

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

# 2013-as pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM  
UNIVERSITY OF PÉCS





**Diplomás Pályakövető Rendszer  
2013-as pályakövetési vizsgálat  
a Pécsi Tudományegyetemen**

**2013. október**

**Diplomás Pályakövető Rendszer  
2013-as pályakövetési vizsgálat  
a Pécsi Tudományegyetemen**

**Összeállították:**

Dr. Kuráth Gabriella marketingvezető, DPR kutatásvezető

Dr. Kovács Árpád DPR szakértő

Héráné Tóth Andrea DPR szakértő

Sipos Norbert DPR szakértő

Készült a Pécsi Tudományegyetem Rektori Hivatal Marketing Osztály gondozásában.

A tanulmány letölthető a <http://alumni.pte.hu/kutatasi-eredmenyek> weboldalról.

Pécs, 2013. október 16.

Kiadó: Pécsi Tudományegyetem

A kiadvány ISSN száma: 2062-5626

Nyomdai munka: Bolkó-Print Kft.

*A projekt a Pécsi Tudományegyetem által elnyert „Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen” (Kódszám: TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019) pályázat támogatásával valósult meg.*

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség  
www.ujszachenyiterv.gov.hu  
06 40 638 638



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

## TARTALOM

BEVEZETÉS	5
1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	6
1.1. A kérdőív összeállítása	6
1.2. A mintavétel módszertana	6
1.3. A feldolgozás, elemzés	7
2. A KUTATÁS EREDMÉNYEI	8
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	8
2.2. Kapcsolódás az intézményhez, egyetemi tanulmányok	13
2.2.1. Tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések	13
2.2.2. A PTE-n végzett képzés értékelése	15
2.2.3. Jelenlegi képzésekre és tervezett tanulmányokra vonatkozó kérdések	17
2.3. Az intézmény megítélése, hírneve	20
2.4. Alumni rendszer	25
2.5. Nemzetközi tapasztalatok	27
2.5.1. Nyelvtudás	27
2.5.2. Külföldi tapasztalatok	28
2.6. A végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk	29
2.6.1. Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzésekor	29
2.6.2. Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzése után	30
2.6.3. Állásinterjú	35
2.6.4. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet	36
2.7. Munkahelyi elégedettség és kompetenciák	49
3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI	55
4. MELLÉKLET	58
1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív	58
2. melléklet: Állásinterjú	69



## BEVEZETÉS

A felsőoktatási intézmények pályakövetési tevékenysége erősíti az alma mater, az ott végzett hallgatók és a munkaerőpiac kölcsönös kapcsolatát. A Pécsi Tudományegyetem (PTE) a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázati projekt (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen) támogatásával 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) újra megerősítettek.

Fontosnak tartjuk a tanulmányaikat már befejezett hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését ahhoz, hogy képzéseink és szolgáltatásaink minél jobban megfeleljenek a végzettek és a munkaerőpiac elvárásainak. Célunk, hogy széleskörű, pontos és használható információt tudjunk nyújtani jelenlegi és leendő hallgatóink (középiskolások, majdani másoddiplomások), oktatóink és a közvélemény számára. Törekszünk arra is, hogy a kutatások eredményeit, tapasztalatait beépítsük képzéseinkbe, szolgáltatásainkba, biztosítva ezzel partnereink elégedettségét.

A kötet a pályakövetési kutatás eredményeit foglalja össze, mely elősegíti az egyetem központi és kari minőségfejlesztési programjának meghatározását, az éves célok kitűzését és értékelését, valamint hozzájárulnak képzéseink, szolgáltatásaink további fejlesztéséhez, a hallgatói és a munkaerő-piaci elvárásokhoz való mind teljesebb megfeleléshez.

A 2013-as kutatást a korábbi tapasztalatok alapján, az alábbiak szerint folytattuk:

- A *pályakövetési vizsgálat* keretében feltérképeztük a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetét, munkavállalói tapasztalatait, elhelyezkedési stratégiáit, a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos értékeléseit és továbbképzési motivációit.
- Az intézményi DPR lebonyolítását a Marketing Osztály koordinálta a kari DPR felelősök segítségével. Az eredmények feldolgozása, értékelése során a PTE belső humán erőforrásaira (kari szakértők, kutatók, OIG Egységes Tanulmányi Rendszer Központi Iroda, Informatikai Igazgatóság) támaszkodtunk.

### A pályakövetési kutatás főbb területei:

1. Alapadatok, a minta összetétele
2. Kapcsolódás az intézményhez, egyetemi tanulmányok
3. Az intézmény megítélése, hírneve
4. Alumni rendszer
5. Nemzetközi tapasztalatok
6. A végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk
7. Munkahelyi elégedettség és kompetenciák

## 1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

A pályakövetési felmérést 2013 áprilisában és májusában végeztük a 2008-ban, 2010-ben, illetve 2012-ben abszolutóriumot szerzett hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

### 1.1. A kérdőív összeállítása

Az online kérdőív két, egymástól elkülönülő részből áll: közös országos blokkból, továbbá a PTE szakértői által összeállított és a Minőségfejlesztési Bizottság tagjaival egyeztetett kiegészítő intézményi blokkból. (1. melléklet)

Az országos kérdések megfogalmazása, sorrendje, struktúrája kötött, azonban az alapkérdőív hossza a korábbi évekhez viszonyítva csökkent, ezért az intézményi blokkot bővíteni tudtuk, így kari kérdéseket is hozzá tudtunk illeszteni anélkül, hogy ez veszélyeztette volna a kitöltési hajlandóságot.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skála típusú, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket a feldolgozás során alaposan tisztítottunk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereseményjátékot hirdettünk.

### 1.2. A mintavétel módszertana

A kutatás során 5 779 fő 2008-ban, 6 238 fő 2010-ben és 6 116 fő 2012-ben végzett hallgatót kerestünk meg e-mailen a kérdőívünkkel. Az idei évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen c. pályázat támogatásával a megkérdezettek köre új csoportokkal bővült: bevontuk a felsőfokú szakképzésben (FSZ), szakirányú továbbképzésben (SZT) végzett hallgatókat is a kutatásba. A 2008-as végzettek közül 853 fő, a 2010-es végzettek közül 827 fő és a 2012-es végzettek közül 1 003 fő válaszolt a kérdésekre, mely 14,76%-os, 13,26%-os, illetve 16,40%-os válaszadási arányt jelent. Az összesített egyetemi adatok szerint 18 133 végzettet kerestünk meg, 2 683 fő töltötte ki a kérdőívet, amely 14,80%-os válaszadási arányt jelent.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE végzett hallgatói statisztikáját vettük alapul, és ezt vetettük össze az Egységes Tanulmányi Rendszer (ETR) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címes elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában az ETR adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet, továbbá felhasználtuk a központi Alumni és az egyes karok kapcsolati rendszerét annak érdekében, hogy minél több végzettet elérhessünk. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem lett reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítottunk elő.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett). A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A mintavételi arányok és elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, a felvétel adataiból megbízható eredmények kalkulálhatóak.



### 1.3. A feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2008-as, 2010-es és 2012-es végzetek adatait külön kezeljük, de az ábrázolásnál az összevont adatokat jelenítjük meg, a különbségeket a leírásokban emeljük ki.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak, vagy olyan módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem lenne megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük.
- A kari kereszttáblákat minden esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint kereszttáblázatokat készítettünk, és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%.
- A részletes táblákat külön adatbázisban helyeztük el, melyet minden érdekelt vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
  - Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK
  - Általános Orvostudományi Kar – ÁOK
  - Bölcseztudományi Kar – BTK
  - Egészségtudományi Kar – ETK
  - Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar – FEEK
  - Illyés Gyula Kar – IGYK
  - Közgazdaságtudományi Kar – KTK
  - Művészeti Kar – MK
  - Pollack Mihály Műszaki és Informatikai Kar – PMMIK
  - Természettudományi Kar – TTK
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

## 2. A KUTATÁS EREDMÉNYEI

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a jobb oldal tetején mindig az aktuális alfejezet címe található meg.

Az alábbi témaköröket különítettük el:

- alapadatok, a minta összetétele,
- a tanulmányokra vonatkozó információk,
- az intézménnyel kapcsolatos adatok,
- a végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk.

### 2.1. Alapadatok, a minta összetétele

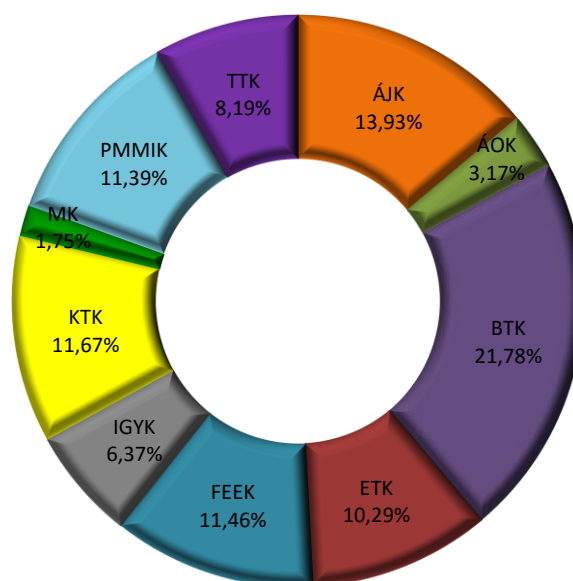
A következőkben a kutatás során beérkezett válaszok megoszlása látható az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

Kar	2008			2010			2012			Összesen		
	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	972	103	10,60%	875	82	9,37%	782	116	14,83%	2 629	301	11,45%
ÁOK	135	28	20,74%	202	35	17,33%	221	43	19,46%	558	106	19,00%
BTK	904	128	14,16%	1 399	197	14,08%	1 472	241	16,37%	3 775	566	14,99%
ETK	601	110	18,30%	724	91	12,57%	553	96	17,36%	1 878	297	15,81%
FEEK	923	115	12,46%	635	66	10,39%	589	105	17,83%	2 147	286	13,32%
IGYK	428	59	13,79%	430	44	10,23%	343	48	13,99%	1 201	151	12,57%
KTK	592	97	16,39%	705	124	17,59%	795	148	18,62%	2 092	369	17,64%
MK	87	14	16,09%	148	18	12,16%	104	12	11,54%	339	44	12,98%
PMMIK	797	145	18,19%	610	85	13,93%	663	91	13,73%	2 070	321	15,51%
TTK	340	54	15,88%	510	85	16,67%	594	103	17,34%	1 444	242	16,76%
<b>Összesen</b>	<b>5 779</b>	<b>853</b>	<b>14,76%</b>	<b>6 238</b>	<b>827</b>	<b>13,26%</b>	<b>6 116</b>	<b>1 003</b>	<b>16,40%</b>	<b>18 133</b>	<b>2 683</b>	<b>14,80%</b>

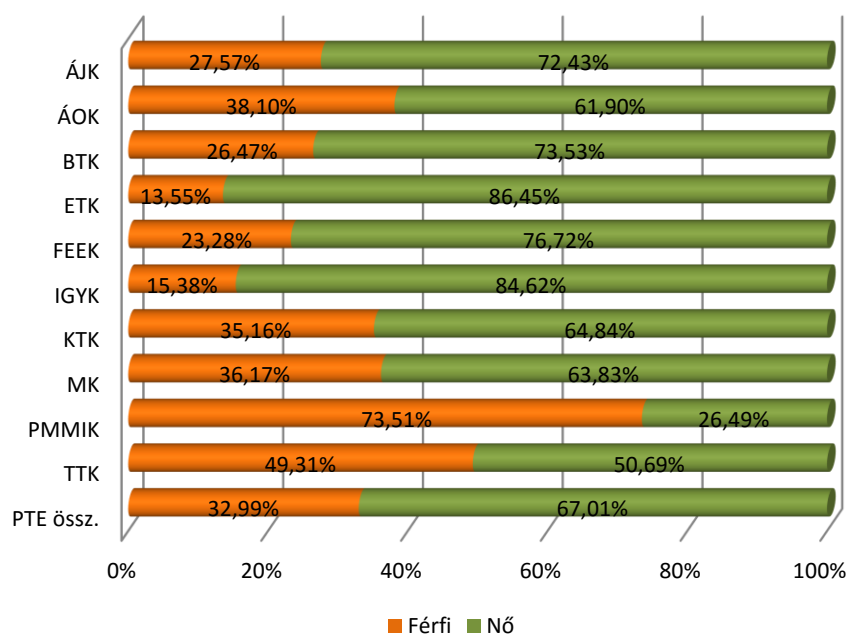
A táblázat adatai szerint az online kutatás során a célul kitűzött 15%-os válaszadási arányt összegyűjtési szinten megközelítettük, az egy éve végzett évfolyam esetében meghaladtuk. A korábbi évekhez viszonyított valamivel alacsonyabb kitöltési arány magyarázata, hogy ebben az évben a megkérdezettek köre új csoportokkal (felsőfokú szakképzésben, szakirányú továbbképzésben végzettekkel) bővült, ahol alacsonyabb válaszadási hajlandósággal szembesültünk. A súlyozás révén a megfelelő reprezentativitást biztosítani tudtuk. Az összesített eredmények alapján az ÁOK és a KTK végzettjeinek válaszadási aránya meghaladta a 17%-ot, továbbá a TTK, az ETK és a PMMIK is 15% felett teljesített. Az idei évben az ÁJK végzettjeinek válaszadási hajlandósága volt a legalacsonyabb, 11,45%. A 2008-ban végzettek közül az ÁJK és a FEEK maradt el leginkább a 15%-tól, a 2010-ben végzetteknél szintén az ÁJK, az IGYK és a FEEK teljesített 11% alatt, míg a 2012-ben végzetteknél az MK volt hallgatói válaszoltak a legkevesebben. Ki kell emelni az ÁOK végzettjeinek válaszadási hajlandóságát, mivel az abszolút értelemben átlagos kitöltés ellenére a 17%-os szintet mindhárom évfolyam esetében elérték, sőt a 2008-as válaszadás a kiemelkedő 20%-ot is meghaladta és alig van ez alatt a 2012-es rész minta aránya. (1. táblázat)

1. ábra: A válaszolók karok szerinti megoszlása (n=2 655)

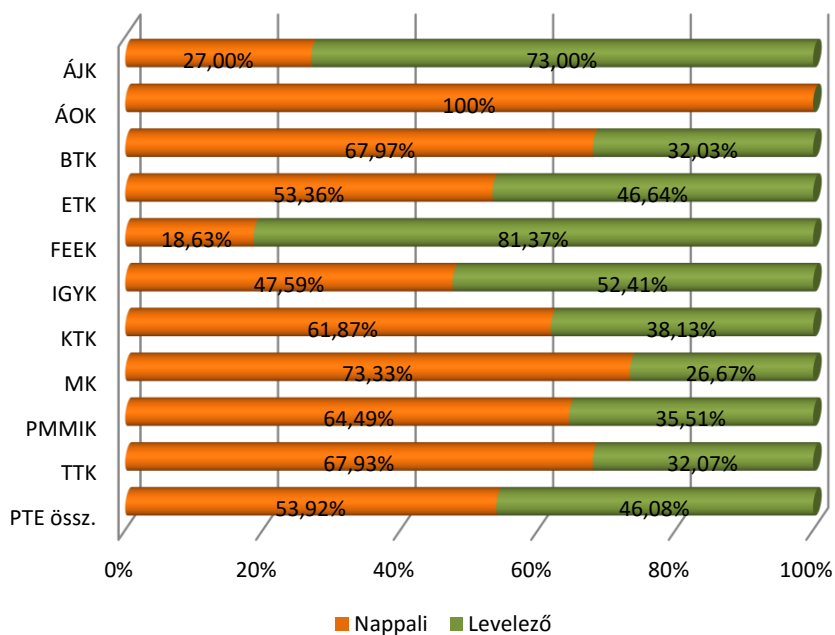


A reprezentatív súlyozásnak köszönhetően az egyes karok eloszlása az alapsokaság eloszlásával egyezik meg. Ennek megfelelően a PTE-n, valamint a mintában is a legmagasabb arányban (21,78%) a BTK végzettjei szerepelnek, 10% feletti az ÁJK, az ETK, a FEEK, a KTK és a PMMIK végzettjeinek aránya, míg a legalacsonyabb arányt az ÁOK és az MK volt hallgatói teszik ki. (1. ábra)

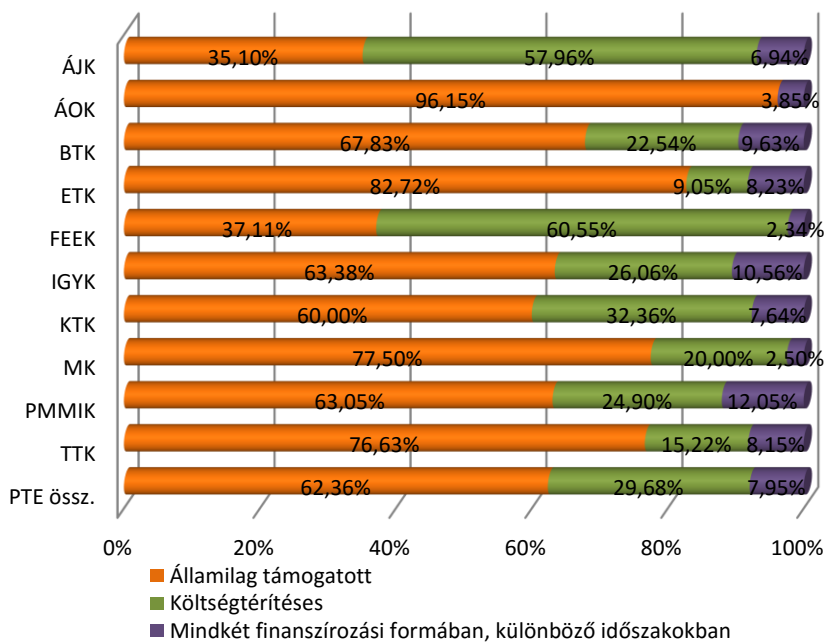
2. ábra: A végzetek nemek szerinti megoszlása (Kari bontás) (n=2 655)



3. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (Kari bontás) (n=2 372)

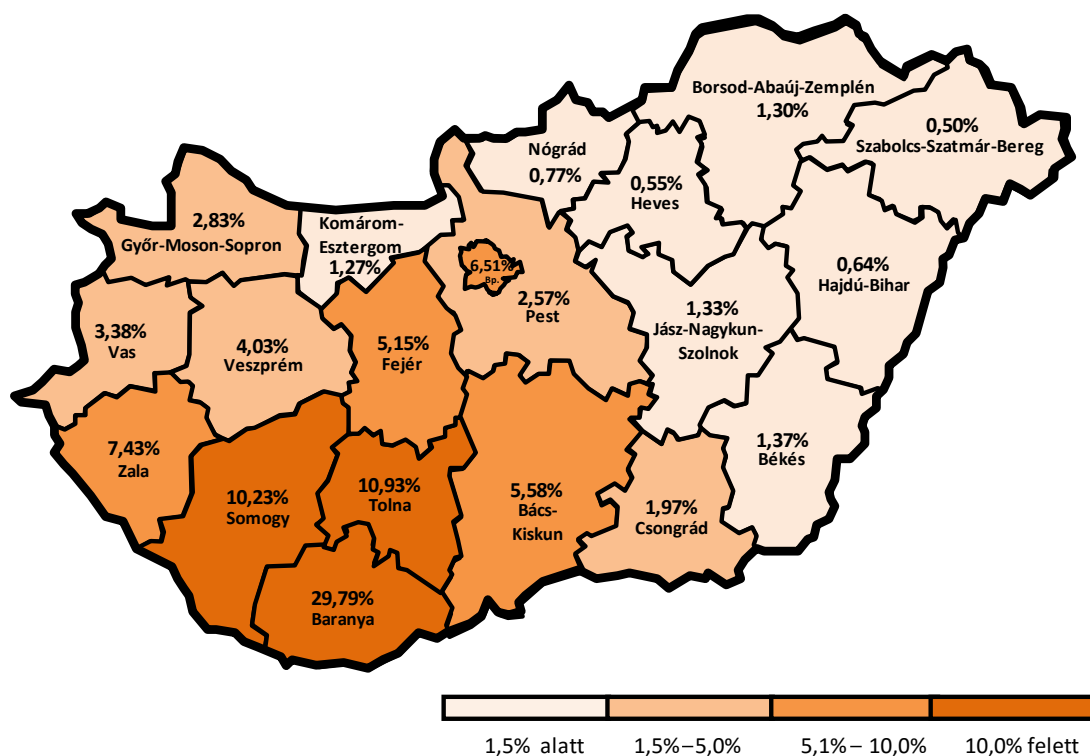


4. ábra: A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (Kari bontás) (n=2 200)



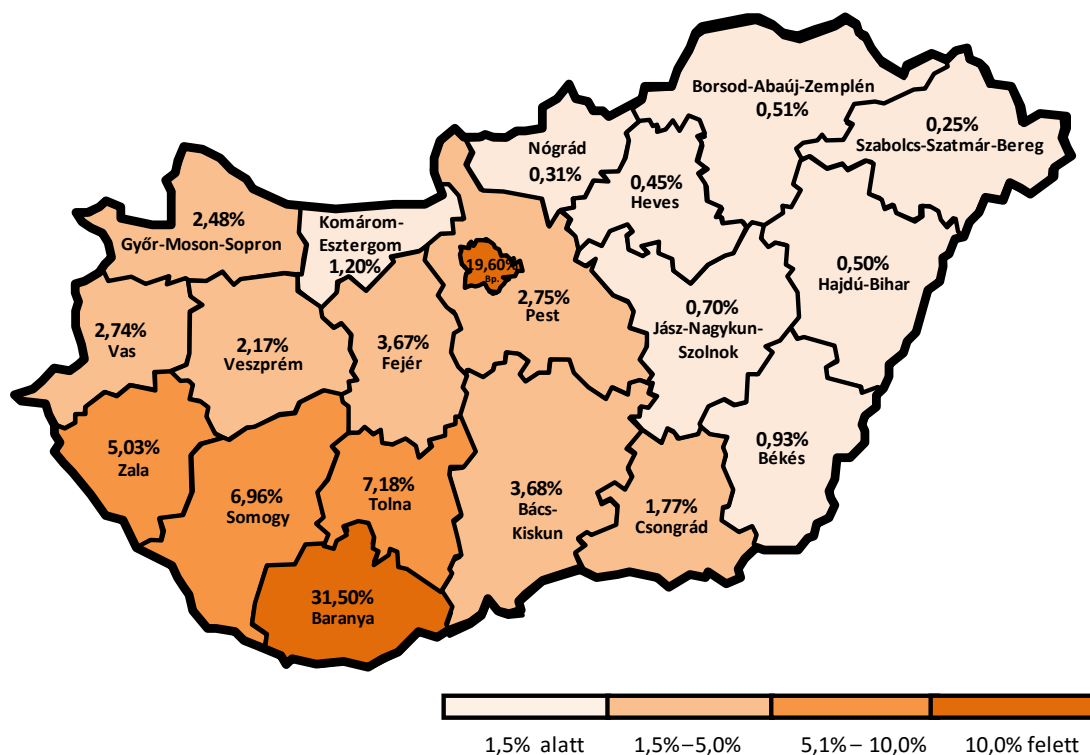
A kutatás eredményei megerősítik azt a feltételezést, hogy a *finanszírozási* forma és a *tagozat* között összegytemi szinten található párhuzam, azonban néhány karnál nagyobb eltéréseket is tapasztalunk (ETK, FEEK, IGYK, TTK). (3. és 4. ábra)

5. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=2 655)



Az ábrán nem jelenik meg a külföldiek 1,89%-os aránya.

6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=2 551)

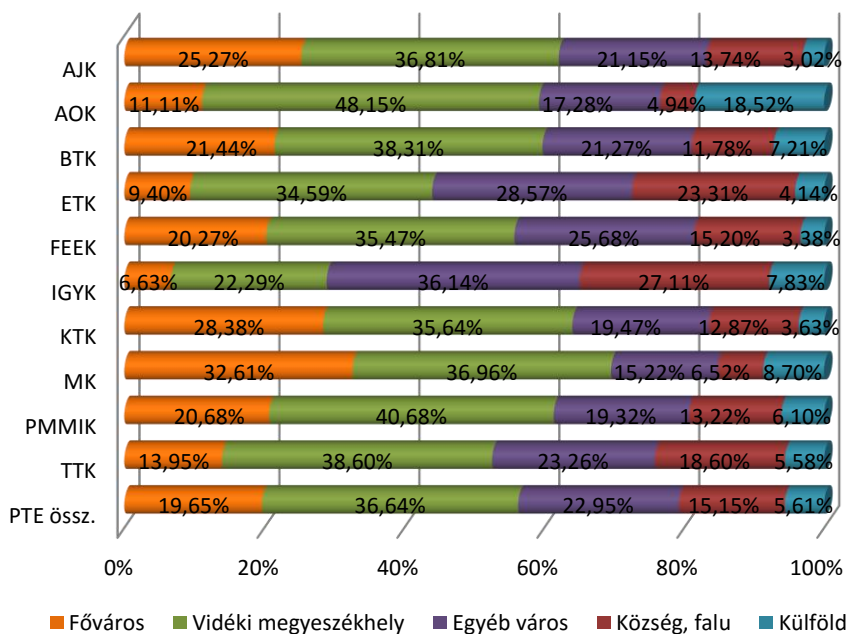


Az ábrán nem jelenik meg a külföldiek 5,60%-os aránya.

A korábbi és a jelenlegi lakóhely összevetésében Budapest részesedésének növekedése a legszembetűnőbb (6,51%-ról 19,60%-ra). Baranya megtartó erejét mutatja a kismértékű emelkedés, ugyanakkor a dél-dunántúli régió többi megyéjében néhány százalékpontos visszaesés mutatkozik. Ez utóbbi országosan is jellemző, a főváros elszívó hatása egyértelműen látszik. (6. ábra)

Kari bontásban a 14 éves kori lakóhelyhez képest Baranyában lényegében nincs változás az ÁJK, a BTK és a FEEK esetében, idetelepülés az ÁOK, az ETK, az MK, a PMMIK és a TTK, míg elvándorlás az IGYK és a KTK végzettjeinél állapítható meg. Az IGYK volt hallgatói egyébként a tanulmányok kezdetekor jellemző aránnyal csaknem megegyező mértékben maradnak Tolna megyében. A Budapestre irányuló mobilitás különböző mértékben, de minden karra jellemző az összegytemi tendenciának megfelelően. A tagozat szerinti bontásból legfeljebb az emelhető ki, hogy a nappalin végzettek néhány százalékponttal nagyobb arányban találhatóak Baranyában és külföldön, mint a levelezősök.

7. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (Kari bontás) (n=2 460)



A válaszadók jelentős többsége (közel 80%) városi környezetben él. A végzettek több mint fele (56,29%) lakik a fővárosban vagy megyeszékhelyen, és ez a karonkénti arányokra is jellemző kettő (ETK, IGYK) kivételével, ahol egyébként a legmagasabb az egyéb városokban, illetve községekben, falvakban élők aránya. Fővárosi lakóhely leginkább az ÁJK, az MK és a KTK végzettek körében figyelhető meg. Kiemelkedő a külföldön élők aránya (18,52%) az ÁOK volt hallgatói körében. (7. ábra)

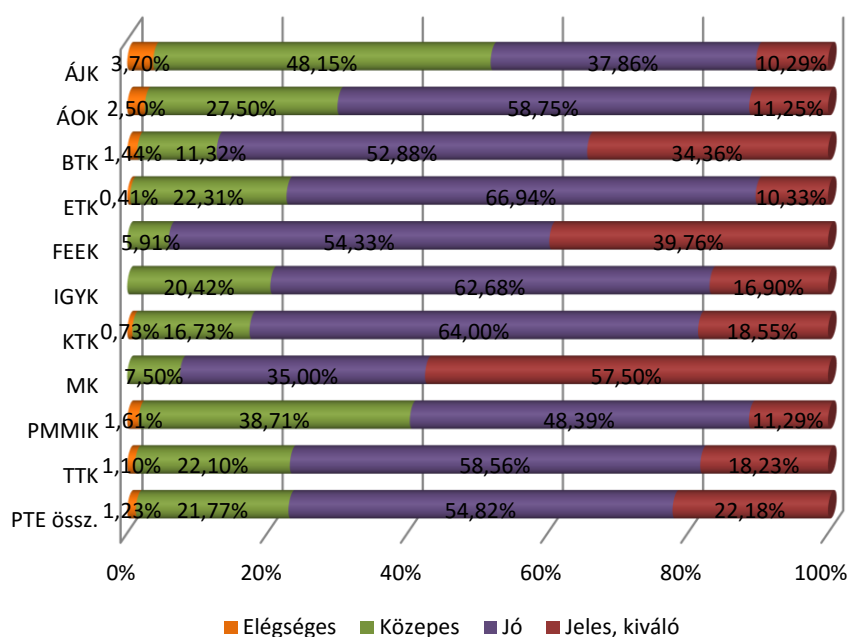
## 2.2. Kapcsolódás az intézményhez, egyetemi tanulmányok

Az intézményhez való kapcsolódás esetében a kérdőív eredményeit az időbeliség elvének megfelelően építettük fel. Összegyűjtöttük a megkeresés alapjául szolgáló képzésre vonatkozó információkat, értékeléseket, továbbá a jövőbeni képzésekre vonatkozó terveket.

### 2.2.1. Tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések

#### Tanulmányi eredmény

8. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végeztek el a szakot? (Kari bontás)  
(n=2 191)



A hallgatók nagyobb része (54,82%) átlagosan jó eredménnyel végzett, közel azonos arányban jelöltek meg jeles, kiváló (22,18%), illetve közepes (21,77%) eredményt. Az MK végzettjeinél kiemelkedő a jeles, kiváló eredmény (57,50%). A karok többségénél a végzettek több mint a fele jó eredményt ért el, ebben a kategóriában legmagasabb az arány az ETK (66,94%), a KTK (64,00%), illetve az IGYK esetében (62,68%). Jelentős eltérést láthatunk az ÁJK-n és a PMMIK-n, ahol a közepesek aránya a legmagasabb (48,15% és 38,71%), továbbá négy kar volt hallgatóinál nem látható elégséges eredmény. (8. ábra)

Tagozatok szerint szignifikáns különbséget az ÁJK, a PMMIK és a TTK végzettjeinél tapasztalhatunk, de nem azonos előjellel. A jogászoknál a nappalisok értek el jelentősen jobb eredményeket, míg a két utóbbi karon a levelezősök teljesítettek nagyobb arányban magasabb szinten.

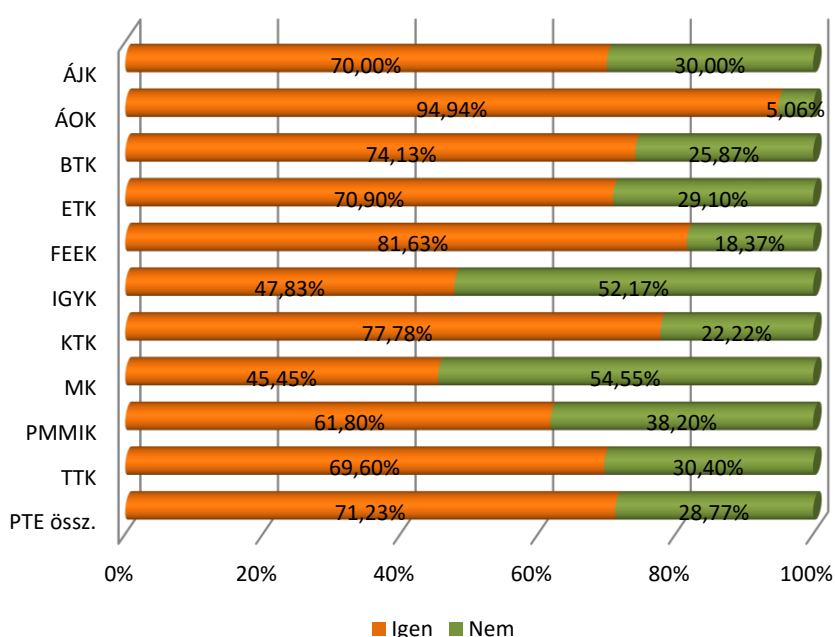
#### Diplomaszerzés

A PTE-n a vizsgált három évfolyam összes végzett hallgatójának 71,23%-a szerzett diplomát rögtön az abszolutórium megszerzését követően.

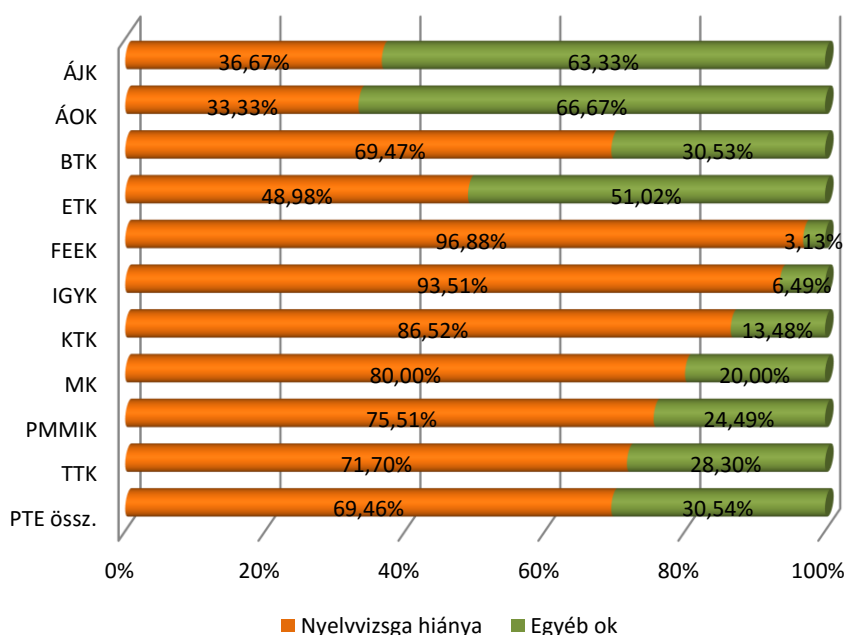
A *karonkénti* vizsgálat alapján jelentős különbségeket találunk, hiszen míg az ÁOK-n szinte minden válaszadó, aki abszolutóriummal végzett, megszerezte a diplomát is (arányuk 94,94%), addig az IGYK-n és az MK-n az 50%-ot sem éri el az arányuk (47,83% és 45,45%). A diplomájukat közvetlenül megszerzőkre vonatkozóan magasabb, átlag feletti arányt találunk még a BTK-n (74,13%), a FEEK-en (81,63%) és a KTK-n (77,78%).

*Tagozat* szerinti bontásban a nappalisok bizonyultak eredményesebbnek, 71,25%-uk az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte szemben a levelezősök 57,46%-ával. (9. ábra)

9. ábra: A nappali tagozaton végzettek az abszolutórium után közvetlenül a diplomájukat is megszerezték? (Kari bontás) (n=1 272)



10. ábra: A végzettek az abszolutórium után milyen okból kifolyólag késlekedtek a diploma megszerzésével? (Kari bontás) (n=753)





Az előző problémához szorosan kapcsolódik az, hogy mi az oka a későbbi diplomaszerezésnek. A kérdésre 753 fő válaszolt. Legnagyobb gondot a korábbi évek kutatási eredményeihez hasonlóan a nyelvvizsga hiánya okozza (69,46%), csak az ÁJK-n marad 50% alatt azok aránya, akik emiatt nem kaphatnak oklevelet (az ÁOK-sok közül 3-an válaszoltak a kérdésre). A FEEK-en és az IGYK-n a nyelvvizsga hiánya kimagasló mértékben (több mint 93%-nál) jelent akadályt. Az ÁJK és az ETK esetében látható egyéb ok mögött többségében a sikertelen államvizsga, illetve szakdolgozat késedelmes leadása áll. (10. ábra)

### 2.2.2. A PTE-n végzett képzés értékelése

A végzett hallgatóknak a tanulmányokra, képzésekre vonatkozó kérdésekre adott válaszait a 2. táblázatban foglaljuk össze a képzéssel kapcsolatos megítélés szerint sorba rendezve (a legmagasabbtól a legalacsonyabb értékig).

2. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

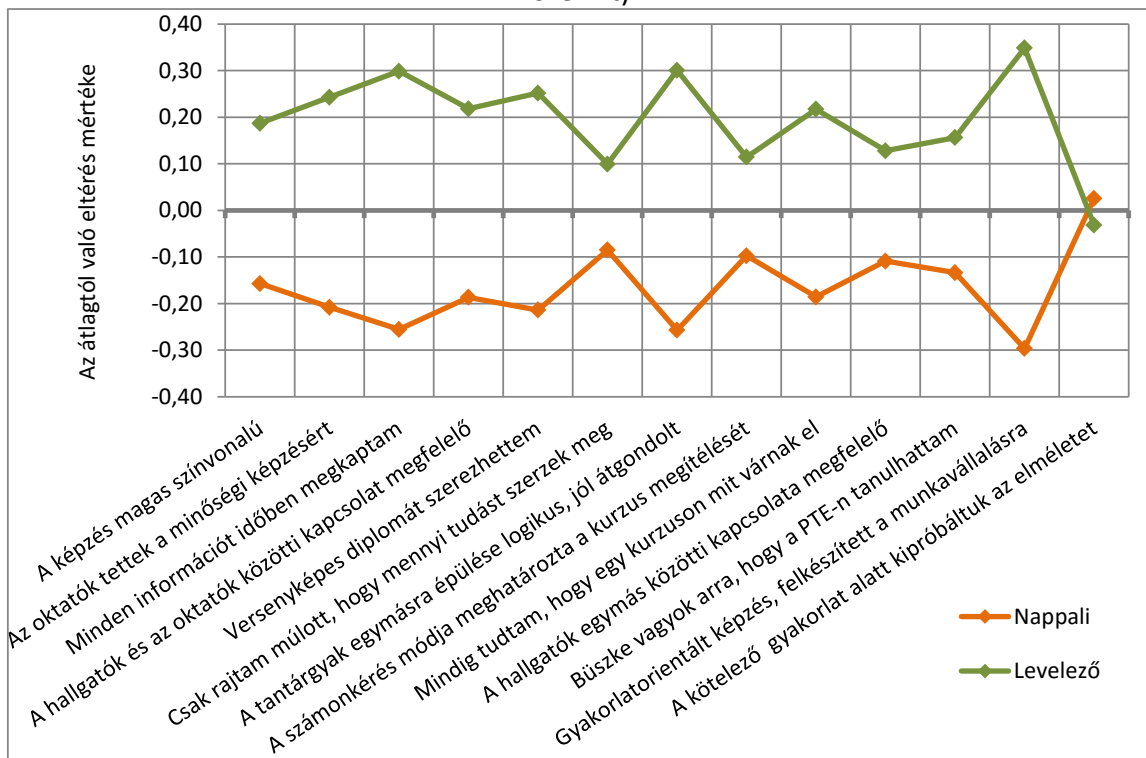
A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	2641	4,31	5	5	0,91
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	2640	4,14	4	5	0,91
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	2645	3,93	4	4	0,94
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	2637	3,87	4	4	1,03
A képzés magas színvonalú	2600	3,79	4	4	1,01
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	2648	3,74	4	4	1,01
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	2643	3,65	4	4	1,04
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	2640	3,61	4	4	1,08
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	2642	3,50	4	4	1,13
Minden információt időben megkaptam	2643	3,45	4	4	1,19
Versenyképes diplomát szerezhettem	2639	3,38	4	4	1,29
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	2582	3,10	3	3	1,41
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2641	2,71	3	3	1,27

3. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (Kari bontás)

A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FEEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,65	4,17	4,25	4,13	4,39	4,23	4,51	4,12	4,14	4,08	4,31
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,06	3,96	4,10	4,00	4,26	4,18	4,27	4,20	4,14	4,26	4,14
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,00	3,58	4,00	3,82	4,16	3,98	3,94	3,84	3,66	3,88	3,93
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,09	3,66	3,89	3,78	3,84	3,86	3,97	3,88	3,77	3,64	3,87
A képzés magas színvonalú	4,37	4,02	3,75	3,65	3,79	3,78	3,93	3,83	3,28	3,50	3,79
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	4,08	3,50	3,71	3,67	3,91	3,92	3,78	3,74	3,37	3,55	3,74
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,90	2,88	3,66	3,55	3,87	3,70	3,71	3,19	3,43	3,57	3,65
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	3,90	3,77	3,43	3,60	3,66	3,62	3,71	3,17	3,55	3,45	3,61
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	4,04	3,53	3,34	3,33	3,66	3,50	3,60	3,30	3,25	3,22	3,50
Minden információt időben megkaptam	4,09	3,19	3,39	3,17	3,60	3,18	3,74	2,71	3,15	3,14	3,45
Versenyképes diplomát szerezhettem	4,00	4,52	2,86	3,37	3,18	3,24	3,98	3,02	3,38	2,86	3,38
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	2,81	3,59	2,91	3,73	3,05	3,71	2,98	3,45	3,04	2,88	3,10
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,79	2,65	2,41	3,04	2,79	3,21	2,77	3,00	2,59	2,53	2,71

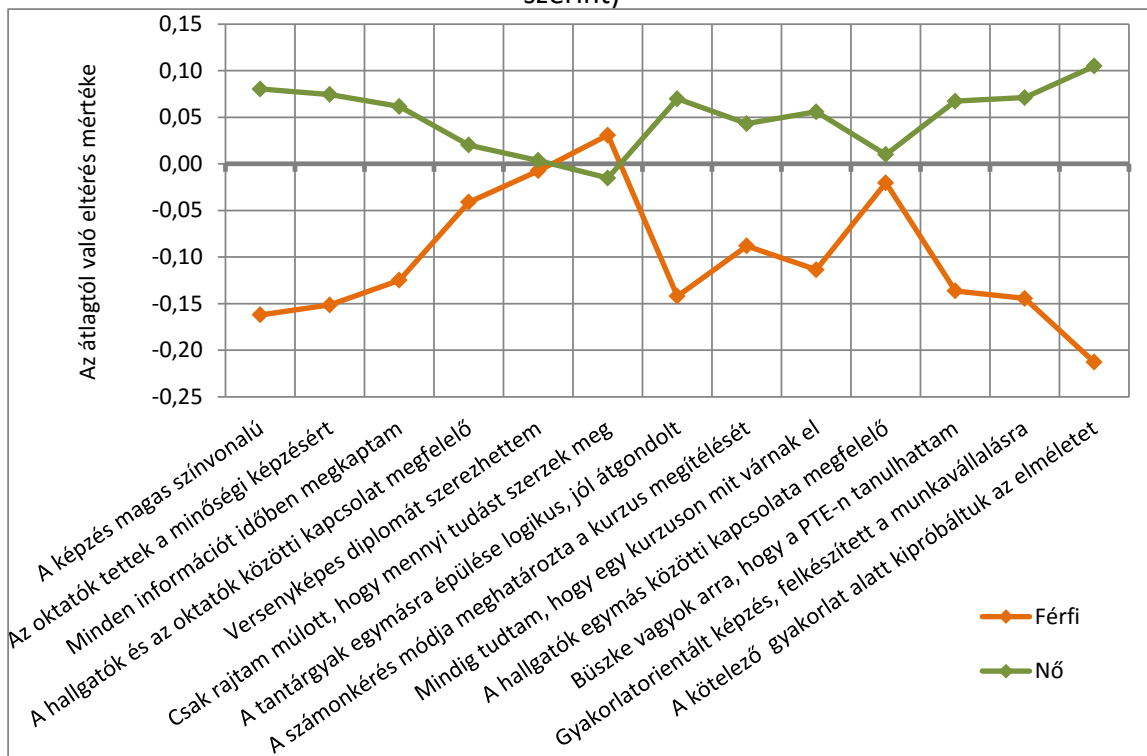
Az eredményeket kari bontásban is ismertetjük. (3. táblázat)

11. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (Tagozat szerint)



A tagozat szerinti megoszlást vizsgálva azt látjuk, hogy a levelező képzésben résztvevők szinte minden esetben magasabbra értékelik az egyes szempontokat, mint a nappali tagozatosok. Egy kivétel találunk: „A kötelező szakmai gyakorlat azért volt fontos, mert kipróbálhattuk az elméletben tanultakat”. A levelező tagozaton végzetek kiemelkedően magas értéket, 4,47-et adtak átlagosan a „Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam” kijelentésre. Megjegyzendő, hogy a különbség a fenti kivételtől eltekintve minden esetben szignifikáns. (11. ábra)

12. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (Nemek szerint)

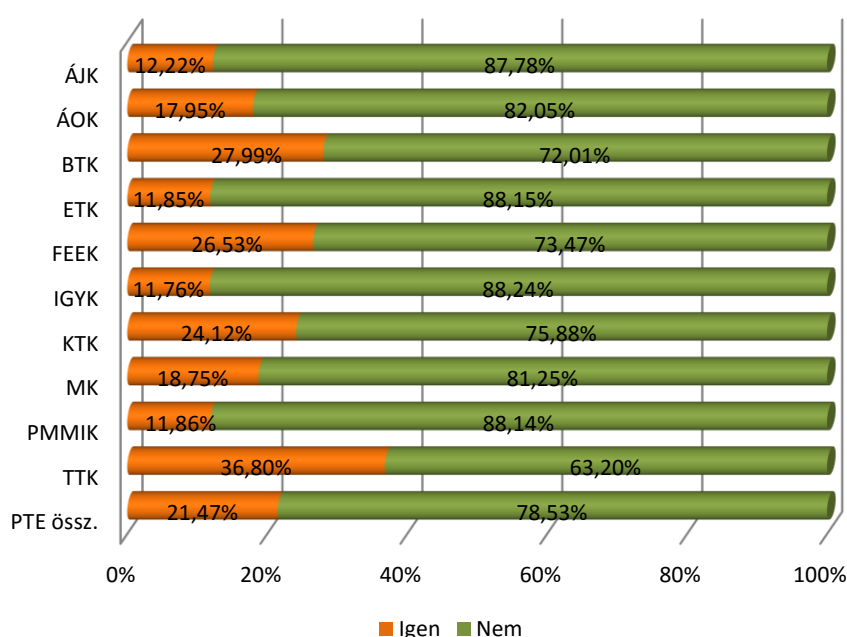


A *nemek* szerinti megoszlást vizsgálva azt látjuk, hogy a kapcsolatok, a diploma használhatósága és a saját tanulási motiváció kivételével minden más megítélés szignifikánsan különböző volt. A nők által adott átlagérték rendre magasabb, az eltérés a képzés minőségének elemei és a gyakorlatorientáltság esetében a legnagyobb. (12. ábra)

### 2.2.3. Jelenlegi képzésekre és tervezett tanulmányokra vonatkozó kérdések

A jelenleg folytatott felsőfokú tanulmányokat a *nappali tagozaton* végzettekre vonatkozóan mutatjuk be, ők azok, akik jellemzően magasabb arányban tanulnak. (13. ábra)

13. ábra: A nappali tagozaton végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (Kari bontás) (n=1 267)



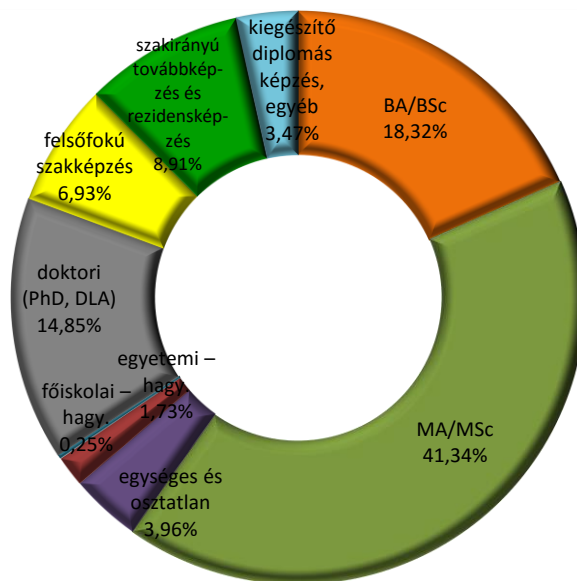
Minden ötödik végzett választotta a felsőfokú képzés folytatását. Átlag felett a BTK, a FEEK, a KTK és a TTK volt hallgatói tanulnak jelenleg, alatta jelentősebb mértékben az ÁJK, az ETK, az IGYK és a PMMIK végzettjei találhatóak. A markáns elkülönülés mögött feltehetően a diploma használhatóságának nem egyforma lehetőségét is feltételezhetjük egyebek mellett.

A *végzés éve* mentén a továbbtanulás gyakorisága megduplázódik (2008: 11,57%, 2012: 23,60%).

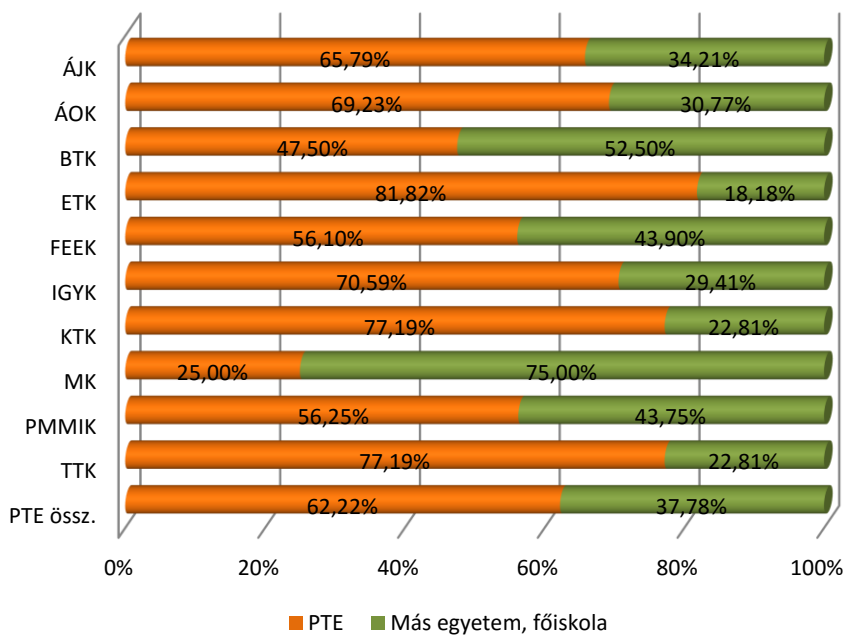
A jelenleg is tanulmányokat folytató végzettjeink többsége (41,34%) MA/MSc képzésben vesz részt, ezen kívül jelentős a BA/BSc (18,32%) és a doktori képzésben résztvevők 14,85%-os aránya. (14. ábra)

A később végzett évfolyamokról magasabb arányban tanulnak tovább BA/BSc, és különösen MA/MSc (2008: 22,99% és 2010: 52,66%) képzés keretében, míg a hagyományos fősiskolai, egyetemi és a doktori forma részesedése esetükben értelemszerűen csökken.

14. ábra: A végzetek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=404)



15. ábra: A végzetek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (n=405)

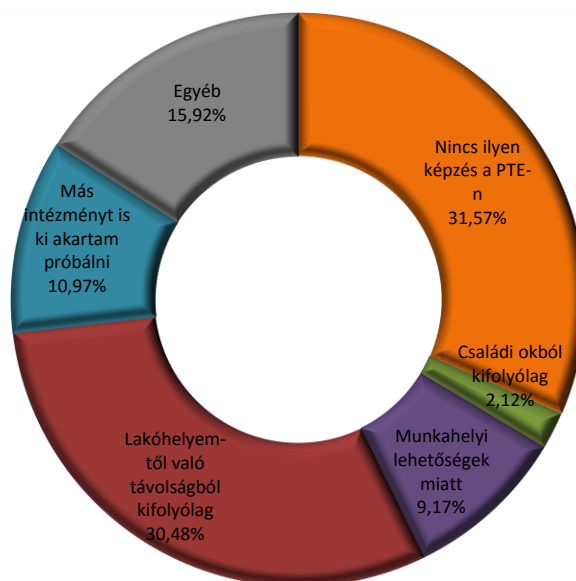


A jelenleg ismét felsőfokú képzésben résztvevő válaszadók átlagosan több mint 62,22%-a a PTE-n folytatja tovább tanulmányait, mely a hallgatók lojalitását is mutatja.

*Kari bontás* alapján kiemelkedő a PTE-t választók aránya az ETK-n (81,82%), de igen magasnak ítéhető a KTK-n (77,19%) és a TTK-n (77,19%) is. Más felsőfokú intézmény választása leginkább a BTK-n (47,50%) és az MK-n (25,00%) végzetekre jellemző. (15. ábra)

Az anyaintézmény preferálása inkább jellemző a nappalisokra, mint a levelezősökre (65,81% és 46,91%), a férfiakra, mint a nőkre (68,89%) és (58,89%), de a később végzetekre (2008: 55,06% és 2012: 67,79%) is.

16. ábra: A végzettek miért nem a PTE-n folytatják jelenlegi képzésüket? (n=157)



A továbbtanulás céljából más felsőoktatási intézményt választók egyharmada (31,57%) a Pécsi Tudományegyetemen nem talált számára megfelelő képzést, és csaknem ugyanennyien (30,48%) jelölték meg a lakóhelyüktől való nagynak tartott távolságot. Az új tapasztalatok keresése és a munkalehetőség egyaránt az okok egytizedét teszi ki, a családra viszont nagyon kevesen (2,12%) hivatkoznak. (16. ábra)

### 2.3. Az intézmény megítélése, hírneve

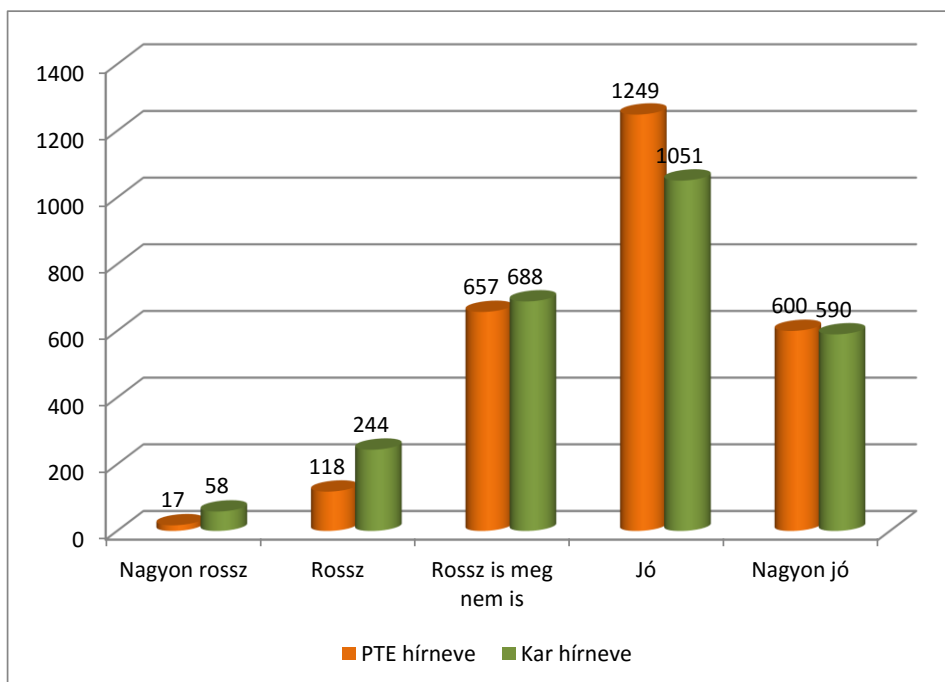
Ebben a részben az intézménnyel kapcsolatos kérdéseket dolgoztuk fel. Kíváncsiak voltunk, hogyan ítélik meg a végzetek az intézményt, ajánlanák-e másoknak egészen a választott szakig lebontva.

17. ábra: A végzetek első gondolata az egyetemről



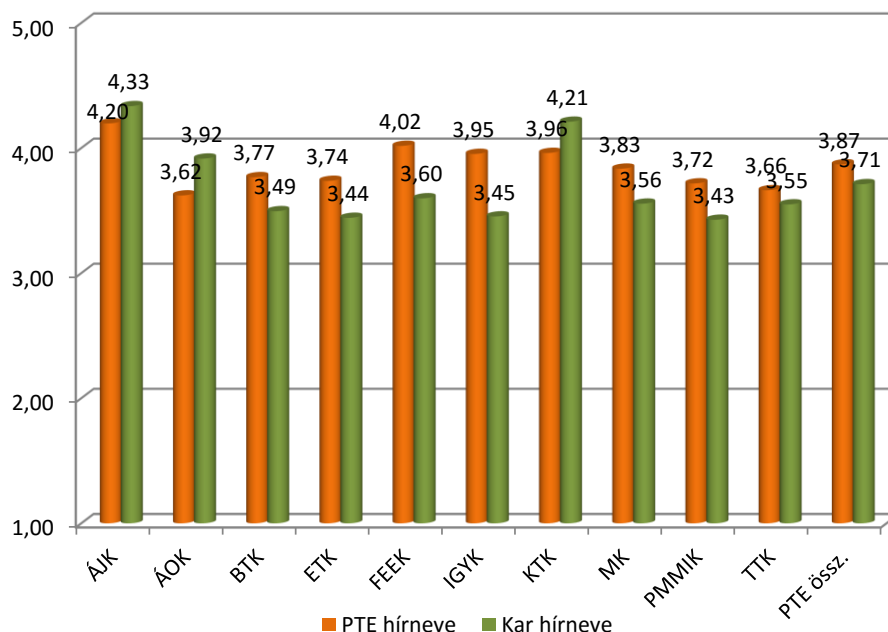
A „szófelhő” szemléletesen mutatja be a végzett hallgatók első gondolatát a PTE-ről. A betűméretek arányosak a szavak, kifejezések előfordulási gyakoriságával. Már a korábbi évek vizsgálataiban is jelentős számú említést kapott a város és a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”), és ezek az idei eredmények között is kimagaslóak. (17. ábra)

18. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n=2 640, 2 631)



Az egyetem és a kar hírnevét egyértelműen jónak ítélte meg a válaszadók többsége (70,04% és 62,35%). A kép a tavalyi eredményekhez képest érdemlegesen nem változott. (18. ábra)

19. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (Kari bontás) (n=2 640, 2 631)

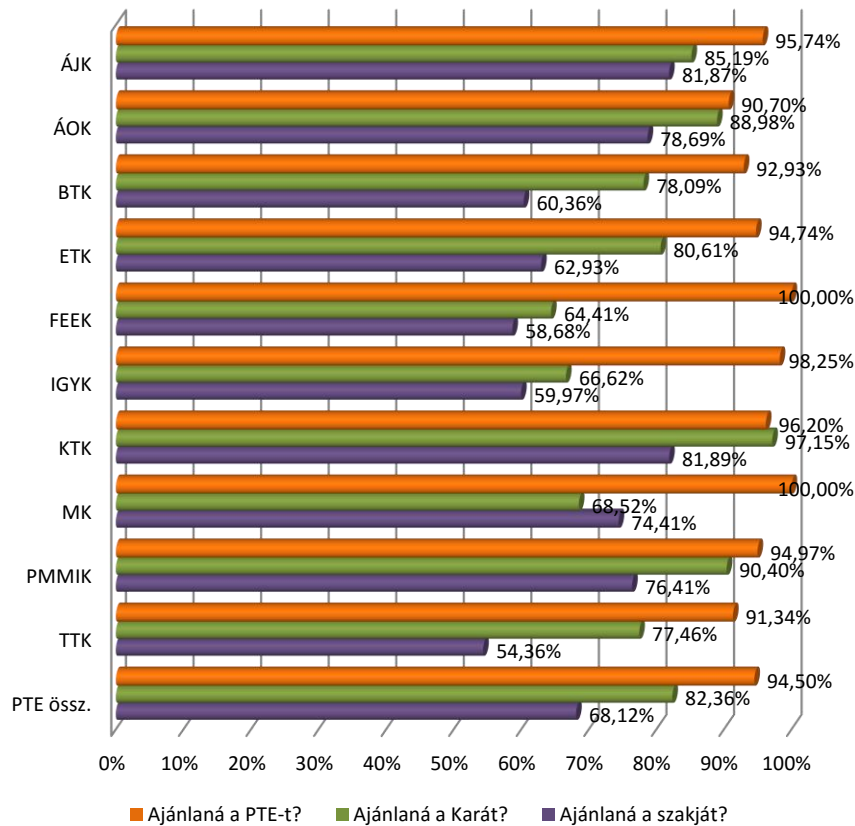


Ugyancsak a korábbi tendenciának megfelelően az ÁJK-n, az ÁOK-n és a KTK-n magasabbak a kar hírnevére adott értékek az egyeteminél. A PTE idén is a legjobb értékelést az ÁJK (4,20) és a FEEK (4,02) végzettjeitől kapta. Az egyetem és kar közötti legnagyobb különbséget (a PTE javára) az IGYK (0,50) és a FEEK (0,42) végzettjei érzik, a legkisebb eltérés (a kar javára) ismét (0,13) az ÁJK-nál tapasztalható. (19. ábra)

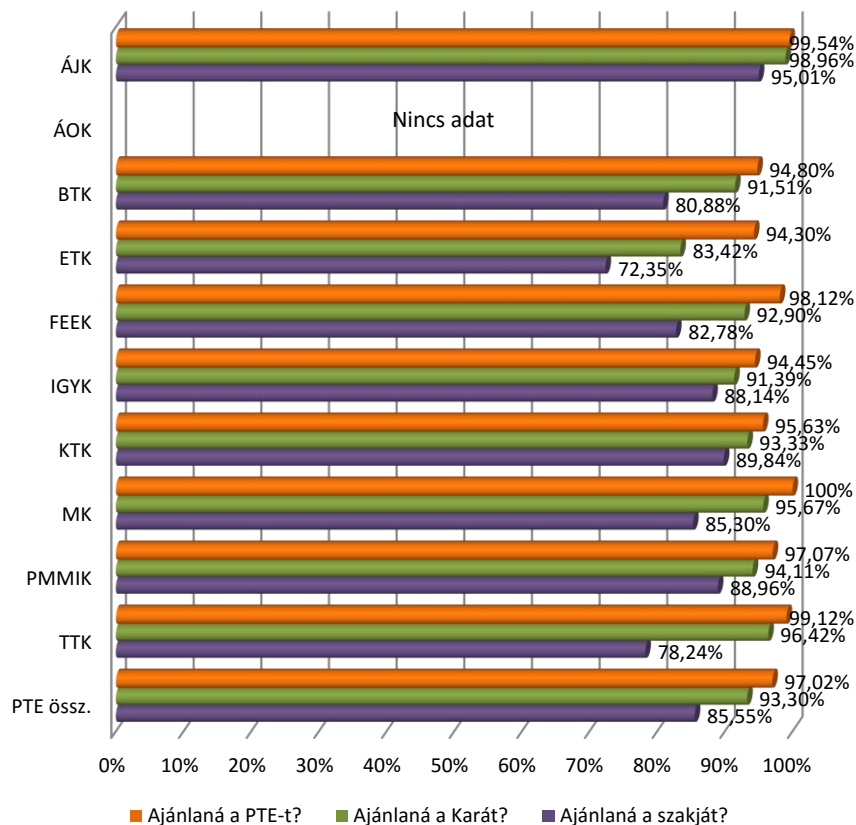
Megkérdeztük ismét a végzettjeinket, hogy ajánlanák-e az egyetemet, a kart és a szakjukat barátaiknak ismerőseiknek. Az eredményeket tagozatonként mutatjuk be. Válaszadóink nem távozhattak rossz tapasztalatokkal, emlékekkel, legalábbis a továbbajánlási hajlandóság adatai alapján, ugyanis az egyetem minden esetben 90% feletti értéket kapott. Az egyes karok és a szakok kissé elmaradnak ettől, különösen a nappali tagozaton végzetteknél, de még mindig 50% feletti arányban javasolnák. Ez alól egyetlen kivétel van: a nappali tagozatos KTK-n végzetteknél – ha csak minimálisan is – a kar ajánlása megelőzi az egyetemét.

A *nappali tagozaton* végzett FEEK-es és MK-s volt hallgatók ajánlanák a PTE-t a legmagasabb arányban (100%). A saját kart a KTK végzettjei ajánlanák leginkább (97,15%), de náluk az egyetem is nagyon jó pozícióban van (96,20%), és a saját szakot is ők javasolnák a legtöbben (81,89%). A TTK-s nappalin végzettek szakra vonatkozó ajánlása marad leginkább az átlagos érték alatt (54,36%) a tavalyi eredményt is alulmúlva. (20. ábra)

20. ábra: A nappali tagozaton végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (Kari bontás) (n=1 276, 1 273, 1 271)



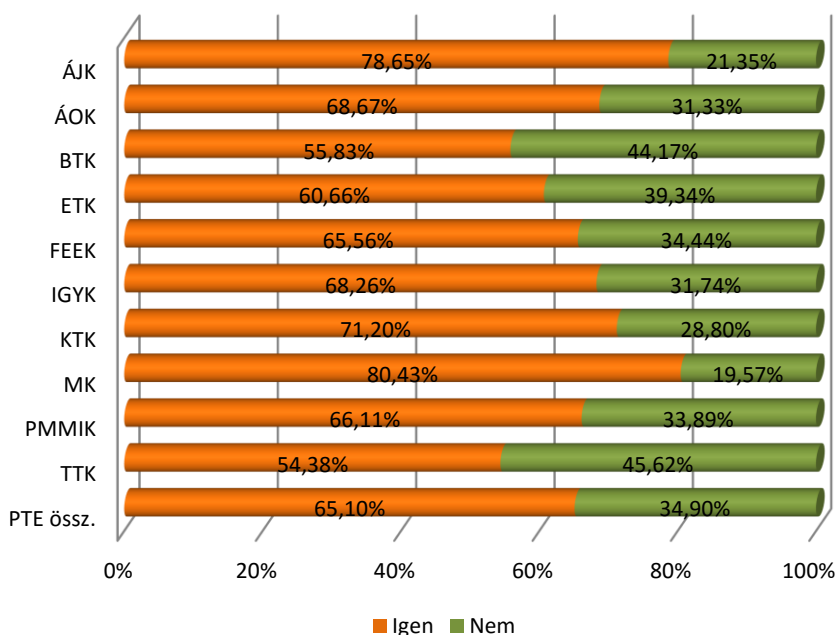
21. ábra: A levelező tagozaton végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (Kari bontás) (n=1 082, 1 088, 1 079)





A *levelező tagozaton* végzettek még jobb véleménnyel vannak főleg a karról és a szakról, de átlagosan a PTE-t is még magasabb arányban (97,02%) ajánlanák, mint a nappalisok (94,50%). Az ÁOK hallgatói csak nappali tagozatos képzésben végeztek, így náluk nincs adat a levelező tagozat esetében. A három tényezőre vonatkozó vélemény az ETK-n belül mutatja a legnagyobb eltérést (94,30% ajánlaná a PTE-t, 83,42% a kart, és 72,35% a szakot). Ugyanez a tendencia figyelhető meg minden más esetben is, de kisebb intervallumokkal. A szakok esetében az ÁJK, illetve az ETK között találjuk a legnagyobb különbséget (95,01% és 72,35%). A TTK volt levelező hallgatói saját szakjukról viszont sokkal jobb véleménnyel vannak (78,24%), mint a korábban negatív példaként említett nappalis kollégáik. (21. ábra)

22. ábra: A végzettek most is ugyanezt a szakot választanák? (Kari bontás) (n=2 639)

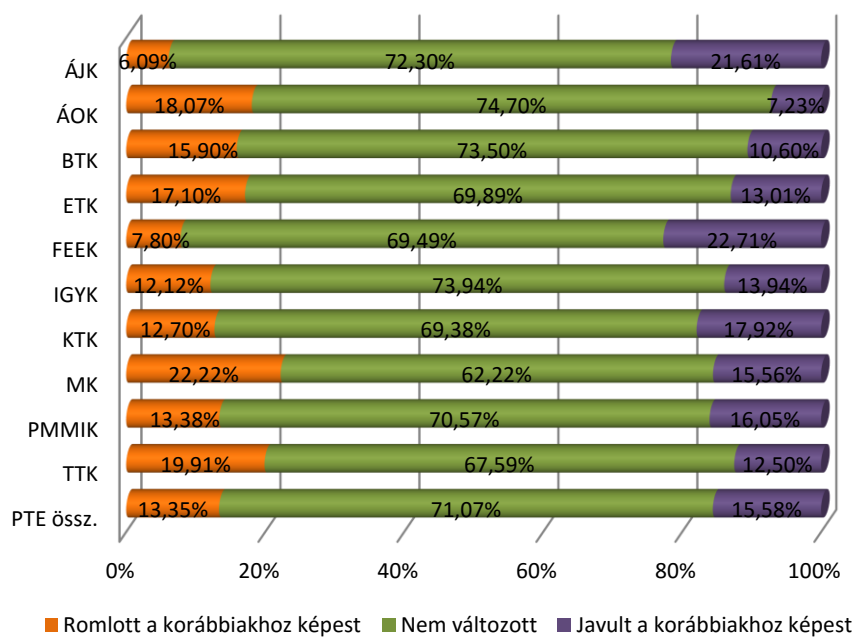


Megkérdeztük az egykori hallgatóktól, hogy ha most kellene dönteniük a szakválasztásról, akkor ugyanúgy döntenének-e, mint a felvételi előtt. Átlagosan a válaszadók kétharmada (65,10%) érzi úgy, hogy jól döntött. A karonkénti megoszlás alapján azt mondhatjuk, hogy legelégedettebbek a döntésükkel az ÁJK (78,65%), a KTK (71,20%) és az MK (80,43%) végzettjei, viszont legkevésbé ragaszkodnának ahhoz a BTK-sok (55,83%) és a TTK-sok (54,38%). (22. ábra)

Érdekes összehasonlítani az itt kapott eredményt az ajánlásokkal. Azt láthatjuk, hogy az ajánlások összegytemi átlagban magasabb értéket (75,11%) kaptak, mint a személyes szakválasztás (65,10%). Az egyes karoknál ugyanilyen irányú, különböző nagyságú, de csak néhány százalékpontnyi eltérést láthatunk. Ez alól egyetlen kivétel van: a művészeknél némileg magasabb az újráválasztási hajlandóság (80,43%), mint az ajánlási szándék (76,55%) részesedése.

A végzés után a megkérdezettek 71,07%-nak nem változott, 15,58%-nak javult és csak 13,35%-nak romlott a megítélése a PTE-ről. A tavalyi eredményekhez viszonyítva ez szerény javulást jelent, és ugyanez mondható el minden kar mutatóiról is kivétel nélkül. (23. ábra)

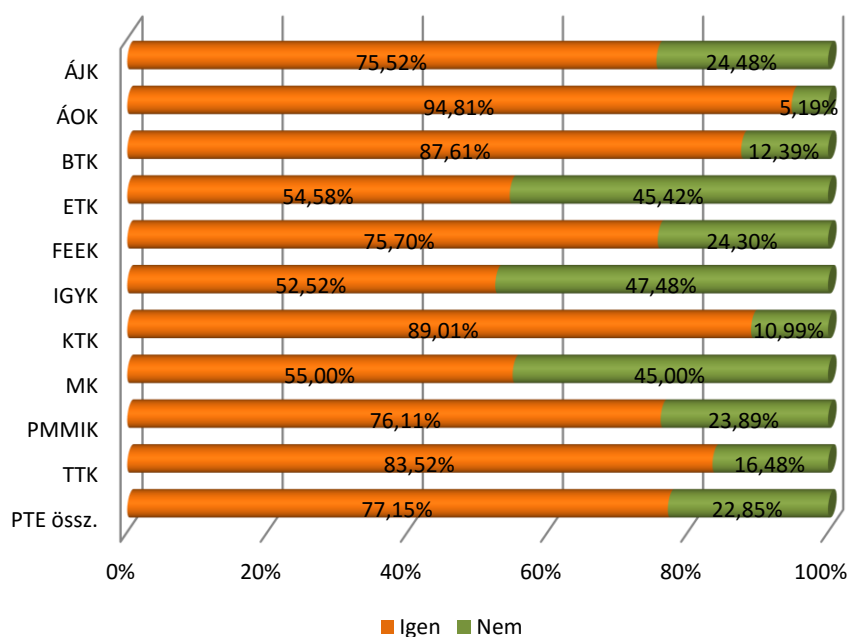
23. ábra: A végzetek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (Kari bontás) (n=2 606)



## 2.4. Alumni rendszer

Ebben a fejezetben a felmérés jövőbeni sikerességét is befolyásoló Alumni rendszer szolgáltatásaival kapcsolatos ismertséget és tagsági arányt vizsgáltuk.

24. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (Kari bontás) (n=2 166)



A válaszadók túlnyomó többsége (77,15%) tud a PTE Alumni szervezetének működéséről, ami alig marad el a tavaly mért értéktől.

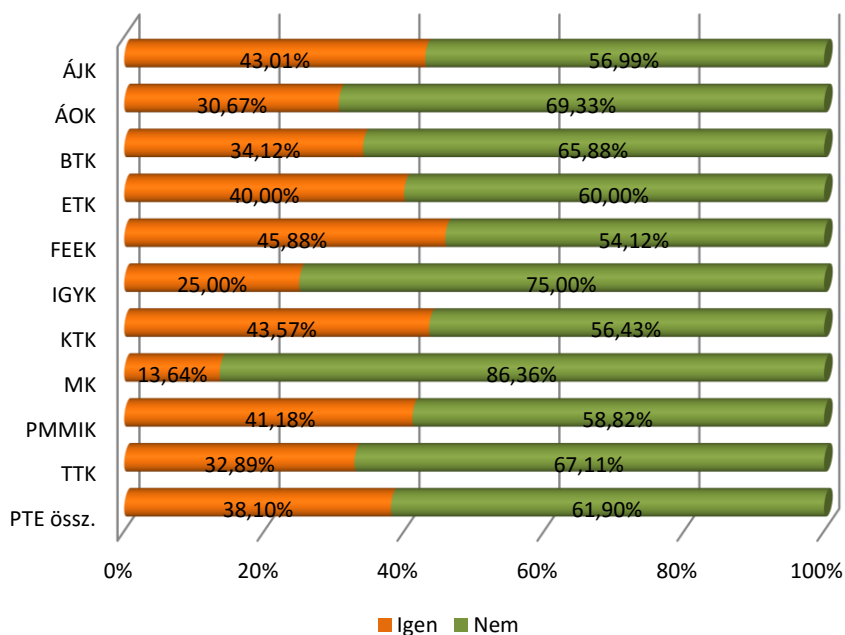
A *kari* bontás alapján készített összesített adatok segítségével elhanyagolható mértékű növekedésről, csökkenésről vagy éppen stagnálásról egyaránt beszámolhatunk, tehát az Alumni ismertsége lényegében nem változott. (24. ábra)

*Tagozat szerinti* bontásban vizsgálva a nappali munkarendben végzett hallgatók közül többen (80,27%, szemben a levelezősök 72,70%-ával) tudnak az Alumni rendszerről. Az egyes évfolyamokat tekintve folyamatos emelkedést regisztrálhatunk (2008: 70,15%, 2010: 76,55% és 2012: 83,92%) a diplomaszerezés idejének függvényében.

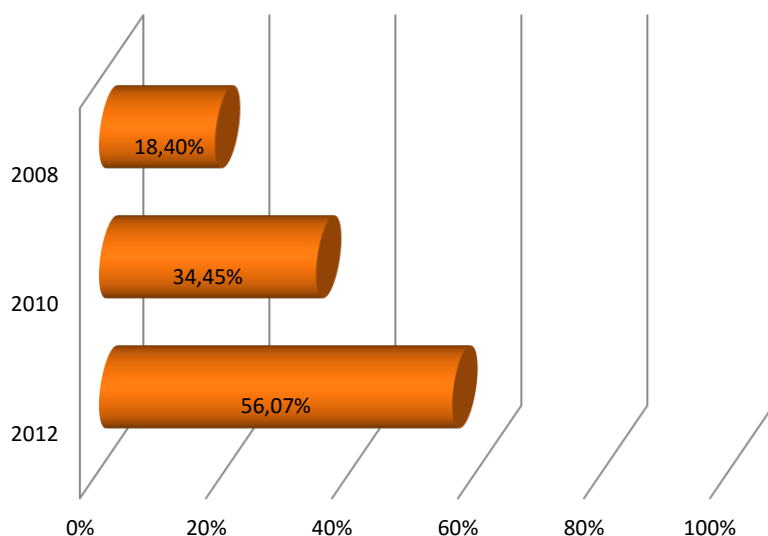
Azoktól a válaszadóktól kérdeztünk rá az Alumni tagságra, akik tudnak a szervezetről. Az előző évi eredményekhez képest jelentősen nőtt az Alumni tagok aránya. Egyetemi átlagban 10%-os növekedés tapasztalható, ami a korábbi kedvező tendencia folytatását jelenti.

*Karok szerinti* bontásban is jellemző a növekedés, mely leginkább a FEEK-nél figyelhető meg (22,11%), ugyanakkor kisebb mérvű a csökkenés az ÁOK-nál (3,00%), valamivel nagyobb pedig az MK-nál (6,36%) tapasztalható. Ez utóbbiak kivételével minden kar 25% feletti arányban rendelkezik Alumni tagokkal, ami szintén számottevő emelkedés a tavalyi eredményhez viszonyítva. (25. ábra)

25. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (Kari bontás) (n=1 685)



26. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (Végzés évfolyama szerinti bontás) (n=1 685)



A végzés éve szerint jelentős növekedés tapasztalható az öregdiák szervezeti tagságot választók számában. Míg a 2008-ban végzetek 18,40%-a tagja az Alumni szervezetnek, addig a 2010-es végzetek körében ez az arány 34,45%, a 2012-ben végzett hallgatóknál pedig már 56,07%. Ez a látványos eredmény a TÁMOP projekt keretén belül megvalósult hallgatói szolgáltatások fejlesztésének és a kari Alumni irodák támogatásának köszönhetően valósulhatott meg. (26. ábra)

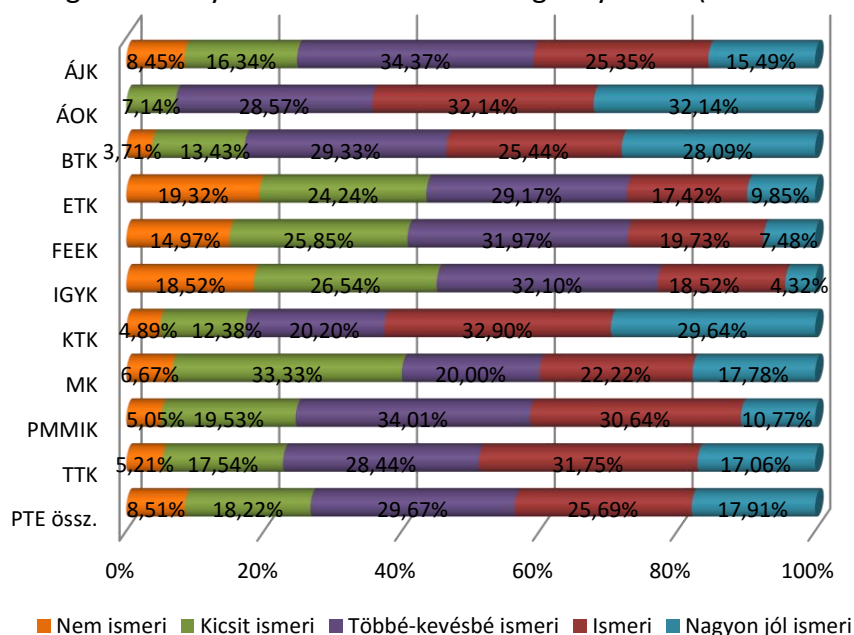
## 2.5. Nemzetközi tapasztalatok

Ebben az alfejezetben a végzett hallgatók külföldi tapasztalataival és az ehhez szükséges nyelvtudással kapcsolatos információkat foglaljuk össze. Bemutatjuk a nyelvtudással, a külföldi tanulmányokkal, valamint a külföldi munkavégzéssel kapcsolatos eredményeket.

### 2.5.1. Nyelvtudás

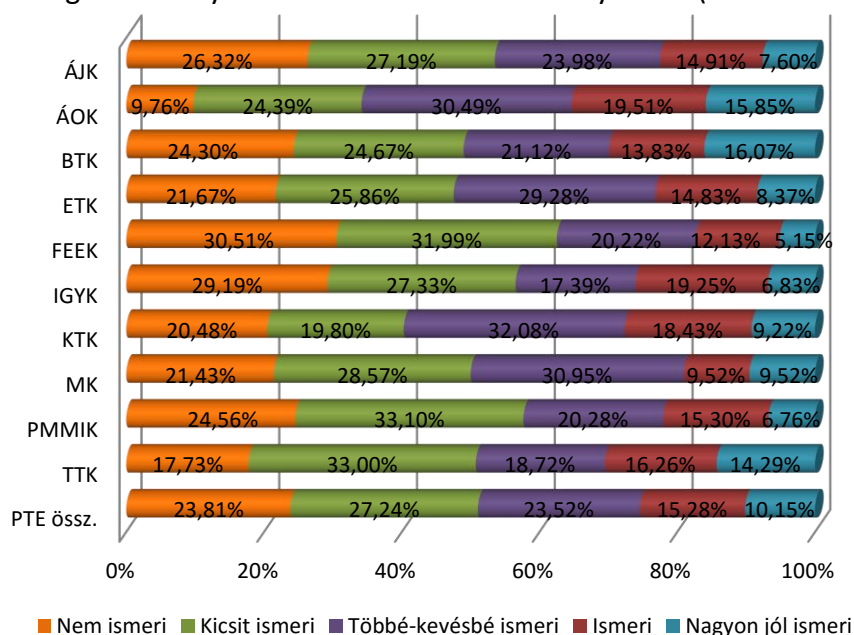
Az idegen nyelv ismeretének értékelésekor azokat a hallgatókat emeljük ki, akiknek a nyelvismerete közepes, jó vagy nagyon jó.

27. ábra: A végzetek milyen szinten ismerik az angol nyelvet? (Kari bontás) (n=2 585)



Az angol nyelv ismerete meghatározó; a végzett hallgatók 73,27%-a beszéli saját bevallása szerint valamilyen szinten az angol nyelvet. A javulás látványos (több mint 10%) az előző évi eredményhez képest.

28. ábra: A végzetek milyen szinten ismerik a német nyelvet? (Kari bontás) (n=2 474)

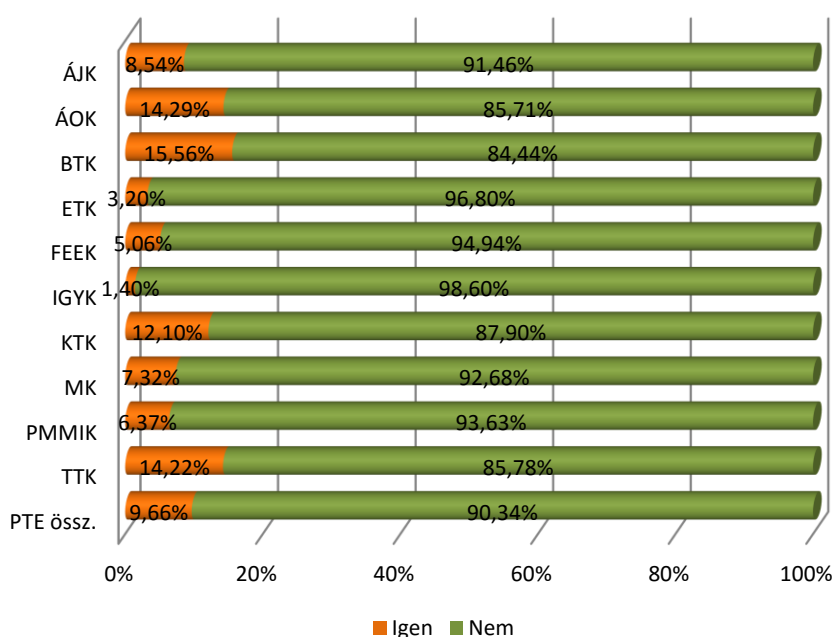


A német nyelv ismerete az angol nyelvnél lényegesen alacsonyabb értékeket mutat (48,95%), ami megfelel a tavalyi eredménynek. (28. ábra)

Francia, olasz és orosz nyelvből a legalább jól beszélők aránya tartósan 5% körüli; spanyolból pedig 3%.

### 2.5.2. Külföldi tapasztalatok

29. ábra: A végzettek a kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányaik alatt, a végzettség megszerzése előtt tanultak-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (Kari bontás) (n=2 297)



Összességében válaszadóink egytizede tanult hosszabb-rövidebb ideig külföldön a diploma megszerzése előtt, ami nem tekinthető soknak. A korábbiakkal ellentétben most nem tapasztaltunk érdemleges növekedést a végzés éve mentén. (29. ábra)

A finanszírozás módja döntő többségben 2012-ben is Erasmus pályázat volt (166). Családi/saját költségvállalással már sokkal kevesebben utaztak (41), a pályázaton nyert egyéb külföldi és hazai ösztöndíj száma még ennél is kisebb (30 és 25). 2008-ról 2012-re az Erasmus-szal utazók aránya fokozatosan nőtt, amit korábbi években is megállapíthattunk.

A legnépszerűbb országok közé Németország, Anglia, Ausztria, Franciaország és Spanyolország tartozik.

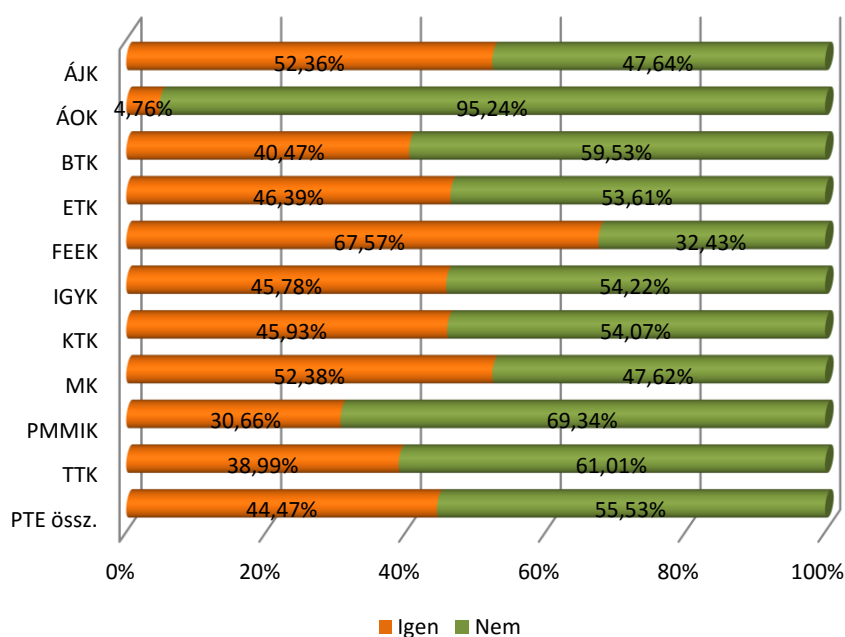
Megkérdezetteink az előző kérdéskörhöz hasonló arányban (10,30%) próbálták ki magukat a külföldi munkaerőpiacon.

## 2.6. A végzetek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk

Minden intézmény számára fontos, hogy a végzett hallgatók hogyan tudnak boldogulni a munkaerőpiacon, illetve milyen státusz jellemezte őket az abszolutórium megszerzésekor és azután. Kiemelt figyelmet szentelünk a következő kérdéseknek: az álláskereséssel eltöltött idő; a munkahelyváltások száma és iránya; a jelenlegi munkaerő-piaci státusz; a szervezeti hierarchiában elfoglalt hely; az előrelépés lehetősége; valamint a megszerzett nettó jövedelem.

### 2.6.1. Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzésekor

30. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (Kari bontás) (n=2 476)



Az abszolutórium megszerzésekor a megkérdezettek 47,47%-ának már volt főállású munkaviszonya.

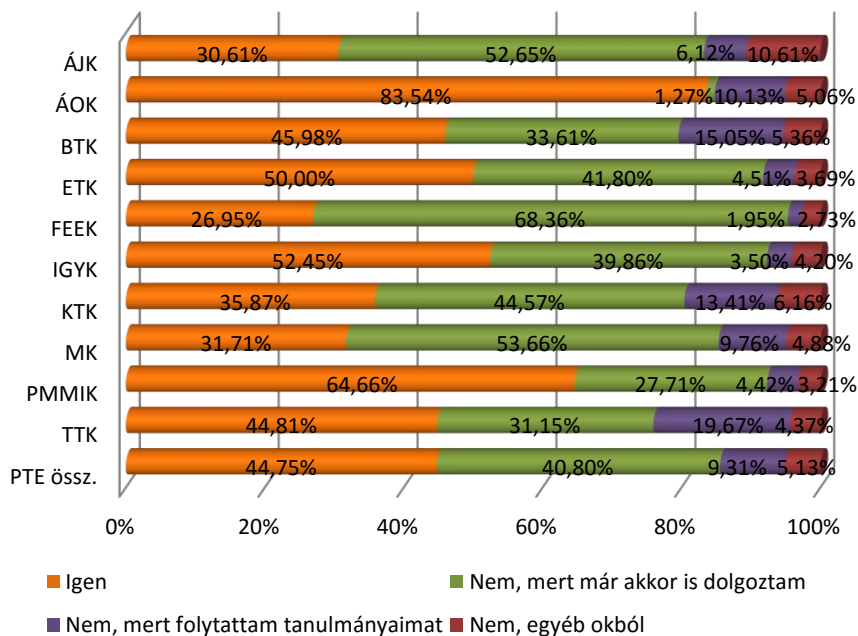
Ez átlag felett jellemző a FEEK (67,57%), az MK (52,38%) és az ÁJK (52,36%), kevésbé a TTK (38,99%), továbbá a PMMIK (30,66%) volt hallgatóira, és szinte egyáltalán nem az ÁOK végzettjeire (4,76%). (30. ábra)

A különbségek jórészt azzal magyarázhatók, hogy a FEEK és az ÁJK volt hallgatói között kétharmadnál is magasabb a levelező tagozaton végzetek aránya, míg az ÁOK-n nincs ilyen munkarend a képzésben. Nem meglepő, hogy ebben a tekintetben a *levelező* képzésben résztvevők nagy előnyben vannak, közülük tízből kilencnek (88,45%) volt főállása, szemben a *nappalisok* 13,89%-ával.

Ugyanez a helyzet a diploma megszerzésének éve esetében is: a korábban végzetek magasabb arányban rendelkeztek főállással (2008: 55,97% és 2012: 38,78%).

## 2.6.2. Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzése után

31. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (Kari bontás) (n=2 201)



A megkérdezettek közel fele (44,75%) az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett munkát.

Az álláskeresés jelentősen átlag felett volt jellemző az ÁOK-ra (83,54%), míg a FEEK volt hallgatói közül kevesebben kerestek azonnal munkát (26,95%), feltehetően azért, mert több mint kétharmaduk (68,36%) már dolgozott, és ez összefüggésbe hozható náluk a levelezősök kiugróan magas arányával (81,37%) is. A továbbtanulás a BTK-n (15,05%), a KTK-n (13,41%) és a TTK-n (19,67%) végzetteknél volt nagyobb mértékű. (31. ábra)

4. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (Kari bontás) (n=971)

	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	71	20	5	2	59
ÁOK	64	3	2	1	6
BTK	221	36	20	10	56
ETK	121	14	7	1	22
FEEK	68	50	30	50	56
IGYK	75	30	15	10	39
KTK	97	39	15	10	63
MK	12	27	4	1	60
PMMIK	160	32	10	1	70
TTK	82	25	10	1	48
PTE össz.	971	29	10	1	54

Az előző kérdésre igen választ adók közül 14,83% egy (ez jelentős javulás a tavalyi 0,27%-hoz képest), 24,20% kettő-öt, 29,04% hat-húsz, és 31,93% annál is több munkahelyen kísérelt meg



állást szerezni magának. Tíznél több olyan megkérdezett volt, aki több száz próbálkozást jelölt meg.

Összesítve az átlagosan 29 próbálkozás nem utal könnyű álláskeresésre. A medián 10, a módusz 1 és a szórás 48 az egyetemi adatokat tekintve.

A legjobb helyzetben az ÁOK (3), az ETK (14) és az ÁJK (20) végzettjei voltak jelentősen átlag alatti kísérettel, míg a legtöbb helyen a FEEK (50), a KTK (39) és a BTK volt hallgatói (36) próbálkoztak. (4. táblázat)

A tagozat és a végzés éve változói mentén átlaghoz közeli értékeket kaptunk, csak a legkorábbi évfolyam tagjai voltak némileg könnyebb helyzetben 23 próbálkozással.

5. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (Kari bontás) (n=975)

	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	71	3	3	1	3
ÁOK	64	2	1	1	2
BTK	223	4	3	3	6
ETK	122	3	2	1	5
FEEK	67	6	3	3	8
IGYK	76	3	3	1	4
KTK	97	6	4	1	6
MK	13	6	2	3	11
PMMIK	159	4	3	1	7
TTK	83	3	2	1	4
PTE össz.	975	4	3	1	6

A válaszadókat az általános tendenciáknak megfelelően kevesebb alkalommal hívták be interjúra: egy lehetőséget kapott 28,31%, kettőt-hármat 35,49%, négyet-ötöt 20,30%, annál is többet 15,90%. A legtöbb megadott interjú vagy kapcsolat megjelölés itt is százas nagyságrendű. (5. táblázat)

Az előző két táblázatot egymás mellé téve látható, hogy átlagosan minden 7. próbálkozás volt sikeres és jutott el a kapcsolatfelvételig, az esetleges állásinterjúig. Az ÁOK végzettjeinek csaknem minden kísérlete célt ért. Az átlag kétszeresénél is rosszabb helyzetben voltak (nyolcnál több jelentkezés az első kapcsolatfelvételig) a BTK, a FEEK, az IGYK és a TTK egykori hallgatói.

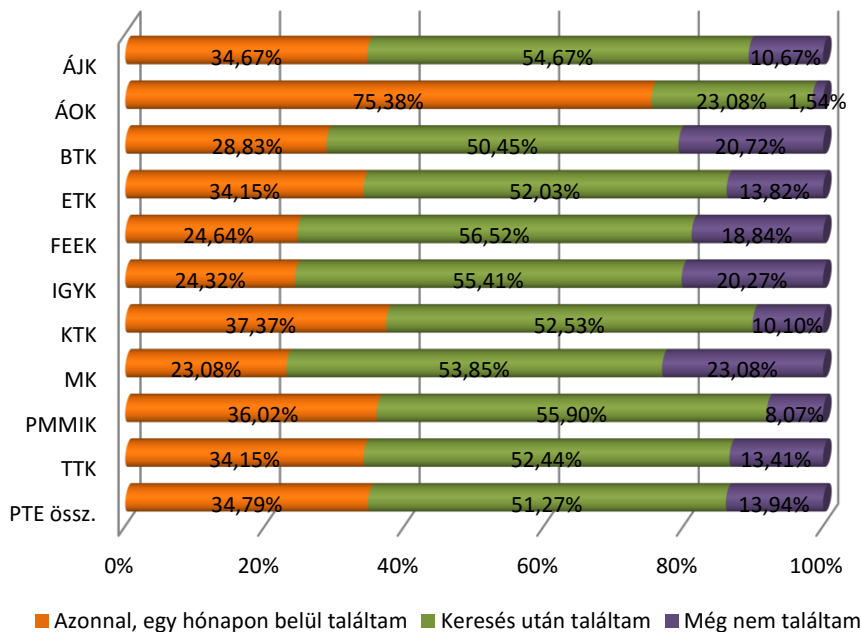
Az abszolutórium után állást keresők 86,06%-a talált magának munkát, közülük 34,79% egy hónapon belül, ami kiemelkedően jó arány.

Nem meglepő, hogy minden volt ÁOK-s munkához jutott, közülük kiemelkedően sokan (75,38%) egy hónapon belül. Sikertelenség jelentősen átlag feletti arányban az MK (23,08%), a BTK (20,72%) és az IGYK végzettjeinél (20,27%) fordul elő. (32. ábra)

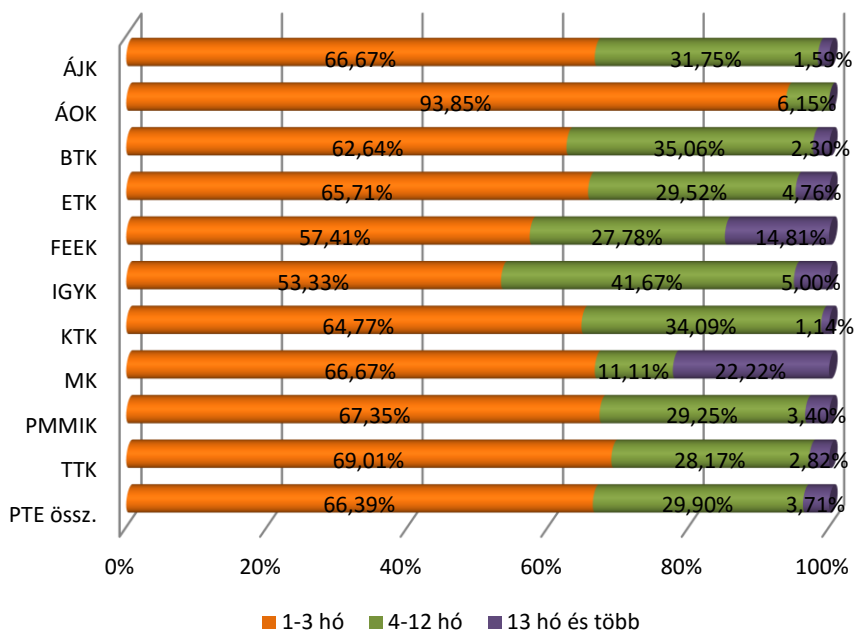
Sokkal könnyebben jutottak álláshoz egy hónapon belül a *nappali tagozaton* végzettek (36,52%), mint a levelezősök (25,81%), valamint kevesebben (10,40%) vannak azon nappali tagozaton végzettek is, akik még nem találtak állást, mint a levelezősök (31,61%).

A végzés éve mentén nő azoknak az aránya, akik az abszolutórium megszerzése óta bár kerestek, de még nem találtak munkát (2008: 5,24%, 2010: 12,90% és 2012: 21,69%), ami a felmérés időpontja és a végzés között eltelt rövidebb idővel magyarázható.

32. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (Kari bontás) (n=983)



33. ábra: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (Kari bontás) (n=836)



Az abszolutórium megszerzése után azok közül, akik keresés után találtak munkát vagy azonnal egy hónapon belül találtak, 66,39% közel negyed évig, 29,90% egy évig és 3,71% annál is hosszabb ideig próbálkozott álláskereséssel.

A *karok szerinti bontásból* az emelhető ki, hogy egy évi munkakeresés után gyakorlatilag minden ÁOK-s és KTK-s el tudott helyezkedni. A cél eléréséhez ennél hosszabb időre különösen az MK (22,22%) és a FEEK (14,81%) egykori hallgatóinak volt szüksége. (33. ábra)

A *nappali tagozatosok* egy éven túl már sokkal kisebb arányban kényszerülnek állás után nézni, mint a levelezősök (4,64% és 14,47%).

A *végzés éve* szerint jelentős eltérés nem mutatkozik, csupán az egy éven túli elhelyezkedés nem jelentkezik a 2012-ben abszolutóriumot szeretteknel, hiszen még nem telt el annyi idő a felmérés és a végzés időpontja között.

6. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (Kari bontás)

	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	63	3,58	2	1	3,98
ÁOK	65	1,54	1	1	1,15
BTK	174	4,00	2	1	5,00
ETK	105	4,12	3	1	5,31
FEEK	55	5,75	3	1	6,37
IGYK	60	5,20	3	1	6,19
KTK	87	3,40	2	1	3,36
MK	9	8,90	3	1	13,06
PMMIK	147	3,58	2	1	3,61
TTK	71	3,82	2	1	5,94
PTE össz.	836	3,89	2	1	4,94

Egyetemi összesítésben az átlag munkakeresési idő 3,89, a medián 2, a módusz 1 és a szórás 4,94 hónap.

Ebben a kérdésben egyetlen független változó mentén sem alakultak ki nagyobb eltérések. Kiemelni esetleg az ÁOK (1,54), valamint az MK (8,90) értékét érdemes ellentétes előjellel. (6. táblázat)

7. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (Kari bontás) (n=842)

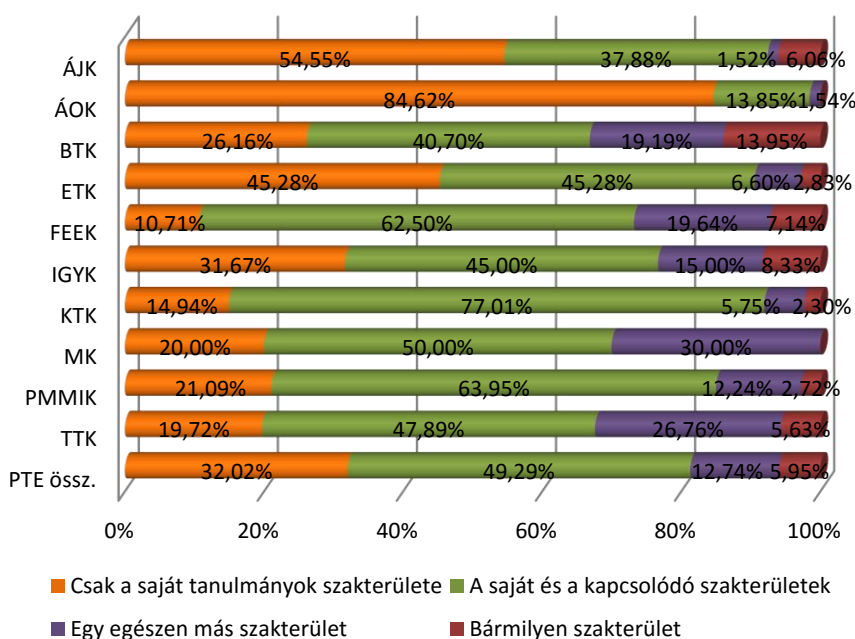
	Álláshirdetésre jelentkezett	Munkáltatónál jelentkezett	Intézményi karrierroda, állásbörze	Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte	Gyakorlati helyén alkalmazták	Tanári ajánlás révén	Korábbi munkakapcsolat révén	Egyéb személyes ismeretség révén	Egyéb módon	Kar össz.
ÁJK	45,05%	25,15%	0%	0%	3,68%	0%	3,44%	20,89%	1,79%	100%
ÁOK	18,68%	34,88%	2,73%	1,12%	17,15%	4,90%	2,60%	13,41%	4,53%	100%
BTK	44,60%	17,58%	0,76%	1,14%	5,11%	1,13%	4,40%	22,75%	2,51%	100%
ETK	32,42%	29,76%	1,02%	0%	7,68%	2,97%	2,69%	22,45%	1,02%	100%
FEEK	41,49%	11,73%	2,03%	0%	2,79%	1,63%	7,91%	24,70%	7,72%	100%
IGYK	28,33%	28,44%	0%	0%	10,64%	0%	5,75%	22,79%	4,04%	100%
KTK	44,42%	14,37%	5,08%	4,05%	3,07%	3,05%	3,90%	20,17%	1,88%	100%
MK	38,65%	6,32%	0%	0%	0%	0%	0%	55,03%	0%	100%
PMMIK	38,92%	12,51%	1,93%	0,97%	7,97%	0,97%	4,71%	27,60%	4,41%	100%
TTK	34,48%	13,47%	0%	0%	0%	4,54%	4,28%	35,19%	8,03%	100%
PTE össz.	37,83%	19,73%	1,50%	0,92%	6,29%	1,97%	4,25%	23,92%	3,59%	100%

Az abszolutórium birtokában munkához jutni elsősorban álláshirdetésre jelentkezés alapján lehetett (37,83%). A személyes ismeretség, kapcsolat segítségével továbbra is jelentős (23,92%),

ezt követi a munkáltató megkeresése (19,73%). Korábbi munkaerő-piaci kapcsolatai révén helyezkedett el további 4,25% és végzettjeink 6,29%-át alkalmazták korábbi gyakorlati helyén.

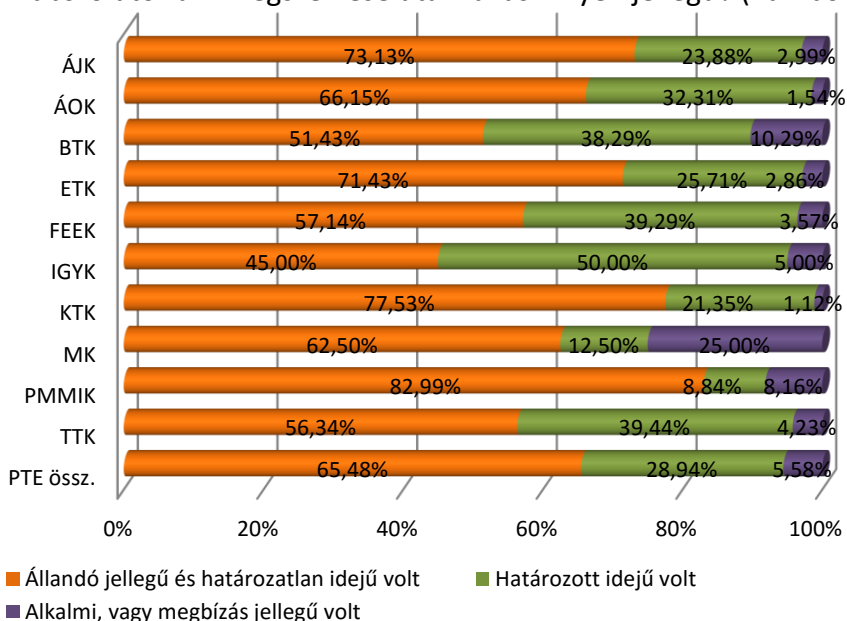
Álláshirdetésre számottevően átlag feletti arányban jelentkeztek az ÁJK (45,05%), a BTK (44,60%), a KTK (44,42%) és a FEEK (41,49%) volt hallgatói. Az ÁOK-sok a munkáltatónál jelentkezést preferálták (34,88%), és ők kaptak lehetőséget leginkább korábbi gyakorlati helyükön (17,15%). Személyes ismeretséget a legnagyobb arányban az MK (55,03%) és a TTK végzettjei (35,19%) vettek igénybe, míg ez a lehetőség az ÁOK esetében jött legkevésbé szóba (13,41%). (7. táblázat)

34. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (Kari bontás) (n=840)



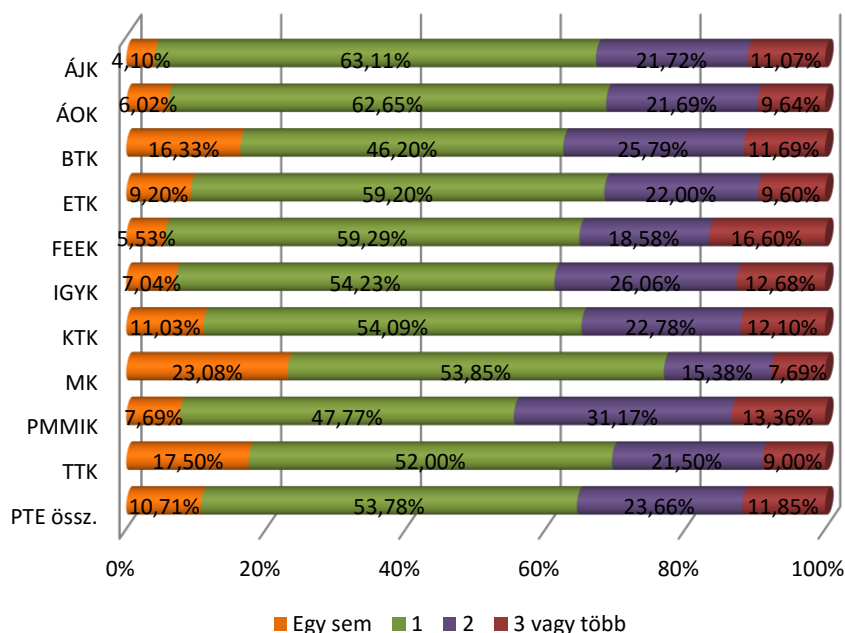
Az abszolutórium megszerzése utáni első munka és a végzett tanulmányok szakterületének megfelelése kérdésében a válaszok megoszlása némileg változott az abszolutórium megszerzésének időszakához viszonyítva (lásd 46. ábra). (34. ábra)

35. ábra: Az abszolutórium megszerzése utáni állás milyen jellegű? (Kari bontás) (n=843)



Az abszolutórium megszerzése után a megkérdezettek 65,48%-a rendelkezett állandó és határozatlan idejű munkaviszonnyal, 28,94% esetében a szerződés határozott időre szólt, és csupán 5,58% dolgozott alkalmilag. (35. ábra)

36. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt?  
(Kari bontás) (n=2 278)



A megkérdezettek 53,78%-a még most is a végzés utáni első munkahelyén dolgozik, 23,66% váltott egyszer és 11,85% kettőnél többször. A fennmaradt 10,71% megoszlik a munkanélküliek, a továbbtanulók, a kismamák stb. között, de így együtt sem tarthatjuk túl magasnak azoknak az arányát, akiknek még nem volt állása az abszolutórium megszerzése óta.

A *karok szerinti* bontásban nem volt még főállású munkahelye átlag felett a BTK (16,33%), az MK (23,08%) és a TTK (17,50%) volt hallgatóinak. (Igaz, hogy a BTK és a TTK esetében átlag feletti a jelenleg is képzésben résztvevők aránya (lásd 48. ábra). (36. ábra)

### 2.6.3. Állásinterjú

Az állásinterjún való részvétel és a megfelelő felkészülés minden frissdiplomás számára fontos kérdés, hiszen a munkahelyre történő belépés kulcsa a sikeres szereplés. A munkaerőpiacon tapasztalatlan vagy kevés tapasztalattal rendelkező hallgató komoly stressznek van kitéve ilyenkor, így kiemelkedő szerepe lehet annak, hogy a korábban már hasonló élethelyzetbe került kortársaik tapasztalatait megismerjék. Ezért kérdeztük meg a végzeteket, hogy megtudjuk, milyen meglepő kérdéssel találkoztak, illetve milyen maradandó élményük volt az állásinterjúkon.

Az adott válaszokból szemelvényt mutatunk be elkülönített kategóriák szerint. (2. melléklet)

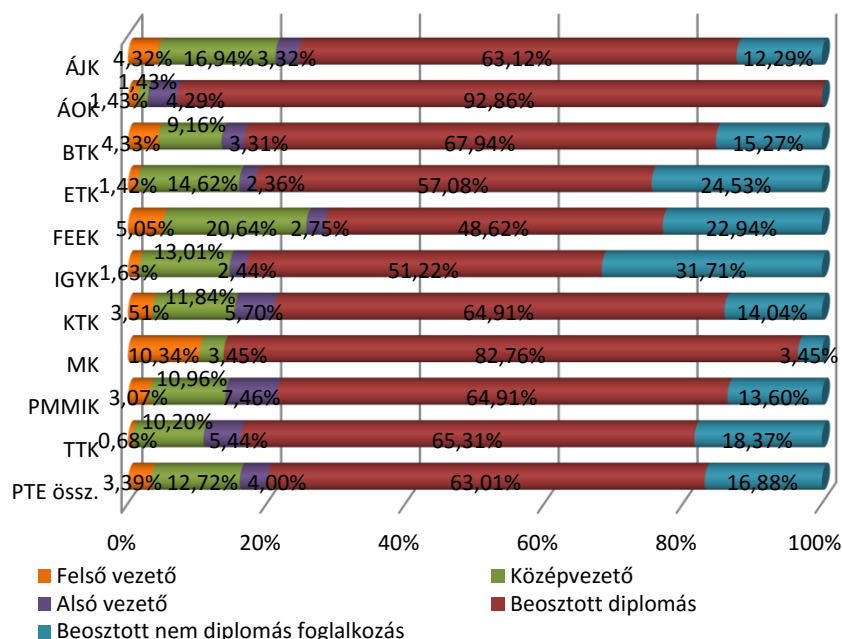
## 2.6.4. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet

8. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (Kari bontás) (n=2 655)

	Alkalmazott	Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó	Vállalkozó	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanuló	GYES-en, GYED- en (GYET-en) van	Háztartásbeli, egyéb inaktív	Kar össz.
<b>2008-ban végzettek</b>								
ÁJK	79,12%	7,87%	1,73%	0,86%	2,44%	7,11%	0,86%	100%
ÁOK	67,64%	4,00%	7,33%	4,29%	6,77%	9,97%	0%	100%
BTK	75,51%	3,38%	1,27%	3,26%	0,96%	15,62%	0%	100%
ETK	80,05%	1,84%	2,29%	2,48%	0%	12,41%	0,92%	100%
FEEK	72,33%	5,84%	4,84%	3,85%	0%	6,78%	6,02%	100%
IGYK	69,36%	3,35%	2,15%	7,79%	0%	16,14%	1,20%	100%
KTK	76,62%	6,45%	1,10%	1,05%	0%	13,76%	1,02%	100%
MK	44,40%	0%	0%	19,03%	10,07%	26,49%	0%	100%
PMMIK	81,69%	4,14%	5,16%	4,14%	0%	3,29%	1,59%	100%
TTK	82,76%	5,24%	1,38%	2,76%	0%	7,86%	0%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>76,36%</b>	<b>4,82%</b>	<b>2,73%</b>	<b>3,33%</b>	<b>0,90%</b>	<b>10,26%</b>	<b>1,60%</b>	<b>100%</b>
<b>2010-ben végzettek</b>								
ÁJK	87,64%	2,22%	1,10%	2,86%	1,74%	4,43%	0%	100%
ÁOK	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
BTK	75,67%	1,80%	3,07%	8,17%	8,13%	3,15%	0%	100%
ETK	79,29%	1,14%	3,20%	3,23%	0,59%	11,47%	1,08%	100%
FEEK	68,22%	3,21%	4,19%	4,36%	6,48%	10,78%	2,76%	100%
IGYK	73,11%	0%	0,00%	15,20%	4,34%	4,84%	2,52%	100%
KTK	83,75%	0,85%	1,57%	4,01%	6,68%	3,14%	0%	100%
MK	77,11%	3,72%	0%	0%	0%	7,44%	11,73%	100%
PMMIK	75,04%	6,33%	7,05%	2,83%	7,73%	1,01%	0%	100%
TTK	68,86%	3,53%	1,22%	8,85%	15,24%	2,29%	0%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>77,95%</b>	<b>2,28%</b>	<b>2,64%</b>	<b>5,55%</b>	<b>5,93%</b>	<b>4,83%</b>	<b>0,82%</b>	<b>100%</b>
<b>2012-ben végzettek</b>								
ÁJK	78,47%	5,58%	1,76%	5,28%	4,15%	3,85%	0,91%	100%
ÁOK	81,05%	2,09%	0%	2,09%	12,69%	0%	2,09%	100%
BTK	58,77%	3,20%	0,77%	11,70%	18,79%	5,77%	1,00%	100%
ETK	74,18%	0,86%	2,02%	16,29%	5,77%	0,89%	0%	100%
FEEK	72,83%	0,99%	0,75%	8,16%	12,10%	3,72%	1,44%	100%
IGYK	80,22%	0%	0%	13,20%	4,65%	0%	1,93%	100%
KTK	64,62%	1,46%	1,67%	9,34%	20,42%	1,94%	0,55%	100%
MK	56,06%	0%	0%	25,00%	18,94%	0%	0%	100%
PMMIK	69,60%	5,35%	1,55%	15,05%	7,45%	1,00%	0%	100%
TTK	60,69%	0%	0%	8,15%	29,46%	0%	1,71%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>68,04%</b>	<b>2,52%</b>	<b>1,05%</b>	<b>10,63%</b>	<b>14,14%</b>	<b>2,71%</b>	<b>0,92%</b>	<b>100%</b>
<b>PTE összesen</b>								
ÁJK	81,43%	5,39%	1,55%	3,00%	2,83%	5,18%	0,62%	100%
ÁOK	83,58%	1,92%	1,90%	2,00%	7,12%	2,59%	0,88%	100%
BTK	68,40%	2,78%	1,65%	8,50%	10,96%	7,28%	0,43%	100%
ETK	77,84%	1,27%	2,52%	7,32%	2,12%	8,27%	0,67%	100%
FEEK	71,43%	3,70%	3,44%	5,29%	5,46%	6,87%	3,80%	100%
IGYK	74,03%	1,23%	0,79%	11,83%	2,84%	7,43%	1,84%	100%
KTK	73,78%	2,71%	1,48%	5,37%	10,45%	5,69%	0,52%	100%
MK	61,80%	1,51%	0%	13,40%	9,10%	9,42%	4,77%	100%
PMMIK	75,59%	5,17%	4,40%	7,64%	4,75%	1,86%	0,59%	100%
TTK	68,56%	2,37%	0,72%	7,07%	17,91%	2,61%	0,76%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>73,72%</b>	<b>3,18%</b>	<b>2,07%</b>	<b>6,75%</b>	<b>7,42%</b>	<b>5,75%</b>	<b>1,10%</b>	<b>100%</b>

A megkérdezettek 73,72%-a alkalmazottként dolgozik, és csak 5,25% vállalkozó vagy önfoglalkoztató. Utóbbiak aránya – az elmúlt évek felméréseinek tendenciájának megfelelően – alacsony. Csaknem minden hetedik válaszadó (6,75%) munkanélküli, 7,42% tanul tovább, míg a fennmaradó 6,85% GYES-en, GYED-en lévő vagy inaktív. Ismételt kiemelnénk, hogy az évfolyamok közötti jelentős különbségek mögött az a jellegzetesség található, hogy számos esetben csupán pár hónap telt el a végzés és a kérdőív kitöltésének ideje között. (8. táblázat)

37. ábra: A végzetek közül, ha alkalmazott, milyen beosztásban dolgozik? (Kari bontás)  
(n=1 949)



Az alkalmazotti státuszban lévők között kevesen dolgoznak felső vezetői beosztásban (3,39%), közép és alsó szinten is csak 12,72% és 6,27% irányít. Beosztott diplomásként 63,01% tevékenykedik, és csupán 16,88% található a végzettségénél alacsonyabb szintű munkakörben. (37. ábra)

A levelezősök között némileg több a vezető és kevesebb a beosztott mint a nappalisoknál, de az átlagtól való eltérés csak néhány százalékpontnyi. Az alacsonyabb szintű foglalkoztatásnál egyáltalán nincs különbség.

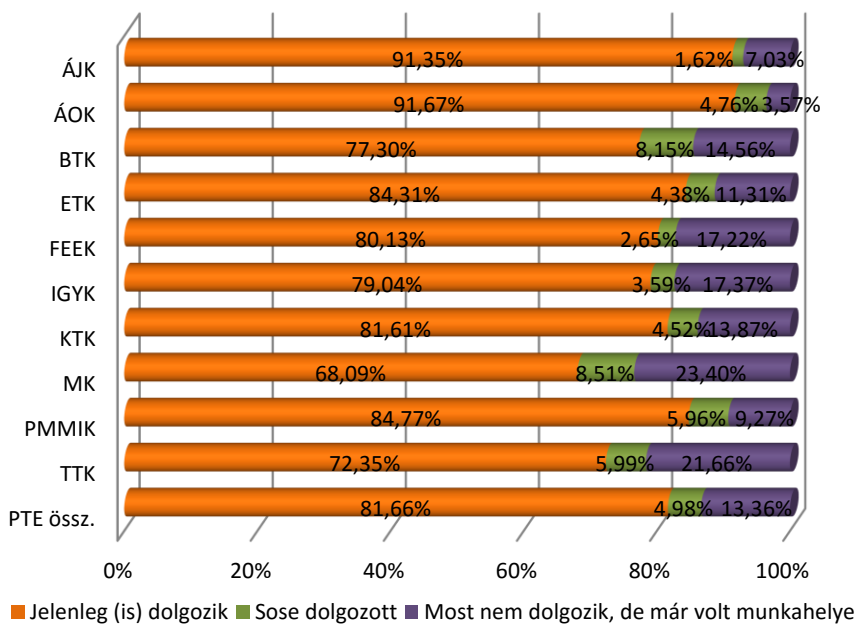
A végzés évét tekintve megint azt érdemes kiemelni, hogy a később diplomázók rendre nagyobb számban találhatóak diplomát nem igénylő beosztott munkakörben (2008: 11,63%, 2010: 17,56%, 2012: 21,15%).

A válaszadók négyötöde (81,66%) dolgozik jelenleg, 13,36% most nem, de már volt állásban, míg 4,98% sohasem rendelkezett munkaviszonnyal. Ez a két utóbbi összesen 18,34%, mely az állástalanokon kívül természetesen magába foglalja a továbbtanulókat és az inaktívakat is, így alacsonynak tekinthető az arányuk.

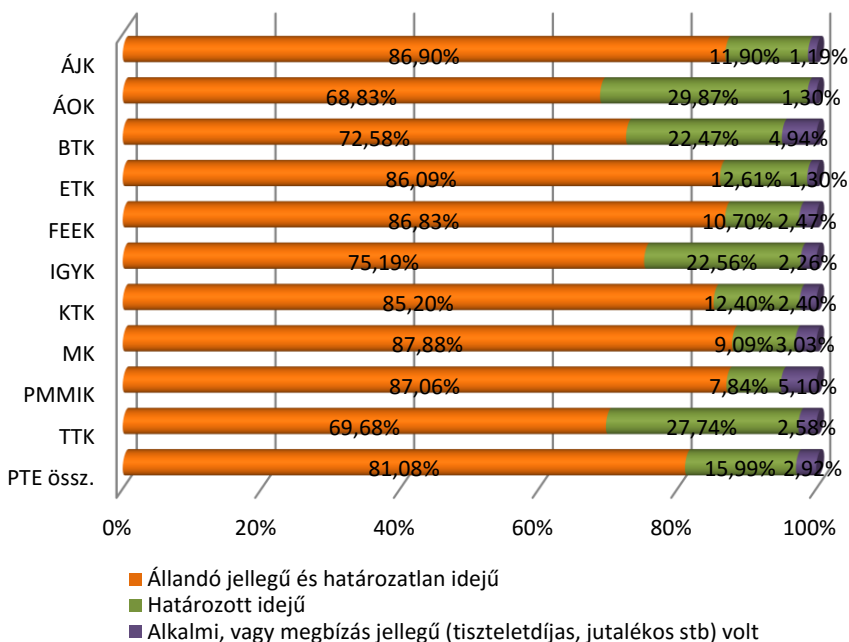
A jelenleg is dolgozók részesedése kiemelkedő az ÁJK (91,35%) és az ÁOK (91,67%) esetében, míg a többi kar értéke átlagos vagy ahhoz közeli. Lefelé talán csak az MK lóg ki a maga 68,09%-ával. (38. ábra)

Nem meglepő, hogy a nappali tagozaton végzetek között a levelezősökhöz (0,58%) képest sokkal gyakrabban (8,10%) találunk olyanokat, akik még soha nem dolgoztak.

38. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (Kari bontás) (n=2 650)



39. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (Kari bontás) (n=1 749)

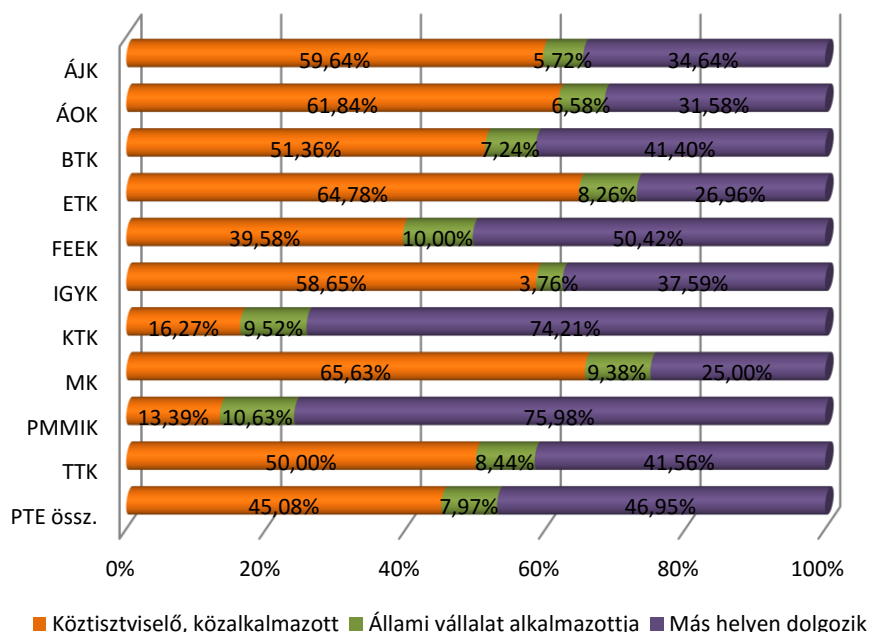


A jelenleg dolgozók 81,08%-a állandó és határozatlan, 15,99%-a határozott idejű állással rendelkezik, és gyakorlatilag elhanyagolható (2,92%) az alkalmi vagy megbízásos munkaviszony aránya. Az abszolutórium megszerzése utáni helyzethez képest 16%-kal nőtt az állandó és határozatlan idejű foglalkoztatás a határozott rovására, ami pozitív diplomásaink szempontjából. Az alkalmi vagy megbízásos jelleg is csökkent két és fél százalékkal.

Határozott idejű munkaviszony jelentősen átlag felett az ÁOK (29,87%) és a TTK (27,74%), míg az alatt az MK (9,09%) és a PMMIK (7,84%) egykori hallgatói körében fordul elő. (39. ábra)



40. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (Kari bontás) (n=2 145)



Közzszolgálati jogviszonyban áll a válaszadók közel fele (45,08%), állami vállalat alkalmazottja 7,97%, a további 46,95% más helyen, azaz a versenyszférában dolgozik.

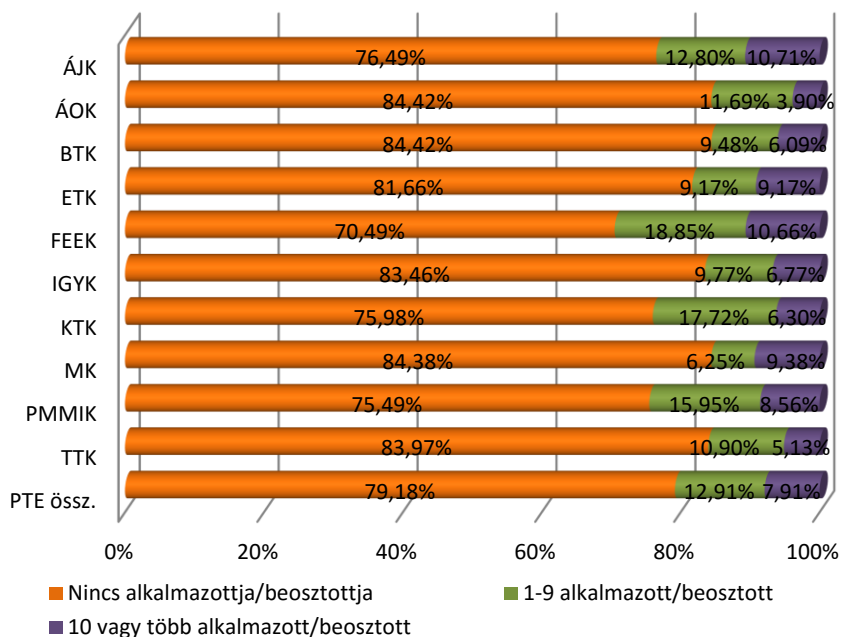
A szakma jellege indokolja, hogy a piaci szférában átlag felett helyezkedtek el a KTK-sok (74,21%) és a PMMIK-sok (75,98%), és jelentősen alatta az ÁOK (31,58%), az ETK (26,96%), valamint a MK (25,00%) volt hallgatói. (40. ábra)

Nagyobb arányban található a versenyszférában a *nappali tagozatosok*, mint a *levelezősök* (56,55% és 38,64%), és ugyanez a helyzet a *férfiak* és a *nők* esetében (56,55% és 42,02%) is.

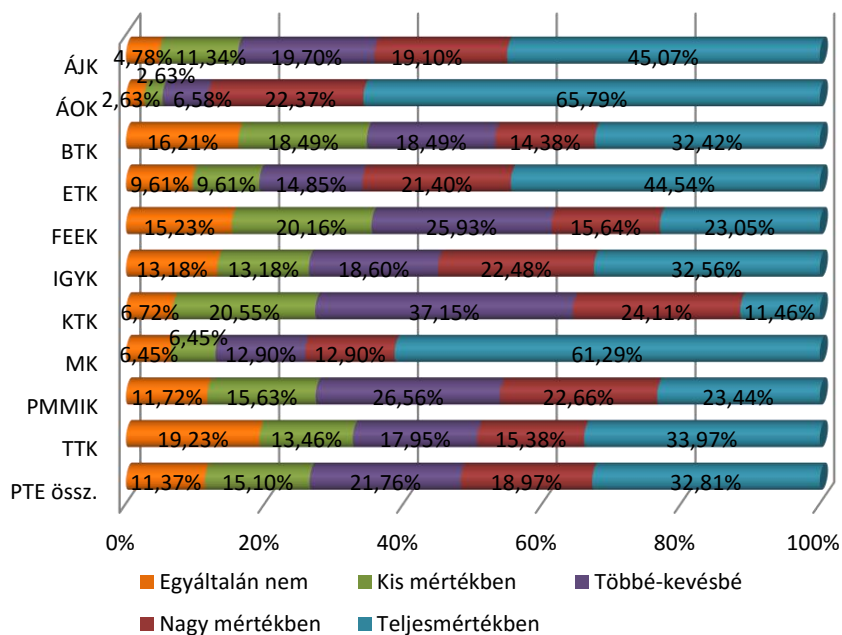
Mint ahogy diplomásaink négyötöde maga is beosztottként dolgozik (lásd 58. ábra), természetes, hogy pontosan ugyanennyi válaszadónak (79,18%) nincs alárendelt munkatársa, tehát csak 12,91% irányít közülük 10-nél kevesebb és 7,91% annál több embert. (41. ábra)

Nem irányít senkit a *nappalisok* 86,29%-a szemben a *levelezősök* 71,65%-ával, és ugyanekkora a különbség a *nők* és a *férfiak*, valamint az utolsó és az első végzett évfolyam tagjai között is.

41. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (Kari bontás) (n=2 161)



42. ábra: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (Kari bontás) (n=2 146)



A tudás és a képességek hasznosulásának szubjektív megítélését az iskolában használatos ötfokozatú skálán mértük. Közel minden tizedik megkérdezett (11,37%) gondolja úgy, hogy képzettségére egyáltalán nincs szükség, és a másik végponton a teljes mértékben alkalmazók aránya 32,81%. Ez kiegészítve a nagymértékű hasznosulással (18,97%) a minta felét teszi ki, míg a fennmaradó 15,10% a kis és 21,76% a közepes mértéket becsülte jelenlegi munkájában, a kép tehát elég változatos.

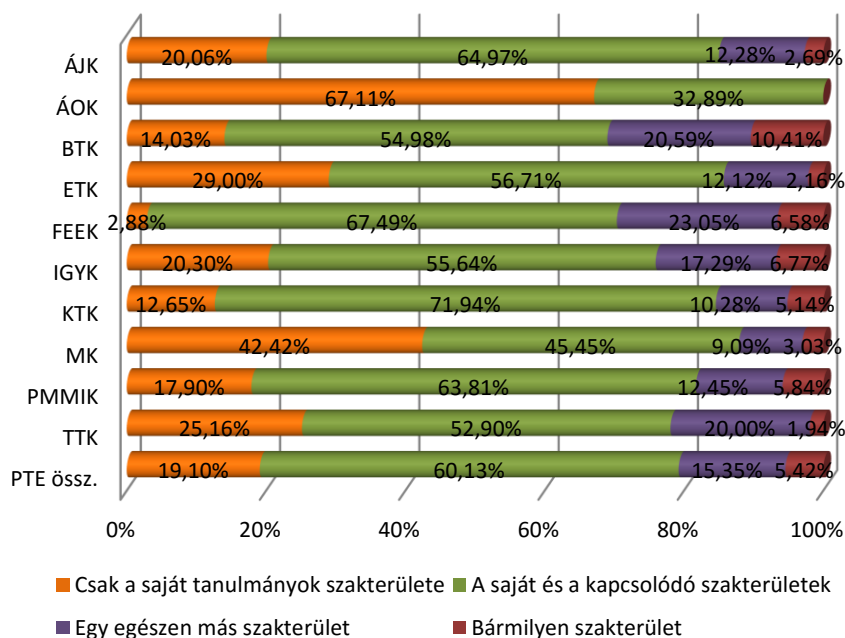
Az ÁOK-n végzetteknel a teljes mértékű tudás, képesség alkalmazása kiugróan magas (65,79%), valamint ez kisebb eltéréssel elmondható az MK volt hallgatóiról (61,29%) is. A munka során a képzettség használatának mellőzése leggyakoribb a BTK (16,21%), a FEEK (15,23%) és a TTK (19,23%) végzettjeinél. (42. ábra)

9. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (Kari bontás)

	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	335	3,89	4	5	1,23
ÁOK	76	4,45	5	5	0,95
BTK	438	3,29	3	5	1,48
ETK	229	3,82	4	5	1,35
FEEK	243	3,12	3	3	1,37
IGYK	129	3,49	4	5	1,40
KTK	253	3,13	3	3	1,07
MK	31	4,11	5	5	1,30
PMMIK	256	3,31	3	3	1,30
TTK	156	3,32	3	5	1,53
PTE össz.	2 146	3,47	4	5	1,37

Az átlag 3,47, a medián 4, a módusz 5, a szórás 1,37. A *karok* szerinti bontásból az ÁJK (3,89), az ÁOK (4,45), az ETK (3,82) és az MK végzettjeinek (4,41) átlag feletti, továbbá a FEEK (3,12) és a KTK (3,13) annál alacsonyabb értéke emelhető ki. (9. táblázat)

43. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban munkájának? (Kari bontás) (n=2 157)

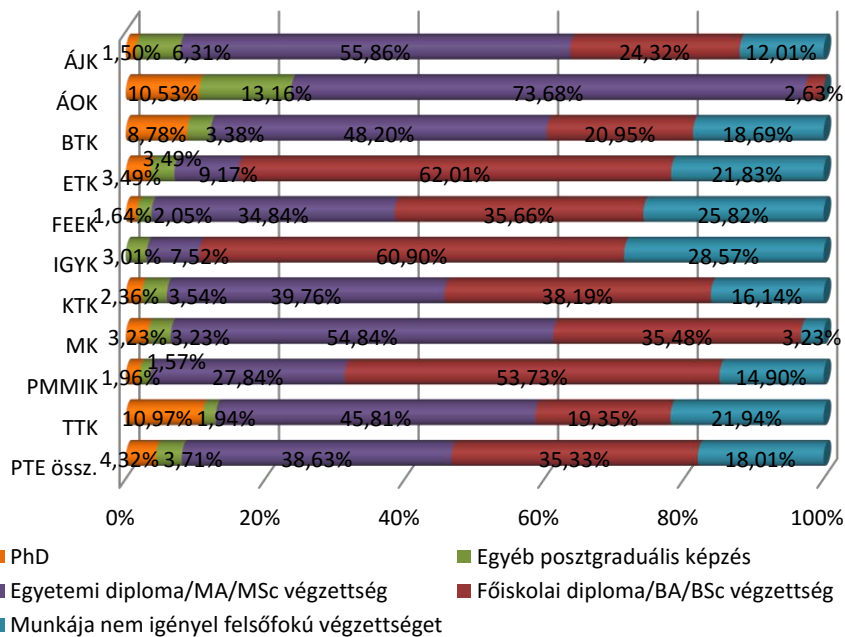


A megkérdezettek 79,23%-a nyilatkozott most úgy, hogy munkájának megfelel a saját vagy a kapcsolódó szakterülete, és ez majdnem pontosan megegyezik az abszolútórium megszerzése idején közölt értékkel. Ezen belül csak a saját szakterületén szerzett ismereteket használja 19,10%. A maradék 15,35% olyan tevékenységet folytat, amely egészen más szakterületet

feltételez, illetve olyat, ami bármilyen képzettséggel végrehajtható (5,42%). A tanulmányok megfelelésének arányai e számokat is figyelembe véve nem sokat változtak a korábbiakhoz (lásd 34. ábra) képest.

A *karok szerinti* bontás alapján is jól látható, hogy nincs olyan ÁOK-n végzett hallgató, aki saját szakterületén kívül dolgozna, illetve viszonylag alacsony az arány (12,12%) az MK-n végzettek között is. Eltérő vagy bármilyen munkája van átlag felett a BTK (31,00%) és a FEEK (29,63%) volt hallgatóinak. A korábbi kedvezőtlen helyzet ezeken a karokon nem sokban változott. (43. ábra)

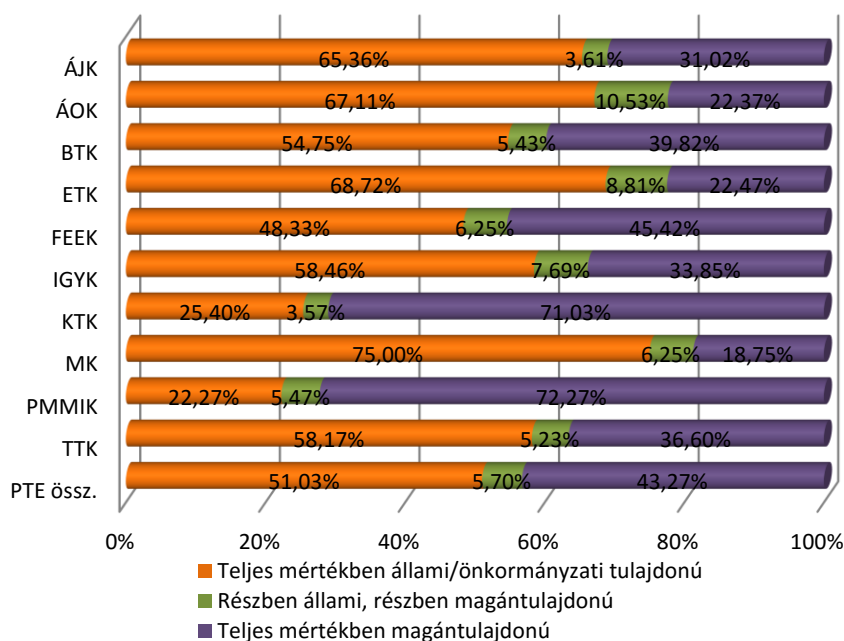
44. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (Kari bontás)  
(n=2 154)



A jelenlegi állás és képzettségi szint megfelelése között érdekes összefüggés van. Az egyetemi és a főiskolai (MA/BA) szint használhatósága között gyakorlatilag nincs eltérés (38,63% és 35,63%), tehát az alacsonyabb végzettség is megfelel a munkafeladatok által támasztott követelményeknek. A PhD fokozat (4,32%) és a posztgraduális képzés (3,71%) igen alacsony részesedésén érdemes elgondolkodni, mint ahogy azon is, hogy csaknem minden ötödik válaszadó (18,01%) tevékenysége nem igényel felsőfokú végzettséget.

Az egyes *karok* változatos képet mutatnak ebben a kérdésben. Az ÁOK-n végzettek gyakorlatilag csak egyetemi végzettséget igénylő munkakörben dolgoznak, és náluk van leginkább szükség egyéb posztgraduális képzésre (13,16%). A PhD fokozat és a mostani munka megfelelése az ÁOK (10,53%), a BTK (8,78%) és a TTK végzettjeinél (10,97%) a leggyakoribb. A főiskolai/BA szintű munkakörben átlag felett dolgoznak az ETK (72,01%), az IGYK (60,90%) és a PMMIK (53,73%) volt hallgatói. (44. ábra)

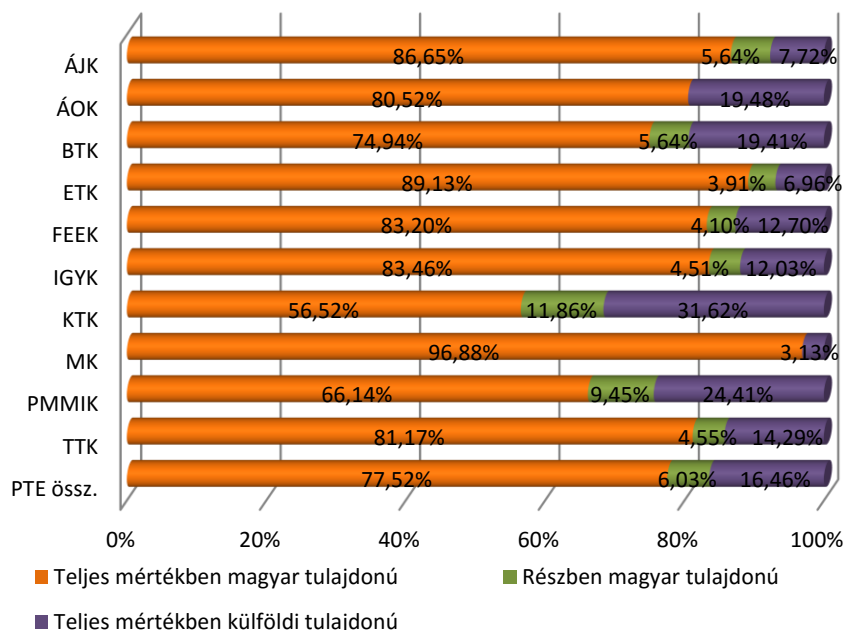
45. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (Kari bontás) (n=2 140)



A válaszadók fele (51,03%) teljesen állami/önkormányzati tulajdonú munkahelyen dolgozik, nem sokkal kevesebben (43,27%) találhatóak a versenyszektorban, a „vegyes” típus részesedése 5,70%.

Közszférában dolgozik az ÁOK (67,11%), az ETK (68,72%) és az MK (75,00%) végzettjeinek több mint kétharmada. Másik oldalról a magánszféra foglalkoztatja a KTK (71,03%) és a PMMIK (72,27%) végzettjeinek túlnyomó részét. (45. ábra)

46. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (Kari bontás) (n=2 157)



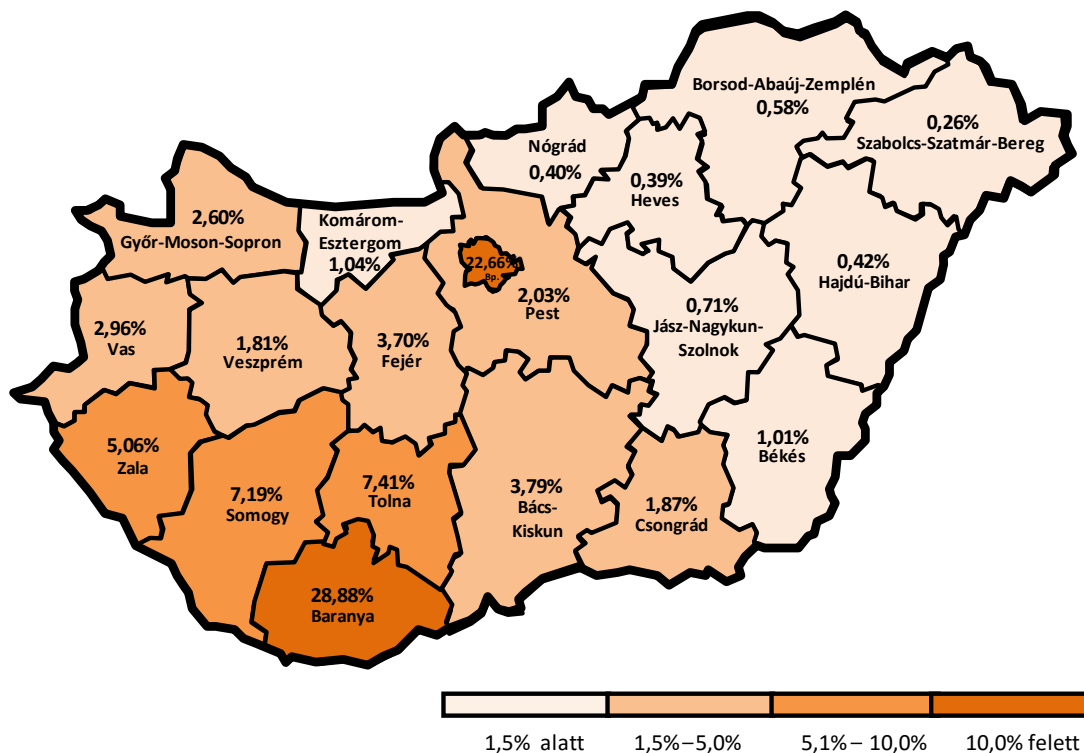
A megkérdezettek csaknem négyötöde (77,52%) magyar tulajdonú munkahelyen, 16,46% külföldi érdekeltségűben, a fennmaradó rész vegyes típusúban dolgozik.

Teljesen külföldi érdekeltségű szervezetben legnagyobb gyakorisággal a KTK-n (31,62%) és a PMMIK-n (24,41%), legritkábban az ÁJK-n (7,72%), az ETK-n (6,96%) és az MK-n végzettek (3,13%) fordulnak elő. (46. ábra)

A válaszadók 24,40%-a 50–249 főt, 14,75%-a 250–999 főt, 24,72%-a ezernél is több személyt foglalkoztató cégnél dolgozik, tehát nagy létszámú munkaszervezetben található a végzettek közel kétharmada (63,87%), 50-nél kevesebb munkatársa van egyötödének (20,23%), emellett továbbra is igen alacsony az önfoglalkoztatók aránya (3,14%).

A munkahelyek 94,91%-a Magyarországon, 5,09%-a külföldön található.

47. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=2 076)



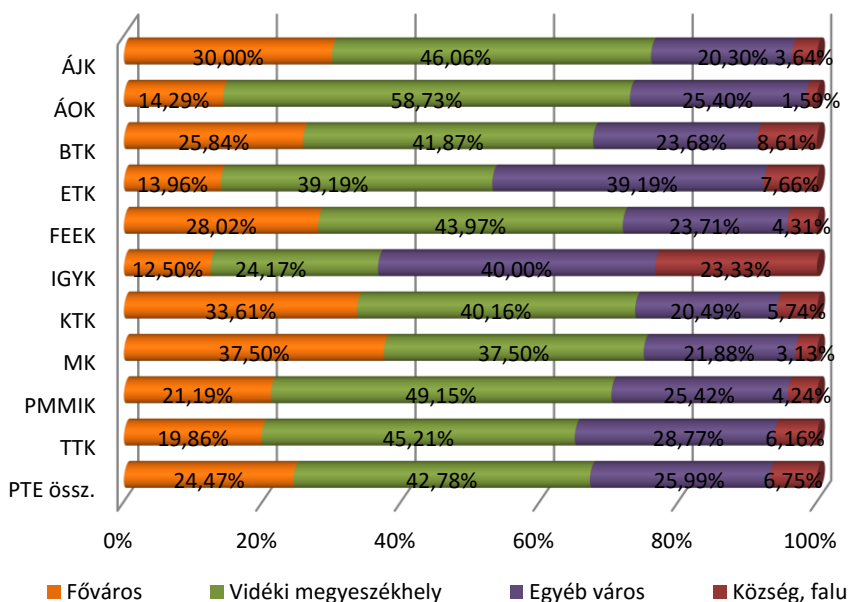
Csaknem minden harmadik végzettünk munkahelye (28,88%) Baranya megyében koncentrálódik, és ha ehhez hozzávesszük Somogy és Tolna megyét is (14,60%), akkor azt látjuk, hogy a végzettek közel fele (43,48%) a Dél-dunántúli régióban helyezkedett el, több mint 20%-uk pedig Budapesten talált megélhetést magának. További 28,69% az ország többi megyéjében szóródik igen alacsony egyenkénti részesedéssel, és a külföldön dolgozók aránya sem jelentős (5,23%, az ábrán nem jelenik meg). (47. ábra)

Baranyát leginkább az ÁOK (33,55%), a KTK (34,71%) és a TTK (38,34%) végzettjei preferálják. Tolna megyében helyezkedtek el az átlagot jelentősen meghaladó arányban (25,00%) az IGYK volt hallgatói, ami összefüggésbe hozható a kar szekszárdi székhelyével. Budapesten legnagyobb gyakorisággal az MK (37,05%), a KTK (32,16%) és az ÁJK (29,15%) diplomásai dolgoznak. A külföldi munkavállalás legjellemzőbb az ÁOK-sok körében (18,12%). (10. táblázat)

10. táblázat: A végzetek munkahelyének megyéje? (Kari bontás) (n=2 076)

Kar/ Megye	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nórád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	29,15%	3,19%	24,88%	1,75%	0,23%	1,75%	3,93%	3,33%	1,40%	0%	1,13%	1,99%	1,00%	1,94%	6,61%	0,99%	4,80%	1,93%	2,59%	5,64%	1,76%	100%
ÁOK	11,69%	0%	33,55%	0%	0%	1,17%	4,06%	4,16%	0,99%	0%	2,52%	1,10%	0%	0%	5,02%	0%	5,04%	7,14%	2,07%	3,36%	18,12%	100%
BTK	24,47%	4,59%	29,05%	0,33%	0,71%	1,51%	1,61%	2,38%	0,16%	0,43%	0,90%	1,03%	0%	2,97%	10,60%	0%	7,16%	1,44%	1,78%	2,75%	6,12%	100%
ETK	11,39%	1,79%	26,50%	0%	2,12%	1,26%	4,19%	2,97%	0,41%	0%	0,37%	1,08%	0,78%	1,69%	7,98%	0,41%	6,04%	12,19%	5,29%	9,80%	3,74%	100%
FE EK	24,84%	3,90%	24,95%	2,40%	0%	2,46%	2,32%	4,49%	0,50%	1,51%	0,97%	0,60%	0,55%	0,93%	6,82%	0,30%	7,06%	3,56%	0,55%	7,99%	3,30%	100%
IGYK	11,69%	7,99%	21,41%	0%	0%	0%	13,85%	0%	0%	0%	0%	1,28%	1,02%	2,32%	5,32%	0%	25,00%	0,93%	0%	0%	9,18%	100%
KTK	32,16%	2,83%	34,71%	0,37%	0%	0,63%	3,29%	1,73%	0%	0%	0%	0,67%	0%	1,87%	5,76%	0%	5,87%	0,69%	0,37%	5,59%	3,46%	100%
MK	37,05%	2,19%	26,94%	0%	0%	0%	1,56%	1,56%	0%	0%	0%	0%	0%	4,59%	0%	0%	16,22%	2,19%	0%	4,17%	3,52%	100%
PMMIK	19,34%	3,82%	30,83%	0,94%	1,11%	5,73%	2,89%	1,70%	0,34%	0,46%	0,32%	0,31%	0,32%	3,24%	7,34%	0%	6,27%	0,86%	1,53%	5,63%	7,00%	100%
TTK	18,93%	5,56%	38,34%	3,35%	0,57%	1,25%	3,98%	2,79%	0%	1,05%	0,95%	1,43%	0%	0,34%	4,56%	0,44%	4,58%	1,94%	1,65%	2,57%	5,73%	100%
PTE össz.	22,66%	3,79%	28,88%	1,01%	0,58%	1,87%	3,70%	2,60%	0,42%	0,39%	0,71%	1,04%	0,40%	2,03%	7,19%	0,26%	7,41%	2,96%	1,81%	5,06%	5,23%	100%

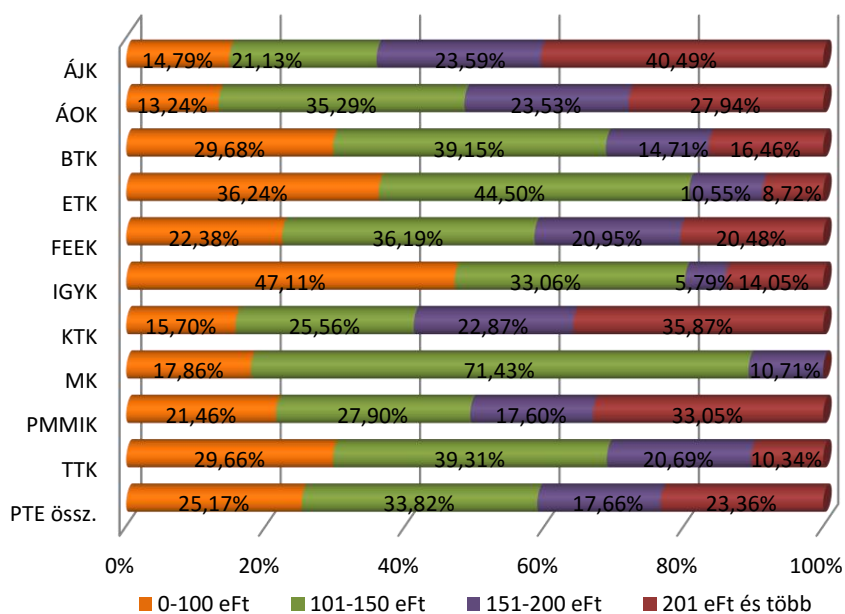
48. ábra: A végzetek munkahelyének település típusa (Kari bontás) (n=2 043)



A megkérdezettek 42,78%-a megyeszékhelyen dolgozik. A második legtöbb munkahely egyéb városokban található (25,99%), de nem sokkal marad el ettől a főváros (24,47%) sem, községben kevesebb, mint tíz százalék vállalt állást. Összességében jellemző az urbanizált környezet, és ezen belül is a nagyvárosi koncentráció, itt található a végzettjeink kétharmada (67,25%).

A KTK és az MK egykori hallgatói a fővárosban dolgoznak átlag felett (33,61% és 37,50%), vidéki megyeszékhelyeken pedig az ÁOK végzettjei (58,73%). Községben az IGYK egykori hallgatói helyezkedtek el legnagyobb gyakorisággal (23,33%), viszont ÁOK-st falun csak egyetlen egyet találunk a mintából. (48. ábra)

49. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (Kari bontás) (n=1 931)



A pályakezdés fontos kérdése az elérhető kereset nagysága, ami a munkaerő-piaci sikeresség egyik mutatója. A legalacsonyabb bérsáv az IGYK (47,11%) és az ETK (36,24%) volt hallgatóira a legjellemzőbb. Az MK-sok több mint kétharmada (71,43%) és az ETK-sok 44,50%-a kereset legnagyobb arányban 101 és 150 ezer forint között. A legmagasabb kategóriában az ÁJK, a KTK és a PMMIK (közülük viszonylag sokan jelölték be a kitöltésnél megadható maximumot, azaz a havi nettó 999 ezer forintos fizetést) végzettjei dominálnak, közülük 40,49%, 35,87%, illetve 33,05% vihet haza 200 ezer forintot meghaladó havi fizetést. (49. ábra)

A nappali tagozatosokra az első, a levelezősökre a második két bérsáv jellemző leginkább, és ugyanez a tendencia figyelhető meg a végzés éve mentén is. Tehát – az elvárásoknak megfelelően – azok a volt hallgatók bírnak magasabb jövedelemmel, akik korábban léptek ki a munkaerőpiacra, és feltehetően több szakmai tapasztalattal is rendelkeznek. A nemek szerinti vizsgálatnál az látható, hogy a férfiak a legmagasabb, a nők pedig a legalacsonyabb bérsávban vannak jelen közel kétszeres gyakorisággal.

Ha az átlagokat tekintjük, az ÁJK, az ÁOK és a KTK végzettjei keresnek havi 200 ezer forint felett, de ezt az értéket gyakorlatilag a PMMIK-sok is elérik. Hozzá kell tenni, hogy minden esetben magas szórással számolhatunk. Érdekes az igen magas módusz az ÁJK és a KTK volt hallgatóinál. A legrosszabb helyzetben az MK-sok vannak, de nem sokkal maradnak el tőlük az ETK végzettjei sem. (11. táblázat)

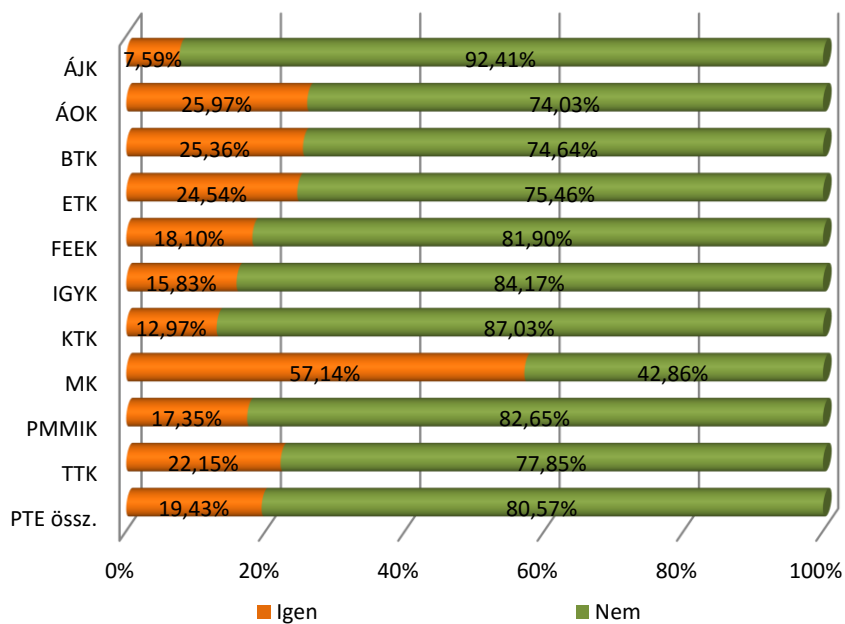
Az egyes változók mentén kialakult különbségek megegyeznek a korábban bemutatottakkal.



11. táblázat: A főállásból származó havi nettó kereset ezer forintban (Kari bontás)

Kar	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
<b>2008-ban végzettek</b>					
ÁJK	101	220,64	200	200	132,58
ÁOK	14	278,81	157	100	263,90
BTK	112	167,79	135	100	91,00
ETK	73	156,06	126	120	116,14
FEEK	97	178,91	160	150	101,53
IGYK	46	166,20	120	92	189,21
KTK	68	266,45	230	300	168,77
MK	6	130,99	130	120	19,03
PMMIK	91	218,40	170	150	141,10
TTK	45	156,71	130	200	80,77
<b>PTE össz.</b>	<b>653</b>	<b>194,76</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>135,98</b>
<b>2010-ben végzettek</b>					
ÁJK	79	202,14	193	250	93,15
ÁOK	23	267,77	157	150	277,46
BTK	140	170,61	135	100	143,30
ETK	81	132,98	109	100	84,13
FEEK	54	154,67	140	150	76,87
IGYK	33	125,19	100	120	97,14
KTK	75	194,73	160	200	134,30
MK	13	111,17	114	116	25,37
PMMIK	69	193,84	177	240	115,93
TTK	44	164,70	120	120	168,13
<b>PTE össz.</b>	<b>612</b>	<b>173,49</b>	<b>137</b>	<b>100</b>	<b>131,39</b>
<b>2012-ben végzettek</b>					
ÁJK	103	208,07	166	250	144,35
ÁOK	29	236,68	147	130	206,64
BTK	150	125,96	111	110	65,28
ETK	64	123,68	110	79	65,78
FEEK	60	162,83	130	130	121,79
IGYK	41	129,47	100	100	88,18
KTK	80	169,55	150	200	84,33
MK	9	127,46	124	105	48,77
PMMIK	73	171,79	137	100	150,35
TTK	55	125,39	120	190	52,41
<b>PTE össz.</b>	<b>665</b>	<b>157,08</b>	<b>127</b>	<b>120</b>	<b>113,58</b>
<b>PTE összesen</b>					
ÁJK	284	210,89	189	250	127,39
ÁOK	68	256,59	157	130	242,66
BTK	401	153,18	125	110	106,92
ETK	218	137,91	115	100	92,20
FEEK	210	168,15	150	150	102,35
IGYK	121	142,40	105	100	138,08
KTK	223	207,46	173	200	136,96
MK	28	120,89	116	105	33,82
PMMIK	233	196,53	160	150	138,04
TTK	145	147,16	125	120	109,02
<b>PTE össz.</b>	<b>1 931</b>	<b>175,04</b>	<b>140</b>	<b>150</b>	<b>128,07</b>

50. ábra: Van mellékfoglalkozása, másodállása? (Kari bontás) (n=1 920)



Csupán minden ötödik megkérdezettnek (19,43%) van mellékfoglalkozása vagy másodállása.

Az ÁJK esetében legalacsonyabb a mellékállást vállalók aránya (7,59%), őket követik a KTK (12,97%) volt hallgatói. Leginkább az MK (57,14%), az ÁOK (25,97%) és a BTK (25,36%) egykori hallgatóinak körében jellemző az, hogy keresetüket ilyen forrásból egészítik ki. (50. ábra)

## 2.7. Munkahelyi elégedettség és kompetenciák

Ebben a részben kiemelten foglalkozunk azzal, hogy a munkaerőpiacon résztvevő végzettek mennyire elégedettek a munkához kapcsolódó tényezőkkel, valamint a munkához szükséges kompetenciák meglétével.

12. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)

Munkával kapcsolatos szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A munka szakmai tartalmi része	2 152	<b>3,11</b>	3	3	0,89
A munka személyi körülményei	2 149	<b>2,97</b>	3	3	0,91
A munka tárgyi körülményei	2 148	<b>2,92</b>	3	3	0,91
Szakmai presztízs	2 146	<b>2,69</b>	3	3	1,00
Szakmai előmenetel, karrierépítés	2 148	<b>2,68</b>	3	3	1,02
Jövedelem és juttatások	2 146	<b>2,38</b>	2	2	1,00
<b>Munka összességét tekintve</b>	<b>2 147</b>	<b>2,93</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0,77</b>

A kutatás során megkeresett végzettek 1-4-ig terjedő skálán értékelhették főállású munkájukkal kapcsolatos elégedettségük mértékét. Az elégedettség mérésére alkalmazott négyfokozatú skála szélső értékei a teljesen elégedetlen (1) és a teljesen elégedett (4) voltak. A kapott adatok ordinális szinten értelmezhetők.

Megnyugtató a szakmai tartalommal való elégedettség viszonylag magas átlaga (3,11), viszont a kereseti összegek talán nem indokolnák a kapott jövedelem és juttatások utolsó helyét (2,38) (bár jellemzően minden kutatásban a jövedelemmel a legkevésbé elégedettek a végzettek). A munkavégzés személyi és tárgyi feltételeinek értéke a szakmai tartalomhoz (2,97 és 2,92), a presztízs és a karrierlehetőség a jövedelemhez van közelebb (2,69 és 2,68). (12. táblázat)

13. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (Kari bontás)

Munkával való elégedettség/Kar	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FEEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
A munka szakmai tartalmi része	3,25	3,29	3,09	3,15	2,99	3,00	3,09	3,15	3,07	3,09	3,11
A munka személyi körülményei	3,04	2,88	2,98	2,72	2,92	2,76	3,13	3,07	3,02	3,03	2,97
A munka tárgyi körülményei	2,98	2,83	2,86	2,68	2,95	2,66	3,21	2,78	3,03	2,90	2,92
Szakmai presztízs	2,90	2,87	2,53	2,43	2,63	2,48	2,93	2,38	2,89	2,64	2,69
Szakmai előmenetel, karrierépítés	2,75	3,08	2,63	2,58	2,51	2,61	2,80	2,54	2,76	2,67	2,68
Jövedelem és juttatások	2,52	2,60	2,35	1,93	2,43	2,09	2,71	1,74	2,50	2,25	2,38
<b>Munka összességét tekintve</b>	<b>3,02</b>	<b>3,07</b>	<b>2,92</b>	<b>2,79</b>	<b>2,87</b>	<b>2,84</b>	<b>3,02</b>	<b>2,94</b>	<b>2,93</b>	<b>2,86</b>	<b>2,93</b>

A *karok szerinti* bontásban a munka szakmai tartalmával az ÁOK-sok, a személyi és tárgyi körülményekkel a KTK és a PMMIK egykori hallgatói, a szakmai előmenetel, a karrierlehetőséggel megint az ÁOK végzettjei a leginkább elégedettek. A jövedelemmel és a juttatásokkal való legnagyobb elégedettséget a KTK (2,71), a legalacsonyabbat az MK volt hallgatóinál (1,74) találjuk. (13. táblázat)

14. táblázat: A végzetek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak értékei átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	2494	4,51	5	5	0,78
Nagy munkabírás, kitartás	2490	4,43	5	5	0,81
Konfliktuskezelési képesség	2489	4,38	5	5	0,92
Rugalmasság	2489	4,33	5	5	0,88
Együtműködés egy csapattal	2495	4,33	5	5	0,96
Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	2493	4,29	5	5	0,99
Fogalmazási készség	2491	4,18	5	5	1,09
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	2494	4,17	5	5	1,12
Íráskészség	2491	4,09	4	5	1,10
Számítógépes tudás	2489	4,08	4	5	1,09
Elméleti szaktudás	2494	3,97	4	5	1,15
Innovatív készség	2491	3,78	4	4	1,08
Jó prezentációs készség	2489	3,70	4	5	1,28
Monotonitás tűrés	2493	3,44	4	5	1,30
Mások irányítása	2493	3,30	3	5	1,35
Nyelvtudás	2256	3,15	3	5	1,51

A végzetek elhelyezkedéséhez megfelelő kompetenciákra is szükség van. Ezek felméréséhez a 14. táblázatban felsorolt elemeket értékeltettük a végzett hallgatókkal úgy, hogy azokat szükségességük szerint 1-5-ig osztályozták. Érdekes, hogy bizonyos személyi adottságok és képességek (önállóság, konfliktuskezelés, rugalmasság, kooperáció) megelőzik a szaktudás alkalmazását, még inkább az elméleti felkészültséget, és elgondolkodtató a nyelvtudás alacsony értéke és utolsó helye.

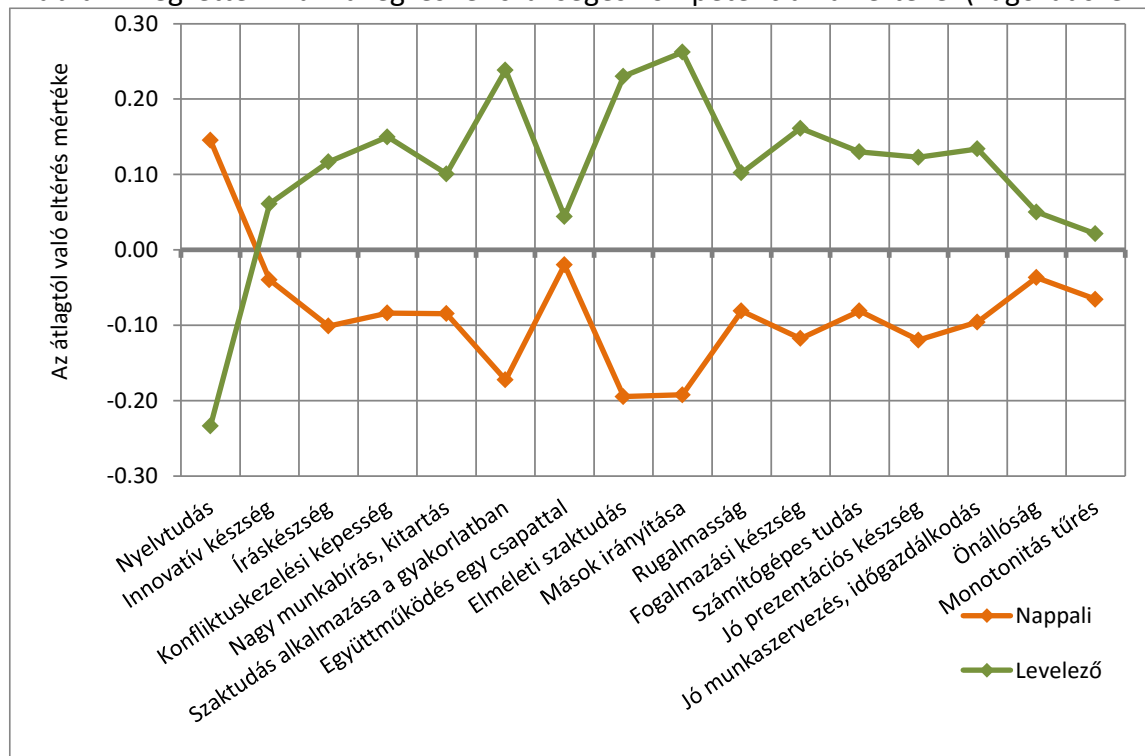
15. táblázat: A végzetek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak értékei átlag szerint csökkenő sorrendben (Kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FE EK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
Önállóság	4,50	4,53	4,53	4,57	4,52	4,58	4,52	4,73	4,40	4,43	4,51
Nagy munkabírás, kitartás	4,51	4,72	4,46	4,49	4,44	4,43	4,36	4,52	4,26	4,38	4,43
Konfliktuskezelési képesség	4,49	4,65	4,44	4,61	4,45	4,52	4,26	4,21	4,09	4,02	4,38
Rugalmasság	4,27	4,41	4,39	4,44	4,38	4,34	4,24	4,35	4,27	4,31	4,33
Együtműködés egy csapattal	4,26	4,61	4,32	4,51	4,31	4,35	4,35	3,95	4,30	4,26	4,33
Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	4,33	4,53	4,30	4,18	4,34	4,19	4,42	4,20	4,11	4,31	4,29
Fogalmazási készség	4,59	4,07	4,22	4,00	4,25	4,12	4,23	3,87	3,89	3,96	4,18
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	4,44	4,68	3,95	4,46	4,16	4,01	3,92	4,68	4,14	4,11	4,17
Íráskészség	4,42	3,89	4,21	3,96	4,12	4,09	4,09	3,59	3,79	3,90	4,09
Számítógépes tudás	4,20	3,80	4,01	3,84	4,28	3,70	4,34	3,21	4,29	4,06	4,08
Elméleti szaktudás	4,31	4,59	3,72	4,33	3,98	3,80	3,60	4,24	3,89	3,98	3,97
Innovatív készség	3,68	3,77	3,91	3,72	3,77	3,67	3,68	4,24	3,78	3,83	3,78
Jó prezentációs készség	3,71	3,90	3,84	3,59	3,72	3,46	3,52	4,13	3,63	3,78	3,70
Monotonitás tűrés	3,67	3,25	3,19	3,33	3,56	3,73	3,55	3,21	3,50	3,34	3,44
Mások irányítása	3,18	3,72	3,30	3,47	3,30	3,38	3,14	3,55	3,24	3,30	3,30
Nyelvtudás	2,85	3,87	3,37	2,76	2,92	2,58	3,52	2,81	3,27	3,35	3,15

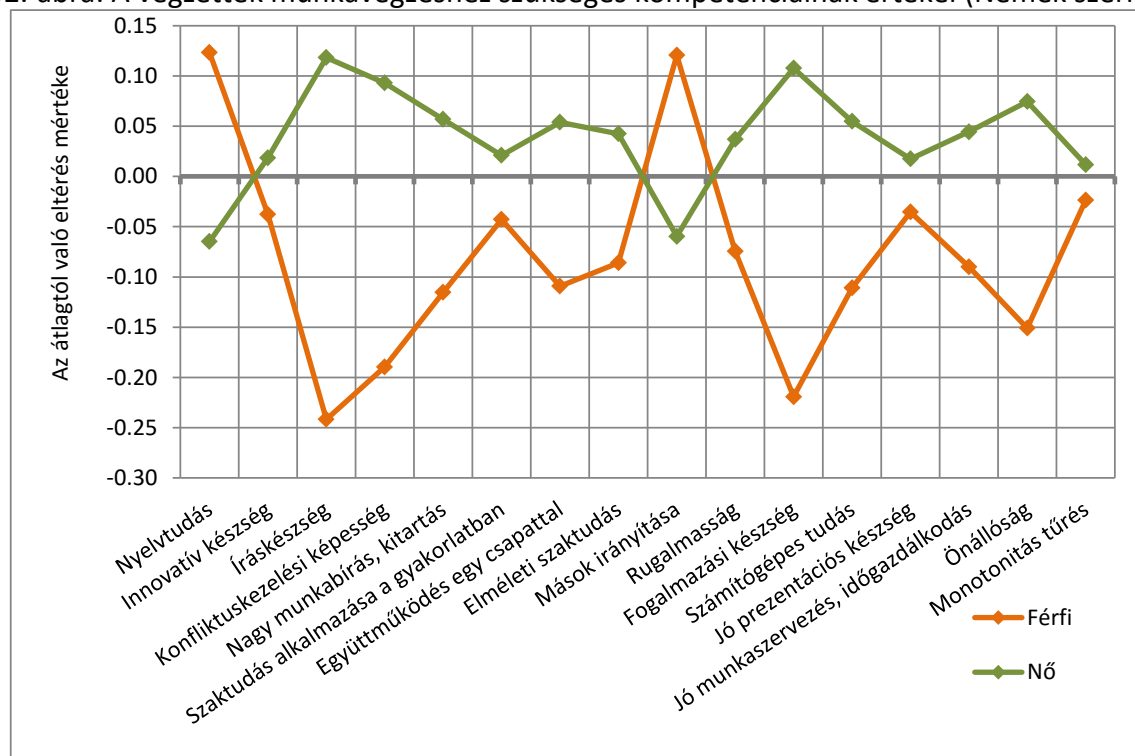
Az egyes karok szerinti bontást a 15. táblázat mutatja be, hiszen szakmánként eltérő szinten szükségesek az egyes kompetenciák, még ha nem is jelentős eltéréssel. Ezek kari összesített adatok, azaz az egyes szakok tekintetében akár nagyobb különbségek is lehetnek.

A tagozat szerinti bontásban az eredményeket összehasonlítva megállapítható, hogy csaknem minden kompetencia-megítélésben szignifikáns különbség van a nappalisok és a levelezősök között. Nagyobb eltérés négy területen mutatkozik. A nyelvtudás szükségességét a levelező hallgatók nagyon alacsonyra értékelik, ugyanakkor a szaktudás alkalmazását a gyakorlatban, az elméleti szaktudást és mások irányítását sokkal fontosabbnak gondolják, mint nappali tagozatos társaik. Nem szignifikáns az együttműködés egy csapattal, az innovatív készség, az önállóság, valamint a monotonitás tűrése. (51. ábra)

51. ábra: A végzetek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak értékei (Tagozat szerint)



52. ábra: A végzetek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak értékei (Nemek szerint)



A *nemek* szerinti megoszlásban csak a nyelvtudás szükségességét és mások irányítását ítélik meg szignifikánsan fontosabb kompetenciának a férfiak, mint a nők. Nincs szignifikáns eltérés az innovatív készség, szaktudás alkalmazása a gyakorlatban, a számítógépes tudás, a jó prezentációs készség és a monotonitás túrés értékelésében. (52. ábra)

16. táblázat: A végzetek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak meglévő szintje átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	2478	<b>4,47</b>	5	5	0,72
Nagy munkabírás, kitartás	2480	<b>4,44</b>	5	5	0,72
Együttműködés egy csapattal	2485	<b>4,39</b>	5	5	0,81
Íráskészség	2484	<b>4,33</b>	5	5	0,84
Rugalmasság	2483	<b>4,30</b>	4	5	0,82
Számítógépes tudás	2488	<b>4,28</b>	4	5	0,87
Fogalmazási készség	2483	<b>4,27</b>	4	5	0,88
Konfliktuskezelési képesség	2486	<b>4,17</b>	4	5	0,84
Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	2487	<b>4,13</b>	4	4	0,86
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	2487	<b>4,10</b>	4	5	0,95
Elméleti szaktudás	2484	<b>3,99</b>	4	4	0,90
Innovatív készség	2480	<b>3,91</b>	4	4	0,87
Jó prezentációs készség	2478	<b>3,86</b>	4	4	1,02
Mások irányítása	2487	<b>3,47</b>	4	4	1,13
Monotonitás túrés	2473	<b>3,46</b>	4	4	1,19
Nyelvtudás	2501	<b>3,32</b>	3	3	1,29

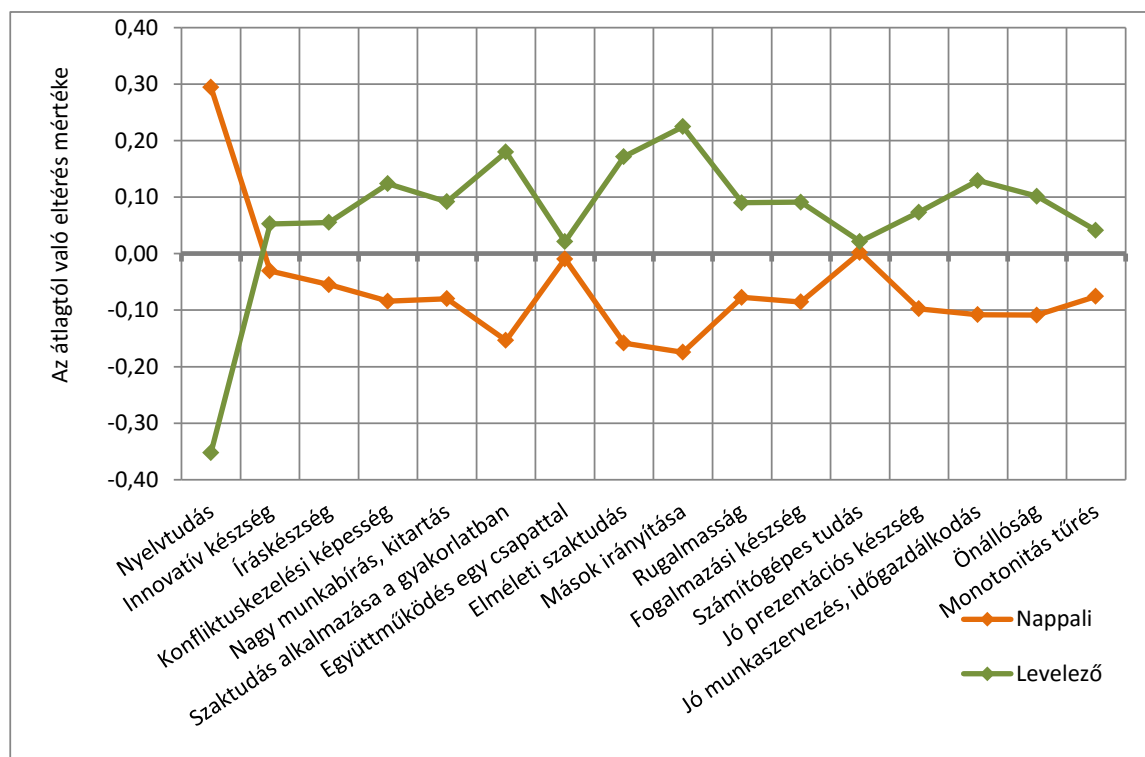
Idén megkértük a végzettjeinket, hogy értékeljék a munkához szükséges kompetenciák szintje mellett azt is, hogy mennyire rendelkeznek azzal. Ha a kapott adatokat a 14. táblázat tükrében nézzük, a meglévő kompetenciák rangsorában jelentősen előrébb került az íráskészség és a számítógépes tudás, romlott konfliktuskezelési képesség, valamint a munkaszervezés és időgazdálkodás pozíciója, míg a többi tényező helye vagy nem, vagy legfeljebb kettővel változott. A korábbi tendencia egyebekben nem módosult, tehát megfelelően felkészítettek.

17. táblázat: A végzetek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak meglévő szintje átlag szerint csökkenő sorrendben (Kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
Önállóság	4,50	4,14	4,43	4,59	4,56	4,49	4,49	4,63	4,38	4,41	<b>4,47</b>
Nagy munkabírás, kitartás	4,52	4,45	4,41	4,49	4,46	4,48	4,45	4,42	4,33	4,36	<b>4,44</b>
Együttműködés egy csapattal	4,41	4,51	4,35	4,54	4,38	4,33	4,44	4,19	4,32	4,30	<b>4,39</b>
Íráskészség	4,51	4,26	4,43	4,27	4,37	4,27	4,34	3,99	4,05	4,28	<b>4,33</b>
Rugalmasság	4,23	4,24	4,28	4,40	4,31	4,33	4,32	4,21	4,24	4,34	<b>4,30</b>
Számítógépes tudás	4,28	4,04	4,18	4,16	4,32	4,10	4,44	3,89	4,50	4,36	<b>4,28</b>
Fogalmazási készség	4,54	3,97	4,40	4,12	4,34	4,06	4,29	3,94	4,00	4,24	<b>4,27</b>
Konfliktuskezelési képesség	4,30	4,11	4,13	4,35	4,24	4,30	4,09	4,01	3,99	4,05	<b>4,17</b>
Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	4,17	4,03	4,10	4,14	4,21	4,11	4,19	3,97	4,03	4,18	<b>4,13</b>
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	4,28	4,18	3,95	4,34	4,12	4,01	4,00	4,59	4,05	4,00	<b>4,10</b>
Elméleti szaktudás	4,17	4,25	3,89	4,22	4,05	3,81	3,77	4,22	3,92	3,99	<b>3,99</b>
Innovatív készség	3,81	3,85	3,97	3,82	4,03	3,77	3,97	4,22	3,88	3,89	<b>3,91</b>
Jó prezentációs készség	3,89	3,86	3,91	3,77	3,91	3,64	3,84	3,93	3,76	4,00	<b>3,86</b>
Mások irányítása	3,42	3,44	3,49	3,54	3,62	3,39	3,39	3,58	3,45	3,43	<b>3,47</b>
Monotonitás túrés	3,64	3,12	3,27	3,39	3,55	3,65	3,50	3,34	3,51	3,48	<b>3,46</b>
Nyelvtudás	3,07	4,01	3,68	3,00	2,90	2,75	3,72	3,10	3,34	3,45	<b>3,32</b>

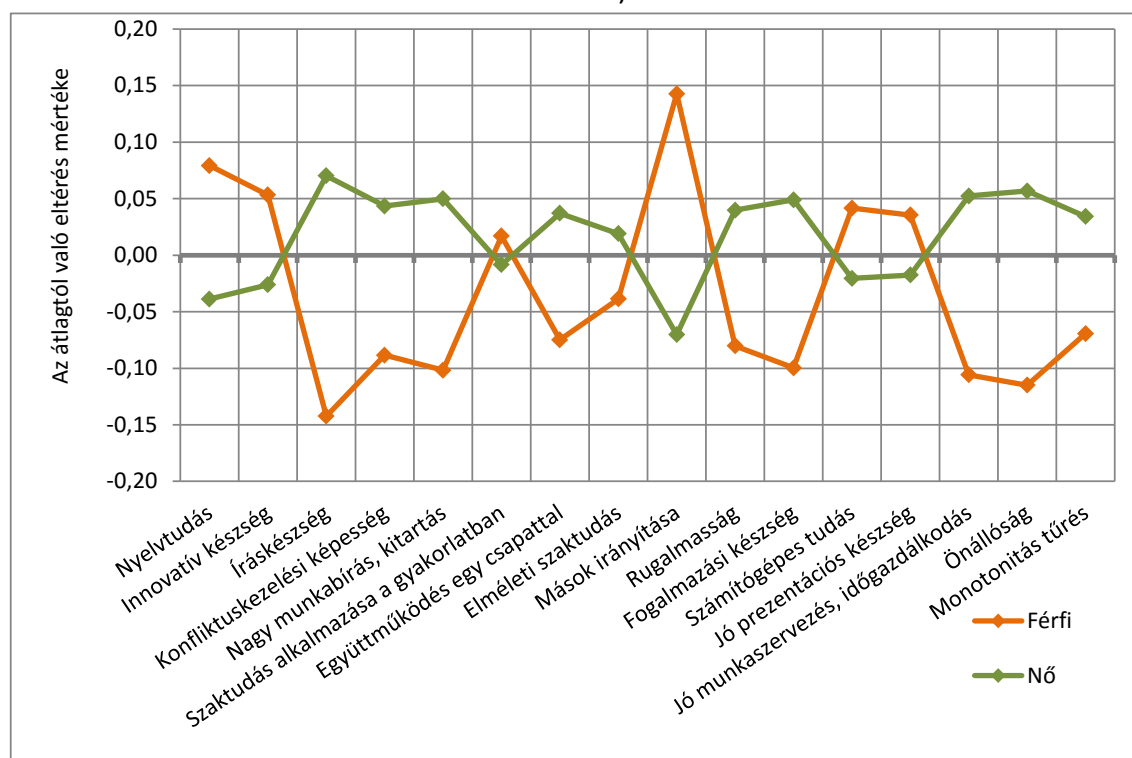
A fentiekől eltekintve a tendencia itt sem változott.

53. ábra: A végzettek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak meglévő szintje (Tagozat szerint)



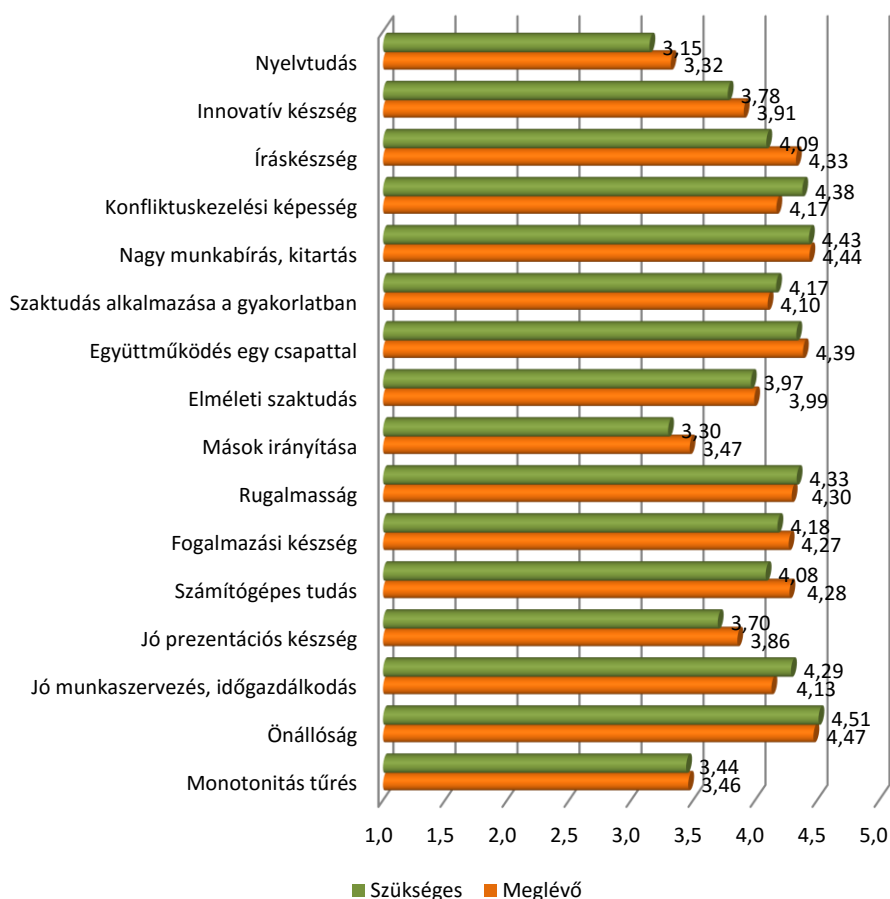
A 76. ábrához képest a két tagozat közötti különbségek az esetek többségében mérséklődtek, illetve az együttműködés egy csapattal és a számítógépes tudás kompetenciák esetében tulajdonképpen el is tűntek. (53. ábra)

54. ábra: A végzettek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak meglévő szintje (Nemek szerint)



A *nemek* összevetésében a korábbihoz hasonlóan itt sem látható szignifikáns eltérés a szaktudás alkalmazása a gyakorlatban, az elméleti szaktudás, a számítógépes tudás és a jó prezentációs készség kompetenciák esetében, és az értékek közeledése itt is tapasztalható. (54. ábra)

55. ábra: A végzettek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak meglévő és szükséges szintjének értékei



A korábbiak összefoglalásaként az 55. ábra szemléletesen mutatja be a szükséges és a meglévő kompetenciák megítélése közötti egyik esetben sem jelentős különbségeket.



### 3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

A diplomás pályakövetés kutatásai során betekintést kaphatunk arra vonatkozóan, hogy egy adott szakon végzett diplomás milyen tudással, kompetenciával rendelkezik, hogyan állta meg a helyét a munka világában. Mivel a végzettség értékét jelentős mértékben meghatározza a munkaerő-piaci kereslet, az intézmények számára is fontossá válik, hogy képzéseikkel alkalmazkodjanak a munkaerőpiac elvárásaihoz.

A kapott adatok ezért hasznos információval szolgálnak a leendő és a jelenlegi hallgatókon kívül a munkaerőpiac szereplőit, valamint az egyetemi polgárok, a vezetők, az oktatók és a kutatók számára is.

#### 3.1. A 2013-as kutatás főbb eredményei

1. Az online kutatás során célul kitűzött 15%-os válaszadási arányt megközelítettük, súlyozással biztosítottuk. A súlyozásra azért volt szükség, mert a vizsgálatba bevont új csoportok (felsőfokú szakképzés, szakirányú továbbképzés) tagjainak részvételi hajlandósága alacsonyabb volt.
2. Legmagasabb arányban az ÁOK volt hallgatói válaszoltak, őket követik a KTK és a TTK végzettjei.
3. Az egyetemünkön végzettek több mint fele 14 éves korában Baranya, Tolna és Somogy megyében lakott. A jelenlegi lakóhely ehhez képest változott: a Dél-dunántúli régióban 10%-kal csökkent, viszont négyszeresére nőtt a Budapesten, és nem változott a külföldön élők aránya.
4. Korábbi felsőfokú végzettséggel rendelkezik a nappali tagozaton végzettek 11,00%-a, a levelező tagozaton végzettek kétharmada.
5. A végzettek 71,23%-a szerzett diplomát rögtön az abszolutórium megszerzését követően. A későbbi diplomaszerezés oka legtöbbször a nyelvvizsga hiánya.
6. A jelenleg is tanulmányokat folytató nappali tagozatos végzettjeink többsége (41,34%) MA/MSc képzésben vesz részt, és jelentős (14,85%) a doktori képzést végzők aránya. Közel kétharmaduk a PTE-n folytatja tovább tanulmányait.
7. Diplomásaink első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban elsősorban pozitív tartalmúak. Jelentős számú említést kapott a magas színvonalú képzés és a PTE szlogenje: „Magyarország első egyeteme”.
8. A válaszadók 65,10%-a érzi úgy, hogy jól választott szakot a felvételi jelentkezéskor.
9. A végzés után 71,07%-nak nem változott, 15,58%-nak pedig javult a megítélése a PTE-ről.
10. A végzett hallgatók közel 80%-a tud a PTE Alumni szervezetről, és közülük 38,10% regisztrált tag.
11. A végzettek 73,27%-a beszél valamilyen szinten angolul, 48,95%-a németül: A francia, olasz és orosz nyelvből ez az arány 5% körüli; spanyol nyelvből pedig 3%.
12. Az abszolutórium megszerzésekor a válaszadók 44,47%-ának (a levelező tagozatosok 88,45%-ának, a nappalisok 13,89%-ának) már volt főállású munkaviszonya.
13. Az abszolutórium megszerzése utáni első munkához jutás formái: 37,83% álláshirdetésre jelentkezett, 23,92% személyes ismeretség, kapcsolat útján helyezkedett el, 19,73% a munkáltatót kereste meg, 6,29%-ot korábbi gyakorlati helyén alkalmaztak.
14. A megkérdezettek 73,72%-a jelenleg alkalmazottként dolgozik, 5,25% vállalkozó vagy önfoglalkoztató, 6,75% munkanélküli, 7,42% tanul nappali tagozaton, 5,75% GYES-en, GYED-en van és 1,10%-uk inaktív.

15. A végzettek közül minden ötödik vezető, közel kétharmaduk beosztott munkakörben dolgozik.
16. Közszolgálati jogviszonyban áll a válaszadók közel fele (45,08%), állami vállalat alkalmazottja 7,97%, a további 46,95% más helyen, feltehetően a versenyszférában dolgozik.
17. A megkérdezettek 79,23%-a végez saját vagy a kapcsolódó szakterületének megfelelő munkát, 15,35% munkája egészen más végzettséget kíván, és 5,42% munkája bármilyen képzettséggel végezhető.
18. A válaszadók 77,52%-a magyar tulajdonú, 16,46% külföldi érdekeltségű, a fennmaradó rész egyes típusú vállalatnál dolgozik.
19. A munkahelyek 28,88% Baranya megyében, 14,60%-a Somogy és Tolna megyében, 22,66% Budapesten található, és 5,09% a külföldön dolgozók aránya.
20. A főállásából származó havi nettó átlagkereset 175 000 Ft, de igen nagy különbségek vannak kari, illetve tagozatok szerinti bontásban.

### 3.2. A DPR eredmények felhasználása

#### PTE Karrierprogram – KARRIERPIRAMIS

A Diplomás Pályakövető Rendszer elmúlt négy évének eredményei alapján kidolgoztunk a hallgatók és a végzettek számára egy komplex, egymásra épülő szintekből álló karrierprogramot, melyet 2013 őszétől az OIG Központi Hallgatói Szolgáltató Irodával közösen indítottunk el. Az alábbi PTE KARRIERPIRAMIS (56. ábra) szemlélteti a rendszert, melyben a karrierépítéshez ajánlott programokat 5 lépésben jelenítjük meg.

A PTE Karrierprogram célja, hogy:

- növeljük a hallgatók elégedettségét, intézményünk iránti lojalitását,
- elősegítsük a hallgatók elhelyezkedését, a sikeres munkaerő-piaci szereplést,
- képzésekkel intézményi támogatást adjunk hallgatóinknak és végzettjeinknek a tudatos karriertervezéshez.

56. ábra: PTE Karrierpiramis



Forrás: Kuráth Gabriella – Héráné Tóth Andrea 2013, [www.alumni.pte.hu](http://www.alumni.pte.hu)

A részletes programleírást és az induló karrierszolgáltatásokat tartalmazza a következő táblázat (18. táblázat).

18. táblázat: PTE Karrierprogram részletes leírása és programajánlások

	Lépések	Részletesebben	Ajánlott program 2013. ősz
1.	<b>Önismeret</b> Nézz tükörbe!	Ismerd meg önmagad, értékeidet, motivációdat, meglévő és megszerzendő kompetenciáidat, erősségeidet, korlátaidat, kommunikációs stílusodat, önérvényesítő képességeidet!	Pályaorientációs grafológiai tanácsadás Pszichológiai tanácsadás Találd meg magad - juss el másokhoz! Tréning
2.	<b>Munkaerőpiac</b> Ismerd meg a munkaerő-piaci környezetet!	Vállalati formák, szakmai területek, kereseti lehetőségek, munkaszerződések stb.	Szakmai gyakorlati tanácsadás Campus kurzusok: Karriertervezés és munkaerő-piaci ismeretek Privát pénzügyek
3.	<b>Pályaorientáció</b> Tervezz!	Célkitűzés, életpálya-tervezés, karriertervezés. Mi a vágyad? Milyen részcélok vezetnek a távoli célokhoz? Milyen az ideális munkakör?	Életpálya tanácsadás Karrier coaching kurzus és egyéni tanácsadás Karrier-teszt
4.	<b>Kompetenciafejlesztés</b> Erősítsd kompetenciáidat!	Szükséges-e és ha igen, milyen új ismeretek, kompetenciák megszerzése szükséges a céljaid eléréséhez?	Álláskeresési tréning Kompetencia-teszt (PTE Uniphone mobilalkalmazás) Szakmai kiadványok, olvasósarok a KÖSZI-ben
5.	<b>Karrierkompetenciák</b> Karrier-start – egy lépéssel a cél előtt...	Már tudom, mit akarok, miben vagyok jó, csak meg kell találnom azt a munkahelyet, ami számomra megfelelő, majd ott is elhithetni, hogy számukra én vagyok a legjobb.	Önéletrajz-írási tanácsadás Álláskeresési tanácsadás Alumni Karrier Nap Állásközvetítés

Forrás: Kuráth Gabriella – Héráné Tóth Andrea 2013, [www.alumni.pte.hu](http://www.alumni.pte.hu)

### Munkaerő-piaci kutatócsoport

A hallgatói DPR eredmények alapján az Egyetem szükségesnek tartja a vállalati partnerekkel történő együttműködést, a munkaadói oldal megkérdezésének elindítását, melyre a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen című pályázat nyújt lehetőséget.


A pályázatban egyetemünk vállalta egy munkaerő-piaci kutatócsoport létrehozását, melynek működtetésével megismerhetjük a regionális-térségi munkaerő-piaci előrejelzéseket, preferenciákat, igényeket, és segítségével tájékoztatást tudunk nyújtani az intézmények és az egyének számára a gyorsan változó munkaerő-piaci igényekről, követelményekről.

A Munkaerő-piaci kutatócsoport kialakítására és feladatainak ellátására létrehozandó szakértői team a következő fő feladatokat látja majd el:

- felsőoktatási intézményi bázisra épülő szakterületi munkaerő-piaci munkacsoport létrehozását követően a munkaerő-piaci modell és módszertan kidolgozása,
- munkaerő-piaci visszajelzések alapjainak megteremtése: piaci környezet vizsgálata, prognóziskészítés, mélyinterjúk munkaerő-piaci szereplőkkel, intézményi kereslet-kínalmi elemzés, elégedettségmérés,
- a rendszeres pályakövetési eredmények becsatornázásának módszertana az intézmény képzési és szolgáltatási portfóliójának kialakításába.

## 4. MELLÉKLET

## 1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív

EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
Pécsi Tudományegyetem		DPR felmérés, 2012-ben végzett hallgatók
2013		

Válasz megjelölése:     Kérem, használjon tollat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlap automatikus feldolgozásra kerül.

Javítás:    Az optimális beolvasási eredmények érdekében, kérem, kövesse a bemutatott példákat.

## BEVEZETŐ

## Kitöltési útmutató

- Az alábbiakban az Ön által **2012-ben** a Pécsi Tudományegyetemen **abszolutóriummal befejezett képzésére** vonatkozóan teszünk fel kérdéseket. Ha esetleg 2012-ben több képzésen is szerzett abszolutóriumot, akkor arra vonatkoztatva várjuk válaszait, amelyet Ön saját szakmai fejlődését tekintve fontosabbnak (főszakjának) érez.
- A kérdőív kitöltése kb. 10-15 perc.
- A kérdőív kitöltését megszakíthatja és az aktuális állapotot elmentheti, ha a lap alján található „Ideiglenes mentés” gombra kattint. Így lehetősége van egy későbbi időpontban a kérdőív kitöltésének folytatására.

Köszönjük, hogy időt szán a válaszadásra!

## I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI

Kérjük, amennyiben ebben az évben több szakon is szerzett abszolutóriumot az intézményben, az alábbi kérdésekre következetesen az Ön számára fontosabbnak tartott végzettségére vonatkoztatva válaszoljon!

## 1.1. Az intézmény melyik karán végzett?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot az intézményben, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

- |                              |                               |                               |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ÁJK | <input type="checkbox"/> ÁOK  | <input type="checkbox"/> BTK  |
| <input type="checkbox"/> ETK | <input type="checkbox"/> FEEK | <input type="checkbox"/> IGYK |
| <input type="checkbox"/> KTK | <input type="checkbox"/> MK   | <input type="checkbox"/> PMMK |
| <input type="checkbox"/> TTK |                               |                               |

1.2.1. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (ÁJK)

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> igazságügyi igazgatási (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> igazságügyi ügyintéző (főiskolai) | <input type="checkbox"/> jogász (osztatlan) |
|--|--|---|

1.2.2. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (ÁOK)

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> közigazgatási (MA/MSc)         | <input type="checkbox"/> általános orvos (osztatlan) | <input type="checkbox"/> fogorvos (osztatlan) | <input type="checkbox"/> gyógyszerész (osztatlan) |
| <input type="checkbox"/> orvosi biotechnológia (MA/MSc) |  |   |   |

EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
--------	--	----------------

## I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI [Folytatás]

1.2.3.a. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (BTKa)

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> alkalmazott nyelvészet (egyetemi)                | <input type="checkbox"/> általános szociális munkás (főiskolai)                           | <input type="checkbox"/> anglisztika (BA/BSc)                   |
| <input type="checkbox"/> anglisztika (MA/MSc)                             | <input type="checkbox"/> angol nyelv és irodalom (egyetemi)                               | <input type="checkbox"/> angol nyelvtanári (főiskolai)          |
| <input type="checkbox"/> esztétika (egyetemi)                             | <input type="checkbox"/> esztétika (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> filmelmélet és filmtörténet (egyetemi) |
| <input type="checkbox"/> filozófia (egyetemi)                             | <input type="checkbox"/> filozófia (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> francia nyelv és irodalom (egyetemi)   |
| <input type="checkbox"/> francia nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)      | <input type="checkbox"/> germanisztika-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)               | <input type="checkbox"/> germanisztika-német szakirány (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> horvát nemzetiségi nyelv és irodalom (főiskolai) | <input type="checkbox"/> horvát nyelv és irodalom (egyetemi)                              | <input type="checkbox"/> horvát nyelv és irodalom (MA/MSc)      |
| <input type="checkbox"/> klasszika-filológia (MA/MSc)                     | <input type="checkbox"/> kommunikáció (egyetemi)  | <input type="checkbox"/> kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> kommunikáció és médiatudomány (MA/MSc)           | <input type="checkbox"/> latin nyelv és irodalom (egyetemi)                               | <input type="checkbox"/> magyar (BA/BSc)                        |
| <input type="checkbox"/> magyar mint idegen nyelv (egyetemi)              | <input type="checkbox"/> magyar nyelv és irodalom (egyetemi)                              | <input type="checkbox"/> magyar nyelv és irodalom (MA/MSc)      |
| <input type="checkbox"/> német nemzetiségi nyelv és irodalom (egyetemi)   | <input type="checkbox"/> német nemzetiségi nyelv és irodalom (MA/MSc)                     | <input type="checkbox"/> német nyelv és irodalom (egyetemi)     |
| <input type="checkbox"/> német nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)        | <input type="checkbox"/> német nyelvtanári (főiskolai)                                    | <input type="checkbox"/> néprajz (BA/BSc)                       |
| <input type="checkbox"/> néprajz (egyetemi)                               | <input type="checkbox"/> néprajz (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> neveléstudományi (MA/MSc)              |
| <input type="checkbox"/> ókori nyelvek és kultúrák (MA/MSc)               | <input type="checkbox"/> ókori nyelvek és kultúrák-klasszika-filológia szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> olasz nyelv és irodalom (egyetemi)     |
| <input type="checkbox"/> olasz nyelvtanári (főiskolai)                    | <input type="checkbox"/> orosz nyelv és irodalom (egyetemi)                               | <input type="checkbox"/> pedagógia (BA/BSc)                     |
| <input type="checkbox"/> pedagógia (egyetemi)                             | <input type="checkbox"/> politikatudomány (MA/MSc)  | <input type="checkbox"/> politológia (BA/BSc)                   |
| <input type="checkbox"/> politológia (egyetemi)                           | <input type="checkbox"/> pszichológia (BA/BSc)  | <input type="checkbox"/> pszichológia (egyetemi)                |
| <input type="checkbox"/> pszichológia (MA/MSc)                            | <input type="checkbox"/> régészet (egyetemi)  | <input type="checkbox"/> régészet (MA/MSc)                      |

1.2.3.b. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (BTKa)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> románisztika-francia szakirány (BA/BSc)                 | <input type="checkbox"/> románisztika-olasz szakirány (BA/BSc)             | <input type="checkbox"/> románisztika-spanyol szakirány (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> romológia (BA/BSc)                                      | <input type="checkbox"/> romológia (egyetemi)                              | <input type="checkbox"/> romológia (MA/MSc)                      |
| <input type="checkbox"/> spanyol nyelv és irodalom (főiskolai)                   | <input type="checkbox"/> spanyol nyelvtanári (főiskolai)                   | <input type="checkbox"/> szabad bölcsészet (BA/BSc)              |
| <input type="checkbox"/> szlavisztika-horvát nemzetiségi szakirány (BA/BSc)      | <input type="checkbox"/> szlavisztika-horvát szakirány (BA/BSc)            | <input type="checkbox"/> szlavisztika-orosz szakirány (BA/BSc)   |
| <input type="checkbox"/> szociális munka (BA/BSc)                                | <input type="checkbox"/> szociális munka (MA/MSc)                          | <input type="checkbox"/> szociális munkás (egyetemi)             |
| <input type="checkbox"/> szociálpolitika (MA/MSc)                                | <input type="checkbox"/> szociálpolitikai (egyetemi)                       | <input type="checkbox"/> szociológia (BA/BSc)                    |
| <input type="checkbox"/> szociológia (egyetemi)                                  | <input type="checkbox"/> szociológia (MA/MSc)                              | <input type="checkbox"/> tanár - angoltanár (MA/MSc)             |
| <input type="checkbox"/> tanár - filozófatanár (MA/MSc)                          | <input type="checkbox"/> tanár - franciatanár (MA/MSc)                     | <input type="checkbox"/> tanár - hon- és népmérettanár (MA/MSc)  |
| <input type="checkbox"/> tanár - horvát- és nemzetiségihorvát-tanár (MA/MSc)     | <input type="checkbox"/> tanár - latintanár (MA/MSc)                       | <input type="checkbox"/> tanár - magyartanár (MA/MSc)            |
| <input type="checkbox"/> tanár - mozgókép-kultúra és médiaismeret tanár (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> tanár - német- és nemzetiséginémet-tanár (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> tanár - olasztanár (MA/MSc)             |
| <input type="checkbox"/> tanár - orosz-tanár (MA/MSc)                            | <input type="checkbox"/> tanár - pedagógiatanár (MA/MSc)                   | <input type="checkbox"/> tanár - romológiatanár (MA/MSc)         |
| <input type="checkbox"/> tanár - tantervfejlesztő tanár (MA/MSc)                 | <input type="checkbox"/> tanár - történelemtanár (MA/MSc)                  | <input type="checkbox"/> tanár (egyetemi)                        |
| <input type="checkbox"/> társadalmi tanulmányok (BA/BSc)                         | <input type="checkbox"/> történelem (BA/BSc)                               | <input type="checkbox"/> történelem (egyetemi)                   |
| <input type="checkbox"/> történelem (MA/MSc)                                     | <input type="checkbox"/> történelem-régészet szakirány (BA/BSc)            |  |

EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
--------	--	----------------

### I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI [Folytatás]

1.2.4. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (ETK)

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> általános szociális munkás (főiskolai)               | <input type="checkbox"/> ápolás (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás (BA/BSc)                                 |
| <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-ápoló szakirány (BA/BSc)      | <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-dietetikus szakirány (BA/BSc)                          | <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-gyógytornász szakirány (BA/BSc)          |
| <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-mentőtiszt szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-szülésznő szakirány (BA/BSc)                           | <input type="checkbox"/> ápoló (egyetemi)  |
| <input type="checkbox"/> ápoló (főiskolai)                                    | <input type="checkbox"/> csecsemő és kisgyermeknevelő (BA/BSc)   | <input type="checkbox"/> diagnosztikai képző (főiskolai)                                 |
| <input type="checkbox"/> dietetikus (főiskolai)                               | <input type="checkbox"/> egészségbiztosítási (főiskolai)   | <input type="checkbox"/> egészségintéző (főiskolai)                                      |
| <input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció (BA/BSc)          | <input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció-népegészségügyi ellenőr szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció-védőnő szakirány (BA/BSc)    |
| <input type="checkbox"/> egészségügyi menedzser (MA/MSc)                      | <input type="checkbox"/> egészségügyi szervező (BA/BSc)  | <input type="checkbox"/> egészségügyi szociális munka (MA/MSc)                           |
| <input type="checkbox"/> gyógytornász (főiskolai)                             | <input type="checkbox"/> klinikai laboratóriumi kutató (MA/MSc)  | <input type="checkbox"/> mentőtiszt (főiskolai)  |
| <input type="checkbox"/> népegészségügyi (MA/MSc)                             | <input type="checkbox"/> orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus (főiskolai)                     | <input type="checkbox"/> orvosi laboratóriumi és képző diagnosztikai analitikus (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc)  | <input type="checkbox"/> szociális munka (BA/BSc)  | <input type="checkbox"/> táplálkozás-tudományi (MA/MSc)                                  |
| <input type="checkbox"/> védőnő (főiskolai)                                   |  |  |

1.2.5. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (FEK)

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> andragógia (BA/BSc)                | <input type="checkbox"/> andragógia (MA/MSc)                      | <input type="checkbox"/> emberi erőforrás tanácsadó (MA/MSc) |
| <input type="checkbox"/> emberi erőforrások (BA/BSc)        | <input type="checkbox"/> humán szervező (egyetemi)                | <input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (BA/BSc)    |
| <input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (egyetemi) | <input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (főiskolai)      | <input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (MA/MSc)    |
| <input type="checkbox"/> művelődésszervező (egyetemi)       | <input type="checkbox"/> művelődésszervező (főiskolai)            | <input type="checkbox"/> személyügyi szervező (főiskolai)    |
| <input type="checkbox"/> tanár - andragógus tanár (MA/MSc)  | <input type="checkbox"/> tanár - könyvtárpedagógia-tanár (MA/MSc) |  |

1.2.6. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (IGYK)

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> általános szociális munkás (főiskolai)      | <input type="checkbox"/> csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> gazdálkodási (főiskolai)                            |
| <input type="checkbox"/> kommunikáció (főiskolai)                    | <input type="checkbox"/> kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> környezetkultúra (BA/BSc)                           |
| <input type="checkbox"/> magyar (BA/BSc)                             | <input type="checkbox"/> magyar nyelv és irodalom (főiskolai)   | <input type="checkbox"/> német nemzetiségi óvodapedagógus (főiskolai)        |
| <input type="checkbox"/> óvodapedagógus (BA/BSc)                     | <input type="checkbox"/> óvodapedagógus (főiskolai)             | <input type="checkbox"/> óvodapedagógus-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> szociális munka (BA/BSc)                    | <input type="checkbox"/> tanító (BA/BSc)                        | <input type="checkbox"/> tanító (főiskolai)                                  |
| <input type="checkbox"/> tanító-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> turizmus-menedzsmen (MA/MSc)           | <input type="checkbox"/> turizmus-vendéglátás (BA/BSc)                       |

EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
--------	--	----------------

### I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI [Folytatás]

1.2.7. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (KTK)

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> alkalmazott közgazdaságtan (BA/BSc)               | <input type="checkbox"/> gazdálkodási (főiskolai)                         | <input type="checkbox"/> gazdálkodási és menedzsmen (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> gazdálkodási és menedzsmen angol nyelven (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> gazdaságinformatikus (BA/BSc)                    | <input type="checkbox"/> gazdaságinformatikus (MA/MSc)       |
| <input type="checkbox"/> kereskedelem és marketing (BA/BSc)                | <input type="checkbox"/> közgazdasági elemző (MA/MSc)                     | <input type="checkbox"/> közgazdász-gazdálkodási (egyetemi)  |
| <input type="checkbox"/> marketing (MA/MSc)                                | <input type="checkbox"/> Master of Business Administration (MBA) (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> pénzügy (MA/MSc)                    |
| <input type="checkbox"/> pénzügy és számvitel (BA/BSc)                     | <input type="checkbox"/> regionális és környezeti gazdaságtan (MA/MSc)    | <input type="checkbox"/> vezetés és szervezés (MA/MSc)       |

1.2.8.a. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (MKA)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> alkotóművészet és muzikológia-elektronikus zenei médiaművész szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> előadóművészet-egyházzene kórusvezetés szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> előadóművészet-egyházzene orgona szakirány (BA/BSc)   |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus ének szakirány (BA/BSc)                               | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus fagott szakirány (BA/BSc)       | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus fuvola szakirány (BA/BSc)   |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus gitár szakirány (BA/BSc)                              | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus gordonka szakirány (BA/BSc)     | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus gordonka szakirány (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus harsona szakirány (BA/BSc)                            | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus hegedű szakirány (BA/BSc)       | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus klarinét szakirány (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus kürt szakirány (BA/BSc)                               | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus mélyhegedű szakirány (BA/BSc)   | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus oboa szakirány (BA/BSc)     |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus orgona szakirány (BA/BSc)                             | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus trombita szakirány (BA/BSc)     | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus tuba szakirány (BA/BSc)     |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus ütőhangszer szakirány (BA/BSc)                        | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus zongora szakirány (BA/BSc)      | <input type="checkbox"/> előadóművészet-zenei kórusvezetés szakirány (BA/BSc)  |
| <input type="checkbox"/> énekművészet, -tanár (egyetemi)   | <input type="checkbox"/> ének-zene (BA/BSc)  | <input type="checkbox"/> ének-zenetanár, karvezetés (egyetemi)                 |
| <input type="checkbox"/> fagott (főiskolai)  | <input type="checkbox"/> festő (egyetemi)  | <input type="checkbox"/> festőművész (osztatlan)                               |
| <input type="checkbox"/> fuvola (egyetemi)   | <input type="checkbox"/> fuvola (főiskolai)  | <input type="checkbox"/> Fűvészenekari kamary (főiskolai)                      |
| <input type="checkbox"/> gitár (főiskolai)   | <input type="checkbox"/> gordonka (főiskolai)                                      | <input type="checkbox"/> gordon (főiskolai)                                    |
| <input type="checkbox"/> harsona (főiskolai)   | <input type="checkbox"/> hegedű (egyetemi)   | <input type="checkbox"/> hegedű (főiskolai)                                    |
| <input type="checkbox"/> kerámiatervezés (BA/BSc)  | <input type="checkbox"/> kerámiatervezés (MA/MSc)                                  | <input type="checkbox"/> klarinét (főiskolai)                                  |

**I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI [Folytatás]**

1.2.8.b. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart) (MKb)

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-fagott szakirány (MA/MSc)     | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-fuvola szakirány (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-gitár szakirány (MA/MSc)       |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-gordonka (MA/MSc)             | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-gordonka szakirány (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-harsona szakirány (MA/MSc)     |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-hegedű szakirány (MA/MSc)     | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klarinet szakirány (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-kürt szakirány (MA/MSc)        |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-mélyhegedű szakirány (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-oboa szakirány (MA/MSc)     | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-orgona szakirány (MA/MSc)      |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-trombita szakirány (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-tuba szakirány (MA/MSc)     | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-ütőhangszer szakirány (MA/MSc) |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-zongora szakirány (MA/MSc)    | <input type="checkbox"/> kürt (főiskolai)                                      | <input type="checkbox"/> magánénektanár, ének-kamaraművész (főiskolai)            |
| <input type="checkbox"/> mélyhegedű (BA/BSc)                                     | <input type="checkbox"/> oboa (BA/BSc)   | <input type="checkbox"/> szobrász (egyetemi)                                      |
| <input type="checkbox"/> szobrászművész (osztatlan)                              | <input type="checkbox"/> Szolfézstanár (BA/BSc)                                | <input type="checkbox"/> tanár - ének-zene tanár (MA/MSc)                         |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (egyházzeneorgona) (MA/MSc)           | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (énektanár) (MA/MSc)                | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (fagott) (MA/MSc)                      |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (fuvola) (MA/MSc)                     | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gitar) (MA/MSc)                    | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gordon) (MA/MSc)                      |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gordonka) (MA/MSc)                   | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (harsona) (MA/MSc)                  | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (hegedű) (MA/MSc)                      |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (klarinet) (MA/MSc)                   | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (kürt) (MA/MSc)                     | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (mélyhegedű) (MA/MSc)                  |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (oboa) (MA/MSc)                       | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (orgona) (MA/MSc)                   | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (trombita) (MA/MSc)                    |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (tuba) (MA/MSc)                       | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (ütőhangszer) (MA/MSc)              | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (zeneismeret) (MA/MSc)                 |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (zongora) (MA/MSc)                    | <input type="checkbox"/> trombita (főiskolai)                                  | <input type="checkbox"/> tuba (főiskolai)   |
| <input type="checkbox"/> ütőhangszer (főiskolai)                                 | <input type="checkbox"/> vizuális nevelőtanár (egyetemi)                       | <input type="checkbox"/> Zeneelmélet-szolfézstanár, karvezetés (BA/BSc)           |

zongora (főiskolai)

1.2.9. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart) (PMMIK)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> építész (egyetemi)                              | <input type="checkbox"/> építész (osztatlan)                            | <input type="checkbox"/> építészmérnöki (BA/BSc)                  |
| <input type="checkbox"/> építészmérnöki (magasépítő mérnöki) (főiskolai) | <input type="checkbox"/> építőmérnöki (BA/BSc)                          | <input type="checkbox"/> építőmérnöki (egyetemi)                  |
| <input type="checkbox"/> építőmérnöki (főiskolai)                        | <input type="checkbox"/> építőművészet (BA/BSc)                         | <input type="checkbox"/> gépészmérnöki (BA/BSc)                   |
| <input type="checkbox"/> gépészmérnöki (főiskolai)                       | <input type="checkbox"/> ipari termék- és formatervező mérnöki (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> környezetmérnöki (BA/BSc)                |
| <input type="checkbox"/> környezetmérnöki (főiskolai)                    | <input type="checkbox"/> mérnök informatikus (BA/BSc)                   | <input type="checkbox"/> műszaki informatikai (főiskolai)         |
| <input type="checkbox"/> műszaki szakoktató (főiskolai)                  | <input type="checkbox"/> szerkezet-építőmérnöki (MA/MSc)                | <input type="checkbox"/> szerkezettervező építészmérnöki (MA/MSc) |
| <input type="checkbox"/> tanár-mérnökstanár (műszaki) (főiskolai)        | <input type="checkbox"/> településmérnöki (egyetemi)                    | <input type="checkbox"/> településmérnöki (főiskolai)             |
| <input type="checkbox"/> településmérnöki (MA/MSc)                       | <input type="checkbox"/> tervező építészmérnöki (MA/MSc)                | <input type="checkbox"/> villamosmérnöki (BA/BSc)                 |
| <input type="checkbox"/> villamosmérnöki (főiskolai)                     |   |   |

**I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI [Folytatás]**

1.2.10. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart) (TTK)

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> alkalmazott fizikus (főiskolai)         | <input type="checkbox"/> alkalmazott matematikus (MA/MSc)            | <input type="checkbox"/> biológia (BA/BSc)                                  |
| <input type="checkbox"/> biológianári (egyetemi)                 | <input type="checkbox"/> biológianári (főiskolai)                    | <input type="checkbox"/> biológus (egyetemi)                                |
| <input type="checkbox"/> biológus (MA/MSc)                       | <input type="checkbox"/> biológus laboratóriumi operátor (főiskolai) | <input type="checkbox"/> fizika (BA/BSc)                                    |
| <input type="checkbox"/> fizikatanári (egyetemi)                 | <input type="checkbox"/> fizikus (MA/MSc)                            | <input type="checkbox"/> földrajz (BA/BSc)                                  |
| <input type="checkbox"/> földrajztanári (egyetemi)               | <input type="checkbox"/> földrajztanári (főiskolai)                  | <input type="checkbox"/> gazdaságinformatikus (BA/BSc)                      |
| <input type="checkbox"/> geográfus (egyetemi)                    | <input type="checkbox"/> geográfus (MA/MSc)                          | <input type="checkbox"/> informatikus fizika (egyetemi)                     |
| <input type="checkbox"/> kémia (BA/BSc)                          | <input type="checkbox"/> kémiatanári (egyetemi)                      | <input type="checkbox"/> környezettan (BA/BSc)                              |
| <input type="checkbox"/> környezettan-tanári (egyetemi)          | <input type="checkbox"/> környezettudomány (MA/MSc)                  | <input type="checkbox"/> környezettudományi (egyetemi)                      |
| <input type="checkbox"/> matematika (BA/BSc)                     | <input type="checkbox"/> matematikatanári (egyetemi)                 | <input type="checkbox"/> matematikatanári (főiskolai)                       |
| <input type="checkbox"/> programozó matematikus (főiskolai)      | <input type="checkbox"/> programtervező informatikus (BA/BSc)        | <input type="checkbox"/> rekreáció (MA/MSc)                                 |
| <input type="checkbox"/> sportszervező (BA/BSc)                  | <input type="checkbox"/> számítástechnika-tanári (főiskolai)         | <input type="checkbox"/> tanár - biológianár (MA/MSc)                       |
| <input type="checkbox"/> tanár - fizikatanár (MA/MSc)            | <input type="checkbox"/> tanár - földrajztanár (MA/MSc)              | <input type="checkbox"/> tanár - informatikatanár (MA/MSc)                  |
| <input type="checkbox"/> tanár - kémiatanár (MA/MSc)             | <input type="checkbox"/> tanár - matematikatanár (MA/MSc)            | <input type="checkbox"/> tanár - testnevelőtanár (MA/MSc)                   |
| <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - biológianár (MA/MSc)      | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - fizikatanár (MA/MSc)          | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - földrajztanár (MA/MSc)               |
| <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - informatikatanár (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - kémiatanár (MA/MSc)           | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - matematikatanár (MA/MSc)             |
| <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - testnevelőtanár (MA/MSc)  | <input type="checkbox"/> technikatánári (főiskolai)                  | <input type="checkbox"/> testnevelő tanár (egyetemi)                        |
| <input type="checkbox"/> testnevelő-edző (BA/BSc)                | <input type="checkbox"/> vegyész (MA/MSc)                            | <input type="checkbox"/> vegyész-fizikus laboratóriumi operátor (főiskolai) |

1.2.4.1. Melyik városban folytatta tanulmányait?

- |                                       |                               |                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Kaposvár     | <input type="checkbox"/> Pécs | <input type="checkbox"/> Szombathely |
| <input type="checkbox"/> Zalaegerszeg |                               |                                      |

1.3. Milyen tagozaton végzett ebben az intézményben, ezen a szakon?

- |                                       |                               |                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nappali      | <input type="checkbox"/> Esti | <input type="checkbox"/> Levelező |
| <input type="checkbox"/> Távköztartás |                               |                                   |

1.4. Milyen finanszírozási formában tanult Ön ebben az intézményben, ebben a képzésben?

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Államilag támogatott | <input type="checkbox"/> Költésértételes | <input type="checkbox"/> Mindkét finanszírozási formában, különböző időszakokban |
|---|--|--|

1.5. Átlagosan milyen eredménnyel (osztályzattal) végezte el Ön ezt a szakot?

- |  |                                  |                             |
|--|----------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Elégséges     | <input type="checkbox"/> Közepes | <input type="checkbox"/> Jó |
| <input type="checkbox"/> Jeles, kiváló |                                  |                             |

1.6. Az ebben az intézményben, ezen a szakon végzett többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jobb, vagy rosszabb volt?

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Sokkal rosszabb volt, mint a többieké | <input type="checkbox"/> Valamivel rosszabb volt, mint a többieké | <input type="checkbox"/> Kb. ugyanolyan volt, mint a többieké |
| <input type="checkbox"/> Valamivel jobb volt, mint a többieké  | <input type="checkbox"/> Sokkal jobb volt, mint a többieké        |   |

1.7. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

Kérjük, csak az abszolutórium megszerzéséig tartó aktív, lezárt félévek számát tüntesse fel!

1.7.1. Melyik hónapban szerezte meg az abszolutóriumát?

- |                                  |                                    |                                     |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> január  | <input type="checkbox"/> február   | <input type="checkbox"/> március    |
| <input type="checkbox"/> április | <input type="checkbox"/> május     | <input type="checkbox"/> június     |
| <input type="checkbox"/> július  | <input type="checkbox"/> augusztus | <input type="checkbox"/> szeptember |
| <input type="checkbox"/> október | <input type="checkbox"/> november  | <input type="checkbox"/> december   |

1.8. Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte?

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Igen | <input type="checkbox"/> Nem |
|-------------------------------|------------------------------|

1.8.1. Az abszolutórium után hány hónappal szerezte meg a diplomát?

- |                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1-3 hónap   | <input type="checkbox"/> 4-6 hónap              | <input type="checkbox"/> 7-12 hónap            |
| <input type="checkbox"/> 13-24 hónap | <input type="checkbox"/> 2 évnél több idő alatt | <input type="checkbox"/> még nem szereztem meg |

**I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI** [Folytatás]

1.8.2. Mi (volt) a késedelem oka?  Nyelvizsga hiánya  Egyéb ok

1.8.2.A. Ha az előző kérdésre az "Egyéb ok" választ jelölte meg, kérjük, fejtsse ki, mire gondol?

1.8.3. Kilépett-e a munkaerőpiacra diploma nélkül, csak abszolutóriummal?  Igen  Nem  Már akkor is dolgoztam

1.8.4. Érzte-e a diploma hiányát a munkaerőpiaci érvényesülésben?  Egyáltalán nem okozott problémát  Kismértékben problémának éreztem  Nagy problémát jelentett

1.9. Az Ön tudomása szerint működik-e alumni/öregdiák szervezet az intézményben?  Igen  Nem

1.9.1. Tagja-e Ön az intézmény alumni/öregdiák szervezetének?  Igen  Nem

1.9.2. Vett-e igénybe valamely Alumni szolgáltatást az alábbiak közül?  
Több választ is megjelölhet!

Központi Alumni portál  Kari Alumni portál  Alumni Tagkártya kedvezmény  
 Alumni Akadémia  Alumni hírlevél  Évfordulójalkozó  
 Rendezvények  Egyéb

1.9.2.1. Milyen egyéb szolgáltatást vett igénybe, kérjük, fejtsse ki röviden!

1.9.2.2. Milyen fejlesztési javaslatok vannak az Alumni szolgáltatásokkal kapcsolatban?

**II. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK**

2.1. Rendelkezett-e felsőfokú végzettséggel a megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdésekor?  Igen  Nem

2.1.1. Milyen szakon? Kérjük nevezze meg!  
(Ha több végzettsége is volt, kérjük az Ön számára fontosabbat adja meg!)

2.1.2. Ezt milyen képzési formában szerezte?  BA/BSc  MA/MSc  egységes és osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)

egyetemi – hagyományos képzés  főiskolai – hagyományos képzés  doktori képzés – PhD, DLA  
 felsőfokú szakképzés

2.2. A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta (közben, vagy utána) szerzett-e egyéb felsőfokú végzettséget?  Igen  Nem

2.2.1. Milyen szakon? Kérjük nevezze meg!  
(Ha több végzettséget is szerzett, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

**II. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK** [Folytatás]

2.2.2. Ezt milyen képzési formában szerezte?  BA/BSc  MA/MSc  egységes és osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)

egyetemi – hagyományos képzés  főiskolai – hagyományos képzés  doktori képzés – PhD, DLA  
 felsőfokú szakképzés  szakirányú továbbképzés, rezidensképzés  kiegészítő, diplomás képzés, egyéb

2.3. Részt vesz-e jelenleg felsőfokú képzésben?  Igen  Nem

2.3.1. Milyen szakon? Kérjük nevezze meg!  
(Ha több szakon is tanul, kérjük az Ön számára fontosabbat adja meg!)

2.3.2. Ezt milyen szintű képzésben végzi?  BA/BSc  MA/MSc  egységes és osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)

egyetemi – hagyományos képzés  főiskolai – hagyományos képzés  doktori képzés – PhD, DLA  
 felsőfokú szakképzés  szakirányú továbbképzés  kiegészítő, diplomás képzés, egyéb

2.3.3. Jelenleg mely felsőoktatási intézmény hallgatója?  PTE  más egyetem, főiskola

2.3.4. Milyen más egyetemen, főiskolán tanul?

2.3.5. Mi az oka, hogy nem a PTE-n tanul?  Nincs ilyen képzés a PTE-n  Családi okból kifolyólag  Munkahelyi lehetőségek miatt  
 Lakóhelyemtől való távolságból kifolyólag  Más intézményt is ki akartam próbálni  Egyéb

2.3.6. Mi az egyéb ok?

2.4. Szeretne-e továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben az alábbi képzések valamelyikén?

2.4.1. Felsőfokú szakképzés  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  nem szeretnék

2.4.2. Alapképzés (BA/BSc)  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  nem szeretnék

**II. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK [Folytatás]**

- 2.4.3. Mesterképzés (MA/MSc)  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  nem szeretnék
- 2.4.4. Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  nem szeretnék
- 2.4.5. Doktori (PhD, DLA) képzés  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  nem szeretnék
- 2.4.6. Egységes, osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  nem szeretnék

2.5. Milyen szintű nyelvtudása van az alábbi idegen nyelvekből? (Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy ötfokú skálán, ahol 1=nem ismeri, 5=nagyon jól ismeri)

- 2.5.1. angol nyelvből: nem ismeri      nagyon jól ismeri  anyanyelve
- 2.5.2. német nyelvből: nem ismeri      nagyon jól ismeri  anyanyelve
- 2.5.3. francia nyelvből: nem ismeri      nagyon jól ismeri  anyanyelve
- 2.5.4. olasz nyelvből: nem ismeri      nagyon jól ismeri  anyanyelve
- 2.5.5. spanyol nyelvből: nem ismeri      nagyon jól ismeri  anyanyelve
- 2.5.6. orosz nyelvből: nem ismeri      nagyon jól ismeri  anyanyelve

2.6. A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt tanult-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön?  Igen  Nem

2.6.1. Összesen hány alkalommal tanult külföldön legalább egy szemesztert?  Nem tanultam  1  2  3  4  5  6  7  8   
 Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!  
  9, vagy több alkalommal

2.6.2. Összesen hány alkalommal tanult külföldön kevesebb, mint egy szemesztert?  Nem tanultam  1  2  3  4  5  6  7  8   
 Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!  
  9, vagy több alkalommal

2.6.3. Összeadva hány hónapot tanult összesen külföldön?   
 Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!  
 Kérjük, számmal adja meg!

**II. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK [Folytatás]**

- 2.6.4. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? Kérjük, az összes igénybe vett finanszírozást jelölje meg!   
 Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!  
  Tempus/Erasmus ösztöndíj  A fogadó felsőoktatási intézmény ösztöndíja  Egyéb hazai ösztöndíj, pályázat  Egyéb külföldi/nemzetközi pályázat, ösztöndíj  Saját/családi finanszírozás  Párhuzamos külföldi munkavállalás  Egyéb forrásból
- 2.6.5. Milyen országokban tanult? Kérjük, az összeset sorolja fel!   
 Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

- 2.7. A kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai alatt részt vett-e a tanulmányok részét képező kötelező szakmai gyakorlaton?  Igen  Nem
- 2.7.1. Gyakorlati helyén a későbbiekben alkalmazták-e?  Igen  Nem
- 2.8. Végzettsége megszerzése előtt (felsőfokú tanulmányai közben, vagy azelőtt)...  
 2.8.1. ...végzett-e tanulmányaihoz kapcsolódó (szakmai) munkát?  Igen  Nem
- 2.8.2. ...végzett-e nem szakmai munkát?  Igen  Nem
- 2.8.3. ...dolgozott-e külföldön?  Igen  Nem

**III. ÁTMENET A FELSŐOKTATÁSBÓL A MUNKA VILÁGÁBA**

- 3.1. Ön a kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú képzése során jellemzően minek tekintette magát inkább?  főfoglalkozású diáknak, vagy  főfoglalkozású dolgozónak (aki tanul is)
- 3.2. Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett Ön főállású munkaviszonnyal (szolgálati jogviszonnyal)?  Igen  Nem
- 3.2.1. Hogyan jutott Ön ehhez a munkához?   
 Kérjük, ha több tényező is közrejátszott, a legfontosabbat jelölje be!  
  Álláshirdetésre jelentkezett  Munkáltatónál jelentkezett, pl. elküldte önéletrajzát  Intézményi karrierroda, állásbörze révén  Vállalkozóként, önfoglalkozatóként kezdte  Gyakorlati helyén alkalmazták  Tanári ajánlás révén  Korábbi munkakapcsolat révén  Egyéb személyes ismeretség révén  Egyéb

3.2.1.A. Ha az előző kérdésben az Egyéb tényező választ jelölte meg, fejtse ki, mire gondolt!

- 3.2.2. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?  Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület  Bármilyen szakterület



## III. ÁTMENET A FELSŐOKTATÁSBÓL A MUNKA VILÁGÁBA [Folytatás]

- 3.2.3. Önnek ez a munkaviszonya...  ... állandó jellegű és határozatlan idejű volt  ... határozott idejű volt  ... alkalmi, vagy megbízás jellegű (tiszteltdíjas, jutalékos, stb.) volt

- 3.3. Az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát?  Igen  Nem, mert már akkor is dolgoztam  Nem, mert folytattam tanulmányaimat/ tanulmányokat kezdtem
- Nem, egyéb okból

3.3.A. Ha az előző kérdésre a "Nem, egyéb okból" válaszlehetőséget jelölte meg, kérjük, fejtsé ki, mire gondolt!

3.3.1. A munkakeresés során összesen kb. hány munkáltatónál próbálkozt/jelentkezett állásért?  
(Kapcsolatfelvételnek számítanak pl. az elküldött önéletrajzok, megvalosult interjúk, jelentkezés hirdetésekre)  
Kérjük, számmal adja meg!

3.3.2. A munkakeresés során összesen kb. hányszor hívták be állásinterjúra, vagy vették fel Önnel valamilyen más formában a kapcsolatot a munkaadók?  
Kérjük, számmal adja meg!

3.3.3. Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát?  Azonnal, egy hónapon belül találtam  Keresés után találtam  Még nem találtam

3.3.3.1. Abszolutórium után összesen hány hónapig kereste első munkáját?  
Kérjük, számmal adja meg!

3.3.4. Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához?  
Kérjük, ha több tényező is közrejátszott, a legfontosabbat jelölje be!

- Álláshirdetésre jelentkezett  Munkáltatónál jelentkezett, pl. elküldte önéletrajzát  Intézményi karrierroda, állásbörze révén
- Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte  Gyakorlati helyén alkalmazták  Tanári ajánlás révén
- Korábbi munkakapcsolat révén  Egyéb személyes ismeretség révén  Egyéb módon

3.3.4.A. Ha az előző kérdésre az "Egyéb módon" válaszlehetőséget jelölte meg, kérjük, fejtsé ki, mire gondolt!

3.3.5. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?  
 Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület

Bármilyen szakterület

3.3.6. Önnek ez a munkaviszonya ...  ... állandó jellegű és határozatlan idejű volt  ... határozott idejű volt  ... alkalmi, vagy megbízás jellegű (tiszteltdíjas, jutalékos, stb.) volt

## III. ÁTMENET A FELSŐOKTATÁSBÓL A MUNKA VILÁGÁBA [Folytatás]

3.3.7. Mi volt a legmaradandóbb élménye/legmeglepőbb kérdése az állásinterjú(ko)n?

## IV. MUNKAERŐ-PIACI ÉLETÚT

4.1. Ennek a végzettségnek a megszerzése óta összesen hány főállású munkahelye, munkaviszonya volt Önnek a jelenlegivel együtt? Ha az abszolutórium megszerzésekor már dolgozott, kérjük, azt is számítsa bele!

Egy sem  1  2  
 3  4  5  
 6  7  8  
 9 vagy több

4.2. Ennek a végzettségnek a megszerzése óta volt-e munkanélküli?  Igen  Nem

Kérjük, hogy a hivatalosan nem regisztrált, ám munka nélkül, állás keresésével töltött időszakokra is gondoljon!

4.2.1. Összesen hány ilyen (munkanélküli) időszak volt?  
Kérjük, számmal adja meg!

4.2.2. Összeadva ezek a - munkanélküliként töltött - időszakok hány hónapig tartottak?  
Kérjük, számmal adja meg!

4.2.3. Volt ezek közt regisztrált munkanélküli időszak?  igen  nem

4.3. A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően tanult-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön?  Igen  Nem

4.4. A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön?  
Kérjük, az esetleges jelenleg zajló külföldi munkavégzésre is gondoljon!

Igen  Igen, jelenleg is külföldön dolgozom  Nem

4.4.1. Összesen hány alkalommal dolgozott külföldön?  
Kérjük, számmal adja meg!

4.4.2. Összesen hány hónapot dolgozott külföldön a képzettség megszerzését követően?  
Kérjük, számmal adja meg!

4.4.3. Milyen országokban dolgozott? Kérjük, sorolja fel!

4.4.4. Ez a munka/ezek a munkák kapcsolódtak-e a felsőfokú végzettségéhez?  Igen, teljes mértékben  Részben  Nem

4.5. Tervező-e (további) külföldi munkavállalást az elkövetkező 5 évben?  Igen  Nem  Nem tudom eldönteni

**V. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET**

5.1. Mi az Ön jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza?  Alkalmazott  Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó, (szellemi szabad, egyéni vállalkozó, nincs alkalmazottja)  Vállalkozó  
Kérjük, a leginkább jellemzőt jelölje meg!

Munkanélküli  Nappali tagozaton tanuló diák  GYES-en, GYED-en (GYET-en) van

Háztartásbeli, egyéb inaktív (eltartott)

5.1.1. Milyen beosztásban dolgozik?  Felső vezető  Középszintű  Alsó vezető  
 Beosztott diplomás  Beosztott nem diplomás foglalkozás

5.1.4.1. Hány hónapja munkanélküli?  
Kérjük, számmal adja meg!

5.1.4.2. Keres-e munkát?  Igen  Nem

5.1.6. Rendelkezik főállású munkahellyel?  Igen  Nem

5.2. Munkaerő-piaci részvétel  Jelenleg (is) dolgozik  Sose dolgozott  Most nem dolgozik, de már volt munkahelye

Az alábbiakban a jelenlegi fő munkaviszonyával kapcsolatban kérdéseket teszünk fel. Kérjük, ha több dolgot is csinál, akkor válassza ki, hogy melyiket tekinti a fő foglalkozásának, és a következőkben erre a tevékenységére és munkahelyére vonatkozó válaszokat adja meg!

... állandó jellegű és határozatlan idejű  ... határozott idejű  ... alkalmi, vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.)

5.3. Az Ön fő munkaviszonya...

5.4. Ön ...  ... köztisztviselő, közalkalmazott, kormánytisztviselő (egyéb közszolgálati jogviszonyban áll)  ... állami, önkormányzati vállalat alkalmazottja, vagy  ... más helyen dolgozik

5.5. Mi jelenlegi foglalkozásának, munkakörének megnevezése?

Kérem, ügyeljen arra, hogy a megnevezésből munkájának szakmai jellege kiderüljön! Ha az Ön munkaköre például tanácsadó, rendszerszervező, ügyintéző, asszisztens, államigazgatási előadó, osztályvezető, stb., akkor jelölje meg, mely területen dolgozik! Például: számviteli tanácsadó; számítástechnikai rendszerszervező; pénzügyi ügyintéző; marketing asszisztens; igazgatási osztály jogi előadója; polgármesteri hivatal egészségügyi osztály vezetője stb.

5.6. Hány alkalmazottja/beosztottja van?  Nincs alkalmazottja/beosztottja  1-9 alkalmazott/beosztott  10 vagy több alkalmazott/beosztott

**V. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET [Folytatás]**

5.7. Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket? Osztályozzon 1-től 5-ig! Egyáltalán nem      Teljes mértékben

5.8. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?  Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület

5.9. Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának?  Bármilyen szakterület  PhD  Egyéb posztgraduális képzés  Egyetemi diploma/MA/MSc végzettség

Főiskolai diploma/Ba/BSc végzettség  Munkája nem igényel felsőfokú végzettséget

5.10. Milyen jellegű munkahelyen dolgozik Ön?

Kérjük, a munkahely típusának megadásakor olyan általános kategóriákban gondolkodjon, mint pl. bank, iskola, ipari termelő cég, biztosítótársaság stb.

5.11. Az Ön munkahelye...  ... teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonú,  ... részben állami, részben magán tulajdonú, vagy  ... teljes mértékben magántulajdonú

5.12. Az Ön munkahelye...  ... teljes mértékben magyar tulajdonú  ... részben magyar tulajdonú  ... teljes mértékben külföldi tulajdonú

5.13. Megközelítőleg hány fő dolgozik az Ön cégénél?  Önfoglalkoztató vagyok  2-9 fő  10-49 fő  
Kérjük, a teljes – legnagyobb – munkavállalói létszámot jelölje meg, több telephellyel rendelkező cég esetén pl. az anyavállalat összesített létszámát!  
 50-249 fő  250-999 fő  1000 fő, vagy afölött

**V. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET [Folytatás]**

5.14. Kérjük, az alábbi listából válassza ki munkahelye ágazatát!

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Mezőgazdaság, erdőgazdálkodás, halászat  | <input type="checkbox"/> Bányászat, kőfejtés  | <input type="checkbox"/> Feldolgozóipar (pl. élelmiszer, ruházat, építőanyag, szerszám, gépgyártás, gyógyszergyártás, elektronikai eszközök, járművek gyártása, fafeldolgozás) |
| <input type="checkbox"/> Villamosenergia, gáz-, gőzellátás, légkondicionálás (ezek termelése, ellátása, kereskedelme)   | <input type="checkbox"/> Vízellátás, szennyvíz gyűjtése, kezelés, hulladékgazdálkodás, szennyeződesmentesítés   | <input type="checkbox"/> Építőipar   |
| <input type="checkbox"/> Kereskedelem, gépjárműjavítás (minden nagy- és kiskereskedelem ill. gépjárművek esetében a javítás, karbantartás is)                                       | <input type="checkbox"/> Szállítás, raktározás (pl. vasúti, közúti, légi személy- és áruszállítás és postai tevékenység)  | <input type="checkbox"/> Szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás   |
| <input type="checkbox"/> Információ, kommunikáció (pl. távközlés, számítógépes szolgáltatások, kiadói tevékenység, műsorgyártás)  | <input type="checkbox"/> Pénzügyi, biztosítási tevékenység  | <input type="checkbox"/> Ingatlanügyletek (pl. ingatlan adásvétele, ügynökség)   |
| <input type="checkbox"/> Szakmai, tudományos, műszaki tevékenység (pl. piackutatás, fordítás/olvasmány, jogi, üzleti szakértői tevékenység, műszaki tanácsadás, tudományos kutatás) | <input type="checkbox"/> Adminisztratív és szolgáltatást támogató tevékenység (pl. eszköz ill. munkaerő kölcsönzés, biztonsági szolgáltatás, üzemeltetés, takarítás, adminisztráció, rendezvényszervezés) | <input type="checkbox"/> Közigazgatás, védelem, kötelező társadalombiztosítás  |
| <input type="checkbox"/> Oktatás  | <input type="checkbox"/> Humán-egészségügyi, szociális ellátás  | <input type="checkbox"/> Művészet, szórakoztatás, szabadidő (pl. múzeum, szerezsejatek, sport, művészet)   |
| <input type="checkbox"/> Egyéb szolgáltatás (pl. érdekképviselet, szakszervezet, politika, háztartási cikk javítás, tisztítás, fodrászat)   | <input type="checkbox"/> Háztartás munkaadói tevékenysége, termék előállítás, szolgáltatás végzése saját fogyasztásra   | <input type="checkbox"/> Egyéb, éspedig...   |

5.14.1. Kérjük, fogalmazza meg röviden, hogy munkahelye milyen ágazathoz tartozik?

5.15. Kérjük, tüntesse fel munkahelye települését! (Azét a települését, ahol munkavégzésének többsége zajlik!) Ön külföldön (nem Magyarországon) dolgozik?

- Igen  Nem

5.15.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!

5.15.2.1. Kérjük, adja meg a település irányítószámát:

- 5.15.2.2. Milyen településen dolgozik jelenleg?
- |                                       |   |                                      |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Főváros      | <input type="checkbox"/> Vidéki megyeszékhely | <input type="checkbox"/> Egyéb város |
| <input type="checkbox"/> Község, falu | <input type="checkbox"/> Külföld              |                                      |

**V. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET [Folytatás]**

5.16.1. Mennyi volt az előző hónapban / az utolsó olyan hónapban, amikor jellemző „normál” fizetést kapott, a főállásából származó havi nettó (adózás utáni) keresete? (Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg! Amennyiben az összeg 999 ezer forint feletti, kérjük, 999-et tüntessen fel!) **NETTÓ, Ezer Ft/hónap!**

5.16.2. Hány munkaórát dolgozott főállásában az előző héten? Ha ez nem egy "szokásos" hét volt, akkor utolsó "szokásos" héten hány munkaórát dolgozott a főállású munkahelyén?

<input type="checkbox"/> heti 20 óra alatt	<input type="checkbox"/> heti 20-29 órát	<input type="checkbox"/> heti 30-39 órát
<input type="checkbox"/> heti 40-50 órát	<input type="checkbox"/> heti 50 óra felett	

5.17. Van-e Önnek mellékállása? 5.17.1. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?

<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem	<input type="checkbox"/> Egy egészen más szakterület
<input type="checkbox"/> Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete	<input type="checkbox"/> A saját és a kapcsolódó szakterületek	

5.17.2. Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi mellékállású munkájának?

<input type="checkbox"/> Bármilyen szakterület	<input type="checkbox"/> PhD	<input type="checkbox"/> Egyéb posztgraduális képzés	<input type="checkbox"/> Egyetemi diploma/MA/MSc végzettség
<input type="checkbox"/> Főiskolai diploma/BA/BSc végzettség	<input type="checkbox"/> Munkája nem igényel felsőfokú végzettséget		

5.17.3. Másodállásból/mellékállásból mennyi havi nettó keresete származott az előző hónapban? (Ha az előző hónap ebből a szempontból nem tekinthető „normál keresetű” hónapra jellemző havi nettó keresetét adja meg!) **NETTÓ, Ezer Ft/hónap!**

- |  |                      |                          |                          |                          |                          |                    |
|--|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| 6.1.1. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka szakmai, tartalmi része szempontjából?         | Teljesen elégedetlen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Teljesen elégedett |
| 6.1.2. Mennyire elégedett főállású munkájával a szakmai előmenetel, karrierépítés szempontjából?     | Teljesen elégedetlen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Teljesen elégedett |
| 6.1.3. Mennyire elégedett főállású munkájával a presztízse, társadalmi megbecsültsége szempontjából? | Teljesen elégedetlen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Teljesen elégedett |
| 6.1.4. Mennyire elégedett főállású munkájával a jövedelem és juttatások szempontjából?               | Teljesen elégedetlen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Teljesen elégedett |
| 6.1.5. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka személyi körülményei szempontjából?            | Teljesen elégedetlen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Teljesen elégedett |
| 6.1.6. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka tárgyi körülményei szempontjából?              | Teljesen elégedetlen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Teljesen elégedett |
| 6.1.7. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka összességét tekintve?                          | Teljesen elégedetlen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Teljesen elégedett |

**VII. SZEMÉLYES ADATOK**

7.1. Az Ön neme?  Férfi  Nő

7.2. Melyik évben született Ön? (Kérjük, a teljes évet írja be, pl. 1979)

## VII. SZEMÉLYES ADATOK [Folytatás]

7.3. Mi az Ön hivatalos családi állapota?  Egyedülálló  Élettársi vagy tartós együttélési kapcsolatban él  Házas

7.4. Van-e 18 év alatti gyermeke?  
7.4.1. Hány 18 év alatti gyermeke van?  
*Kérjük, számmal adja meg!*

7.5. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában?  
Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?  Igen  Nem

7.5.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!

7.5.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát:

7.6. Milyen településen él Ön jelenleg?  
*(Arra a településre gondoljon, ahol ténylegesen, életvitelszerűen él!)*  
Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?  Igen  Nem

7.6.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!

7.6.2.1. Kérjük, adja meg lakhelye irányítószámát:

7.6.2.2. Milyen településen lakik jelenleg?  Főváros  Vidéki megyeszékhely  Egyéb város  
 Község, falu  Külföld  Szakközépiskola  
 Gimnázium – hagyományos 4 osztályos  6, 8 osztályos (szerkezetváltó) középiskola, kéttanulmányú gimnázium

7.7. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?  Egyéb  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  Szakközépiskola, technikum  
 Legfeljebb 8 általános  Főiskola  Egyetem, tudományos fokozat  
 Gimnázium  Egyetem, tudományos fokozat  
 Nem tudja, nem ismerte, nem élt

## VII. SZEMÉLYES ADATOK [Folytatás]

7.9. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?  Legfeljebb 8 általános  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  Szakközépiskola, technikum  
 Gimnázium  Főiskola  Egyetem, tudományos fokozat  
 Nem tudja, nem ismerte, nem élt

7.10. Összességében hogyan ítéli meg családja anyagi helyzetét akkor, amikor Ön 14 éves volt?  Az átlagosnál sokkal jobb  Az átlagosnál valamivel jobb  Nagyjából átlagos  
 Az átlagosnál valamivel rosszabb  Az átlagosnál sokkal rosszabb

7.11. Van-e a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon!  
*Kérjük, a szülői és nagyszülői körre gondoljon!*  Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag  Igen, csak a szülők között  Igen, csak a nagyszülők között  
 Nincsen

## PTE 1. rész

Mi jut elsőként eszébe, ha azt hallja: Pécsi Tudományegyetem?

Mi a véleménye a Pécsi Tudományegyetem jelenlegi hírnevéről? nagyon rossz      nagyon jó  
*Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adja meg!*

Mi a véleménye a PTE azon Karának jelenlegi hírnevéről, amelyen tanult? nagyon rossz      nagyon jó  
*Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adja meg!*

Ajánlaná-e barátainak, ismerőseinek...

a Pécsi Tudományegyetemet?  igen  nem  
a PTE Karát, amelyen végzett?  igen  nem  
azt a szakot, amelyen végzett?  igen  nem

Ha a fenti három kérdés közül valamelyikre nemmel választott, kérjük, fejtse ki röviden, hogy miért nem ajánlaná:

Ha most kellene választania, ismét ezt a szakot jelölné meg?  igen  nem

Milyen irányban változott az Ön megítélése a Pécsi Tudományegyetemre vonatkozóan a végzést követően?  romlott a korábbiakhoz képest  nem változott  javult a korábbiakhoz képest

## PTE 2. rész

Mennyire ért egyet a következő állításokkal? egyáltalán nem ért egyet      teljes mértékben egyet ért  
*Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adja meg!*

Az általam választott szakon a képzés magas színvonalú volt.

Az oktatók mindent megtettek a minőségi képzés fenntartásáért. egyáltalán nem ért egyet      teljes mértékben egyet ért

EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
--------	--	----------------

## PTE 2. rész [Folytatás]

Minden fontos információt időben megkaptam a képzéssel kapcsolatosan.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő volt.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A választott képzéssel versenyképes diplomát szerezhettem.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
Csak rajtam múlott, hogy mennyi tudást szerzek meg a képzés ideje alatt.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt volt.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A számonkérés módja nagymértékben meghatározta a kurzus megítélését.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
Mindig tisztában voltam azzal, hogy egy adott kurzuson mit várnak el tőlem.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő volt.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
Büszke vagyok arra, hogy a Pécsi Tudományegyetemen tanulhattam.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A képzés gyakorlatorientált volt, így megfelelően felkészített a munkavállalásra.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A kötelező szakmai gyakorlat azért volt fontos, mert kipróbálhattuk az elméletben tanultakat.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
<b>Kérjük értékelje, hogy jelenlegi/legutóbbi munkájához mennyire szükségesek az alábbi kompetenciák, valamint hogy Ön milyen mértékben rendelkezik velük! Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adja meg!</b>	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Szükséges: Nyelvtudás						
Meglévő: Nyelvtudás	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Innovatív készség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Innovatív készség	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Íráskészség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges

F6157U0P19PL0V0

2013.04.12. Oldal 19/22

EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
--------	--	----------------

## PTE 2. rész [Folytatás]

Meglévő: Íráskészség	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Konfliktuskezelési képesség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Konfliktuskezelési képesség	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Nagy munkabírás, kitartás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Nagy munkabírás, kitartás	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Együttműködés egy csapattal	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Együttműködés egy csapattal	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Elméleti szaktudás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Elméleti szaktudás	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Mások irányítása	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Mások irányítása	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Rugalmasság	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges

F6157U0P20PL0V0

2013.04.12. Oldal 20/22

EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
--------	--	----------------

**PTE 2. rész [Folytatás]**

Meglévő: Rugalmasság	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Fogalmazási készség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Fogalmazási készség	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Számítógépes tudás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Számítógépes tudás	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Jó prezentációs készség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Jó prezentációs készség	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Önállóság	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Önállóság	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő
Szükséges: Monotonitás tűrés	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Meglévő: Monotonitás tűrés	Egyáltalán nem meglévő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben meglévő

EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
--------	--	----------------

**PTE 2. rész [Folytatás]**

Amennyiben bármilyen egyéb javaslatát, észrevétele van a kérdőívben leírt területek fejlesztésével, vagy a kérdőív kitöltésével kapcsolatban, kérjük, írja le röviden:

Válaszait köszönjük!

Amennyiben szívesen részt venne NYEREMÉNYJÁTÉKUNKBAN, az alábbiakban kérjük, adjon meg egy jeligét és egy jelszót. (Ezt a sorsolásig javasoljuk feljegyezni.)

A kisorsolt jeligéket honlapunkon a <http://www.alumni.pte.hu/palyakovetes-dpr> menüpontja alatt tesszük közzé, és a nyereményeket az Ön által megadott jelszóval tudja majd átvenni.

Jelige:

Jelszó:

Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat.  
**Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!**

## 2. melléklet: Állásinterjú

### Meglepő, illetve fontos kérdések – idézetek a végzett hallgatók válaszai közül

#### Végzettséghez kapcsolódó kérdések (59/943)

- Megfeleltem a követelményeknek főiskolai végzettség nélkül.
- A pollackosokkal és a műegyetemistákkal lehet kezdeni valamit, de a debreceniekkel nem...
- Az ápolásszakmát nem ismerik el, csak az egészségügy területén.
- Ilyen végzettséggel miért vállalok ilyen munkát? Túlképzett vagyok a meghirdetett álláshoz.
- Nem tudták mit jelent az, hogy geográfus, mindenki összekeverte a grafológus szóval. ...
- Az egyetem elismertsége és a diploma értéke nagyon nagy volt az interjúztatók szemében.
- Nem tudták, hogy létezik olyan szak, hogy környezettan tanári.
- Mit keresek egy McDonald'sban diplomásként?
- A munkaerőpiacon nem ismerik az igazságügyi szervező képesítést. Nincs megfelelő publikálása a szaknak.
- A PTE-s diploma jó pont az önéletrajzban, az egyetem alatt végzett szakmai gyakorlatok, kutatások, önkéntes munkák is segítettek, hogy az ember jobb színben tűnjön fel.
- Milyen szakon végzett? Kürttanár-kamaraművész. AZ MI?
- Elismeréssel fogadták az MSc oklevelet.
- Mit csinál az alkalmazott környezetkutató?
- Hol végeztem, mikor? (PMMF végzés már garancia volt !!!)
- Semmi, minden a pusztán szerencsén múlik, nem a diplomán, vagy annak minősítésén! 4,81-es és 4,51-es diplomaátlagom volt és a kutyát nem érdekelte.
- Mi az a geográfus? Mi az hogy GIS? Jellemzően a HR osztály munkatársa tette fel a kérdést, nem az interjúztató.
- Ön akkor most borász? Vagy sommelier? Ön akkor most mi?
- Diplomám minősítése, illetve hogy levelező vagy nappali tagozaton végeztem-e – rite/levelező miatt kizártak a következő körökből.
- Az, hogy senkit sem érdekelt, hogy BA vagy MA szinten végeztem-e éppen.
- Miért szeretnék diplomásként olyan területen/pozícióban elhelyezkedni, amihez nem szükséges egyetemi végzettség...
- Hogy miért közepes a diploma értékelésem.
- A diplomám, illetve a szobrász képzettségem sajnos nem von maga után állást, így állásinterjúkat sem, körülbelül hasznavehetetlennek tűnik a munkaerőpiacon, de az egyéni boldogulás talaján sem nagy előrelépés.
- Külföldi, szakmabeli munkával kapcsolatosan: nem érdekli őket, hogy abszolutóriummal végzett vagy diplomás embert alkalmaznak, a lényeg, hogy értsen ahhoz, amit csinál.
- Hiába van magas fokú végzettségem és tudományos fokozatom, ez a jelenlegi munkaerőpiacon szinte semmit nem ér, csak akkor, ha az ember benne tud maradni a „szakmában”, amire ugyancsak kevés az esély.
- Nézze az a gond, hogy van diplomája..., ráadásul nem is egy... – Ilyen végzettséggel a főnökömnek kellene lennie! – Most őszintén... tényleg csak érettségije van!? Túl értelmes a tekintete és a beszélőkéje is túlfejlett. – ...

#### Szakmai gyakorlat, egyéb tevékenységek (46/943)

*Legtöbb említést a szakmai gyakorlat hiánya kapta, pályakezdőként is elvárják a szakmai tapasztalatot.*

- Valóban munka mellett tanulmányokat akar folytatni?
- Mindig elvárás az 1-3 év gyakorlat, ami egy friss diplomásnak sosem lesz, ha minden munkáltató így gondolkodik.
- Mennyi időt vesz igénybe az államvizsga felkészülés?
- Mindenhol a szakmai gyakorlat számít leginkább és a nyelvismeret
- Miből írtam szakdolgozatot.
- Elvárják, hogy a munkavállaló több év munkatapasztalattal ne legyen idősebb 25 évnél.
- Kevésbé számít a papír (diploma), inkább a gyakorlati tapasztalatok és a tudás.

- Igazából nem a végzettséggel kapcsolatban kérdeztek, hanem az előző munkahelyen betöltött pozíciókról/feladatkörökről.
- Milyen tapasztalatokat szerzett külföldi utazásai/munkája/tanulmányai során?
- Hogyhogy nem tanultam konfliktuskezelést?
- Pályakezdőként kevésnek ítélték az önéletrajzomat úgy, hogy eddig 7 helyen voltam szakmai gyakorlaton és részt vettem az OTDK-án.
- Mi volt a diplomamunkája?
- Mindenki érdeklődést mutatott a szakdolgozataim témakörei iránt.
- A gyakorlati tudás felmérésének teljes elhanyagolása: nem tettek elem egy laptopot, nem kérték el a diplomamunkámat.

### Idegen nyelv ismerete (16/943)

- Akkor most átváltunk angolra...
- Élmény: második visszahíváskor rögtön németül fogadtak, majd azonnal felvettek ... Kérdés: Hogyan képezem el a jövőmet 5 év múlva?
- A nyelvtudás mindenhol sokkal jobban számított, mint a szaktudás
- Nyelvvizsga hiánya miatt nincs meg a diplomám ... A főiskola alatt a nyelvtanítás szintje egyenlő volt a nullával...
- A nyelvi ismeretek elengedhetetlenek illetve, hogy hitelesen adjuk el saját magunkat. Határozott céllal kell végig vinni a munkakeresést egészen a munkába állásig és így tovább haladni....
- Egyetlen élmény: a nyelvtudás dominanciája.
- Mikor nem volt feltétel a nyelvtudás, az interjút mégis angol nyelven bonyolították le.
- Hogy megkérdezték minnek a nyelvvizsga hisz úgysem fogok többet tudni azzal, mint anélkül!
- Ugye nem gond hogy angolul folyik az interjú? (No, why would it be...?) (brit diplomával jelentkeztem)
- Maradandó élmény: Jelenlegi munkahelyem állásinterjúja német vezetőkkel történt, teljes egészében németül. Közepes alatti nyelvtudásom ellenére sikerült magabiztosan, szakmai kompetenciáim kihangsúlyozva szerepelnem.

### Személyes jellegű, családtervezéssel kapcsolatos kérdések (204/943)

*Legtöbb említést ehhez a kategóriához kaptunk. Legtöbb kérdés a gyermekvállalásra, családi állapotra, párkapcsolatra vonatkozóan. Többször elhangzott az a kérdés, hogy mit tervez 5 év múlva. A teljesség igénye nélkül néhány említést mutatunk be az alábbiakban.*

- Mennyire tartom rendben az otthoni íróasztalomat?
- Nem érzem-e magam túl idősnek pályakezdőnek?
- Miért akarok ötven fölött pályát módosítani?
- Meglepő volt az a kérdés, hogy tolerálom-e a dohányzást magam körül.
- Mekkora a cipőméretem?
- Barányában jellemző télen az ónos eső, céges autóval elindul vagy nem, mit tesz ilyen esetben?
- Tud-e napi 12 órát dolgozni, 8 órás bérért? Mennyire hűséges Ön a férjéhez?
- Mik a gyengéim, mik az erősségeim?
- Mivel/hogyan érkezett az állásinterjú helyszínére?
- Mennyire rugalmasan kezelik a munkaidőt?
- Család, egészség vagy munka? Rangsorold!
- Mivel foglalkoznak a szüleid?
- Felhőborító volt, hogy volt olyan munkahely, ahol azért nem kaptam meg az állást, mert hajadon voltam és majd biztos lesz gyerekem hamarosan és akkor már nem számítok munkaerőnek, mert sokat leszek táppénzen a gyerekkel. Mindez feltevés volt csupán, a végzettségem alapján én lettem volna a legjobb, de emiatt nem vettek fel, idézem: „Ön nem számít nálam munkaerőnek!” Mindez azért, mert nő voltam. Hát csak ennyi maradt meg bennem. (Hozzáteszem: ez közel 20 éve történt és azóta sincs családom, a munkámnak élek.)
- Ha választhatnék egy álomutazást mi lenne az, hova utaznék legszívesebben?
- Ilyen szép nőnek minnek még egy diploma. Inkább szaporodjon, mint tanítson (SIC)
- Éppen mit olvasok?



- Miért vagyok ilyen jóképű.
- Vállalnék-e munkát a lakhelyemtől kb. 100 km-re napi bejárással minimálbérért?
- Milyen rokonságban van XY-nal?
- Horoszkópom, aszcendensem?
- Van-e másodállásom?
- Van-e hitelem?
- Foglalkozom-e ezotériával?
- Mért nem szoknyában jött az interjúra?
- Mennyi az IQ-m?
- Ön túl szép ehhez a munkához.
- Hányszor tartok munkaközi szünetet, és dohányzom-e?
- VALLÁS KÉRDÉS!
- Beszéljem meg a feleségemmel, és együtt hozzuk meg a döntést, kell-e az állás
- A hivatalos ajánlatot csak azután adták meg, miután a feleségemet is megismerhették.
- Tervez-e külföldön munkát vállalni?
- Mikor szeretne habilitálni?
- Vissza akarok-e menni majd a tudományos pályára a későbbiekben?
- Megváltoztatnám-e a vallásom.
- Hogyan viszonyulok a szabadidő kérdéséhez?
- Mikor szerezek fokozatot?!

#### **Munkára, munkahelyre vonatkozó kérdések (36/943)**

- Milyen rendszert dolgoznék ki a pályázató cég belső kommunikációjának idegen nyelvűvé alakítására.
- Milyen elvárása van a leendő vezetőjével szemben?
- Ön kit is ismer cégünknel?
- Hogyan képzelel el egy napját a közigazgatásban?
- Számítógépes teszten történő készségvizsgálat (szövegértés, grafikonértelmezés..)
- Mivel tudok én többet adni az adott helynek.
- Mi számomra az „álom munka”?
- Milyen nehéz helyzetekbe kerültem az ügyfelek kiszolgálása közben és hogyan reagáltam rájuk. Mesélnem kellett.
- K.: Ki fejlesztette az interjúban bemutatott autóipari beágyazott rendszert? V.: Én, a koncepciótól a sorozatgyártásig.
- Megkérdezték, hogy hajlandó lennék-e „problémás” diákokkal foglalkozni.
- Milyen szerepet képzelek el magamnak a munkahelyen.
- Mikor érzem magam sikeresnek? Mivel tudnék szakmailag hozzájárulni a csapathoz? (kezdőként)
- Hétvégén is kell dolgozni, de azt nem fizetik ki.
- Le kell építeni a csapatból pár embert. Menni fog?
- Milyen programot találnék ki gyermekotthonban lakó gyermekeknek?
- Mit tudok a munkahelyről, profiljáról?
- Ha ön szobrász képezésű ott fizikai erővel is dolgozik, vállalna-e fizikai munkát például áruakadást?
- Mikor a felvételiztető hölgy megkérdezte, hogy szerintem én férfiként képes leszek-e ellátni a banki ügyintézéshez szükséges papírmunkákat, mivel ez szerinte inkább női készségeket igényel...
- Ismeri a versenytársainkat?

#### **Bérre vonatkozó kérdések (28/943)**

- Hajlandó vagyok-e napi 12 órát dolgozni, de csak napi 8 órát fizetnek?
- Mennyit szeretnék keresni.
- Tudjuk, hogy ebből a fizetésből nem lehet megélni, a szülei ugye tudják támogatni? (üggyvédjelölti piac)
- Mennyi legyen a fizetésem.

- Tudjuk, hogy a diplomás minimálbér 100 ezer, ajánlunk 60-at, a többit zsebbe, OKÉ?
- Friss diplomásként nagyon nehéz behatárolni milyen összeget mondhatunk az interjún, mikor megkérdezik, mennyi lenne az az összeg, amiért elvállalnák a munkát. Mivel nagyon semmit nem tudunk még felmutatni, nem kérhetünk sokat, de lebecsülni sem szeretnénk magunkat, ezen felül a régió is nagyon meghatározó hova megyünk interjúra.
- Háromévnnyi gyakorlati időre a munkáltatók fizetést nem kívánnak biztosítani, a járulékok megfizetését vállalják.
- Ön ennyiért idejön dolgozni? Első szabály soha ne mondj elsőre árat!!!

#### **Megtévesztő álláshirdetések (10/943)**

- Nem az volt az állás, amit hirdettek: irodai adminisztratív munka néven hirdették az állást, interjún derült ki, hogy valójában értékesítésről van szó.
- Rejtett pozíciót hirdettek meg, a valóság nem azt takarta, amiről a hirdetést szolt.
- Sok helyen – főleg közigazgatási vagy értékesítői munkakörben – „alibiként” hívtak be, mert vagy meg volt már a kiválasztott személy az állásra ...
- Titkárnői pozíciót hirdettek, miközben HR-est, rendezvényszervezőt, stb. kerestek ...
- Nagyon kellemetlen tapasztalat volt, hogy kétszer futottam olyanba, ami valójában ügynöki munka volt, de a hirdetésben teljesen másként volt beállítva.
- Telefonon megkérdeztem, hogy havi fix fizetést kapnék-e, azt mondták, igen, aztán mikor elmentem az interjúra, kiderült, hogy teljesítményalapú hálalásról van szó.
- Az adott cégnél az interjúztató a megbeszélte időponthoz képest fél órát késett, majd interjú közben kiderült, a korábban egyeztetett pozíciót már betöltötték, ez most egy másik pozícióra vonatkozó interjú...

#### **Váratlan helyzetekre adott reakciók mérésére szolgáló kérdések (61/943)**

- Sorolja fel a 7 törpe nevét (intelligencia kérdőív)
- Miért kerek a csatornafedél? De aki kérdezte nem tudta a választ :) Miért akarok egy veszteséges cégnél dolgozni?
- Miért szeretem a tereprallyt?
- Hány csepp víz van a Balatonban? (komoly kérdés volt, reális választ vártak :))
- Mit tud kezdeni egy befőttes gumival?
- Mi a kedvenc színe?
- Szétszedhető porszívót kellett volna árulnom, a villamoson cipelni, és projektmenedzser asszisztensnek volt az állás meghirdetve.
- Milyen három tárgyjal tudná jellemezni magát?
- Mit csinálnék, ha a nevelőotthonban megtámadna az egyik 18 éves fiú?
- Ha hajótörést szenvednél, mi az a három dolog, amit megmentenél a hajóról a túléléshez?
- Milyen viszonyban vagyok a főnök ellenségeivel?
- Amikor a szüleimnek folyósított nyugdíjról érdeklődtek egy másik helyen pedig választanom kellett a zsiráf-kisegér, kör-kocka és hasonló párosítások közül.
- Mi lenne az indián nevem?
- Kérték, hogy beszéljek egy percet egy darab post-it-ről. Nem sikerült, mert nem jutott már más eszembe arról a kis darab lapról, mint amit elmondtam, mire a kérdező elkezdett hasonló post-it-ekről beszélni. Nagy élmény volt részt venni értékelő központos felvételin.
- IBM-nél voltam egy 11 órás állásinterjún. Kimerítő volt. Kb.: 30-an kezdtünk reggel és este 18:00-ra már csak ketten voltunk. Ilyenre biztosan nem megyek többet, szerencsére nem is kell.
- Leülnék-e egy hajléktalan után egy székre?
- Csoportos interjún vettem részt, ahol szituációs gyakorlatokon keresztül szűrték ki a megfelelő embereket. Meglepő volt számomra a személyes állásinterjú teljes hiánya.
- Véleményem szerint hány költséghely van a cégnél. Kinéztem az ablakon a gyáregységre és azt mondtam kb. 1000. Sajnos nem találtam el, mert 900 valamennyi ...
- Mi a fontosabb a határidő betartása vagy a minőség? Sok-sok szituáció felsorolása ...
- Csoportban, egyetlen feladat konstruktív megoldása Pl.: újságpapírból híd építés, prezentációval.
- Mi Svájc fővárosa?

- Mit tennék, ha az ifjúsági irodában tartózkodó fiatalok között egy nézeteltérés verekedéssé fajulna?
- Egyszer egy nagy pálma állt az asztal közepén, amitől kényelmetlen volt a szemkontaktus tartása az interjúztatóval. Utólag kiderült, hogy stressz interjún vettem részt.
- Tényleg el tudná viselni, ha egy fegyver lógna az oldalán?
- A legmaradandóbb élményem az volt, hogy a cégtől 6-an ültek velem szembe, és az előző munkámmal kapcsolatosan elég érdekes kérdéseket tettek fel. Pl.: egy raklapon mennyi térkő fér el? Több műszaki kérdés volt, pedig én számvitel-pénzügy területről érkeztem a jelenlegi céghez.
- Ha főnöke erre a fehér székre azt mondja kék, ön mit válaszol?
- Megkérdezték, félek-e a rovaroktól.
- Meséljek el egy viccet.
- Stressz interjú, ahol végig a képességeimet, személyiségjegyeimet, tapasztalataimat, az elmondottakat, az önéletrajzban szereplő adatokat stb. vonták kétségbe. Tényleg elég stresszes volt végig higgadtnak maradni és az igazamról meggyőzni mindenkit. :)
- Milyen állat lenne?
- Szög vagy téglá?

### **Pozitív élmények (51/943)**

- Szeretne akár azonnal megismerkedni a jövőbeni munkakörnyezetével?
- Támogatták a családalapítási terveimet.
- A felvételiztetők közvetlensége.
- Amikor csak egy kérdésük volt, hogy mikor tudok kezdeni.
- Fiatalon biztattak, elmondhattam, miért szeretnék ott dolgozni és engedtek tanulni.
- A legmeglepőbb kérdés: mennyi fizetésre gondolt? A legmaradandóbb élmény: ilyen személyiséggel rendelkező munkatársat keresünk.
- Az első céghez felvettek, aki megkeresett.
- Meglepő volt, hogy mennyire kevésbé volt olyan, mint azt egy multinacionális cégről korábbiakban olvastam. Teljesen emberi, kellemes hangvételi beszélgetés volt.
- Jó érzés volt, hogy szükség van rám, mindent megtettek, hogy vonzóvá tegyék az állást és elfogadjam (más jelentkező hiányában).
- A munkaidőt akkor sokkal szabadabban értelmezték számomra.
- Kaptam kávét
- Egy hét próbamunkát ajánlottam én fel a munkáltatómnak, amin Ő nagyon meglepődött, de elfogadta, majd egy hét múlva alkalmazott is.
- Holnap tud kezdeni? (Két nappal a diplomaosztó után.)
- AC-es logikai feladatok (pl.: segédeszközök nélkül hogy állapítom meg gyorsabban, hogy én vagy a barátom futunk fel gyorsabban egy egyszemélyes mozgólépcsőn). / Hozzájárultak a még éppen nappali tagozaton zajló első mesterképzéses félévem két hónapon át tartó befejezéséhez nappalin.
- Nekünk is tartana tréninget?
- Sikerült megnevetetni a bizottságot.





Nemzeti Fejlesztési Ügynökség  
[www.ujszeczenyiterv.gov.hu](http://www.ujszeczenyiterv.gov.hu)  
**06 40 638 638**



**MAGYARORSZÁG MEGÚJUL**



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg.