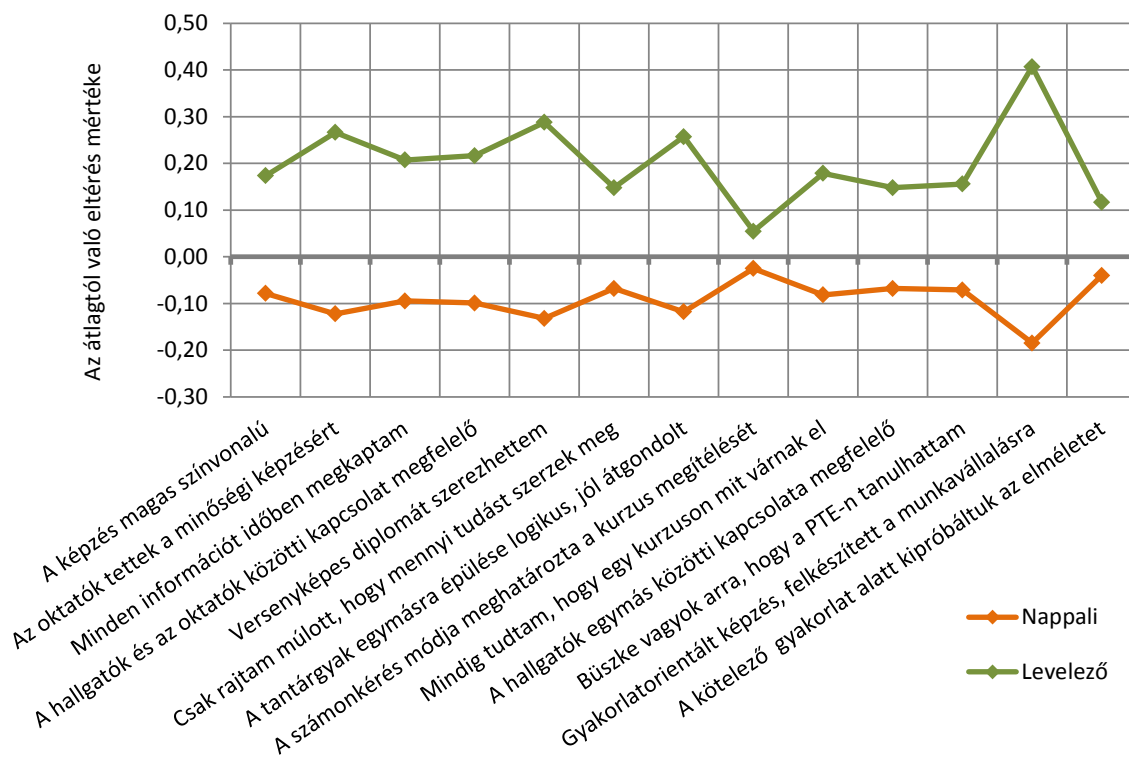
11. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)

A vizsgált tényezők	2010		2012		2014		PTE összesen	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,40	0,83	4,32	0,90	4,28	0,93	4,33	0,89
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,27	0,82	4,12	0,91	4,10	0,95	4,16	0,90
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	3,96	0,91	3,93	0,96	3,88	0,97	3,92	0,95
A képzés magas színvonalú	3,95	0,95	3,83	1,02	3,75	1,00	3,84	1,00
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	3,90	0,99	3,77	1,08	3,81	1,09	3,82	1,06
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	3,86	0,98	3,77	1,03	3,67	1,00	3,76	1,01
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	3,65	1,12	3,70	1,02	3,63	1,09	3,66	1,07
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,68	1,01	3,63	1,05	3,64	1,03	3,65	1,03
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,56	1,09	3,53	1,06	3,43	1,10	3,50	1,08
Versenyképes diplomát szerezhettem	3,56	1,28	3,45	1,29	3,48	1,28	3,49	1,28
Minden információt időben megkaptam	3,50	1,11	3,50	1,13	3,45	1,12	3,48	1,12
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,45	1,32	3,45	1,33	3,53	1,26	3,48	1,30
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,79	1,27	2,72	1,28	2,71	1,25	2,74	1,26

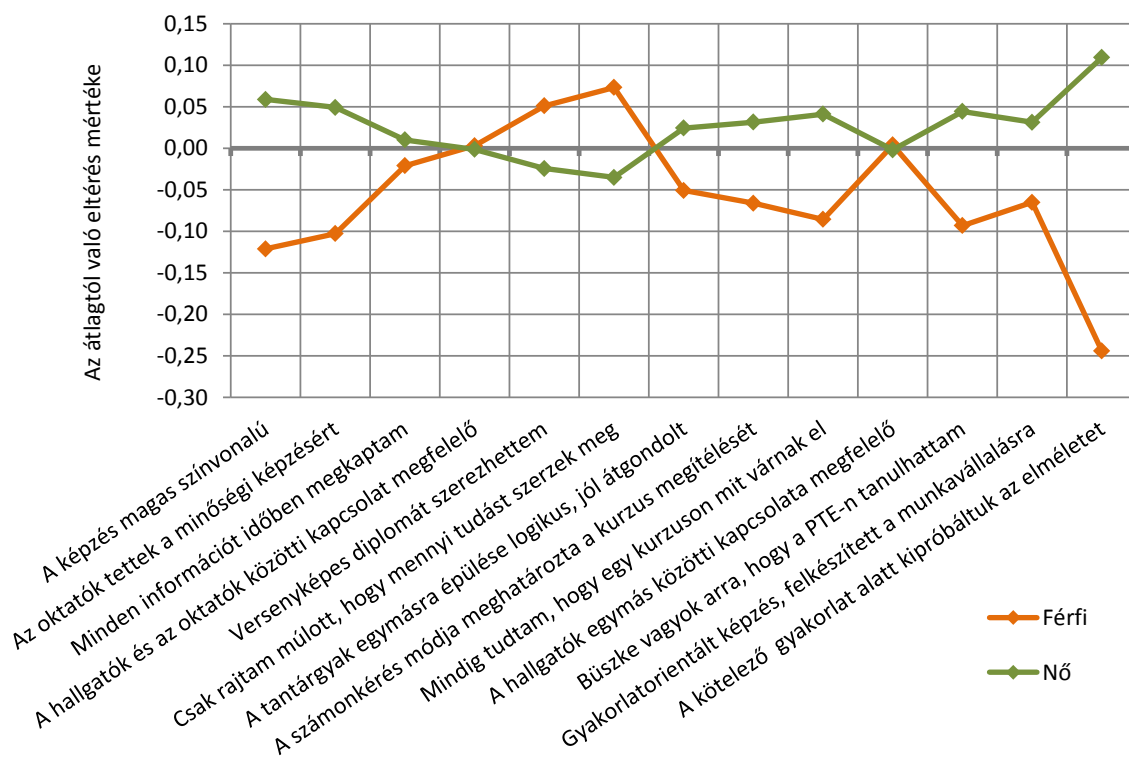
12. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FEEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,67	4,34	4,29	4,11	4,54	4,32	4,47	4,36	4,10	4,15	4,33
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	3,97	4,21	4,15	4,10	4,30	4,17	4,20	4,36	4,13	4,14	4,16
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	3,88	3,54	3,91	3,83	4,30	4,06	3,89	3,83	3,81	3,97	3,92
A képzés magas színvonalú	4,42	4,28	3,79	3,71	3,92	3,75	4,01	4,09	3,47	3,29	3,84
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	3,96	3,64	3,79	3,70	4,02	3,79	3,92	3,94	3,84	3,54	3,82
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	4,15	3,57	3,78	3,67	4,05	3,85	3,85	3,87	3,47	3,31	3,76
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	4,17	3,95	3,48	3,50	3,67	3,88	3,62	3,54	3,64	3,64	3,66
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,78	3,20	3,72	3,48	3,96	3,97	3,69	3,59	3,35	3,50	3,65
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,94	3,62	3,49	3,32	3,76	3,62	3,50	3,34	3,33	2,99	3,50
Versenyképes diplomát szerezhettem	4,01	4,61	2,94	3,50	3,35	3,13	4,02	3,53	3,65	2,96	3,49
Minden információt időben megkaptam	3,94	3,48	3,38	3,19	3,77	3,45	3,76	3,15	3,23	3,14	3,48
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,31	3,79	3,42	3,71	3,64	3,94	3,12	4,19	3,22	3,46	3,48
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,71	2,85	2,44	2,93	3,12	3,29	2,73	3,30	2,69	2,38	2,74

16. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)



17. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)



2.3.2. A PTE-n végzett FSZ/FOKSZ képzéshez kapcsolódó tényezők

13. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok választását befolyásoló tényezők értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

FSZ/FOKSZ továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai érdeklődés	133	4,44	5	5	0,82
Tandíjmentes tanulmányok lehetősége	133	4,27	5	5	1,07
Felsőfokú továbbtanulás általában	129	4,10	4	5	1,17
Képzési forma gyakorlat-orientált jellege	132	3,76	4	5	1,38
Előkészület későbbi felsőfokú tanulmányokra	133	3,50	4	5	1,37
Ez a képzési forma tűnt reálisan vállal., megval.	132	3,46	4	3	1,33
A képzés közeli intézmény képzési kínálatában szerepelt	132	3,23	3	5	1,59
Képzési forma rövid képzési ideje	132	3,14	3	4	1,45
Meglévő (szak)képz. illeszk. kieg. ismeretsz., továbbképz.	133	2,91	3	1	1,55
Munka mellett végezhető képzési forma	130	2,83	3	1	1,56
Sikertelen jelentkezés más megcélzott képzésre	132	2,30	2	1	1,46
Meglévő (szak)képz. eltérő pályamód., átképz. szándék	130	2,17	1	1	1,46

14. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányokkal szembeni elvárások értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

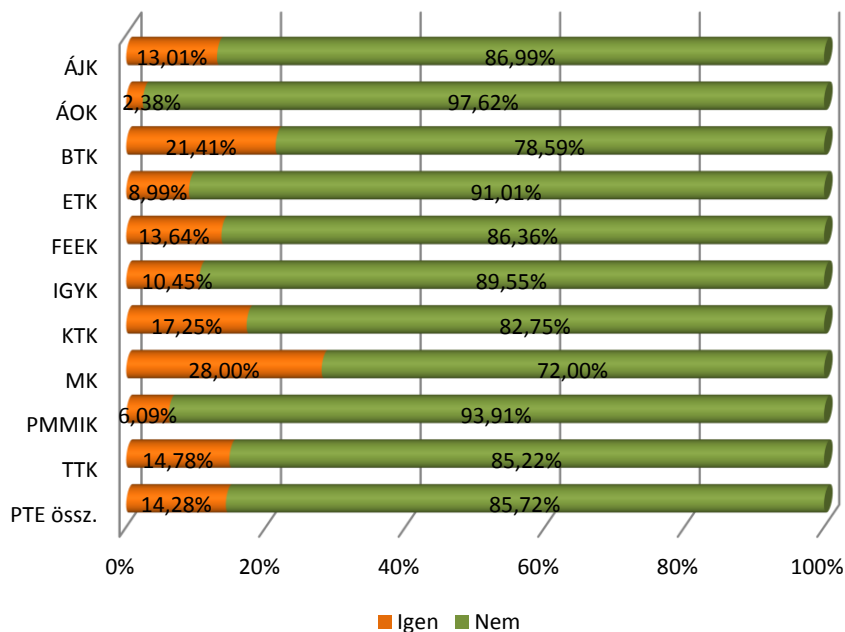
Képzéssel szembeni elvárások	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	132	4,56	5	5	0,73
Szakmai elméleti tudás bővülése	133	4,47	5	5	0,81
(Kedvezőbb) munkavállalás segítése	130	4,26	5	5	1,09
Továbbtanulás elősegítése	129	3,92	4	5	1,14
Vállalkozásra való felkészítés	134	2,99	3	3	1,43

15. táblázat: Az FSZ/FOKSZ képzés hiányosságai említések száma szerint csökkenő sorrendben (n=134)

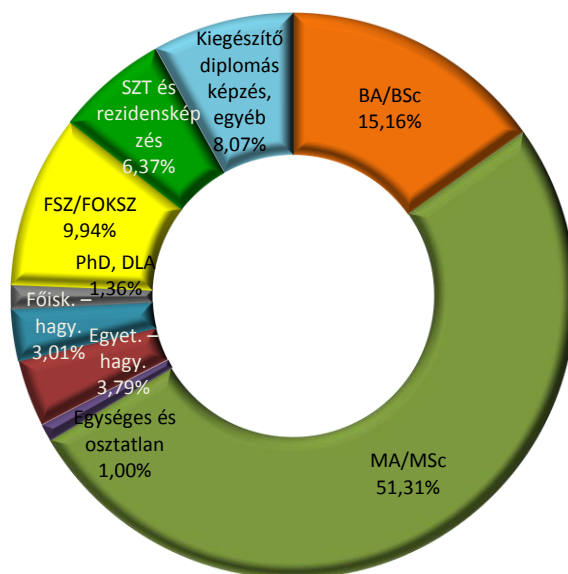
A képzés hiányosságai	n	Arány
A végzettség alacsony elismertsége	81	60,69%
Kevés gyakorlati lehetőség	72	53,81%
Nyelvoktatás, nyelvi követelmények hiánya	51	37,87%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	34	25,68%
Nem készített fel a munkaerőpiac elvárásaira	33	24,76%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	24	18,00%
Képzési idő rövidegsége	15	11,43%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	10	7,66%
Nem volt hiányosság	8	5,99%
Képzés nagy időterhelése	7	5,48%
Egyéb	3	2,12%

2.4. TANULMÁNYOK UTÁNI TOVÁBBI FELSŐFOKÚ KÉPZÉSEK

18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 632)

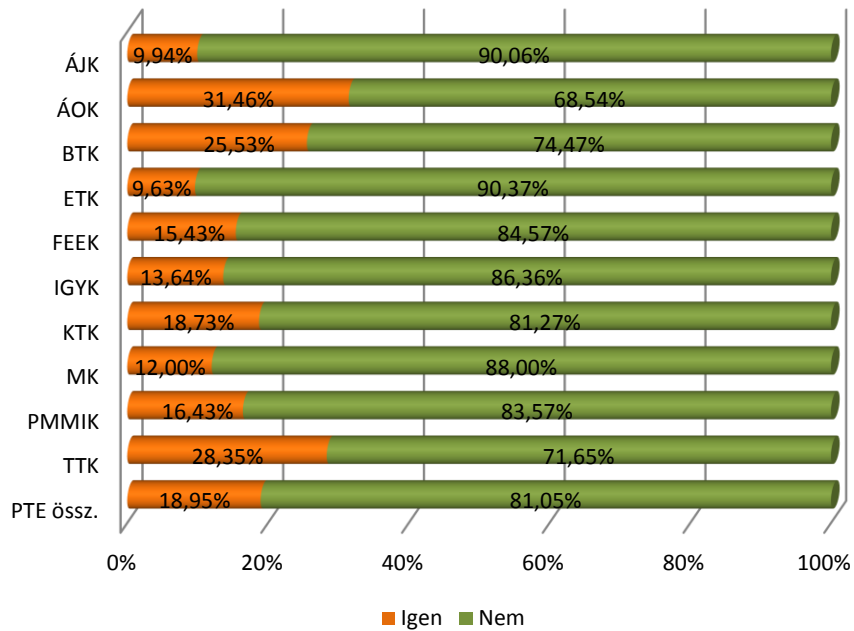


19. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta milyen egyéb felsőfokú végzettséget szereztek? (n=234)

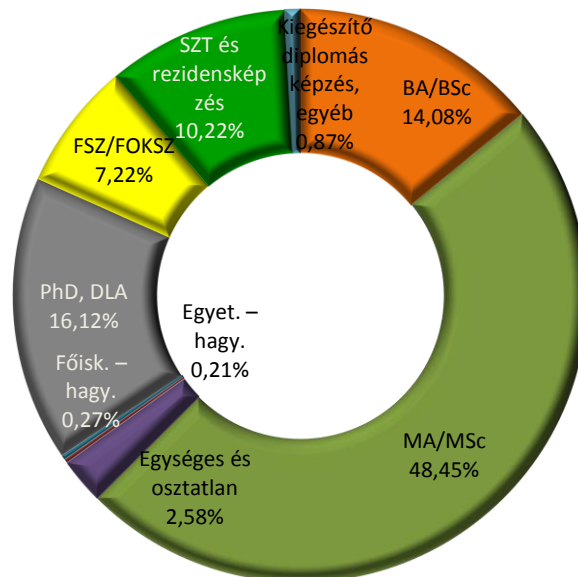


2.5. A JELENLEGI KÉPZÉSEKRE ÉS A TERVEZETT TANULMÁNYOKRA VONATKOZÓ KÉRDÉSEK

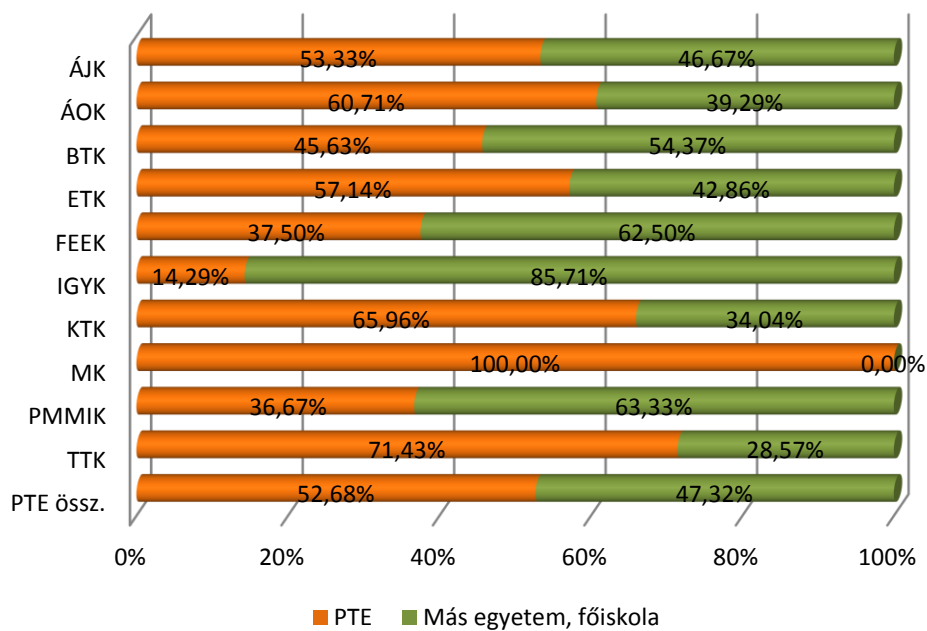
20. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 768)



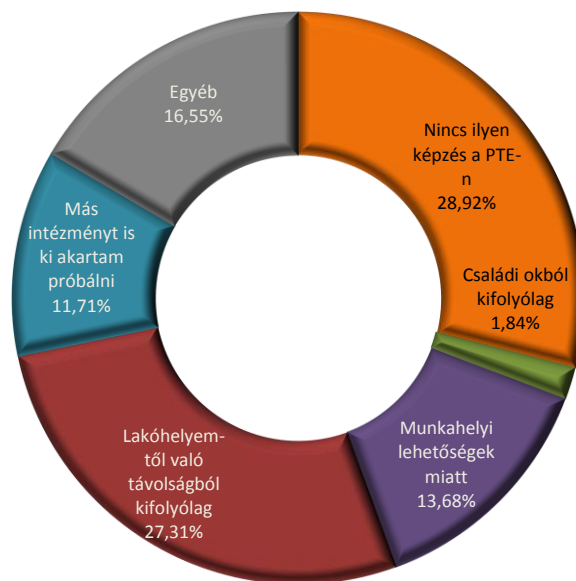
21. ábra: A végzettek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=331)



22. ábra: A végzetek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (kari bontás) (n=298)



23. ábra: A végzetek miért nem a PTE-n folytatják jelenlegi képzésüket? (n=140)



16. táblázat: Az első vagy mester diplomás végzetek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)

Végzettség forma/ Terv. képzés	BA/ BSc	MA/ MSc	BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv		
			Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem
2010	n	n	Nappali tagozaton végzetek						Levelező tagozaton végzetek						PTE összesen					
BA/BSc	142	155	0,00%	5,09%	94,91%	10,58%	12,43%	76,99%	0,00%	4,28%	95,72%	19,48%	11,90%	68,62%	0,00%	4,87%	95,13%	13,20%	12,28%	74,52%
MA/MSc	42	48	0,00%	0,00%	100,00%	12,54%	17,45%	70,01%	3,54%	4,10%	92,36%	9,67%	20,70%	69,63%	2,18%	2,53%	95,29%	10,67%	19,56%	69,76%
Egys., osztlan	24	24	0,00%	6,15%	93,85%	0,00%	11,33%	88,67%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	5,52%	94,48%	0,00%	13,58%	86,42%
Egyet. – hagy.	87	90	7,10%	3,77%	89,13%	5,71%	5,05%	89,24%	0,00%	0,00%	100,00%	10,19%	6,04%	83,77%	6,33%	3,36%	90,31%	6,32%	5,18%	88,50%
Főisk. – hagy.	22	27	0,00%	9,28%	90,72%	23,25%	16,31%	60,44%	0,00%	11,83%	88,17%	29,00%	17,46%	53,54%	0,00%	10,26%	89,74%	25,78%	16,82%	57,40%
Összesen	317	343	2,38%	4,65%	92,98%	8,98%	10,54%	80,48%	1,06%	4,40%	94,54%	16,05%	14,99%	68,96%	2,02%	4,58%	93,40%	11,10%	11,88%	77,02%
2012	Nappali tagozaton végzetek						Levelező tagozaton végzetek						PTE összesen							
BA/BSc	195	207	2,10%	6,08%	91,81%	9,28%	13,25%	77,48%	4,39%	9,48%	86,13%	25,74%	8,05%	66,21%	2,58%	6,79%	90,63%	12,97%	12,08%	74,95%
MA/MSc	119	120	3,84%	1,38%	94,78%	1,36%	8,73%	89,91%	2,00%	0,00%	98,00%	10,25%	5,97%	83,79%	2,82%	0,62%	96,56%	6,26%	7,21%	86,53%
Egys., osztlan	34	33	0,00%	17,11%	82,89%	0,00%	9,27%	90,73%	0,00%	16,67%	83,33%	0,00%	14,29%	85,71%	0,00%	17,02%	82,98%	0,00%	10,42%	89,58%
Egyet. – hagy.	54	55	3,20%	5,81%	90,99%	3,02%	7,18%	89,80%	0,00%	11,79%	88,21%	0,00%	11,41%	88,59%	2,53%	7,05%	90,41%	2,49%	7,92%	89,59%
Főisk. – hagy.	19	20	0,00%	0,00%	100,00%	7,68%	18,68%	73,64%	0,00%	44,79%	55,21%	22,31%	14,92%	62,77%	0,00%	13,58%	86,42%	11,41%	17,72%	70,87%
Összesen	420	435	2,29%	5,95%	91,76%	6,04%	11,45%	82,51%	2,38%	6,78%	90,84%	14,71%	7,88%	77,41%	2,32%	6,20%	91,48%	8,73%	10,34%	80,93%
2014	Nappali tagozaton végzetek						Levelező tagozaton végzetek						PTE összesen							
BA/BSc	232	273	3,47%	4,30%	92,22%	23,39%	24,35%	52,27%	5,82%	3,20%	90,98%	40,57%	3,82%	55,61%	3,89%	4,11%	92,01%	26,65%	20,45%	52,90%
MA/MSc	128	127	3,42%	7,20%	89,37%	0,00%	7,22%	92,78%	2,28%	1,28%	96,44%	3,36%	8,66%	87,97%	2,90%	4,51%	92,59%	1,63%	7,92%	90,46%
Egys., osztlan	37	35	4,73%	13,89%	81,38%	7,27%	14,54%	78,19%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	18,90%	81,10%	4,30%	12,62%	83,08%	6,58%	14,95%	78,47%
Egyet. – hagy.	21	21	0,00%	4,85%	95,15%	0,00%	10,97%	89,03%	0,00%	0,00%	100,00%	11,40%	10,45%	78,14%	0,00%	3,49%	96,51%	3,20%	10,83%	85,97%
Főisk. – hagy.	11	15	11,69%	0,00%	88,31%	22,86%	18,29%	58,85%	19,83%	0,00%	80,17%	17,93%	0,00%	82,07%	14,33%	0,00%	85,67%	21,32%	12,59%	66,08%
Összesen	429	471	3,62%	5,88%	90,50%	16,37%	19,40%	64,23%	3,96%	1,83%	94,21%	19,36%	6,73%	73,91%	3,71%	4,82%	91,47%	17,17%	15,99%	66,84%
PTE össz.	Nappali tagozaton végzetek						Levelező tagozaton végzetek						PTE összesen							
BA/BSc	568	635	2,21%	5,10%	92,70%	15,92%	18,06%	66,02%	3,43%	5,65%	90,91%	29,09%	7,75%	63,16%	2,47%	5,22%	92,32%	18,90%	15,73%	65,37%
MA/MSc	289	294	3,19%	4,14%	92,67%	2,08%	9,08%	88,84%	2,37%	1,20%	96,43%	7,47%	9,89%	82,64%	2,76%	2,62%	94,62%	4,98%	9,52%	85,50%
Egys., osztlan	95	93	1,93%	12,94%	85,13%	2,94%	11,96%	85,10%	0,00%	8,85%	91,15%	0,00%	18,89%	81,11%	1,67%	12,40%	85,92%	2,51%	12,97%	84,52%
Egyet. – hagy.	162	166	5,07%	4,53%	90,40%	4,19%	6,41%	89,40%	0,00%	4,96%	95,04%	6,92%	8,85%	84,23%	4,23%	4,60%	91,16%	4,65%	6,82%	88,53%
Főisk. – hagy.	53	61	2,61%	3,70%	93,69%	17,39%	17,69%	64,92%	4,08%	19,79%	76,13%	25,06%	13,14%	61,79%	3,12%	9,22%	87,67%	20,07%	16,10%	63,83%
PTE össz.	1 166	1 248	2,82%	5,56%	91,62%	10,86%	14,29%	74,85%	2,58%	4,46%	92,96%	16,71%	9,49%	73,81%	2,75%	5,25%	92,00%	12,57%	12,89%	74,54%

17. táblázat: Az FSZ/FOKSZ végzetek terveznek további tanulmányokat FSZ/FOKSZ, BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (tagozat és végzettség éve szerinti bontás)

Tagozat, Végzés éve/Terv. képzés	n			FSZ/FOKSZ terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv		
	FSZ/ FOKSZ	BA/ BSc	MA/ MSc	Igen, FSZ/FOKSZ kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ nem kapcsolódó területen	Nem	Igen, FSZ/FOKSZ kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ nem kapcsolódó területen	Nem	Igen, FSZ/FOKSZ kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ nem kapcsolódó területen	Nem
2010-ben végzetek												
Nappali	37	39	38	5,17%	13,10%	81,74%	10,85%	5,45%	83,70%	23,37%	6,65%	69,98%
Levelező	5	5	5	11,88%	0,00%	88,12%	30,69%	0,00%	69,31%	23,42%	0,00%	76,58%
Összesen	42	44	43	5,96%	11,55%	82,49%	13,08%	4,84%	82,08%	23,38%	5,82%	70,80%
2012-ben végzetek												
Nappali	40	43	40	17,31%	13,09%	69,60%	23,01%	12,03%	64,97%	24,70%	3,95%	71,34%
Levelező	2	2	2	0,00%	42,86%	57,14%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Összesen	42	45	42	16,49%	14,49%	69,02%	22,01%	11,51%	66,48%	23,55%	3,77%	72,68%
2014-ben végzetek												
Nappali	33	35	33	20,72%	6,18%	73,10%	44,61%	11,18%	44,22%	11,75%	5,81%	82,44%
Levelező	6	6	6	2,56%	0,00%	97,44%	57,89%	0,00%	42,11%	7,89%	0,00%	92,11%
Összesen	40	41	38	17,90%	5,22%	76,88%	46,53%	9,56%	43,91%	11,15%	4,91%	83,94%
PTE összesen												
Nappali	110	118	110	14,27%	10,99%	74,74%	25,48%	9,60%	64,92%	20,43%	5,43%	74,14%
Levelező	13	13	13	5,70%	6,43%	87,86%	38,68%	0,00%	61,32%	13,04%	0,00%	86,96%
Összesen	123	131	124	13,37%	10,51%	76,13%	26,78%	8,65%	64,57%	19,63%	4,84%	75,53%

18. táblázat: Az első vagy mester diplomás és FSZ/FOKSZ végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján, a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)

Végzettség forma/ Terv. képzés	BA/ BSc	MA/ MSc	BA/BSc terv		MA/MSc terv		BA/BSc terv		MA/MSc terv		BA/BSc terv		MA/MSc terv	
			Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem
2010	<i>n</i>	<i>n</i>	Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	142	155	5,09%	94,91%	23,01%	76,99%	4,28%	95,72%	31,38%	68,62%	4,87%	95,13%	25,48%	74,52%
MA/MSc	42	48	0,00%	100,00%	29,99%	70,01%	7,64%	92,36%	30,37%	69,63%	4,71%	95,29%	30,24%	69,76%
Egys., osztatlan	24	24	6,15%	93,85%	11,33%	88,67%	0,00%	100,00%	33,33%	66,67%	5,52%	94,48%	13,58%	86,42%
Egyet. – hagy.	87	90	10,87%	89,13%	10,76%	89,24%	0,00%	100,00%	16,23%	83,77%	9,69%	90,31%	11,50%	88,50%
Főisk. – hagy.	22	27	9,28%	90,72%	39,56%	60,44%	11,83%	88,17%	46,46%	53,54%	10,26%	89,74%	42,60%	57,40%
FSZ/FOKSZ	44	43	16,30%	83,70%	30,02%	69,98%	30,69%	69,31%	23,42%	76,58%	17,92%	82,08%	29,20%	70,80%
Összesen	361	386	8,36%	91,64%	20,95%	79,05%	6,82%	93,18%	30,66%	69,34%	7,98%	92,02%	23,67%	76,33%
2012			Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	195	207	8,19%	91,81%	22,52%	77,48%	13,87%	86,13%	33,79%	66,21%	9,37%	90,63%	25,05%	74,95%
MA/MSc	119	120	5,22%	94,78%	10,09%	89,91%	2,00%	98,00%	16,21%	83,79%	3,44%	96,56%	13,47%	86,53%
Egys., osztatlan	34	33	17,11%	82,89%	9,27%	90,73%	16,67%	83,33%	14,29%	85,71%	17,02%	82,98%	10,42%	89,58%
Egyet. – hagy.	54	55	9,01%	90,99%	10,20%	89,80%	11,79%	88,21%	11,41%	88,59%	9,59%	90,41%	10,41%	89,59%
Főisk. – hagy.	19	20	0,00%	100,00%	26,36%	73,64%	44,79%	55,21%	37,23%	62,77%	13,58%	86,42%	29,13%	70,87%
FSZ/FOKSZ	45	42	35,03%	64,97%	28,66%	71,34%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	33,52%	66,48%	27,32%	72,68%
Összesen	465	477	11,73%	88,27%	18,80%	81,20%	9,02%	90,98%	22,27%	77,73%	10,96%	89,04%	19,80%	80,20%
2014			Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	232	273	7,78%	92,22%	47,73%	52,27%	9,02%	90,98%	44,39%	55,61%	7,99%	92,01%	47,10%	52,90%
MA/MSc	128	127	10,63%	89,37%	7,22%	92,78%	3,56%	96,44%	12,03%	87,97%	7,41%	92,59%	9,54%	90,46%
Egys., osztatlan	37	35	18,62%	81,38%	21,81%	78,19%	0,00%	100,00%	18,90%	81,10%	16,92%	83,08%	21,53%	78,47%
Egyet. – hagy.	21	21	4,85%	95,15%	10,97%	89,03%	0,00%	100,00%	21,86%	78,14%	3,49%	96,51%	14,03%	85,97%
Főisk. – hagy.	11	15	11,69%	88,31%	41,15%	58,85%	19,83%	80,17%	17,93%	82,07%	14,33%	85,67%	33,92%	66,08%
FSZ/FOKSZ	41	38	55,78%	44,22%	17,56%	82,44%	57,89%	42,11%	7,89%	92,11%	56,09%	43,91%	16,06%	83,94%
Összesen	471	509	14,15%	85,85%	34,19%	65,81%	8,43%	91,57%	25,27%	74,73%	12,71%	87,29%	31,87%	68,13%
PTE össz.			Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	568	635	7,30%	92,70%	33,98%	66,02%	9,09%	90,91%	36,84%	63,16%	7,68%	92,32%	34,63%	65,37%
MA/MSc	289	294	7,33%	92,67%	11,16%	88,84%	3,57%	96,43%	17,36%	82,64%	5,38%	94,62%	14,50%	85,50%
Egys., osztatlan	95	93	14,87%	85,13%	14,90%	85,10%	8,85%	91,15%	18,89%	81,11%	14,08%	85,92%	15,48%	84,52%
Egyet. – hagy.	162	166	9,60%	90,40%	10,60%	89,40%	4,96%	95,04%	15,77%	84,23%	8,84%	91,16%	11,47%	88,53%
Főisk. – hagy.	53	61	6,31%	93,69%	35,08%	64,92%	23,87%	76,13%	38,21%	61,79%	12,33%	87,67%	36,17%	63,83%
FSZ/FOKSZ	131	124	35,08%	64,92%	25,86%	74,14%	38,68%	61,32%	13,04%	86,96%	35,43%	64,57%	24,47%	75,53%
PTE össz.	1 297	1 372	11,67%	88,33%	25,23%	74,77%	8,23%	91,77%	25,73%	74,27%	10,77%	89,23%	25,37%	74,63%

3. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE

A korábbi kutatásokhoz hasonlóan megkérdeztük volt hallgatóinkat, hogy milyenek találják a PTE hírnevét, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek és milyen kapcsolatban állnak a PTE Alumni rendszerével.

A PTE-ről alkotott első gondolatokat „szófelhő” segítségével szemléltetjük, ahol a betűméretek arányosak a szavak, kifejezések előfordulási gyakoriságával. A válaszok szinte teljesen megegyeznek az előző év eredményével, nagyon sokan említették a PTE szlogenjét („Magyarország első egyeteme”), Pécs-et, az egyetemi éveket, továbbá megjelenik több kar neve is. (24. ábra)

A válaszadók többsége „jó”-nak minősítette az egyetem és a saját kar hírnevét (25. ábra). Az összesített átlag alapján idén is megelőzi az egyetem hírneve a saját kar hírnevét. Az ÁJK, az MK és a KTK válaszadói adtak átlag feletti értékeket mind az egyetemre, mind a karra vonatkozóan. Ugyanakkor a KTK, az ÁJK és az ÁOK volt hallgatói magasabbra értékelték a saját kar hírnevét az egyeteménél. (26. ábra)

Végzettjeink 97,05%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,73%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 78,11%. Az idei felmérés eredményei alapján az összes karra igaz az, hogy az egyetem ajánlása megelőzi a saját kar ajánlását. (27. ábra)

A válaszadók 68,69%-a (amennyiben most felvételizne) ugyanazt a szakot választaná, mint amin végzett. A karonkénti megoszlás alapján legelégedettebbek a döntésükkel az MK (96,00%), az ÁOK (85,39%) és az ÁJK (80,69%) volt hallgatói. (28. ábra)

A végzetek nyitott kérdésre válaszolva üzenhettek a jelenlegi hallgatóknak. A hasznos tanácsok http://marketing.pt.hu/palyazatok/diplomas_palyakoveto_rendszer/oktatoi_hallgatoi_csomag/ adatbázisban olvashatóak. Ezen kívül zárt kérdések segítségével, többszörös választással adhattak még javaslatokat, melyek alapján a végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt nyelvvizsgá(ka)t szerezni (67,06%) és szakmai gyakorlatot végezni (65,77%). (30. ábra)

A PTE Alumnival kapcsolatban arra kerestünk választ, hogy tudnak-e a végzetek a szervezet működéséről, illetve tagjai-e annak. Évről évre növekszik a PTE Alumni szervezetét ismerők aránya (86,09%), mely az ÁOK és a KTK végzettjei körében a legmagasabb (94,38%, ill. 93,73%). A szervezetet ismerők 47,15%-a Alumni tag jelenleg. A végzés éve szerinti bontás alapján azt láthatjuk, hogy az 1 éve végzett hallgatók több mint fele (52,15%) tag, és az előző évekhez képest további növekedés tapasztalható az 5 és 3 éve végzetteknél is (33,42%, ill. 53,02%). (3.4. fejezet)

3.1. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE

24. ábra: A végzetek első gondolata az egyetemről (n=1 317)

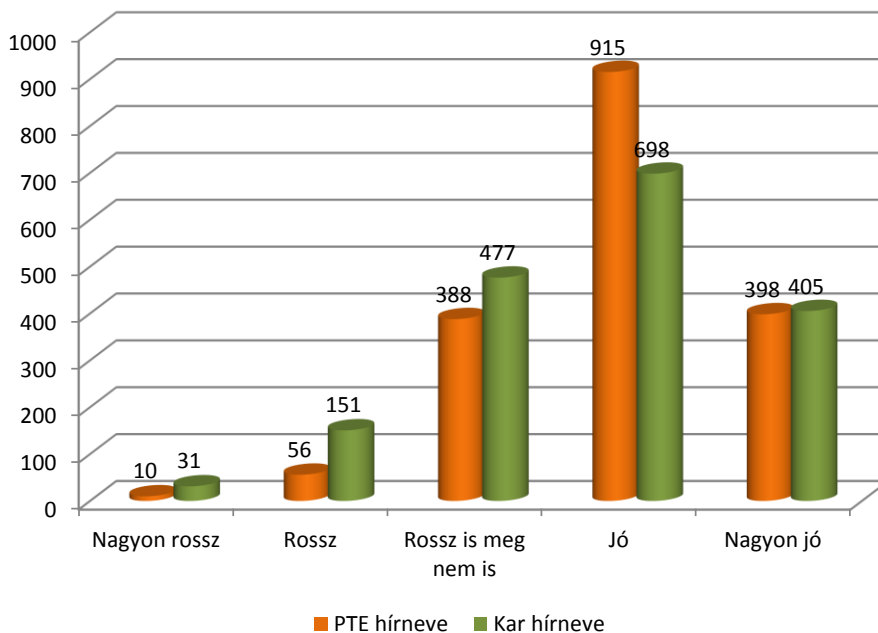


19. táblázat: A végzetek első gondolata az egyetemről, kategorizálva (kar, tagozat, finanszírozási forma és nemek szerint)

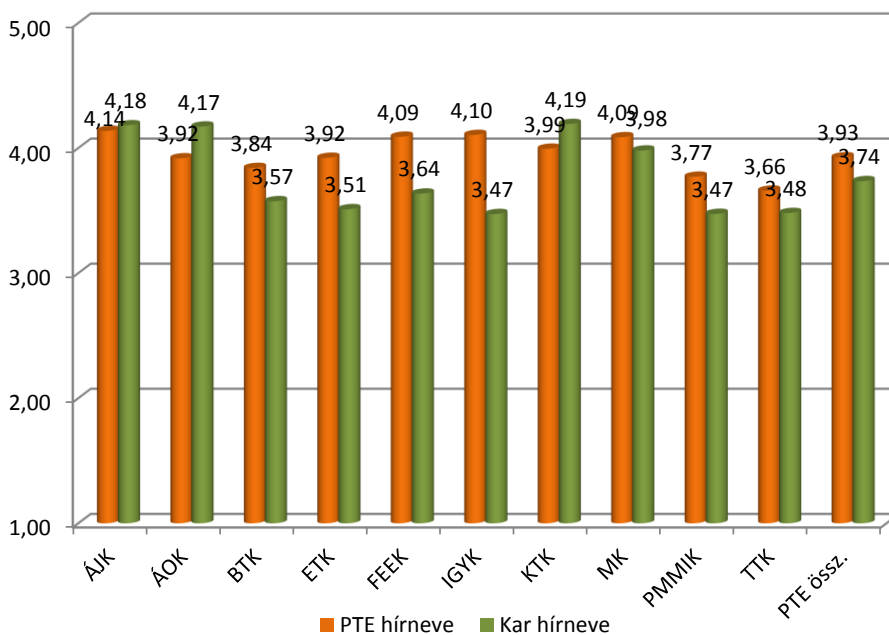
Több változó/PTE-ről eszébe jut kategóriák	n	Egyetem	Érzelem	Hallgatói élet	Hírnev/ színvonal	Kar/szak	Kritika	Munkahely/ karrier/ diploma	Tanulmányok	Történelmi múlt	Város	Épület/ környezet	Oktatók/ személyek	Egyéb	Össz.
ÁJK	133	4,75%	15,14%	10,25%	17,77%	11,99%	1,77%	7,73%	9,94%	7,62%	2,77%	1,65%	1,35%	7,27%	100%
ÁOK	58	8,51%	15,74%	24,40%	3,25%	11,40%	2,58%	1,32%	4,50%	10,29%	4,61%	0,00%	4,61%	8,77%	100%
BTK	332	3,11%	25,63%	7,68%	9,84%	4,28%	7,35%	2,04%	6,50%	9,17%	9,10%	2,35%	4,26%	8,69%	100%
ETK	136	2,77%	13,76%	7,52%	18,20%	5,64%	5,39%	3,91%	12,03%	12,21%	6,40%	1,14%	1,61%	9,42%	100%
FEEK	158	1,68%	24,06%	4,29%	18,00%	8,45%	2,46%	5,00%	5,59%	10,26%	5,60%	0,89%	2,81%	10,91%	100%
IGYK	70	1,83%	14,13%	5,16%	20,32%	12,98%	1,36%	0,00%	8,66%	9,06%	13,11%	0,00%	1,33%	12,06%	100%
KTK	214	5,44%	16,22%	7,41%	17,38%	15,16%	2,43%	5,52%	5,74%	9,75%	3,14%	1,51%	2,80%	7,52%	100%
MK	16	0,00%	6,59%	0,00%	13,36%	6,77%	0,00%	13,54%	0,00%	20,19%	22,98%	6,77%	9,80%	0,00%	100%
PMMIK	166	6,55%	18,38%	7,47%	4,24%	15,74%	6,72%	2,40%	3,31%	6,91%	11,16%	1,37%	7,84%	7,93%	100%
TTK	90	2,39%	15,32%	9,44%	10,14%	12,90%	6,44%	3,25%	12,04%	2,39%	5,60%	4,30%	4,86%	10,91%	100%
Férfi	456	5,68%	18,43%	7,55%	8,71%	11,39%	6,27%	2,47%	4,66%	12,89%	7,99%	1,27%	5,53%	7,13%	100%
Nő	917	3,05%	19,31%	8,30%	15,42%	9,39%	3,71%	4,44%	8,29%	7,05%	6,63%	1,92%	2,82%	9,67%	100%
Áll. tám.	1 000	3,99%	18,75%	9,27%	11,81%	10,69%	3,76%	3,86%	6,04%	9,79%	7,63%	1,73%	4,05%	8,62%	100%
Ktg. térítéses/Önkgt.	275	2,99%	22,00%	2,14%	19,69%	8,79%	4,69%	3,34%	9,42%	5,88%	6,23%	0,73%	3,58%	10,54%	100%
Több fin. form. más idszak.	90	6,38%	13,28%	13,21%	9,69%	7,68%	13,36%	2,07%	9,86%	8,42%	4,18%	4,48%	0,86%	6,55%	100%
Nappali	935	4,20%	17,84%	10,62%	9,75%	9,98%	5,21%	4,15%	5,54%	9,99%	8,55%	1,93%	3,60%	8,63%	100%
Levelező	437	3,35%	21,55%	2,57%	20,54%	10,22%	3,17%	2,99%	10,39%	6,84%	3,94%	1,22%	3,98%	9,25%	100%
PTE össz.	1 372	3,93%	19,02%	8,05%	13,19%	10,05%	4,56%	3,78%	7,09%	8,99%	7,08%	1,70%	3,72%	8,83%	100%

3.2. HÍRNÉV, AJÁNLÁS

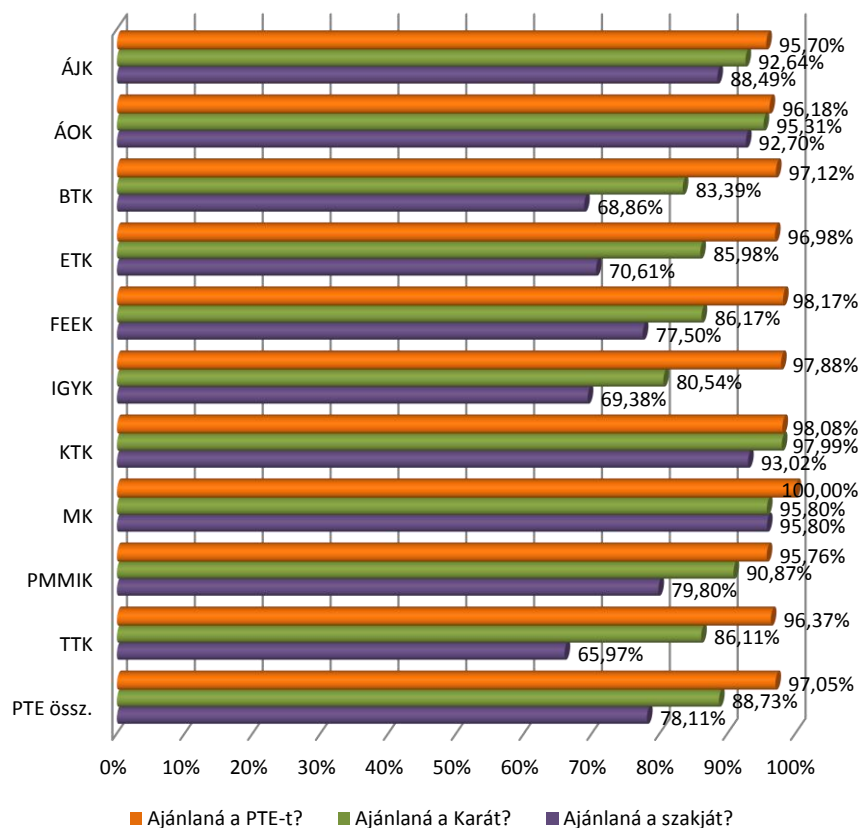
25. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) ($n_{PTE}=1\ 791$, $n_{Kar}=1\ 791$)



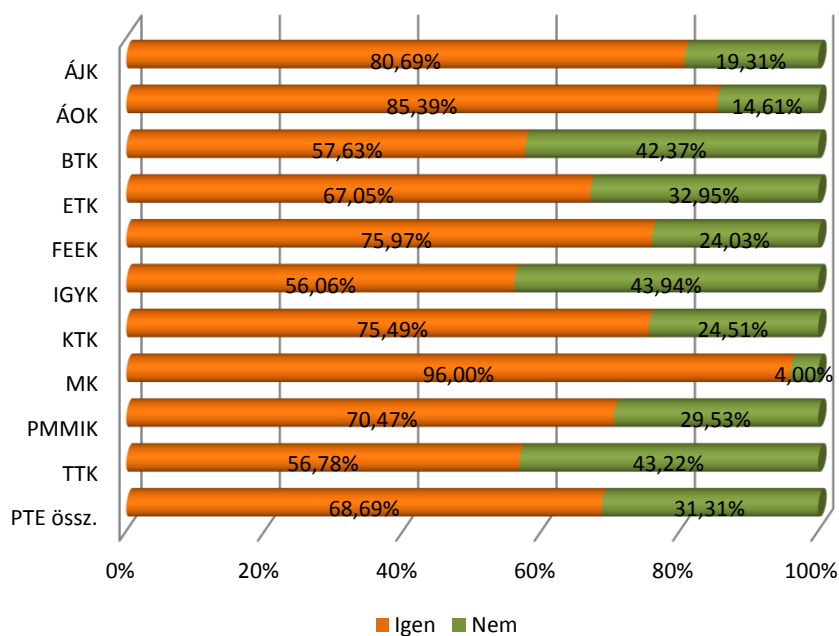
26. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 791$, $n_{Kar}=1\ 791$)



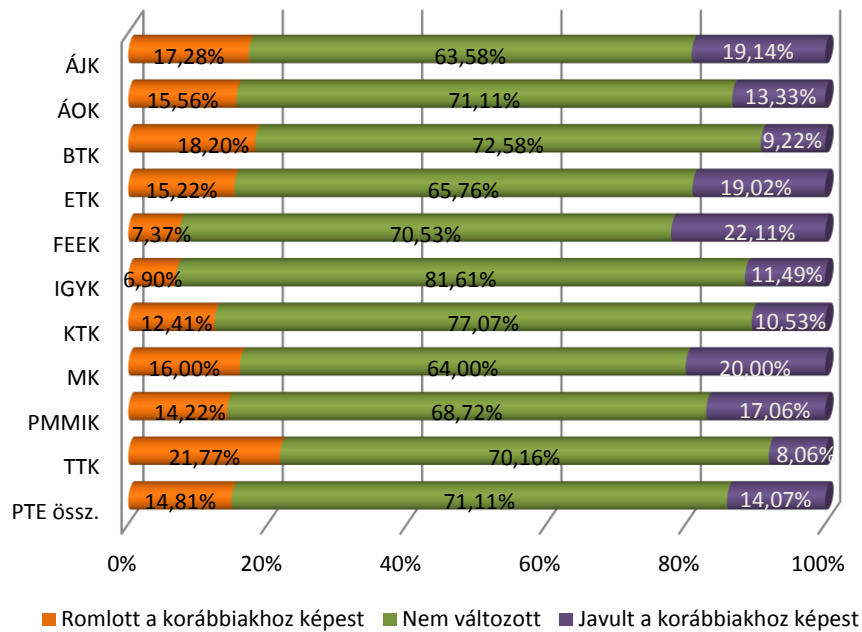
27. ábra: A végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ($n_{\text{PTE}}=1\ 780$, $n_{\text{Kar}}=1\ 773$, $n_{\text{Szak}}=1\ 766$)



28. ábra: A végzetek most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) ($n=1\ 632$)

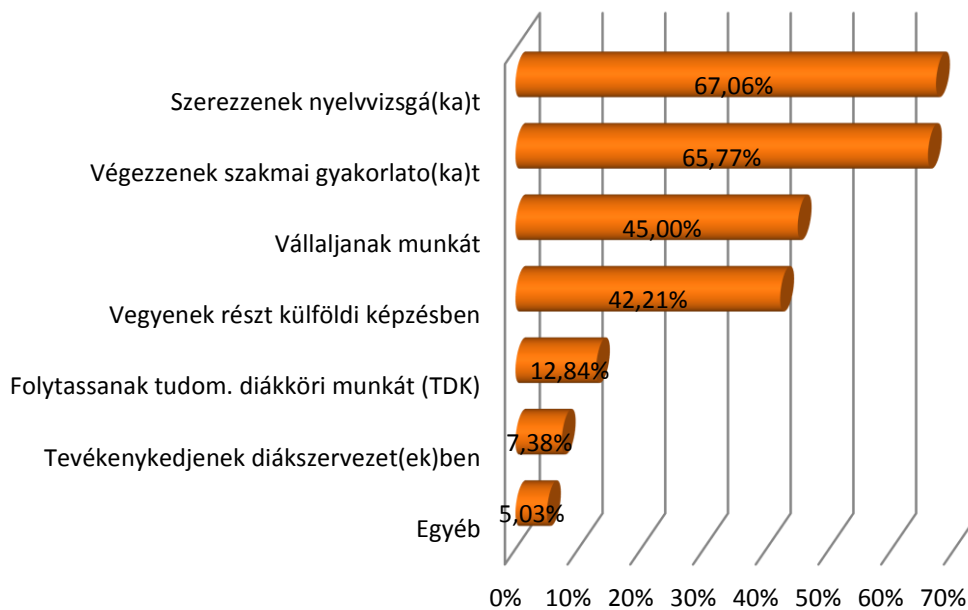


29. ábra: A végzetek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 762)



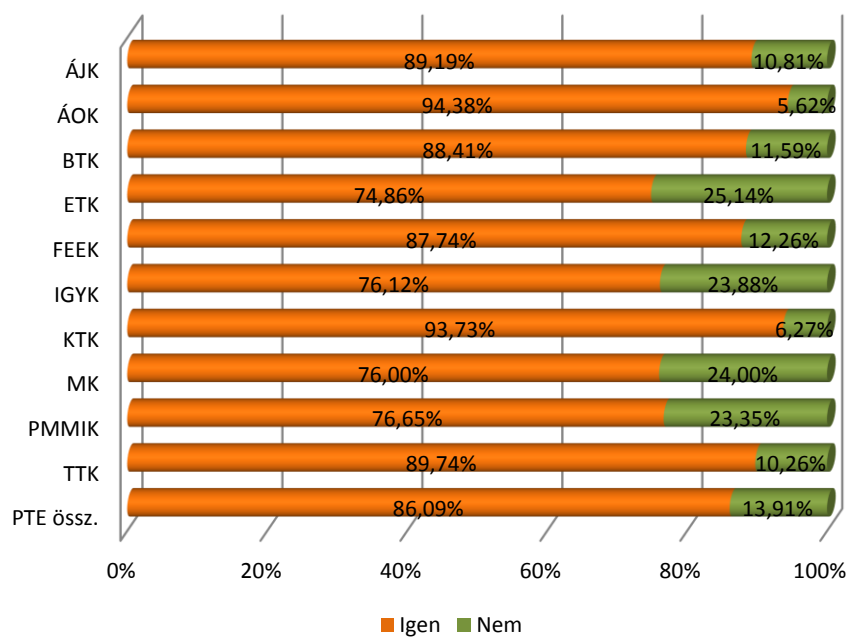
3.3. MIT ÜZENNEK A VÉGZETEK

30. ábra: A végzetek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=1 791)

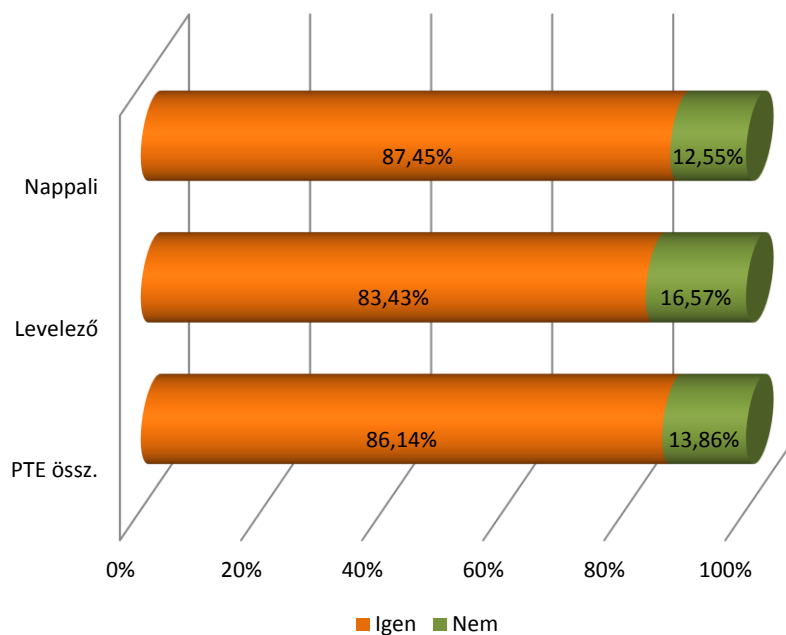


3.4. ALUMNI RENDSZER

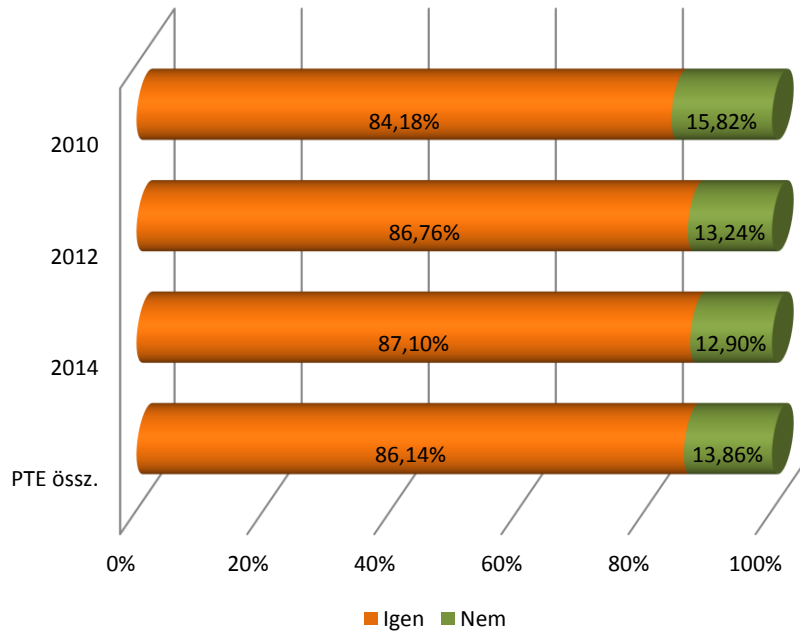
31. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (kari bontás) (n=1 646)



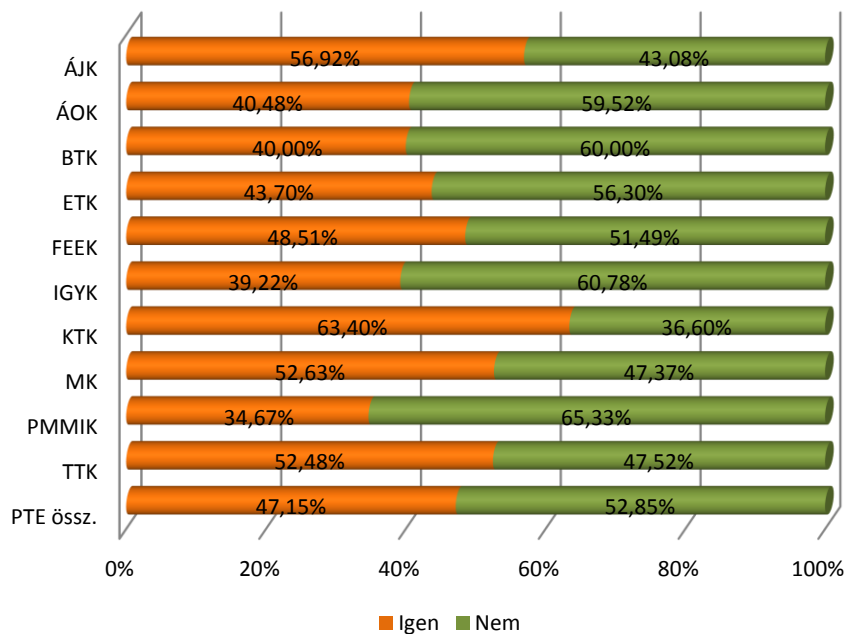
32. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (tagozat szerint) (n=1 645)



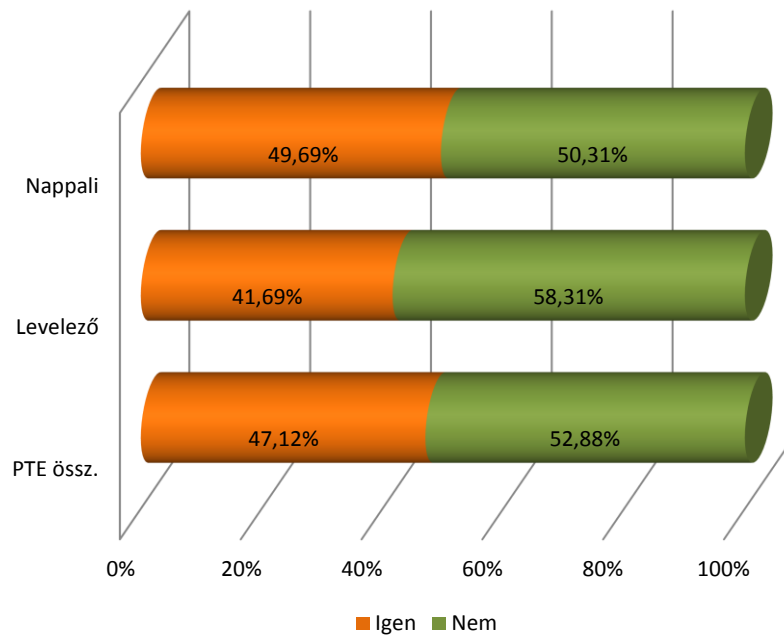
33. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (a végzés éve szerint) (n=1 645)



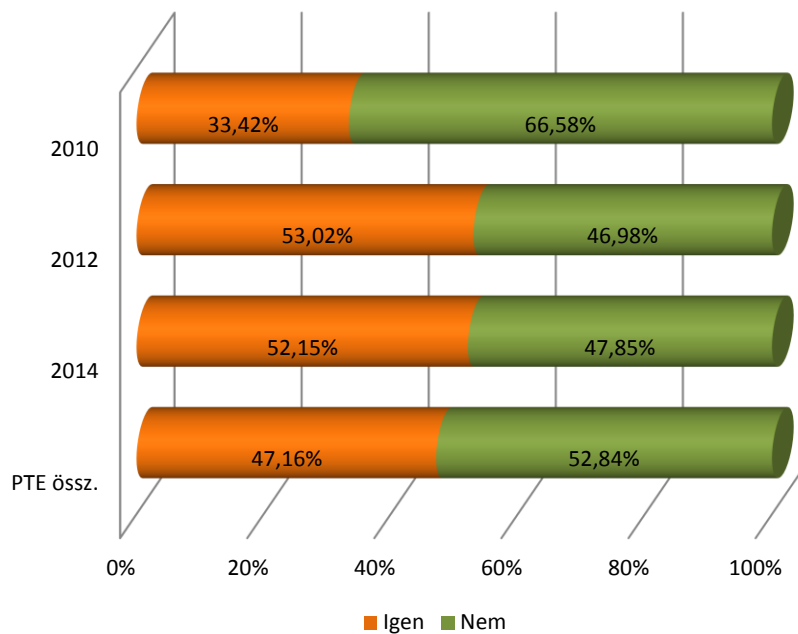
34. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (kari bontás) (n=1 404)



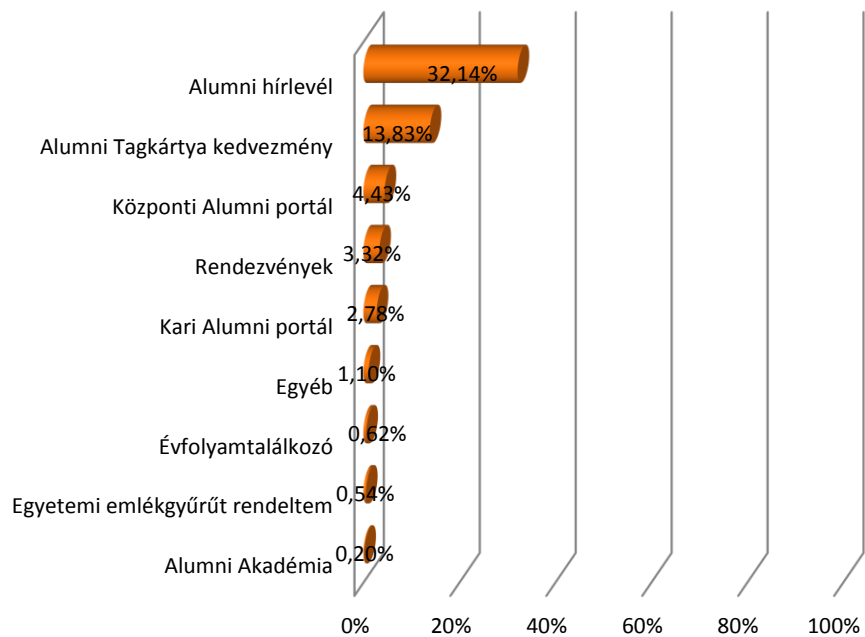
35. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (tagozat szerint) (n=1 405)



36. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (a végzés éve szerint) (n=1 406)



37. ábra: A végzettek által igénybe vett Alumni szolgáltatások (n=1 407)



4. KÜLFÖLDI TAPASZTALATOK

A nemzetközi tapasztalatok témakörében a nyelvismeretre, a külföldi ösztöndíjakra, a tanulmányokra és a munkavégzésre vonatkozó eredményeket mutatjuk be.

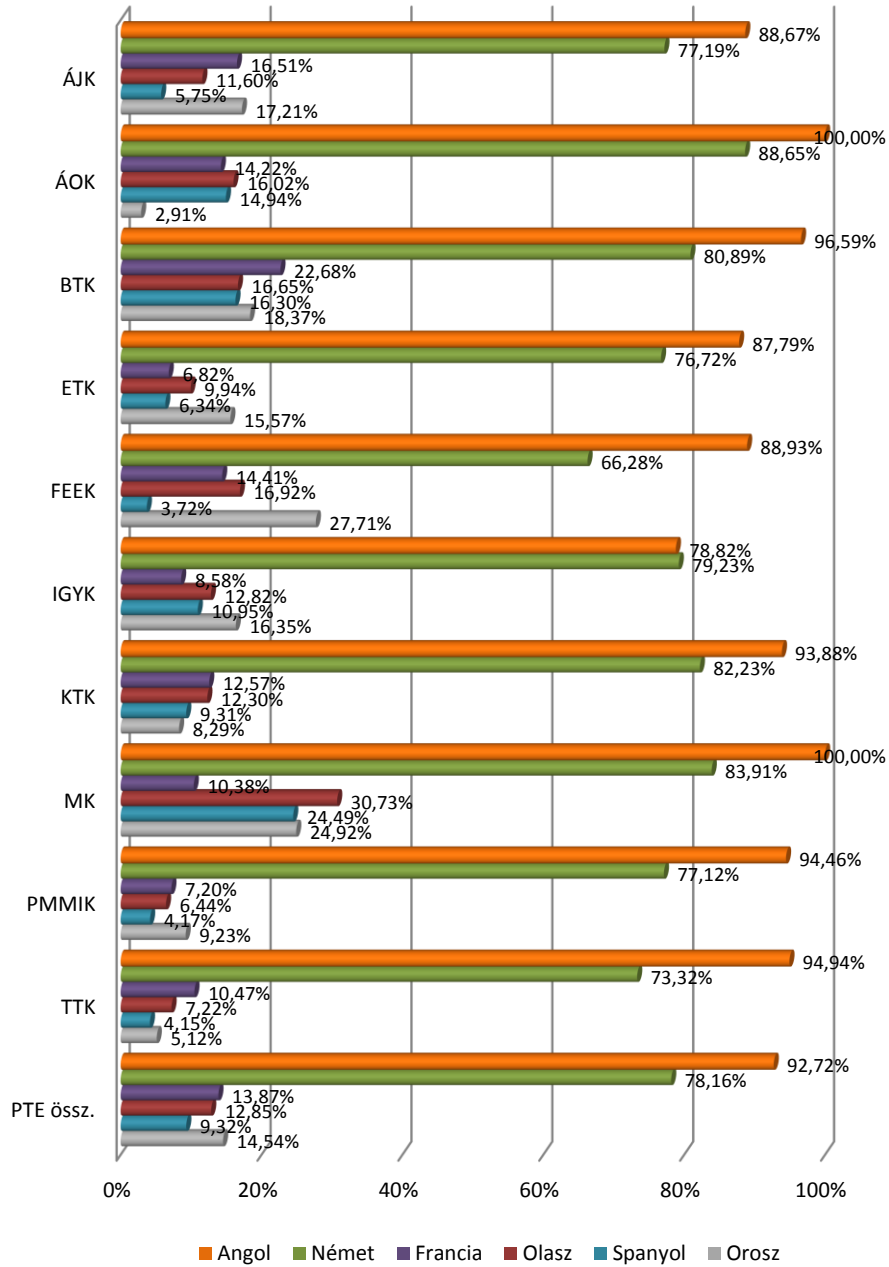
A végzetek nyelvtudását (4.1. fejezet) ötfokozatú skála kérdések segítségével mértük, illetve a nyelvismeret szintje mellett a válaszadók az idegen nyelvet anyanyelvként is megjelölhették. Az ábrákon az öt kategóriát összevontan kezeljük és a legalább alapszintű tudást mutatjuk be. Ezek alapján a frissdiplomások között az angol nyelv ismerete dominál (92,72%), ezt követi a német nyelvet ismerők aránya (78,16%). A további felkínált idegen nyelveket (francia, olasz, spanyol, orosz) megjelölők 15% alatt maradnak. (38. ábra) Nincs jelentős eltérés a végzés événél és a nemek szerinti bontásnál. A tagozat esetében találunk különbségeket, mint például a levelezősök körében az orosz nyelvet ismerők 33,94%-os aránya kimagasló a nappalisok 6,30%-os arányához képest. (39., 40., 41. ábra)

A külföldi tanulmányokat (4.2. fejezet) folytatók összetételét megvizsgáltuk kar, képzés szint, végzés éve és képzési területi szerinti bontásokban. Összességében a megkérdezett frissdiplomások 9,41 %-a folytatott külföldi tanulmányokat a diplomája megszerzése előtt, kari bontás alapján a legmagasabb arányt az ÁOK (16,85%) és a KTK (16,10%) végzettjei között találjuk. (42. és 43. ábra) A részletesebb vizsgálat során látható, hogy a nemzetközi mobilitás jelentős részét a Tempus/Erasmus ösztöndíj (71,44%) segítette, ezen kívül magasabb még a saját és családi finanszírozás aránya (26,49%). (44. ábra) A külföldi tanulmányok elsődleges célországa Németország (23,35%) volt. (20. táblázat)

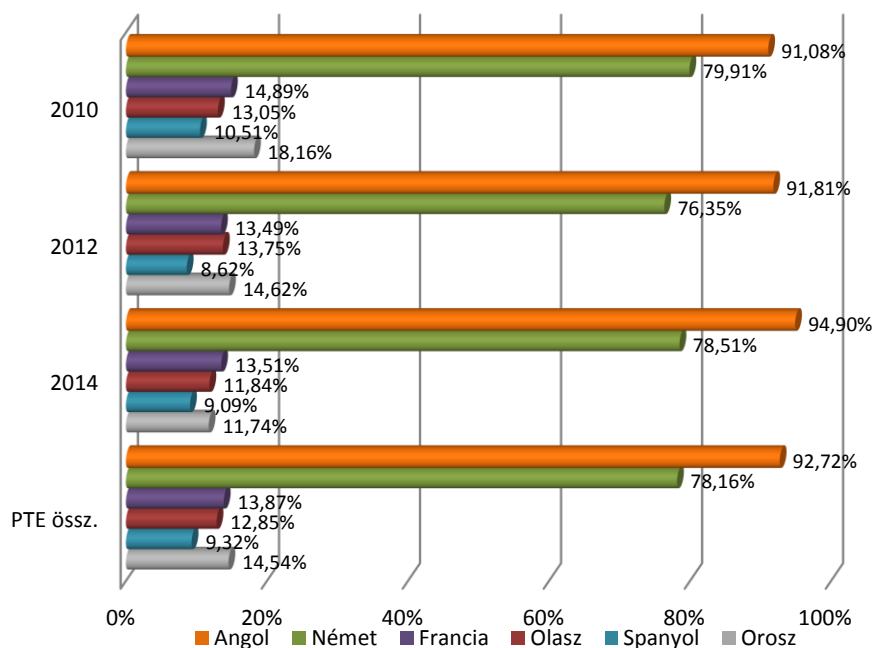
A végzettség megszerzését követően a válaszadók 10,91%-a vállalt külföldön munkát, és nagyságrendileg a felük (5,82%) jelenleg is külföldön dolgozik. Kari bontás szerint a jelenleg is külföldön dolgozók legmagasabb arányát (12,36%) az ÁOK végzettjeinél találjuk. (47. ábra)

4.1. NYELVISMERET

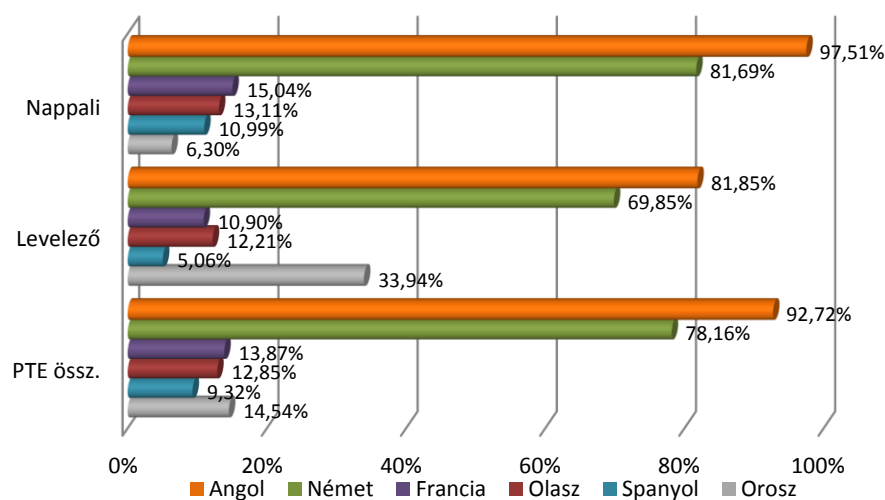
38. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n_{angol}=1 752, n_{német}=1 681, n_{francia}=1 518, n_{olasz}=1 512, n_{spanyol}=1 514, n_{orosz}=1 541)



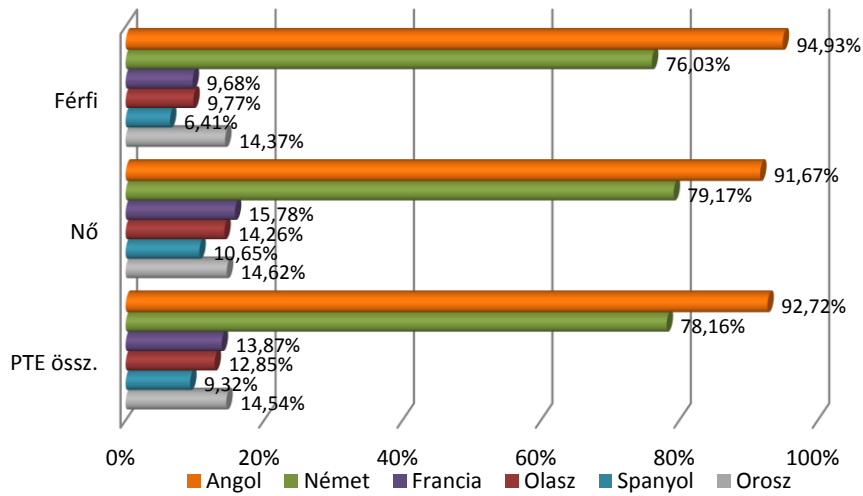
39. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya a végzés éve szerint (a végzés éve szerint) ($n_{\text{angol}}=1\ 752$, $n_{\text{német}}=1\ 681$, $n_{\text{francia}}=1\ 518$, $n_{\text{olasz}}=1\ 512$, $n_{\text{spanyol}}=1\ 514$, $n_{\text{orosz}}=1\ 541$)



40. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) ($n_{\text{angol}}=1\ 752$, $n_{\text{német}}=1\ 681$, $n_{\text{francia}}=1\ 518$, $n_{\text{olasz}}=1\ 512$, $n_{\text{spanyol}}=1\ 514$, $n_{\text{orosz}}=1\ 541$)

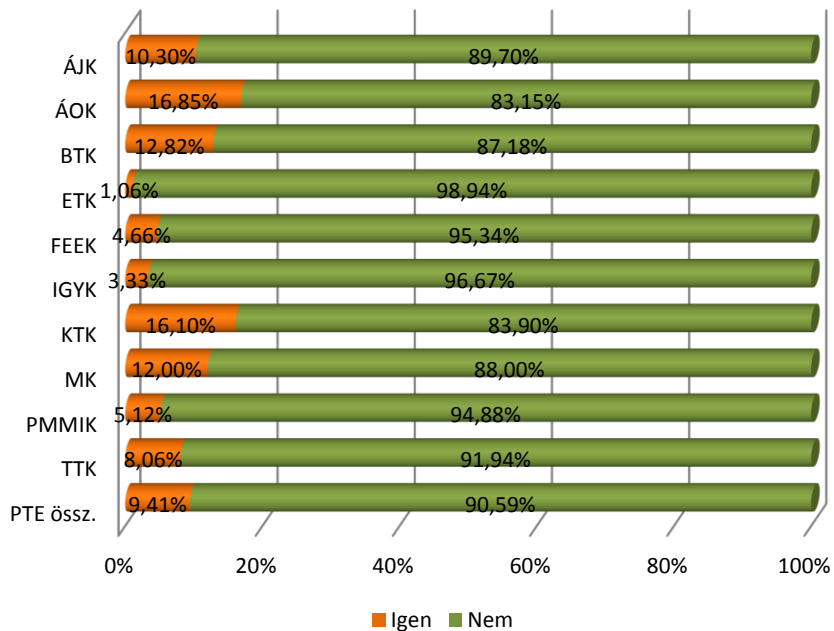


41. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) ($n_{\text{angol}}=1\ 752$, $n_{\text{német}}=1\ 681$, $n_{\text{francia}}=1\ 518$, $n_{\text{olasz}}=1\ 512$, $n_{\text{spanyol}}=1\ 514$, $n_{\text{oroszl}}=1\ 541$)

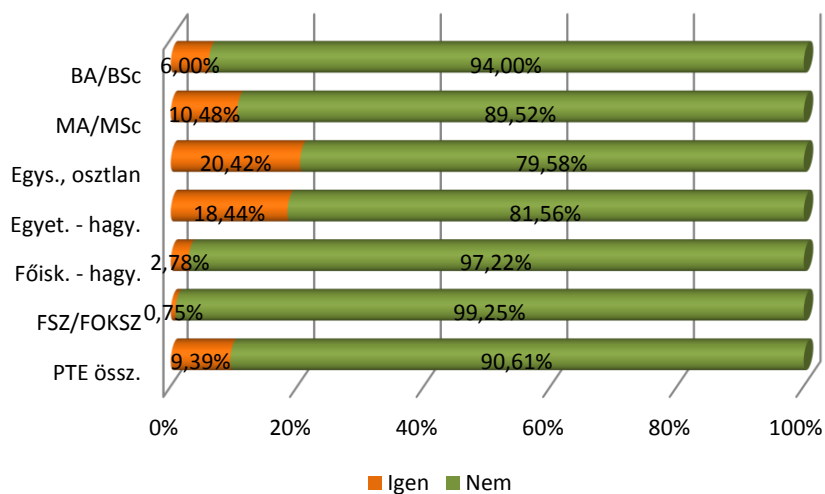


4.2. KÜLFÖLDI TANULMÁNYOK

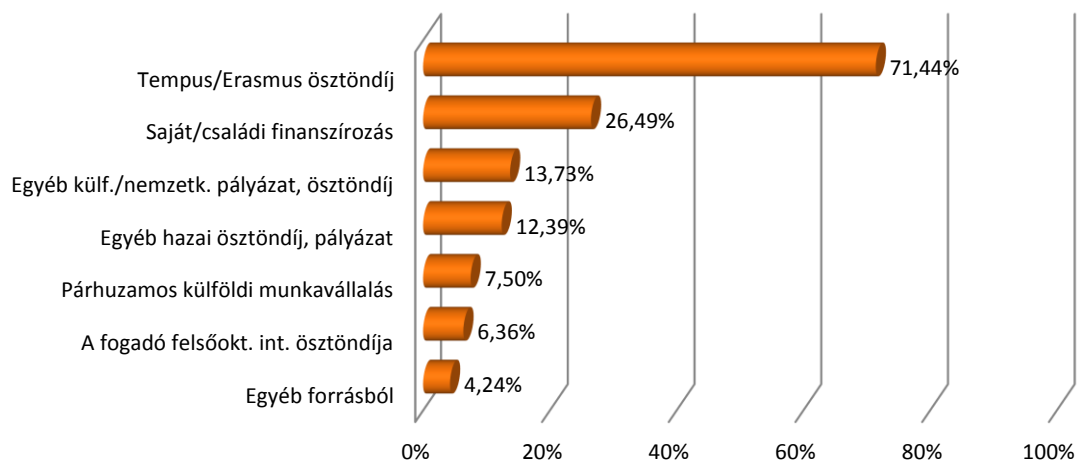
42. ábra: A diplomázás előtt külföldi tanulmányokat folytató végzetek aránya (kari bontás) ($n=1\ 785$)



43. ábra: A diplomázás előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (képzési forma szerint) (n=1 778)



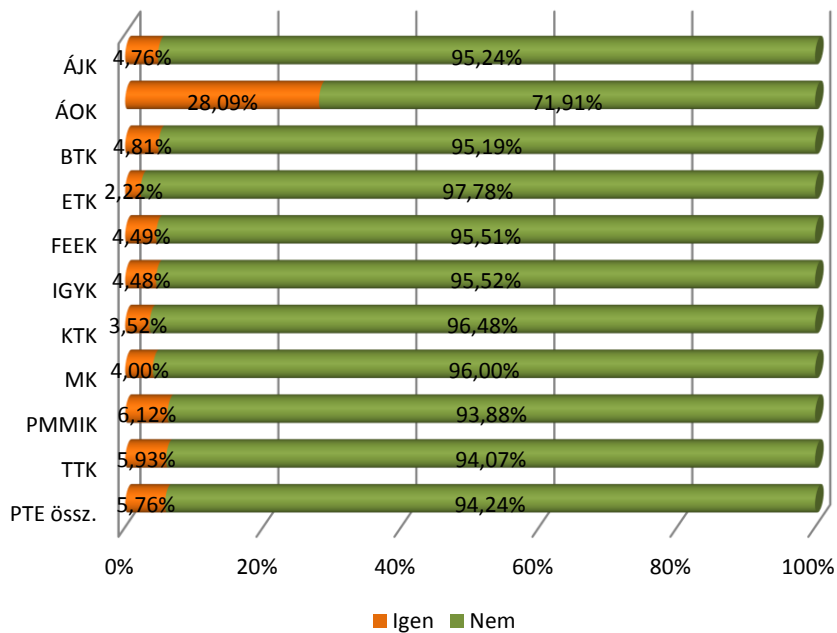
44. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai - Külföldi tanulmányokat végzettek körében az egyes források említési gyakorisága (n=167)



20. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai. Említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében (n=167)

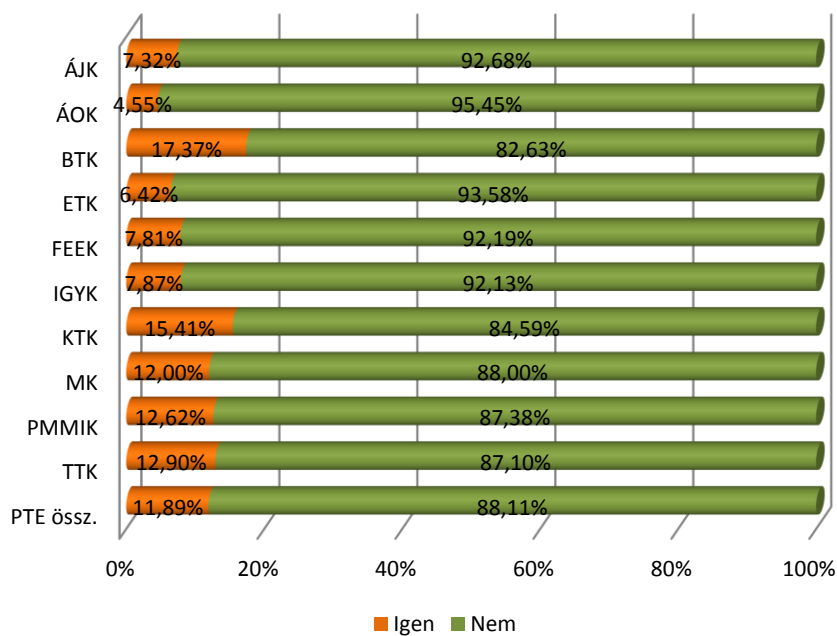
Célország	n	Arány
Németország	39	23,35%
UK	17	10,18%
Ausztria	15	8,98%
Olaszország	12	7,19%
Franciaország	11	6,59%
Lengyelország	11	6,59%
USA	10	5,99%
Belgium	9	5,39%
Hollandia	7	4,19%
Románia	7	4,19%
Spanyolország	7	4,19%
Dánia	6	3,59%
Finnország	5	2,99%
Egyéb	49	29,34%

45. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön? (kari bontás) (n=1 650)

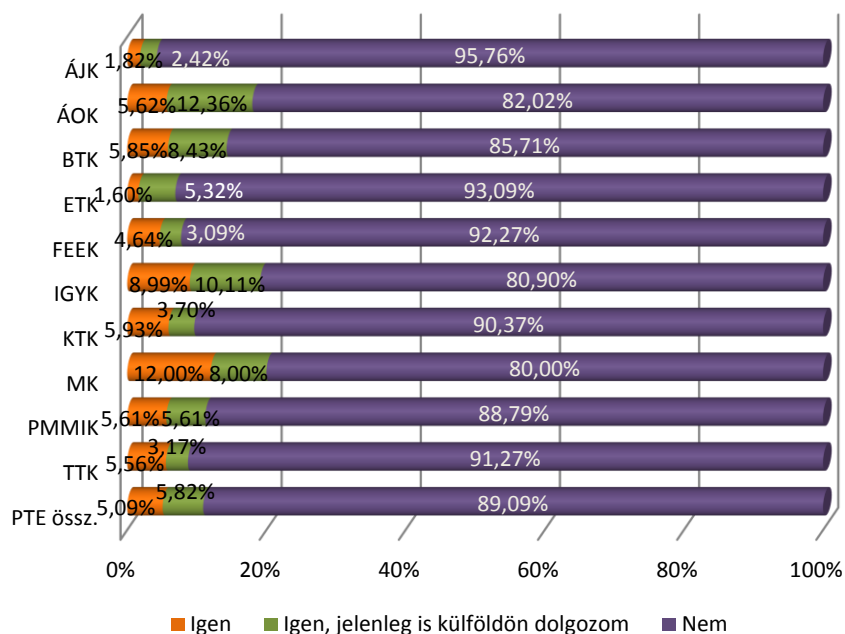


4.3. KÜLFÖLDI MUNKAÉVGZÉS

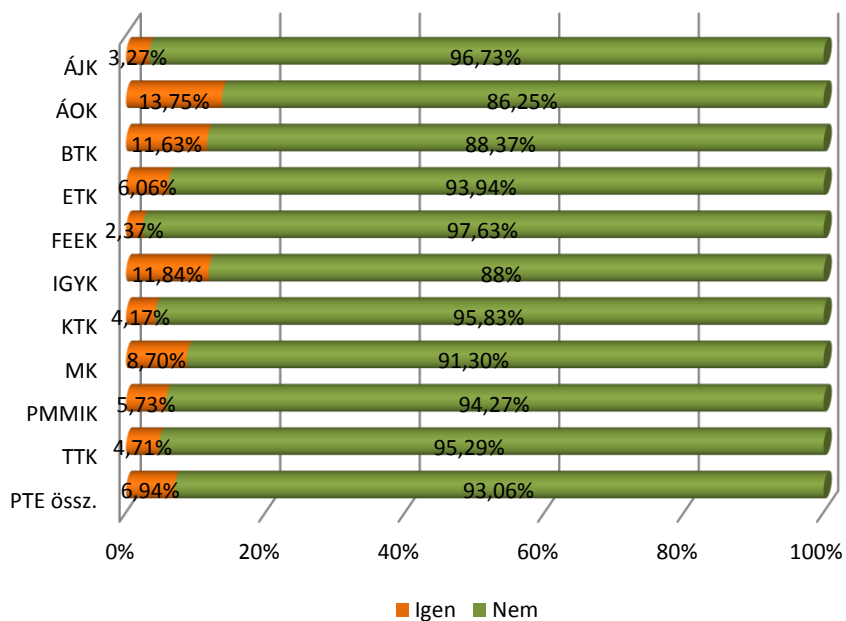
46. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 775)



47. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai után, a végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 787)



48. ábra: Munkahelye települése külföldön van? (kari bontás) (n=1 527)



5. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA

Az abszolutórium és a diplomaszerezés közötti időszak vizsgálata (5.1. fejezet) során jelentős kari különbségeket találunk: míg az ÁOK végzettjeinek 94,38%-a azonnal diplomáját is megszerezte, addig ez az IGYK végzettjei közül csak 52,24%-nak sikerült. Összességében a PTE-n abszolutóriummal végzettek 72,86%-a szerezte meg azonnal a diplomáját is (49. ábra). Akik nem azonnal szereztek diplomát (464 fő), azok közül még jelenleg sem végzett 52,76%. (52. ábra)

A végzettség éve szerinti bontásban eltérő a 3 éve végzettek eredménye több mint 10%-kal elmarad a diplomát azonnal megszerzők aránya az 1 és 5 éve végzettek eredményétől. A képzési szint szerint az egységes osztatlan és az MA/MSc képzésekben végzettek helyzete kedvezőbb a többi képzési szinten végzetthez képest. (50. és 51. ábra)

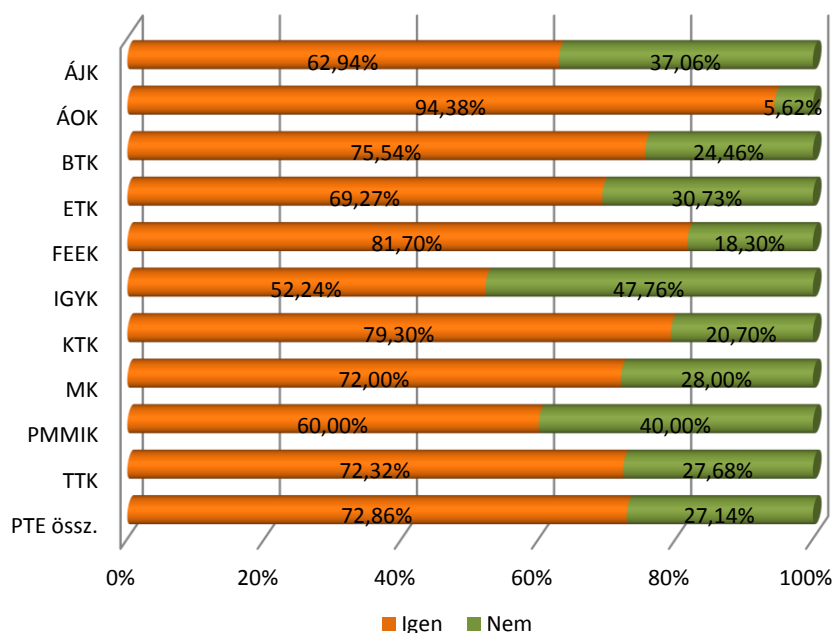
A diplomaszerezés kitolódása (mely a válaszadók 27,14%-át érinti) elsősorban a nyelvvizsgakritérium teljesülésének hiánya miatt következett be (70,26%). A hazai pályakövetési rendszer kutatási programja épp emiatt tekinti kiindulópontjának a diplomaszerezés helyett az abszolutóriumszerzés idejét, lehetővé téve a két időszak közti folyamatok vizsgálatát is. A nyelvvizsga hiányán kívüli egyéb okok az ÁOK és az ÁJK végzettjeinél szerepelnek 50% feletti arányban (60,00% ill. 51,85%). (54. ábra)

Az abszolutórium megszerzésekor a válaszadók 38,16%-a már rendelkezett főállású munkaviszonnyal. (55., 56., 57. ábra)

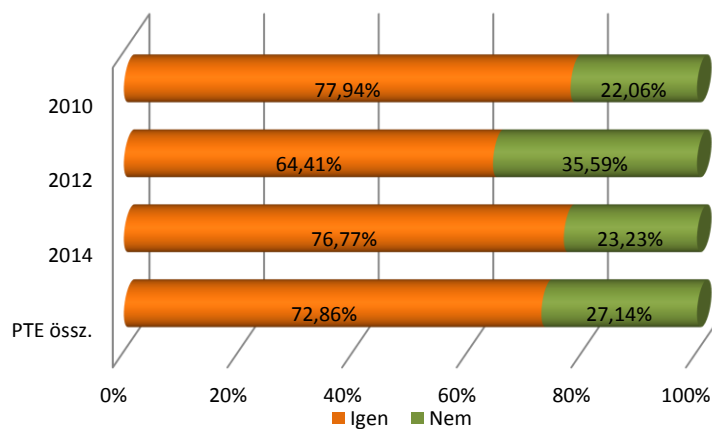
5.1. AZ ABSZOLUTÓRIUM ÉS A DIPLOMASZERZÉS KÖZÖTTI IDŐSZAK

Diplomaszerzés

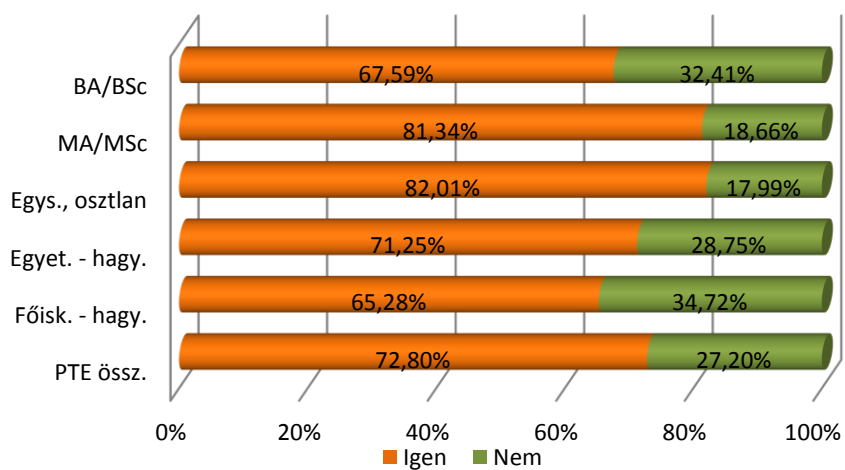
49. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás)
(n=1 632)



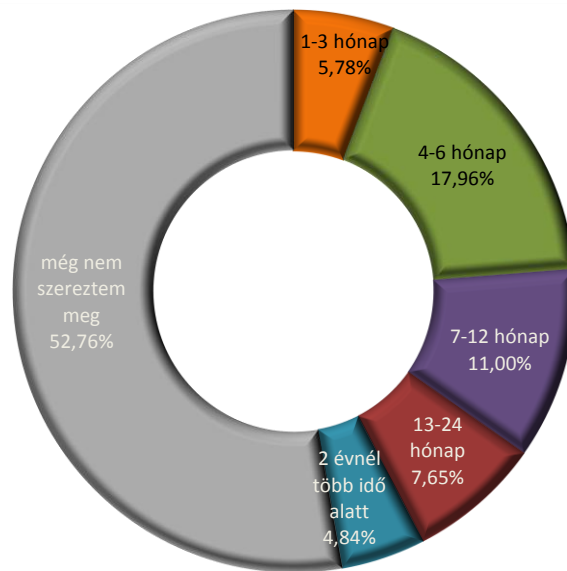
50. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint)
(n=1 632)



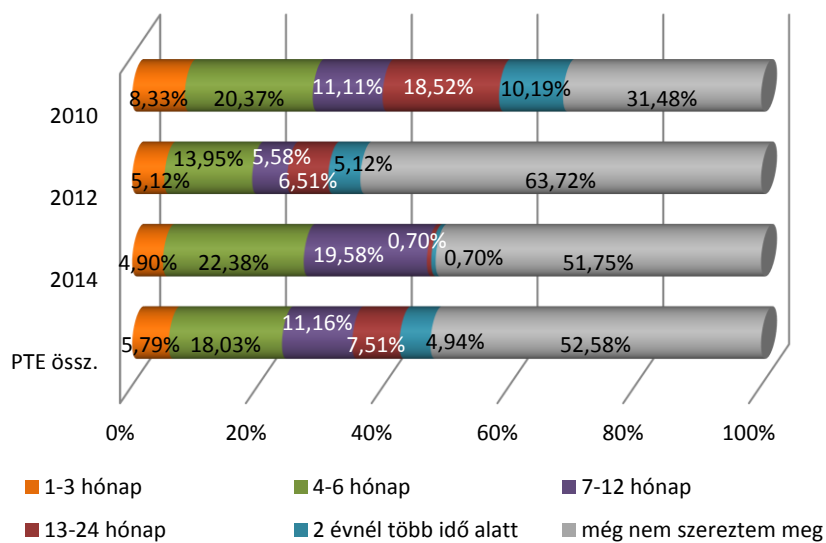
51. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 625)



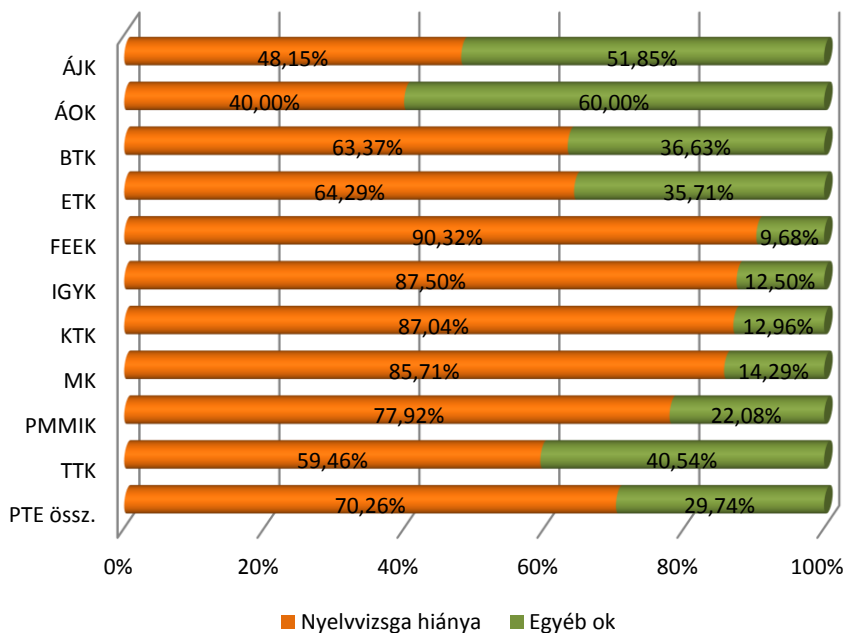
52. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=464)



53. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (Végzés éve szerinti bontás) (n=466)

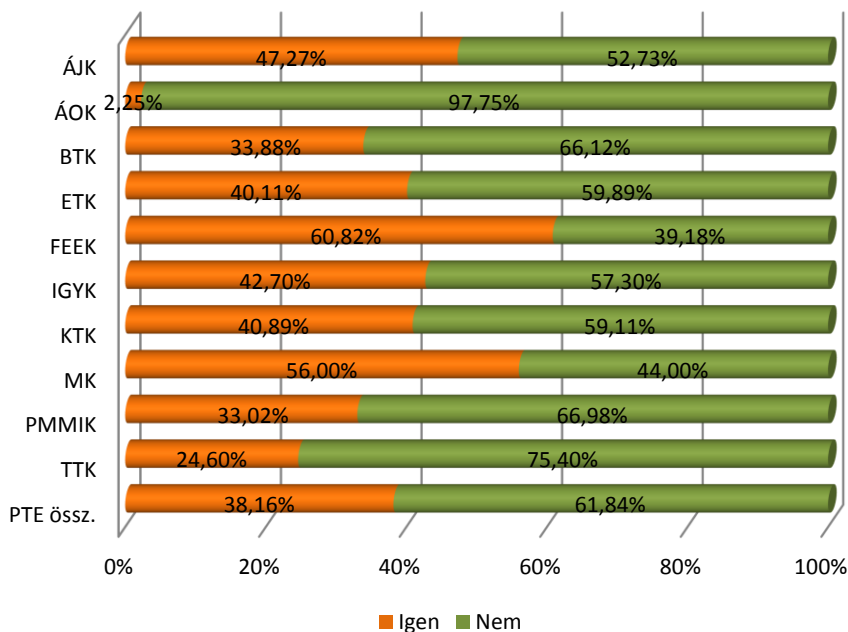


54. ábra: A diplomaszerezés kitolódásának oka az abszolutóriumszerzés után közvetlenül nem diplomázók körében (kari bontás) (n=454)

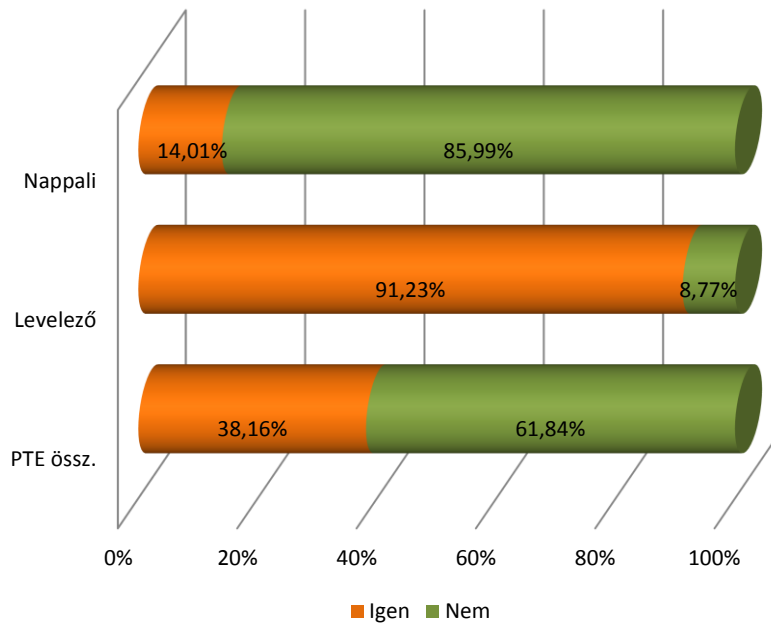


5.2. MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSEKOR

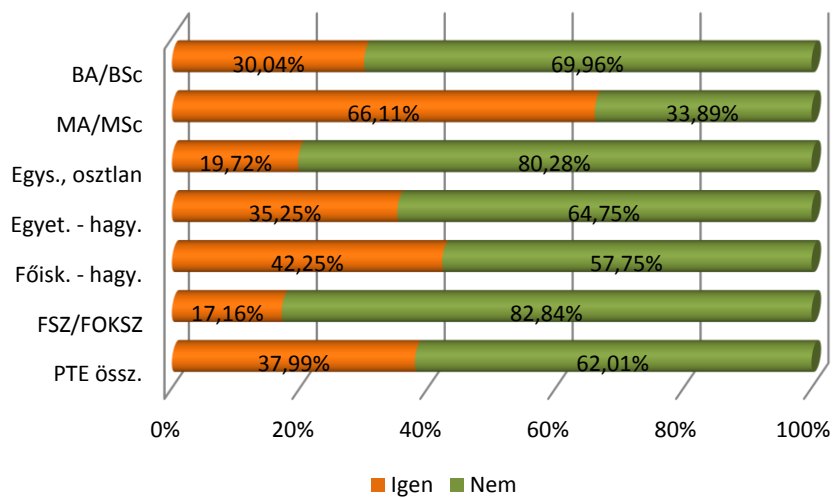
55. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkeztett főállású munkaviszonnyal? (kari bontás) (n=1 787)



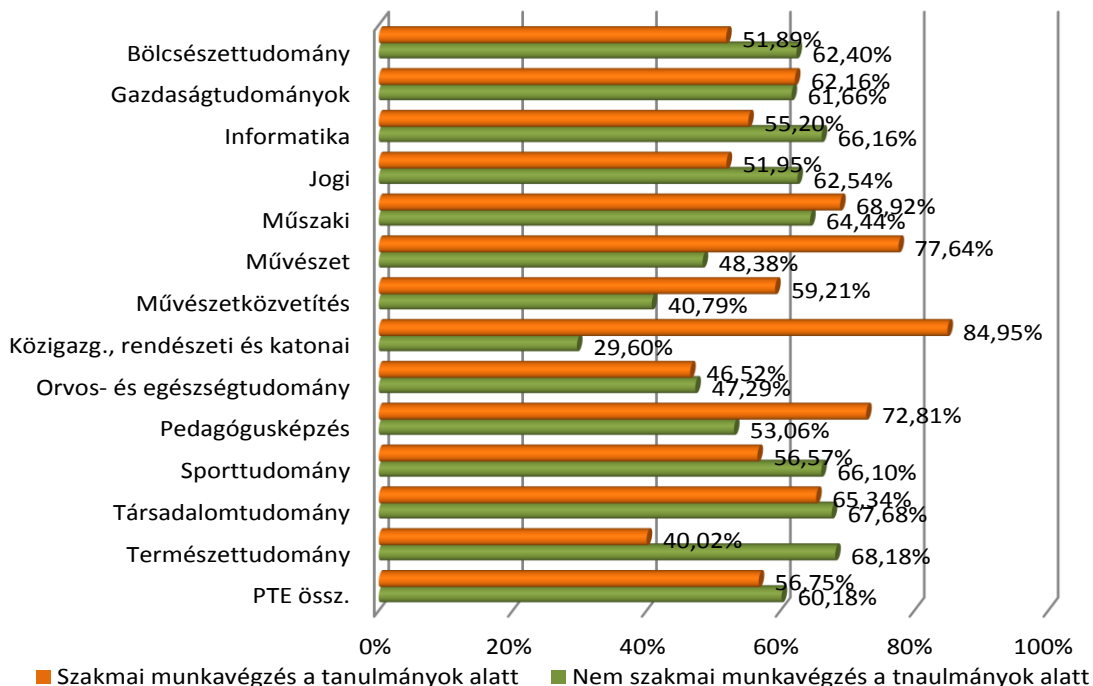
56. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (tagozat szerinti bontás) (n=1 787)



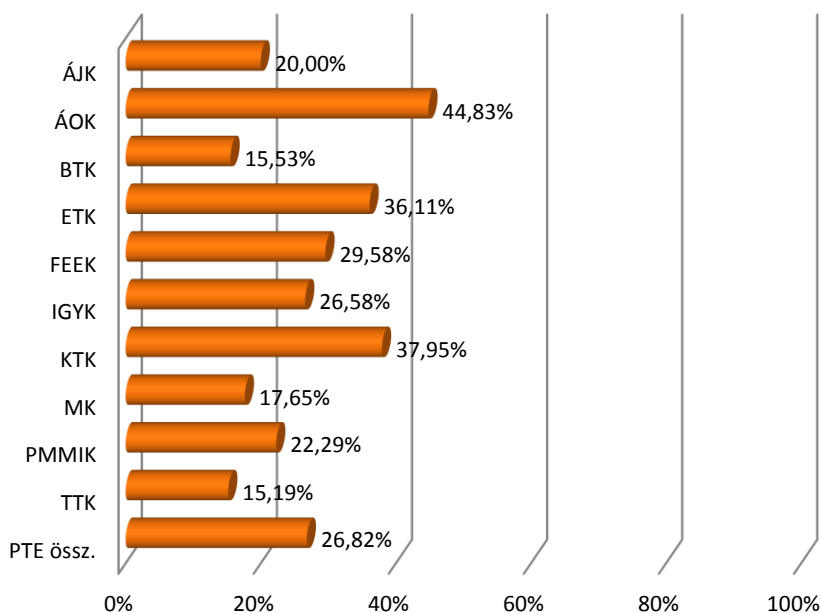
57. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (képzési szint szerint) (n=1 782)



58. ábra: Munkavégzés a tanulmányok alatt (képzési terület szerint) (n_{szakmai}=1 646, n_{nem szakmai}=1 638)



59. ábra: Továbbfoglalkoztatás a szakmai gyakorlat helyszínén (kari bontás) (a gyakorlaton részt vevők körében) (n=1 279)



6. A DIPLOMÁS MUNKAHELY

A munkaerő-piaci átmenet vizsgálata után a megkérdezéskor meglevő munkahelyhez kapcsolódó kérdések eredményeit ismertetjük. Elsősorban az abszolutórium megszerzését követő munkakeresés jellemzőire, az állásinterjúkon szerzett tapasztalatokra, a jelenlegi munkaerő-piaci státuszra, a végzettség és a munka illeszkedésére fókuszálunk.

A munkakereséshez kapcsolódó kérdések esetében azok válaszait mutatjuk be, akik az abszolutórium megszerzése után kerestek munkát (47,79%); a válaszadók 34,77%-a a már meglevő munkaviszonyára hivatkozva nem keresett, 13,42%-uk pedig tovább folytatta tanulmányait. (60. ábra)

A válaszadók 42,39%-a azonnal, illetve 1 hónappal a végzés után talált munkát, ami a tavalyi eredményekhez képest jelentős emelkedés (2014-es felmérésben 29,74% volt), 49,88% pedig a keresés után talált munkát. Az abszolutórium utáni első munkához legtöbbször álláshirdetés (34,56%) és személyes ismertség (22,91%) révén jutottak, de nem elhanyagolható a munkáltatónál jelentkezők 19,24%-os aránya sem. (24. táblázat)

A munka és a diploma közötti szakmai kapcsolódást vizsgáltuk az abszolutórium megszerzése után közvetlenül és a jelenlegi munkahely esetében. Az „egészen más”, vagy „bármely” szakterületet mindkét esetben a végzettek közel 22%-a jelölte meg (az ő arányuk legmagasabb, 30% feletti az BTK, FEEK, IGYK és a TTK végzettjei között). A két időpontban végzett munka között találtunk néhány különbséget a „saját, illetve a „saját és kapcsolódó” szakterület szempontjainál: abszolutórium után „csak saját” szakterületen 30,92%, „kapcsolódó” szakterületen 47,07% dolgozott, míg a jelenlegi munkánál „csak saját” szakterületen 20,11%, és a „kapcsolódó” szakterületen 59,13% végez munkát. Azt látjuk, hogy a végzettek közel 79%-a olyan munkát végez jelenleg, mely megfelel a megszerzett diploma saját vagy kapcsolódó szakterületének. (64. és 76. ábra)

A válaszadók több mint felének (54,81%) a végzettsége megszerzése óta egy főállású munkahelye van. Az eltelt időszakban 31,59% volt legalább egyszer munkanélküli, és közülük (563 fő) 73,89% regisztráltatta is azt az időszakot. (66. és 69. ábra)

Megkérdeztük a végzetteket arról, hogy milyen meglepő kérdéssel találkoztak az állásinterjúkon, ezzel is segítve jelenlegi hallgatónk felkészülését. A válaszokat kategorizálva gyűjtöttük össze az 1.3. mellékletben.

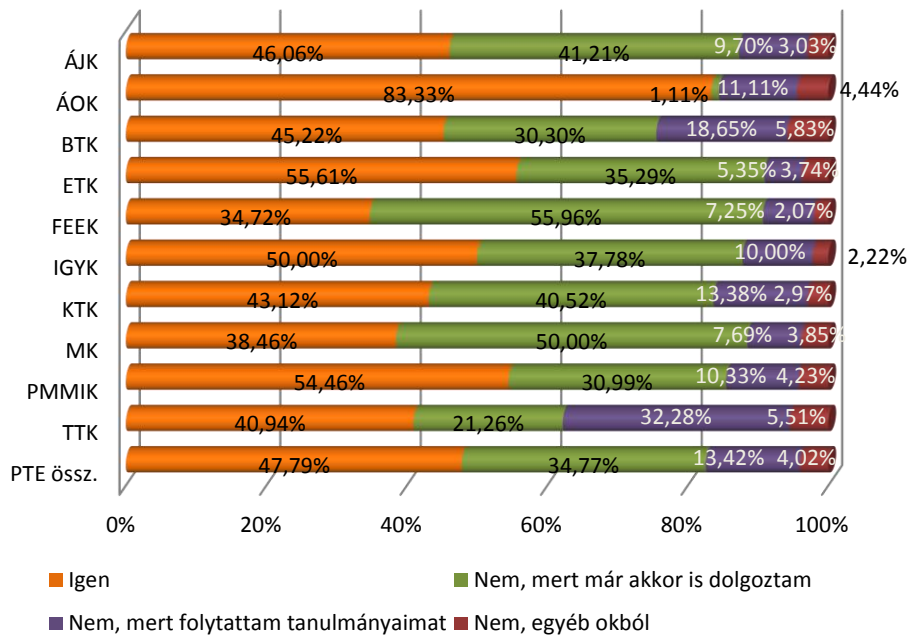
A munkanélküliek aránya előző évekhez képest tovább csökkent, jelenleg 4,52% (2014-ben 5,54%, 2013-ban 6,75% volt). Emelkedett a nappali tagozatosok aránya (idén 8,93%, tavaly 6,58%).

A végzettek legtöbbször a dél-dunántúli régióban helyezkedtek el (44,89%), közülük is legmagasabb a Baranya megyében dolgozók aránya (30,56%), és 21,12% Budapesten vállalt munkát. A külföldi munkavállalók aránya 7,41%, (tavaly 8,19% volt). (79. ábra)

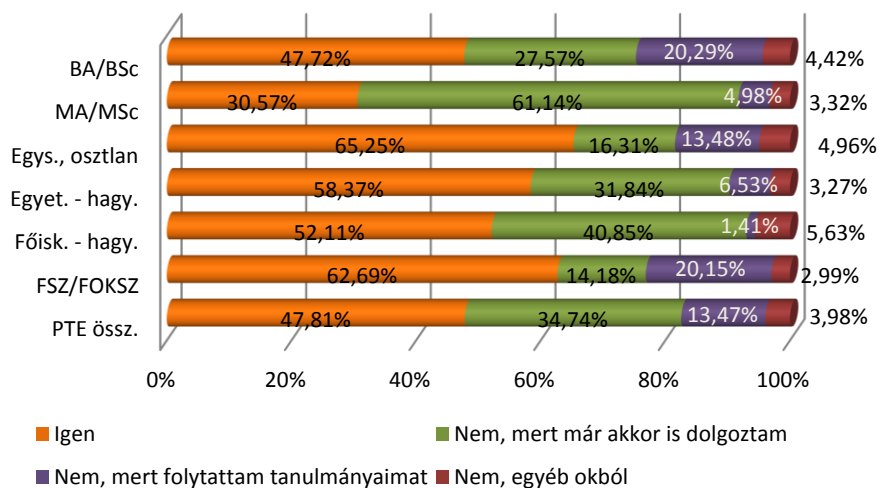
A végzettek 47,71%-a dolgozik teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint. (77. ábra)

6.1. ÁLLÁSKERESÉS – MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSE UTÁN

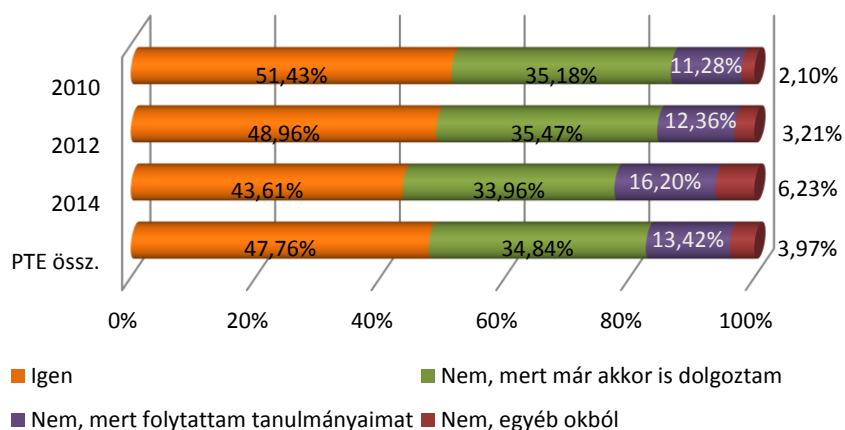
60. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 789)



61. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 782)



62. ábra: Közvetlenül az abszolutorium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 788)



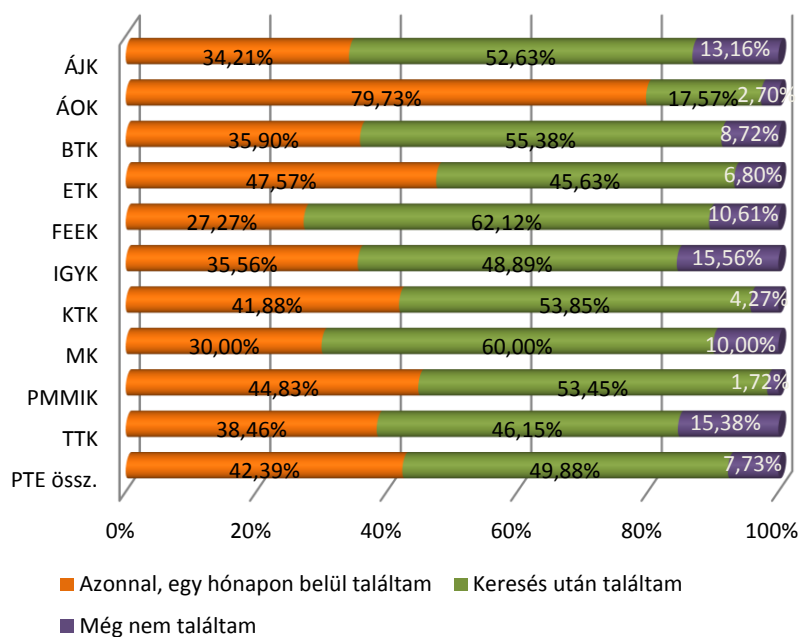
21. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás)

Kar/Állás-keresés sz.	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	62	12	5	1	19
ÁOK	75	3	2	1	5
BTK	187	44	10	10	126
ETK	101	10	4	1	22
FEEK	44	55	35	50	57
IGYK	33	28	10	10	46
KTK	106	31	12	20	49
MK	8	7	3	1	12
PMMIK	106	31	6	1	108
TTK	45	22	4	1	57
PTE össz.	766	28	6	1	81

22. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás)

Kar/Vissza-jelzés	n	0	1	2-3	4-5	6 és többször	Össz.
ÁJK	61	1,64%	29,51%	36,07%	22,95%	9,84%	100%
ÁOK	72	0,00%	43,06%	37,50%	13,89%	5,56%	100%
BTK	187	2,14%	21,93%	41,18%	15,51%	19,25%	100%
ETK	100	5,00%	38,00%	40,00%	8,00%	9,00%	100%
FEEK	42	2,38%	11,90%	28,57%	19,05%	38,10%	100%
IGYK	31	0,00%	22,58%	54,84%	9,68%	12,90%	100%
KTK	107	1,87%	14,95%	29,91%	25,23%	28,04%	100%
MK	8	12,50%	50,00%	37,50%	0,00%	0,00%	100%
PMMIK	107	3,74%	25,23%	41,12%	17,76%	12,15%	100%
TTK	44	6,82%	36,36%	40,91%	6,82%	9,09%	100%
PTE össz.	759	2,77%	26,75%	38,47%	15,94%	16,07%	100%

63. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=854)



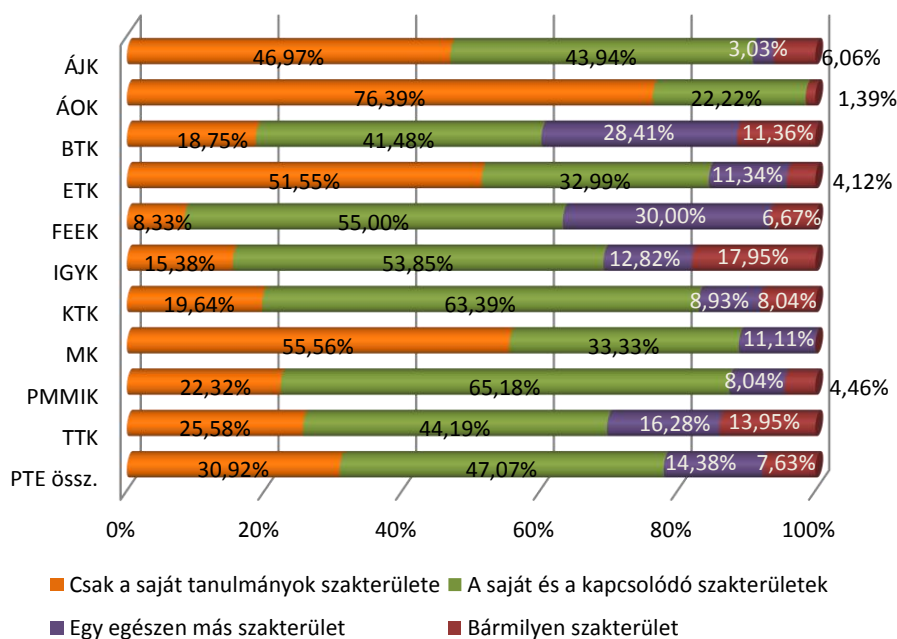
23. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás)

Kar/Munkaker. hónap	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	66	4,19	2	1	6,77
ÁOK	72	1,42	1	1	1,09
BTK	174	4,09	2	1	4,53
ETK	96	3,38	1	1	3,71
FEEK	59	5,37	3	1	5,42
IGYK	38	3,49	2	1	3,39
KTK	111	3,34	2	1	3,55
MK	7	2,99	2	1	2,70
PMMIK	112	3,84	2	1	4,92
TTK	43	2,98	2	1	2,82
PTE össz.	778	3,62	2	1	4,41

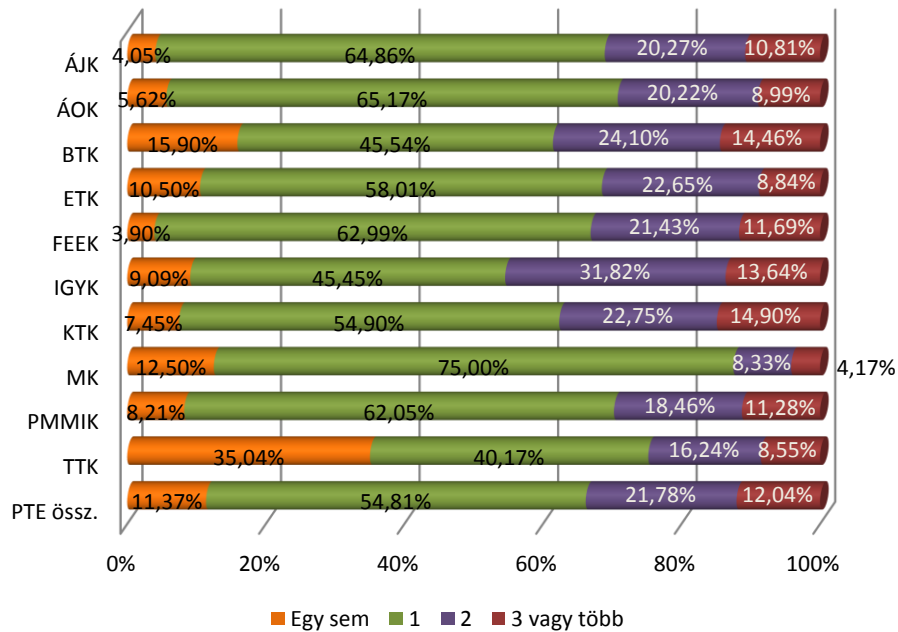
24. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás)

Kar/Állás- jut. mód	n	Álláshirdetésre jelentkezett	Munkáltatónál jelentkezett	Intézményi karrierroda, állásbörze	Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte	Gyakorlati helyén alkalmazták	Tanári ajánlás révén	Korábbi munkakap- csolat révén	Egyéb személyes ismeretség révén	Egyéb módon	Kar össz.
ÁJK	67	44,78%	22,39%	1,49%	0,00%	1,49%	1,49%	2,99%	22,39%	2,99%	100%
ÁOK	73	10,96%	39,73%	2,74%	0,00%	24,66%	4,11%	2,74%	13,70%	1,37%	100%
BTK	177	38,98%	13,56%	1,13%	1,69%	5,08%	3,39%	7,34%	25,42%	3,39%	100%
ETK	95	15,79%	31,58%	0,00%	1,05%	18,95%	2,11%	7,37%	18,95%	4,21%	100%
FEEK	59	42,37%	16,95%	0,00%	1,69%	6,78%	1,69%	6,78%	16,95%	6,78%	100%
IGYK	39	30,77%	12,82%	5,13%	0,00%	10,26%	0,00%	5,13%	33,33%	2,56%	100%
KTK	111	50,45%	11,71%	1,80%	0,90%	4,50%	1,80%	4,50%	19,82%	4,50%	100%
MK	9	11,11%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	22,22%	0,00%	33,33%	0,00%	100%
PMMIK	116	37,07%	14,66%	0,86%	0,86%	6,90%	1,72%	8,62%	25,00%	4,31%	100%
TTK	44	31,82%	13,64%	2,27%	0,00%	6,82%	0,00%	9,09%	36,36%	0,00%	100%
PTE össz.	790	34,56%	19,24%	1,39%	0,89%	8,86%	2,41%	6,20%	22,91%	3,54%	100%

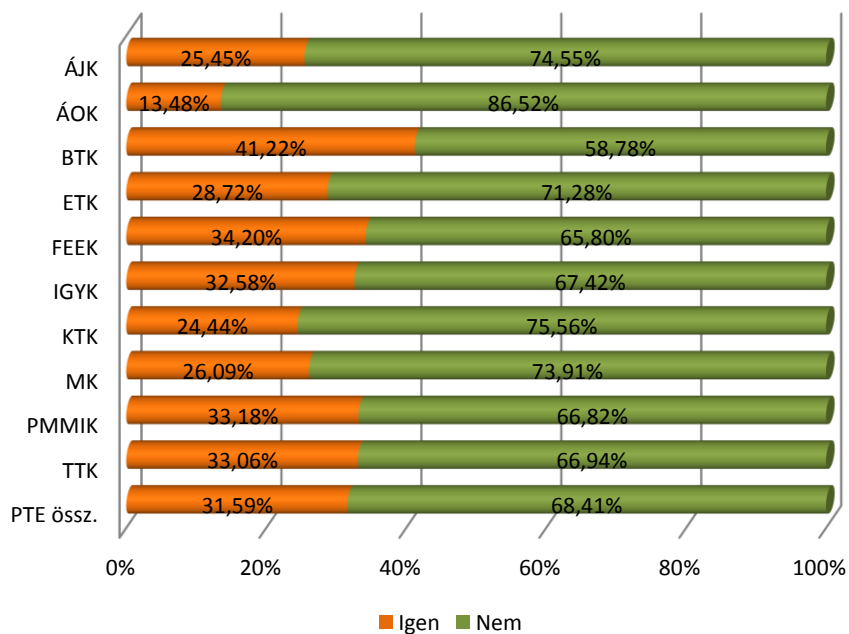
64. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (kari bontás) (n=786)



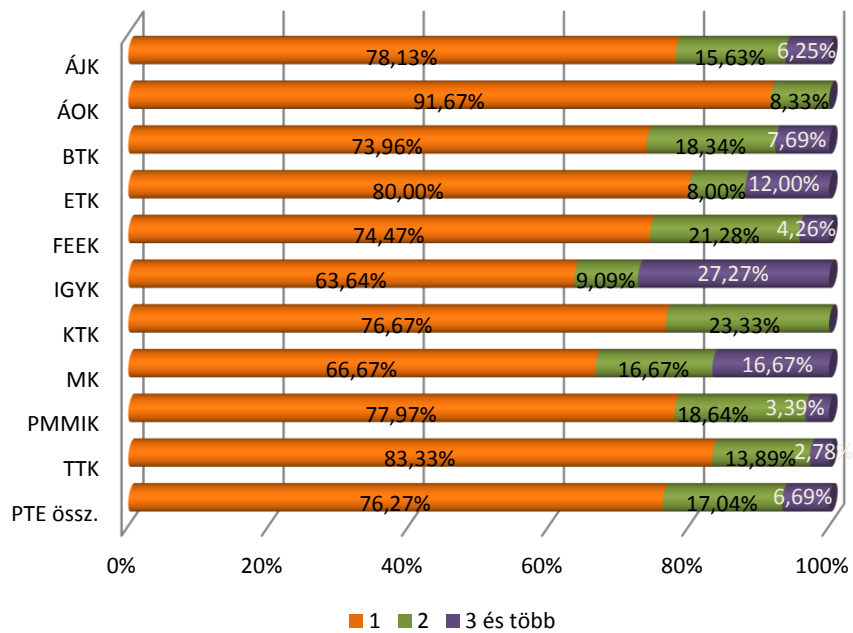
65. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt? (kari bontás) (n=1 644)



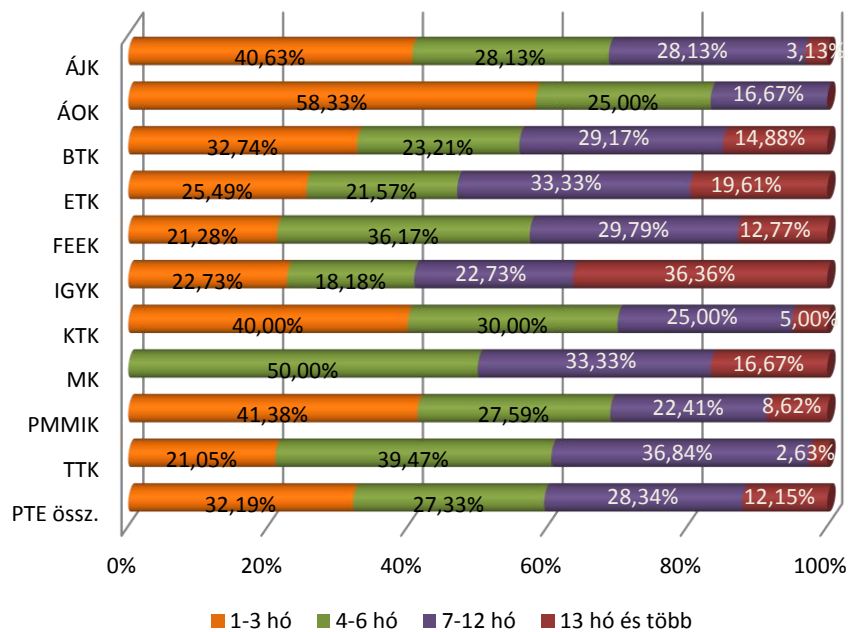
66. ábra: A végzettség megszerzése óta volt-e munkanélküli? (kari bontás) (n=1 782)



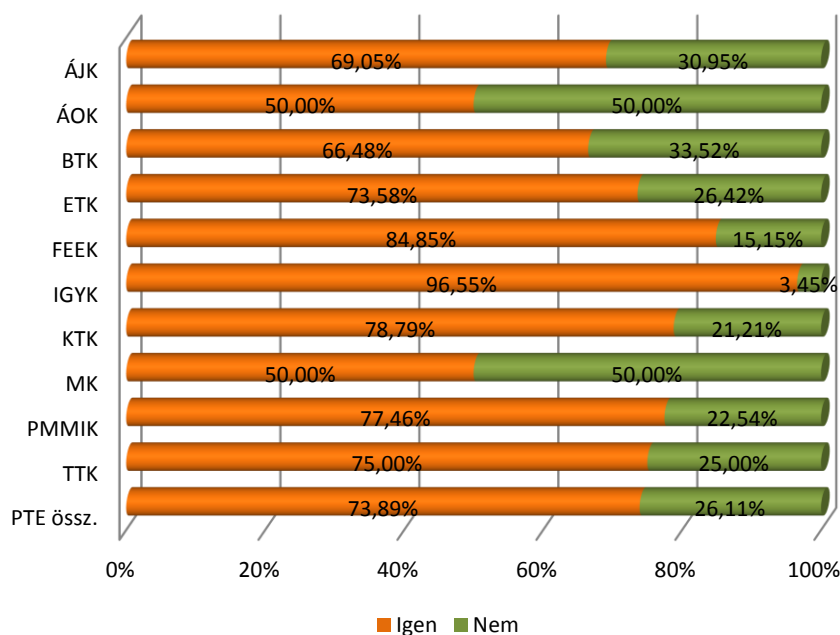
67. ábra: Ha igen, hány munkanélküli időszak volt? (kari bontás) (n=493)



68. ábra: Ezek az időszakok összesítve hány hónapig tartottak? (kari bontás) (n=494)



69. ábra: Volt ezek közt regisztrált munkanélküli időszak? (kari bontás) (n=563)

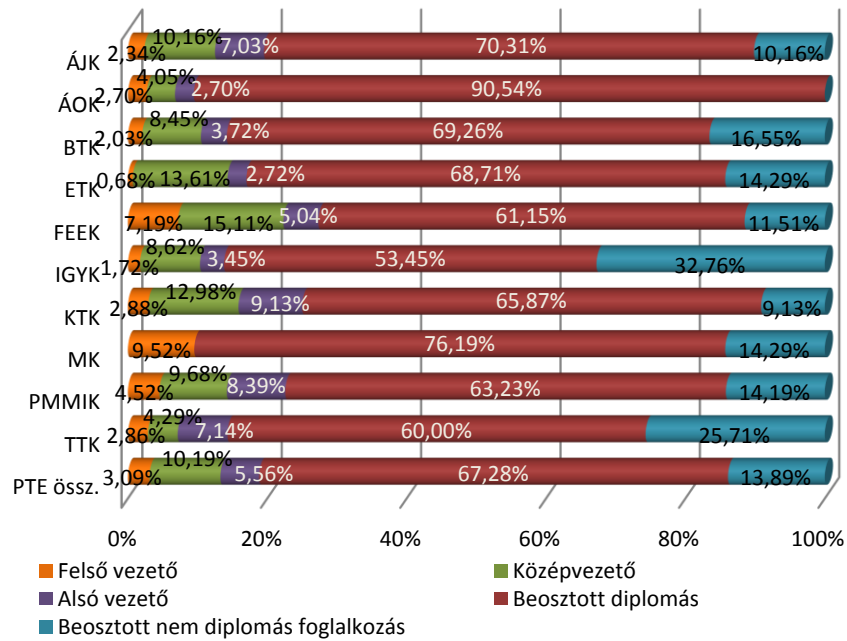


6.2. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET

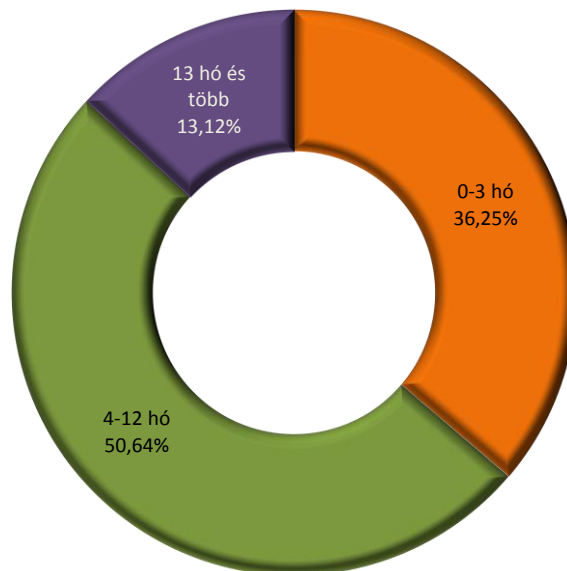
25. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)

Kar/Mpiaci státusz	n	Alkalmazott	Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó	Vállalkozó	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanuló	GYES-en, GYED-en (GYET-en) van	Háztartásbeli, egyéb inaktív	Kar össz.
ÁJK	166	84,34%	2,41%	1,20%	3,61%	1,20%	6,02%	1,20%	100%
ÁOK	89	82,02%	1,12%	2,25%	1,12%	8,99%	4,49%	0,00%	100%
BTK	428	71,50%	2,57%	2,57%	5,37%	13,08%	3,27%	1,64%	100%
ETK	188	81,91%	0,53%	1,60%	4,79%	4,79%	4,26%	2,13%	100%
FEEK	194	82,99%	1,03%	1,55%	4,12%	4,64%	4,64%	1,03%	100%
IGYK	90	81,11%	1,11%	0,00%	5,56%	6,67%	4,44%	1,11%	100%
KTK	270	80,74%	0,37%	2,59%	2,22%	8,89%	5,19%	0,00%	100%
MK	25	80,00%	12,00%	0%	4,00%	0,00%	0,00%	4,00%	100%
PMMIK	216	76,39%	2,78%	6,02%	6,02%	7,41%	1,39%	0,00%	100%
TTK	126	61,11%	2,38%	2,38%	7,14%	23,81%	1,59%	1,59%	100%
PTE össz.	1 792	77,40%	1,84%	2,46%	4,52%	8,93%	3,79%	1,06%	100%

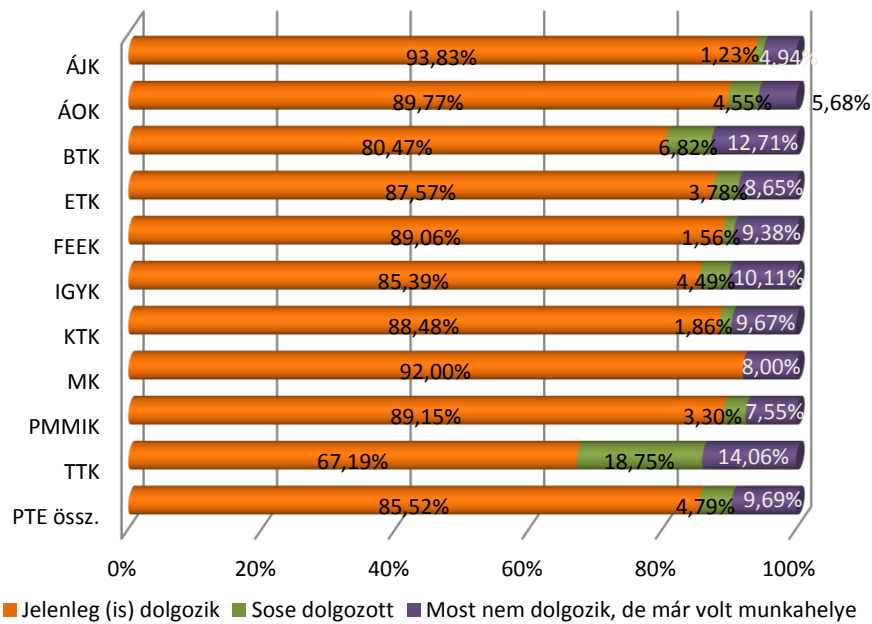
70. ábra: A végzettek közül, ha alkalmazott, milyen beosztásban dolgozik? (kari bontás)
(n=1 296)



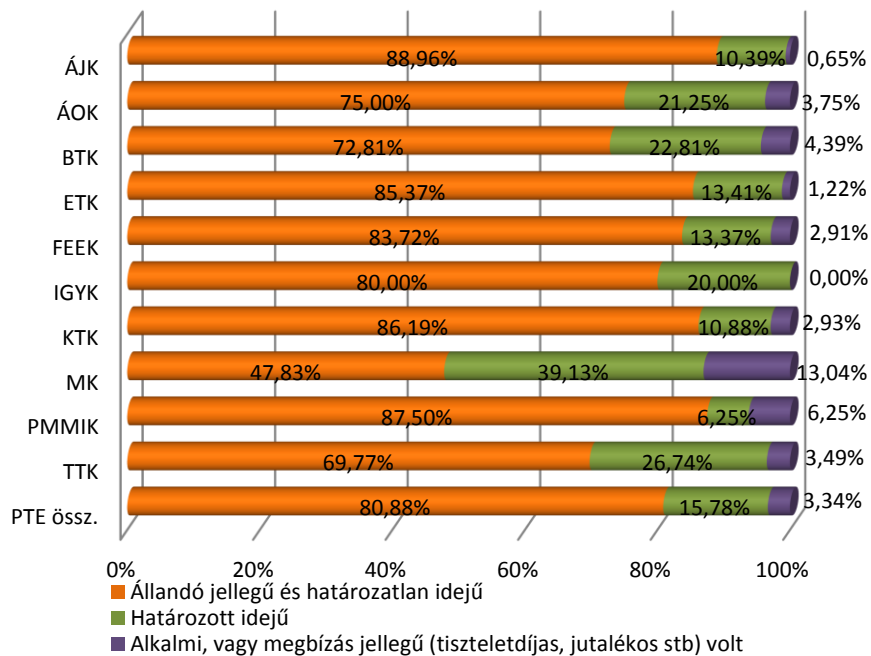
71. ábra: Ha munkanélküli, hány hónapja az? (n=80)



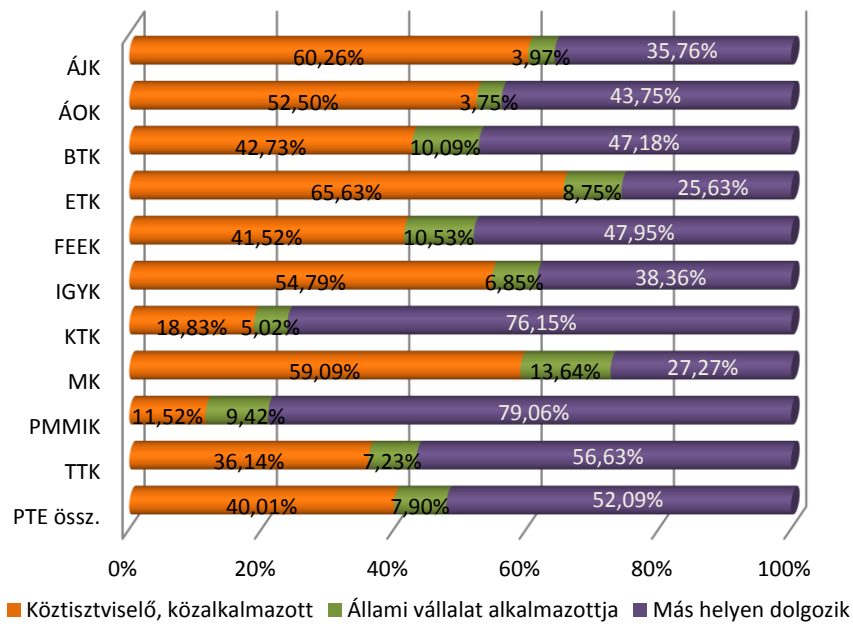
72. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 775)



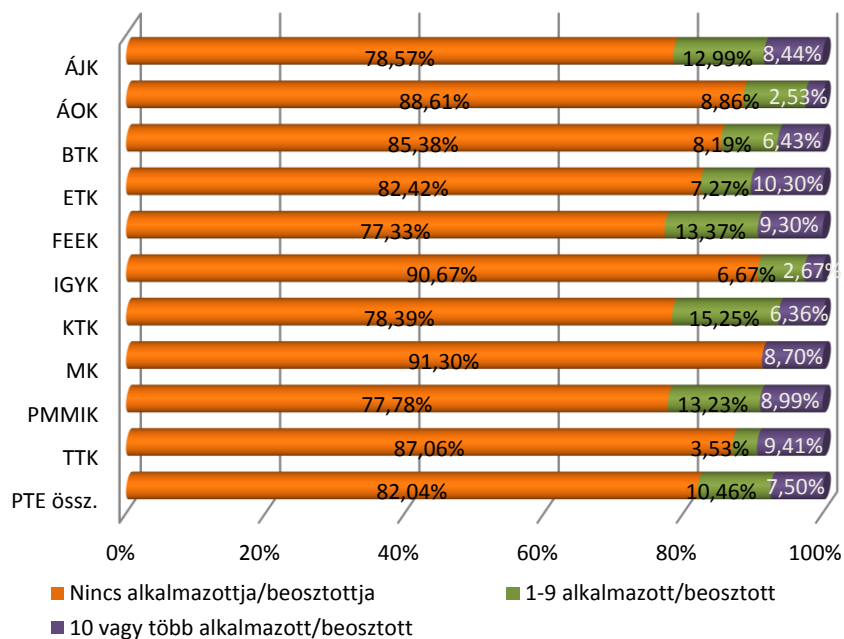
73. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (kari bontás) (n=1 527)



74. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (kari bontás) (n=1 507)



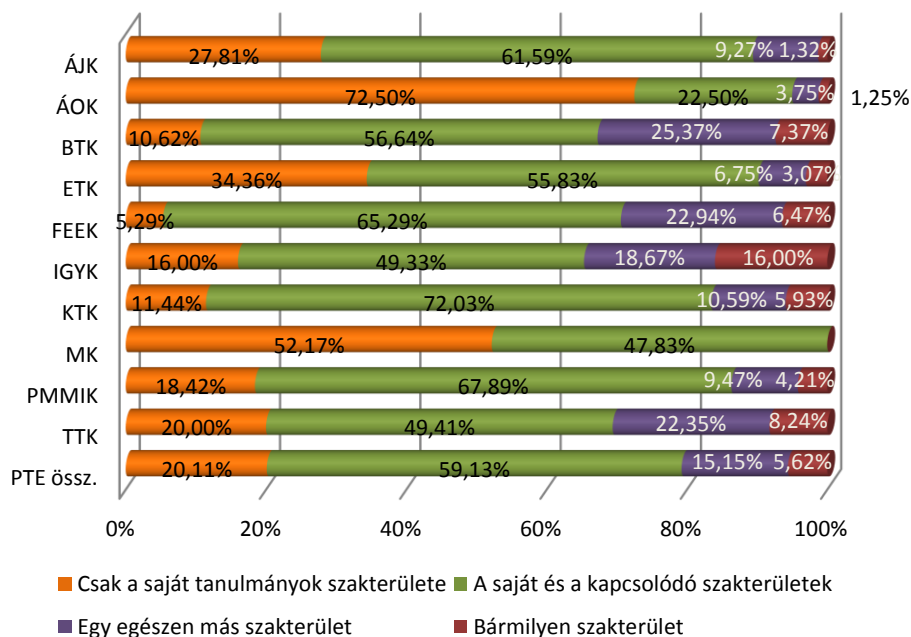
75. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (kari bontás) (n=1 520)



26. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)

Kar/Szakma használata	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	153	3,88	4	5	1,05
ÁOK	79	4,33	4	5	0,77
BTK	341	3,11	3	4	1,33
ETK	160	3,67	4	5	1,21
FEEK	169	3,00	3	3	1,20
IGYK	75	2,87	3	3	1,37
KTK	238	3,01	3	3	1,05
MK	23	3,86	4	5	1,18
PMMIK	188	3,28	3	3	1,21
TTK	83	2,97	3	1	1,46
PTE össz.	1 510	3,30	3	3	1,26

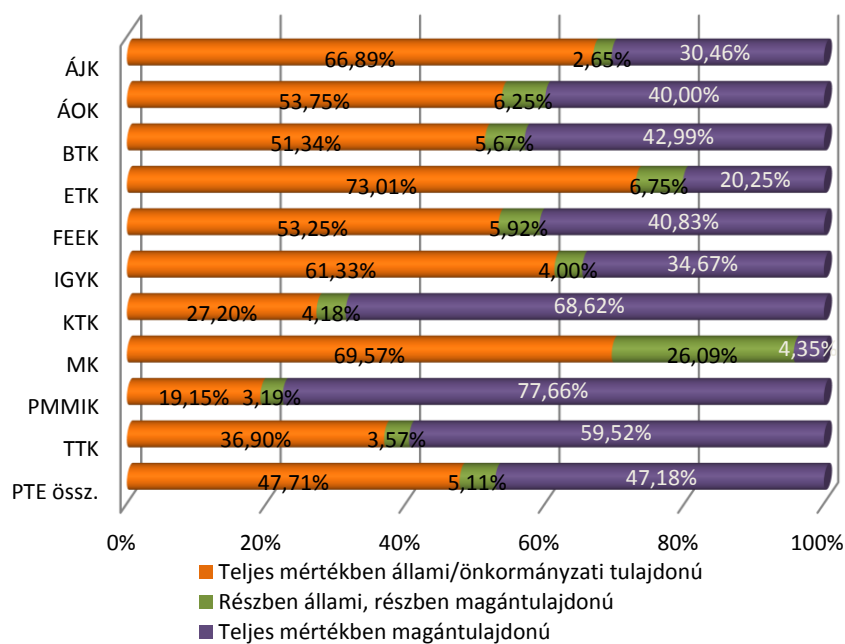
76. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a jelenlegi munkájának? (kari bontás) (n=1 512)



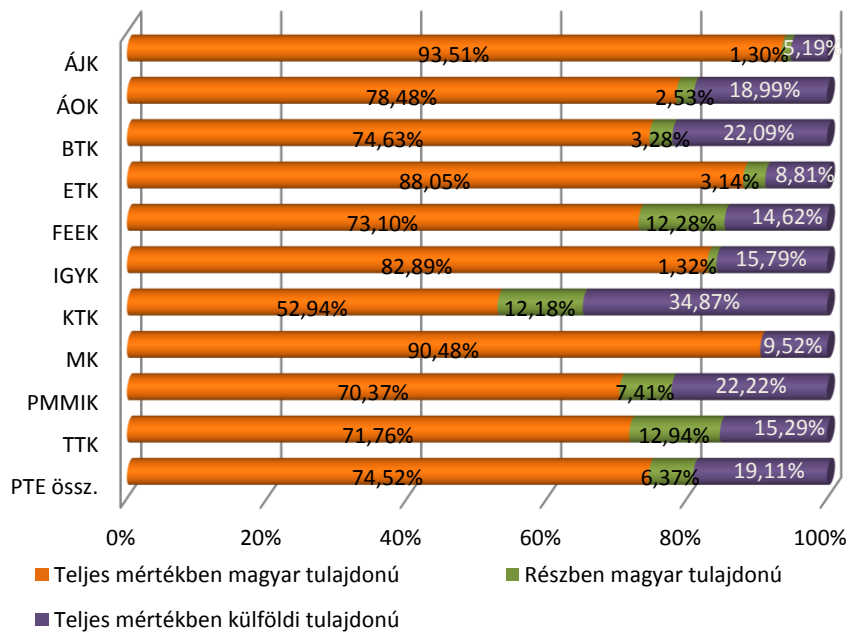
27. táblázat: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (kari bontás)

Kar/Munka végz. szintje	n	PhD	Egyéb posztgr.	Egy. dipl./ MA/MSc	Főisk. dipl./ BA/BSc	FSZ/ FOKSZ	Nem igényel fels. végz.	Össz.
ÁJK	146	0,68%	4,79%	56,16%	27,40%	3,42%	7,53%	100%
ÁOK	79	6,33%	7,59%	86,08%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	339	2,95%	4,13%	43,36%	30,09%	0,29%	19,17%	100%
ETK	164	0,00%	1,22%	15,24%	67,68%	0,61%	15,24%	100%
FEEK	170	1,18%	1,76%	36,47%	35,88%	1,76%	22,94%	100%
IGYK	75	0,00%	0,00%	9,33%	53,33%	6,67%	30,67%	100%
KTK	237	1,27%	2,95%	38,82%	42,62%	1,69%	12,66%	100%
MK	24	0,00%	0,00%	70,83%	16,67%	0,00%	12,50%	100%
PMMIK	187	1,07%	1,60%	28,88%	50,80%	2,67%	14,97%	100%
TTK	84	1,19%	0,00%	35,71%	36,90%	5,95%	20,24%	100%
PTE össz.	1505	1,59%	2,79%	38,80%	38,87%	1,93%	16,01%	100%

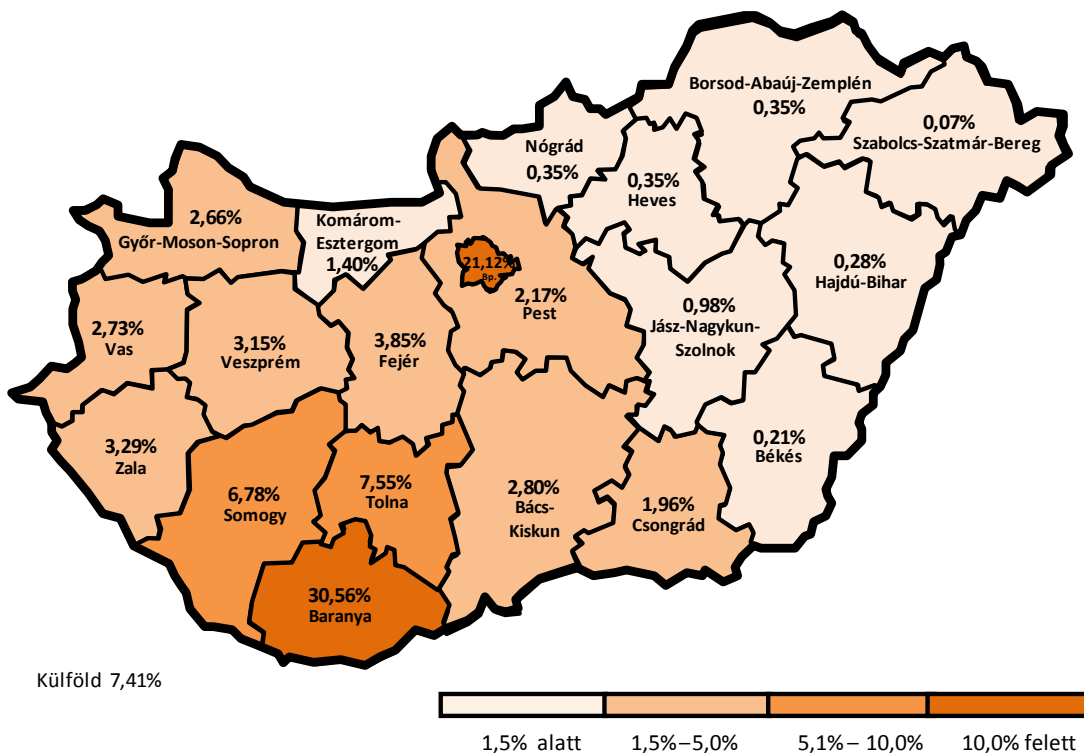
77. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (kari bontás) (n=1 507)



78. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (kari bontás) (n=1 507)



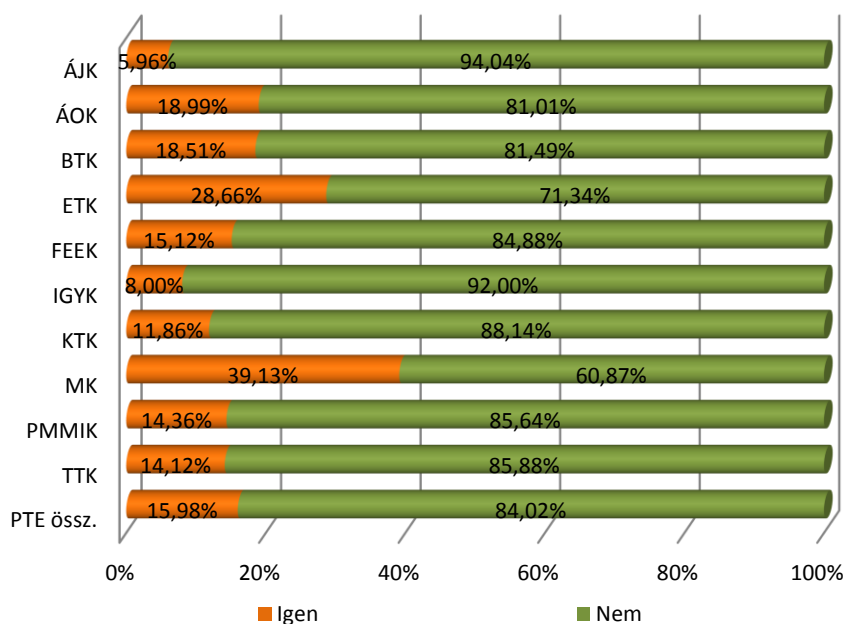
79. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=1 430)



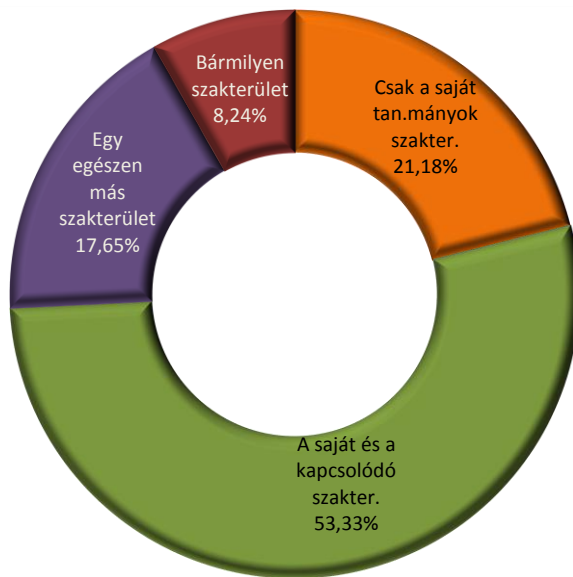
28. táblázat: A végzetek munkahelyének megyéje? (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	141	27,66%	2,13%	18,44%	0,71%	0,00%	1,42%	3,55%	1,42%	0,00%	0,00%	1,42%	0,71%	1,42%	2,84%	11,35%	0,71%	9,22%	3,55%	4,26%	5,67%	3,55%	100%
ÁOK	78	8,97%	0,00%	30,77%	0,00%	1,28%	1,28%	12,82%	5,13%	0,00%	1,28%	1,28%	1,28%	0,00%	1,28%	3,85%	0,00%	2,56%	6,41%	1,28%	6,41%	14,10%	100%
BTK	321	21,18%	1,56%	30,84%	0,31%	0,00%	0,93%	3,43%	1,87%	0,31%	0,31%	0,00%	2,49%	0,31%	2,80%	7,48%	0,00%	6,23%	2,80%	3,43%	1,25%	12,46%	100%
ETK	156	8,97%	3,85%	21,15%	0,00%	1,28%	2,56%	3,21%	3,85%	0,00%	0,00%	3,21%	1,92%	0,00%	1,28%	11,54%	0,00%	5,77%	7,69%	11,54%	5,77%	6,41%	100%
FEEK	158	25,32%	5,06%	24,68%	0,00%	0,63%	0,63%	5,06%	2,53%	1,27%	1,27%	2,53%	1,90%	0,00%	2,53%	6,96%	0,00%	7,59%	2,53%	0,00%	6,96%	2,53%	100%
IGYK	70	5,71%	5,71%	22,86%	0,00%	0,00%	1,43%	8,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,43%	0,00%	2,86%	5,71%	0,00%	31,43%	0,00%	1,43%	0,00%	12,86%	100%
KTK	227	32,60%	2,64%	37,89%	0,00%	0,00%	0,88%	0,88%	2,20%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,44%	1,76%	4,85%	0,00%	7,49%	0,88%	0,88%	2,20%	4,41%	100%
MK	17	23,53%	5,88%	52,94%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	11,76%	100%
PMMIK	183	20,77%	2,73%	31,15%	0,55%	0,00%	7,65%	4,37%	4,92%	0,55%	0,55%	0,55%	1,64%	0,55%	2,73%	3,28%	0,00%	6,01%	1,09%	2,73%	2,19%	6,01%	100%
TTK	79	17,72%	2,53%	60,76%	0,00%	1,27%	0,00%	0,00%	2,53%	0,00%	0,00%	1,27%	0,00%	0,00%	0,00%	3,80%	0,00%	2,53%	0,00%	1,27%	1,27%	5,06%	100%
PTE össz.	1 430	21,12%	2,80%	30,56%	0,21%	0,35%	1,96%	3,85%	2,66%	0,28%	0,35%	0,98%	1,40%	0,35%	2,17%	6,78%	0,07%	7,55%	2,73%	3,15%	3,29%	7,41%	100%

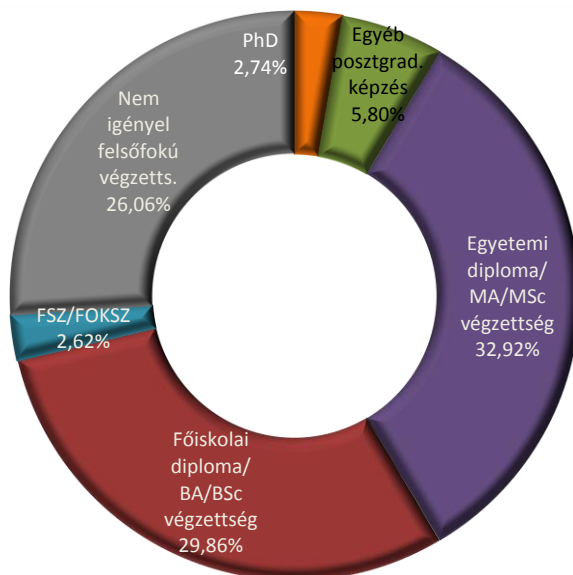
80. ábra: Van-e mellékfoglalkozása, másodállása? (kari bontás) (n=1 508)



81. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=255)



82. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=251)



7. DIPLOMÁS JÖVEDELEM

A jövedelmek vizsgálata során a foglalkoztatottak körében a legutóbbi, jövedelmi szempontból átlagosnak tekinthető hónap főállásból származó havi nettó keresetének megadását kértük. Ezek alapján 187 480 forint az átlagjövedelem a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan (a külföldön dolgozókat is belevéve), ugyanakkor a Magyarországon munkát vállaló frissdiplomásaink átlagjövedelme ez alatt marad (169 220 forint).

A jövedelmeket kari bontásban vizsgálva az ÁOK (301 280 Ft), a KTK (220 840 Ft) diplomásainak átlagkeresete a legmagasabb. A legalacsonyabb fizetési átlagokat az MK (138 790 Ft) és az ETK (150 940 Ft) végzettjeinél láthatjuk.

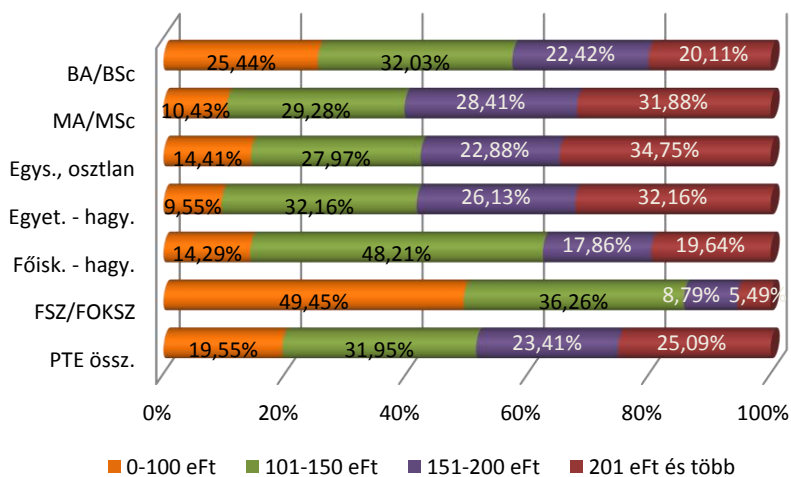
A képzési szintek szerinti bontás alapján egyértelmű az FSZ/FOKSZ végzettségűek hátránya (49,45% keres 100 000 forint alatt). (29. táblázat, 83. ábra) A korábban (5 és 3 éve) végzettek átlagjövedelme magasabb a frissen végzettek kereseténél. (84. ábra)

A munkáltató tulajdonviszonya szerinti bontás alapján egyértelmű, hogy a teljes mértékben külföldi tulajdonú cégek munkatársai lényegesen magasabb keresettel rendelkeznek külföldön és Magyarországon egyaránt. (85. ábra) Azok a végzettek, akik a felsőfokú tanulmányaik alatt tanultak külföldön, továbbá akik a végzettséget megelőzően már szereztek szakmai munkatapasztalatot, magasabb jövedelemmel rendelkeznek még akkor is, ha Magyarországon vállaltak munkát. (88. és 89. ábra) A nemek közötti jövedelemkülönbség továbbra is jelentős a férfiak javára (férfiak: 222 590 forint, nők: 169 970 forint). A kereseteket képzési területi bontásban is megnéztük, és kimagasló (elsősorban a férfiaknál) a közigazgatási, rendészeti, katonai terület, illetve a gazdaságtudományi terület. Mindkét nemnél magasabb kereseteket találunk az informatikai területen, és itt a nők átlagkeresete megelőzi a férfiakét, csakúgy mint a sporttudományi területen. (93. ábra)

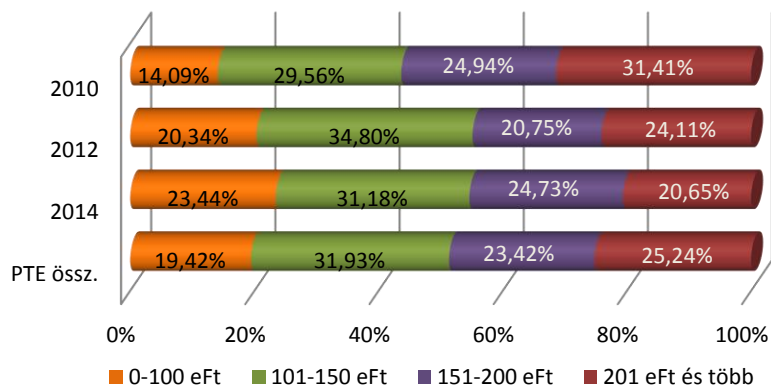
29. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás)

Kar/Nettó kereset	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	135	178,27	150	180	98,98
ÁOK	70	301,28	200	200	245,58
BTK	303	167,50	143	100	110,02
ETK	147	150,94	130	150	78,26
FEEK	155	191,89	150	150	143,40
IGYK	73	172,69	120	118	161,96
KTK	220	220,84	180	200	162,94
MK	19	138,79	143	120	61,97
PMMIK	174	192,36	165	200	112,98
TTK	81	160,28	130	120	100,05
PTE össz.	1 376	187,48	150	150	136,38

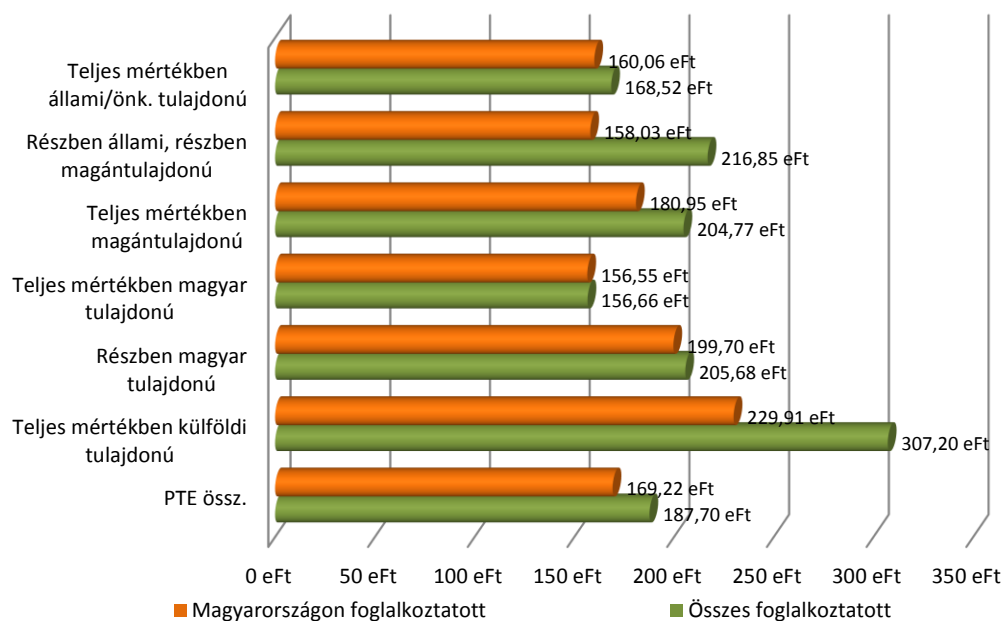
83. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=1 371)



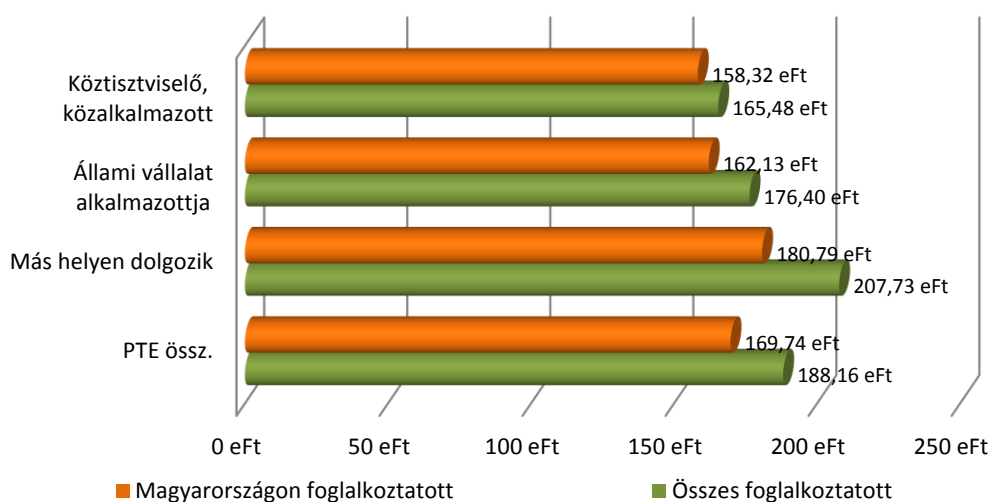
84. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=1 375)



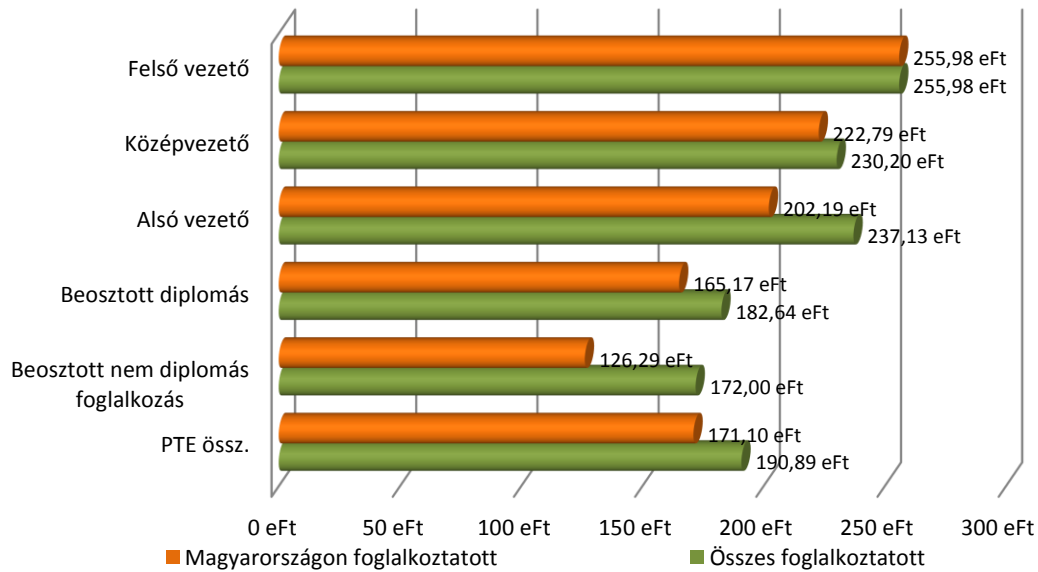
85. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munkáltató tulajdonviszonya szerint)
($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 270$ $n_{\text{Összes}}=1\ 355$)



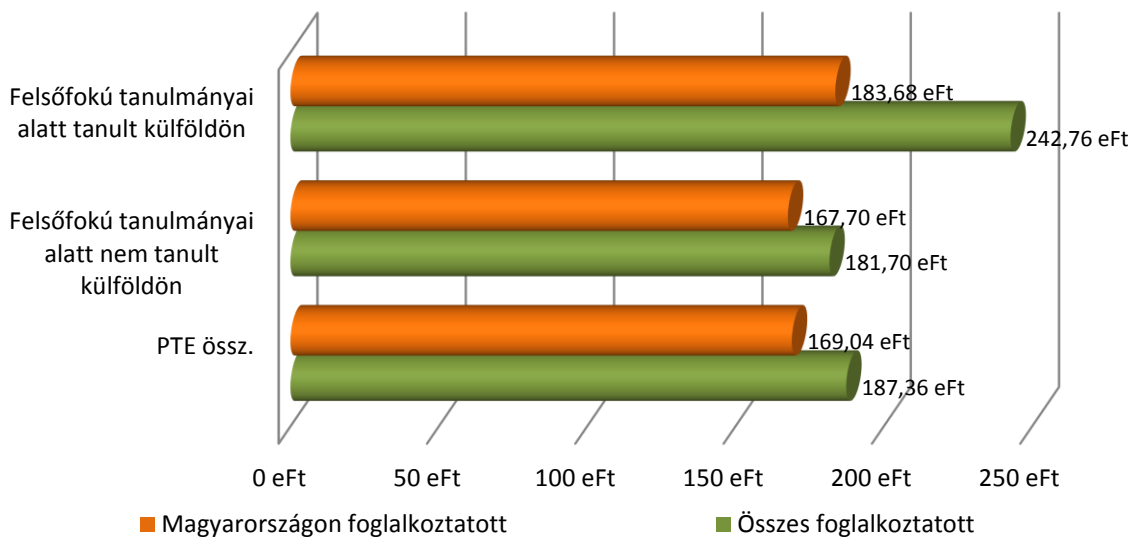
86. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerinti)
($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 268$ $n_{\text{Összes}}=1\ 352$)



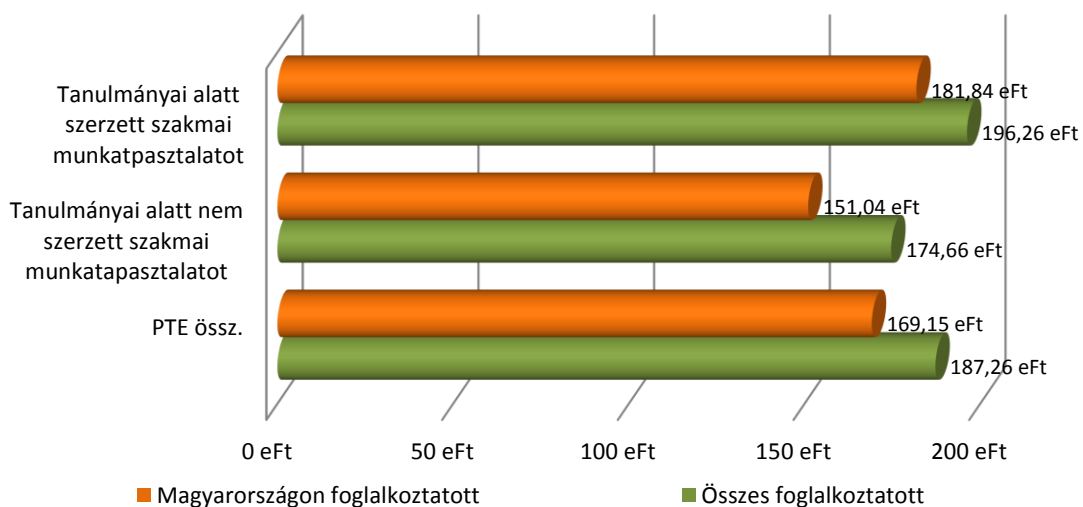
87. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a foglalkoztatottak pozíciója szerint)
($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 100$ $n_{\text{Összes}}=1\ 172$)



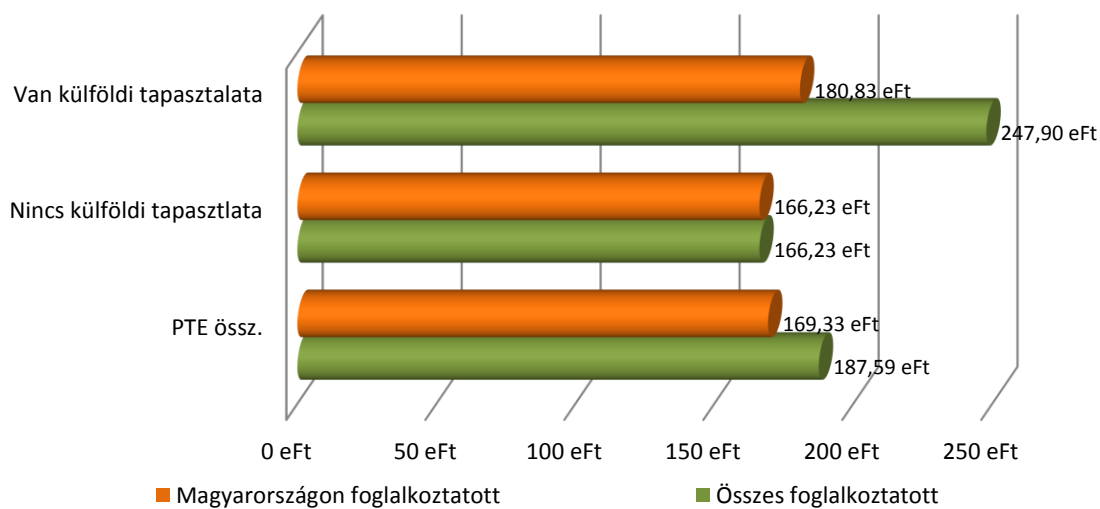
88. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző külföldi tanulmányok szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 283$ $n_{\text{Összes}}=1\ 367$)



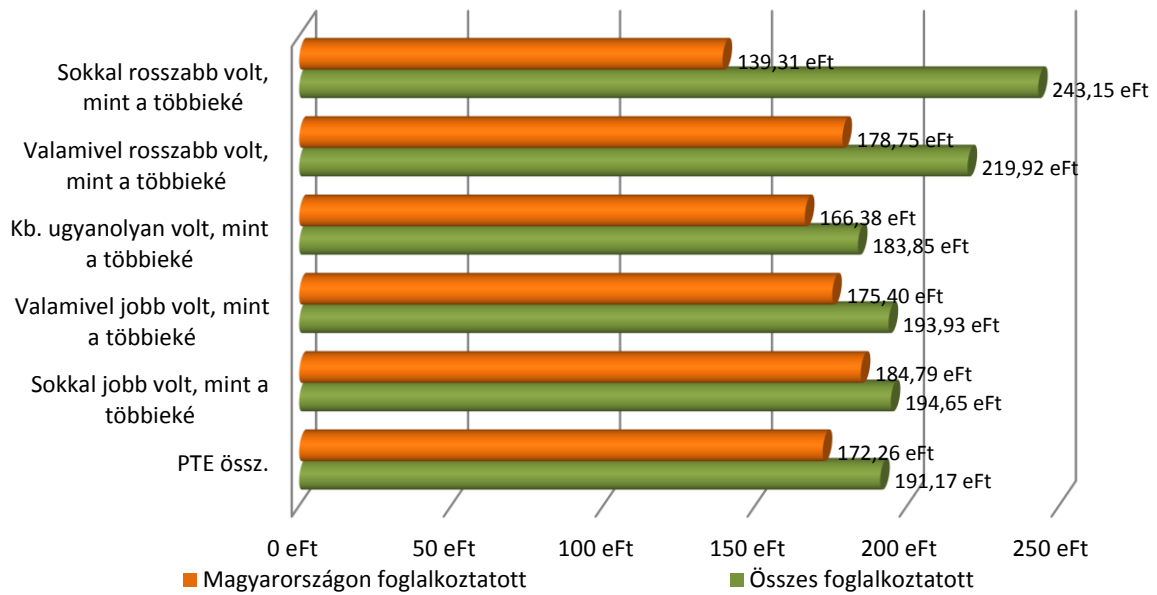
89. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző szakmai munkatapasztalat szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 285$ $n_{\text{Összes}}=1\ 369$)



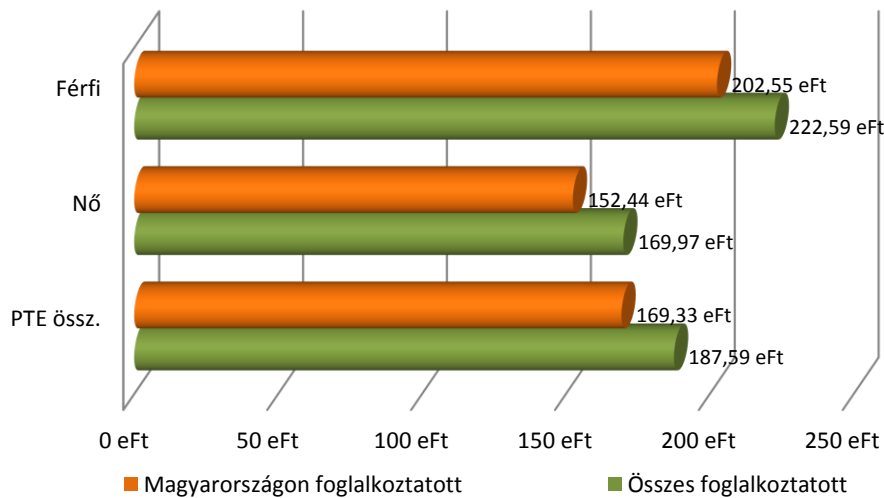
90. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (bármilyen külföldi tapasztalat szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 287$ $n_{\text{Összes}}=1\ 372$)



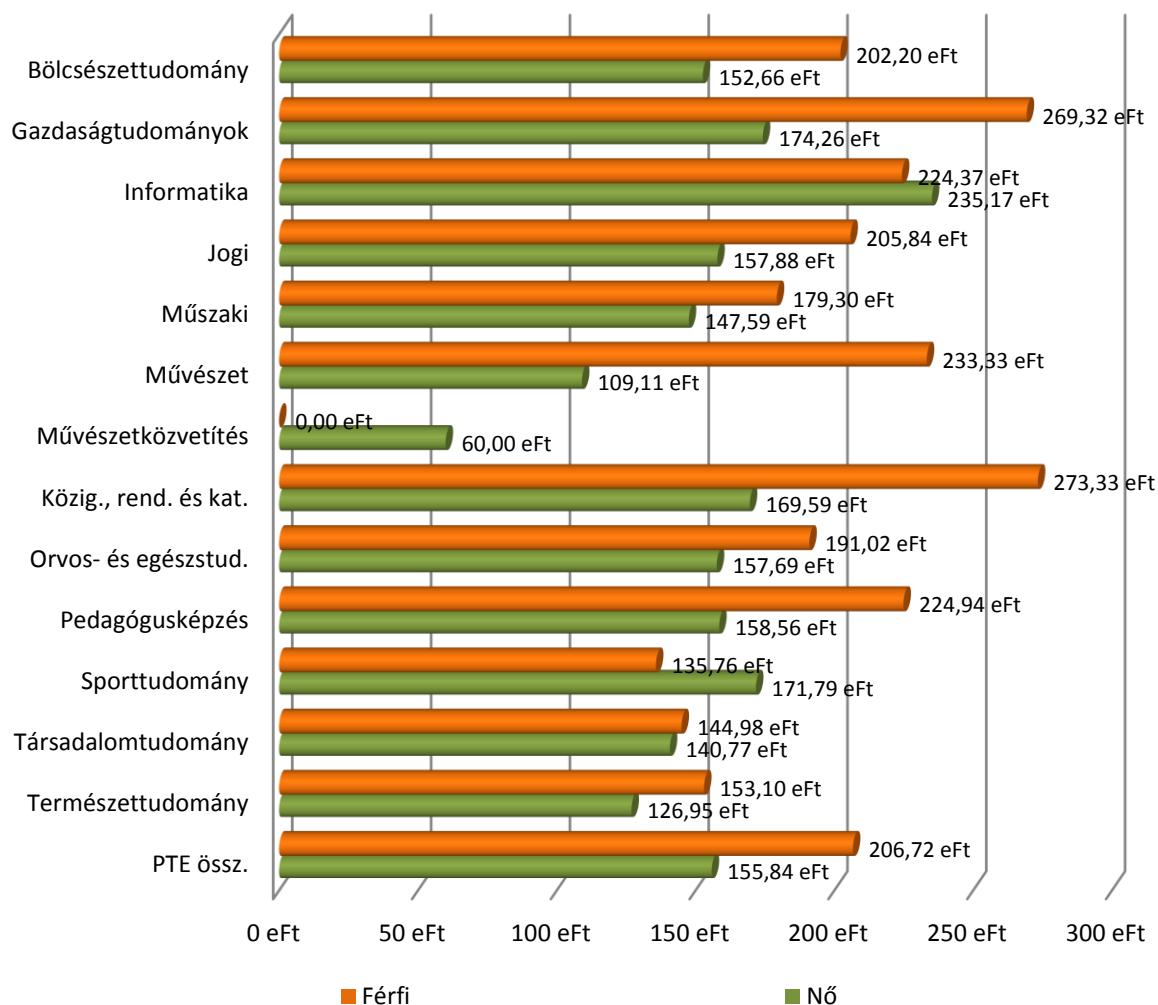
91. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 188$ $n_{\text{Összes}}=1\ 269$)



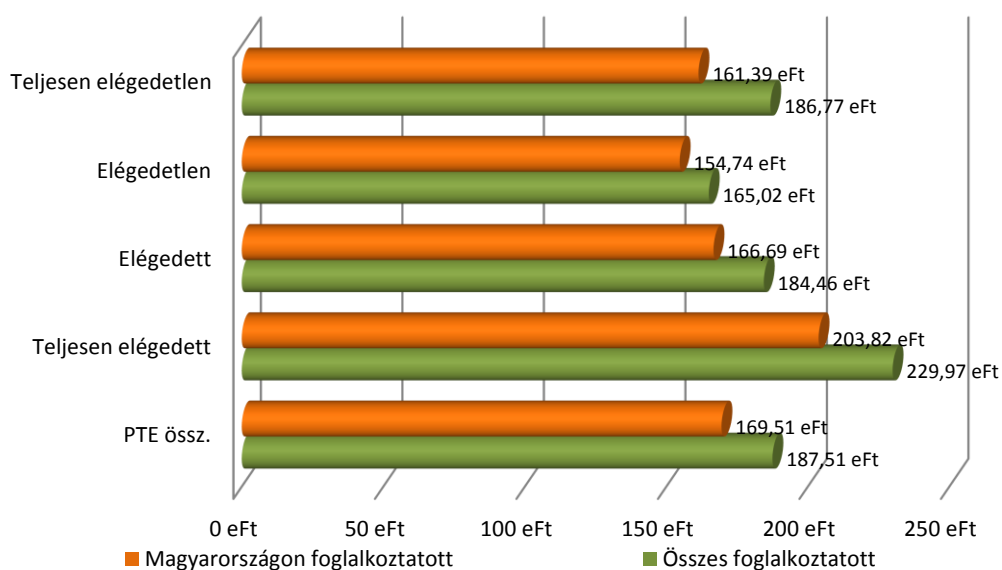
92. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 287$ $n_{\text{Összes}}=1\ 372$)



93. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset a Magyarországon foglalkoztatottak körében (képzési területek és nemek szerint) ($n_{\text{Férfi}}=415$ $n_{\text{Nő}}=808$)



94. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 282$ $n_{\text{Összes}}=1\ 366$)



8. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK

A kutatás során megkérdezett végzettek 1-4-ig terjedő skálán értékelhették a főállású munkájukkal kapcsolatos elégedettségüket. A négyfokozatú skála szélső értékei a teljesen elégedetlen (1) és a teljesen elégedett (4) voltak.

Legmagasabb értékelést (2,97) a szakmai tartalommal való elégedettség kapta, a legalacsonyabb átlagot (2,43) pedig a jövedelem és juttatások szempontnál találjuk. (30. és 31. táblázat)

A végzettek elhelyezkedéséhez elengedhetetlen, hogy megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek. Ezek felméréséhez 16 elemet értékeltünk (32. táblázat) szükségességük szerint (1-5-ig osztályozták), és megkérdeztük azt is, hogy milyen mértékben érzik azt, hogy rendelkeznek ezekkel a kompetenciákkal (34. táblázat). A kar, tagozatok, nemek szerint jelentősebb különbségeket is láthatunk, ezeket részletesen bemutatjuk az egyes ábrákon. Legfontosabbnak a kapcsolatteremtő, kommunikációs képességet (4,58) és az önállóságot (4,49) jelölték meg a tavalyi eredményekhez hasonlóan. A szükséges és meglévő kompetenciák közötti eltérés általában nem jelentős, a legszükségesebbnek értékelték közül a legnagyobb elmaradást az 5. helyen levő jó időgazdálkodás (-0,37), a 4. helyre került konfliktuskezelési képesség (-0,34), és az 1. helyen álló kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség (-0,22) kompetenciáknál találjuk. (99. ábra)

30. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)

Munkával kapcsolatos szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A munka szakmai tartalmi része	1 512	2,97	3	3	0,97
A munka személyi körülményei	1 511	2,93	3	3	0,94
A munka tárgyi körülményei	1 510	2,86	3	3	0,96
Szakmai előmenetel, karrierépítés	1 513	2,63	3	3	1,02
Szakmai presztízs	1 512	2,59	3	3	1,00
Jövedelem és juttatások	1 514	2,43	2	3	0,99
Munka összességét tekintve	1 516	2,81	3	3	0,80

31. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás)

Munkával való elégedettség/Kar	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FE EK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
A munka szakmai tartalmi része	3,00	3,10	2,95	2,99	2,88	3,00	2,92	3,60	2,95	3,02	2,97
A munka személyi körülményei	2,80	2,83	2,95	2,68	2,89	2,93	3,01	3,28	3,05	3,09	2,93
A munka tárgyi körülményei	2,83	2,77	2,82	2,61	2,87	2,84	3,04	2,75	2,95	2,87	2,86
Szakmai előmenetel, karrierépítés	2,71	2,92	2,67	2,41	2,49	2,59	2,60	2,76	2,69	2,76	2,63
Szakmai presztízs	2,75	2,64	2,52	2,14	2,49	2,43	2,80	2,51	2,80	2,64	2,59
Jövedelem és juttatások	2,41	2,62	2,51	1,95	2,46	2,25	2,60	1,88	2,50	2,52	2,43
Munka összességét tekintve	2,87	2,91	2,79	2,63	2,79	2,84	2,89	2,95	2,81	2,85	2,81

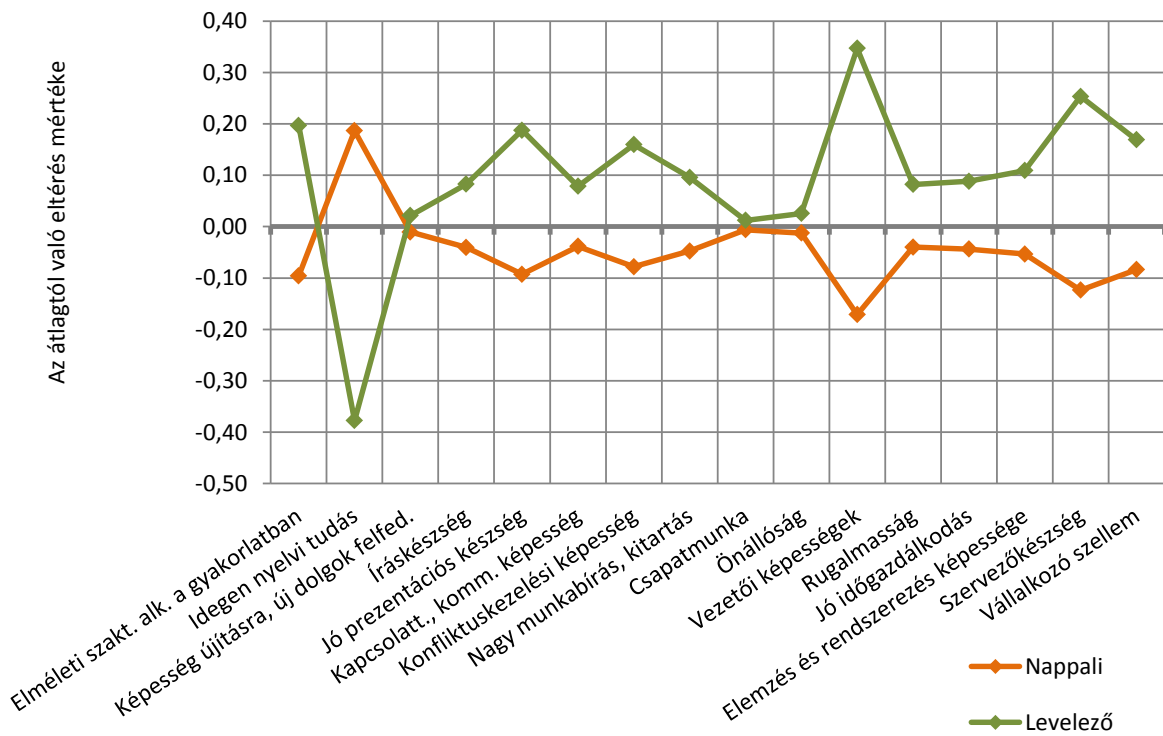
32. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kapcsolatt., komm. képesség	1597	4,58	5	5	0,76
Önállóság	1582	4,49	5	5	0,76
Nagy munkabírási, kitartás	1583	4,46	5	5	0,82
Konfliktuskezelési képesség	1591	4,39	5	5	0,92
Jó időgazdálkodás	1587	4,33	5	5	0,90
Rugalmasság	1590	4,25	5	5	0,92
Csapatmunka	1590	4,14	4	5	1,00
Íráskészség	1599	4,12	5	5	1,13
Elemzés és rendszerezés képessége	1598	4,09	4	5	1,03
Szervezőképesség	1597	4,00	4	5	1,10
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1603	3,95	4	5	1,18
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1618	3,85	4	5	1,27
Jó prezentációs készség	1594	3,67	4	5	1,31
Vállalkozó szellem	1592	3,36	3	3	1,29
Vezetői képességek	1606	3,09	3	3	1,37
Idegen nyelvi tudás	1628	3,09	3	5	1,56

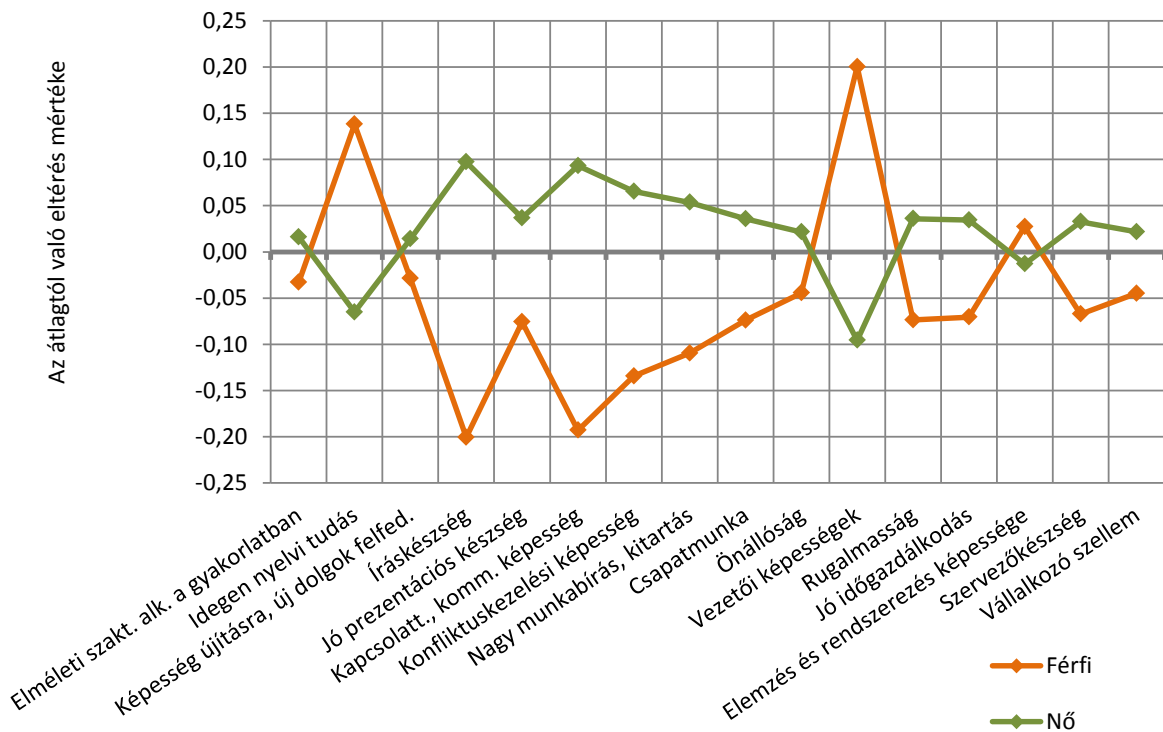
33. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FEEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
Kapcsolatt., komm. képesség	4,57	4,69	4,75	4,61	4,74	4,68	4,48	4,61	4,21	4,46	4,58
Önállóság	4,51	4,57	4,54	4,51	4,36	4,48	4,43	4,70	4,52	4,51	4,49
Nagy munkabírási, kitartás	4,57	4,65	4,47	4,50	4,51	4,44	4,40	4,41	4,34	4,35	4,46
Konfliktuskezelési képesség	4,51	4,64	4,48	4,42	4,48	4,47	4,32	4,36	4,12	4,05	4,39
Jó időgazdálkodás	4,39	4,44	4,35	4,30	4,33	4,15	4,37	4,36	4,30	4,26	4,33
Rugalmasság	4,20	4,28	4,31	4,35	4,29	4,21	4,24	4,13	4,16	4,18	4,25
Csapatmunka	4,01	4,50	4,16	4,31	4,15	4,14	4,00	4,11	4,12	4,07	4,14
Íráskészség	4,62	3,95	4,29	4,00	4,16	4,08	4,17	3,82	3,75	3,68	4,12
Elemzés és rendszerezés képessége	4,27	4,17	4,14	3,98	4,05	3,84	4,15	4,07	3,96	4,16	4,09
Szervezőképesség	4,11	4,02	4,06	4,08	4,08	4,14	3,86	3,77	3,80	3,94	4,00
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,75	4,16	4,12	3,87	3,98	3,75	3,79	4,07	3,93	4,08	3,95
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,24	4,59	3,79	4,15	3,72	3,73	3,45	4,15	3,82	3,69	3,85
Jó prezentációs készség	3,94	3,78	3,94	3,61	3,69	3,28	3,38	4,24	3,43	3,60	3,67
Vállalkozó szellem	3,38	3,81	3,39	3,68	3,31	3,16	3,05	3,32	3,34	3,41	3,36
Vezetői képességek	3,32	3,35	2,97	3,30	3,16	2,86	3,00	2,99	3,11	3,00	3,09
Idegen nyelvi tudás	2,51	3,65	3,41	2,60	3,00	2,80	3,21	2,61	3,00	3,40	3,09

95. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint)



96. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint)



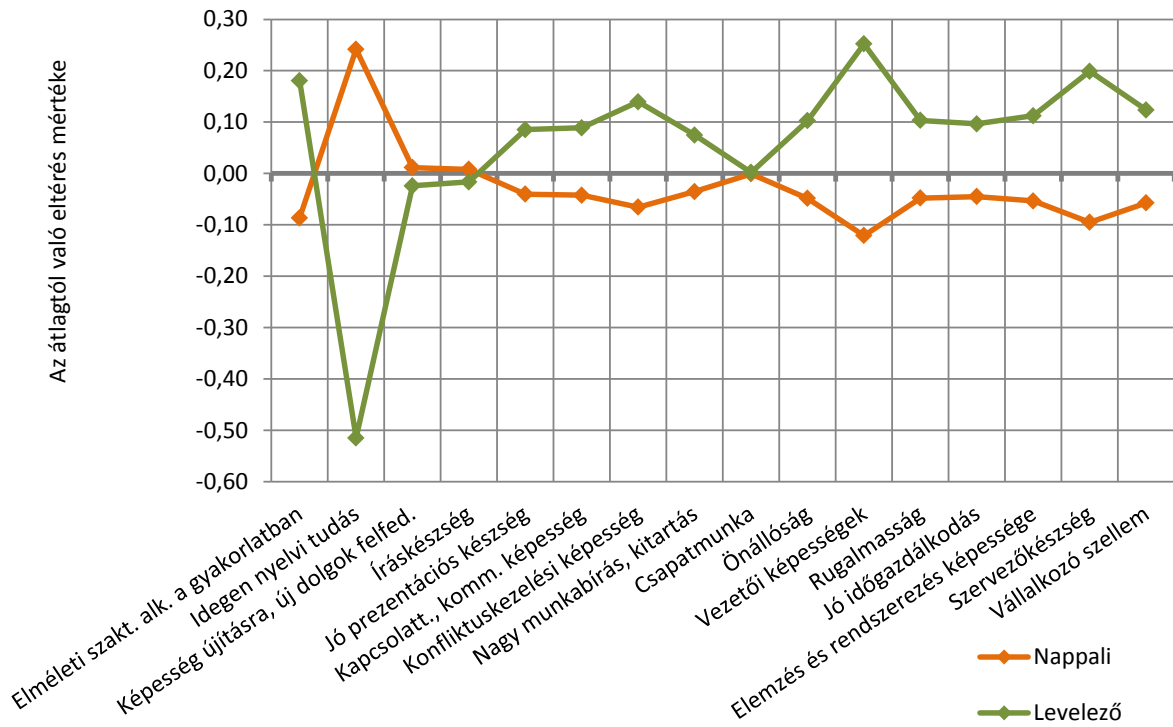
34. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Íráskészség	1512	4,42	5	5	0,82
Önállóság	1521	4,42	5	5	0,74
Nagy munkabírás, kitartás	1527	4,39	5	5	0,73
Kapcsolatt., komm. képesség	1526	4,34	5	5	0,80
Csapatmunka	1505	4,27	4	5	0,82
Rugalmasság	1514	4,20	4	5	0,83
Szervezőkészség	1509	4,12	4	5	0,88
Elemzés és rendszerezés képessége	1511	4,11	4	4	0,84
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1510	4,07	4	4	0,85
Konfliktuskezelési képesség	1521	4,06	4	4	0,85
Jó időgazdálkodás	1515	4,00	4	4	0,88
Jó prezentációs készség	1509	3,93	4	4	0,96
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1508	3,86	4	4	0,88
Vállalkozó szellem	1497	3,64	4	4	1,02
Idegen nyelvi tudás	1496	3,56	4	3	1,17
Vezetői képességek	1496	3,38	3	3	1,06

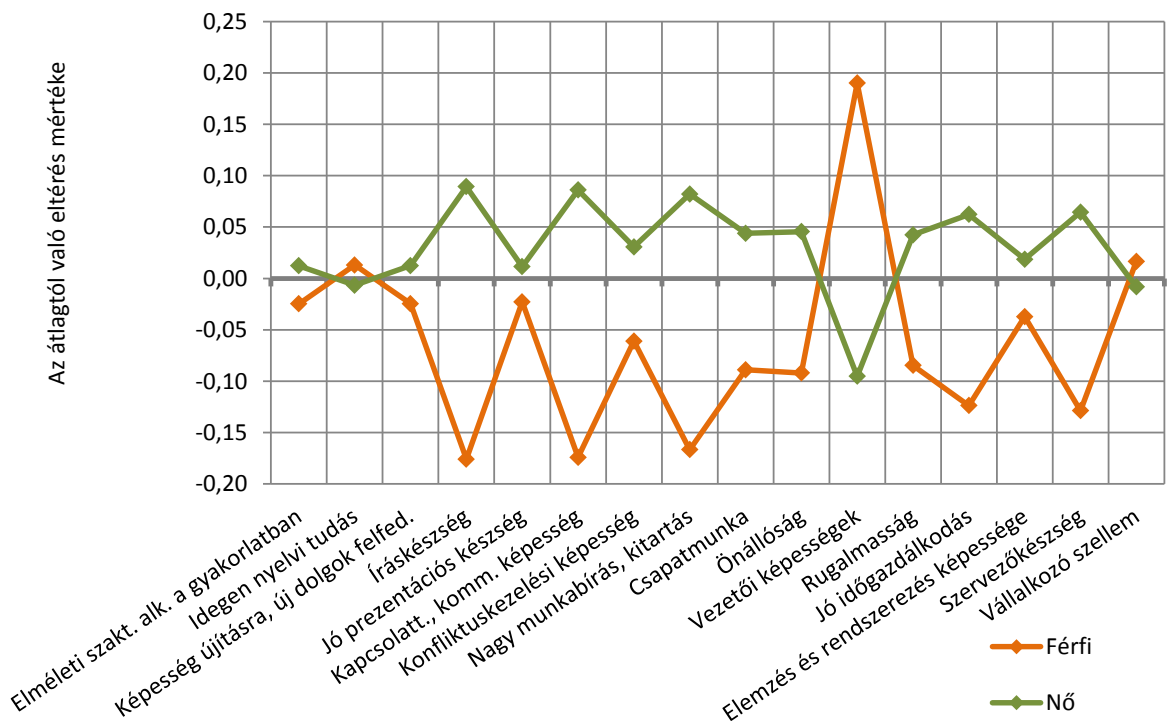
35. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FEEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
Íráskészség	4,62	4,21	4,52	4,47	4,47	4,35	4,40	4,63	4,19	4,32	4,42
Önállóság	4,51	4,08	4,43	4,41	4,55	4,52	4,43	4,54	4,34	4,32	4,42
Nagy munkabírás, kitartás	4,61	4,47	4,41	4,35	4,47	4,34	4,35	4,32	4,26	4,30	4,39
Kapcsolatt., komm. képesség	4,47	4,24	4,42	4,45	4,53	4,30	4,25	4,34	4,02	4,23	4,34
Csapatmunka	4,27	4,43	4,23	4,19	4,36	4,21	4,32	4,66	4,22	4,24	4,27
Rugalmasság	4,17	4,09	4,24	4,24	4,19	4,27	4,25	4,14	4,13	4,12	4,20
Szervezőkészség	4,13	3,85	4,15	4,18	4,31	4,25	4,07	3,92	3,94	4,11	4,12
Elemzés és rendszerezés képessége	4,21	4,01	4,12	4,12	4,12	4,03	4,15	4,10	4,03	4,16	4,11
Képesség újításra, új dolgok felfed.	4,05	3,88	4,18	3,95	4,12	3,90	4,03	4,29	4,04	4,14	4,07
Konfliktuskezelési képesség	4,31	3,93	4,08	4,21	4,15	4,08	3,97	4,02	3,85	3,96	4,06
Jó időgazdálkodás	4,13	3,88	3,95	4,11	4,02	4,07	4,07	4,07	3,82	3,90	4,00
Jó prezentációs készség	4,05	3,81	4,01	3,97	4,06	3,72	3,89	4,43	3,64	3,93	3,93
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,04	3,75	3,81	4,05	3,88	3,79	3,75	4,34	3,73	3,91	3,86
Vállalkozó szellem	3,77	3,76	3,58	3,79	3,66	3,48	3,46	3,86	3,64	3,77	3,64
Idegen nyelvi tudás	3,19	3,98	3,98	3,19	3,15	3,14	3,68	3,86	3,40	3,63	3,56
Vezetői képességek	3,62	3,29	3,28	3,36	3,44	2,95	3,43	3,31	3,45	3,53	3,38

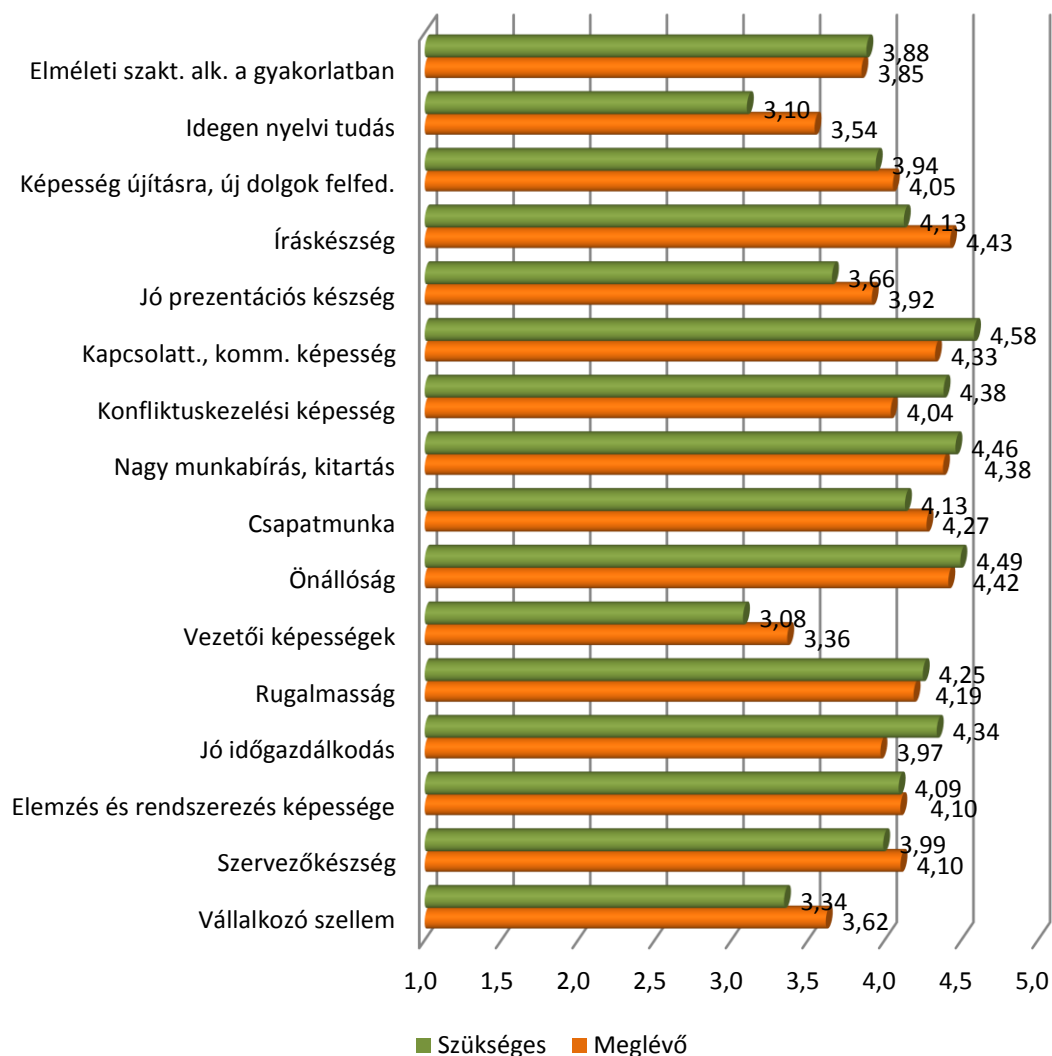
97. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)



98. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)



99. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei



9. A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEN VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI

A szakirányú továbbképzés kérdőíve jelentősen eltér az előző fejezetekben tárgyalt képzési szintek kérdőívétől, ezért ebben a képzésben végzettek válaszait nem tudtuk integrálni, hanem külön tárgyaljuk ebben a fejezetben.

Az alábbiakban táblázatok, ábrák segítségével mutatjuk be, hogy a válaszadók milyen céllal választották a szakirányú továbbképzést, milyen elvárásokat támasztottak a képzéssel szemben, illetve mennyire elégedettek mindezzel, milyen hiányosságokat tapasztaltak a képzés során és milyen előrelépési lehetőségekhez jutottak a végzettség megszerzését követően. A válaszokat ötfokozatú skála kérdések segítségével mértük.

A döntés okának legfőbb szempontjai az új ismeretek szerzése (4,61), meglévő ismeretek megújítása (4,38) és a munkaerő-piaci pozíció erősítése (4,02) voltak. A további 7 felsorolt tényező 2,9-es átlag alatt maradt. (37. táblázat)

A végzettek képzéssel szembeni legfontosabb elvárása a szakmai elméleti tudás bővülése (4,55), a speciális szaktudás (4,53), illetve a szakmai gyakorlati tudás bővülése (4,42). A munkaerő-piaci pozíció javítása, a munkahelyváltás, pályamódosítás, vállalkozóvá válás szempontjai lényegesen alacsonyabb értékelést kaptak. (38. táblázat) Az elégedettséget is megvizsgáltuk ezekkel a tényezőkkel kapcsolatban és a legnagyobb mértékű elmaradást (-0,82) a szakmai gyakorlati tudás bővülésénél láthatjuk, de a különbség csökkent a tavalyi értékhez képest (-1,05). (40. táblázat)

A képzésre vonatkozóan a válaszadók 46,45%-a nem érzett hiányosságot, és összességében is kevesebb elégedetlenség látszik az eredményekből a tavalyi válaszolók csoportjához képest. (41. táblázat)

A szakirányú továbbképzés elsősorban az önértékelés javulását (3,83) és a kapcsolati tőke növelését (3,26) segítette elő, kevésbé volt hatással a karrierre és a jövedelemre (átlaguk 2,6 alatt marad). (42. táblázat)

36. táblázat: A szakirányú továbbképzésen végzett válaszadók mintája

Kar	2010			2012			2014			Összesen		
	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	264	19	7,20%	278	46	16,55%	269	38	14,13%	811	103	12,70%
BTK	58	9	15,52%	68	11	16,18%	65	14	21,54%	191	34	17,80%
ETK	37	5	13,51%	0	0	n. a.	0	0	n. a.	37	5	13,51%
FEEK	37	5	13,51%	10	2	20,00%	19	6	31,58%	66	13	19,70%
IGYK	7	2	28,57%	8	1	12,50%	0	0	n. a.	15	3	20,00%
KTK	1	0	0,00%	0	0	n. a.	0	0	n. a.	1	0	0,00%
MK	41	7	17,07%	4	0	0,00%	26	4	15,38%	71	11	15,49%
PMMIK	89	14	15,73%	37	3	8,11%	29	7	24,14%	155	24	15,48%
TTK	3	1	33,33%	7	2	28,57%	0	0	n. a.	10	3	30,00%
Férfi	182	19	10,44%	118	14	11,86%	119	18	15,13%	419	51	12,17%
Nő	355	43	12,11%	294	51	17,35%	289	51	17,65%	938	145	15,46%
Összesen	537	62	11,55%	412	65	15,78%	408	69	16,91%	1 357	196	14,44%

37. táblázat: A szakirányú továbbképzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Szakirányú továbbképzés továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Új ismeretek szerzésének igénye, érdeklődés, tudásvágy	191	4,61	5	5	0,71
Meglévő ismeretek megújításának, bővítésének igénye	192	4,38	5	5	0,94
Munkaerő-piaci pozíció erősítése, versenyképesség biztosítása	190	4,02	5	5	1,35
Munkahelyi nem hivatalos elvárásnak megfelelés	189	2,83	3	1	1,59
Munkahely által biztosított, támogatott képzési lehetőség kihasználása	190	2,08	1	1	1,53
Vállalkozás megkezdéséhez/folytatásához szükséges ismeretek, végzettség	188	1,93	1	1	1,42
Pályamódosításhoz szükséges nem hivatalos feltétel	188	1,91	1	1	1,30
Szakmához kapcsolódó hivatalos előírás	192	1,90	1	1	1,34
Munkahelyi hivatalos előírás meghatározott munkakör, pozíció	190	1,90	1	1	1,42
Pályamódosításhoz szükséges hivatalos feltétel	190	1,54	1	1	1,04

38. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (fontosság)

Képzéssel szembeni elvárások Fontosság	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai elméleti tudás bővülése	192	4,55	5	5	0,79
Speciális szaktudás megszerzése	189	4,53	5	5	0,82
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	191	4,42	5	5	0,97
Munkaerő-piaci pozíció javítása	191	3,99	4	5	1,19
Munkahelyváltás elősegítése	190	2,88	3	1	1,50
Pályamódosítás elősegítése	191	2,58	3	1	1,49
Vállalkozásra való felkészítés	188	2,04	1	1	1,37

39. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (elégedettség)

Képzéssel szembeni elvárások Elégedettség	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai elméleti tudás bővülése	192	4,30	4	5	0,84
Speciális szaktudás megszerzése	191	4,01	4	4	0,96
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	192	3,59	4	4	1,16
Munkaerő-piaci pozíció javítása	190	3,49	4	3	1,25
Munkahelyváltás elősegítése	188	3,10	3	3	1,31
Pályamódosítás elősegítése	190	2,93	3	3	1,29
Vállalkozásra való felkészítés	184	2,58	3	3	1,26

40. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások GAP elemzése fontosság szerint csökkenő sorrendben

Képzéssel szembeni elvárások	F	E	GAP
Szakmai elméleti tudás bővülése	4,55	4,30	-0,25
Speciális szaktudás megszerzése	4,53	4,01	-0,52
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	4,42	3,59	-0,82
Munkaerő-piaci pozíció javítása	3,99	3,49	-0,50
Munkahelyváltás elősegítése	2,89	3,11	0,22
Pályamódosítás elősegítése	2,59	2,93	0,34
Vállalkozásra való felkészítés	2,05	2,56	0,51

41. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni hiányosságok átlag szerint csökkenő sorrendben

A képzés hiányosságai	n	Arány
Nem volt hiányosság	89	46,45%
Egyéb	43	22,51%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	31	16,33%
Képzési idő rövidege	31	16,15%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	21	11,12%
Nem felel meg a munkaerőpiac elvárásainak	16	8,31%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	14	7,38%

42. táblázat: A szakirányú továbbképzés által elősegített előrelépési lehetőségek értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Előrelépési lehetőségek	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önértékelés javulása	192	3,83	4	4	1,10
Kapcsolati tőke növekedése	191	3,26	3	4	1,27
Szakmai karrierút váltás	191	2,52	2	1	1,38
Munkahelyi hierarch. elfoglalt pozíció jav.	191	2,35	2	1	1,41
Jövedelem növekedése	191	2,19	1	1	1,37

10. A DOKTORI KÉPZÉSBEN TANULÓK ÉS VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI

A doktori képzésben jelenleg résztvevők és abszolutóriummal végzettek az idei évben is egy közös kérdőívet kaptak. Az ő kérdőívük és képzésük teljesen eltér az előző fejezetekben tárgyalt végzett hallgatókétól. (43. táblázat).

A doktori képzés választásának motivációit ötfokozatú skála segítségével mértük, ahol első helyre került a tudományos érdeklődés és egy konkrét kutatási probléma iránti érdeklődés 4,48-as átlagértékkel. (44. táblázat)

A képzéssel való elégedettséget 4-es skálán értékelhették a válaszadók. A legmagasabb elégedettségi átlagot a témavezetők (3,35), a publikálási és konferencia előadás tartási lehetőségek (3,21) és az itt szerzett fokozat presztízse (3,03) kapták. (45. táblázat)

A doktori programokban résztvevők közül 51,14% végez oktatási tevékenységet, 51,82% kutat valamelyik felsőoktatási intézményben. Az oktatást végzők közül 39,92% foglalkoztatott, 34,42% PhD hallgató, míg a kutatást végzők közül 32,87% foglalkoztatott és 52,49% PhD hallgató. (46. és 47. táblázat)

Rendszeres, illetve nagyon gyakori tevékenységek közül a válaszadók 49,92%-a a magyar nyelvű szakmai előadást jelölte meg, ezt követi 35,45%-kal a magyar nyelven történő publikálás. (100. ábra)

43. táblázat: A doktori képzésben tanulók és végzettek összetétele

Kar	Még nincs abszolutórium			2010			2012			2014			Összesen		
	Alapsok. (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Alapsok. (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	54	15	27,78%	9	1	11,11%	12	0	0,00%	18	8	44,44%	93	24	25,81%
ÁOK	142	23	16,20%	8	1	12,50%	13	1	7,69%	52	5	9,62%	215	30	13,95%
BTK	175	52	29,71%	75	6	8,00%	99	19	19,19%	39	11	28,21%	388	88	22,68%
ETK	62	15	24,19%	33	1	3,03%	20	2	10,00%	18	6	33,33%	133	24	18,05%
KTK	47	14	29,79%	11	2	18,18%	13	3	23,08%	11	2	18,18%	82	21	25,61%
MK	21	8	38,10%	11	1	9,09%	3	0	0,00%	9	1	11,11%	44	10	22,73%
PMMIK	22	5	22,73%	7	1	14,29%	8	1	12,50%	14	4	28,57%	51	11	21,57%
TTK	71	24	33,80%	17	0	0,00%	26	5	19,23%	32	8	25,00%	146	37	25,34%
Férfi	258	60	23,26%	70	3	4,29%	80	17	21,25%	95	25	26,32%	503	105	20,87%
Nő	336	96	28,57%	101	10	9,90%	114	14	12,28%	98	20	20,41%	649	140	21,57%
Összesen	594	156	26,26%	171	13	7,60%	194	31	15,98%	193	45	23,32%	1 152	245	21,27%

44. táblázat: A doktori képzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Doktori képzésen továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tudományos érdeklődés az adott szakterületen	223	4,48	5	5	0,80
Egy konkrét kutatási probléma iránti érdeklődés	221	3,99	4	5	1,05
Szakmai-tudományos karrier lehetősége az akadémiai szférában, felsőoktatásban	220	3,56	4	4	1,26
Munkahelyi köt. az előrejutáshoz vagy a további foglalkozt.	223	3,45	4	5	1,50
Szakmai-tudomány karrier lehetősége az akadémiai szférán kívül	223	3,39	4	4	1,19
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	222	2,67	3	3	1,34
Későbbi külföldi munkavállalás	222	2,58	2	1	1,37
Család/környezet elvárása	223	1,95	1	1	1,17

45. táblázat: A doktori képzéshez kapcsolódó tényezőkkel való elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben

Doktori képzéssel kapcsolatos tényezők elégedettsége	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Témavezetőtől/konzulentsól kapott szakmai támogatás	217	3,35	4	4	0,89
Publikálási és konferencia előadás tartási lehetőségek	209	3,13	3	3	0,87
Az itt megszerzett doktori fokozat szakm./tud. presztízse	182	3,03	3	3	0,90
Képzés minősége	216	2,95	3	3	0,92
Információáramlás	218	2,92	3	3	0,89
Tájékoztatás a kötelezettségekről	219	2,90	3	3	0,92
Az itt megszerzett doktori fokozat munkaerő-piaci értéke	172	2,87	3	3	0,89
Szakmai előm., karrierépítés lehetősége, kapcsolatépítés	209	2,73	3	3	0,93
Kutatáshoz szükséges infrastruktúra	208	2,72	3	3	0,95
Képzésszervezés, tanulásszervezés	210	2,68	3	3	0,91
Releváns kutatási pályázatok, támogatások mennyisége	190	2,61	3	3	0,93
Ösztöndíj összege	127	2,30	2	3	0,98
Kiegészítő kereseti lehetőségek	126	1,93	2	1	0,98

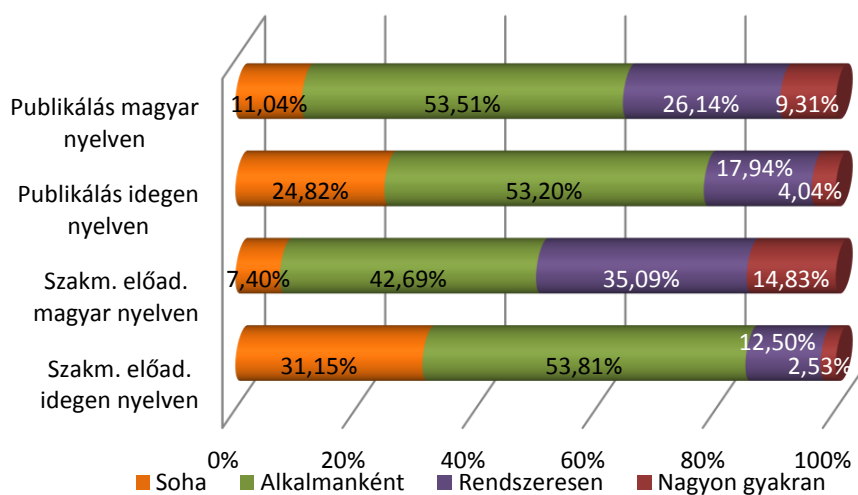
46. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett oktatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=224)

Oktat felsőokt.	Státusz		Szakterülethez kapcsolódik			
		Nem	48,86%			
Igen	Foglalkoztatott	39,92%	Igen	78,09%		
	PhD hallgató	34,42%	Nem	2,62%		
	Szerződéses munkatárs	18,52%	Részben	19,29%		
	Egyéb	7,14%				
	Össz.	51,14%				
	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	
Óraszám	108	7,16	4	2	6,63	

47. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett kutatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=224)

Kutat felsőokt.	Státusz		Szakterülethez kapcsolódik			
	Nem		48,18%			
Igen	Foglalkoztatott	32,87%	Igen	90,65%		
	PhD hallgató	52,49%	Nem	1,23%		
	Szerződéses munkatárs	9,58%	Részben	8,12%		
	Egyéb	5,06%				
	Össz.	51,82%				
<i>n</i>		Átlag	Medián	Módusz	Szórás	
Óraszám	109	17,33	12	40	14,07	

100. ábra: A szakmai tevékenység részét alkotó feladatok (n=219, 219, 219, 219)



11. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

A diplomás pályakövetési kutatás során a korábbi évek hagyományait folytattuk. Válaszokat kaptunk a végzetek jelenlegi tanulmányaira, munkaerő-piaci helyzetére, nemzetközi tapasztalataira, főbb kompetenciáira vonatkozóan, továbbá megismertük véleményüket egyetemünkről, képzéseinkről.

Intézményünk számára fontos, hogy képzéseivel alkalmazkodjon a munkaerőpiac elvárásaihoz. Ezért a kapott adatok hasznos információval szolgálnak a leendő és a jelenlegi hallgatókon kívül a munkaerőpiac szereplőit, az egyetemi polgárok, a vezetők, valamint az oktatók és a kutatók számára is.

A 2015-ös kutatás főbb eredményei:

1. Az online kutatás során célul kitűzött 15%-os válaszadási arányt megközelítettük. A tavalyi évhez képest közel 3%-kal nőtt a válaszadási arány: miközben több mint 20%-kal csökkent a végzetek alapsokasága, addig a válaszadók száma közel azonos a 2014-es eredménnyel. Az adatok reprezentativitását súlyozással biztosítottuk.
2. A PTE legfőbb vonzáskörzete Baranya, Tolna és Somogy megye (a végzetek 54%-a érkezett innen), a válaszadók 4,95% jelentkezett Budapestről. A végzés után jelentősen nőtt a budapesti lakóhellyel rendelkezők aránya (4,95-ről 18,49%) és Baranya megye megtartó ereje is folyamatosan nő (2014-ben 29,71%, 2015-ben 31,81%).
3. A végzetek 34,66%-a rendelkezik korábbi felsőfokú végzettséggel, 18,95%-a folytatja tovább felsőfokú tanulmányait, közülük 52,68% a PTE-n. Másik intézményt elsősorban a szak hiánya és a lakóhelytől való távolság miatt választottak.
4. Az FSZ/FOKSZ képzésben végzetek 26,78%-a szeretné folytatni tanulmányait a szakmai területéhez kapcsolódóan, és 8,65% másik szakterületen BA/BSc szinten.
5. Végzettjeink első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban elsősorban pozitív tartalmúak, nagyon sokan említették a PTE szlogenjét („Magyarország első egyeteme”), Pécs-et és az egyetemi éveket.
6. Végzett hallgatónk 97,05%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,73%, míg azt a szakot, amelyen végezett, 78,11%.
7. A végzetek 72,86%-a szerezte meg a diplomáját rögtön az abszolutóriumot követően. A kitolódó diplomaszerezés oka legtöbb esetben a nyelvvizsga hiánya volt.
8. A válaszadók 68,69%-a most is ugyanazt a szakot választaná, amelyen a diplomáját megszerezte.
9. A végzést követően úgy gondolják, hogy az egyetemi évek alatt kiemelkedően fontos a nyelvvizsgák szerzése (67,06%) és szakmai gyakorlat végzése (65,77%).
10. A végzett hallgatók közel 86,09%-a tud a PTE Alumni szervezetről, és közülük 47,15% regisztrált tag.
11. A frissdiplomások között az angol nyelv ismerete dominál (92,72%), ezt követi a német nyelvet ismerők 78,16%-os aránya.
12. A válaszadók 38,16%-ának az abszolutóriumkor már volt főállású munkaviszonya, 13,42%-uk pedig tovább folytatta tanulmányait.

13. A munkát keresők 42,39%-a azonnal, illetve 1 hónappal a végzés után, 49,88%-a pedig a keresés után talált munkát. Az abszolutórium utáni első munkához legtöbbször álláshirdetés (34,56%) és személyes ismertség (22,91%) révén jutottak.
14. A munkanélküliek aránya előző évekhez képest tovább csökkent, jelenleg 4,52% (2014-ben 5,54%, 2013-ban 6,75% volt).
15. A végzettek 47,71%-a dolgozik teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk a karonkénti bontásnál.
16. A megkérdezettek 79,24%-a végez saját vagy kapcsolódó szakterületének megfelelő munkát, 15,15% egészen más szakmai területen dolgozik, 5,62% gondolja úgy, hogy munkája bármilyen képzettséggel végezhető.
17. A válaszadók 74,52%-a magyar tulajdonú, 19,11%-a külföldi érdekeltségű, a fennmaradó rész vegyes típusú vállalatnál dolgozik.
18. A munkahelyek 30,56%-a Baranya megyében, 14,33%-a Somogy és Tolna megyében, 21,12%-a Budapesten található, 7,41% a külföldön dolgozók aránya.
19. A főállásból származó havi nettó átlagkereset 187 480 forint a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan, ugyanakkor a Magyarországon munkát vállaló frissdiplomásaink átlagjövedelme 169 220 forint.

A DPR eredmények – központi támogatás

Célunk a hallgatók elégedettségének, lojalitásának növelése, a hallgatók elhelyezkedésének segítése és a végzett hallgatóink további támogatása. A DPR kutatási eredményekkel támpontot tudunk nyújtani a képzésfejlesztéshez, továbbá olyan támogató eszközöket tudunk kialakítani, mint az előző években a hallgatóknak ajánlott képzési karrierpiramis, az őszi karrier-coaching kurzus, valamint a hallgatói-oktatói információs tudástár, melynek révén az érintettek közvetlenül szerezhetnek információt a munkaerőpiacról.

Az idei évben a DPR eredmények hasznosításához kapcsolódóan három terület további fejlesztését tervezzük:

1. A Vezetői Információs Rendszer (VIR) és DPR összekapcsolásának megvalósítása. Az adatintegráció 8 mutatószámhalmaz köré csoportosul, amelynek köszönhetően a legfontosabb eredményekről több szempont szerinti önálló szűréssel lehet akár szakspecifikus információt is megjeleníteni.
2. A hallgatók körében szeretnénk még jobban megismertetni, népszerűsíteni a DPR eredmények információs weboldalát, ahol tájékozódni tudnak adott szakmai területek munkaerő-piaci lehetőségeiről.
3. Az Alumni tagok és hallgatók számára a karrier-coaching kurzust továbbfejlesztjük, „Személyes márkaépítés – Coaching (*Versenyelőny a munkaerőpiacon*)” címmel indítjuk a tömbösített kurzust. Szeretnénk támogatni hallgatóinkat, végzettjeinket a coaching módszereinek segítségével.

12. MELLÉKLET

1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Alap-, mester-, osztatlan- és hagyományos képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FEEK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
Végzett 2010																														
nappali nő	106	15,59	14	127	18,68	20	512	75,32	59	259	38,10	33	86	12,65	8	73	10,74	11	226	33,25	40	32	4,71	3	64	9,41	15	10	1,47	0
SÚLYOK:	1,11			0,93			1,28			1,15			1,58			0,98			0,83			1,57			0,63					
nappali férfi	45	6,62	5	64	9,41	13	166	24,42	27	22	3,24	1	22	3,24	4	26	3,82	3	140	20,59	25	29	4,27	0	153	22,51	23	19	2,79	4
SÚLYOK:	1,32			0,72			0,90			3,24			0,81			1,27			0,82			0,98			0,70					
levelező nő	110	16,18	22	0	0,00	0	152	22,36	18	130	19,12	21	215	31,63	31	57	8,38	9	118	17,36	25	1	0,15	0	14	2,06	2	2	0,29	2
SÚLYOK:	0,74			0,00			1,24			0,91			1,02			0,93			0,69			1,03			0,15					
levelező férfi	50	7,36	9	0	0,00	0	52	7,65	9	27	3,97	5	79	11,62	11	9	1,32	2	42	6,18	3	0	0,00	0	55	8,09	6	3	0,44	2
SÚLYOK:	0,82			0,00			0,85			0,79			1,06			0,66			2,06			0,00			1,35			0,22		
Végzett 2012																														
nappali nő	111	15,27	19	139	19,12	25	590	81,2	73	225	30,95	20	110	15,13	15	88	12,11	9	240	33,02	45	46	6,33	6	106	14,58	13	155	21,32	23
SÚLYOK:	0,80			0,76			1,11			1,55			1,01			1,35			0,73			1,05			1,12			0,93		
nappali férfi	39	5,37	7	68	9,35	12	198	27,24	20	33	4,54	2	19	2,61	2	22	3,03	2	148	20,36	26	47	6,47	4	223	30,68	26	160	22,01	18
SÚLYOK:	0,77			0,78			1,36			2,27			1,31			1,51			0,78			1,62			1,18			1,22		
levelező nő	160	22,01	20	0	0,00	0	230	31,64	24	134	18,43	25	233	32,05	43	85	11,69	13	120	16,51	15	0	0,00	0	28	3,85	5	27	3,71	2
SÚLYOK:	1,10			0,00			1,32			0,74			0,75			0,90			1,10			0,00			0,77			1,86		
levelező férfi	64	8,80	8	0	0,00	0	73	10,04	16	19	2,61	0	81	11,14	10	15	2,06	0	70	9,63	11	0	0,00	0	101	13,89	20	31	4,26	4
SÚLYOK:	1,10			0,00			0,63						1,11						0,88			0,00			0,69			1,07		
Végzett 2014																														
nappali nő	76	13,41	18	112	19,76	21	462	81,5	68	194	34,24	38	53	9,35	8	42	7,41	8	235	41,47	47	43	7,59	7	106	18,71	20	170	30,00	30
SÚLYOK:	0,75			0,94			1,20			0,90			1,17			0,93			0,88			1,08			0,94			1,00		
nappali férfi	38	6,71	3	72	12,71	8	141	24,88	18	18	3,18	3	14	2,47	1	9	1,59	1	168	29,65	18	19	3,35	0	258	45,53	43	132	23,29	12
SÚLYOK:	2,24			1,59			1,38			1,06			2,47			1,59			1,65						1,06			1,94		
levelező nő	128	22,59	33	0	0,00	0	135	23,82	26	124	21,88	27	93	16,41	22	36	6,35	6	100	17,65	15	0	0,00	0	32	5,65	9	33	5,82	6
SÚLYOK:	0,68			0,00			0,92			0,81			0,75			1,06			1,18			0,00			0,63			0,97		
levelező férfi	47	8,29	13	0	0,00	0	50	8,82	8	18	3,18	3	45	7,94	13	3	0,53	1	64	11,29	13	0	0,00	0	125	22,06	30	22	3,88	6
SÚLYOK:	0,64			0,00			1,10			1,06			0,61			0,53			0,87			0,00			0,74			0,65		

FSZ/FOKSZ képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FEEK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
FSZ/FOKSZ Végzett 2010																														
nappali nő	45	4,39	4	0	0,00	0	26	2,54	4	11	1,07	1	66	6,44	2	63	6,15	7	52	5,08	5	0	0,00	0	21	2,05	2	36	3,51	3
SÚLYOK:	1,10			0,00			0,63			1,07			3,22			0,88			1,02			0,00			1,02			1,17		
nappali férfi	1	0,10	0	0	0,00	0	2	0,20	0	0	0,00	0	35	3,42	3	14	1,37	0	13	1,27	0	0	0,00	0	44	4,29	5	12	1,17	0
SÚLYOK:	0,00			0,00			0,00			0,00			1,14			0,00			0,00			0,86			0,00			0,00		
levelező nő	15	1,46	3	0	0,00	0	0	0,00	0	18	1,76	3	18	1,76	4	2	0,20	1	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
SÚLYOK:	0,49			0,00			0,00			0,59			0,44			0,20			0,00			0,00			0,00			0,00		
levelező férfi	1	0,10	1	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	6	0,59	1	1	0,10	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
SÚLYOK:	0,10			0,00			0,00			0,00			0,59			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00		
FSZ/FOKSZ Végzett 2012																														
nappali nő	53	4,94	2	0	0,00	0	38	3,5	3	22	2,05	0	76	7,08	5	63	5,87	6	86	8,01	20	0	0,00	0	20	1,86	3	37	3,45	1
SÚLYOK:	2,47			0,00			1,18			0,00			1,42			0,98			0,40			0,00			0,62			3,45		
nappali férfi	5	0,47	0	0	0,00	0	14	1,30	1	0	0,00	0	34	3,17	3	12	1,12	0	17	1,58	0	0	0,00	0	34	3,17	4	20	1,86	2
SÚLYOK:	0,00			0,00			1,30			0,00			1,06			0,00			0,00			0,00			0,79			0,93		
levelező nő	7	0,65	0	0	0,00	0	0	0,00	0	6	0,56	0	11	1,02	1	9	0,84	1	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,09	1	0	0,00	0
SÚLYOK:	0,00			0,00			0,00			0,00			1,02			0,84			0,00			0,00			0,09			0,00		
levelező férfi	1	0,09	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,09	0	0	0,00	0	1	0,09	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,09	0	0	0,00	0
SÚLYOK:	0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00		
FSZ/FOKSZ Végzett 2014																														
nappali nő	33	5,20	3	0	0,00	0	10	1,6	2	7	1,10	2	57	8,98	8	30	4,73	5	0	0,00	0	0	0,00	0	9	1,42	4	1	0,16	1
SÚLYOK:	1,73			0,00			0,79			0,55			1,12			0,95			0,00			0,00			0,35			0,16		
nappali férfi	6	0,95	1	0	0,00	0	4	0,63	1	0	0,00	0	31	4,88	5	13	2,05	1	0	0,00	0	0	0,00	0	30	4,73	5	1	0,16	0
SÚLYOK:	0,95			0,00			0,63			0,00			0,98			2,05			0,00			0,00			0,95			0,00		
levelező nő	1	0,16	1	0	0,00	0	0	0,00	0	19	2,99	1	0	0,00	0	16	2,52	2	0	0,00	0	0	0,00	0	3	0,47	1	0	0,00	0
SÚLYOK:	0,16			0,00			0,00			2,99			0,00			1,26			0,00			0,00			0,47			0,00		
levelező férfi	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,16	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,16	0	0	0,00	0
SÚLYOK:	0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00		

Szakirányú továbbképzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FEEK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
	LÉTSZÁM (F-ő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (F-ő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (F-ő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (F-ő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (F-ő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (F-ő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (F-ő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (F-ő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (F-ő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FEEK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
Szakirányú továbbképzésen végzett 2010																														
levelező nő	178	20,55	13	0	0,00	0	49	5,66	8	29	3,35	3	29	3,35	5	7	0,81	2	1	0,12	0	39	4,50	7	21	2,42	4	2	0,23	1
SÚLYOK:	1,58			0,00			0,71			1,12			0,67			0,40			0,64			0,61			0,23					
levelező férfi	86	9,93	6	0	0,00	0	9	1,04	1	8	0,92	2	8	0,92	0	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,23	0	68	7,85	10	1	0,12	0
SÚLYOK:	1,65			0,00			1,04			0,46			0,00			0,00			0,00			0,79			0,00					
Szakirányú továbbképzésen végzett 2012																														
levelező nő	199	31,40	35	0	0,00	0	58	9,15	11	0	0,00	0	7	1,10	1	8	1,26	1	0	0,00	0	4	0,63	0	13	2,05	1	5	0,79	2
SÚLYOK:	0,90			0,00			0,83			0,00			1,10			1,26			0,00			0,63			2,05			0,39		
levelező férfi	79	12,46	11	0	0,00	0	10	1,58	0	0	0,00	0	3	0,47	1	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	24	3,79	2	2	0,32	0
SÚLYOK:	1,13			0,00			0,00			0,00			0,47			0,00			0,00			0,00			1,89			0,00		
Szakirányú továbbképzésen végzett 2014																														
levelező nő	191	32,30	28	0	0,00	0	58	9,81	13	0	0,00	0	13	2,20	5	0	0,00	0	0	0,00	0	24	4,06	4	3	0,51	1	0	0,00	0
SÚLYOK:	1,15			0,00			0,75			0,00			0,44			0,00			0,00			1,01			0,51			0,00		
levelező férfi	78	13,19	10	0	0,00	0	7	1,18	1	0	0,00	0	6	1,01	1	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,34	0	26	4,40	6	0	0,00	0
SÚLYOK:	1,32			0,00			1,18			0,00			1,01			0,00			0,00			0,00			0,73			0,00		

Doktori képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FEEK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FEEK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
PhD Végzett 2010																														
nappali nő	2	0,15	0	5	0,38	0	12	0,91	0	1	0,08	1	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,08	0	3	0,23	1	3	0,23	0	6	0,46	0
SÚLYOK:										0,08			0,00			0,00						0,23								
nappali férfi	1	0,08	0	3	0,23	1	1	0,08	0	2	0,15	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,08	0	3	0,23	0	8	0,61	0
SÚLYOK:				0,23									0,00			0,00			0,00											
levelező nő	3	0,23	0	0	0,00	0	35	2,66	5	16	1,22	0	0	0,00	0	0	0,00	0	6	0,46	2	5	0,38	0	1	0,08	1	2	0,15	0
SÚLYOK:				0,00			0,53						0,00			0,00			0,23						0,08					
levelező férfi	3	0,23	1	0	0,00	0	27	2,05	1	14	1,06	0	0	0,00	0	0	0,00	0	4	0,30	0	2	0,15	0	0	0,00	0	1	0,08	0
SÚLYOK:	0,23			0,00			2,05						0,00			0,00									0,00					
PhD Végzett 2012																														
nappali nő	0	0,00	0	2	0,32	0	19	3,0	5	3	0,47	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,16	1	2	0,32	0	3	0,47	0	8	1,27	3
SÚLYOK:	0,00						0,60						0,00			0,00			0,16						0,42					
nappali férfi	1	0,16	0	1	0,16	1	11	1,74	6	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	3	0,47	0	1	0,16	0	3	0,47	0	11	1,74	1
SÚLYOK:				0,16			0,29			0,00			0,00			0,00									1,74					
levelező nő	8	1,27	0	3	0,47	0	45	7,12	3	12	1,90	1	0	0,00	0	0	0,00	0	4	0,63	0	0	0,00	0	1	0,16	0	4	0,63	1
SÚLYOK:							2,37			1,90			0,00			0,00						0,00			0,63					
levelező férfi	3	0,47	0	8	1,27	0	24	3,80	5	5	0,79	1	0	0,00	0	0	0,00	0	6	0,95	2	0	0,00	0	1	0,16	1	3	0,47	0
SÚLYOK:							0,76			0,79			0,00			0,00			0,47			0,00			0,16					
PhD Végzett 2014																														
nappali nő	0	0,00	0	1	0,94	2	2	1,9	1	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,94	1	0	0,00	0	1	0,94	1	5	4,69	4
SÚLYOK:	0,00			0,47			1,88			0,00			0,00			0,00			0,94			0,00			0,94			1,17		
nappali férfi	0	0,00	0	1	0,94	2	4	3,75	1	1	0,94	2	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,94	1	2	1,88	3	2	1,88	3
SÚLYOK:	0,00			0,47			3,75			0,47			0,00			0,00			0,00			0,94			0,63			0,63		
levelező nő	1	0,94	1	1	0,94	0	6	5,63	6	3	2,81	3	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,94	1
SÚLYOK:	0,94						0,94			0,94			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,94		
levelező férfi	5	4,69	7	1	0,94	1	5	4,69	3	2	1,88	1	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,94	1	0	0,00	0	1	0,94	0	0	0,00	0
SÚLYOK:	0,67			0,94			1,56			1,88			0,00			0,00			0,94			0,00						0,00		

2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta összetételének vizsgálatához meg kell határozni, hogy mi a cél, az elvárás, az alapsokaság, mely ismérvek szerint szeretnénk vizsgálni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, FEEK, ETK, IGYK, KTK, MK, PMMIK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- tagozat (nappali, levelezős),
- végzés éve (2010, 2012, 2014).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Egy olyan kar van, ahol az alapsokaság is, a minta nagysága is viszonylag alacsony, ez a Művészeti Kar. Mivel a kar súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét.

A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság arány ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez csak pár esetben nem sikerült, viszont a minta elemzésénél ez nem torzítja az eredményeket.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően) $u=z=2$ szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a $p=0,5$ vagyis az 50%-os k/n aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Az elemzésnél egyben kezeltük az adatokat, viszont a 4 csoport mentén külön készítettük el a súlyozást, így az egyes kategóriákra érvényes pontossági számokat is külön-külön mutatjuk be az alábbiakban:

Alap, mester, egyetemi hagyományos, főiskolai hagyományos és egységes, osztatlan képzésben résztvevők

Mutatók	2010-ben végzettek	2012-ben végzettek	2014-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,020968	0,019231	0,018478
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 3,45$ százalékpont	$\pm 3,16$ százalékpont	$\pm 3,04$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	6,90%	6,33%	6,08%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 2,69$ százalékpont	$\pm 2,46$ százalékpont	$\pm 2,37$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	5,37%	4,93%	4,74%

Felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben végzettek

Mutatók	2010-ben végzettek	2012-ben végzettek	2014-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,067853	0,065403	0,069987
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 11,16$ százalékpont	$\pm 10,76$ százalékpont	$\pm 11,51$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	22,32%	21,52%	23,02%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 8,70$ százalékpont	$\pm 8,38$ százalékpont	$\pm 8,91$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	17,39%	16,76%	17,94%

Szakirányú továbbképzésben résztvevők

Mutatók	2010-ben végzettek	2012-ben végzettek	2014-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,059722	0,056915	0,054868
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 9,82$ százalékpont	$\pm 9,36$ százalékpont	$\pm 9,02$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	19,65%	18,72%	18,05%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 7,65$ százalékpont	$\pm 7,29$ százalékpont	$\pm 7,03$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	15,31%	14,59%	14,06%

Doktori képzésben résztvevők

Mutatók	2010-ben végzettek	2012-ben végzettek	2014-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,133300	0,082395	0,018634
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 21,93$ százalékpont	$\pm 13,55$ százalékpont	$\pm 3,07$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	43,85%	27,11%	6,13%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 17,08$ százalékpont	$\pm 10,56$ százalékpont	$\pm 2,39$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	34,17%	21,12%	4,78%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben azt mondhatjuk, hogy a 2010-es alap végzettek esetében az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 46,55% és maximum 53,45% közé esik a vizsgált jelenség aránya. A fenti eredmények a szokványosan elvárt 3 százalékpontos értéknek megfelelnek, illetve a p arány „kedvezőbb” (0,5-től eltérő) alakulása esetén annál jóval pontosabb becslést tesznek lehetővé.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Tiszbergerné Galambos Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)

3. MELLÉKLET: ÁLLÁSINTERJÚ

Meglepő, illetve fontos kérdések – idézetek a végzett hallgatók válaszai közül**Végzettséghez kapcsolódó kérdések (43/627)**

- Hogy kerül egy marketinges közgazdász egy agrárcéghez interjúzni?
- Miért tartott ilyen sokáig az abszolutórium megszerzése?
- A vártnál jobban elismert végzettség a szociálpolitikus. Később azzal magyaráztam, hogy a terület/intézmény ahol dolgozom fő tevékenysége ehhez a területhez kapcsolódik
- Milyen eredménnyel végeztem?
- Hogy túlképzett vagyok.
- Miért kaptam közepes osztályzatot polgári perrendtartás alapvizsgán?
- Ekkor éreztem először hátrányát, hogy nem időben végeztem, hanem csúsztam két félévet.
- Hányas a diplomajegye?
- Az egyetememről jó véleményeket mondtak.
- Mikor lesz rendes diplomám, mivel az alapképzést nem tekintették diplomának.
- Amíg nincs meg a diplomád (nyelvvizsga miatt) addig a tudásodat sem ismerik el!! :(
- A pécsi egyetem mindenhol pozitívan került szóba.
- Mi az a geográfus? (Ezt mindenhol megkaptam!)
- A jogi diplomával mihez kezdek?
- Rendszeresen belekötöttek: Miért nem a diplomámhoz kapcsolódó munkát keresek? Egyszerű, mert nincs. Illetve nevetséges a fizetés, legalábbis itthon.
- A munkáltatóm is a Pécsi Tudományegyetemen végzett.

Szakmai gyakorlat, tanulmányok, egyéb tevékenységek (52/627)

Legtöbb említést a szakmai gyakorlat hiánya kapta, pályakezdőként is elvárják a szakmai tapasztalatot.

- Próba email írása.
- Még csak másodéves voltam az interjún és egy komplett számviteli tesztet kellett kitölteni (1 félév bevezető számvitel tudással). Nem sikerült jól...
- Szakmai tapasztalat hiánya.
- Kértek tőlem egy esszét művészettörténetből.
- Arra kérdeztek rá, hogy ismerem-e az adott munkahelyen a kollégák egymáshoz való viszonyát, a 'légkört', kiismertem-e a viszonyokat (a két és fél éven át tartó gyakorlatok alatt)?
- Egy pályakezdőtől mindig megkérdezik milyen szakmai gyakorlata van.
- Ön szerint miért nem foglalkoznak többen az egyetemeken az Excel oktatásával?
- A tapasztalat hiánya, a pályakezdő pozíció, és a lakhely nagymértékben korlátozta a sikeres álláskeresést.
- Nem érzem-e magam hátrányban pályakezdőként?
- Megkérdezték tanultam-e szociológiát, majd hogy ki a kedvenc szociológusom.
- A valós munkahelyeken, szituációkban szerzett tapasztalatok hiányát komoly hátránynak éreztem.
- Kevés munkáltató nézi jó szemmel a továbbtanulást munka mellett (PhD, MBA). A nyelvtudás sokkal többet számít bármilyen végzettségénél, és sokszor bármilyen más egyéb kompetenciánál is.
- Prezentációt kellett tartanom az adott cégről (későbbiekben ez szervesen a munkakörhöz tartozott)
- Legmeglepőbb élményem, hogy az állásinterjúk/AC-k többségén a szaktudás mindig másodlagos szempont a személyiségi jegyekkel szemben.
- Szereztem-e gyakorlatot a tanulmányaim során?
- 5 perces, kizárólag szakmai oldalú beszélgetés után, közölte a HR-es, hogy nincs elég élettapasztalatom.

Idegen nyelv ismerete (12/627)
<ul style="list-style-type: none"> – Nem gond-e, ha nem kell idegen nyelvet használnom a munkám során. – Teljes hosszában német nyelvű interjúztatás a telefonos időpont egyeztetéstől a két körös szóbeli interjúig. – A hirtelen átváltás magyar nyelvről angol nyelvre. – Parlez-vous francais? ill Miért tartott 8 évig az egyetemi tanulmánya? – How many cranes do you need to build a crane? Calculate in your head: how much is the 20% of 25? – Nem érzem-e hátránynak hogy a nyelvvizsga hiánya miatt nem tudom teljes egészében kihasználni a szakképesítem előnyeit? – Can we continue in English? :) – Meséljen az Ön álom munkahelyéről (angolul)
Személyes jellegű, családtervezéssel kapcsolatos kérdések (138/627)
<p><i>Legtöbb említést ehhez a kategóriához kaptunk. Legtöbb kérdés a gyermekvállalásra, családi állapotra, politikai nézetre vonatkozott. Többször elhangzott az a kérdés, hogy mit tervez 5 év múlva. A teljesség igénye nélkül néhány említést mutatunk be az alábbiakban.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Soroljon fel 3 rossz tulajdonságot! – 25 évesen közölték, hogy idős vagyok a munkakör betöltéséhez – Mikor tervezek gyes-re menni. – 'Ön boldog?' – Vallás gyakorlás mértéke. – MI volt eddig élete legnagyobb sikerélménye? Miért tekinti ezt annak? – Nem érzem e hátránynak, hogy nő vagyok? Mert egy nő kevésbé képes megfelelni a munkáltatói elvárásoknak. – Mi a szíve(m) csücske? :-) (mint munka, mit szeretnék leginkább dolgozni) – Mire vagyok a legbüszkébb? – Mit gondol a muzulmán vallásról? – 'Hogyan készült fel a vizsgákra?' (Tanultam, hogy máshogy?) – Mi a kedvenc színem, autó márkám, virágom, drogozom-e, milyen gyakran fogyasztok alkoholt és mit? – Hogyan jön ki a másik nemmel? – Mennyire zavar, ha vezetés közben ülnek mellettem. – Mi lesz velem 10 év múlva – Mi lenne az az egy szó, amivel engem a munkáltatóm véleményem szerint jellemezne? – Milyen típusú emberekkel nem szeretek kapcsolatot kialakítani? – Megkérdezték, hogy hányas lábam van. – Mit gondolnak Önről a szülei? – 'Gyakran jársz bulizni?' – 'Ha októberi születésű, akkor maga mérleg? És akkor tényleg mérlegel is?' – Milyen kapcsolata van a családjával? Párja van-e? Ha igen milyen a kapcsolata a párja családjával?
Munkára, munkahelyre vonatkozó kérdések (20/627)
<ul style="list-style-type: none"> – Itt problémás magaviseletű, hátrányos helyzetű, rendkívül rossz szociális körülmények közt élő gyerekek is vannak. Csakis hatalmas szigorral kezelhetőek. Mit gondol, képes lesz erre? – Mit vár el a munkaadójától? – Miért érzem magam alkalmasnak a pozíció betöltésére, holott nem ezen a területen diplomáztam? – Mikor megkérdezték mit csinálnék az első munkanapomon. – Tudom-e mi az a fővárosi és megyei kormányhivatal? – Kérdés: Mi volt az, amin a legjobban kiakadt az eddigi főnökei tettei/mondatai közül, miért és mi volt a reakciója? – Mi motiválja munkája során?

Bérré vonatkozó kérdések (19/627)

- Nem a meghirdetett pozícióknak megfelelő bért kínáltak fel.
- Megkérdezték, hogy tudom-e, mennyi lesz a fizetés. Amikor mondtam, hogy tudom, megkérdezték, hogy ez nem bizonytalanít-e el.
- Mennyiért vállalja.
- Mennyi pénzt szeretnék keresni?
- Gondot jelentene-e, ha csak 4 órás minimálra jelentenék le?
- Amikor egy intézmény szakmai vezetője közölte, hogy a szociális szférában dolgozók bére a megélhetéshez kevés. A megélhetéshez 'versenyszférában dolgozó párt érdemes keresni'.
- Meglepett, hogy mennyire alulbecsültem a fizetési igényemet.
- Nem tudta, hogy ügyvédbojtár nem kap fizetést?
- Magas kezdő fizetést ajánlottak.
- Az interjún megkérdezték, mennyit szeretnék keresni. Mivel ez egy non profit szervezet, ezért megbeszélés alapján történik a fizetés. Erre nem voltam felkészülve.

Megtévesztő álláshirdetések (12/627)

- Csak ügynöki, üzletkötői ajánlattal kerestek meg, és kizárólag a kapcsolatrendszerem érdekelte őket.
- Egy olyan álláshirdetésre jelentkeztem, amiben benne volt a rugalmas munkaidő. Behívtak elbeszélgetésre, és ott derült ki, hogy a munkaidő nem számomra rugalmas, hanem a főnöknek attól, hogy bármikor fűttenhet, nekem ugornom kell. Nem vállaltam el a munkát.
- Sajnos nincs betöltetlen helyünk, de amint lesz, értesítjük. (azóta is értesítenek).
- Előfordul, amikor az álláshirdetés nem tükrözi a valóságot. Az állásinterjún pedig nem a szakmai tudásomra kíváncsiak, hanem magánjellegű tolaodó kérdéseket intéznek felém.

Váratlan helyzetekre adott reakciók mérésére szolgáló kérdések (55/627)

- Egy vak embernek mutassam be a helységet, ahol ülünk.
- Különböző találós kérdések.
- Megkérdezték, milyen állat lennék.
- Egy alkalommal az állásinterjún első kérdése az volt: Szépnek érzi-e magát?
- Győzzem meg az interjúztatót, hogy vegye meg a falon található festményt.
- Becsülje meg Magyarország éves dinnye fogyasztását! Hány benzinkút van Budapesten?
- Szituációs játék: Egy Északi sarkon élő eszkimónak kellett eladni egy fagyasztót
- Mi jut eszembe egy tégláról?
- Mit gondolnak Önről mások?
- Hogyan látja magát 5 év múlva
- Van e tériszonya. hogy áll a hüllőkkel?
- Ön szerint ez a toll miért narancssárga?
- Mondjon 3 negatív dolgot saját magáról!
- Ha madár lennék, milyen madár? :)
- Mit tennék, ha nyernék a lottón £1000000- t
- Mondjon valami olyat, amit nem mondana el egy állásinterjún...
- Amikor elem raktak egy tollat, aminek a végét, ha megütjük, akkor elkezd villogni. A feladat az volt, hogy el kellett mondanom róla mindent, amit csak tudok, pl.: miért villog, mitől villog, miért jó, hogy villog, stb.
- Miért pont Önt vegyünk fel? Miért tartja magát a legjobbnak az állásra?
- Hány darab telefonfülke van Magyarországon?
- Milyen szagú a Hold szerintem?
- Mi lenne az a 3 tárgy, amit tűz esetén magammal vinnék?
- Ha sírna egy kismacska az út szélén, megállnék-e segíteni rajta, vagy csak tovább mennék?!

Pozitív élmények (28/627)

- Mikor tud kezdeni? :D
- Egy állásinterjún voltam, simán ment rögtön fel is vettek. Nem volt különösebb kérdés.

- Az iskola igazgatójának, annyira tetszett a vizsgatanításom, hogy azonnal felajánlotta, hogy tanítsak nála.
- Össze kellett szerelnem egy asztalt. Volt a táskámban (komolyan teljesen véletlenül) egy cserélhető fejű csavarhúzó. Azonnal megkaptam az állást.
- Megjegyezték a kommunikációs képességem magas minőségét.
- A cégvezető arra volt kíváncsi, hogy mire vagyok képes és nem arra, hogy mik a hiányosságaim. Nagyon pozitív élmény volt.
- Azonnali munkavégzési lehetőséget ajánlottak. Más jelentkezőt nem hívtak be.
- A legmaradandóbb élményem a kórház ápolási igazgatójának, velem szembeni baráti hangneme volt, és az, hogy ez a stílus az egész kórházra jellemző, ahol most dolgozom.
- Heti egyszer lehet otthonról dolgozni.
- Az, hogy felajánlották az interjú elején a tegeződést, furcsa volt, de jól is esett.
- Mikor tudok a legkorábban munkába állni?
- Kolléga jöjjön velem!
- Néhány mondat után megkérdezték, hogy holnapután tudnék-e kezdeni.

Magyarország első egyeteme®