



DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

2010-es pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen

A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Regionális Fejlesztési Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

Befektetés a jövőbe



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



**Diplomás Pályakövető Rendszer -
2010-es pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

2011. február

**Diplomás Pályakövető Rendszer -
2010-es pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

Összeállították:

dr. Kuráth Gabriella marketingvezető, DPR kutatásvezető

dr. Kovács Árpád főiskolai docens, Minőségfejlesztési Bizottság elnök, DPR szakértő

dr. Kiss Tibor egyetemi docens, Minőségfejlesztési Bizottság tag, DPR szakértő

dr. Szűcs Krisztián egyetemi adjunktus

Tiszberger Mónika egyetemi tanársegéd

Héráné Tóth Andrea kutatásszervező

Sipos Norbert kutatásszervező asszisztens

Készült a Pécsi Tudományegyetem RH Marketing Osztály gondozásában.

A tanulmány letölthető www.pte.hu/DPR oldalról.

Pécs, 2011. február

Kiadó: Pécsi Tudományegyetem

A kiadvány ISSN száma: 2062-5626

Nyomdai munka: Rotari Nyomdaipari Kft.

A projekt az Egyetem által elnyert Hallgatói és intézményi szolgáltatásfejlesztés a felsőoktatásban (Kódszám: TÁMOP 4.1.1-08/1-2009-0009), pályázat támogatásával valósul meg, a Központi Diplomás Pályakövető Rendszer (TÁMOP - 4.1.3) előírásainak megfelelően.

TARTALOM

BEVEZETŐ	1
1. A KUTATÁS TERÜLETEI, CÉLJAI	2
2. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	4
2.1 A kérdőív összeállítása	4
2.2 A mintavétel módszertana	5
2.3 A feldolgozás, elemzés	6
3. A KUTATÁS EREDMÉNYEI	7
3.1 Alapadatok, a minta összetétele	7
3.2 A képzésekre vonatkozó információk	12
3.3 Az intézmény megítélése	24
3.4 A végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk	29
4. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEI, FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI	46
MELLÉKLET	
1. melléklet: A kiküldött kérdőív	

BEVEZETŐ

A hazai felsőoktatás egyik legfontosabb strukturális problémája a képzés és a munkaerőpiac kapcsolatának gyengesége, a két szféra közötti információáramlás gördülékenységének, hiánya. A munkaerő-piaci elvárások nem épülnek be a felsőoktatási intézmények által nyújtott képzések tartalmi, kimeneti követelményeibe, ezért szükség van a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetét feltáró tájékoztató rendszerekre, az információk közvetítésére az érdekelt partnerek felé. Ezen keresztül a felsőoktatás versenyképessége nemcsak hazai környezetben, hanem nemzetközi szinten is növelhető, összhangban az Európai Unió törekvéseivel.

A törvényi szabályozásnak megfelelően az országos Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) útmutatásai alapján minden felsőoktatási intézménynek ki kellett dolgoznia a diplomások pályakövetésének módszereit. Olyan rendszert kellett kialakítani, amely összehasonlítható, és eredményesen kezeli a munkaerőpiaccal és a képzéssel kapcsolatos kihívásokat is. Ennek segítségével mind az intézmények vezetői, mind az oktatáspolitikai felelős döntéshozói megalapozott stratégiai döntéseket hozhatnak annak érdekében, hogy a munkaerőpiacra kikerülő hallgatók egy tudás alapú társadalom részét képezhessék.

A DPR országos kutatáshoz kapcsolódóan 2010 májusában és júniusban online kérdőíves vizsgálatot folytattunk a Pécsi Tudományegyetem hallgatói, valamint 2007-ben és 2009-ben végzett hallgatói körében. A kutatás segítségével információhoz jutottunk végzettjeink munkaerő-piaci helyzetére, munkavállalói tapasztalataira, munkaerőpiacon való elhelyezkedési stratégiájukra, továbbképzési motivációikra vonatkozóan, továbbá megismerhettük a képzéseinkről és intézményi szolgáltatásainkról alkotott véleményüket. Szándékaink szerint az eredményeket beépítjük Intézményfejlesztési Tervünkbe, amely közvetve a munkaerő-piaci igényekhez egyre inkább illeszkedő képzési kínálat kialakítását célozza.

Dr. Bódis József
rektor

1. A KUTATÁS TERÜLETEI, CÉLJAI

Az intézményi szinten megvalósuló program részeseként a Pécsi Tudományegyetem (PTE) is saját módszereivel, hagyományainak megfelelően adatokat gyűjt és működteti pályakövető szolgáltatását. A pályázati támogatás alapján kifejlesztettük az intézményi rendszert a kiemelt program által kidolgozott követelményeknek megfelelően. Az Educatio Kht. által felkínált központi informatikai háttér lehetővé tette az adatok integrációját a már meglévő egyetemi és központi rendszerekbe.

1.1 Központi program

A TÁMOP 4.1.3 program a központi informatikai rendszerek kifejlesztéséhez és a módszertan kidolgozásához nyújt támogatást. A projekttel az egyetemek és főiskolák hasznosítható modellt kapnak, melyet 2010-től alkalmazhatnak a pályakövetési kutatásokban. A központi program irányítója az Educatio Kht., amelynek feladata, hogy az intézmények által végzett kutatásokból szerzett információkat összegyűjtse egy központi adattárba, majd ezek alapján országos kimutatásokat, elemzéseket is készítsen a különböző képzésekre, intézményekre vonatkozóan. Fontos cél, hogy a pályakövetéssel, továbbá a hazai és nemzetközi munkaerőpiacon történő elhelyezkedéssel kapcsolatos információkat elérhetővé tudják tenni az érdeklődők számára.

1.2 Intézményi programok

A végzett hallgatók pályakövetését törvényi előírás szabályozza, így a legtöbb intézményben már a korábbi években is végeztek ilyen irányú kutatásokat. A TÁMOP 4.1.1. nyílt pályázati projekt, mely intézményi szinten nyújt támogatást az egyetemeknek, főiskoláknak a pályakövető információs rendszerek kiépítéséhez, működtetéséhez.

Az intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) fejlesztésének célja, hogy

- a felvételizők és a leendő hallgatók tájékozódni tudjanak arról, hogy az egyes intézmények képzéseinek elvégzésével milyen eséllyel tudnak elhelyezkedni,
- az ágazati stratégiaalkotáshoz releváns információk legyenek az intézményekben végzetek elhelyezkedési és karrier lehetőségeiről,
- az intézmények pontos képpel rendelkezzenek a náluk végzetek karrierjének alakulásáról, így folyamatos visszajelzést kapjanak képzéseik minőségéről.

A pályakövetési vizsgálatok fő tevékenységei és céljai:

- *Hallgatói motivációs* vizsgálat, melynek célja a hallgatók munkaerő-piaci, továbbtanulási motivációinak, képzéssel szembeni elvárásainak, munkaerő-piaci

várakozásainak, képzési és elhelyezkedési stratégiájának feltérképezése, valamint a későbbi pályakövetés vizsgálatok előkészítése.

- A *pályakövetés* célja, a végzetek munkaerő-piaci helyzetének, munkavállalói tapasztalatainak, elhelyezkedési stratégiájának, a képzés és intézményi szolgáltatások értékelésének és a végzetek továbbképzési motivációinak feltérképezése.

1.3 Pályakövetés a Pécsi Tudományegyetemen

Az intézményi DPR lebonyolítását az intézmény vezetése alá közvetlenül rendelt Marketing Osztály koordinálja, a Minőségfejlesztési Bizottság szakértői segítségével. A tíz karral rendelkező intézmény számos közgazdász, szociológus oktatóval, kutatóval rendelkezik, akiknek felsőoktatási, pályakövetési tapasztalatuk van, így a megvalósítás során elsősorban a PTE belső humán erőforrásaira támaszkodtunk.

A Marketing Osztály partnerei az Intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer kiépítése kapcsán:

- Minőségfejlesztési Bizottság tagjai
- Kari szakértők, kutatók (közgazdászok, szociológusok)
- PTE karok és további szervezeti egységek
- PTE OIG Egységes Tanulmányi Rendszer Központi Iroda
- PTE Informatikai Igazgatóság

Főbb kutatási területek:

- Alapadatok, a minta összetétele a vizsgált változók szerint
- Részletes képzési életút, továbbképzési tervek
- Képzés értékelése, kompetenciák, tanultak hasznosítása
- Elhelyezkedést segítő tevékenységek, ajánlások
- Részletes munkaerő-piaci életút, stratégiák
- Munkával kapcsolatos elégedettség
- Az intézmény megítélése hírnév, elégedettség
- Kapcsolattartás partnerekkel

2. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

A szakmai feladatok leírását az intézményi pályázati kiírásban szereplő követelmények alapján készítette el a központi koordinációt ellátó Marketing Osztály, mely összhangban van az Educatio Kht. által kidolgozott országos pályakövetési rendszerrel. Ez segíti majd az intézményi és az országos adatok összehasonlíthatóságát. Az irányelvek alapján a pályakövetési vizsgálatok kiterjednek a hallgatói motivációs vizsgálatokra és a végzett hallgatók pályakövetésére.

A Diplomás Pályakövető Rendszer országos kutatáshoz kapcsolódóan 2010. május és június hónapok folyamán végeztünk online kérdőíves vizsgálatot a Pécsi Tudományegyetemen 2007-ben, illetve 2009-ben végzett hallgatók körében, akik diplomát vagy legalább abszolutóriumot szereztek. A vizsgálat módja: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A DPR kutatás a Felsőoktatási törvény 11. § (1) és (2) képzési ciklusaira terjed ki (alapképzés, mesterképzés, ezek osztott és osztatlan formái, doktori képzés). A pályakövetés kiterjed a 60. § (4) szerint végbizonyítványt tett, 60. § (3) szerint záróvizsgát tett 62. § szerint oklevelet szerzett hallgatókra, illetve végzettekre.

Ahhoz, hogy láthatóvá váljon a végzett hallgatók szakmai életútja, előmenetele, munkaerőpiaci megfelelése, valamint a szakmai továbbképzések iránti igénye, ismételt megkérdezéssel tervezzük az adatok összehasonlíthatóságát elérni.

2.1 A kérdőív összeállítása

Az online kérdőíveket az országos kérdőívhez igazodva úgy állítottuk össze, hogy az eredmények összevehetők legyenek az országos DPR vizsgálatokkal, illetve képzési területenként más intézményi vizsgálatok eredményeivel (1. melléklet).

Az online kérdőívek legalább két egymástól elkülönülő kérdőív blokkból állnak: közös országos blokkból és az intézmények minden karán lekérdezésre kerülő intézményi blokkból. Ezeket kiegészítheti a kari-képzési területi blokk, melynek lehetőségével az idei évben a PTE nem élt, tekintettel a kérdőív hosszúságára. A kormányzati kérdések megfogalmazása, sorrendje, struktúrája meglehetősen kötött, az alapkérdőív igen hosszú, ezért az intézményi kérdéseket nagyon átgondoltan, számukat minimálisra csökkentve illesztettük a központi kérdések mögé. Néhány közös kérdésen túl különböző kérdéstípusok szerepelnek a hallgatóknak és a végzetteknek kiküldött kérdőívekben.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skálás kérdés, csupán pár esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, és azokat alaposan tisztítottuk.

Az eredmények értelmezése során számolnunk kell azzal a nehézséggel, hogy az országos kérdőív jelentős terjedelme és bonyolultsága miatt több esetben nehezen értelmezhetőek voltak a kérdések. Az DPR online kérdőív időigényességére tekintettel a kitöltés ösztönzésére a megkeresettek körében intézményünk nyereményjátékot hirdetett.

A kérdőívvel kapcsolatos problémákat az Educatio Kht. felé több felsőoktatási intézménnyel együtt jeleztük, és a 2011-es online kutatáshoz várhatóan elkészülnek az új kérdőívek.

2.2 A mintavétel módszertana

A Pécsi Tudományegyetemen 2007-ben, illetve 2009-ben 7 992 hallgató végzett. Közülük 1 736-an válaszoltak a kérdésekre, ami 21,7%-os válaszadási arányt jelent.

Az Egyetem a 2010-es online megkérdezés során a hallgatói és a végzett lekérdezési típus esetén is biztosítja a megfelelő szintű reprezentativitást és minta-elemszámot a következő mintavételi szempontok szerint: végzés éve, kar, szak, nem, tagozat.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE hallgatói és végzett hallgatói statisztikáját használtuk fel alapul, és ezt vetettük össze az ETR (Egységes Tanulmányi Rendszer) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik email címés elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthető torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában az ETR adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet, továbbá felhasználtuk a facebook, iwiw elérhetőségeket annak érdekében, hogy minél több hallgatót elérhessünk. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítunk elő.

A 2010-es országos kutatásba még nem vonták be az idegen nyelvű képzésben résztvevő diákokat, de a PTE Általános Orvostudományi Kar angol nyelvű képzésén tanult külföldi hallgatóknak elküldtük a kérdőív angol fordítását. Azonban az alacsony visszaérkezési arány, és a hiányos kitöltés miatt az idei évben csak próbakérdésnek tekintettük ezt a vizsgálatot, és nem vettük figyelembe az összesített eredmények elemzésekor.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (a tényleges kitöltés érdekében, az anonimitás teljes körű figyelembe vételével), ezzel kívántuk biztosítani, hogy a karokon a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. Az egyes karokon belül ennek ellenére eltérő mértékben érkeztek vissza kérdőívek, így azokat karonkénti súlyozással tettük reprezentatívvá. A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám.

A viszonylag magas mintavételi arányok és a szintén magas elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, megbízható eredmények kalkulálhatóak a felvétel adataiból.

2.3 A feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A minta megoszlása miatt az idei évben az 2007-es és 2009-es végzettek adatait együtt kezeljük.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékosan mutatjuk be.
- A vizsgált kategóriák szerint keresztábrákat készítettünk, és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb legyen és az üres cellák részaránya maximum 20% lehet.
- A tanulmány terjedelme miatt a legjellemzőbb ábrákat, táblázatokat mutatjuk csak be.
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

3. A KUTATÁS EREDMÉNYEI

A kutatás eredményeit a következő témakörök szerint mutatjuk be:

- alapadatok, a minta összetétele,
- a képzésekre vonatkozó információk,
- az intézményre vonatkozó kérdések, eredmények,
- a végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk.

3.1 Alapadatok, a minta összetétele

A következőkben a kutatás során beérkezett válaszok megoszlását mutatjuk be több dimenzió mentén.

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

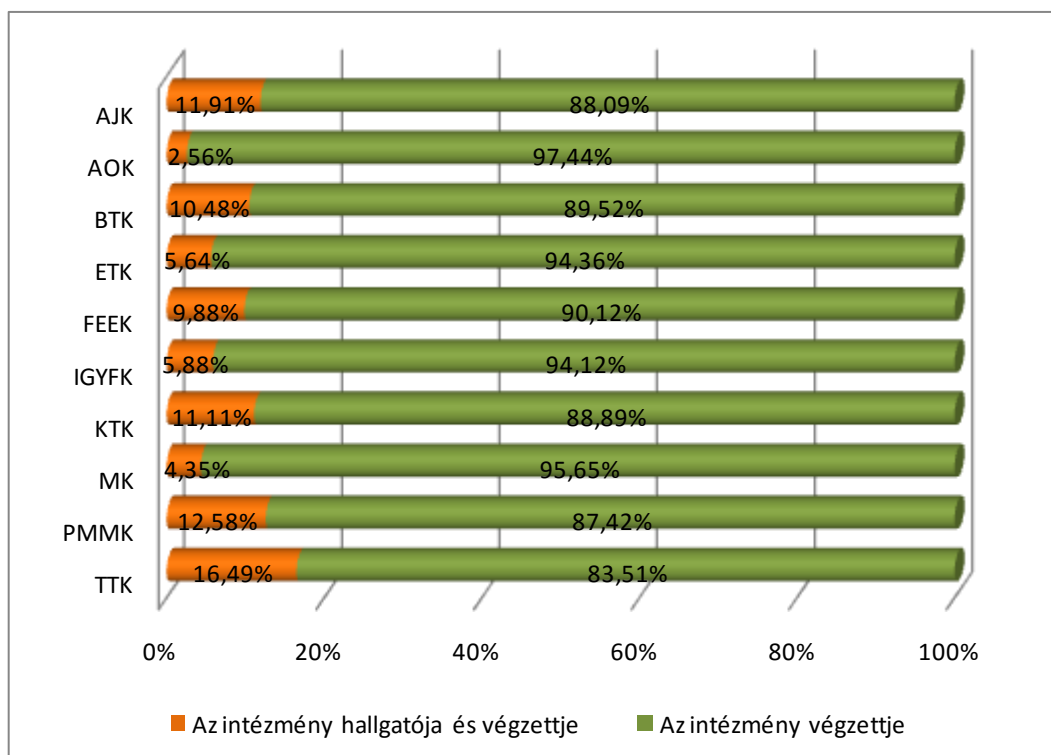
Kar	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány (%)
ÁJK	1 433	311	21,70%
ÁOK	226	45	19,91%
BTK	1 984	391	19,71%
ETK	1 004	279	27,79%
FEEK	855	170	19,88%
IGYFK	388	76	19,59%
KTK	672	149	22,17%
MK	142	26	18,31%
PMMK	819	193	23,57%
TTK	469	96	20,47%
Összesen	7 992	1 736	21,72%

Az online kérdőív kitöltéséhez célul kitűzött 15%-os visszaérkezési arány minden kar esetében teljesült. Legmagasabb arányban (27,79%) az Egészségtudományi Kar végzettjei közül válaszoltak. Öt kar esetében meghaladta a válaszadás a 20%-os arányt, és a további öt kar is kevéssel maradt 20% alatt. (1. táblázat)

Hallgatói státusz

A végzett hallgatók mintegy 10%-a jelenleg is a Pécsi Tudományegyetemen tanul, a megszerzett végzettsége mellett további tanulmányokat folytat intézményünkben.

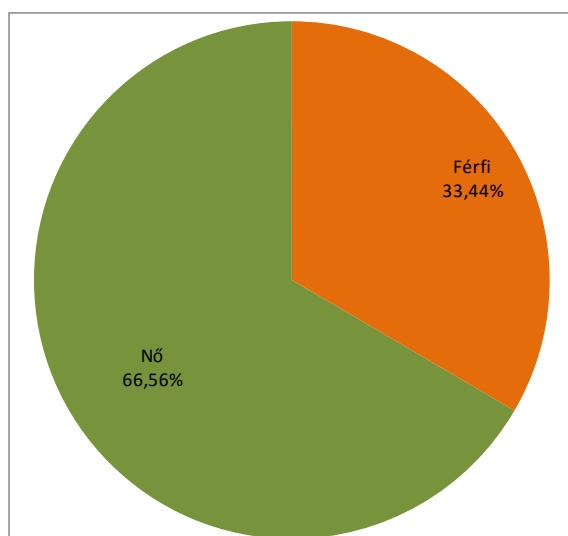
1. ábra: A végzetek hallgatói státuszának megoszlása (Kari bontás) (n=1 544)



Jelenleg legnagyobb arányban (16,49%) a Természettudományi Karon végzetek tanulnak még az egyetemen, őket követik az átlagnál magasabb arányban a Pollack Mihály Műszaki Karon (12,58%), az Állam- és Jogtudományi Karon (11,91%), a Közgazdaságtudományi Karon (11,11%) és a Bölcsészettudományi Karon (10,48%) végzett hallgatók. (1. ábra)

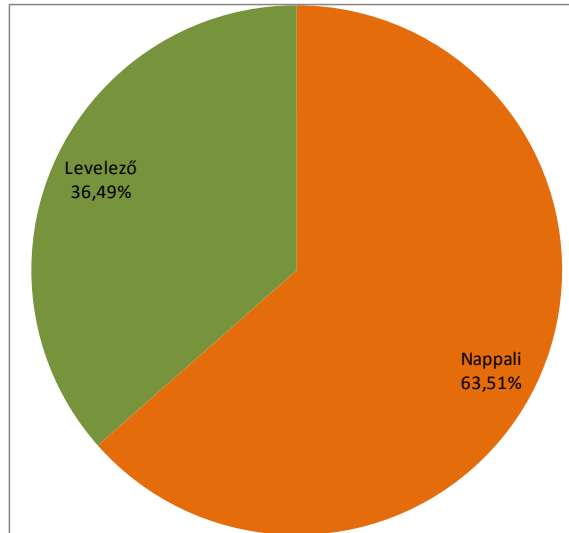
A válaszolók megoszlása

2. ábra: A végzetek nemek szerinti megoszlása (n=1 553)



Összegyetemi szinten a végzetek kétharmada nő (2. ábra), mely kari bontásban jelentős eltéréseket mutat. Egyedül a Pollack Mihály Műszaki Karon végzetek között vannak a férfiak többségben (75,78%), míg a többi karon arányuk 50% alatt marad, addig az Egészségtudományi Karon és az Illyés Gyula Főiskolai Karon még a 14%-ot sem éri el.

3. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (n=1 551)

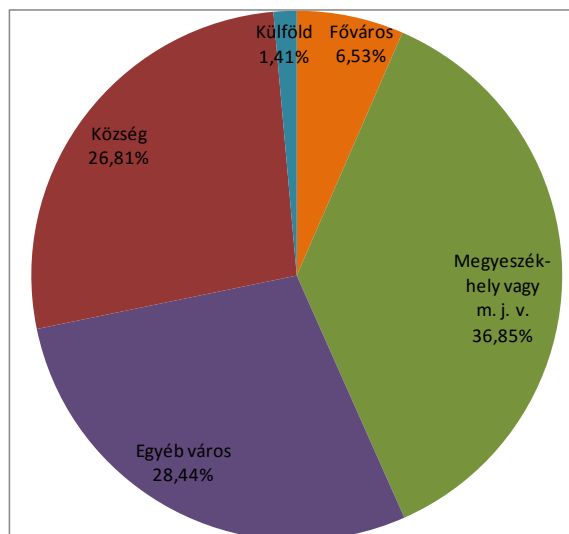


A válaszadók közel kétharmada (63,51%) nappali tagozaton végezte tanulmányait. (3. ábra)

A Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Karon, illetve az Állam- és Jogtudományi Karon a végzetek több mint fele levelező képzésben tanult. Kimagaslóan magas a többi karhoz képest a nappali képzésben végzetek aránya az Általános Orvostudományi Karon (97,50%) és a Művészeti Karon (91,30%).

Lakóhely típusa 14 éves korban

4. ábra: A végzetek lakóhely típusa szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 540)

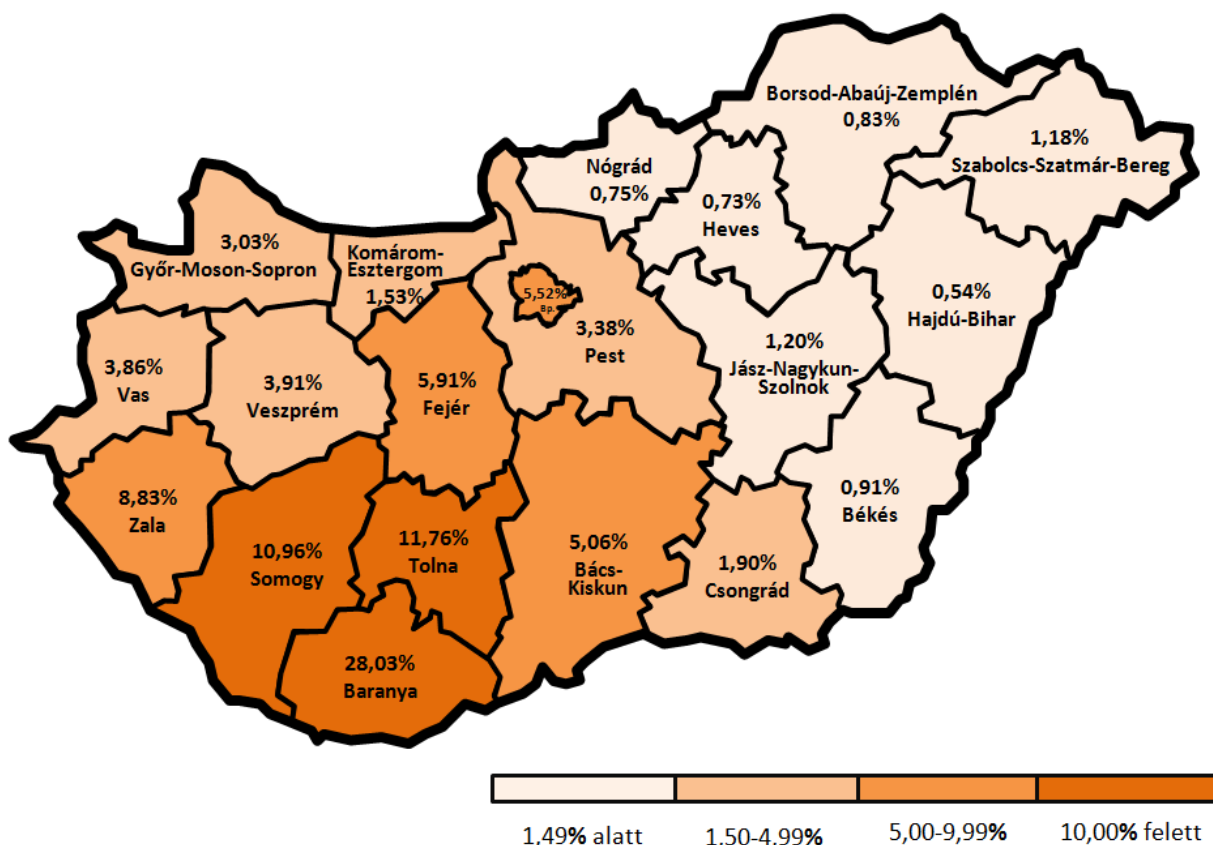


Megvizsgáltuk a válaszadók összetételét aszerint, hogy 14 éves korukban hol éltek a lakóhely típusa szerint. Legtöbben megyeszékhelyről érkeztek, és közel azonos arányban jöttek egyéb városból, illetve községből. A fővárosból 6,53% és külföldről 1,41% érkezett. (4. ábra)

A *kari bontást* vizsgálva megállapítható, hogy a Művészeti Karon végzetek körében legmagasabb a 14 éves korban külföldi vagy fővárosi illetőségű válaszadók aránya. Az Illyés Gyula Főiskolai Karon pedig az előbb említett két lakóhelytípust egyáltalán nem jelölték meg.

A *levelező tagozaton* végzetek között magasabb arányban szerepelnek a fővárosból (4,83%-kal), községekből (5,22%-kal), illetve külföldről (0,55%-kal) jelentkezett hallgatók, mint a nappali tagozaton végzetek között. A nappali tagozaton végzetek 14 éves korukban legtöbben (69,08%) vidéki megyeszékhelyeken vagy egyéb városokban laktak.

5. ábra: A végzetek lakóhelyének (14 éves korban) megye szerinti megoszlása (n=1 516)

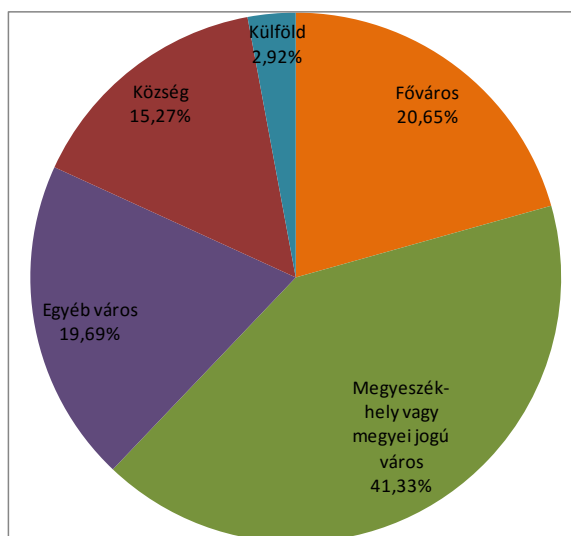


A Pécsi Tudományegyetem végzettjei legnagyobb arányban Baranya, Tolna és Somogy megyékből jelentkeztek (50,75%), nagyságrendben őket követik a Zala, Fejér és Bács-Kiskun megyék Budapesttel együtt, majd az őket körülvevő dunántúli megyék kiegészülve Pest és Csongrád megyékkal. A távolabb eső keleti országrészből érkezők aránya megyénként 1% körül mozog. (5. ábra) (Az ábrán nem jelenik meg a külföld 0,20%-os aránya.)

Lakóhely a végzetek jelenlegi életvitele szerint

A végzetek jelenlegi életvitel szerint megadott lakóhelyének típusában jelentős változást tapasztalhatunk a korábbi 14 éves kori lakóhelyhez viszonyítva. Jelentősen nőtt a fővárosiak aránya (20,65%, míg 14 évesen 6,53%), és igen nagy arányban élnek megyeszékhelyeken (41,33%), és nőtt a külföldön élők aránya is (2,92% a korábbi 14 éves korra megadott 1,41%-kal szemben). Az egyéb városban és községben élők aránya viszont több mint 20%-kal csökkent. (6. ábra)

6. ábra: A végzetek életviteli lakóhelyének típus szerinti megoszlása (n=1 536)

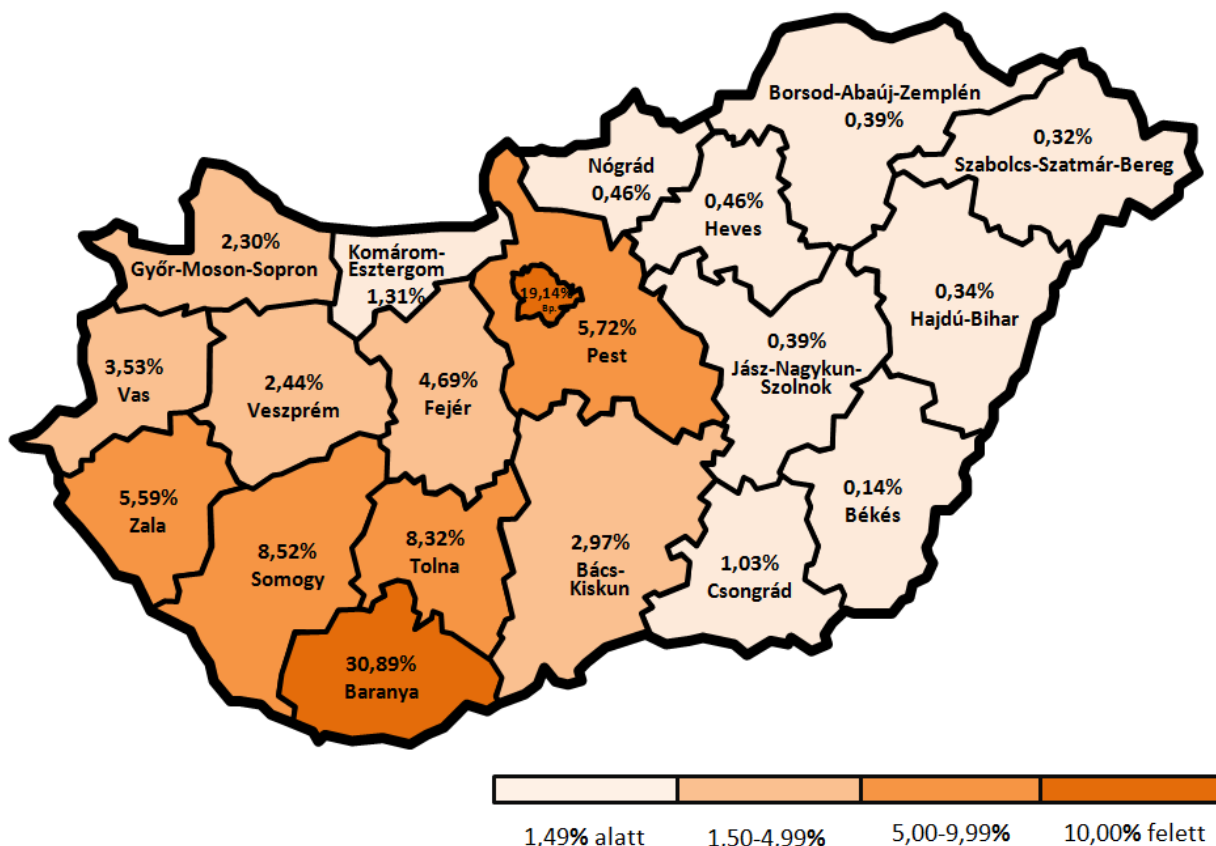


A közgazdász, jogász és művész végzettségűek élnek legnagyobb arányban a fővárosban. Az orvosok 65%-a a megyeszékhelyeket jelölte meg életviteli lakóhelyének. Külföldön jelenleg legtöbben a bölcsészek közül élnek (5,41%), őket követik a Közgazdaságtudományi Kar (4,44%) és az Egészségtudományi Kar (4,21%) végzettjei. Községben és egyéb városban élők aránya legmagasabb az Illyés Gyula Főiskolai Kar végzettjei között (38,10%, illetve 34,52%).

Bár *mindkét nem* esetében nagyobb arányban élnek a fővárosban, illetve megyeszékhelyeken, mint egyéb városokban és községekben, de a férfiak között még nagyobb ez a különbség. A nők körében viszont magasabb a külföldön élők aránya.

A végzetek több mint 30%-a Baranya megyében él, de jelentős része (19,14%) jelölte meg életvitelszerű lakhelyeként Budapestet. Ha összehasonlítjuk a 14 éves kori lakóhelyet a végzettség utánival, láthatjuk, hogy jelentős változás Budapest és Pest megyét illetően történt (együttesen 15,96%-kal nőtt az ott élők aránya). 2,86%-kal mutat növekedést a Baranyában élők aránya is, míg az összes többi megyében kivétel nélkül csökkenő arányokat tapasztalhatunk. (7. ábra és 5. ábra)

7. ábra: A végzetek életviteli lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 463)



3.2 A képzésekre vonatkozó információk

Középiskola típusa

A végzetek csaknem fele hagyományos 4 osztályos gimnáziumban érettségizett, emellett a hallgatók közel egyharmada (31,60%) érkezett szakközépiskolából. (8. ábra)

Kari bontásban jelentős eltéréseket tapasztalhatunk a középiskolai végzettség vonatkozásában. Az Általános Orvostudományi Karon végzettek közül kiemelkedő arányban (82,05%) jelentkeztek hagyományos 4 osztályos gimnáziumból. A Művészeti Karon viszont jelentős arány (69,57%) figyelhető meg a szakközépiskolai előtanulmányra vonatkozóan, ami a képzés jellegéből is következik. A kéttannyelvű gimnáziumot megjelölők aránya a Bölcsészettudományi Kar esetében a legmagasabb, feltehetően a nyelvszakok miatt. Viszonylag magas a Pollack Mihály Műszaki Kar esetében is a szakközépiskolát végzetek aránya (50,00%).

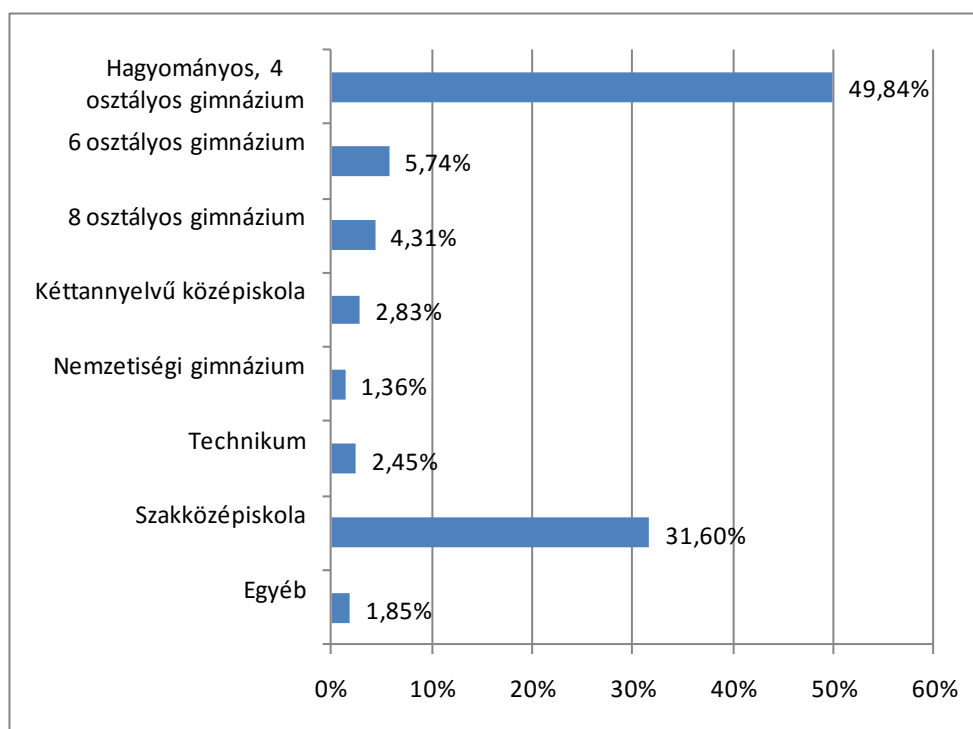
A *levelező tagozaton* végzetek közül többen jöttek szakközépiskolából, ez az arány a nappali tagozaton végzett hallgatóink körében több mint 10%-kal alacsonyabb, ők

többségében (51,73%) hagyományos 4 osztályos gimnáziumban végeztek, jelentős többségük pedig egyéb gimnáziumban.

A technikumból érkezők esetében figyelhető meg, hogy jóval magasabb a férfiak aránya (65,79%), míg a többi iskolatípus esetében a nők vannak többségben (60% felett).

A technikum és az „egyéb” kategóriák azok, ahonnan a levelező tagozatos hallgatók legalább ugyanolyan vagy még magasabb arányban érkeztek, mint a nappalis hallgatóink. A többi iskolatípusból érkezők között mindenhol a nappalis diákok voltak többségben.

8. ábra: A végzetek középiskolájának típusa (n=1 545)

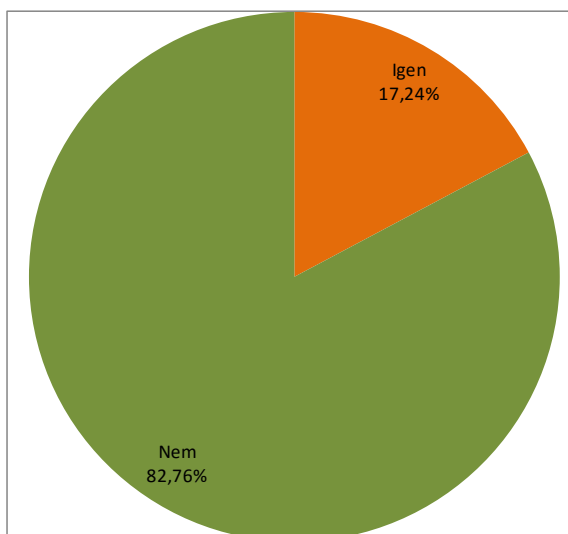


További felsőoktatási tanulmányok

A válaszadók többsége (82,76 %) nem tanul, illetve tanult más felsőoktatási intézményben. (9. ábra)

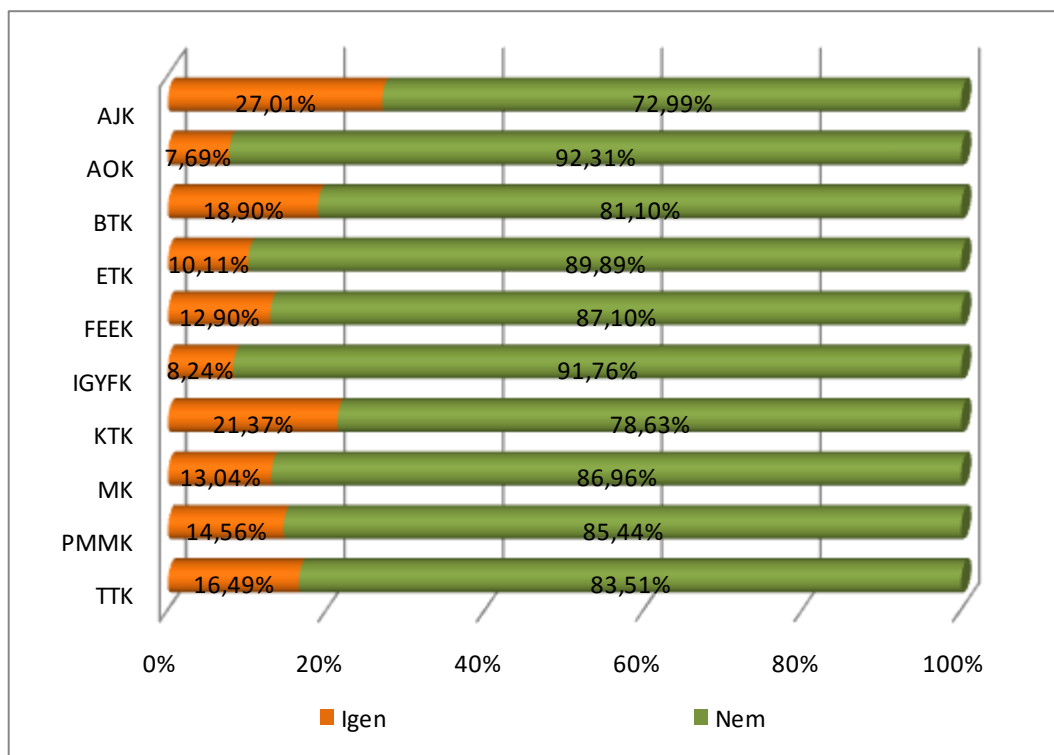
Ahogy azt már jeleztük, a kérdőív bonyolultsága miatt nem voltak teljesen egyértelműek a kérdések, így számolnunk kell azzal a problémával, hogy a kérdésben szereplő „más intézmény” fogalma alatt a végzett hallgatóink az egyetem másik karát is érthették. Ugyanakkor előfordulhat az is, hogy egy hallgató több képzésben is folytat tanulmányokat, mert több választ is megjelölhetett.

9. ábra: A PTE-n kívül tanul-e más felsőoktatási intézményben? (n=1 514)

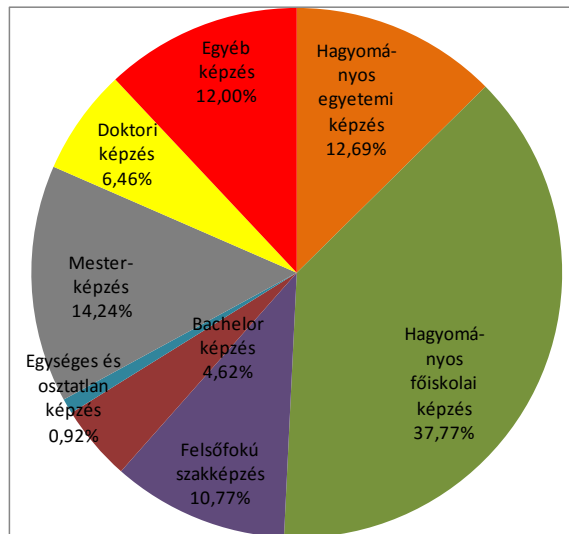


Legnagyobb arányban az Állam- és Jogtudományi Kar (27,01%) és a Közgazdaságtudományi Kar (21,37%) végzettjei jelölték meg valamilyen kapcsolatot más felsőoktatási intézménnyel. De az átlagtól (17,24%) magasabb arányban (18,90%) jelölték meg más tanulmányt a Bölcsészettudományi Kar végzett hallgatói is. (10. ábra)

10. A PTE-n kívül tanul-e más felsőoktatási intézményben? (Kari bontás) (n=1 515)



11. ábra: Más felsőoktatási intézményben milyen képzésben tanul? (n=261)

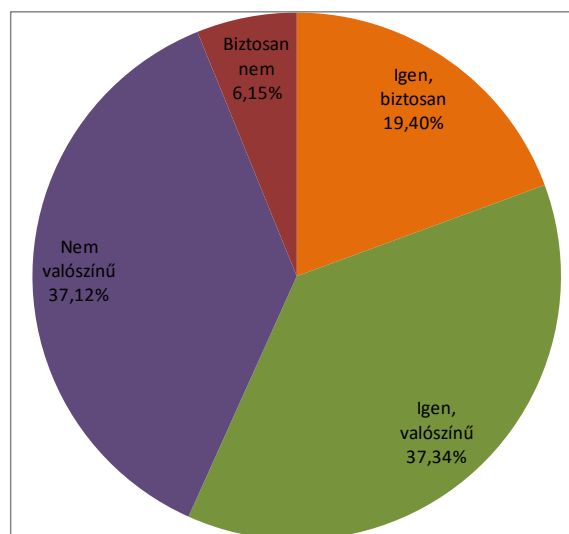


A más felsőoktatási intézményben is tanuló válaszadók több mint fele hagyományos főiskolai, illetve egyetemi képzést jelölt meg. Legkisebb arányban (0,92%) egységes osztatlan képzésben vesznek részt. (11. ábra)

Doktori képzésben legtöbben az Általános Orvostudományi Kar (30,88%) és a Természettudományi Kar (27,18%) végzettjei folytatnak tanulmányokat. A Művészeti Kar végzett hallgatói közül két képzést jelöltek meg: 52,70%-uk a hagyományos főiskolai képzést, 47,30%-uk a mesterképzést. Igen magas arányú (59,99%) a hagyományos főiskolai képzés választása az Állam- és Jogtudományi Kar végzettjei körében.

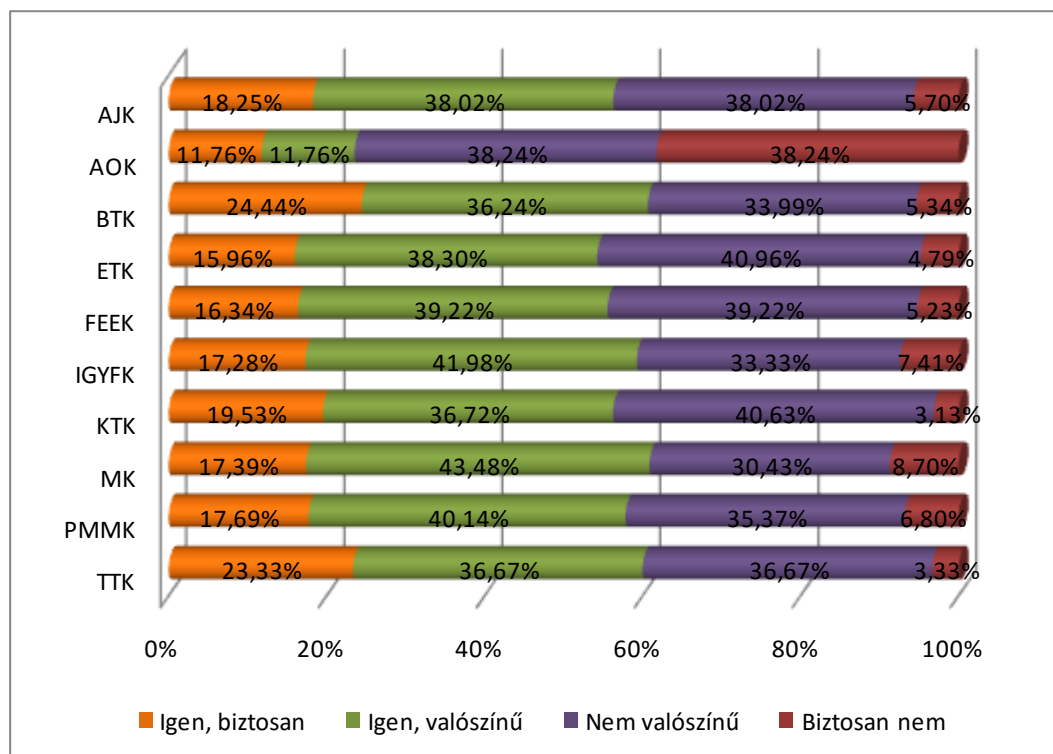
Továbbképzési tervek, igények

12. ábra: Tervez-e a következő években újabb felsőfokú tanulmányokat? (n=1 466)



A végzettjeink több mint fele (56,74%) további tanulmányokat tervez. Biztosan nem választ mindössze 6,15%-uk adott. (12. ábra)

13. ábra: Tervez-e a következő években újabb felsőfokú tanulmányokat? (Kari bontás)
(n=1 463)



Kari lebontásban kilenc karnál nincsenek jelentős eltérések. Ez alól kivételt képez az Általános Orvostudományi Karon végzett hallgatók eredménye, közülük jelentős arányban (38,24%) biztosan nem terveznek további tanulmányokat, és ugyanennyien választották a „nem valószínű” lehetőséget, mindössze 11,76% szeretne még biztosan tanulni. Ez a nagy eltérés vélhetően az orvosképzés specialitásaiból adódik, képzési és továbbképzési struktúrájuk jelentősen eltér a többi karétól. „Biztosan nem” választ a Közgazdaságtudományi Kar végzettjei adtak legkisebb arányban (3,13%), ugyanakkor közöttük az átlagnál kicsit magasabb (40,63%) a „nem valószínű” válaszok aránya. (13. ábra)

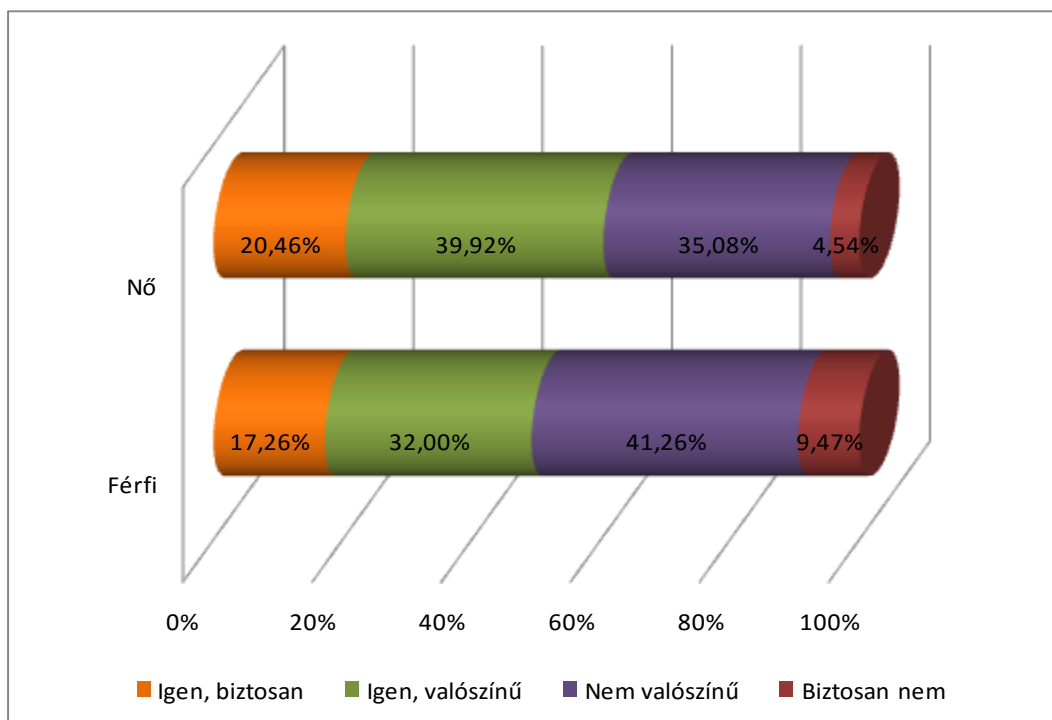
További felsőfokú tanulmányokat inkább a nők terveznek, tanulási hajlandóságuk a „biztos” és a „valószínű” válaszokat összesítve is magasabb (60,38%), mint a férfiaké (49,26%). (14. ábra)

Az újabb felsőoktatási tanulmányra vonatkozó kérdésre több választ is megjelölhettek a válaszadók a megadott lehetőségek közül. A 833 fő válaszadó közül legtöbben (20,47%) mesterképzésben folytatnák tanulmányaikat, de igen magas a szakirányú továbbképzést (20,14%) és a felsőfokú szakképzést (15,11%) választók aránya is.

Az Állam- és Jogtudományi Kar végzettjeinek jelentős része jelölte meg a szakvizsgát (24,15%) és a szakirányú továbbképzést (24,91%). Az Általános Orvostudományi Kar végzettjei szintén magas arányban jelölték a szakvizsgához kapcsolódó képzést (28,57%), de

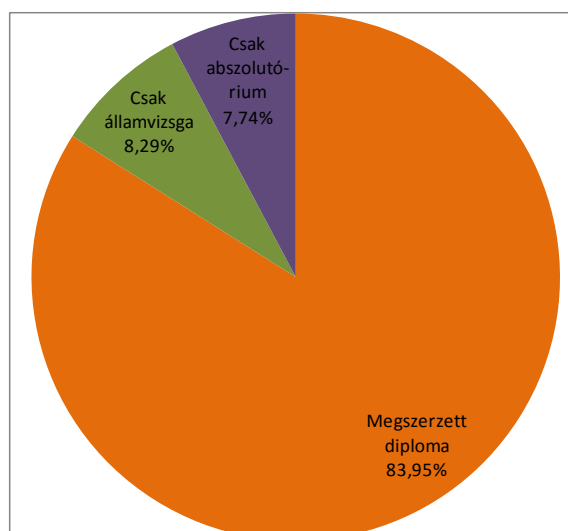
itt találjuk a legmagasabb arányt a doktori képzést (35,71%) választókra vonatkozóan is. Ezek az eredmények összhangban vannak a két kar képzési rendszerének sajátosságai miatt. A vállalat által szervezett képzésre vonatkozó magasabb arányt (21,88%) a Közgazdaságtudományi Kar végzettjei körében találunk. Értelemszerűen alacsony az újabb tanulmányokra vonatkozó igény az egységes osztatlan képzés, a bachelor képzés és az egyéb nem akkreditált képzések tekintetében.

14. ábra: Tervez-e a következő években újabb felsőfokú tanulmányokat? (Nem szerint)
(n=1 467)



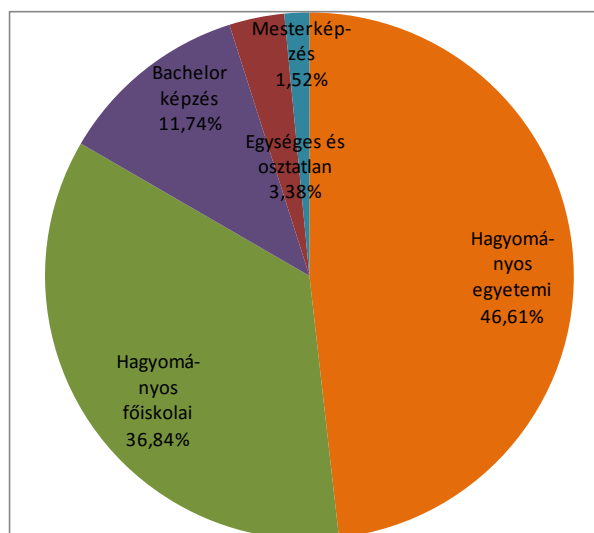
Végzettség típusa, képzési szintek és formák

15. ábra: A végzettségek típusa (n=1 508)



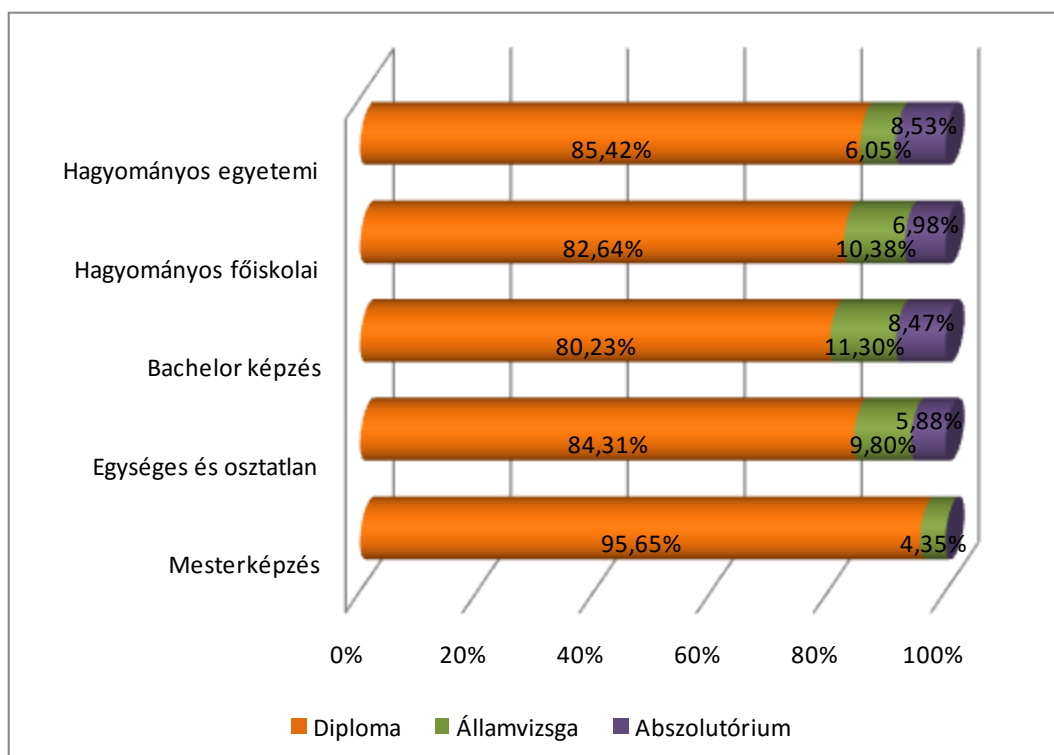
Mivel a megkérdezés során a végzetek csoportjába kerültek azok a hallgatók is, akik abszolutóriumot szereztek, vagy államvizsgát tettek, de a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga bizonyítvány még hiányzik, így érdekes megvizsgálnunk, hogy a válaszadók közül milyen arányban végeztek már diplomával. A válaszadók jelentős többsége (83,95%) már diplomával is rendelkezik. (15. ábra)

16. A végzetek képzési szintje (n=1 508)



A Bologna-folyamatban bevezetett képzések végzősei folyamatosan a 2009-es évtől érnek el tanulmányaik befejezéséhez, így még igen alacsony az aránya azoknak, akik az új típusú rendszerben szereznek végzettséget 2007-ben, illetve 2009-ben (a vizsgálatban megkérdezett célcsoport körében). Mindössze 11,71% végzett Bachelor képzésben és 1,52% Master képzésben. (16. ábra)

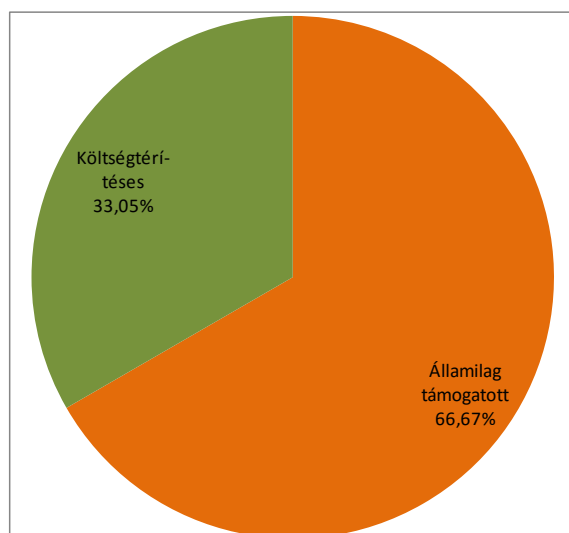
17. ábra: A végzetek képzési szintje (A végzettség típusa szerint) (n=1 508)



Diplomát a többi képzéshez viszonyítva legkisebb arányban (79,68%) a Bachelor képzésen résztvevők vették át, ennél a képzésnél várnak legtöbben (11,79%) államvizsgát követően a diplomára. A mesterképzésen magas a 96,92%-os arány a megszerzett diplomára vonatkozóan, de itt az alapsokaság a többi képzéshez viszonyítva igen alacsony – az összes végzettnek mindössze 1,52%-át teszik ki. (17. ábra)

Bologna alapszakon legmagasabb arányban (21,92%) a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Karon végeztek, de viszonylag többen szereztek még BA/BSc végzettséget az Egészségtudományi Kar (17,48%), a Bölcsészettudományi Kar (14,38%) és a Természettudományi Kar (12,22%) hallgatói is. Az Általános Orvostudományi Karon csak egyetemi szintű képzés indul, így a megjelölt végzettségek nem váratlanok. Viszonylag alacsony (összesen 13,42%) az egyetemi végzettség aránya az Egészségtudományi Karon.

18. ábra: A végzettek képzési formája (n=1 377)



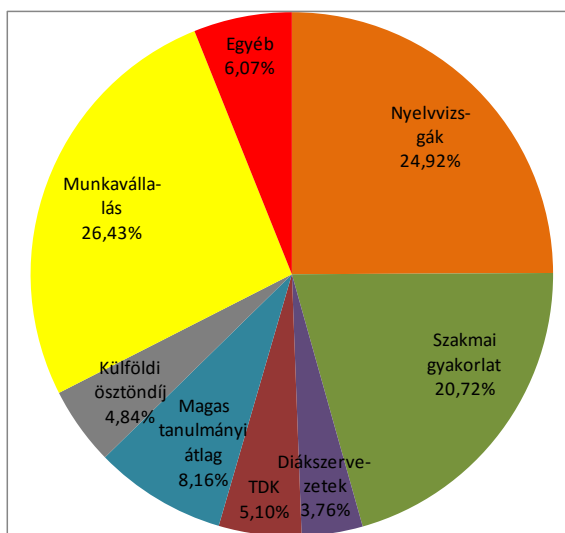
A válaszadók 66,95%-a államilag támogatott formában végezte tanulmányait. (18. ábra)

Kiemelkedően magas az *államilag támogatott* képzésben végzettek aránya az Általános Orvostudományi Karon (78,79%), a Művészeti Karon (76,47%) és a Pollack Mihály Műszaki Karon (75,32%). Költségtérítéses képzésben legnagyobb arányban az Illyés Gyula Főiskolai Karon végeztek (44,29%).

A *nappali tagozaton* közel 80%, de a levelező tagozatos képzésben is igen magas (46,15%) az államilag támogatott formában végzettek aránya.

Az elhelyezkedést segítő tevékenységek, ajánlások

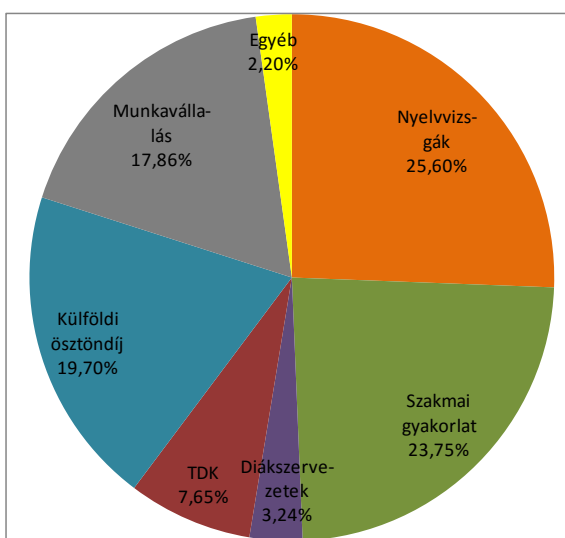
19. ábra: Mit tettek a végzettek azért, hogy könnyebben elhelyezkedhessenek a végzést követően (n=1 421)



A válaszadók legtöbbször a gyakorlat megszerzéséhez szükségesnek tartott munkavállalást (26,43%), illetve szakmai gyakorlatot (20,72%) jelölték meg, de közel egynegyedük gondolja úgy, hogy a könnyebb elhelyezkedés érdekében a nyelvvizsga letétele fontos szempont. (19. ábra)

A Pollack Mihály Műszaki Kar és a Közgazdaságtudományi Kar végzettjei legnagyobb arányban a nyelvvizsga megszerzését választották, míg a többi kar esetében a munkavállalás áll az első helyen. A szakmai gyakorlaton legmagasabb arányban az orvostanhallgatók vettek részt.

20. ábra: Mit ajánlanak a jelenlegi hallgatóknak, hogy könnyebben elhelyezkedhessenek a végzést követően? (n=1 508)



Az előző kérdéssel összehasonlítva érdemes megnézni, hogy a végzést követően – tapasztalataik birtokában – mit ajánlanának a jelenlegi hallgatóknak a végzetek annak érdekében, hogy könnyebben kapjanak munkát. Itt első helyekre került a nyelvvizsga (25,60%) és a szakmai gyakorlat (23,75%), a munkavállalás pedig az első helyről visszacsúszott a 4. helyre 17,86%-os aránnyal, míg az előző kérdésben ugyanezt 26,43% választotta. A válaszadók igen nagy arányban javasolják külföldi ösztöndíj megszerzését (19,70%), míg mindösszesen 4,84%-uk tette ugyanezt hallgató korában. (20. ábra)

Az összesített eredménnyel összhangban minden karnál a végzett hallgatók első helyen a nyelvvizsgák megszerzését javasolják a jelenlegi hallgatóknak. A Művészeti Kar hallgatói térnek el jelentősebben az átlagtól a szakmai gyakorlat ajánlására vonatkozóan, egyedül náluk 20% alatti (17,05%) ez az arány, közülük többen (22,58%) javasolnák a külföldi ösztöndíjat, az Illyés Gyula Főiskolai Kar végzettjeivel egyetértésben.

A képzés értékelése

A következőkben azt vizsgáltuk, hogy a végzetek milyen mértékben értenek egyet a képzéssel kapcsolatos tényezőkkel. Az értékeléshez ötfokozatú skálát alkalmaztunk, amelynél 1 jelentette, hogy egyáltalán nem, 5 pedig, hogy teljes mértékben egyetértenek az adott tényezővel. Az eredmények szerint a legteljesebb mértékű egyetértés a következőkkel szemben mutatkozott (az átlag szerint csökkenő sorrendbe állítva a vizsgált tényezőket).

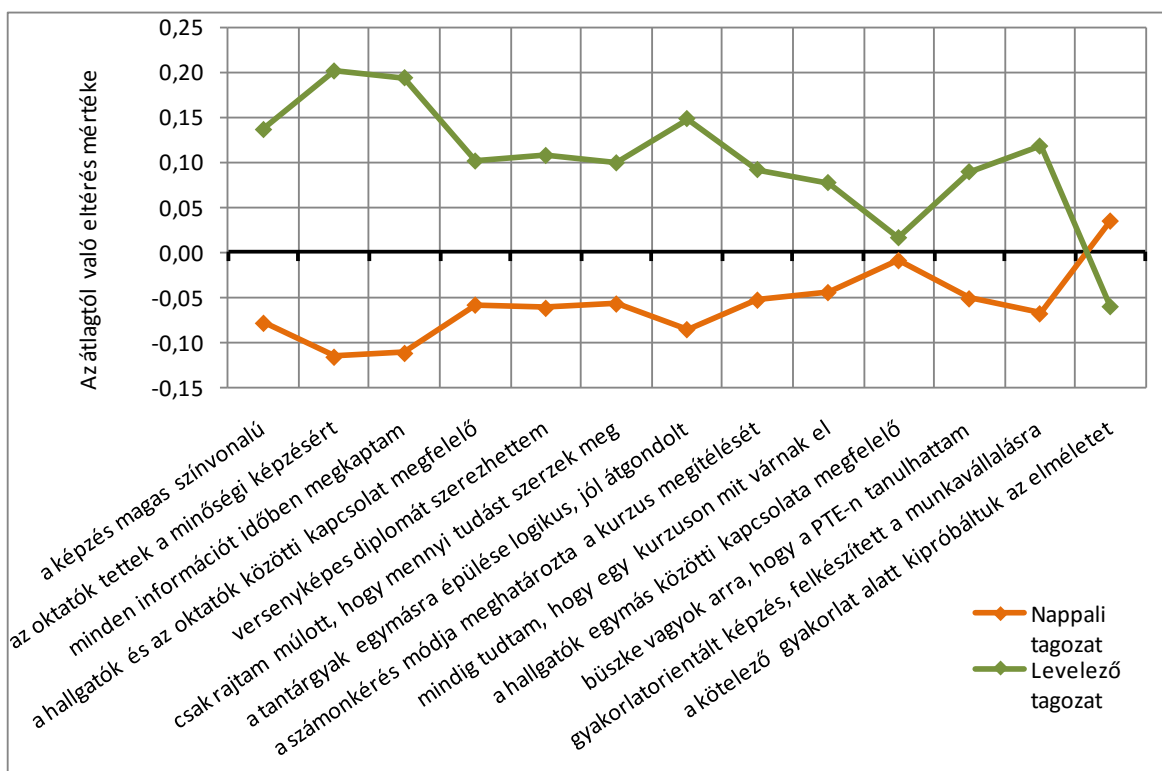
2. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
büszke vagyok arra, hogy a Pécsi Tudományegyetemen tanulhattam	1 551	4,36	5	5	0,86
a hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 551	4,03	4	4	0,94
csak rajtam múltott, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 551	3,81	4	4	1,02
a képzés magas színvonalú	1 551	3,79	4	4	0,96
a hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 551	3,77	4	4	0,95
a számonkérés módja nagymértékben meghatározta a kurzus megítélését	1 551	3,64	4	4	1,04
az oktatók mindent megtettek a minőségi képzésért	1 551	3,62	4	4	1,01
mindig tisztában voltam azzal, hogy egy kurzuson mit várnak el	1 551	3,58	4	4	1,00
a tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 551	3,51	4	4	1,06
versenyképes diplomát szerezhettem	1 551	3,34	3	4	1,29
a képzéssel kapcsolatos minden információt időben megkaptam	1 551	3,25	3	3	1,14
a kötelező szakmai gyakorlat azért volt fontos, mert kipróbálhattuk az elméletben tanultakat	1 551	3,08	3	4	1,41
a képzés gyakorlatorientált volt, megfelelően felkészített a munkavállalásra	1 551	2,57	3	3	1,20

Több más vizsgálattal összhangban megerősítést nyert az, hogy a PTE volt hallgatói (is) büszkéek arra, hogy ezen az egyetemen tanulhattak. Ez nagyon fontos lehet, a jövőbeli kommunikációban hangsúlyos szerepet kaphat. Ezen túlmenően egyetértettek a válaszadók azzal, hogy a hallgatók közötti kapcsolat megfelelő, valamint, hogy a megszerzett tudás mértéke csak rajtuk múlt. Kevésbé értettek egyet ugyanakkor azzal, hogy a képzés gyakorlatorientált volt. (2. táblázat)

Nagyon eltérő véleményt mutattak a férfi és női válaszadók a vizsgált szempontok szerint, igaz, hogy szignifikáns különbség egyetlen esetben volt kimutatható: a hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat esetében (ahol a férfiak értettek inkább egyet az állítással).

21. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (Tagozat szerint)



Ahogy a fenti diagramon is jól látszik, jelentősen eltérő módon értékelték a vizsgált szempontokkal való egyetértésüket a tagozatok szerint a válaszadók. Két változó esetében nem találtunk szignifikáns különbséget:

1. „A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő volt.”
2. „A kötelező szakmai gyakorlat azért volt fontos, mert kipróbálhattuk az elméletben tanultakat.”

Ezeken felül viszont a kijelentésekkel a levelező tagozaton végzett válaszadók inkább egyetértettek, mint a nappalisok. (21. ábra)

Ha a fenti állítások mentén homogén válaszadói csoportokat próbálunk megkülönböztetni, akkor a K-közepű klaszterelemzés segítségével az alábbi szegmensstruktúrához jutunk. (22. ábra)

22. ábra: Végzetek csoportjai



Miután az elemzéshez használt algoritmus törekszik a kiegyenlített csoportnagyságokra, így nem meglepő, hogy az azonosított négy szegmens aránya jelentős szóródást nem mutat. A szegmensek megjelenítésére használt klaszterközepek négy csoportot alakítanak ki, amelyek mintegy koncentrikus körökként jelennek meg.

A klaszterelemzés során kirajzolódott négy csoportot az alábbiakkal lehetne leginkább jellemezni:

- lelkesek (26,9%):** minden állítással kivétel nélkül egyetértettek (egyetlen esetben – a képzés gyakorlatorientált jellege esetében – volt a klasztercentroid 4,00 alatti érték),
- céltudatosak (23,3%):** a második legmagasabb klaszterközép-értékeket mutatja a csoport, kivétel a gyakorlatorienáltság, illetve a szakmai gyakorlatok hatékonysága esetében – vélhetően számukra fontos (lett volna) a képzésnek ez a jellemzője,
- elégedettek (30,8%):** az egyetértés mértéke esetükben volt a leginkább kiegyensúlyozott, két ponton volt jelentősebb eltérés érzékelhető: a képzés gyakorlatorientált jellegével, valamint az információáramlás hatékonyságával nem értettek egyet,
- elégedetlenek (19,0%):** a vizsgált állításokkal rendre a legkevésbé értettek egyet (kivétel a szakmai gyakorlat elfogadottságát), így vélhetően ők azok, akik az elvégzett képzéssel kevésbé, vagy egyáltalán nem elégedettek.

A karonkénti bontás szerint a két leginkább elkötelezettnek tekinthető szegmens az Állam- és Jogtudományi Kar és a Közgazdaságtudományi Kar esetében felülreprezentált, míg a másik két szegmens az Egészségtudományi Kar, az Általános Orvostudományi Kar és az Illyés Gyula Főiskolai Kar esetében mutat nagyobb arányt az átlagossnál.

A klaszterek nemek szerinti elemzése nem mutatott szignifikáns eltérést, a mintabeli megoszláshoz hasonló arányok jelentek meg minden szegmens esetében.

Érdekes ugyanakkor a tagozat szerinti különbségtétel: a céltudatosak és az elégedettek szegmensei esetében a nappali és levelező tagozaton végzettek aránya hasonló a mintabeli átlaghoz. Ugyanakkor a lelkesek között felülreprezentált a levelező tagozaton, míg az elégedetlenek között a nappalin végzettek aránya.

3.3 Az intézmény megítélése

A Pécsi Tudományegyetem és a karok, szakok megítélésével kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat az alábbiakban összegezzük.

23. ábra: A végzettek első gondolata az egyetemről (n=1 047)



A gondolatfelhő nagyon szemléletesen mutatja a végzettek PTE-ről alkotott első gondolatát. A betűméretekkel arányos gyakoriságban fordultak elő a szavak, kifejezések. A végzettek első gondolata az egyetemmél kapcsolatban mindenképpen pozitívak, oktatáshoz, egyetemhez, Pécshez köthetők. A PTE szlogenjét – „Magyarország első egyeteme” – nagy számban említették a válaszadók. (23. ábra)

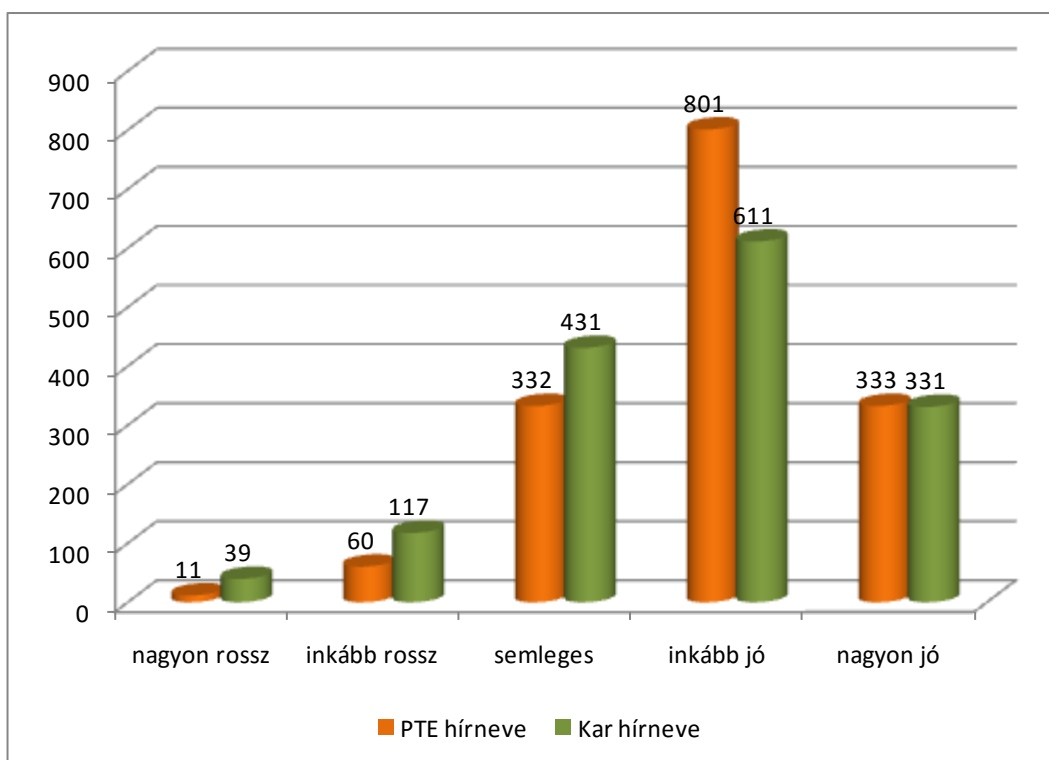
Hírnév

A végzett hallgatók összességében a PTE hírnevét magasabban értékelték, mint a saját karuk hírnevét, és ugyanezt elmondhatjuk a karonként kapott értékelések esetében is. (24. ábra)

Kari bontásban legmagasabbra az Általános Orvostudományi Kar végzettjei értékelték a PTE-t (4,14), ugyanakkor ők adták a legalacsonyabb értékelést (3,47) a saját karra vonatkozóan, így náluk legnagyobb a két érték közötti különbség (0,67). A többi kar végzett hallgatói az egyetemre 3,75 és 4,00 között átlagértékeket adtak. Kari és egyetemi értékelésre vonatkozóan legkisebb különbséget (0,10) az Illyés Gyula Főiskolai Kar, a Közgazdaságtudományi Kar és a Művészeti Kar hallgatói esetében láthatunk.

A PTE hírnevére a levelező és a nappali tagozaton végzett hallgatók értékelése között alig van különbség (3,89, illetve 3,91), a kar hírnevére vonatkozóan a nappali tagozatosok viszont kritikusabbak voltak, ők 3,63-as, míg a levelezősök 3,83-as átlagot adtak.

24. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n=1 538, 1 530)



Elégedettség

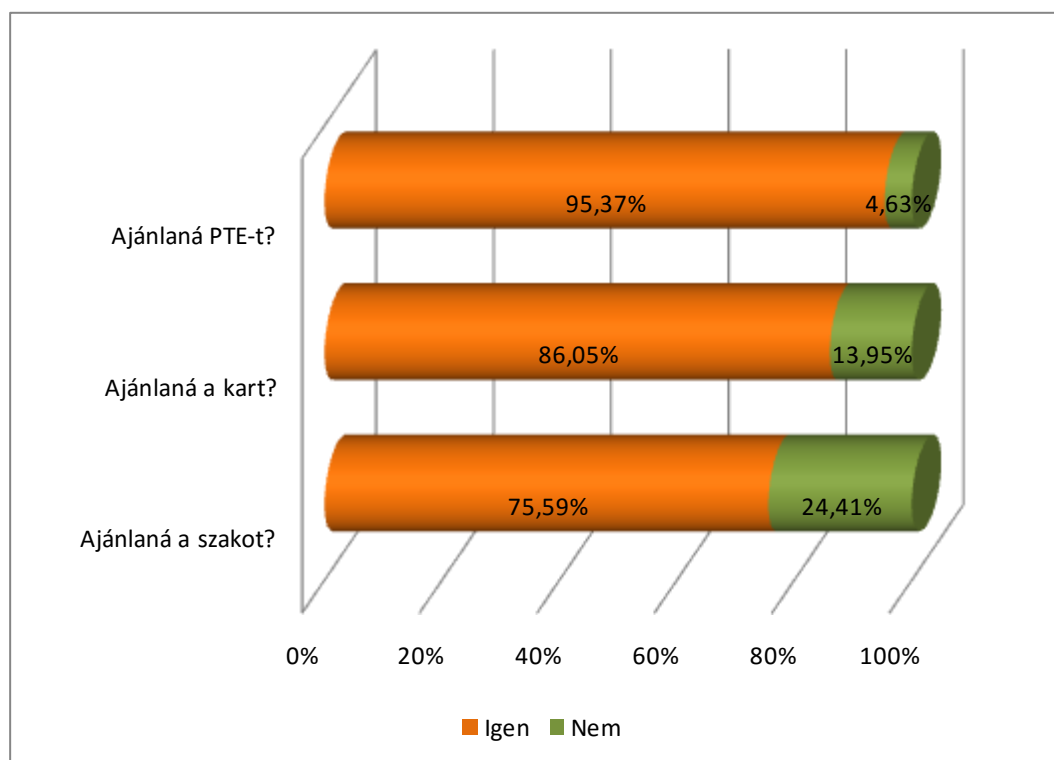
A végzettek leginkább a PTE-t ajánlanák ismerőseiknek, 95,37% válaszolt igennel, de ez az arány jelentősen csökken a karra, majd a saját szakra vonatkozóan. (25. ábra)

Ez a tendencia minden *karnál* megfigyelhető. Legmagasabb arányban (97,09%) a jogászok ajánlanák a PTE-t. Saját kart minden végzett 84% feletti arányban ajánlaná, mely alól kivételt képeznek az orvosok, akiknél ez az arány 70%, saját szakjukat pedig mindössze 47,37% ajánlaná. Saját karukat és szakukat legnagyobb arányban (88,81%, illetve 80,45%) a Közgazdaságtudományi Kar végzettjei ajánlanák.

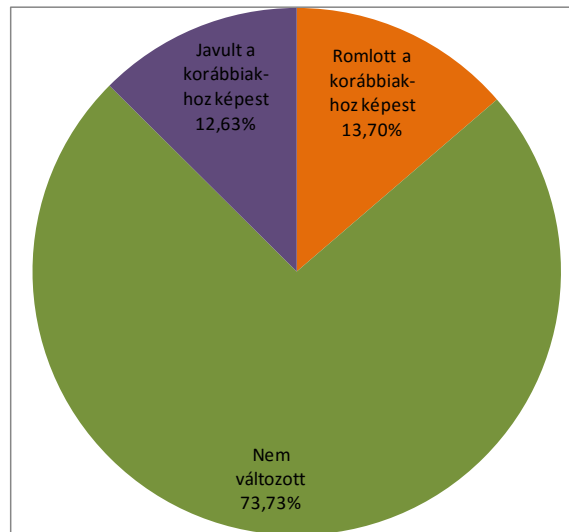
4,57%-kal magasabb arányban ajánlanák a saját kart a levelező tagozaton végzettek, mint a nappalisok, mely megfelel a karról alkotott vélemények különbségének.

A saját szakot – hasonlóan a kari ajánlásokhoz – 6,47%-kal magasabb arányban ajánlanák a levelező tagozatos végzettek, mint a nappalisok.

25. ábra: A végzettek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és szakot?
(n=1 533, 1 535, 1 521)

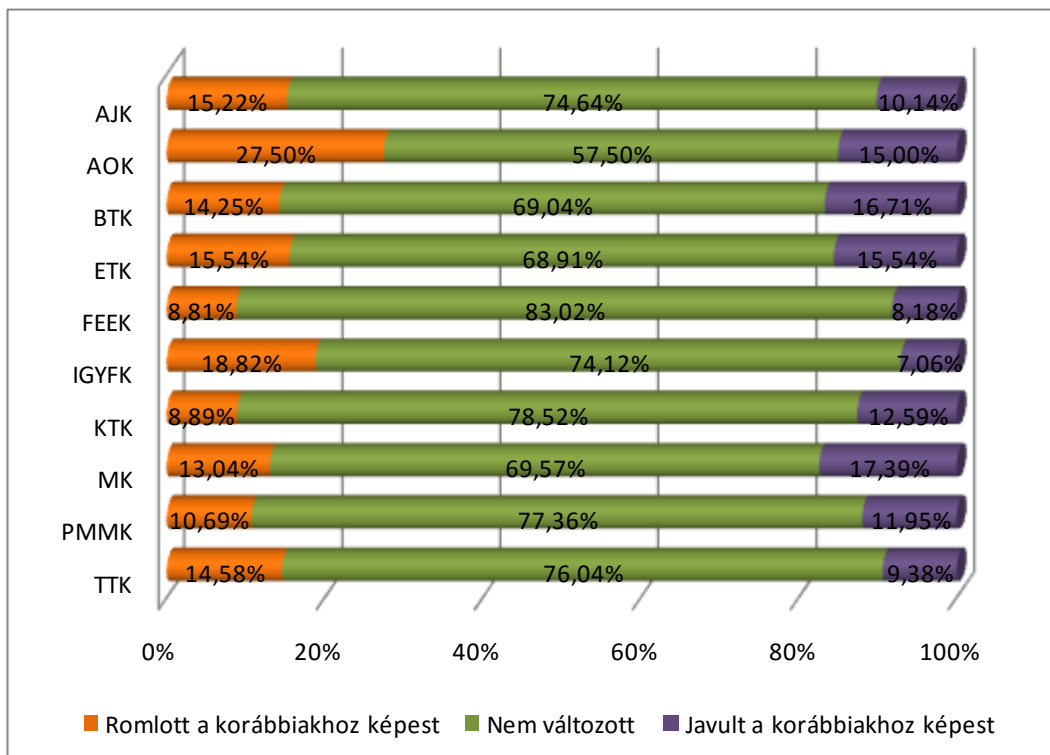


26. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (n=1 530)



A PTE megítélése a végzettek többségénél, 73,73%-ánál nem változott. Közel azonos az arány a másik két válaszadási lehetőség esetén is. (26. ábra)

27. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (Kari bontás) (n=1 531)



A Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar végzettjeinek véleménye változott legkevésbé a karok összehasonlításában, 83,02% ugyanolyannak ítéli az egyetemet a végzés után, mint a tanulmányok megkezdése előtt. Az Általános Orvostudományi Kar végzettjeinél

a legkisebb (57,50%) a nem változott vélemények aránya. Náluk legnagyobb mértékű a negatív irányú változás a végzést követően, 27,50% ítéli meg negatívabban az intézményt. (27. ábra)

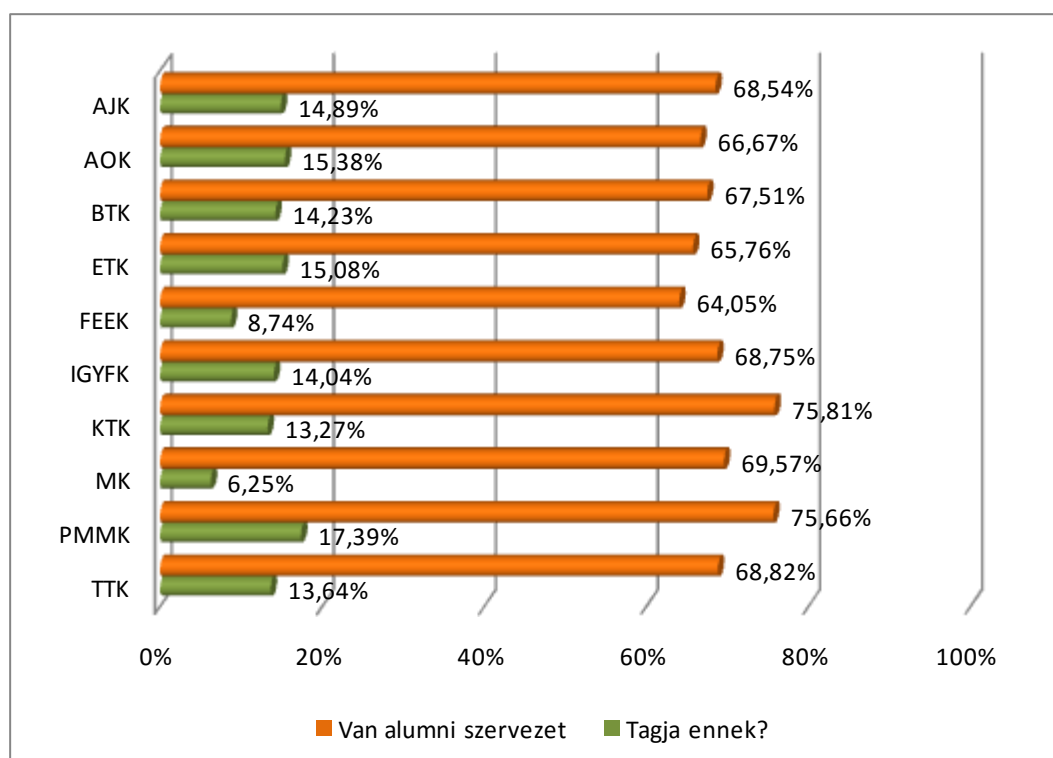
Kapcsolati típusok

A kapcsolattartás kiemelkedően magas a volt csoporttársak / évfolyamtársak esetében, erre a kérdésre csak minden tizedik megkérdezett válaszolt nemmel. A válaszolók fele ezen túl más egykori hallgatótársával is fenntart valamilyen kapcsolatot. A két értékből egyértelmű a kortárs csoportok dominanciája.

Volt oktatóival átlagosan minden harmadik diplomás van kapcsolatban, míg a megjelölt szervezetek aránya már nagyon alacsonynak mondható. Az alapváltozók mentén lényeges eltérések nem mutathatók ki.

Arra a kérdésre, hogy van-e tudomása az egyetemen működő Alumni szervezetről, illetve tagja-e annak, igenlő választ az alábbi arányban adtak a minta tagjai. (28. ábra)

28. ábra: A végzettek tudnak-e Alumni szervezetről, illetve tagjai-e annak? (Kari bontás)
(n=1 472, 1 041)



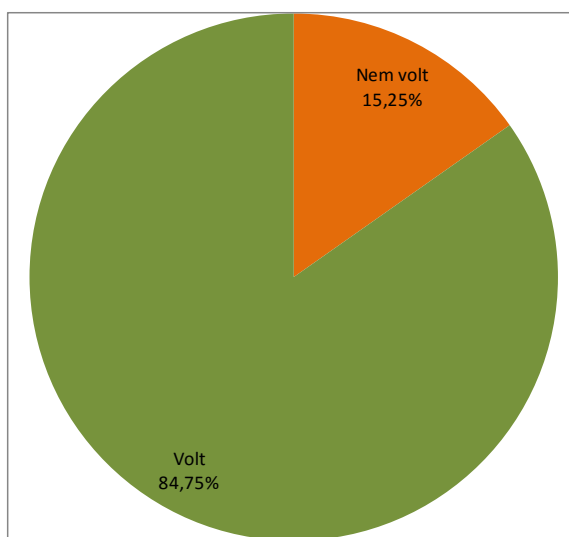
A megkérdezettek csaknem 70%-a tud az Alumni szervezet létezéséről, közülük 14,12% rendelkezik tagsági viszonyal.

3.4 A végzetek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk

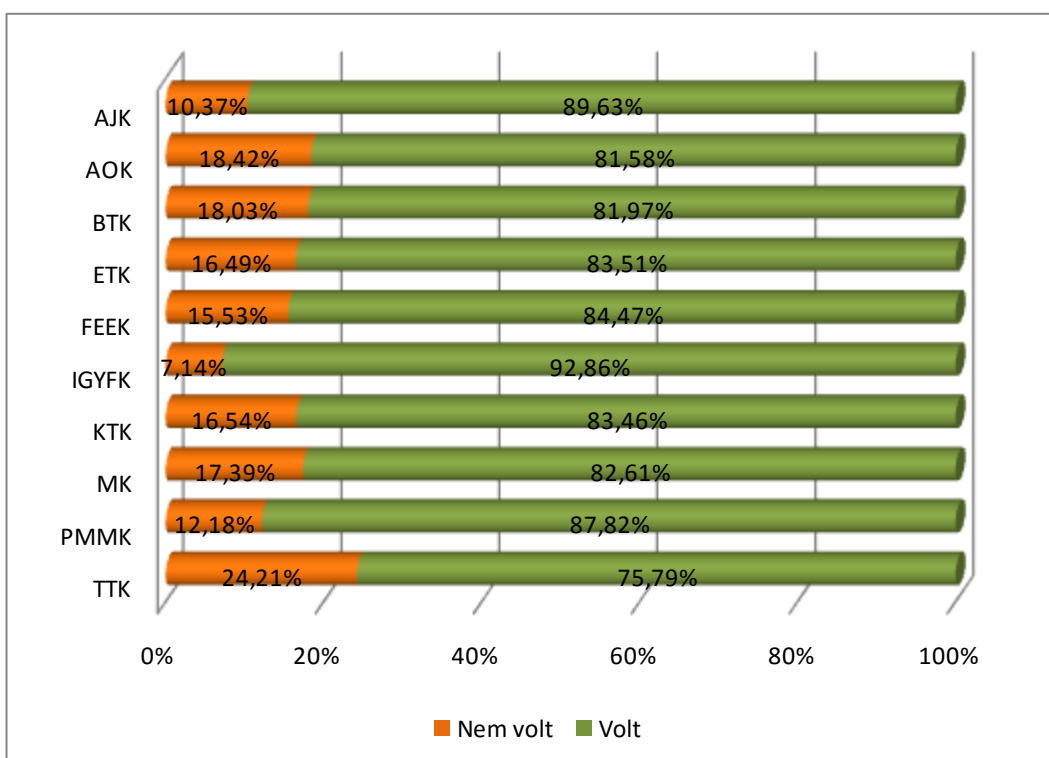
Összegezzük a végzett hallgatók elhelyezkedésével, munkahelyével és az elégedettségükkel kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat.

Állandó munkahely jellemzői

29. ábra: Volt állandó munkahelye az első végzettség megszerzése óta? (n=1 515)



30. ábra: Volt állandó munkahelye az első végzettség megszerzése óta? (Kari bontás) (n=1 514)



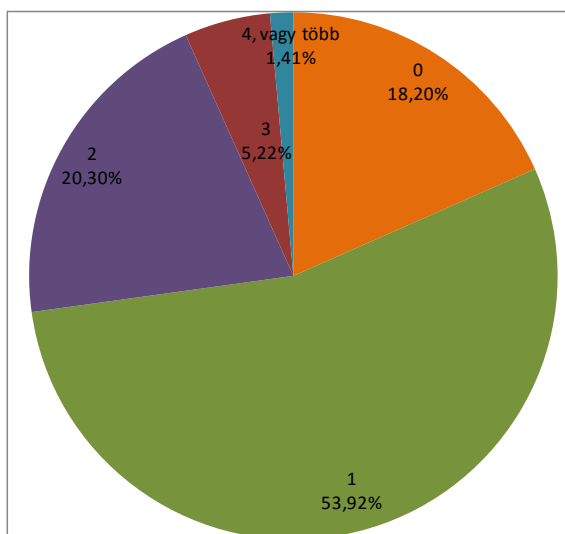
Állandó munkahelye a megkérdezettek 84,75%-ának volt az első végzettség megszerzése óta. (29. ábra) Ennek oka a vizsgálatból egyértelműen nem derül ki, de feltételezhető, hogy itt szerepet játszik az a tény, hogy 84%-uk rendelkezik diplomával. Azt is figyelembe kell vennünk, hogy a válaszadók 10% jelenleg is tanul az intézményünkben és 17%-uk más felsőoktatási intézmény hallgatója.

A *karok szerinti* megoszlás szignifikáns, a két szélsőérték közötti különbség jelentősnek mondható. A két változó közötti kapcsolat ezzel együtt sem erős. A munkahellyel nem rendelkezők aránya az Illyés Gyula Főiskolai Karon a legalacsonyabb (7,14%), míg a legmagasabb a Természettudományi Karon (24,21%), mely arányok ismét összefüggésben vannak az aktív hallgatói státusszal. (30. ábra)

Nem meglepő, hogy a levelezősökkel szemben a nappali tagozaton végzettek helyzete szignifikánsan kedvezőtlenebb, bár a kapcsolat itt sem erős. Közülük 17,32% nem volt állásban, míg a másik csoportban csak 11,59%-uk.

A nemek között nincs jelentős eltérés, mégis a nők vannak némileg rosszabb helyzetben (15,67%), szemben a férfiak 14,40%-os részesedésével.

31. ábra: Hány állandó munkahelye volt eddig? (n=1 551)



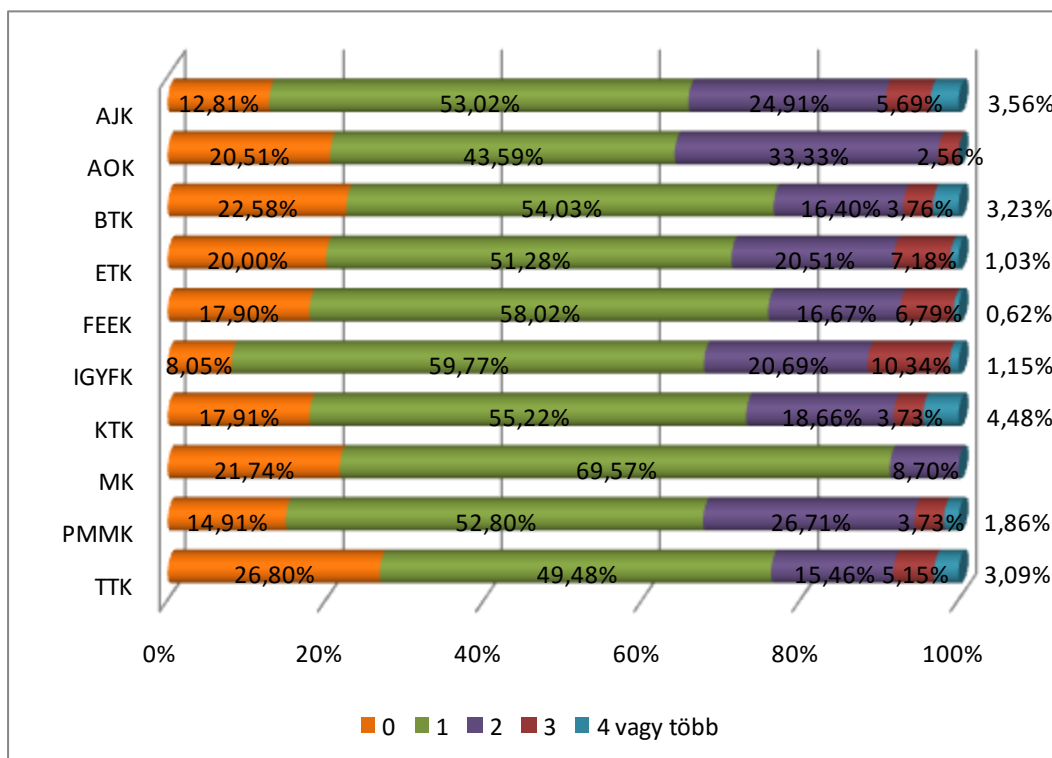
A válaszadók 53,92%-a a végzés óta az első munkahelyén dolgozik. Egyszer váltott 20,30%, kétszer 5,22%. A munkahellyel nem rendelkező 18,20%-ot is beszámítva a háromnál több munkahely már elhanyagolható (1,41%). Két megkérdezettnek volt hat, és egynek nyolc munkahelye. A mintára tehát jellemző a kötődés a munkahelyhez, melynek oka szintén nem tudható, bár ki kell emelni, hogy a nappali tagozatos hallgatók esetében itt viszonylag rövid időszokról (1-3 év) van szó, így ennek tükrében kell a fenti adatokat értelmezni. A háttérben feltételezhető lojalitás és elégedettség mindenesetre pozitív jelenség lehet, de magyarázhatják más tényezők is, mint pl. az alkalmas más lehetőség hiánya vagy a megoldhatatlan lakáshelyzet is. (31. ábra)

Szignifikáns eltérés egyik alapváltozó mentén sem mutatható ki.

A nem változtatók aránya a művészek (69,57%) körében kiemelkedően magas, míg legkevesebben az orvosok (43,59%) vannak ebben a csoportban. A férfiak a két munkahely esetében előzik meg a nőket (23,55 és 18,68%). (32. ábra)

A levelező tagozaton szintén átlag feletti (60,99%) az első munkahelyen maradók aránya, szemben a nappali tagozaton végzettek 49,85%-ával.

32. ábra: Hány állandó munkahelye volt eddig? (Kari bontás) (n=1 551)



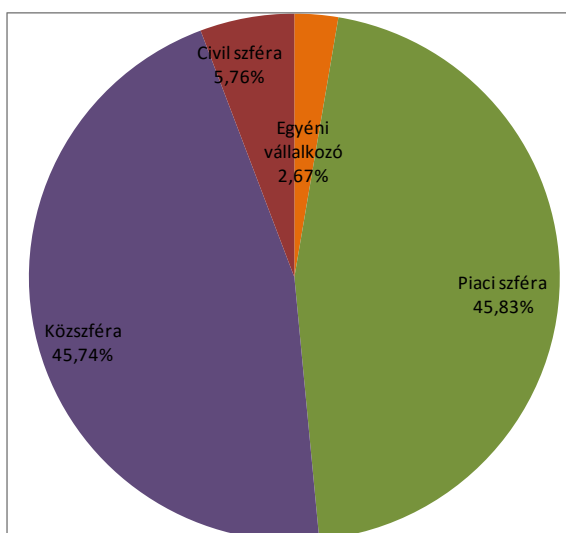
A jelenlegi munkahely jellemzői

3. táblázat: Jelenleg rendelkezik munkahellyel? (Kari bontás) (n=1 315)

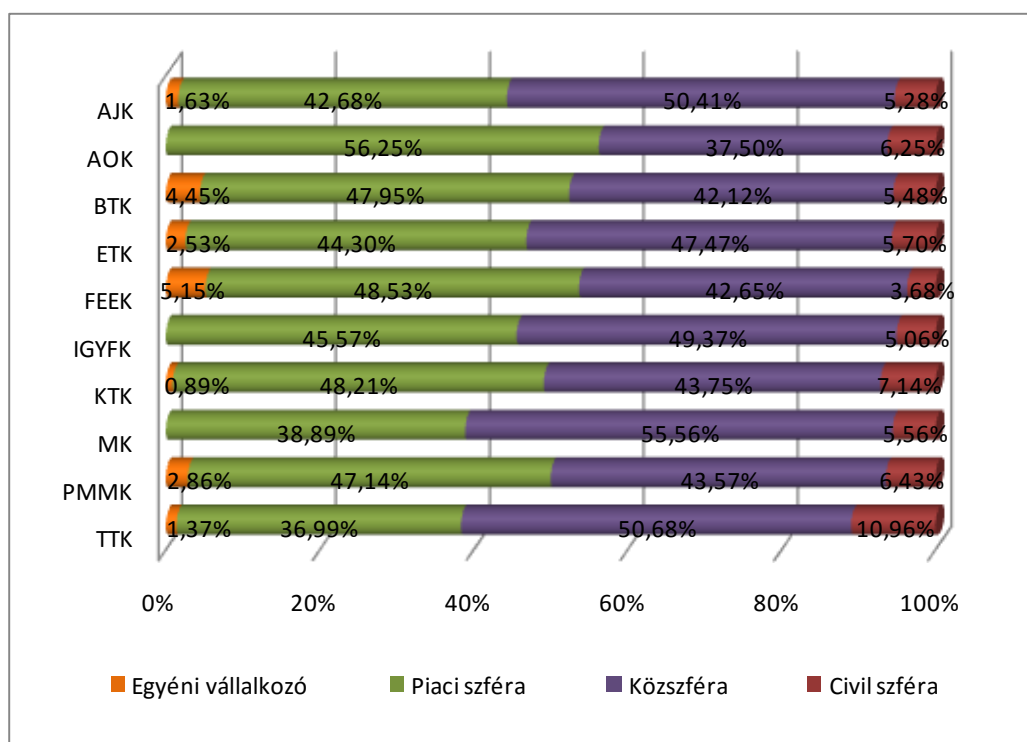
Kar/ Munka státusza	Teljes munkaidő	Teljes munkaidő mellett egyéb munka is	Alkalmi munka	Saját vállalkozás	Inaktív státuszú	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanul	Kar Össz.
AJK	74,00%	10,40%	1,60%	1,20%	6,40%	5,20%	1,20%	100%
AOK	84,38%	12,50%	0%	0%	3,13%	0%	0%	100%
BTK	77,48%	12,58%	1,66%	2,32%	3,64%	2,32%	0%	100%
ETK	70,81%	14,29%	3,11%	3,11%	4,35%	4,35%	0%	100%
FEEK	78,26%	9,42%	2,17%	3,62%	5,07%	1,45%	0%	100%
IGYFK	76,54%	11,11%	1,23%	1,23%	3,70%	4,94%	1,23%	100%
KTK	76,99%	9,73%	0,88%	1,77%	6,19%	3,54%	0,88%	100%
MK	94,44%	5,56%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
PMMK	77,30%	13,48%	1,42%	0%	4,96%	2,13%	0,71%	100%
TTK	72,00%	16,00%	1,33%	1,33%	5,33%	4,00%	0%	100%
PTE Össz.	76,05%	11,90%	1,68%	1,83%	4,81%	3,28%	0,46%	100%

Ha a jelenlegi munkahelyet nézzük, némileg módosul az eddigi folyamatoknál kialakult kép. Teljes munkaidőben dolgozik a válaszadók 76,05%-a, emellett egyéb munkát is végez további 11,90%. A munkanélküliek aránya 3,28%, mely a jelenleg inaktívakkal (4,81%) együtt sem minősíthető soknak. A megkérdezettek között alig találunk olyan személyt, aki saját vállalkozást tartana fenn (1,83%). Alkalmi munkát ugyanennyien végeznek. Az alapváltozók mentén itt sem alakult ki szignifikáns eltérés. Átlag felett dolgoznak teljes munkaidőben a művészek (94,44%) és az orvosok (84,38%). Munkanélkülit egyáltalán nem találunk ugyancsak az orvosok között, és senki sem vállalkozó a mérnököknél. (3. táblázat)

33. ábra: A végzetek jelenlegi/utolsó munkahelyének cégformája szférák szerint (n=1 285)



34. ábra: A végzetek jelenlegi/utolsó munkahelyének cégformája (Kari bontás) (n=1 286)

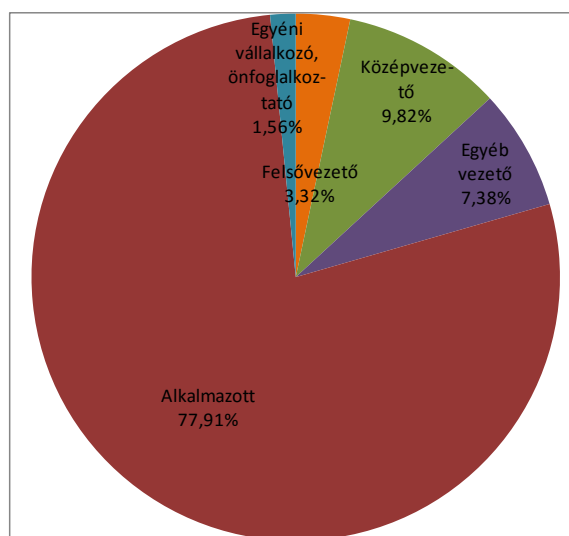


Ha a jelenlegi munkahely cégformáját vesszük tekintetbe, akkor közel azonos arányban dolgoznak a piaci szférában és a közszférában (45,83%, ill. 45,74%). A maradékon alacsony arányban a civil szféra (5,76 %), és az egyéni vállalkozás (2,67%) osztozik. Érdekes, hogy ennél a kérdésnél némileg többen sorolták magukat a vállalkozói kategóriába. (33. ábra)

Az alapváltozók itt sem mutatnak érdemleges különbségeket.

A piaci szférában az átlagot jóval meghaladóan találhatók az orvosok (56,25%), de kevesebben dolgoznak közülük a közszférában (37,50%). (34. ábra)

35. ábra: A végzetek beosztása a jelenlegi/utolsó munkahelyen (n=1 286)



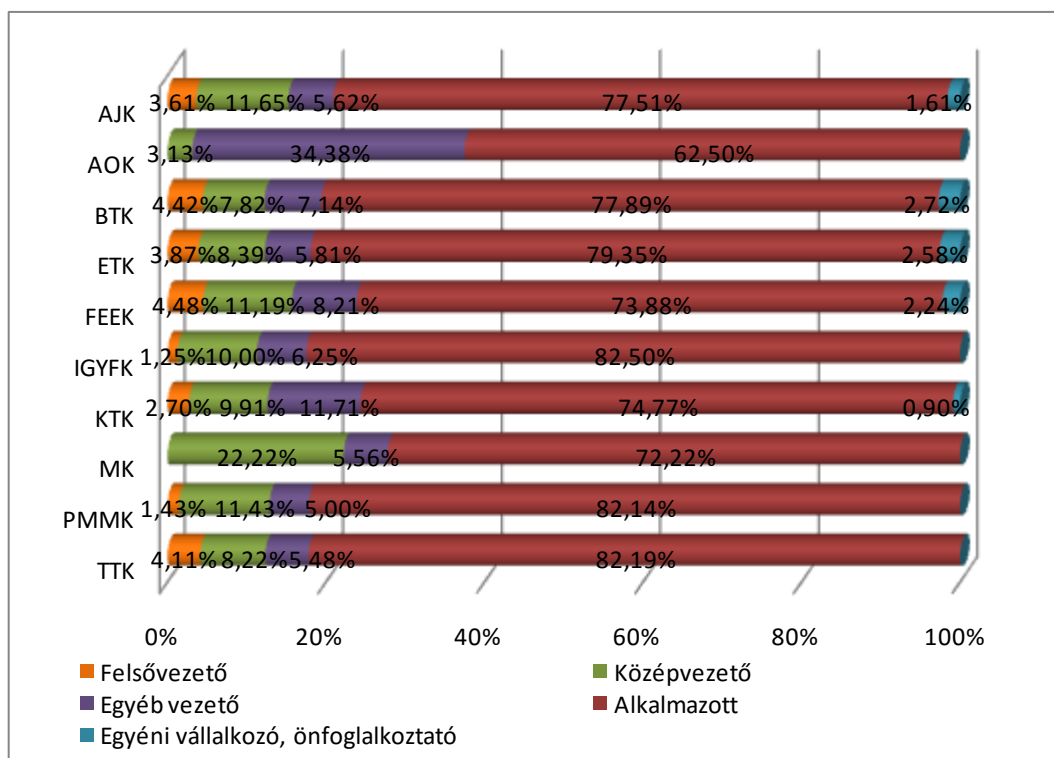
A nappali tagozaton végzetek esetében a végzés óta eltelt viszonylag rövid idő alatt a hivatali ranglétrán nem nagyon lehetett előrejutni. Befolyásolhatja az eredményeket az, hogy a válaszadók egy része a levelező tagozaton végzett, illetve tanulmányai előtt (vagy azzal párhuzamosan) munkát vállalt. A megkérdezettek 77,91%-a alkalmazottként dolgozik, az egyéb és középvezetők aránya 7,38% és 9,82%. Felsővezetői pozícióba csupán 43 diplomás (3,32%) jutott. Az egyéni vállalkozók aránya ismét alacsonyabb (1,56%). (35. ábra)

Felső szintű vezetőként egyetlen orvost vagy művészt sem találunk, ami magyarázható a hivatás jellegével is. Ebbe a pozícióba átlag feletti arányban a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás fejlesztési Karról (4,48%), a Bölcsészettudományi Karról (4,42%) és az Egészségtudományi Karról (3,87%) sikerült kerülni. A középvezetők közül kiemelkednek a művészek (22,22%), míg az egyéb vezetők közül kiugróan magas arányban az orvosok (34,38%). (36. ábra)

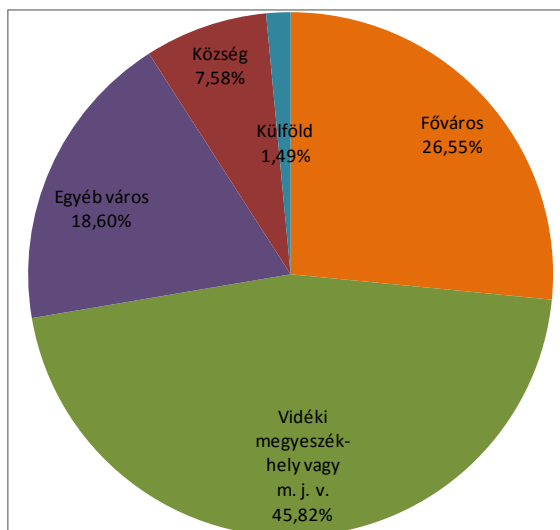
A *nemek* között alig van eltérés, a felsővezetőknél a nők (3,53%, illetve 2,98%), a középvezetőknél a férfiak vannak többen (12,16, illetve 8,70%).

A *levelező tagozaton* végzetek között némileg több a felsővezető (4,12% és 2,88%).

36. ábra: A végzettek beosztása a jelenlegi/utolsó munkahelyen (Kari bontás) (n=1 286)

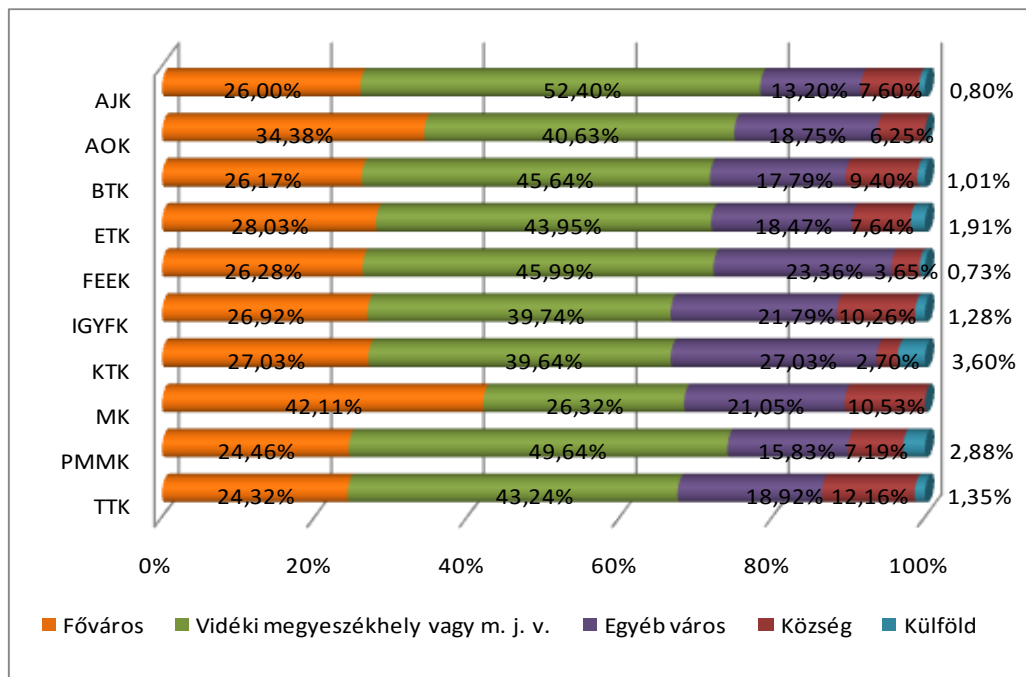


37. ábra: A végzettek jelenlegi/utolsó munkahelyének településtípusa (n=1 295)



A válaszadók csaknem fele megyeszékhelyen vagy megyei jogú városban dolgozik (45,82%). A második legtöbb munkahelyet a főváros adja (26,55%), de nem sokkal maradnak el ettől a további vidéki városok (18,60%). Községekben megkérdezetteinknek csak 7,58%-a található, míg a külföldön munkát vállalók aránya elhanyagolható (1,49%). Tehát jellemző az erős nagyvárosi koncentráció, itt dolgozik a végzettek több mint 70%-a. (37. ábra)

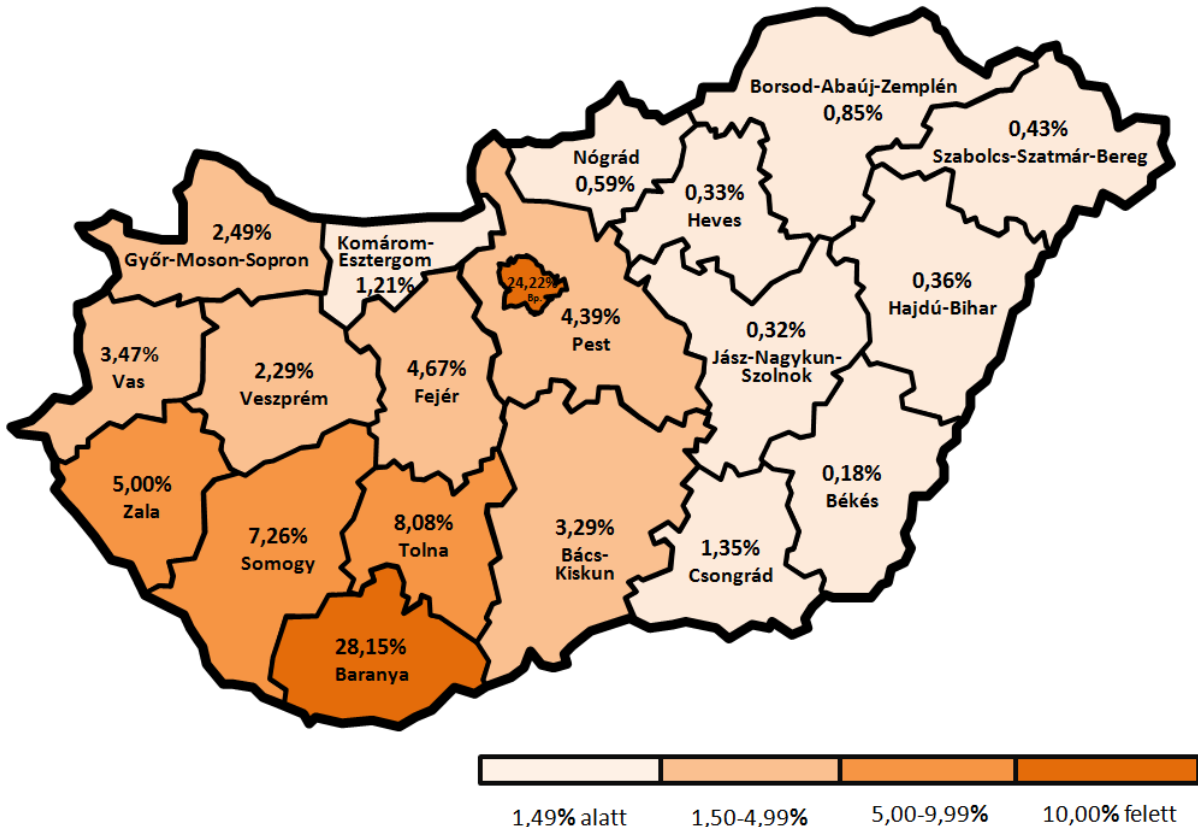
38. ábra: A végzetek jelenlegi/utolsó munkahelyének településtípusa (Kari bontás) (n=1 295)



Az orvosok és a művészek messze átlag felett dolgoznak a fővárosban (34,38% és 42,11%), míg a vidéki megyeszékhelyeken, illetve a megyei jogú városokban a jogászok (52,40%) és a bölcsészek (45,64%) állandó munkahelye található magasabb arányban. (38. ábra)

A nem és a tagozat szerinti bontásban érdemleges eltérés nem mutatható ki. Legfeljebb a nők fokozottabb jelenlétét (48,07%) érdemes kiemelni a megyei városok esetében.

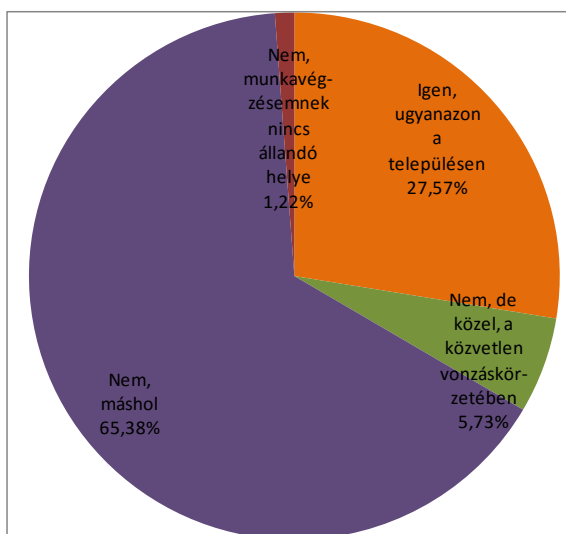
39. ábra: A végzetek jelenlegi/utolsó munkahelyének megyéje (n=1 233)



Nem meglepő, hogy az állandó munkahelyek több mint fele Baranya megyében (28,15%) és Budapesten (24,22%) található, bár ez az utóbbi érték némileg alatta marad az előbbi válasznak. 10%-hoz közelít még Tolna (8,08%) és Somogy (7,26%). A többi megye részesedése 5% alatt marad. A külföldi munkavállalás gyakorlatilag nem jön számításba, csupán 14 megkérdezett (1,1%) munkahelye van a határokon kívül. (39. ábra)

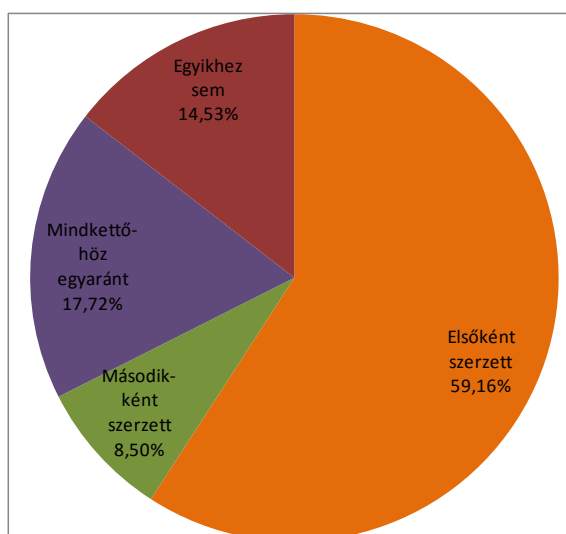
A többi alapváltozónk mentén ebben a kérdésben nem alakult ki különbség.

40. ábra: A végzettek jelenlegi/utolsó munkahelye Pécssett van? (n=1 263)



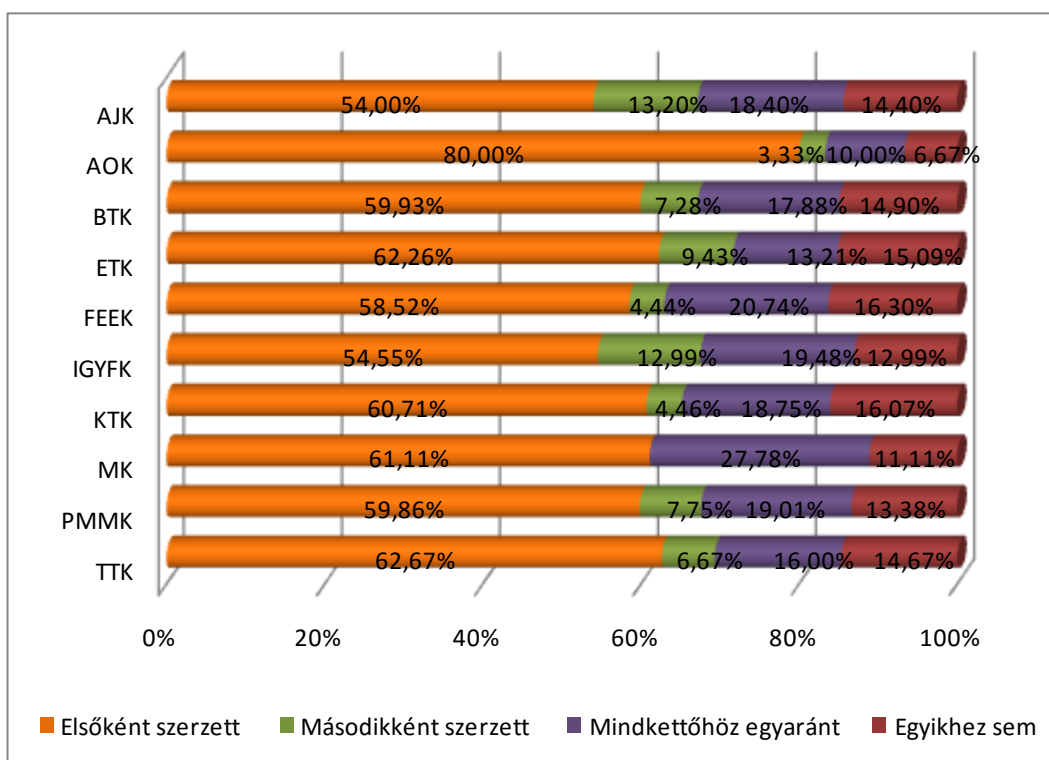
Szinte pontosan annyi válaszadó (27,57%) dolgozik azon a településen (esetünkben Pécssett), mint ahol a diplomáját szerezte. Ehhez jön a város közvetlen vonzáskörzete (5,73%), kétharmad (65,38%) távolabb dolgozik, s csak 15 diplomás (1,22%) állította, hogy nincs olyan település, ahol állandó munkahelye lenne. A többi alapváltozónk mentén ebben a kérdésben sem alakult ki említésre méltó eltérés. (40. ábra)

41. ábra: A végzettek jelenlegi utolsó munkája melyik végzettséghez kapcsolódik? (n=1 302)



A megkérdezettek 85,47%-a nyilatkozott úgy, jelenlegi állandó tevékenysége megfelel valamelyik végzettségének, s ez az arány jónak mondható. Az első végzettségét használja 59,16%, a másodikat 8,50%, és mindkettőt 17,72%. A maradék olyan munkát végez, amelyik nem kapcsolódik egyik diplomájához sem. (41. ábra)

42. ábra: A végzettek jelenlegi utolsó munkája melyik végzettséghez kapcsolódik? (Kari bontás) (n=1 300)

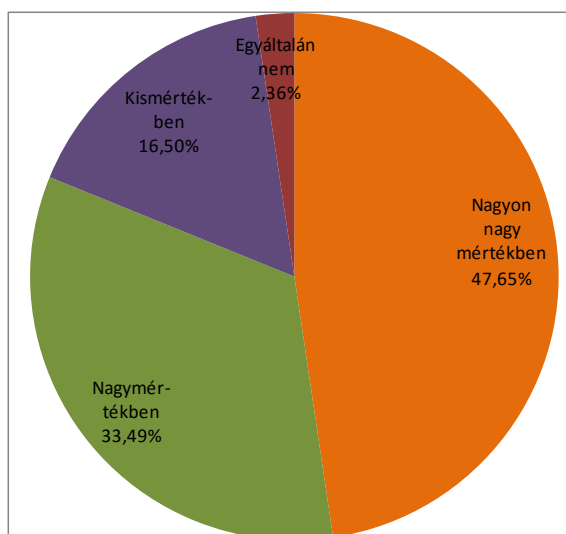


A karok mentén szignifikáns eltérés tapasztalható, de a kapcsolat itt sem erős. Nem meglepő az orvosi diploma, mint alapképzetés kiemelkedően magas aránya, ami az átlagot csaknem 20%-kal haladja meg (80,00%). Némileg alatta marad az átlagnak az Állam- és Jogtudományi Kar (54,00%, és az Illyés Gyula Főiskolai Kar (54,55%), de az eltérés egyik esetben sem nagy. Egyik végzettséget sem igénylő munkakörben az előbbinek megfelelően az átlag alatt nagyobb mértékben csak az orvosok találhatóak (6,67%). (42. ábra)

A nemek között ebben a kérdésben szinte semmilyen különbség nem mutatható ki.

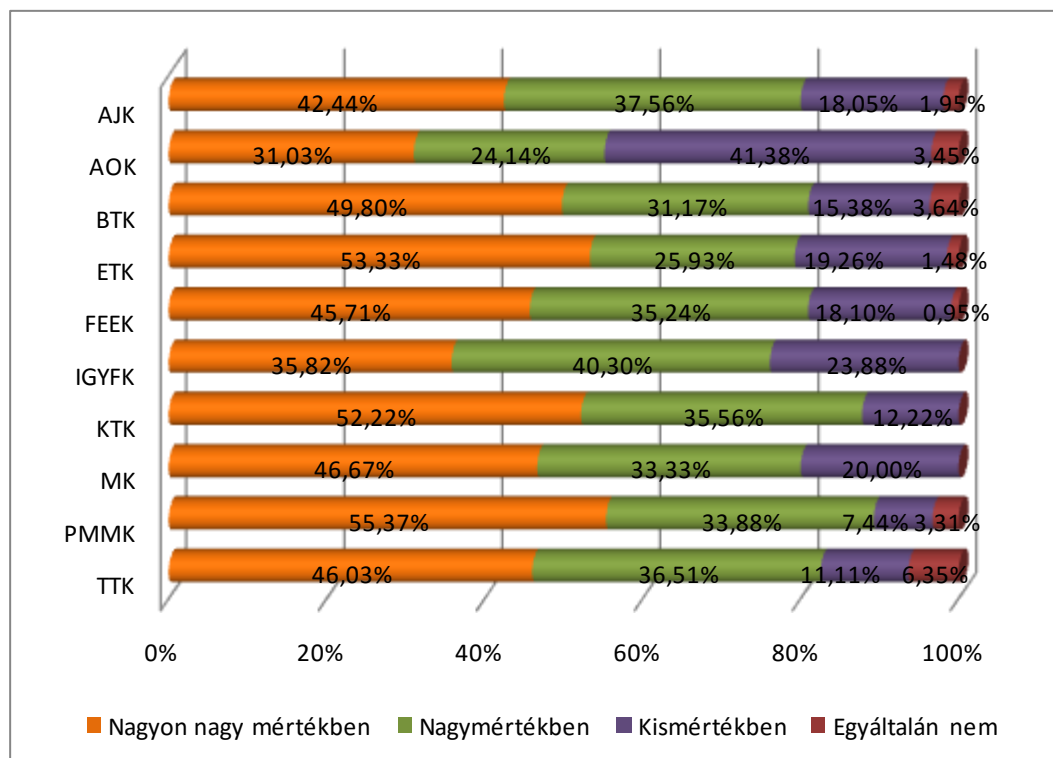
A tagozatnál az emelhető ki, hogy a nappalin végzettek átlag felett (64,32%), míg a levelezők az alatt (50,61%) dolgoznak első végzettségüknek megfelelően, míg a második diploma és mindkettő esetében megfordul a helyzet, de az eltérés ugyancsak nem jelentős.

43. ábra: A végzettek jelenlegi utolsó munkája milyen mértékben felel meg a végzettségének? (n=1 077)



A közvélekedéssel ellentétben talán meglepő, hogy a jelenleg végzett fő tevékenység milyen nagymértékben felel meg a végzettségnek. A válaszadók csak 2,36%-a gondolja úgy, hogy egyáltalán nincs szüksége feladatai elvégzéséhez az egyetemen tanultakra, csaknem fele (47,65%) nagyon nagymértékű, további 33,49% nagymértékű megfelelést jelölt meg. Ez az összesen 81,14% erősen pozitív vélekedés alapján nem állítható, hogy a képzés távol van a munkaköri követelményektől. Igaz, ebben a kérdésben a munkáltatók véleménye is érdekes lehet. (43. ábra)

44. ábra: A végzettek jelenlegi utolsó munkája milyen mértékben felel meg a végzettségének? (Kari bontás) (n=1 077)



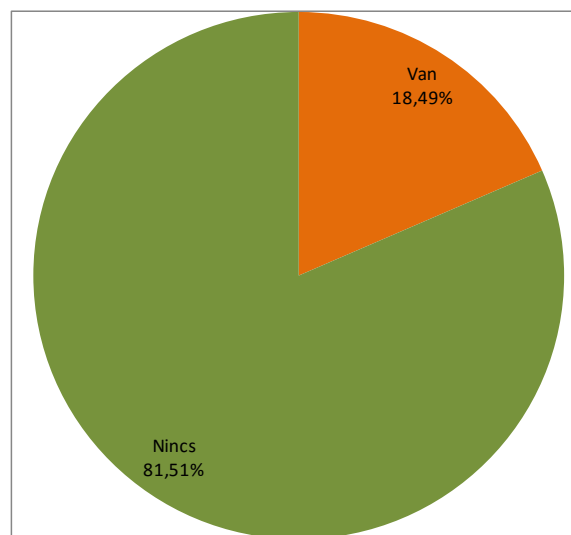
A *karok* között azonban jelentős eltérések jelentkeznek. Meglepő, hogy az orvosok 41,38%-a érzi úgy, hogy munkája csak kismértékben feltételezi végzettségét, s a nagyon nagy mértéket is csak 31,03% jelölte meg. Az első kategória esetében kiemelkednek a mérnökök (55,37%), az egészségügyiiek (53,33%) és a közgazdászok (52,22%). Jelentősen átlag alatt szerepelnek viszont az Illyés Gyula Főiskolai Karon végzettek (35,82%). Ugyanez a helyzet, ha az első két pozitív kategóriát együttesen kezeljük. Érdekes lehet még, hogy a kismértékű megfelelés a mérnököknél csak hatod része (7,44%) az orvosokénak. (44. ábra)

Nemek szerinti bontásban alig néhány százalékkal térnek el az átlagtól az értékek, érdemleges eltérés nincs.

Szignifikáns különbségeket produkál a *tagozat* is, de a kapcsolat szintén gyenge.

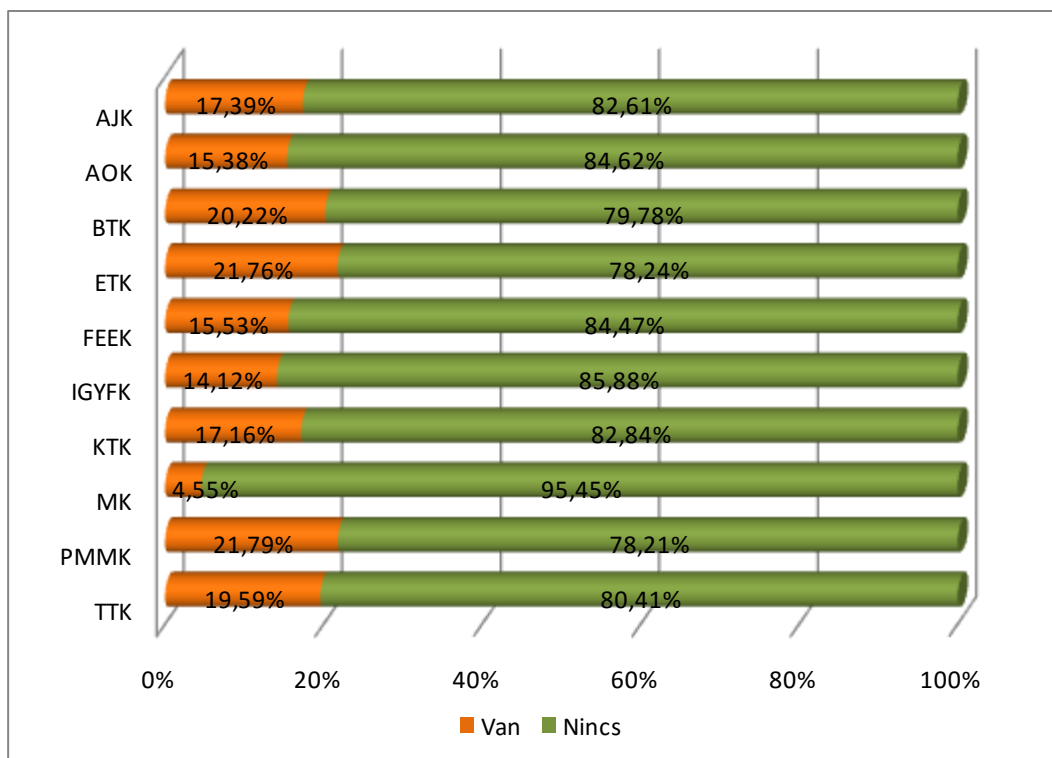
Nem állandó munkavégzés

45. ábra: A végzetteknek van olyan nem állandó munkája, amelyik kapcsolódik a végzettséghez? (n=1 525)



Közel minden ötödik megkérdezettnek (18,49%) van olyan nem állandó munkája, amely kapcsolódik a végzettségéhez. Ez a viszonylag alacsony arány összefüggésbe hozható a diploma megszerzése óta eltelt rövid idővel, annak minden következményével együtt. (45. ábra)

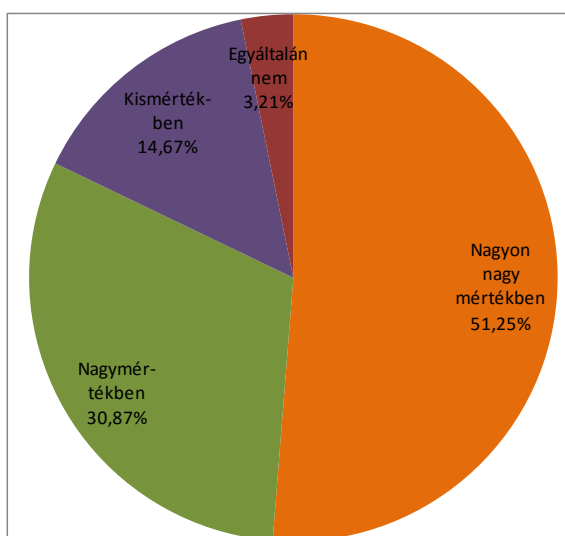
46. ábra: A végzetteknek van olyan nem állandó munkája, amelyik kapcsolódik a végzettséghez? (Kari bontás) (n=1 524)



A művészek állnak a legrosszabbul (4,55%), őket követi az Illyés Gyula Főiskolai Kar (14,12%) és a Felnőttképzés és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar (15,53%), talán meglepő, hogy némileg átlag alattiak a közgazdászok is (17,16%), míg a legjobb helyzetben a mérnökök vannak (21,79%). (46. ábra)

A nemek és a tagozat mentén gyakorlatilag nincs eltérés.

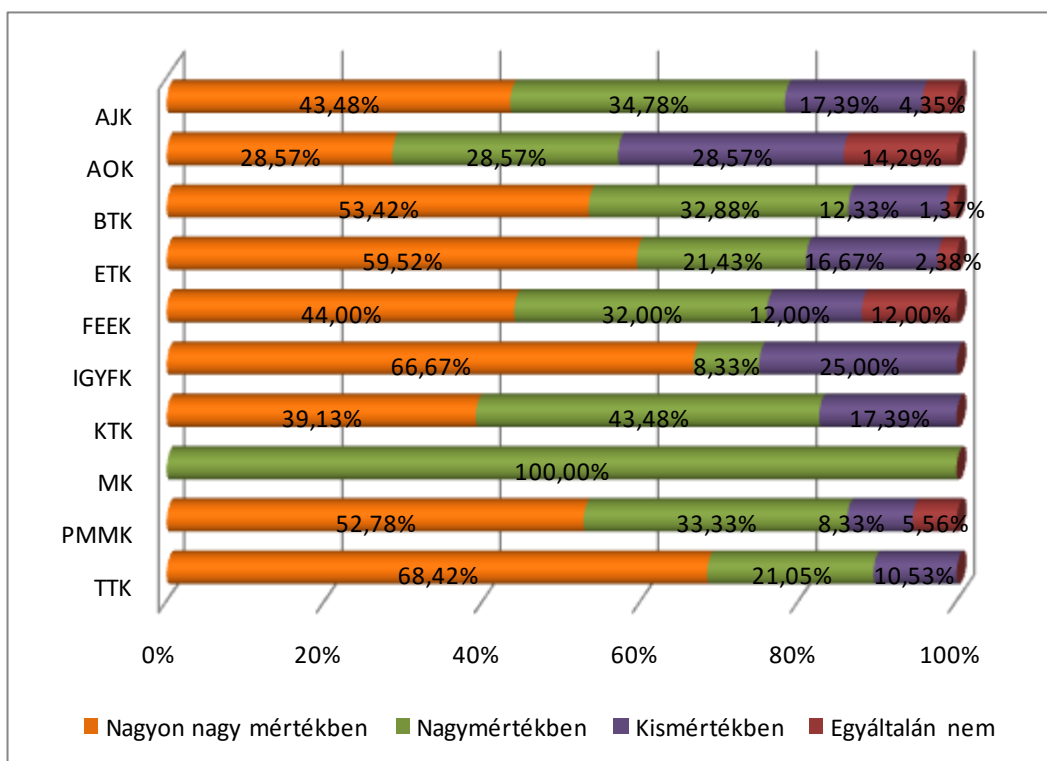
47. ábra: A végzettek nem állandó munkája milyen mértékben kapcsolódik a végzettséghez? (n=282)



A milyen mértékű kapcsolódásra adott válaszok megoszlása kísértetiesen hasonlít a fő tevékenységgel való egyezés számaihoz. (47. ábra)

Itt is csak 3,21% gondolja úgy, hogy egyáltalán nincs szüksége kiegészítő munkájához az egyetemen tanultakra, több mint fele (51,25%) nagyon nagymértékű, további 30,87% nagymértékű megfelelést jelölt meg. Ez az összesen 82,13% szintén a megszerzett ismeretek hasznosíthatóságát támasztja alá.

48. ábra: A végzetek nem állandó munkája milyen mértékben kapcsolódik a végzettséghez? (Kari bontás) (n=284)



A karok közötti különbség ismét szignifikáns. Az orvosok itt is kiemelkednek „az egyáltalán nem kapcsolódik” messze átlag feletti megjelölésével (14,29%), de itt alig maradnak mögöttük a Felnőttképzés és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar végzettei (12,00%). A többi kar esetében a nagyon nagymértékű és a nagymértékű kapcsolódást együtt kezelve nincsenek jelentős különbségek. Ugyanez érvényes a nemek és a tagozat szerinti megoszlásra is.

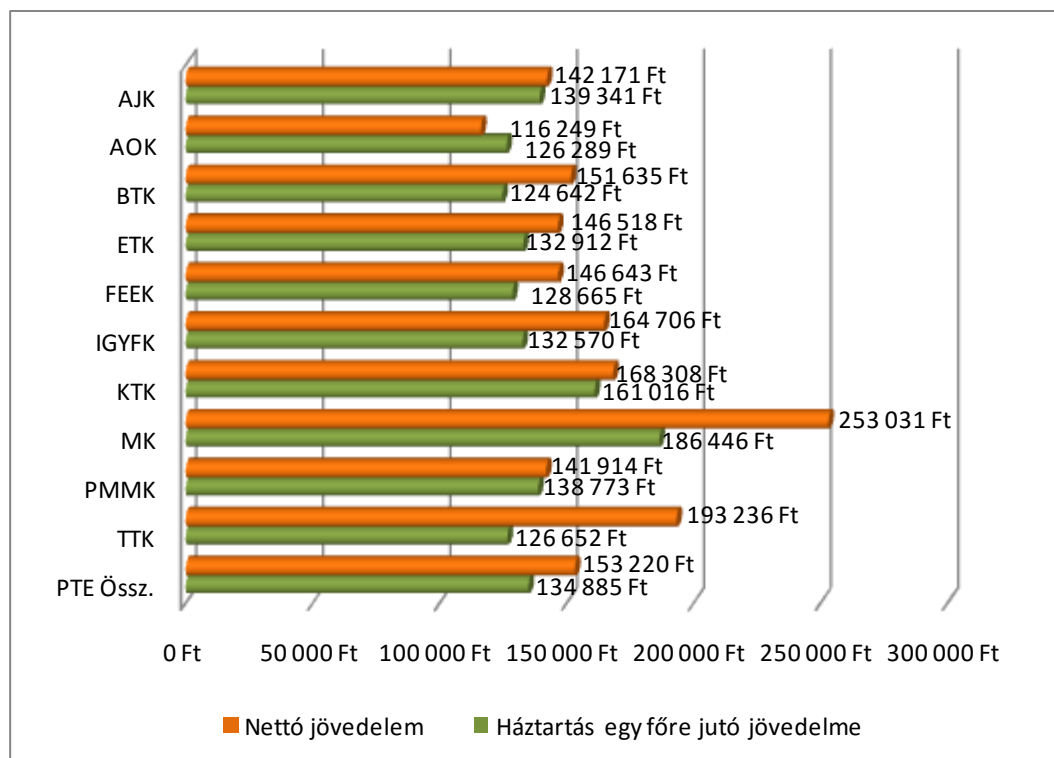
(48. ábra)

Jövedelmek

A válaszadók saját bevallása szerint a fő és minden melléktevékenységből származó összjövedelem átlaga 152 821 Ft. A diplomázás óta eltelt viszonylag rövid időszakot tekintve ezt nem tarthatjuk kevésnek, ha azt is figyelembe vesszük, hogy csak minden ötödik megkérdezettnek van a végzettségéhez köthető egyéb munkája. (49. ábra)

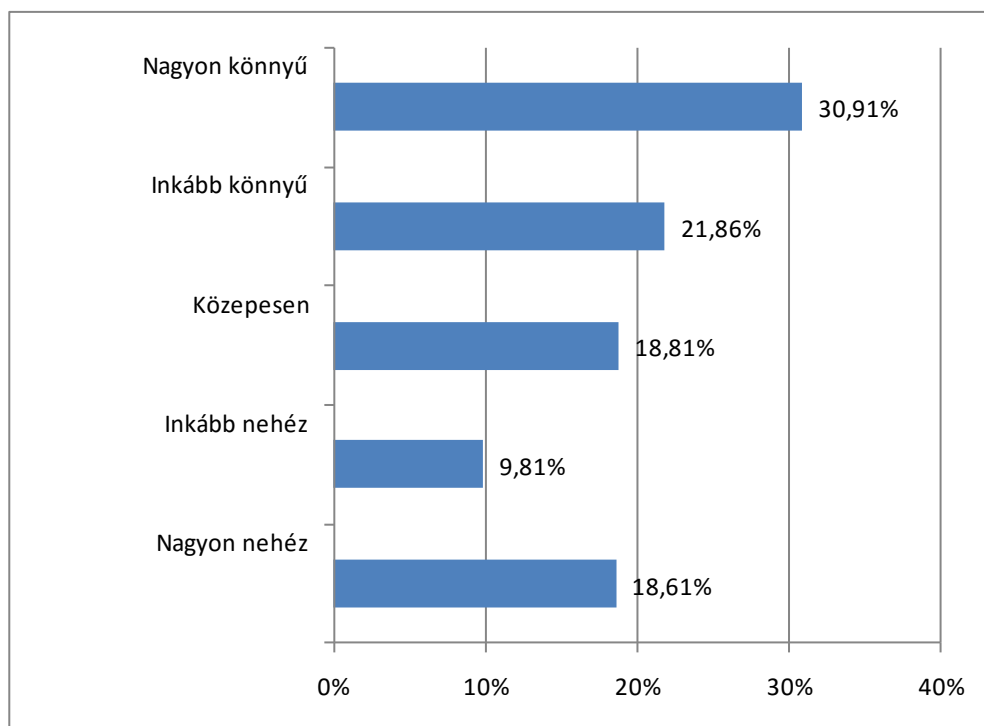
A karok szerinti bontást vizsgálva kiugróan magas a művészek (253 031 Ft) és alacsony (116 249 Ft) az orvosok értéke, és érdekes, hogy ezt jelentősen meghaladja az Egészségtudományi Karon végzettké (146.643 Ft).

49. ábra: A végzettek havi nettó jövedelme és a háztartásuk egy főre jutó nettó jövedelme (Kari bontás) (n=1 378, 1 330)



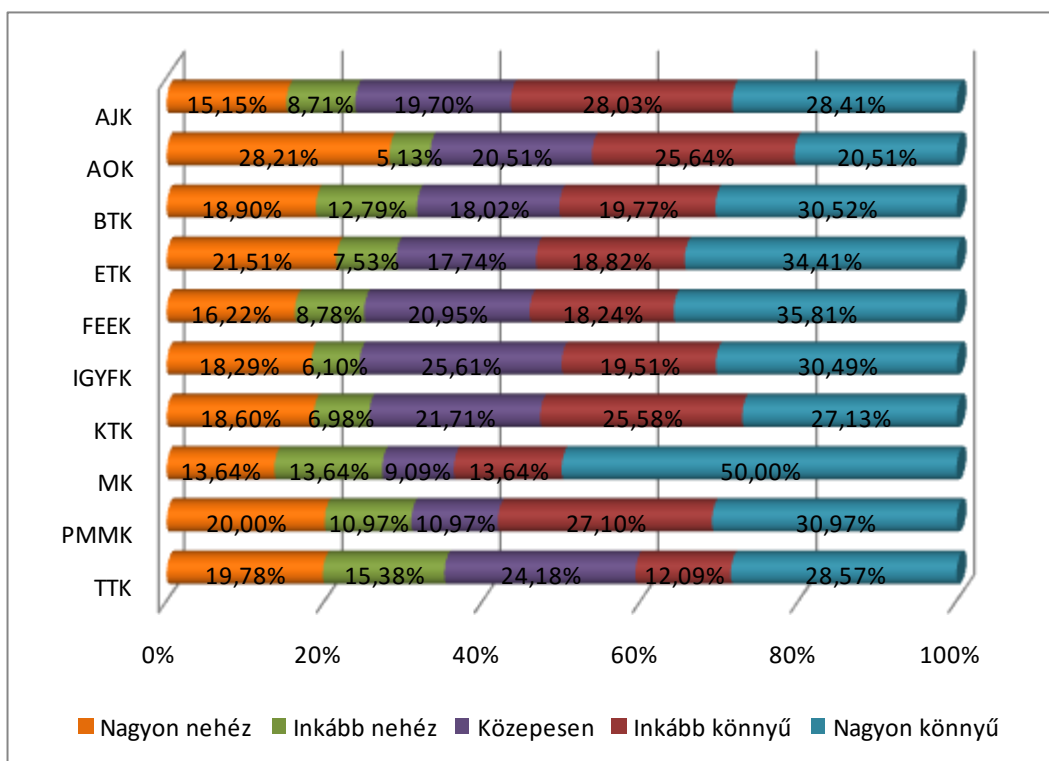
Elhelyezkedési nehézségek

50. ábra: A végzeteknek mennyire volt nehéz a végzést követő elhelyezkedés? (n=1 462)



Az elhelyezkedési lehetőség nem mutat olyan rossz helyzetet, mint amilyenre számíhattunk a közvélekedés alapján. A válaszadók több mint fele (52,77%) könnyen tudott elhelyezkedni, és 28,42% ítélte ezt meg nehéznek. Beszámítva a közepes nehézséget megjelölőket (18,81%), megállapítható, hogy a munkahelyhez jutás nem jelent megoldhatatlan feladatot. (50. ábra)

51. ábra: A végzeteknek mennyire volt nehéz a végzést követő elhelyezkedés? (Kari bontás) (n=1 460)



A nagyon nehéz alternatívát megjelölők közül csak az orvosok emelkednek ki (28,21%), míg ez az arány a művészek között a legkedvezőbb (13,64%). Ennek megfelelően minden második művész nagyon könnyen tudott elhelyezkedni, s ez csak minden ötödik orvosra igaz. A többi kar értéke mindkét esetben az átlag körül van. (51. ábra)

A nemek szerinti megoszlás nem mutat szignifikáns eltérést.

Érdekes lehet még, hogy a levelezők átlag felett (35,74%), a nappali tagozaton végzettek az alatt (28,21%) jutottak nagyon könnyen munkahelyhez.

A munkával való elégedettség

A végzett munkával, illetőleg annak egyes elemeivel és körülményeivel való elégedettséget ötfokozatú skálán mértük, amelynek szélső értékei az egyáltalán nem és a teljes mértékben voltak.

A vizsgált hat tényező átlaga 3,48, szórása 1,16, tehát globálisan a közepesnél magasabb elégedettséggel és a megítélések nem nagy szórásával számolhatunk.

4. táblázat: A munkával kapcsolatos szempontok

Munkával kapcsolatos szempontok	<i>n</i>	Átlag	Szórás
a munka tartalma	1 304	3,89	1,06
a munka személyi körülményei	1 301	3,76	1,07
a munka tárgyi körülményei	1 305	3,66	1,10
a munka szakmai presztízse	1 303	3,32	1,22
szakmai előmenetel, karrier	1 303	3,24	1,29
jövedelem, juttatások	1 305	3,02	1,19

Az elégedettségi átlagok és szórások csökkenő sorrendben a 4. táblázatban található. Megnyugtató a szakmai tartalommal való elégedettség első helye és viszonylag magas értéke, ami alátámasztja a végzettség és a munka megfelelésének korábbi adatait. A kapott jövedelemmel és juttatásokkal való elégedettség is eléri a közepes átlagot. A munkavégzés személyi és tárgyi feltételeinek értéke megfelel a szakmai tartalomnak, a presztízis és a karrierlehetőség a jövedelemhez közelít.

A munka szakmai tartalmának megítélésében változóink mentén nem mutatható ki szignifikáns eltérés, és ugyanez mondható el a személyi és tárgyi körülményeiről is.

A szakmai presztízzsel az átlagnál jelentősen jobban elégedettek a művészek (3,66), a Természettudományi Karon végzettek (3,54) és a bölcsészek (3,46). A legrosszabb a helyzet a jogászoknál (3,16) és a Felnőttképzés és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar volt hallgatóinál (3,18).

A szakmai előmenetel, a karrierlehetőség a művészek (3,61) és az orvosok szerint a legkedvezőbb (3,58), átlag alatt a Felnőttképzés és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar végzettjei (3,15) és a jogászok (3,09) elégedettek ezzel a tényezővel. Ugyanez mondható el a levelezősökre is (3,17).

A munkavégzéshez szükséges kompetenciák

A következőkben azt vizsgáltuk, hogy a végzettek munkájához milyen mértékben szükségesek az alábbi **kompetenciák**. Az értékeléshez ötfokozatú skálát alkalmaztunk, amelynél 1 jelentette, hogy egyáltalán nem, 5 pedig azt, hogy jelentős mértékben szükséges az adott tényező.

Az eredmények szerint a leginkább szükséges kompetenciák a következők voltak (az átlag szerint csökkenő sorrendbe állítva a vizsgált tényezőket).

5. táblázat: A végzettek munkavégzéshez szükséges kompetenciái

Vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	1 551	4,63	5	5	0,64
Munkabírás, kitartás	1 551	4,56	5	5	0,70
Konfliktuskezelési készség	1 551	4,52	5	5	0,76
Rugalmasság	1 551	4,42	5	5	0,77
Együtműködés egy csapattal	1 551	4,39	5	5	0,85
Időgazdálkodás	1 551	4,37	5	5	0,84
Fogalmazási készség	1 551	4,32	5	5	0,95
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	1 551	4,30	5	5	1,02
Számítógépes tudás	1 551	4,21	4	5	0,97
Íráskészség	1 551	4,19	4	5	0,97
Elméleti szaktudás	1 551	4,05	4	5	1,05
Prezentációs készség	1 551	3,90	4	5	1,10
Innovatív készség	1 551	3,87	4	4	1,00
Monotonitás tűrés	1 551	3,47	3	3	1,23
Mások irányítása	1 551	3,36	3	3	1,24
Nyelvtudás	1 551	3,33	3	5	1,46

Ahogy a fenti táblázat is mutatja, a végzettek számára leginkább szükséges kompetenciák az önállóság, a munkabírás, kitartás, illetve a konfliktuskezelési készség. Ezeknél a tényezőknél a leggyakrabban megjelölt érték a skála pozitív szélsőértéke volt amellet, hogy a szórásértékek is ezekben az esetekben voltak a legalacsonyabbak, ami szintén alátámasztja kiemelt szükségességüket.

Az egyes karok hallgatói által megjelölt fontosabb kompetenciák jelentősen különböznek. Az önállóság továbbra is a legfontosabb képesség, ugyanakkor több Kar esetében más prioritások is megjelentek:

- konfliktuskezelési képesség (KTK),
- munkabírás, kitartás (PMMK),
- fogalmazási készség (MK).

Legkevésbé a nyelvtudásra, a mások irányításának képességére, valamint a monotónia tűrésre volt szükségük a válaszadóknak. (5. táblázat)

A *nemek* esetében a konfliktuskezelési készség mutat szignifikáns eltérést. A legnagyobb különbségeket a konfliktuskezelési készség és a számítógépes tudás kompetenciák adják.

A *tagozat szerinti* bontás során több kompetencia kapcsán is szignifikáns eltérés mutatkozott, ezeket gyűjtöttük most össze:

- a nappali tagozatos képzésben végzetek nagyobb fontosságot tulajdonítottak a nyelvtudásnak, az innovatív és a prezentációs készségnek, míg
- a levelező tagozatosok számára ugyanakkor fontosabb a munkabírás, a kitartás, az elméleti szaktudás, az önállóság és a monotónia tűrés.

4. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEI, FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

A diplomás pályakövetés kutatásai során betekintést kaphatunk arra vonatkozóan, hogy egy adott szakon végzett diplomás milyen tudással, kompetenciával rendelkezik, hogy állta meg a helyét a munka világában. Mivel a végzettség értékét jelentős mértékben meghatározza a munkaerő-piaci kereslet, az intézmények számára is fontossá válik, hogy képzéseikkel alkalmazkodjanak a munkaerőpiac elvárásaihoz.

A kapott adatok ezért hasznos információval szolgálnak a leendő és a jelenlegi hallgatókon kívül a munkaerőpiac szereplői számára is, valamint az egyetemi polgárok, a vezetők, az oktatók és a kutatók számára is. Az eredmények hasznosulásához azonban szükséges egy befogadó és nyitott, változásra kész vezetői stílus és szervezeti működés.

A kutatás főbb eredményei:

1. A végzettek közül legnagyobb arányban a Bölcsészettudományi Kar végzett hallgatói választottak, őket követik az Állam- és Jogtudományi Kar, majd az Egészségtudományi Kar végzett hallgatói. Összegyetemi szinten *a végzettek kétharmada nő*, mely kari bontásban jelentős eltéréseket mutat. A válaszadók *közel kétharmada (63,51%) nappali tagozaton*, 66,95%-a *államilag támogatott* formában végzett. A Bologna-folyamatban bevezetett képzések végzősei folyamatosan a 2009-es évtől érnek el tanulmányaik befejezéséhez, így még igen alacsony az aránya azoknak, akik az új típusú rendszerben szereztek végzettséget 2007-ben, illetve 2009-ben. Mindössze 11,71% végzett Bachelor képzésben és 1,52% Master képzésben.
2. A válaszadók (*14 éves kori lakóhelye* szerint) legtöbbször megyeszékhelyről érkeztek, és közel azonos arányban jöttek egyéb városból, illetve községből. A fővárosból 6,53% és külföldről 1,41% érkezett. A végzettek *jelenlegi* életvitel szerint megadott *lakóhelyének* típusában jelentős változást tapasztalhatunk. Jelentősen nőtt a fővárosiak aránya (20,65%, míg 14 évesen 6,53%), igen nagy arányban élnek megyeszékhelyeken (41,33%), és nőtt a külföldön élők aránya is (2,92%). Az egyéb városban és községben élők aránya viszont több mint 20%-kal csökkent.
3. A végzettek csaknem fele hagyományos 4 osztályos gimnáziumban érettségizett, emellett a hallgatók közel egyharmada (31,60%) érkezett szakközépiskolából.
4. A végzett hallgatók mintegy 10%-a jelenleg is *a Pécsi Tudományegyetemen folytatja tanulmányait*. A válaszadók többsége (82,76%) nem tanul, illetve tanult más felsőoktatási intézményben. A végzettjeink *több mint fele (56,74%) további tanulmányokat tervez*. Biztosan nem választ mindössze 6,15%-uk adott. A válaszadók jelentős többsége (83,95%) már rendelkezik diplomával, a többiek záróvizsgát vagy abszolutóriumot szereztek.
5. A válaszadók legtöbbször a gyakorlat megszerzéséhez szükségesnek tartott *munkavállalást* (26,43%), illetve *szakmai gyakorlatot* (20,72%) jelölték meg a könnyebb elhelyezkedés érdekében, de közel egynegyedük gondolja úgy, hogy a *nyelvvizsga* megléte fontos szempont.
6. A végzettek a legpozitívabb mértékű értékelést a *büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam* kategóriában, valamint a hallgatók *egymással való jó kapcsolata* és a *megszerzett tudás mértéke csak rajtuk múlt* kérdésekben adták.

A végzetek első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban mindenképpen pozitívak, oktatáshoz, egyetemhez és Pécshez köthetők. A PTE szlogenjét – „*Magyarország első egyeteme*” – nagy számban említették a válaszadók.

A végzett hallgatók a *PTE hírnevét magasabban értékelték*, mint a saját karuk hírnevét. A válaszadók *95,37%-a ajánlaná a PTE-t* az ismerőseinek, de ez az arány jelentősen csökken a karra, majd a saját szakra vonatkozóan. A PTE megítélése a végzetek többségénél, *73,73%-ánál* nem változott a tanulmányok kezdetéhez képest.

7. A kapcsolattartás kiemelkedően magas a *volt csoporttársak/évfolyamtársak* esetében. A válaszolók fele más egykori hallgatótársával is fenntart valamilyen kapcsolatot. A két értékből egyértelmű a *kortárs csoportok dominanciája*. *Volt oktatóival* átlagosan minden harmadik diplomás van kapcsolatban, míg a *Hallgatói Önkormányzattal, az Alumni szervezettel* és a *Karrierirodával* kapcsolatban álló végzetek aránya már nagyon alacsonynak mondható. A megkérdezettek csaknem *70%-a* tud az Alumni szervezet létezéséről, közülük *14,12%* rendelkezik tagsági viszonyal.
8. A válaszadók több mint fele (*52,77%*) *könnyen tudott elhelyezkedni*, és *28,42%* ítélte ezt nehéznek. *Állandó munkahelye* a megkérdezettek *84,75%-ának* volt az első végzettség megszerzése óta, és *53,92%-uk* a végzés óta az első munkahelyén dolgozik. *Teljes munkaidőben* dolgozik a válaszadók *76,05%-a*, emellett egyéb munkát is végez további *11,90%*. Jelenlegi munkahely cégformát tekintve a végzetek közül a *piaci szférában* *45,83%*, a *közszférában* pedig *45,74%* dolgozik. A megkérdezettek közül *77,91%-a alkalmazott*, az *egyéb és középvezetők* aránya *7,38%* és *9,82%*, *felsővezetői* pozícióba csupán *43 diplomás (3,32%)* jutott. Az *egyéni vállalkozók* aránya *1,56%*.
9. A válaszadók csaknem fele megyeszékhelyen vagy megyei jogú városban dolgozik (*45,82%*). A második legtöbb munkahelyet a főváros adja (*26,55%*), de nem sokkal maradnak el ettől a további vidéki városok (*18,60%*).
10. A megkérdezettek *85,47%-a* nyilatkozott úgy, jelenlegi állandó *tevékenysége megfelel valamelyik végzettségének*, és mindössze *2,36%-a* gondolja úgy, hogy egyáltalán nincs szüksége feladatai elvégzéséhez az egyetemen tanultakra.
11. A válaszadók saját bevallása szerint a fő és minden melléktevékenységből származó *összjövedelmük* átlaga *152 821 Ft*.
12. A munkával való elégedettség esetében első helyen és viszonylag magas értékkel a *szakmai tartalommal való elégedettség* szerepel, ami alátámasztja a végzettség és a munka megfelelésének korábbi adatait.
13. A végzetek számára leginkább szükséges kompetenciák az *önállóság*, a *munkabírás*, *kitartás*, illetve a *konfliktuskezelési készség*.

A DPR főbb célcsoportjai és a felhasználási lehetőségek a következők:

1. Egyetemi vezetők	Képzésfejlesztés, intézményi szolgáltatások fejlesztése, minőségfejlesztés, vonzerőfejlesztés, intézményi hírnév, az érdekelt szereplőkkel a kapcsolattartás erősödése
2. Egyetemi oktatók, kutatók	Tananyagfejlesztés, minőségfejlesztés, kapcsolattartás erősödése (Alumni, hallgatók, jelentkezők stb.)
3. Egyetemi hallgatók	Javuló elhelyezkedési lehetőségek, intézményi kötődés kialakulása, erősödő Alumni rendszerek, céltudatosabb hallgatói-jelenlét a felsőoktatásban
4. Már végzett hallgatók	Javuló elhelyezkedési lehetőségek, intézményi kötődés erősödése, Alumni rendszerek fejlődése
5. Munkaerő-piaci szereplők	Kapcsolatrendszer erősödése, tervezés
6. Potenciális hallgatók	Képzésre, elhelyezkedésre vonatkozó információk
7. Ágazati szereplők, irányító szervezetek	Oktatási és munkaerő-piaci kapcsolatrendszer, stratégiai tervezés
8. Tudományos élet, felsőoktatási szereplők, szakmai közélet	Szakmai publikációk, tudományos igényű kiadványok megjelentetése
9. További érdekeltek (szülők, társadalom stb.)	Kapcsolatok erősödése, társadalmi elfogadottság

MELLÉKLET

1. melléklet: A kiküldött kérdőív

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
Educatio 2010.	DPR felmérés, végzett hallgatók pályakövetése	

Válasz megjelölése: Kérem, használjon tollat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlap automatikus feldolgozásra kerül.

Javítás: Az optimális beolvasási eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.

1. Kedves Hallgatóm, Végzettünk!

E kérdőív kitöltésével intézményünket támogatja abban a törekvésében, hogy képzésének és szolgáltatásainak munkaerő-piaci eredményeiről első kézből kaphasson képet. A Diplomás Pályakövetési Programnak kulcseleme a jelenlegi és egykori hallgatók tapasztalatainak összegyűjtése és hasznosítása annak érdekében, hogy e visszajelzések javíthatassák mindazt az ismeret-készletet, amellyel intézményünk végzettjeit felruhazza. A jövőben a pályakövetési célú megkeresések a hallgatók számára éves gyakorisággal, a végzetek számára tágabb időközönként, de ugyancsak ciklikusan ismétlődnek, ezzel támogatva intézményünk alkalmazkodását a képzés folyamatosan változó környezetéhez.

Amennyiben kitölti e kérdőíveket, Ön is hozzájárul az intézmény és az általa kiadott diplomák sikeresebbé tételéhez.

Köszönjük, hogy támogatja ezt az intézményi törekvést!

1.1 Hogyan kapcsolódik a Pécsi Tudományegyetemhez?

- Az intézmény hallgatója és végzettje is vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem) Az intézmény hallgatója vagyok Az intézmény végzettje vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem)

2. Az alábbi intézmények/karok közül melyiken tanul, illetve melyiken szerzett végzettséget (szerzett legalább abszolútóriumot)?

Kérem, sorra haladva jelölje be az intézmény összes olyan karát, ahol tanult, majd az azzal kapcsolatos hallgatói státuszát. A karok bejelölésének sorrendje tetszőleges.

2.1 Kar neve:

- AJK AOK BTK
 ETK FEEK IGYFK
 KTK MK PMMK
 TTK

2.2 Hogyan kapcsolódik ehhez a karhoz?

- Hallgatója és végzettje is vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem) Hallgatója vagyok Végzettje vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem)

2.3 Kar neve:

- AJK AOK BTK
 ETK FEEK IGYFK
 KTK MK PMMK
 TTK

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
2. Az alábbi intézmények/karok közül melyiken tanul, illetve melyiken szerzett végzettséget (szerzett legalább abszolútóriumot)? [Folytatás]		

2.4 Hogyan kapcsolódik ehhez a karhoz?

- Hallgatója és végzettje is vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem) Hallgatója vagyok Végzettje vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem)

2.5 Kar neve:

- AJK AOK BTK
 ETK FEEK IGYFK
 KTK MK PMMK
 TTK

2.6 Hogyan kapcsolódik ehhez a karhoz?

- Hallgatója és végzettje is vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem) Hallgatója vagyok Végzettje vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem)

2.7 Kar neve:

- AJK AOK BTK
 ETK FEEK IGYFK
 KTK MK PMMK
 TTK

2.8 Hogyan kapcsolódik ehhez a karhoz?

- Hallgatója és végzettje is vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem) Hallgatója vagyok Végzettje vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem)

2.9 Az intézmény egyéb (korábbi) kara:

2.10 Hogyan kapcsolódik ehhez a karhoz?

- Hallgatója és végzettje is vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem) Hallgatója vagyok Végzettje vagyok (legalább abszolútóriumot szereztem)

3. Személyes adatok

3.1 Neme: Férfi Nő

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

3. Személyes adatok [Folytatás]

3.2 Születési éve:

<input type="checkbox"/> 1995	<input type="checkbox"/> 1994	<input type="checkbox"/> 1993
<input type="checkbox"/> 1992	<input type="checkbox"/> 1991	<input type="checkbox"/> 1990
<input type="checkbox"/> 1989	<input type="checkbox"/> 1988	<input type="checkbox"/> 1987
<input type="checkbox"/> 1986	<input type="checkbox"/> 1985	<input type="checkbox"/> 1984
<input type="checkbox"/> 1983	<input type="checkbox"/> 1982	<input type="checkbox"/> 1981
<input type="checkbox"/> 1980	<input type="checkbox"/> 1979	<input type="checkbox"/> 1978
<input type="checkbox"/> 1977	<input type="checkbox"/> 1976	<input type="checkbox"/> 1975
<input type="checkbox"/> 1974	<input type="checkbox"/> 1973	<input type="checkbox"/> 1972
<input type="checkbox"/> 1971	<input type="checkbox"/> 1970	<input type="checkbox"/> 1969
<input type="checkbox"/> 1968	<input type="checkbox"/> 1967	<input type="checkbox"/> 1966
<input type="checkbox"/> 1965	<input type="checkbox"/> 1964	<input type="checkbox"/> 1963
<input type="checkbox"/> 1962	<input type="checkbox"/> 1961	<input type="checkbox"/> 1960
<input type="checkbox"/> 1959	<input type="checkbox"/> 1958	<input type="checkbox"/> 1957
<input type="checkbox"/> 1956	<input type="checkbox"/> 1955	<input type="checkbox"/> 1954
<input type="checkbox"/> 1953	<input type="checkbox"/> 1952	<input type="checkbox"/> 1951
<input type="checkbox"/> 1950	<input type="checkbox"/> 1949	<input type="checkbox"/> 1948
<input type="checkbox"/> 1947	<input type="checkbox"/> 1946	<input type="checkbox"/> 1945
<input type="checkbox"/> 1944	<input type="checkbox"/> 1943	<input type="checkbox"/> 1942
<input type="checkbox"/> 1941	<input type="checkbox"/> 1940	<input type="checkbox"/> 1939
<input type="checkbox"/> 1938	<input type="checkbox"/> 1937	<input type="checkbox"/> 1936
<input type="checkbox"/> 1935	<input type="checkbox"/> 1934	<input type="checkbox"/> 1933
<input type="checkbox"/> 1932	<input type="checkbox"/> 1931	<input type="checkbox"/> 1930
<input type="checkbox"/> 1929	<input type="checkbox"/> 1928	<input type="checkbox"/> 1927
<input type="checkbox"/> 1926	<input type="checkbox"/> 1925	<input type="checkbox"/> 1924
<input type="checkbox"/> 1923	<input type="checkbox"/> 1922	<input type="checkbox"/> 1921
<input type="checkbox"/> 1920		

3.3 Hol volt az Ön állandó lakóhelye (település) 14 éves korában: a település típusa?

<input type="checkbox"/> Főváros	<input type="checkbox"/> Vidéki megyeszékhely vagy megyei jogú város	<input type="checkbox"/> Egyéb város
<input type="checkbox"/> Község	<input type="checkbox"/> Külföld	

3.4 Melyik megyében található?

<input type="checkbox"/> Budapest főváros	<input type="checkbox"/> Bács-Kiskun megye	<input type="checkbox"/> Baranya megye
<input type="checkbox"/> Békés megye	<input type="checkbox"/> Borsod-Abaúj-Zemplén megye	<input type="checkbox"/> Csongrád megye
<input type="checkbox"/> Fejér megye	<input type="checkbox"/> Győr-Moson-Sopron megye	<input type="checkbox"/> Hajdú-Bihar megye
<input type="checkbox"/> Heves megye	<input type="checkbox"/> Jász-Nagykun-Szolnok megye	<input type="checkbox"/> Komárom-Esztergom megye
<input type="checkbox"/> Nógrád megye	<input type="checkbox"/> Pest megye	<input type="checkbox"/> Somogy megye
<input type="checkbox"/> Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	<input type="checkbox"/> Tolna megye	<input type="checkbox"/> Vas megye
<input type="checkbox"/> Veszprém megye	<input type="checkbox"/> Zala megye	<input type="checkbox"/> Külföld

3.5 Mi (volt) a település neve?

3.6 Milyen középiskolában szerezte meg érettségi bizonyítványát?

<input type="checkbox"/> Hagományos, 4 osztályos gimnázium	<input type="checkbox"/> 6 osztályos gimnázium	<input type="checkbox"/> 8 osztályos gimnázium
<input type="checkbox"/> Kéttannyelvű középiskola	<input type="checkbox"/> Nemzetiségi gimnázium	<input type="checkbox"/> Technikum
<input type="checkbox"/> Szakközépiskola	<input type="checkbox"/> Egyéb	

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

3. Személyes adatok [Folytatás]

3.7 Amennyiben az előző kérdésnél az "Egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, milyen középiskola volt ez:

3.8 A PTE-n kívül tanul-e más felsőoktatási intézményben is? Igen Nem

3.9 Milyen képzésben?
Több választ is megjelölhet!

<input type="checkbox"/> Hagományos egyetemi képzés	<input type="checkbox"/> Hagományos főiskolai képzés	<input type="checkbox"/> Felsőfokú szakképzés
<input type="checkbox"/> Bachelor képzés (BA/BSc)	<input type="checkbox"/> Egységes és osztatlan képzés (2006. után kezdett jogász, orvos stb. szak)	<input type="checkbox"/> Mesterképzés (MA/MSc)
<input type="checkbox"/> Doktori képzés (PhD/DLA)	<input type="checkbox"/> Egyéb felsőfokú képzés	

3.10 Amennyiben az előző kérdésnél az "Egyéb" választ is megjelölte, kérjük, adja meg, milyen felsőfokú képzés ez:

3.11 Tervezi-e, hogy az elkövetkező években újabb, felsőfokú vagy egyéb tanulmányokat kezd majd?
 Igen, biztosan Igen, valószínű Nem valószínű
 Biztosan nem

3.12 Milyen képzésben akar részt venni?
Több választ is megjelölhet!

<input type="checkbox"/> Vállalat által szervezett tanfolyam, tréning	<input type="checkbox"/> Egyéb, nem akkreditált tanfolyam, képzés	<input type="checkbox"/> Felsőfokú szakképzés
<input type="checkbox"/> Szakirányú továbbképzés	<input type="checkbox"/> Bachelor képzés (BA/BSc)	<input type="checkbox"/> Egységes és osztatlan képzés
<input type="checkbox"/> Mesterképzés (MA/MSc)	<input type="checkbox"/> Doktori képzés (PhD/DLA)	<input type="checkbox"/> Szakvizsgához kapcsolódó kötelező képzés
<input type="checkbox"/> Egyéb képzés		

3.13 Amennyiben az előző kérdésnél az "Egyéb képzés" választ is megjelölte, kérjük, adja meg, mi ez:

4.

4.1 Mi az Ön jelenlegi lakóhelyének (a település, ahol ténylegesen, életvitelszerűen lakik) településtípusa?

<input type="checkbox"/> Főváros	<input type="checkbox"/> Vidéki megyeszékhely vagy megyei jogú város	<input type="checkbox"/> Egyéb város
<input type="checkbox"/> Község	<input type="checkbox"/> Külföld	

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		
4.2 Mi az Ön jelenlegi lakóhelyének (a település, ahol ténylegesen, életvitelszerűen lakik) megyéje?		
<input type="checkbox"/> Budapest főváros	<input type="checkbox"/> Bács-Kiskun megye	<input type="checkbox"/> Baranya megye
<input type="checkbox"/> Békés megye	<input type="checkbox"/> Borsod-Abaúj-Zemplén megye	<input type="checkbox"/> Csongrád megye
<input type="checkbox"/> Fejér megye	<input type="checkbox"/> Győr-Moson-Sopron megye	<input type="checkbox"/> Hajdú-Bihar megye
<input type="checkbox"/> Heves megye	<input type="checkbox"/> Jász-Nagykun-Szolnok megye	<input type="checkbox"/> Komárom-Esztergom megye
<input type="checkbox"/> Nógrád megye	<input type="checkbox"/> Pest megye	<input type="checkbox"/> Somogy megye
<input type="checkbox"/> Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	<input type="checkbox"/> Tolna megye	<input type="checkbox"/> Vas megye
<input type="checkbox"/> Veszprém megye	<input type="checkbox"/> Zala megye	<input type="checkbox"/> Külföld
4.3 Mi az Ön jelenlegi lakóhelye (a település, ahol ténylegesen, életvitelszerűen lakik)?		
<input type="text"/>		
4.4 Hány szakon végzett (szerzett legalább abszolutóriumot) ebben az intézményben? <i>Ugyanazon a területen szerzett BA és MA végzettségek is külön kezelendők!</i>		
<input type="checkbox"/> Egy szakon	<input type="checkbox"/> Kettő vagy több szakon	
4.5 Kar neve:		
<input type="checkbox"/> AJK	<input type="checkbox"/> AOK	<input type="checkbox"/> BTK
<input type="checkbox"/> ETK	<input type="checkbox"/> FEEK	<input type="checkbox"/> IGYFK
<input type="checkbox"/> KTK	<input type="checkbox"/> MK	<input type="checkbox"/> PMMK
<input type="checkbox"/> TTK		
Milyen szakon, szakokon végzett (tett legalább abszolutóriumot) ebben az intézményben? <i>Ha kettőnél több szakon is végzett, a két utolsó végzettséget írja be!</i>		
4.6 1. szak neve: (AOK)		
<input type="checkbox"/> általános orvos (osztatlan)#78	<input type="checkbox"/> fogorvos (osztatlan)#24	<input type="checkbox"/> gyógyszerész (osztatlan)#35
<input type="checkbox"/> orvosi biotechnológia (MA/MSc)#1459	<input type="checkbox"/> elméleti orvostudományok (PhD)#1628	<input type="checkbox"/> gyógyszer tudományok (PhD)#1632
<input type="checkbox"/> klinikai orvostudományok (PhD)#1640	<input type="checkbox"/> interdiszciplináris orvostudományok (PhD)#1643	
4.7 1. szak neve: (AJK)		
<input type="checkbox"/> igazságügyi igazgatási (BA/BSc)#40	<input type="checkbox"/> igazságügyi ügyintéző (főiskolai)#555	<input type="checkbox"/> jogász (egyetemi)#836
<input type="checkbox"/> jogász (osztatlan)#44	<input type="checkbox"/> állam- és jogtudományok (PhD)#1621	

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		
4.8 1. szak neve: (ETK)		
<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás (BA/BSc)#7	<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-ápoló szakirány (BA/BSc)#1658	<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-dietetikus szakirány (BA/BSc)#1659
<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-gyógytornász szakirány (BA/BSc)#1660	<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-mentőtiszt szakirány (BA/BSc)#1661	<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-szülésznő szakirány (BA/BSc)#1662
<input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció (BA/BSc)#13	<input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció-népegészségügyi ellenőr szakirány (BA/BSc)#1663	<input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció-védőnő szakirány (BA/BSc)#1664
<input type="checkbox"/> egészségügyi szervező (BA/BSc)#14	<input type="checkbox"/> egészségügyi szervező - egészségbiztosítási szakirány (BA/BSc)#14	<input type="checkbox"/> egészségügyi szervező - egészségügyi szervező szakirány (BA/BSc)#14
<input type="checkbox"/> egészségügyi szervező - egészségügyi ügyvitelszervező szakirány (BA/BSc)#14	<input type="checkbox"/> orvosi laboratóriumi és képződiagnosztikai analitikus (BA/BSc)#79	<input type="checkbox"/> orvosi laboratóriumi és képződiagnosztikai analitikus - orvosi laboratóriumi analitika szakirány (BA/BSc)#79
<input type="checkbox"/> orvosi laboratóriumi és képződiagnosztikai analitikus - képződiagnosztikai analitika szakirány (BA/BSc)#79	<input type="checkbox"/> orvosi laboratóriumi és képződiagnosztikai analitikus - Orvosi kutatólaboratóriumi analitika szakirány (BA/BSc)#79	<input type="checkbox"/> rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc)#86
<input type="checkbox"/> rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc) - rekreációs szervező szakirány#86	<input type="checkbox"/> rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc) - egészségfejlesztő szakirány#86	<input type="checkbox"/> szociális munka (BA/BSc)#93
<input type="checkbox"/> egészség-tanár (főiskolai)#453	<input type="checkbox"/> ápoló (főiskolai)#541	<input type="checkbox"/> dietetikus (főiskolai)#542
<input type="checkbox"/> egészségbiztosítási (főiskolai)#543	<input type="checkbox"/> gyógytornász (főiskolai)#546	<input type="checkbox"/> mentőtiszt (főiskolai)#548
<input type="checkbox"/> orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus (főiskolai)#550	<input type="checkbox"/> védőnő (főiskolai)#551	<input type="checkbox"/> diagnosztikai képződiagnosztikai (főiskolai)#552
<input type="checkbox"/> általános szociális munkás (főiskolai)#590	<input type="checkbox"/> ápoló (egyetemi)#828	<input type="checkbox"/> ápolás (MA/MSc)#3475
<input type="checkbox"/> egészségügyi szociális munka (MA/MSc)#1458		
4.9 1. szak neve: (FEEK)		
<input type="checkbox"/> andragógia (BA/BSc)#129	<input type="checkbox"/> andragógia (MA/MSc)#215	<input type="checkbox"/> emberi erőforrás tanácsadó (MA/MSc)#216
<input type="checkbox"/> emberi erőforrások (BA/BSc)#16	<input type="checkbox"/> humán szervező (egyetemi)#676	<input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (BA/BSc)#42
<input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (egyetemi)#677	<input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (főiskolai)#413	<input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (MA/MSc)#234
<input type="checkbox"/> művelődésszervező (egyetemi)#683	<input type="checkbox"/> művelődésszervező (főiskolai)#417	<input type="checkbox"/> személyügyi szervező (főiskolai)#420
<input type="checkbox"/> tanár - andragógus tanár (MA/MSc)#2316	<input type="checkbox"/> tanár - könyvtárpedagógia-tanár (MA/MSc)#2317	

EvaSys	DFR végzett blokk	Electric Paper
4.	[Folytatás]	

4.10 1. szak neve: (PMMK)

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> építési műszaki ellenőrképzés (szakirányú)#1469 | <input type="checkbox"/> építész (egyetemi)#1508 | <input type="checkbox"/> építész (osztatlan)#18 |
| <input type="checkbox"/> építészmérnöki (BA/BSc)#19 | <input type="checkbox"/> építészmérnöki (magasépítő mérnöki) (főiskolai)#1575 | <input type="checkbox"/> építésztervező (szakirányú) #1038 |
| <input type="checkbox"/> építőmérnöki (BA/BSc)#20 | <input type="checkbox"/> építőmérnöki (egyetemi)#750 | <input type="checkbox"/> építőmérnöki (főiskolai)#466 |
| <input type="checkbox"/> építőművészet (BA/BSc)#358 | <input type="checkbox"/> építőművészet (PhD)#1552 | <input type="checkbox"/> gépészmérnöki (BA/BSc)#32 |
| <input type="checkbox"/> gépészmérnöki (főiskolai)#468 | <input type="checkbox"/> ipari termék- és formatervező mérnöki (BA/BSc)#43 | <input type="checkbox"/> környezetmérnöki (BA/BSc) #55 |
| <input type="checkbox"/> környezetmérnöki (főiskolai) #472 | <input type="checkbox"/> mérnök informatikus (BA/BSc) #63 | <input type="checkbox"/> minőségirányítási szakmérnök (szakirányú)#3225 |
| <input type="checkbox"/> műszaki informatikai (főiskolai)#457 | <input type="checkbox"/> műszaki szakoktató (főiskolai) #480 | <input type="checkbox"/> tanár-mérnök tanár (műszaki) (főiskolai)#474 |
| <input type="checkbox"/> településmérnöki (egyetemi) #765 | <input type="checkbox"/> településmérnöki (főiskolai) #475 | <input type="checkbox"/> villamosmérnöki (BA/BSc) #108 |
| <input type="checkbox"/> villamosmérnöki (főiskolai) #478 | | |

EvaSys	DFR végzett blokk	Electric Paper
4.	[Folytatás]	

4.11 1. szak neve: (TTK)

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> gazdaságinformatikus (BA/BSc)#31 | <input type="checkbox"/> programtervező informatikus (BA/BSc)#84 | <input type="checkbox"/> sportszervező (BA/BSc)#90 |
| <input type="checkbox"/> testnevelő-edző (BA/BSc) #126 | <input type="checkbox"/> biológia (BA/BSc)#8 | <input type="checkbox"/> fizika (BA/BSc)#23 |
| <input type="checkbox"/> földrajz (BA/BSc)#26 | <input type="checkbox"/> kémia (BA/BSc)#48 | <input type="checkbox"/> környezettan (BA/BSc)#56 |
| <input type="checkbox"/> matematika (BA/BSc)#61 | <input type="checkbox"/> tanár - matematikatanár (MA/MSc)#2271 | <input type="checkbox"/> tanár - biológiatanár (MA/MSc)#2275 |
| <input type="checkbox"/> tanár - kémiatanár (MA/MSc) #2276 | <input type="checkbox"/> tanár - fizikatanár (MA/MSc) #2277 | <input type="checkbox"/> tanár - földrajztanár (MA/MSc) #2278 |
| <input type="checkbox"/> tanár - informatikatanár (MA/MSc)#2282 | <input type="checkbox"/> tanár - testnevelőtanár (MA/MSc)#2283 | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - biológiatanár (MA/MSc)#3831 |
| <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - fizikatanár (MA/MSc)#3838 | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - földrajztanár (MA/MSc)#3839 | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - informatikatanár (MA/MSc)#3846 |
| <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - kémiatanár (MA/MSc)#3849 | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - matematikatanár (MA/MSc)#3858 | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - testnevelőtanár (MA/MSc)#3889 |
| <input type="checkbox"/> rekreáció (MA/MSc)#294 | <input type="checkbox"/> biológus (MA/MSc)#296 | <input type="checkbox"/> fizikus (MA/MSc)#298 |
| <input type="checkbox"/> vegyész (MA/MSc)#300 | <input type="checkbox"/> geográfus (MA/MSc)#301 | <input type="checkbox"/> környezettudomány (MA/MSc) #305 |
| <input type="checkbox"/> alkalmazott matematikus (MA/MSc)#306 | <input type="checkbox"/> fizikai tudományok (PhD) #1542 | <input type="checkbox"/> földtudományok (PhD)#1549 |
| <input type="checkbox"/> biológiai tudományok (PhD) #1625 | <input type="checkbox"/> kémiai tudományok (PhD) #1638 | <input type="checkbox"/> testnevelő tanár (egyetemi) #737 |
| <input type="checkbox"/> biológiatanári (egyetemi)#861 | <input type="checkbox"/> biológus (egyetemi)#862 | <input type="checkbox"/> fizikatanári (egyetemi)#864 |
| <input type="checkbox"/> informatikus fizika (egyetemi) #866 | <input type="checkbox"/> földrajztanári (egyetemi)#868 | <input type="checkbox"/> geográfus (egyetemi)#870 |
| <input type="checkbox"/> kémiatanári (egyetemi)#873 | <input type="checkbox"/> környezettan-tanári (egyetemi) #875 | <input type="checkbox"/> környezettudományi (egyetemi) #876 |
| <input type="checkbox"/> matematikatanári (egyetemi) #877 | <input type="checkbox"/> alkalmazott fizikus (főiskolai) #592 | <input type="checkbox"/> biológiatanári (főiskolai)#593 |
| <input type="checkbox"/> biológus laboratóriumi operátor (főiskolai)#594 | <input type="checkbox"/> földrajztanári (főiskolai)#596 | <input type="checkbox"/> matematikatanári (főiskolai) #600 |
| <input type="checkbox"/> technikatánári (főiskolai)#601 | <input type="checkbox"/> vegyész-fizikus laboratóriumi operátor (főiskolai)#602 | <input type="checkbox"/> programozó matematikus (főiskolai)#458 |
| <input type="checkbox"/> számítástechnika-tanári (főiskolai) #459 | <input type="checkbox"/> fitness, aquafitness és sportanimátor (szakirányú) #3242 | <input type="checkbox"/> balkán tanulmányok (szakirányú)#3636 |
| <input type="checkbox"/> geopolitika (szakirányú)#3809 | <input type="checkbox"/> örökségmenedzser (szakirányú) #3245 | <input type="checkbox"/> Európai Unió szakértő (szakirányú)#3176 |
| <input type="checkbox"/> turizmus szakértő (szakirányú) #3415 | | |

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4.	[Folytatás]	
4.12	1. szak neve: (Ha az első legördülő menüben nem találja a szakját, válaszon a másodikból és az elsőt hagyja kitöltetlenül!)(BTK)	
<input type="checkbox"/>	alkalmazott nyelvészet (egyetemi)#668	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	angol nyelvtanári (főiskolai) #1597	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	francia nyelv és irodalom (egyetemi)#700	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	kommunikáció (egyetemi) #678	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	magyar nyelv és irodalom (egyetemi)#682	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	néprajz (egyetemi)#685	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	orosz nyelv és irodalom (egyetemi)#707	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	régészet (egyetemi)#689	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	spanyol nyelvtanári (főiskolai) #1605	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	politológia (egyetemi)#838	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szociológia (egyetemi)#692	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	német nyelvtanári (főiskolai) #1601	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	germanisztika-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#1409	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	néprajz (BA/BSc)#75	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	pszichológia (BA/BSc)#85	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	romanisztika-spanyol szakirány (BA/BSc)#121	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szlavisztika-horvát nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#1500	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	általános szociális munkás (főiskolai)#590	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	esztétika (egyetemi)#671	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	horvát nemzetiségi nyelv és irodalom (főiskolai)#432	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	latin nyelv és irodalom (egyetemi)#706	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	német nemzetiségi nyelv és irodalom (egyetemi)#705	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	olasz nyelv és irodalom (egyetemi)#702	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	pszichológia (egyetemi)#688	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	romológia (egyetemi)#690	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	történelem (egyetemi)#693	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szociális munkás (egyetemi) #855	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	filmelmélet és filmtörténet (egyetemi)#673	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szociális munkás (egyetemi) #855	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	germanisztika-német szakirány (BA/BSc)#33	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ókori nyelvek és kultúrák-klasszika-filológia szakirány (BA/BSc)#125	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	romanisztika-francia szakirány (BA/BSc)#119	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	romológia (BA/BSc)#89	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szlavisztika-horvát szakirány (BA/BSc)#117	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	angol nyelv és irodalom (egyetemi)#699	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	filozófia (egyetemi)#674	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	horvát nyelv és irodalom (egyetemi)#716	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	magyar mint idegen nyelv (egyetemi)#681	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	német nyelv és irodalom (egyetemi)#701	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	olasz nyelvtanári (főiskolai) #1603	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	pedagógia (egyetemi)#687	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	spanyol nyelv és irodalom (főiskolai)#428	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár (egyetemi)#696	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szociálpolitikai (egyetemi) #856	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	olasz nyelvtanári (főiskolai) #1603	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	anglisztika (BA/BSc)#5	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	magyar (BA/BSc)#60	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	pedagógia (BA/BSc)#81	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	romanisztika-olasz szakirány (BA/BSc)#120	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szabad bölcsészet (BA/BSc) #91	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szlavisztika-orosz szakirány (BA/BSc)#112	<input type="checkbox"/>

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4.	[Folytatás]	
4.13	<input type="checkbox"/>	történelem (BA/BSc)#102
<input type="checkbox"/>	politológia (BA/BSc)#83	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	társadalmi tanulmányok (BA/BSc)#98	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	filozófia (MA/MSc)#222	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	klasszika-filológia (MA/MSc) #2848	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	német nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)#202	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ókori nyelvek és kultúrák (MA/MSc)#214	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	romológia (MA/MSc)#211	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szociális munka (MA/MSc) #232	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	történelem (MA/MSc)#195	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - franciatanár (MA/MSc) #2243	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - latintanár (MA/MSc) #2264	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - német- és nemzetiséginémet-tanár (MA/MSc)#2242	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - pedagógiatanár (MA/MSc)#2274	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - történelemtanár (MA/MSc)#2272	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	neveléstudományok (PhD) #1647	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	néprajz és kulturális antropológiai tudományok (PhD)#1646	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	pszichológiai tudományok (PhD)#1546	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	történelem-régészet szakirány (BA/BSc)#1408	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szociális munka (BA/BSc)#93	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	anglisztika (MA/MSc)#2323	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	francia nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)#206	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	magyar nyelv és irodalom (MA/MSc)#191	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	néprajz (MA/MSc)#199	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	pszichológia (MA/MSc)#220	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	kommunikáció és médiatudomány (MA/MSc) #223	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szociálpolitika (MA/MSc)#233	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - angoltanár (MA/MSc) #2240	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - hon- és népismerettanár (MA/MSc) #2296	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - magyartanár (MA/MSc) #2239	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - olasztanár (MA/MSc) #2244	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - romológiatanár (MA/MSc)#2248	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	interdiszciplináris doktori iskola (PhD)#1657	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	nyelvtudományok (PhD)#1649	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	politikai tudományok (PhD) #1650	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)#51	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szociológia (BA/BSc)#95	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	esztétika (MA/MSc)#224	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	horvát nyelv és irodalom (MA/MSc)#2890	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	német nemzetiségi nyelv és irodalom (MA/MSc)#203	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	neveléstudományi (MA/MSc) #2322	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	régészet (MA/MSc)#198	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	politikatudomány (MA/MSc) #231	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szociológia (MA/MSc)#237	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - filozófiatanár (MA/MSc) #2294	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - horvát- és nemzetiségihorvát-tanár (MA/MSc)#2255	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - mozgóképkultúra és médiaismeret tanár (MA/MSc) #2846	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - orosz-tanár (MA/MSc) #2249	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tanár - tantervfejlesztő tanár (MA/MSc)#2314	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	irodalomtudományok (PhD) #1636	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	történelemtudományok (PhD) #1654	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	filozófiai tudományok (PhD) #1631	<input type="checkbox"/>

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4.	[Folytatás]	

4.14 1. szak neve: *(Ha az első legördülő menüben nem találja a szakját, válaszon a másodikból vagy a harmadikból és a másik kettőt hagyja kitöltetlenül!)(MK)*

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> vizuális nevelőtanár (egyetemi)#820 | <input type="checkbox"/> szobrász (egyetemi)#813 | <input type="checkbox"/> szobrászművész (osztatlan) #160 |
| <input type="checkbox"/> művészterápia-képzőművész-terápia (szakirányú)#3693 | <input type="checkbox"/> művészterápia-zeneterápia (szakirányú)#3692 | <input type="checkbox"/> kerámiatervezés (BA/BSc) #359 |
| <input type="checkbox"/> kerámiatervezés (MA/MSc) #2928 | <input type="checkbox"/> alkotóművészet és muzikológia-elektronikus zenei médiaművész szakirány (BA/BSc)#3469 | <input type="checkbox"/> festő (egyetemi)#775 |
| <input type="checkbox"/> festőművész (osztatlan)#159 | <input type="checkbox"/> előadóművészet - klasszikus gitár szakirány (szakirányú) #3053 | <input type="checkbox"/> előadóművészet - klasszikus gordon szakirány (szakirányú) #3054 |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet - klasszikus harsona szakirány (szakirányú)#3055 | <input type="checkbox"/> előadóművészet - klasszikus hegedű szakirány (szakirányú) #3056 | <input type="checkbox"/> előadóművészet - klasszikus kürt szakirány (szakirányú) #3057 |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet - klasszikus orgona szakirány (szakirányú) #3058 | <input type="checkbox"/> előadóművészet - klasszikus trombita szakirány (szakirányú)#3059 | <input type="checkbox"/> előadóművészet - klasszikus tuba szakirány (szakirányú) #3060 |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet - klasszikus zongora szakirány (szakirányú)#3061 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-egyházzene kórusvezetés szakirány (BA/BSc)#1402 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-egyházzene orgona szakirány (BA/BSc) #1401 |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus ének szakirány (BA/BSc)#1399 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus fagott szakirány (BA/BSc)#1353 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus fuvola szakirány (BA/BSc)#1369 |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus gitár szakirány (BA/BSc)#1366 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus gordon szakirány (BA/BSc)#1361 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus gordonka szakirány (BA/BSc) #1360 |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus harsona szakirány (BA/BSc) #1356 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus hegedű szakirány (BA/BSc)#1370 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus klarinét szakirány (BA/BSc)#1352 |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus kürt szakirány (BA/BSc)#1354 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus mélyhegedű szakirány (BA/BSc)#1359 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus oboa szakirány (BA/BSc)#1351 |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus orgona szakirány (BA/BSc)#1363 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus trombita szakirány (BA/BSc) #1355 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus tuba szakirány (BA/BSc)#1357 |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus ütőhangszer szakirány (BA/BSc)#1358 | | |

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4.	[Folytatás]	

- | | | |
|--|---|--|
| 4.15 <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus zongora szakirány (BA/BSc) #1362 | <input type="checkbox"/> előadóművészet-zenekar és kórusvezető szakirány (BA/BSc)#1400 | <input type="checkbox"/> énekművész, -tanár (egyetemi)#772 |
| <input type="checkbox"/> ének-zene (BA/BSc)#381 | <input type="checkbox"/> ének-zenetanár, karvezetés (egyetemi)#773 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus fagottművész szakirány (MA/MSc)#1511 |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus fuvolaművész szakirány (MA/MSc)#1512 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus gitároművész (MA/MSc)#2354 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus gordonkaművész szakirány (MA/MSc)#1514 |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus gordonművész szakirány (MA/MSc)#1513 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus harsonaművész szakirány (MA/MSc)#1516 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus hegedűművész szakirány (MA/MSc)#1517 |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus klarinétművész szakirány (MA/MSc)#1518 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus kürtművész szakirány (MA/MSc)#1519 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus mélyhegedűművész szakirány (MA/MSc)#1520 |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus oboaművész szakirány (MA/MSc)#1521 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus orgonaművész szakirány (MA/MSc)#1522 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus trombitaművész szakirány (MA/MSc)#1523 |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus tubaművész szakirány (MA/MSc)#1524 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus ütőhangszerművész szakirány (MA/MSc)#1525 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus zongoraművész szakirány (MA/MSc)#1526 |
| 4.16 <input type="checkbox"/> tanár - ének-zene tanár (MA/MSc)#2280 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (egyházzene-orgona) (MA/MSc)#3499 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (énektanár) (MA/MSc)#3520 |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (fagott) (MA/MSc)#3500 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (fuvola) (MA/MSc)#3510 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gitár) (MA/MSc)#3504 |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gordon) (MA/MSc)#3511 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gordonka) (MA/MSc)#3509 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (harsona) (MA/MSc)#3517 |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (hegedű) (MA/MSc)#3506 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (klarinét) (MA/MSc)#3513 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (kürt) (MA/MSc)#3515 |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (mélyhegedű) (MA/MSc) #3507 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (oboa) (MA/MSc)#3512 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (orgona) (MA/MSc)#3494 |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (trombita) (MA/MSc)#3516 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (tuba) (MA/MSc)#3518 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (ütőhangszer) (MA/MSc) #3519 |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (zeneismeret) (MA/MSc) #3521 | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (zongora) (MA/MSc)#3495 | |

EvaSys	DPR végzett blokk		Electric Paper
4. [Folytatás]			
4.17 1. szak neve: (IGYFK)			
<input type="checkbox"/> általános szociális munkás (főiskolai)#590	<input type="checkbox"/> gazdálkodási (főiskolai)#562	<input type="checkbox"/> kommunikáció (főiskolai)#414	
<input type="checkbox"/> magyar nyelv és irodalom (főiskolai)#415	<input type="checkbox"/> óvodapedagógus (főiskolai) #451	<input type="checkbox"/> német nemzetiségi óvodapedagógus (főiskolai) #443	
<input type="checkbox"/> tanító (főiskolai)#452	<input type="checkbox"/> német nemzetiségi tanító (főiskolai)#447	<input type="checkbox"/> csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA/BSc) #3490	
<input type="checkbox"/> kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)#51	<input type="checkbox"/> környezetkultúra (BA/BSc) #383	<input type="checkbox"/> magyar (BA/BSc)#60	
<input type="checkbox"/> óvodapedagógus-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#149	<input type="checkbox"/> tanító-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#142	<input type="checkbox"/> óvodapedagógus (BA/BSc) #80	
<input type="checkbox"/> tanító (BA/BSc)#97	<input type="checkbox"/> szociális munka (BA/BSc)#93	<input type="checkbox"/> turizmus-vendéglátás (BA/BSc)#103	
<input type="checkbox"/> neveléstudományi (MA/MSc) #2322	<input type="checkbox"/> komplex rehabilitációs mentor (szakirányú)#3149	<input type="checkbox"/> szociálgerontológia (szakirányú) #3156	
<input type="checkbox"/> gyógytestnevelés tanítására felkészítő (szakirányú)#3800			
4.18 1. szak neve: (KTK)			
<input type="checkbox"/> közgazdász-gazdálkodási (egyetemi)#845	<input type="checkbox"/> gazdálkodási (főiskolai)#562	<input type="checkbox"/> alkalmazott közgazdaságtan (BA/BSc)#1	
<input type="checkbox"/> gazdálkodási és menedzsment (BA/BSc)#28	<input type="checkbox"/> kereskedelem és marketing (BA/BSc)#49	<input type="checkbox"/> pénzügy és számvitel (BA/BSc)#82	
<input type="checkbox"/> gazdaságinformatikus (BA/BSc)#31	<input type="checkbox"/> gazdaságinformatikus (MA/MSc)#239	<input type="checkbox"/> közgazdasági elemző (MA/MSc)#1451	
<input type="checkbox"/> marketing (MA/MSc)#2212	<input type="checkbox"/> Master of Business Administration (MBA) (MA/MSc)#2213	<input type="checkbox"/> pénzügy (MA/MSc)#2215	
<input type="checkbox"/> vezetés és szervezés (MA/MSc)#2222	<input type="checkbox"/> regionális és környezeti gazdaságtan (MA/MSc)#2216	<input type="checkbox"/> gazdálkodás- és szervezéstudományok (PhD) #1548	
<input type="checkbox"/> közgazdaság-tudományok (PhD) #1642	<input type="checkbox"/> gazdálkodási és menedzsment angol (BA/BSc) #28	<input type="checkbox"/> vezetés és szervezés angol (MA/MSc)#2222	
4.19 1. szak - Képzési szint:			
<input type="checkbox"/> Hagyományos egyetemi - megszerzett diploma	<input type="checkbox"/> Hagyományos egyetemi – csak államvizsga	<input type="checkbox"/> Hagyományos egyetemi – csak abszolutórium (végbizonyítvány)	
<input type="checkbox"/> Hagyományos főiskolai - megszerzett diploma	<input type="checkbox"/> Hagyományos főiskolai – csak államvizsga	<input type="checkbox"/> Hagyományos főiskolai – csak abszolutórium (végbizonyítvány)	
<input type="checkbox"/> Bachelor képzés (BA/BSc) – megszerzett diploma	<input type="checkbox"/> Bachelor képzés (BA/BSc) – csak államvizsga	<input type="checkbox"/> Bachelor képzés (BA/BSc) – csak abszolutórium (végbizonyítvány)	
<input type="checkbox"/> Egységes és osztatlan képzés – megszerzett diploma	<input type="checkbox"/> Egységes és osztatlan képzés – csak államvizsga	<input type="checkbox"/> Egységes és osztatlan képzés – csak abszolutórium (végbizonyítvány)	
<input type="checkbox"/> Mesterképzés (MA/MSc) – megszerzett diploma	<input type="checkbox"/> Mesterképzés (MA/MSc) – csak államvizsga	<input type="checkbox"/> Mesterképzés (MA/MSc) – csak abszolutórium (végbizonyítvány)	

EvaSys	DPR végzett blokk		Electric Paper
4. [Folytatás]			
4.20 1. szak - Képzési terület:			
<input type="checkbox"/> Agrártudományi	<input type="checkbox"/> Bölcsészettudományi	<input type="checkbox"/> Gazdasági	
<input type="checkbox"/> Informatikai	<input type="checkbox"/> Jogi és igazgatási	<input type="checkbox"/> Műszaki	
<input type="checkbox"/> Művészeti	<input type="checkbox"/> Művészetközvetítői	<input type="checkbox"/> Nemzetvédelmi és katonai	
<input type="checkbox"/> Orvos- és egészségtudományi	<input type="checkbox"/> Pedagógiai	<input type="checkbox"/> Sporttudományi	
<input type="checkbox"/> Társadalomtudományi	<input type="checkbox"/> Természettudományi	<input type="checkbox"/> Egyéb, máshová nem besorolható	
4.21 1. szak - Államvizsga éve:			
<input type="checkbox"/> 2009	<input type="checkbox"/> 2008	<input type="checkbox"/> 2007	
<input type="checkbox"/> 2006	<input type="checkbox"/> 2005	<input type="checkbox"/> 2004	
<input type="checkbox"/> 2003	<input type="checkbox"/> 2002	<input type="checkbox"/> 2001	
<input type="checkbox"/> 2000	<input type="checkbox"/> 1999	<input type="checkbox"/> 1998	
<input type="checkbox"/> 1997	<input type="checkbox"/> 1996	<input type="checkbox"/> 1995	
<input type="checkbox"/> 1994	<input type="checkbox"/> 1993	<input type="checkbox"/> 1992	
<input type="checkbox"/> 1991	<input type="checkbox"/> 1990	<input type="checkbox"/> 1989	
<input type="checkbox"/> 1988	<input type="checkbox"/> 1987	<input type="checkbox"/> 1986	
<input type="checkbox"/> 1985	<input type="checkbox"/> 1984	<input type="checkbox"/> 1983	
<input type="checkbox"/> 1982	<input type="checkbox"/> 1981	<input type="checkbox"/> 1980	
<input type="checkbox"/> Régebben			
4.22 1. szak - Tagozat:			
<input type="checkbox"/> Nappali tagozat	<input type="checkbox"/> Esti tagozat	<input type="checkbox"/> Levelező tagozat	
<input type="checkbox"/> Távoktatás			
4.23 Kar neve:			
<input type="checkbox"/> AJK	<input type="checkbox"/> AOK	<input type="checkbox"/> BTK	
<input type="checkbox"/> ETK	<input type="checkbox"/> FEEK	<input type="checkbox"/> IGYFK	
<input type="checkbox"/> KTK	<input type="checkbox"/> MK	<input type="checkbox"/> PMMK	
<input type="checkbox"/> TTK			
4.24 2. szak neve: (AOK)			
<input type="checkbox"/> általános orvos (osztatlan)#78	<input type="checkbox"/> fogorvos (osztatlan)#24	<input type="checkbox"/> gyógyszerész (osztatlan)#35	
<input type="checkbox"/> orvosi biotechnológia (MA/MSc)#1459	<input type="checkbox"/> elméleti orvostudományok (PhD)#1628	<input type="checkbox"/> gyógyszer-tudományok (PhD) #1632	
<input type="checkbox"/> klinikai orvostudományok (PhD)#1640	<input type="checkbox"/> interdiszciplináris orvostudományok (PhD)#1643		
4.25 2. szak neve: (AJK)			
<input type="checkbox"/> igazságügyi igazgatási (BA/BSc)#40	<input type="checkbox"/> igazságügyi ügyintéző (főiskolai)#555	<input type="checkbox"/> jogász (egyetemi)#836	
<input type="checkbox"/> jogász (osztatlan)#44	<input type="checkbox"/> állam- és jogtudományok (PhD)#1621		

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		
4.26 2. szak neve:(ETK)		
<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás (BA/BSc)#7	<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-ápoló szakirány (BA/BSc)#1658	<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-dietetikus szakirány (BA/BSc)#1659
<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-gyógytornász szakirány (BA/BSc)#1660	<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-mentőtiszt szakirány (BA/BSc)#1661	<input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-szülésznő szakirány (BA/BSc)#1662
<input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció (BA/BSc)#13	<input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció-népegészségügyi ellenőr szakirány (BA/BSc)#1663	<input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció-védőnő szakirány (BA/BSc)#1664
<input type="checkbox"/> egészségügyi szervező (BA/BSc)#14	<input type="checkbox"/> egészségügyi szervező - egészségbiztosítási szakirány (BA/BSc)#14	<input type="checkbox"/> egészségügyi szervező - egészségturizmus szervező szakirány (BA/BSc)#14
<input type="checkbox"/> egészségügyi szervező - egészségügyi ügyvitelszervező szakirány (BA/BSc)#14	<input type="checkbox"/> orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus (BA/BSc)#79	<input type="checkbox"/> orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus - orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitika szakirány (BA/BSc)#79
<input type="checkbox"/> orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus - képalkotó diagnosztikai analitika szakirány (BA/BSc)#79	<input type="checkbox"/> orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus - Orvosi kutatólaboratóriumi analitika szakirány (BA/BSc)#79	<input type="checkbox"/> rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc)#86
<input type="checkbox"/> rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc) - rekreációs szervező szakirány#86	<input type="checkbox"/> rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc) - egészségfejlesztő szakirány#86	<input type="checkbox"/> szociális munka (BA/BSc)#93
<input type="checkbox"/> egészségügytanár (főiskolai)#453	<input type="checkbox"/> ápoló (főiskolai)#541	<input type="checkbox"/> dietetikus (főiskolai)#542
<input type="checkbox"/> egészségügyi szervező (főiskolai)#543	<input type="checkbox"/> gyógytornász (főiskolai)#546	<input type="checkbox"/> mentőtiszt (főiskolai)#548
<input type="checkbox"/> orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus (főiskolai)#550	<input type="checkbox"/> védőnő (főiskolai)#551	<input type="checkbox"/> diagnosztikai képalkotó (főiskolai)#552
<input type="checkbox"/> általános szociális munkás (főiskolai)#590	<input type="checkbox"/> ápoló (egyetemi)#828	<input type="checkbox"/> ápolás (MA/MSc)#3475
<input type="checkbox"/> egészségügyi szociális munka (MA/MSc)#1458		
4.27 2. szak neve:(FEFK)		
<input type="checkbox"/> andragógia (BA/BSc)#129	<input type="checkbox"/> andragógia (MA/MSc)#215	<input type="checkbox"/> emberi erőforrás tanácsadó (MA/MSc)#216
<input type="checkbox"/> emberi erőforrások (BA/BSc)#16	<input type="checkbox"/> humán szervező (egyetemi)#676	<input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (BA/BSc)#42
<input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (egyetemi)#677	<input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (főiskolai)#413	<input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (MA/MSc)#234
<input type="checkbox"/> művelődésszervező (egyetemi)#683	<input type="checkbox"/> művelődésszervező (főiskolai)#417	<input type="checkbox"/> személyügyi szervező (főiskolai)#420
<input type="checkbox"/> tanár - andragógus tanár (MA/MSc)#2316	<input type="checkbox"/> tanár - könyvtárpedagógia-tanár (MA/MSc)#2317	

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		
4.28 2. szak neve:(PMMK)		
<input type="checkbox"/> építési műszaki ellenőrképzés (szakirányú)#1469	<input type="checkbox"/> építész (egyetemi)#1508	<input type="checkbox"/> építész (osztatlan)#18
<input type="checkbox"/> építészmérnök (BA/BSc)#19	<input type="checkbox"/> építészmérnök (magasépítő mérnök) (főiskolai)#1575	<input type="checkbox"/> építészszerelő (szakirányú)#1038
<input type="checkbox"/> építőmérnök (BA/BSc)#20	<input type="checkbox"/> építőmérnök (egyetemi)#750	<input type="checkbox"/> építőmérnök (főiskolai)#466
<input type="checkbox"/> építőművészet (BA/BSc)#358	<input type="checkbox"/> építőművészet (PhD)#1552	<input type="checkbox"/> gépészmérnök (BA/BSc)#32
<input type="checkbox"/> gépészmérnök (főiskolai)#468	<input type="checkbox"/> ipari termék- és formatervező mérnök (BA/BSc)#43	<input type="checkbox"/> környezetmérnök (BA/BSc)#55
<input type="checkbox"/> környezetmérnök (főiskolai)#472	<input type="checkbox"/> mérnök informatikus (BA/BSc)#63	<input type="checkbox"/> minőségirányítási szakmérnök (szakirányú)#3225
<input type="checkbox"/> műszaki informatikai (főiskolai)#457	<input type="checkbox"/> műszaki szakoktató (főiskolai)#480	<input type="checkbox"/> tanár-mérnök (műszaki) (főiskolai)#474
<input type="checkbox"/> településmérnök (egyetemi)#765	<input type="checkbox"/> településmérnök (főiskolai)#475	<input type="checkbox"/> villamosmérnök (BA/BSc)#108
<input type="checkbox"/> villamosmérnök (főiskolai)#478		

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4.	[Folytatás]	

4.29 2. szak neve:(TTK)

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> gazdaságinformatikus (BA/BSc)#31 | <input type="checkbox"/> programtervező informatikus (BA/BSc)#84 | <input type="checkbox"/> sportszervező (BA/BSc)#90 |
| <input type="checkbox"/> testnevelő-edző (BA/BSc)#126 | <input type="checkbox"/> biológia (BA/BSc)#8 | <input type="checkbox"/> fizika (BA/BSc)#23 |
| <input type="checkbox"/> földrajz (BA/BSc)#26 | <input type="checkbox"/> kémia (BA/BSc)#48 | <input type="checkbox"/> környezettan (BA/BSc)#56 |
| <input type="checkbox"/> matematika (BA/BSc)#61 | <input type="checkbox"/> tanár - matematikatanár (MA/MSc)#2271 | <input type="checkbox"/> tanár - biológiatanár (MA/MSc)#2275 |
| <input type="checkbox"/> tanár - kémiatanár (MA/MSc)#2276 | <input type="checkbox"/> tanár - fizikatanár (MA/MSc)#2277 | <input type="checkbox"/> tanár - földrajztanár (MA/MSc)#2278 |
| <input type="checkbox"/> tanár - informatikatanár (MA/MSc)#2282 | <input type="checkbox"/> tanár - testnevelőtanár (MA/MSc)#2283 | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - biológiatanár (MA/MSc)#3831 |
| <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - fizikatanár (MA/MSc)#3838 | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - földrajztanár (MA/MSc)#3839 | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - informatikatanár (MA/MSc)#3846 |
| <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - kémiatanár (MA/MSc)#3849 | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - matematikatanár (MA/MSc)#3858 | <input type="checkbox"/> tanár (T/D) - testnevelőtanár (MA/MSc)#3889 |
| <input type="checkbox"/> rekreáció (MA/MSc)#294 | <input type="checkbox"/> biológus (MA/MSc)#296 | <input type="checkbox"/> fizikus (MA/MSc)#298 |
| <input type="checkbox"/> vegyész (MA/MSc)#300 | <input type="checkbox"/> geográfus (MA/MSc)#301 | <input type="checkbox"/> környezettudomány (MA/MSc)#305 |
| <input type="checkbox"/> alkalmazott matematikus (MA/MSc)#306 | <input type="checkbox"/> fizikai tudományok (PhD)#1542 | <input type="checkbox"/> földtudományok (PhD)#1549 |
| <input type="checkbox"/> biológiai tudományok (PhD)#1625 | <input type="checkbox"/> kémiai tudományok (PhD)#1638 | <input type="checkbox"/> testnevelő tanár (egyetemi)#737 |
| <input type="checkbox"/> biológiatanári (egyetemi)#861 | <input type="checkbox"/> biológus (egyetemi)#862 | <input type="checkbox"/> fizikatanári (egyetemi)#864 |
| <input type="checkbox"/> informatikus fizika (egyetemi)#866 | <input type="checkbox"/> földrajztanári (egyetemi)#868 | <input type="checkbox"/> geográfus (egyetemi)#870 |
| <input type="checkbox"/> kémiatanári (egyetemi)#873 | <input type="checkbox"/> környezettan-tanári (egyetemi)#875 | <input type="checkbox"/> környezettudományi (egyetemi)#876 |
| <input type="checkbox"/> matematikatanári (egyetemi)#877 | <input type="checkbox"/> alkalmazott fizikus (főiskolai)#592 | <input type="checkbox"/> biológiatanári (főiskolai)#593 |
| <input type="checkbox"/> biológus laboratóriumi operátor (főiskolai)#594 | <input type="checkbox"/> földrajztanári (főiskolai)#596 | <input type="checkbox"/> matematikatanári (főiskolai)#600 |
| <input type="checkbox"/> technikatánári (főiskolai)#601 | <input type="checkbox"/> vegyész-fizikus laboratóriumi operátor (főiskolai)#602 | <input type="checkbox"/> programozó matematikus (főiskolai)#458 |
| <input type="checkbox"/> számítástechnika-tanári (főiskolai)#459 | <input type="checkbox"/> fitness, aquafitness és sportanimátor (szakirányú)#3242 | <input type="checkbox"/> balkán tanulmányok (szakirányú)#3636 |
| <input type="checkbox"/> geopolitika (szakirányú)#3809 | <input type="checkbox"/> örökségmenedzser (szakirányú)#3245 | <input type="checkbox"/> Európai Unió szakértő (szakirányú)#3176 |
| <input type="checkbox"/> turizmus szakértő (szakirányú)#3415 | | |

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4.	[Folytatás]	

4.30 2. szak neve: (Ha az első

- legördülő menüben nem találja a szakját, válasszon a másodikból és az elsőt hagyja kitöltetlenül!)(BTK)
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> alkalmazott nyelvészet (egyetemi)#668 | <input type="checkbox"/> általános szociális munkás (főiskolai)#590 | <input type="checkbox"/> angol nyelv és irodalom (egyetemi)#899 |
| <input type="checkbox"/> angol nyelv-tanári (főiskolai)#1597 | <input type="checkbox"/> esztétika (egyetemi)#671 | <input type="checkbox"/> filozófia (egyetemi)#674 |
| <input type="checkbox"/> francia nyelv és irodalom (egyetemi)#700 | <input type="checkbox"/> horvát nemzetiségi nyelv és irodalom (főiskolai)#432 | <input type="checkbox"/> horvát nyelv és irodalom (egyetemi)#716 |
| <input type="checkbox"/> kommunikáció (egyetemi)#678 | <input type="checkbox"/> latin nyelv és irodalom (egyetemi)#706 | <input type="checkbox"/> magyar mint idegen nyelv (egyetemi)#681 |
| <input type="checkbox"/> magyar nyelv és irodalom (egyetemi)#682 | <input type="checkbox"/> német nemzetiségi nyelv és irodalom (egyetemi)#705 | <input type="checkbox"/> német nyelv és irodalom (egyetemi)#701 |
| <input type="checkbox"/> néprajz (egyetemi)#685 | <input type="checkbox"/> olasz nyelv és irodalom (egyetemi)#702 | <input type="checkbox"/> olasz nyelv-tanári (főiskolai)#1603 |
| <input type="checkbox"/> orosz nyelv és irodalom (egyetemi)#707 | <input type="checkbox"/> pszichológia (egyetemi)#688 | <input type="checkbox"/> pedagógia (egyetemi)#687 |
| <input type="checkbox"/> régészet (egyetemi)#689 | <input type="checkbox"/> romológia (egyetemi)#690 | <input type="checkbox"/> spanyol nyelv és irodalom (főiskolai)#428 |
| <input type="checkbox"/> spanyol nyelv-tanári (főiskolai)#1605 | <input type="checkbox"/> történelem (egyetemi)#693 | <input type="checkbox"/> tanár (egyetemi)#696 |
| <input type="checkbox"/> politológia (egyetemi)#838 | <input type="checkbox"/> szociális munkás (egyetemi)#855 | <input type="checkbox"/> szociálpolitikai (egyetemi)#856 |
| <input type="checkbox"/> szociológia (egyetemi)#692 | <input type="checkbox"/> filmelmélet és filmtörténet (egyetemi)#673 | <input type="checkbox"/> olasz nyelv-tanári (főiskolai)#1603 |
| <input type="checkbox"/> német nyelv-tanári (főiskolai)#1601 | <input type="checkbox"/> szociális munkás (egyetemi)#855 | <input type="checkbox"/> anglisztika (BA/BSc)#5 |
| <input type="checkbox"/> germanisztika-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#1409 | <input type="checkbox"/> germanisztika-német szakirány (BA/BSc)#33 | <input type="checkbox"/> magyar (BA/BSc)#60 |
| <input type="checkbox"/> néprajz (BA/BSc)#75 | <input type="checkbox"/> ókori nyelvek és kultúrák-klasszika-filológia szakirány (BA/BSc)#125 | <input type="checkbox"/> pedagógia (BA/BSc)#81 |
| <input type="checkbox"/> pszichológia (BA/BSc)#85 | <input type="checkbox"/> romanisztika-francia szakirány (BA/BSc)#119 | <input type="checkbox"/> romanisztika-olasz szakirány (BA/BSc)#120 |
| <input type="checkbox"/> romanisztika-spanyol szakirány (BA/BSc)#121 | <input type="checkbox"/> romológia (BA/BSc)#89 | <input type="checkbox"/> szabad bölcsészet (BA/BSc)#91 |
| <input type="checkbox"/> szlavisztika-horvát nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#1500 | <input type="checkbox"/> szlavisztika-horvát szakirány (BA/BSc)#117 | <input type="checkbox"/> szlavisztika-orosz szakirány (BA/BSc)#112 |

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

4. [Folytatás]

- 4.31 történelem (BA/BSc)#102
- politológia (BA/BSc)#83
- társadalmi tanulmányok (BA/BSc)#98
- filozófia (MA/MSc)#222
- klasszika-filológia (MA/MSc)#2848
- német nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)#202
- ókori nyelvek és kultúrák (MA/MSc)#214
- romológia (MA/MSc)#211
- szociális munka (MA/MSc)#232
- történelem (MA/MSc)#195
- tanár - franciatanár (MA/MSc)#2243
- tanár - latintanár (MA/MSc)#2264
- tanár - német- és nemzetiséginémet-tanár (MA/MSc)#2242
- tanár - pedagógiatanár (MA/MSc)#2274
- tanár - történelemtanár (MA/MSc)#2272
- neveléstudományok (PhD)#1647
- néprajz és kulturális antropológiai tudományok (PhD)#1646
- pszichológiai tudományok (PhD)#1546
- történelem-régészet szakirány (BA/BSc)#1408
- szociális munka (BA/BSc)#93
- anglistika (MA/MSc)#2323
- francia nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)#206
- magyar nyelv és irodalom (MA/MSc)#191
- néprajz (MA/MSc)#199
- pszichológia (MA/MSc)#220
- kommunikáció és médiatudomány (MA/MSc)#223
- szociálpolitika (MA/MSc)#233
- tanár - angoltanár (MA/MSc)#2240
- tanár - hon- és népismerettanár (MA/MSc)#2296
- tanár - magyartanár (MA/MSc)#2239
- tanár - olasztanár (MA/MSc)#2244
- tanár - romológiatanár (MA/MSc)#2248
- interdiszciplináris doktori iskola (PhD)#1657
- nyelvtudományok (PhD)#1649
- politikai tudományok (PhD)#1650
- kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)#51
- szociológia (BA/BSc)#95
- esztétika (MA/MSc)#224
- horvát nyelv és irodalom (MA/MSc)#2890
- német nemzetiségi nyelv és irodalom (MA/MSc)#203
- neveléstudományi (MA/MSc)#2322
- régészet (MA/MSc)#198
- politikatudomány (MA/MSc)#231
- szociológia (MA/MSc)#237
- tanár - filozófianár (MA/MSc)#2294
- tanár - horvát- és nemzetiségihorvát-tanár (MA/MSc)#2255
- tanár - mozgóképkultúra és médiismeret tanár (MA/MSc)#2846
- tanár - orosztanár (MA/MSc)#2249
- tanár - tantervfejlesztő tanár (MA/MSc)#2314
- irodalomtudományok (PhD)#1636
- történelemtudományok (PhD)#1654
- filozófiai tudományok (PhD)#1631

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

4. [Folytatás]

- 4.32 **2. szak** neve: *(Ha az első legördülő menüben nem találja a szakját, válaszon a másodikból vagy a harmadikból és a másik kettőt hagyja kitöltetlenül!)(MK)*
- vizuális nevelőtanár (egyetemi)#820
- művészterápia-képzőművészet-terápia (szakirányú)#3693
- kerámiatervezés (MA/MSc)#2928
- festőművész (osztatlan)#159
- előadóművészet - klasszikus harsona szakirány (szakirányú)#3055
- előadóművészet - klasszikus orgona szakirány (szakirányú)#3058
- előadóművészet - klasszikus zongora szakirány (szakirányú)#3061
- előadóművészet-klasszikus ének szakirány (BA/BSc)#1399
- előadóművészet-klasszikus gitár szakirány (BA/BSc)#1366
- előadóművészet-klasszikus harsona szakirány (BA/BSc)#1356
- előadóművészet-klasszikus kürt szakirány (BA/BSc)#1354
- előadóművészet-klasszikus orgona szakirány (BA/BSc)#1363
- előadóművészet-klasszikus ütőhangszer szakirány (BA/BSc)#1358
- szobrász (egyetemi)#813
- művészterápia-zeneterápia (szakirányú)#3692
- alkotóművészet és muzikológia-elektronikus zenei médiaművész szakirány (BA/BSc)#3469
- előadóművészet - klasszikus gitár szakirány (szakirányú)#3053
- előadóművészet - klasszikus hegedű szakirány (szakirányú)#3056
- előadóművészet - klasszikus trombita szakirány (szakirányú)#3059
- előadóművészet-egyházzene kórusvezetés szakirány (BA/BSc)#1402
- előadóművészet-klasszikus fagott szakirány (BA/BSc)#1353
- előadóművészet-klasszikus gordonka szakirány (BA/BSc)#1361
- előadóművészet-klasszikus hegedű szakirány (BA/BSc)#1370
- előadóművészet-klasszikus mélyhegedű szakirány (BA/BSc)#1359
- előadóművészet-klasszikus trombita szakirány (BA/BSc)#1355
- szobrászművész (osztatlan)#160
- kerámiatervezés (BA/BSc)#359
- festő (egyetemi)#775
- előadóművészet - klasszikus gordonka szakirány (szakirányú)#3054
- előadóművészet - klasszikus kürt szakirány (szakirányú)#3057
- előadóművészet - klasszikus tuba szakirány (szakirányú)#3060
- előadóművészet-egyházzene orgona szakirány (BA/BSc)#1401
- előadóművészet-klasszikus fuvola szakirány (BA/BSc)#1369
- előadóművészet-klasszikus gordonka szakirány (BA/BSc)#1360
- előadóművészet-klasszikus klarinét szakirány (BA/BSc)#1352
- előadóművészet-klasszikus oboa szakirány (BA/BSc)#1351
- előadóművészet-klasszikus tuba szakirány (BA/BSc)#1357

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper	
4. [Folytatás]			
4.33	<input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus zongora szakirány (BA/BSc) #1362 <input type="checkbox"/> ének-zene (BA/BSc)#381 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus fuvolaművész szakirány (MA/MSc)#1512 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus gordonművész szakirány (MA/MSc)#1513 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus klarinétművész szakirány (MA/MSc)#1518 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus tubaművész szakirány (MA/MSc)#1521 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus ütőhangszerművész szakirány (MA/MSc)#1524 <input type="checkbox"/> tanár - ének-zene tanár (MA/MSc)#2280 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (fagott) (MA/MSc)#3500 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gordon) (MA/MSc)#3511 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (hegedű) (MA/MSc)#3506 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (mélyhegedű) (MA/MSc) #3507 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (trombita) (MA/MSc)#3516 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (zeneismeret) (MA/MSc) #3521	<input type="checkbox"/> előadóművészet-zenekar és kórusvezető szakirány (BA/BSc)#1400 <input type="checkbox"/> ének-zenetanár, karvezetés (egyetemi)#773 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus gitároművész (MA/MSc)#2354 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus harsonaművész szakirány (MA/MSc)#1516 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus kürtművész szakirány (MA/MSc)#1519 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus orgonaművész szakirány (MA/MSc)#1522 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus ütőhangszerművész szakirány (MA/MSc)#1525 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (egyházzene-orgona) (MA/MSc)#3499 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (fuvola) (MA/MSc)#3510 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gordonka) (MA/MSc)#3509 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (klarinét) (MA/MSc)#3513 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (oboa) (MA/MSc)#3512 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (tuba) (MA/MSc)#3518 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (zongora) (MA/MSc)#3495	<input type="checkbox"/> énekművész, -tanár (egyetemi)#772 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus fagottművész szakirány (MA/MSc)#1511 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus gordonkaművész szakirány (MA/MSc)#1514 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus hegedűművész szakirány (MA/MSc)#1517 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus mélyhegedűművész szakirány (MA/MSc)#1520 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus trombitaművész szakirány (MA/MSc)#1523 <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus zongoraművész szakirány (MA/MSc)#1526 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (énektanár) (MA/MSc)#3520 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gitár) (MA/MSc)#3504 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (harsona) (MA/MSc)#3517 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (kürt) (MA/MSc)#3515 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (orgona) (MA/MSc)#3494 <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (ütőhangszer) (MA/MSc) #3519

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper	
4. [Folytatás]			
4.35	2. szak neve:(IGYFK) <input type="checkbox"/> általános szociális munkás (főiskolai)#590 <input type="checkbox"/> magyar nyelv és irodalom (főiskolai)#415 <input type="checkbox"/> tanító (főiskolai)#452 <input type="checkbox"/> kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)#51 <input type="checkbox"/> óvodapedagógus-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#149 <input type="checkbox"/> tanító (BA/BSc)#97 <input type="checkbox"/> neveléstudományi (MA/MSc) #2322 <input type="checkbox"/> gyógytestnevelés tanítására felkészítő (szakirányú)#3800	<input type="checkbox"/> gazdálkodási (főiskolai)#562 <input type="checkbox"/> óvodapedagógus (főiskolai) #451 <input type="checkbox"/> német nemzetiségi tanító (főiskolai)#447 <input type="checkbox"/> környezetkultúra (BA/BSc) #383 <input type="checkbox"/> tanító-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#142 <input type="checkbox"/> szociális munka (BA/BSc)#93 <input type="checkbox"/> komplex rehabilitációs mentor (szakirányú)#3149	<input type="checkbox"/> kommunikáció (főiskolai)#414 <input type="checkbox"/> német nemzetiségi óvodapedagógus (főiskolai) #443 <input type="checkbox"/> csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA/BSc) #3490 <input type="checkbox"/> magyar (BA/BSc)#60 <input type="checkbox"/> óvodapedagógus (BA/BSc) #80 <input type="checkbox"/> turizmus-vendéglátás (BA/BSc)#103 <input type="checkbox"/> szociálgerontológia (szakirányú) #3156
4.36	2. szak neve:(KTK) <input type="checkbox"/> közgazdász-gazdálkodási (egyetemi)#645 <input type="checkbox"/> gazdálkodási és menedzsment (BA/BSc)#28 <input type="checkbox"/> gazdaságinformatikus (BA/BSc)#31 <input type="checkbox"/> marketing (MA/MSc)#2212 <input type="checkbox"/> vezetés és szervezés (MA/MSc)#2222 <input type="checkbox"/> közgazdaság-tudományok (PhD) #1642	<input type="checkbox"/> gazdálkodási (főiskolai)#562 <input type="checkbox"/> kereskedelem és marketing (BA/BSc)#49 <input type="checkbox"/> gazdaságinformatikus (MA/MSc)#239 <input type="checkbox"/> Master of Business Administration (MBA) (MA/MSc)#2213 <input type="checkbox"/> regionális és környezeti gazdaságtan (MA/MSc)#2216 <input type="checkbox"/> gazdálkodási és menedzsment angol (BA/BSc) #28	<input type="checkbox"/> alkalmazott közgazdaságtan (BA/BSc)#1 <input type="checkbox"/> pénzügy és számvitel (BA/BSc)#82 <input type="checkbox"/> közgazdasági elemző (MA/MSc)#1451 <input type="checkbox"/> pénzügy (MA/MSc)#2215 <input type="checkbox"/> gazdálkodás- és szervezéstudományok (PhD) #1548 <input type="checkbox"/> vezetés és szervezés angol (MA/MSc)#2222
4.37	2. szak - Képzési szint: <input type="checkbox"/> Hagyományos egyetemi - megszerzett diploma <input type="checkbox"/> Hagyományos főiskolai - megszerzett diploma <input type="checkbox"/> Bachelor képzés (BA/BSc) – megszerzett diploma <input type="checkbox"/> Egységes és osztatlan képzés – megszerzett diploma <input type="checkbox"/> Mesterképzés (MA/MSc) – megszerzett diploma	<input type="checkbox"/> Hagyományos egyetemi – csak államvizsga <input type="checkbox"/> Hagyományos főiskolai – csak államvizsga <input type="checkbox"/> Bachelor képzés (BA/BSc) – csak államvizsga <input type="checkbox"/> Egységes és osztatlan képzés – csak államvizsga <input type="checkbox"/> Mesterképzés (MA/MSc) – csak államvizsga	<input type="checkbox"/> Hagyományos egyetemi – csak abszolutórium (végbizonyítvány) <input type="checkbox"/> Hagyományos főiskolai – csak abszolutórium (végbizonyítvány) <input type="checkbox"/> Bachelor képzés (BA/BSc) – csak abszolutórium (végbizonyítvány) <input type="checkbox"/> Egységes és osztatlan képzés – csak abszolutórium (végbizonyítvány) <input type="checkbox"/> Mesterképzés (MA/MSc) – csak abszolutórium (végbizonyítvány)

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		
4.38 2. szak - Képzési terület:		
<input type="checkbox"/> Agrártudományi	<input type="checkbox"/> Bölcsészettudományi	<input type="checkbox"/> Gazdasági
<input type="checkbox"/> Informatikai	<input type="checkbox"/> Jogi és igazgatási	<input type="checkbox"/> Műszaki
<input type="checkbox"/> Művészeti	<input type="checkbox"/> Művészetközvetítői	<input type="checkbox"/> Nemzetvédelmi és katonai
<input type="checkbox"/> Orvos- és egészség tudományi	<input type="checkbox"/> Pedagógiai	<input type="checkbox"/> Sporttudományi
<input type="checkbox"/> Társadalomtudományi	<input type="checkbox"/> Természettudományi	<input type="checkbox"/> Egyéb, máshová nem besorolható
4.39 2. szak - Államvizsga éve:		
<input type="checkbox"/> 2009	<input type="checkbox"/> 2008	<input type="checkbox"/> 2007
<input type="checkbox"/> 2006	<input type="checkbox"/> 2005	<input type="checkbox"/> 2004
<input type="checkbox"/> 2003	<input type="checkbox"/> 2002	<input type="checkbox"/> 2001
<input type="checkbox"/> 2000	<input type="checkbox"/> 1999	<input type="checkbox"/> 1998
<input type="checkbox"/> 1997	<input type="checkbox"/> 1996	<input type="checkbox"/> 1995
<input type="checkbox"/> 1994	<input type="checkbox"/> 1993	<input type="checkbox"/> 1992
<input type="checkbox"/> 1991	<input type="checkbox"/> 1990	<input type="checkbox"/> 1989
<input type="checkbox"/> 1988	<input type="checkbox"/> 1987	<input type="checkbox"/> 1986
<input type="checkbox"/> 1985	<input type="checkbox"/> 1984	<input type="checkbox"/> 1983
<input type="checkbox"/> 1982	<input type="checkbox"/> 1981	<input type="checkbox"/> 1980
<input type="checkbox"/> Régebben		
4.40 2. szak - Tagozat:		
<input type="checkbox"/> Nappali tagozat	<input type="checkbox"/> Esti tagozat	<input type="checkbox"/> Levelező tagozat
<input type="checkbox"/> Távoktatás		

4.41 Volt állandó munkahelye az első végzettség (abszolutorium) megszerzése óta? Nem volt Volt

5. Állandó munkahelyre vonatkozó kérdések

5.1 Az első végzettség (legalább abszolutorium) megszerzése óta hány állandó munkahelye volt (a mostanit is beleértve)?
Kérjük, állandó munkahelyként vegye figyelembe a foglalkoztatott státusz mellett azt is, ahol hosszú távon, folyamatosan egy megbízónak dolgozott, még akkor is, ha ez nem alkalmazottként történt.

5.2 Jelenleg rendelkezik állandó, illetve alkalmi munkahellyel?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Igen, cégnél, intézménynél teljes munkaidőben dolgozom | <input type="checkbox"/> Igen, cégnél, intézménynél teljes munkaidőben dolgozom, de mellette egyéb munkákat is végzek | <input type="checkbox"/> Igen, elsősorban alkalmi vagy szerződéses munkákat végzek, nem kötelezem el magam teljesen egy céghez, intézményhez sem |
| <input type="checkbox"/> Igen, saját vállalkozásomat irányítom | <input type="checkbox"/> Igen, de jelenleg inaktív státuszban vagyok (egészségügyi ok, GYES/ GYED) | <input type="checkbox"/> Nem, jelenleg munkanélküli vagyok |

Nem, jelenleg nappali tagozaton tanulok

Az alábbiakban a jelenlegi, vagy ha jelenleg nincs, a legutolsó munkahelyével kapcsolatban teszünk fel kérdéseket. Amennyiben egyidejűleg több munkahelye is van/volt, kérjük, a válaszai arra vonatkozzanak, amelyiket főmunkahelynek gondol/gondolt!

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
5. Állandó munkahelyre vonatkozó kérdések [Folytatás]		
5.3 Az alábbi lehetőségek közül kérjük, válassza ki jelenlegi/utolsó munkahelye ágazatát. Alkalmi-megbízásos munkavégzés esetén: a fő megbízó(k) ágazatát.		
<input type="checkbox"/> Mezőgazdaság, vad-, erdő-, halgazdálkodás	<input type="checkbox"/> Bányászat	<input type="checkbox"/> Feldolgozóipar
<input type="checkbox"/> Villamosenergia-, gáz-, gőz-, vízellátás	<input type="checkbox"/> Építőipar	<input type="checkbox"/> Kereskedelem, javítás
<input type="checkbox"/> Szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás	<input type="checkbox"/> Szállítás, raktározás, posta, távközlés	<input type="checkbox"/> Pénzügyi közvetítés
<input type="checkbox"/> Ingatlanügylek, gazdasági szolgáltatás	<input type="checkbox"/> Közigazgatás-védelem; kötelező társadalombiztosítás	<input type="checkbox"/> Oktatás
<input type="checkbox"/> Egészségügyi, szociális ellátás	<input type="checkbox"/> Egyéb közösségi, személyi szolgáltatás, egyéb tevékenység	<input type="checkbox"/> Egyéb
5.4 Amennyiben az előző kérdésnél az "Egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez az ágazat?		
<input type="text"/>		
5.5 Mi az Ön jelenlegi/utolsó munkahelyének cégformája? Ha több is jellemzi az ön munkahelyét, azt válassza, amelyek a cég hivatalos cégformájaként a nevében is szerepel!		
<input type="checkbox"/> Egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató	<input type="checkbox"/> Bt.	<input type="checkbox"/> Kft.
<input type="checkbox"/> Zrt., nyrt.	<input type="checkbox"/> Kht.	<input type="checkbox"/> Állami
<input type="checkbox"/> Önkormányzati	<input type="checkbox"/> Nonprofit szervezet (alapítvány, egyesület)	<input type="checkbox"/> Egyéb
5.6 Kérjük, amennyiben az előző kérdésnél az "Egyéb" választ jelölte meg, adja meg, mi ez a cégforma:		
<input type="text"/>		
5.7 Tudomása/bebecslése szerint milyen a jelenlegi/utolsó munkahelyén a külföldi tőke aránya? Kérjük, választát számokkal adja meg! Ha nincs külföldi tőke a cégben, akkor írjon „0”-t!		
<input type="text"/>		
5.8 Hány alkalmazottja van a cégnek/intézménynek (legutolsó munkahely esetén: volt akkor, amikor Ön ott dolgozott)? Kérjük a legnagyobb, teljes (anya)vállalatot érintő létszámot adja meg! Tehát pl. nagyvállalat, multinacionális cég esetében nem a telephely, hanem az egész vállalat munkavállalói létszámát adja meg! Ha ön egyéni vállalkozó, vagy önfoglalkoztató, kérjük, az 1. válaszlehetőséget jelölje meg!		
<input type="checkbox"/> 1–2 fő	<input type="checkbox"/> 3–4 fő	<input type="checkbox"/> 5–9 fő
<input type="checkbox"/> 10–19 fő	<input type="checkbox"/> 20–49 fő	<input type="checkbox"/> 50–99 fő
<input type="checkbox"/> 100–249 fő	<input type="checkbox"/> 250–999 fő	<input type="checkbox"/> 1000 főnél több
5.9 Milyen beosztásban dolgozik jelenlegi/dolgozott utolsó munkahelyén? Ha több is volt, a legutolsó beosztást jelölje meg!		
<input type="checkbox"/> Felső vezető	<input type="checkbox"/> Középvezető	<input type="checkbox"/> Egyéb vezető
<input type="checkbox"/> Alkalmazott	<input type="checkbox"/> Egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató	
5.10 Melyik településen van a jelenlegi /utolsó munkahelye? Több telephely esetén a munkavégzés konkrét helyszínét adja meg! Ha egyéni vállalkozóként, vagy távmunkában dolgozik, akkor azt a települést említsse, ahol a munkavégzés jelentős része folyik!		
<input type="text"/>		

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
5. Állandó munkahelyre vonatkozó kérdések [Folytatás]		
5.11 A település típusa?		
<input type="checkbox"/> Főváros	<input type="checkbox"/> Vidéki megyeszékhely vagy megyei jogú város	<input type="checkbox"/> Egyéb város
<input type="checkbox"/> Község	<input type="checkbox"/> Külföld	
5.12 A település melyik megyében található?		
<input type="checkbox"/> Budapest főváros	<input type="checkbox"/> Bács-Kiskun megye	<input type="checkbox"/> Baranya megye
<input type="checkbox"/> Békés megye	<input type="checkbox"/> Borsod-Abaúj-Zemplén megye	<input type="checkbox"/> Csongrád megye
<input type="checkbox"/> Fejér megye	<input type="checkbox"/> Győr-Moson-Sopron megye	<input type="checkbox"/> Hajdú-Bihar megye
<input type="checkbox"/> Heves megye	<input type="checkbox"/> Jász-Nagykun-Szolnok megye	<input type="checkbox"/> Komárom-Esztergom megye
<input type="checkbox"/> Nógrád megye	<input type="checkbox"/> Pest megye	<input type="checkbox"/> Somogy megye
<input type="checkbox"/> Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	<input type="checkbox"/> Tolna megye	<input type="checkbox"/> Vas megye
<input type="checkbox"/> Veszprém megye	<input type="checkbox"/> Zala megye	<input type="checkbox"/> Külföld
5.13 Az Ön jelenlegi/utolsó munkahelye ugyanazon a településen van, mint ahol egyetemre/főiskolára járt?		
<i>Ha különböző településeken járt egyetemre/főiskolára, akkor azt vegye figyelembe, amelyik közelebb van a jelenlegi munkahelyéhez!</i>		
<input type="checkbox"/> Igen, ugyanazon a településen	<input type="checkbox"/> Nem, de közel, a közvetlen vonzáskörzetében	<input type="checkbox"/> Nem, máshol
<input type="checkbox"/> Nem, munkavégzésemnek nincs állandó helyszíne		
5.14 Mennyi idő alatt ért/ért oda átlagosan a lakásától a munkahelyére?		
<i>Kérjük, az időtartamot percben adja meg! Ha a munkahelye otthon van/volt, mert pl. döntően távmunkában dolgozik, vagy munkavégzésének helyszíne változó, írjon 0-t!</i>		
<input type="text"/>		
5.15 Röviden, néhány szóval mondja el, mit csinál a munkahelyén, mivel foglalkozik (mivel foglalkozott legutolsó munkahelyén)?		
<input type="text"/>		
Mennyire elégedett Ön jelenlegi/utolsó munkájával az alábbi szempontok szerint?		
5.16 a munka szakmai, tartalmi része	egyáltalán nem	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teljes mértékben
5.17 szakmai előmenetel, karrierépítés	egyáltalán nem	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teljes mértékben
5.18 szakmai presztízs	egyáltalán nem	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teljes mértékben
5.19 jövedelem, juttatások	egyáltalán nem	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teljes mértékben
5.20 a munka személyi körülményei	egyáltalán nem	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teljes mértékben
5.21 a munka tárgyi körülményei	egyáltalán nem	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teljes mértékben
5.22 Jelenlegi/utolsó fő tevékenysége szerinti munkája melyik végzettségéhez kapcsolódik leginkább?		
<input type="checkbox"/> Elsőként szerzett végzettségemhez	<input type="checkbox"/> Másodikként szerzett végzettségemhez	<input type="checkbox"/> Mindkettőhöz egyaránt
<input type="checkbox"/> Egyikhez sem kapcsolódik		

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
5. Állandó munkahelyre vonatkozó kérdések [Folytatás]		
5.23 Jelenlegi/utolsó fő tevékenysége szerinti munkája milyen mértékben kapcsolódik a végzettségéhez?		
<i>Ha több végzettsége is van ugyanebben az intézményben, akkor ahhoz, amelyikhez nagyobb mértékben kapcsolódik!</i>		
<input type="checkbox"/> Nagyon nagy mértékben	<input type="checkbox"/> Nagymértékben	<input type="checkbox"/> Kismértékben
<input type="checkbox"/> Egyáltalán nem		
5.24 Jelenlegi/utolsó fő tevékenysége mely képzési terület szerinti végzettségéhez kapcsolódik leginkább?		
<input type="checkbox"/> Agrártudományi	<input type="checkbox"/> Bölcsészettudományi	<input type="checkbox"/> Gazdasági
<input type="checkbox"/> Informatikai	<input type="checkbox"/> Jogi és igazgatási	<input type="checkbox"/> Műszaki
<input type="checkbox"/> Művészeti	<input type="checkbox"/> Művészetközvetítői	<input type="checkbox"/> Nemzetvédelmi és katonai
<input type="checkbox"/> Orvos- és egészségügytudományi	<input type="checkbox"/> Pedagógiai	<input type="checkbox"/> Sporttudományi
<input type="checkbox"/> Társadalomtudományi	<input type="checkbox"/> Természettudományi	
6. Képzési területi blokk		
6.1 Agrártudományi képzési terület		
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?		
Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!		
<input type="checkbox"/> egyetem, főiskola	<input type="checkbox"/> kutatóintézet, kutatóműhely	<input type="checkbox"/> agrárium: multinacionális szektor (nagybirtok, multigazdaság)
<input type="checkbox"/> agrárium: szövetkezeti szektor (részvénytársaság, kisebb termelői csoport)	<input type="checkbox"/> agrárium: magánszektor (családi gazdaság)	<input type="checkbox"/> agrárium: egyéb
<input type="checkbox"/> élelmiszeripar: multinacionális szektor (nagybirtok, multigazdaság)	<input type="checkbox"/> élelmiszeripar: szövetkezeti szektor (részvénytársaság, kisebb termelői csoport)	<input type="checkbox"/> élelmiszeripar: magánszektor (családi gazdaság)
<input type="checkbox"/> élelmiszeripar: egyéb	<input type="checkbox"/> ipar: multinacionális vállalat	<input type="checkbox"/> ipar: egyéb nagy- és középvállalat
<input type="checkbox"/> ipar: kisvállalkozás, saját vállalkozás	<input type="checkbox"/> ipar: egyéb	<input type="checkbox"/> igazgatás: kamara
<input type="checkbox"/> igazgatás: szakigazgatási szerv	<input type="checkbox"/> igazgatás: mezőgazdasági hivatal, vidékfejlesztési ügynökség, önkormányzat, minisztérium, minisztériumi háttérintézmény	<input type="checkbox"/> igazgatás: egyéb
6.2 Amennyiben az "agrárium: egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:		
<input type="text"/>		
6.3 Amennyiben az "élelmiszeripar: egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:		
<input type="text"/>		
6.4 Amennyiben az "ipar: egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:		
<input type="text"/>		
6.5 Amennyiben az "igazgatás: egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:		
<input type="text"/>		

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

6. Képzési területi blokk [Folytatás]

6.20 Orvos- és egészségügyi képzési terület

Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?

Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> egyetem, főiskola | <input type="checkbox"/> kutatóintézet, kutatóműhely | <input type="checkbox"/> klinika, országos intézet |
| <input type="checkbox"/> állami/önkormányzati kórház | <input type="checkbox"/> állami/önkormányzati rendelőintézet, egyéb szakorvosi intézmény | <input type="checkbox"/> körzeti orvosi ellátó intézmény |
| <input type="checkbox"/> magán egészségügyi/szociális intézmény | <input type="checkbox"/> multinacionális vállalat | <input type="checkbox"/> magyar vállalkozás, vállalat |
| <input type="checkbox"/> államigazgatás, adminisztráció | <input type="checkbox"/> egészségügyi- és egészségüghöz kapcsolódó szakmai kamarák, szövetségek, egyesületek, társaságok | <input type="checkbox"/> társadalmi vagy civil szervezetek |

egyéb

6.21 Amennyiben az orvos- és egészségügyi képzési területen belül az "egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.22 Pedagógiai képzési terület

Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?

Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> egyetem, főiskola | <input type="checkbox"/> kutatóintézet, kutatóműhely | <input type="checkbox"/> állami, önkormányzati óvoda |
| <input type="checkbox"/> magánóvoda | <input type="checkbox"/> alapítványi óvoda | <input type="checkbox"/> egyházi óvoda |
| <input type="checkbox"/> állami, önkormányzati iskola | <input type="checkbox"/> magániskola | <input type="checkbox"/> alapítványi iskola |
| <input type="checkbox"/> egyházi iskola | <input type="checkbox"/> speciális iskola | <input type="checkbox"/> nevelési tanácsadó, családsegítő, támogató szolgálat |

egyéb

6.23 Amennyiben a pedagógiai képzési területen belül az "egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.24 Természettudományi képzési terület

Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?

Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> természettudományi területen: egyetem, főiskola | <input type="checkbox"/> természettudományi területen: kutatóintézet, kutatóműhely | <input type="checkbox"/> természettudományi területen: gyógyszergyár |
| <input type="checkbox"/> természettudományi területen: múzeum, közgyűjtemény | <input type="checkbox"/> természettudományi területen: közoktatási intézmény | <input type="checkbox"/> természettudományi területen: bank, pénzintézet, biztosító társaság |
| <input type="checkbox"/> természettudományi területen: regionális igazgatóság, nemzeti park | <input type="checkbox"/> természettudományi területen: egyéb | <input type="checkbox"/> nem a természettudomány területén: multinacionális vállalat |
| <input type="checkbox"/> nem a természettudomány területén: hazai nagyvállalat | <input type="checkbox"/> nem a természettudomány területén: hazai közép- és kisvállalat | <input type="checkbox"/> nem a természettudomány területén: állami intézmény |
| <input type="checkbox"/> nem a természettudomány területén: önkormányzati intézmény | <input type="checkbox"/> nem a természettudomány területén: non-profit szervezet (egyesület, alapítvány) | <input type="checkbox"/> nem a természettudomány területén: egyéb |

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

6. Képzési területi blokk [Folytatás]

6.25 Amennyiben a "természettudományi területen: egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.26 Amennyiben a "nem a természettudomány területén: egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.27 Művészeti képzési terület

Kérjük, írja le röviden, néhány szóval annak a munkahelynek a típusát, ahol dolgozik/utoljára dolgozott!

Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát adja meg!

6.28 Művészetközvetítői képzési terület

Kérjük, írja le röviden, néhány szóval annak a munkahelynek a típusát, ahol dolgozik/utoljára dolgozott!

Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát adja meg!

6.29 Sporttudományi képzési terület

Kérjük, írja le röviden, néhány szóval annak a munkahelynek a típusát, ahol dolgozik/utoljára dolgozott!

Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát adja meg!

6.30 Nemzetvédelmi és katonai képzési terület

Kérjük, írja le röviden, néhány szóval annak a munkahelynek a típusát, ahol dolgozik/utoljára dolgozott!

Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát adja meg!

7.

7.1 Jelenleg van olyan mellékállása, alkalmi munkája, rendszeres megbízásos szerződéses munkája, ami valamilyen mértékben köthető a jelen megkereséshez kapcsolódó szakon szerzett végzettségéhez?

Van Nincs

7.2 Ez a mellékállás, alkalmi munka, rendszeres megbízásos szerződéses munka milyen mértékben kapcsolódik az Ön végzettségéhez?

Ha több végzettsége is van ugyanebben az intézményben akkor ahhoz, amelyikhez nagyobb mértékben kapcsolódik!

Nagyon nagy mértékben Nagymértékben Kismértékben
 Egyáltalán nem

7.3 Minden fő- és melléktevékenységet figyelembe véve jelenleg mennyi az Ön átlagos havi nettó összjövedelme (ami adózás után marad)?

Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg, és a jövedelme mellett havi szintre lebontva vegye figyelembe a természetbeni juttatások pénzbeli értékét, az esetleges bónusz juttatásokat, jutalmat is!

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
7. [Folytatás]		
7.4 Mennyi az Ön háztartásának egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelme (ami adózás után megmarad)? <i>Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg, és a jövedelme mellett havi szintre lebontva vegye figyelembe a természetbeni juttatások pénzbeli értékét, az esetleges bónusz juttatásokat, jutalmat is!</i>		
<input type="text"/>		
Tartja Ön jelenleg a kapcsolatot valamilyen formában a következő csoportokkal/szervezetekkel? Ha igen, milyen jellegű (inkább) ez a kapcsolat:?		
7.5 Volt oktatóval: <input type="checkbox"/> Igen <input type="checkbox"/> Nem		
7.6 Volt oktatóval a kapcsolat jellege: <input type="checkbox"/> Szakmai <input type="checkbox"/> Baráti <input type="checkbox"/> Egyéb jellegű		
7.7 Volt évfolyamtársakkal/csoporttársakkal: <input type="checkbox"/> Igen <input type="checkbox"/> Nem		
7.8 Volt évfolyamtársakkal/csoporttársakkal a kapcsolat jellege: <input type="checkbox"/> Szakmai <input type="checkbox"/> Baráti <input type="checkbox"/> Egyéb jellegű		
7.9 Más hallgatókkal: <input type="checkbox"/> Igen <input type="checkbox"/> Nem		
7.10 Más hallgatókkal a kapcsolat jellege: <input type="checkbox"/> Szakmai <input type="checkbox"/> Baráti <input type="checkbox"/> Egyéb jellegű		
7.11 Karrierirodával: <input type="checkbox"/> Igen <input type="checkbox"/> Nem		
7.12 Karrierirodával a kapcsolat jellege: <input type="checkbox"/> Szakmai <input type="checkbox"/> Baráti <input type="checkbox"/> Egyéb jellegű		
7.13 Hallgatói önkormányzattal: <input type="checkbox"/> Igen <input type="checkbox"/> Nem		
7.14 Hallgatói önkormányzattal a kapcsolat jellege: <input type="checkbox"/> Szakmai <input type="checkbox"/> Baráti <input type="checkbox"/> Egyéb jellegű		
7.15 Öregdiák/alumni szervezettel (ha van): <input type="checkbox"/> Igen <input type="checkbox"/> Nem		
7.16 Öregdiák/alumni szervezettel a kapcsolat jellege: <input type="checkbox"/> Szakmai <input type="checkbox"/> Baráti <input type="checkbox"/> Egyéb jellegű		
7.17 Egyéb szervezettel tartja a kapcsolatot? <input type="checkbox"/> Igen <input type="checkbox"/> Nem		
7.18 Ezzel a szervezettel a kapcsolat jellege: <input type="checkbox"/> Szakmai <input type="checkbox"/> Baráti <input type="checkbox"/> Egyéb jellegű		
7.19 Kérjük, adja meg, mi ez a szervezet: <input type="text"/>		

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
7. [Folytatás]		
7.20 Az Ön tudomása szerint működik-e az egyetemen/főiskolán öregdiák/alumni szervezet? <input type="checkbox"/> Igen <input type="checkbox"/> Nem		
7.21 Tagja Ön az egyetemen/főiskolán működő öregdiák/alumni szervezetnek? <input type="checkbox"/> Igen <input type="checkbox"/> Nem		
8. Végzett PTE 1.rész		
8.1 Milyen képzési formában tanult? <input type="checkbox"/> államilag támogatott képzési formában <input type="checkbox"/> költségtérítéses képzési formában		
8.2 Mi jut elsőként eszébe, ha azt hallja: Pécsi Tudományegyetem? <input type="text"/>		
8.3 Mi a véleménye a Pécsi Tudományegyetem jelenlegi hírnevéről? <i>Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adja meg, ahol 1 jelenti, hogy nagyon rossz, 5 pedig, hogy nagyon jó a PTE hírneve, megítélése!</i>		
nagyon rossz <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 nagyon jó		
8.4 Mi a véleménye a PTE azon Karának jelenlegi hírnevéről, amelyen tanult? <i>Ha több Karon is tanul jelenleg, akkor az elsőként megadott szakhoz tartozó Karra vonatkozóan adja meg értékelését! Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adja meg, ahol 1 jelenti, hogy nagyon rossz, 5 pedig, hogy nagyon jó a kar hírneve, megítélése!</i>		
nagyon rossz <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 nagyon jó		
Ajánlaná-e barátainak, ismerőseinek...		
8.5 a Pécsi Tudományegyetemet? <input type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem		
8.6 a PTE Karát, amelyen a diplomáját szerezte? <input type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem		
8.7 azt a szakot, amelyen a diplomáját szerezte? <input type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem		
8.8 Milyen irányban változott az Ön megítélése a Pécsi Tudományegyetemre vonatkozóan a diploma kézhezvételét követően? <input type="checkbox"/> romlott a korábbiakhoz képest <input type="checkbox"/> nem változott <input type="checkbox"/> javult a korábbiakhoz képest		
9. Végzett PTE 2.rész		
Mennyire ért egyet a következő állításokkal? <i>Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adja meg, ahol 1 jelenti, hogy egyáltalán nem ért egyet, 5 pedig, hogy teljes mértékben egyet ért!</i>		
1 2 3 4 5		

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper	Electric Paper
11. Végzett PTE 4.rész [Folytatás]			
11.13 Jó prezentációs készség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.14 Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.15 Önállóság	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.16 Monotonitás tűrés	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.17 Amennyiben bármilyen egyéb javaslata, észrevétele van a kérdőívben leírt területek fejlesztésével, vagy a kérdőív kitöltésével kapcsolatban, kérjük, írja le röviden:	<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>		
12.			
Köszönjük, hogy kitöltötte a kérdőívünket!			
Amennyiben szívesen részt venne NYEREMÉNYJÁTÉKUNKBAN, az alábbiakban kérjük adjon meg egy jeligét és egy jelszót. (Ezt a sorsolásig javasoljuk feljegyezni.)			
A kisorsolt jeligéket honlapunkon a http://www.pte.hu/DPR menüpontja alatt tesszük közzé és a nyereményeket az Ön által megadott jelszóval tudja majd átvenni.			
12.1 Jelige:	<input type="text"/>		
12.2 Jelszó:	<input type="text"/>		
Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.			
Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat. <u>Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!</u>			

F4686UDP35PLOV0

2010.10.04, Oldal 36/36

F4686UDP33PLOV0

2010.10.04, Oldal 33/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper	Electric Paper
10. Végzett PTE 3.rész [Folytatás]			
		1 2 3 4 5	
10.5 Mennyire volt könnyű Önnek a diploma átvételét követően elhelyezkednie? Kérjük, hogy választását ötfokozatú skálán adja meg, ahol 1 jelenti, hogy nagyon nehéz, 5 pedig, hogy nagyon könnyű volt az elhelyezkedés!	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
11. Végzett PTE 4.rész			
Mennyire szükségesek munkájához az alábbi kompetenciák? Kérjük, hogy választását ötfokozatú skálán adja meg, ahol 1 jelenti, hogy egyáltalán nem szükséges, 5 pedig, hogy jelentős mértékben szükséges!			
		1 2 3 4 5	
11.1 Nyelvtudás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.2 Innovatív készség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.3 Íráskészség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.4 Konfliktuskezelési képesség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.5 Nagy munkabírás, kitartás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.6 Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.7 Együttműködés egy csapattal	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.8 Elméleti szaktudás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.9 Mások irányítása	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.10 Rugalmasság	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.11 Fogalmazási készség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
11.12 Számítógépes tudás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges

F4686UDP34PLOV0

2010.10.04, Oldal 34/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

11. Végzett PTE 4.rész [Folytatás]

- | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 11.13 Jó prezentációs készség | egyáltalán nem szükséges | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | jelentős mértékben szükséges |
| 11.14 Jó munkaszervezés, időgazdálkodás | egyáltalán nem szükséges | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | jelentős mértékben szükséges |
| 11.15 Önállóság | egyáltalán nem szükséges | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | jelentős mértékben szükséges |
| 11.16 Monotonitás tűrés | egyáltalán nem szükséges | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | jelentős mértékben szükséges |
- 11.17 Amennyiben bármilyen egyéb javaslata, észrevétele van a kérdőívben leírt területek fejlesztésével, vagy a kérdőív kitöltésével kapcsolatban, kérjük, írja le röviden:

12.

Köszönjük, hogy kitöltötte a kérdőívünket!

Amennyiben szívesen részt venne NYEREMÉNYJÁTÉKUNKBAN, az alábbiakban kérjük adjon meg egy jeligét és egy jelszót. (Ezt a sorsolásig javasoljuk feljegyezni.)

A kisorsolt jeligéket honlapunkon a <http://www.pte.hu/DPR> menüpontja alatt tesszük közzé és a nyereményeket az Ön által megadott jelszóval tudja majd átvenni.

12.1 Jelige:

12.2 Jelszó:

Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat.
Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!



PÉCSI
TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS