

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

2020-as hallgatói motivációs vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS



**Diplomás Pályakövető Rendszer
2020-as hallgatói motivációs vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

2020.

Diplomás Pályakövető Rendszer a Pécsi Tudományegyetemen

a Pécsi Tudományegyetem online sorozata

Sorozatszerkesztők:

Sipos Norbert

Technikai, digitális szerkesztő:

Sipos Norbert

Összeállították:

Sipos Norbert

Kovács Szilárd

Felelős kiadó:

Pécsi Tudományegyetem
Kiadja a Pécsi Tudományegyetem

Pécs, 2020. november

A kiadvány ISSN száma:

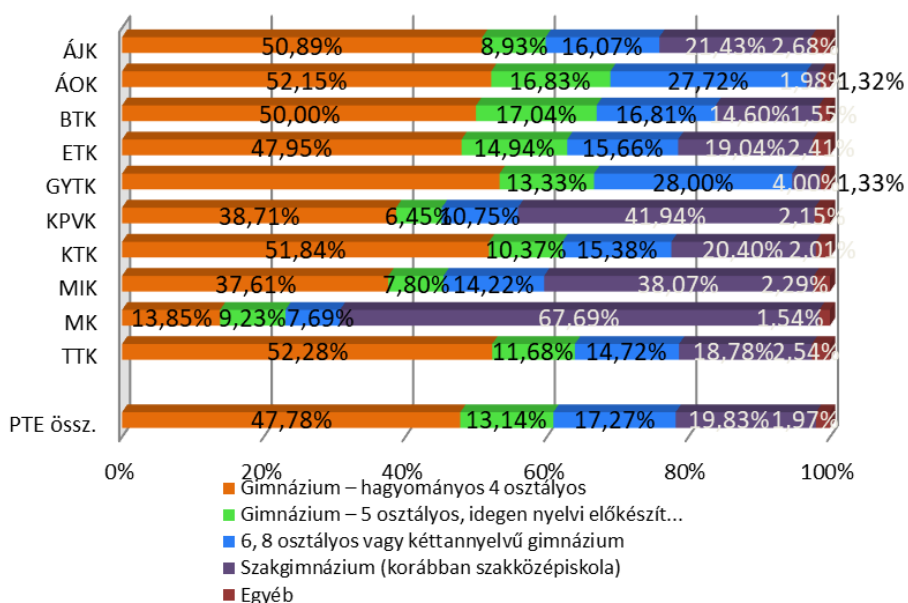
ISSN 2559-8414 (Online)

TARTALOM

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	9
1. A KUTATÁSRÓL	11
1.1. Bevezetés	11
1.2. Módszertan	11
1.3. Alapadatok	15
1.3.1. A minta összetétele	15
1.3.2. 14 éves kori lakóhely és középiskola típusa	18
1.3.3. Családi háttér	20
2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	22
2.1. Az intézményhez való kapcsolódás	22
2.2. Egyéb felsőfokú tanulmányok	28
3. FELSŐFOKÚ TOVÁBBTANULÁS, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS	31
4. TOVÁBBTANULÁS MESTERKÉPZÉSEN, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS	37
5. VÉGZŐSÖK	39
6. AZ INTÉZMÉNY HÍRNEVE, ELÉGEDETTSÉG, ALUMNI RENDSZER	48
6.1. Hírnév, ajánlás	49
6.2. Elégedettség	50
6.3. Az Alumni rendszerrel kapcsolatos kérdések	57
7. KOMPETENCIÁK ÉS KARRIERTERVEK	59
7.1. Kompetenciák vizsgálata	60
7.2. Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök	67
7.3. Nyelvismeret	73
MELLÉKLETEK	75
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	75
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	76

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=2 235).....	16
2. ábra: A kitöltők tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=2 235).....	16
3. ábra: A kitöltők finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=2 235)	17
4. ábra: A kitöltők életkora kategorizálva (kari bontás) (n=2 235)	18
5. ábra: A hallgatók lakóhelyének településtípus szerinti megoszlása 14 éves korban (n=2 233).....	18
6. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (n=2 229).....	19



7. ábra: A hallgatók családi állapota (kari bontás) (n=2 228)	20
8. ábra: A hallgatók családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=2 225)	21
9. ábra: Melyik karon folytatja tanulmányait? (n=2 235)	22
10. ábra: A hallgatók évfolyama (kari bontás) (n=2 231).....	23
11. ábra: A hallgató kollégista (kari bontás) (n=2 202).....	24
12. ábra: A hallgató szakkollégista (kari bontás) (n=2 178).....	24
13. ábra: A hallgató kutatócsoport tagja vagy TDK résztvevő (kari bontás) (n=2 185)	25
14. ábra: A hallgató tehetséggondozó program résztvevője (kari bontás) (n=2 174).....	25
15. ábra: A hallgató HÖK vagy egyéb hallgatói érdekképviselőt tisztségviselője (kari bontás) (n=2 168).....	26
16. ábra: A hallgató egyetemi sport/kulturális csoport tagja (kari bontás) (n=2 179).....	26

17. ábra: A hallgató egyéb egyetemi csoport/szervezet tagja (kari bontás) (n=2 159).....	27
18. ábra: A hallgató megszakította, passzíválta valamikor a tanulmányait legalább egy félévre? (kari bontás) (n=2 203).....	27
19. ábra: Jelenlegi egyéb tanulmányok végzése (kari bontás) (n=2 228)	28
20. ábra: Egyéb tanulmányok képzési formája (n=27).....	29
21. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség (kari bontás) (n=2 224).....	29
22. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség helyszíne (kari bontás) (n=424).....	30
23. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint).....	32
24. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint).....	33
25. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint).....	34
26. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint).....	34
27. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)	35
28. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)	36
29. ábra: A mesterképzés éskorábbi felsőfokú végzettség kapcsolódási szintje (kari bontás) (n=85).....	38
30. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett szektora (kari bontás) (n=421).....	40
31. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett mérete (kari bontás) (n=421).....	41
32. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett tulajdonosi struktúrája (kari bontás) (n=414)	41
33. ábra: A munkahely tervezett területe: Budapest (kari bontás) (n=428).....	42
34. ábra: A munkahely tervezett területe: gyerekkori lakóhely vagy környéke (kari bontás) (n=425).....	42
35. ábra: A munkahely tervezett területe: a képzés helyszíne (kari bontás) (n=421)	43
36. ábra: A munkahely tervezett területe: külföld (kari bontás) (n=422).....	43
37. ábra: Diploma után külföldön tervezett munka (kari bontás) (n=422).....	44
38. ábra: Diploma után tervezett munkaidő (kari bontás) (n=430).....	44
39. ábra: BA/BSc-n végzős tervez továbbtanulni mesteren (kari bontás) (n=254).....	45
40. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés kapcsolódása az alapképzéshez (kari bontás) (n=104).....	46
41. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés országa (kari bontás) (n=107)	46
42. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés helyszíne a PTE (kari bontás) (n=101)	47

43. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) ($n_{PTE}=2\ 232$, $n_{Kar}=2\ 221$)	49
44. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ($n_{PTE}=2\ 232$, $n_{Kar}=2\ 221$)	49
45. ábra: A hallgatók ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ($n_{PTE}=2\ 231$, $n_{Kar}=2\ 229$, $n_{Szak}=2\ 214$)	50
46. ábra: A képzésre vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint)	51
47. ábra: A képzésre vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (nemek szerint)	52
48. ábra: A PTE-re vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint)	53
49. ábra: A PTE-re vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (nemek szerint)	54
50. ábra: A PTE-n lévő szolgáltatások megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint)	55
51. ábra: A Pécsi Tudományegyetem újbóli választása, amennyiben újrakezdhetné a tanulmányait (kari bontás) ($n=2\ 234$)	56
52. ábra: A tanult szak újbóli választása, amennyiben újrakezdhetné a tanulmányait (kari bontás) ($n=2\ 235$)	56
53. ábra: A Pécsi Diplomások Körének ismertsége (kari bontás) ($n=2\ 222$)	57
54. ábra: A kari alumni szervezet ismertsége (kari bontás) ($n=2\ 180$)	57
55. ábra: A Pécsi Diplomások köréhez való csatlakozás (kari bontás) ($n=2\ 215$)	58
56. ábra: A hallgatók által ismert PTE Alumni és Pécsi Diplomások Köre által nyújtott kedvezmények, szolgáltatások (kari bontás) ($n=912$)	58
57. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (tagozat szerint)	61
58. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (nemek szerint)	61
59. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (tagozat szerint)	63
60. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (nemek szerint)	63
61. ábra: Kompetenciák mértékei (a végzettek által szükségesnek tartott, a jelenlegi hallgatók szerint náluk meglévő, illetve a kari programok által fejleszthető)	66
62. ábra: A munkát végzők kapcsolódása a végzett szakhoz (kari bontás) ($n=1\ 152$)	68
63. ábra: A munkát vállalók fő státusza (kari bontás) ($n=1\ 152$)	68
64. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)	69
65. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)	70

66. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (tagozat szerint)	71
67. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (nemek szerint)	72
68. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n _{Angol} =2 221, n _{Német} =2 204, n _{Francia} =2 141, n _{Olasz} =2 141, n _{Spanyol} =2 136, n _{Orosz} =2 144)	73
69. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n _{Angol} =2 221, n _{Német} =2 204, n _{Francia} =2 141, n _{Olasz} =2 141, n _{Spanyol} =2 136, n _{Orosz} =2 144).....	74
70. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n _{Angol} =2 221, n _{Német} =2 204, n _{Francia} =2 141, n _{Olasz} =2 141, n _{Spanyol} =2 136, n _{Orosz} =2 144)	74

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele.....	15
2. táblázat: A kitöltők képzési forma szerinti megoszlása (kari bontás és tagozat szerint).....	17
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)	20
4. táblázat: Milyen módon oldja meg az oktatás székhelyén való tartózkodást (kari bontás).....	23
5. táblázat: Mennyire valószínű, hogy a jelenlegi tanulmányai során... (kari bontás).....	28
6. táblázat: Korábbi felsőfokú végzettség képzési szintje (kari bontás)	30
7. táblázat: A diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	31
8. táblázat: A diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	32
9. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	33
10. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	33
11. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	35
12. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	35
13. táblázat: A mesteres diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	37
14. táblázat: A korábbtól eltérő területen való mesterképzésen való részvétel indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	38
15. táblázat: A PTE-választás indoka a mesterképzéses tanulmányokra (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	38
16. táblázat: A végzősök véleménye a magyarországi és külföldi munkavállalásra való felkészítésről (1-4-es skála) (kar, tagozat, finanszírozás és nem szerinti bontás)	40
17. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzéssel szembeni ellenérzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	45
18. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés melletti indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	45
19. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés eltérő területen való indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	46

20. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés intézményválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	47
21. táblázat: A képzésre vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	50
22. táblázat: A képzésre vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	51
23. táblázat: A PTE-re vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	52
24. táblázat: A PTE-re vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	53
25. táblázat: A félévben az alábbi tényezőkhöz való nehézségekkel való szembesülés (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes szembesülés aránya szerint csökkenő sorrendben).....	54
26. táblázat: A PTE-n lévő szolgáltatások megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	55
27. táblázat: A PTE-n lévő szolgáltatások megítélése (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	55
28. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	60
29. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	60
30. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	62
31. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás).....	62
32. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (rendelkezésre állás szerint csökkenő sorrendben).....	64
33. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (kari bontás).....	65
34. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés aránya szerint csökkenő sorrendben)	67

35. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés formája (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés formájának aránya szerint csökkenő sorrendben)	67
36. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	69
37. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	69
38. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	70
39. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	71

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek. A 2010-11-es évben a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázat (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen), majd a 2013-14-es évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 (Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen) pályázat támogatásával valósult meg a projekt.

A végzett hallgatók pályakövetése mellett évente elvégezzük a hallgatói motivációs vizsgálatot is. A kutatás eredményei alapján megismerhetjük hallgatóink véleményét egyetemünkről, képzéseink színvonaláról, szolgáltatásainkról, megtudhatjuk, hogy milyen elvárásokkal, munkaerő-piaci, továbbtanulási motivációkkal munkaerő-piaci elképzelésekkel, elhelyezkedési tervekkel rendelkeznek.

A kérdőívek feldolgozása során kapott adatok elemzése segíti a leendő és a jelenlegi hallgatók, továbbá a szülők döntését, illetve információval szolgál a középiskolai tanárok, a munkaerő-piaci szereplők, valamint az egyetemi polgárok, a vezetők, az oktatók és a kutatók számára.

A 2020-as kutatás főbb eredményei:

1. A hallgatók 17,73%-a, összesen 2 235 fő válaszolt a kérdésekre. A megfelelő reprezentativitást súlyozás révén biztosítani tudtuk.
2. A válaszadó hallgatók 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan a korábbi évekhez hasonló eredményeket kaptunk: legmagasabb arányban megyeszékhely, megyei jogú városból (33,59%) jelentkeztek (51,24%) és 6,27%-uk jött Budapestről.
3. A válaszadók 0,94%-a végez tanulmányai mellett párhuzamos képzést, ez az arány a BTK-n a legmagasabb (2,03%).
4. Az elsőéves BA/BSc, illetve osztatlan képzésen résztvevők számára a tudás elmélyítése és a jobb karrierlehetőség voltak az elsődleges motiváló tényezők a továbbtanulás mellett.
5. A PTE választása esetén 4 tényező érte el 3-nál magasabb átlagértéket (az 1-től 4-ig terjedő skálán): „Jó a hírneve” (3,21), „Tetszik a város” (3,18), A szakterületen nagyon jó a színvonalú az oktatás” (3,16) és a „Mindenképpen itt szeretett volna tanulni” (3,09).
6. Az elsőéves MA/MSc képzésen részt vevők számára a „Hogy képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat” és a „Karrierterveimhez szükséges a mesterképzés” volt a két legfontosabb befolyásoló tényező.
7. A mesterszakokon történő továbbtanulás során a válaszadók közel 60%-a korábbi felsőoktatási tanulmányaikhoz szorosan kapcsolódó képzésben vesz részt.
8. A végzés utáni tervezett munkahely szektorális megoszlása alapján a többség (41,33%) a magán szektorban, míg közel egy harmada az állam szférában képzei el a jövőjét.
9. A tervezett munkahely földrajzi elhelyezkedésének vizsgálata során kiderült, hogy a hallgatók mindössze 10%-a szeretne mindenképpen a fővárosban munkát vállalni. Ennél nagyobb, majd 13% azok aránya, akik a képzési helyszínéhez ragaszkodnának a jövőben, míg a végzősök 17,88%-a a gyermekkori lakhelyének közelben szeretne elsősorban munkát vállalni.
10. Az alapképzésen végzős hallgatók 42,13%-a szeretne mesterképzésen tovább tanulni.

11. A hazai felsőoktatásban tovább tanulni akaró végzős alapszakos hallgatók 56,44%-a a PTE-n szeretné folytatni tanulmányait, míg több mint negyedük biztosan nem a PTE-n.
12. A PTE és a kar hírvének értékelése hasonló a korábbi években kapott eredményekhez, az összesített átlag szerint a PTE hírneve megelőzi a kar hírnevét, a karonkénti bontásnál azonban az ÁOK hallgatói magasabbra értékelik a saját kar hírnevét, míg a KTK hallgatói szerint megegyezik a kar és a PTE hírneve.
13. Hallgatóink 95,34%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,07%, míg azt a szakot, amelyen tanul 88,23%.
14. A válaszadók 87,37%-a most is ugyanazt a szakot választaná, melyen jelenleg tanul.
15. A PTE-re vonatkozó tényezők kapcsolatban a hallgatók leginkább a könyvtári szolgáltatásokkal, míg legkevésbé a „tanulmányi költségek megfizethetősége”-ével elégedettek.
16. A munkavállalással kapcsolatos válaszokból azt láthatjuk, hogy a hallgatók 51,77%-a dolgozik, és közülük 42,03% főfoglalkozású munkavállaló.
17. A hallgatók arra kérdésre, hogy mely tényezők a legfontosabbak a végzési utáni munkavégzéssel kapcsolatosan meglepő választ adtak, mivel magas kereset csak a 9. helyen szerepel, míg az első helyeken a „kellemes munkahelyi környezet”, az „állásbiztonság” és a „munka és magánélet összehangolása” áll.

A DPR eredmények felhasználása:

A DPR kutatási eredmények egyre nagyobb szerepet kapnak a stratégiai tervezésben, támogatják a vezetői döntéseket, adatot szolgáltatnak a képzések tervezéséhez, akkreditációjához. Célunk továbbra is a hallgatók elégedettség, lojalitás növelése, a sikeres életpálya tervezés támogatása. Olyan támogató eszközöket alakítottunk ki, mint

1. a hallgatói-oktatói információs tudástár folyamatos frissítése, melyen keresztül az érintettek mélyebb információkat szerezhetnek a munkaerőpiacról,
2. a minőségfejlesztés és a kari-, illetve egyetemi akkreditáció támogatása adatszolgáltatással,
3. hallgatói szakdolgozatok, disszertációk, oktatói publikációk támogatása adatszolgáltatással

1. A KUTATÁSRÓL

1.1. BEVEZETÉS

A DPR-kutatás egyik részét képezi a jelenlegi hallgatók teljes körére vonatkozó hallgatói motivációs vizsgálat. Fontosnak tartjuk a hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését. A kutatási eredmények és az azokból levonható következtetések elősegítik a képzéseink, szolgáltatásaink fejlesztését, továbbá a hallgatói és a munkaerő-piaci elvárásoknak való mind teljesebb megfelelést.

Az idei évben az Oktatási Hivatallal való együttműködés keretében a hallgatók motivációs felmérése jelentősen átalakult. A kutatási modul átalakításának legfőbb céljai az új, munkaerő-piaci belépés előtt álló generációk munkavállalási attitűdjeinek, foglalkozás-percepciók feltárása, kora-munkaerő-piaci életútra vonatkozó elvárásaik feltérképezése, illetve ezek intézményi támogatása. A megújítás fontos szempontja a továbbtanulás, intézmény- és szakváltások (pályakorrekciók) vizsgálata is azon hallgatók körében, aki még nem a munkaerőpiaci kilépés előtt állnak, hanem tanulnak/tovább tanulnak, képzési szintet váltanak a magasabb végzettség elérése érdekében.

A felmérés során feltérképeztük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzéssel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, és az oktatással szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettségüket.

Az intézményi DPR-felmérés lebonyolítását és az eredmények feldolgozását a Külügyi és Nemzetköziesítési Igazgatóság végezte el a kari DPR-felelősökkel együttműködésben. Az adatbázisokat az Oktatási Igazgatóság Oktatásszervező Iroda munkatársai biztosították.

A hallgatói motivációs kutatás főbb területei:

1. Felsőfokú tanulmányok (tanulmányi életút)
2. Felsőfokú továbbtanulás, szak- és intézményválasztás
3. Továbbtanulás mesterképzésen, szak- és intézményválasztás
4. Végzősök
5. Az intézmény hírneve, elégedettség, Alumni rendszer
6. Kompetenciák és karriertervek

1.2. MÓDSZERTAN

A hallgatói DPR-kutatást 2020. május-júniusban végeztük a Pécsi Tudományegyetemen a 2019/20-as tanév 2. félévében aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A hallgatói motivációs vizsgálat során minden aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatót igyekeztünk elérni. A hallgatókról a következő adatokat rögzítettük annak érdekében, hogy a mintavételt megfelelően előkészítsük: Neptun-kód, kar, szak, képzési szint (alap-, mester-, osztatlan), tagozat (nappali, levelező), finanszírozási forma (államilag támogatott, költségtérítéses), állampolgárság, nem (férfi, nő).

A kérdőív összeállítása

A Hallgatói kutatás módszertani megújításakor a legfontosabb szakmai változás a moduláris, differenciált kérdőív szerkezet kialakítása. Kutatásmenedzsment szempontok miatt (könnyítve az intézményi adatfelvételt) egy kérdőív került kialakításra, amelynek van egy minden hallgatótól lekérdezésre kerülő törzskérdőív modulja, majd ezt belső elágazásokkal differenciált blokkok követik.

Kérdőív szerkesztési alapelvek:

- Alap- és mesterszakosoknak azonos kérdőív, de vannak elágazások/speciális kérdésblokkok
- Első éves alap-, és osztatlan képzésen levőktől plusz blokként a továbbtanulási motiváció, intézmény-, és szakválasztás blokk
- Első éves MA/MSc esetében a Master-en való továbbtanulás és intézményválasztás/váltás és szakválasztás/váltás blokk
- Minden végzőstől a „jövő munkavállalója” blokk megkérdezése
- A végzős BA hallgatóktól a „továbbtanulási szándék” blokk megkérdezése

A központi változásból követően számos – korábban PTE-s – kérdés megjelenik a törzs blokkokban, ezért a minimálisan egészítettük ki a PTE szakértői által összeállított és a kari DPR-szakértőkkel egyeztetett egyetemi, illetve karra / szakra vonatkozó kérdésekkel.

A kérdőív megtekinthető: <https://marketing.pte.hu/felmeresek>.

A kutatás során nem készült külön angol nyelvű kérdőív az idegen nyelvű képzésben résztvevő külföldi hallgatók számára, mivel a kérdéssor számukra nehezen értelmezhető, őket más módon keresték meg az érintettek.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skálás kérdés, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket alaposan tisztítottuk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

A mintavétel módszertana

A Pécsi Tudományegyetem 2019/20. tanév 2. félévi (magyar nyelvű képzésben résztvevő) aktív hallgatói létszáma a vizsgált alap-, mester- és osztatlan képzéseken 12 607 fő (akik e-mail címmel rendelkeznek), a kérdőívet kitöltők száma 2 235 fő, így 17,73%-os kitöltési arány valósult meg.

Egyetemünk a 2020-as online megkérdezés során a kar, szak, nem, tagozat mintavételi szempontok szerint biztosította a megfelelő szintű reprezentativitást és mintaelemszámot.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE hallgatói statisztikáját használtuk fel alapul, és ezt vetettük össze a Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer (Neptun) adatbázis adataival, mivel kutatásunk szempontjából problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címés elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információgyűjtés szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában a Neptun adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet, segítséget kaptunk a kari DPR-szakértőktől ahhoz, hogy minél több hallgatót elérhessünk. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem volt reprezentatív, ott statisztikai súlyozással állítottunk elő reprezentatív mintát.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett), ezzel kívántuk biztosítani, hogy a karokon a tagozat és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A viszonylag magas mintavételi arányok és a szintén magas elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, megbízható eredmények kalkulálhatóak a felvétel adataiból.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem minden kérdés esetében megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük, egységesen két tizedes jegyig kiírva (a 100 főnél kevesebb válaszadás esetében is).
- A kari kereszttáblákat a legtöbb esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint kereszttáblázatokat készítettünk és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%.
- A részletes táblákat külön adatbázisban helyeztük el, amelyet kérésre minden érdekelt vezet, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
 Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK
 Általános Orvostudományi Kar – ÁOK
 Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar (korábban Bölcsészettudományi Kar) – BTK
 Egészségtudományi Kar – ETK
 Gyógyszerésztudományi Kar – GYTK
 Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar – KPVK
 Közgazdaságtudományi Kar – KTK
 Műszaki és Informatikai Kar – MIK
 Művészeti Kar – MK
 Természettudományi Kar – TTK
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a jobb oldal tetején mindig az aktuális alfejezet címe található meg.

1.3. ALAPADATOK

A 2019/20. tanév 2. félévére beiratkozott hallgatók teljes köréről megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát és a válaszadási arányt az *1. táblázat* segítségével mutatjuk be. A megkérdezettek köre az alap-, mester-, osztatlanképzésben résztvevő hallgatók. A minta összetételét nemek, tagozat, finanszírozási forma és képzési forma szerinti megoszlásban is bemutatjuk, ahol szükséges, ott súlyozás révén biztosítjuk a megfelelő reprezentativitást. (*1.3.1. fejezet ábrái és táblázatai*)

A válaszadó hallgatók 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan a korábbi évekhez hasonló eredményeket kaptunk: legmagasabb arányban megyeszékhely, megyei jogú városból (33,59%) jelentkeztek és 6,27%-uk jött Budapestről. (*5. ábra*)

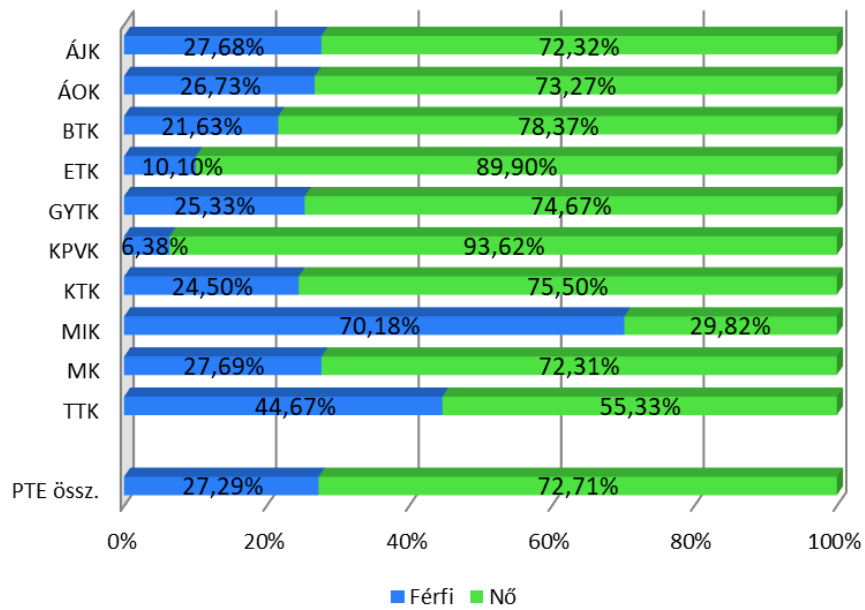
A megkérdezettek szüleinek több mint harmada-a diplomás (édesapák 33,33%, édesanyák 41,61%), és a kari bontásnál jelentős különbségeket láthatunk. (*3.táblázat*) A hallgatók közel 20%-ának családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő. (*8. ábra*)

1.3.1. A minta összetétele

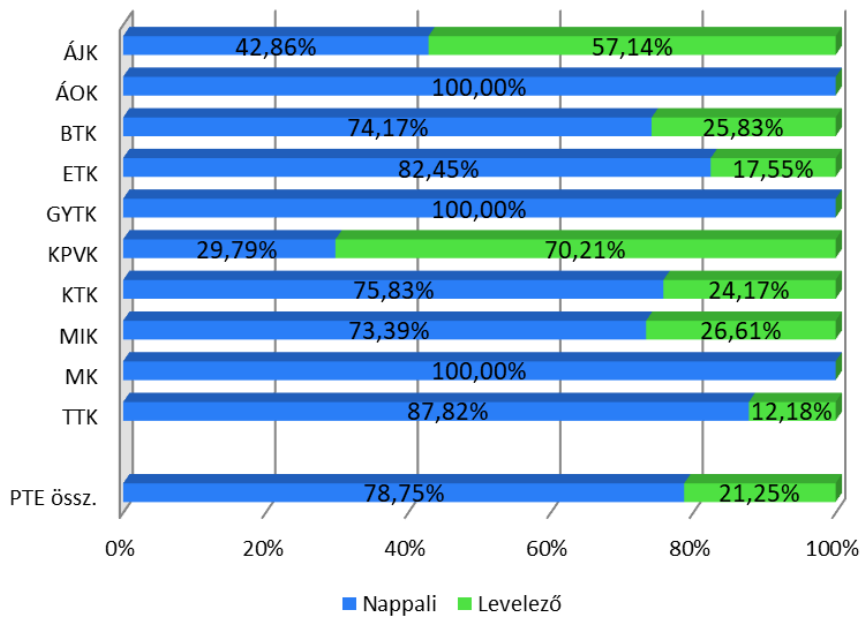
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	Hallgatók (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány (%)
ÁJK	930	112	12,04%
ÁOK	1 323	303	22,90%
BTK	2 237	453	20,25%
ETK	2 346	416	17,73%
GYTK	281	75	26,69%
KPVK	573	94	16,40%
KTK	1 393	302	21,68%
MIK	1 697	218	12,85%
MK	392	65	16,58%
TTK	1 435	197	13,73%
Összesen	12 607	2 235	17,73%

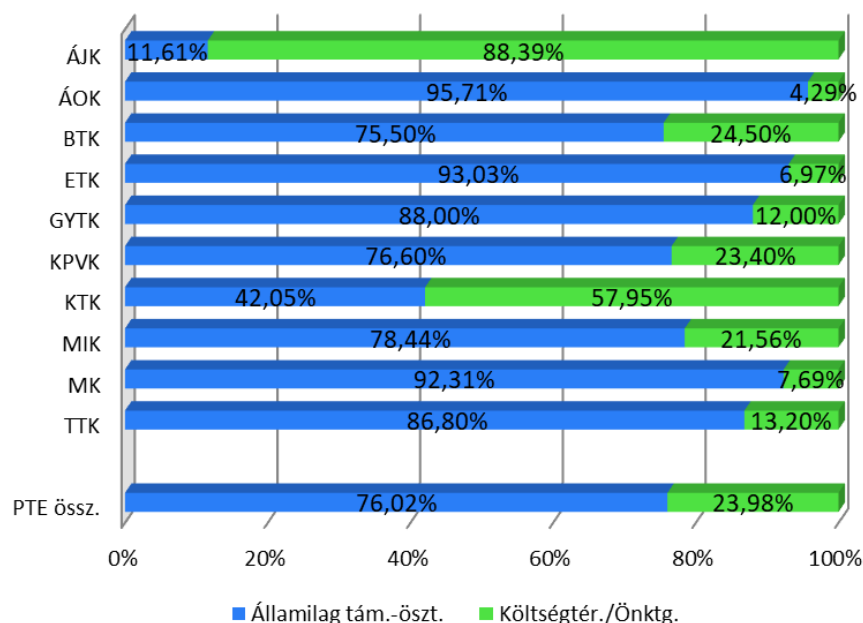
1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=2 235)



2. ábra: A kitöltők tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=2 235)



3. ábra: A kitöltők finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=2 235)

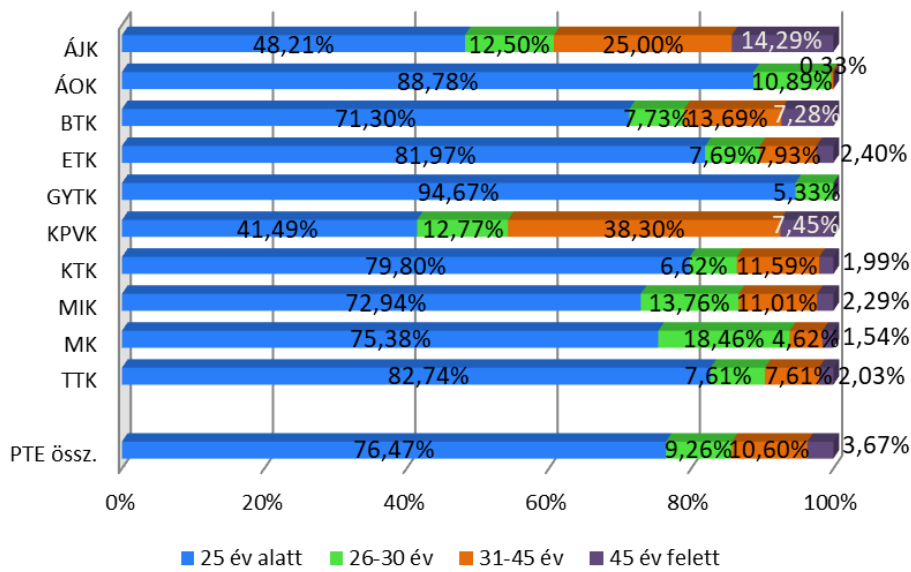


2. táblázat: A kitöltők képzési forma szerinti megoszlása (kari bontás és tagozat szerint)

Kar/Tag., Képzés forma	n	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés
Nappali				
ÁJK	48	0,00%	0,00%	100,00%
ÁOK	303	0,00%	0,33%	99,67%
BTK	336	64,29%	5,65%	30,06%
ETK	343	97,38%	2,62%	0,00%
GYTK	75	0,00%	0,00%	100,00%
KPVK	28	100,00%	0,00%	0,00%
KTK	229	94,76%	5,24%	0,00%
MIK	160	92,50%	1,25%	6,25%
MK	65	27,69%	7,69%	64,62%
TTK	173	73,99%	5,20%	20,81%
PTE össz.	1 760	61,88%	3,24%	34,89%
Levelező				
ÁJK	64	32,81%	0,00%	67,19%
ÁOK	0	n. a.	n. a.	n. a.
BTK	117	50,43%	49,57%	0,00%
ETK	73	67,12%	32,88%	0,00%
GYTK	0	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	66	93,94%	6,06%	0,00%
KTK	73	49,32%	50,68%	0,00%
MIK	58	86,21%	13,79%	0,00%
MK	0	n. a.	n. a.	n. a.
TTK	24	58,33%	41,67%	0,00%
PTE össz.	475	61,26%	29,68%	9,05%

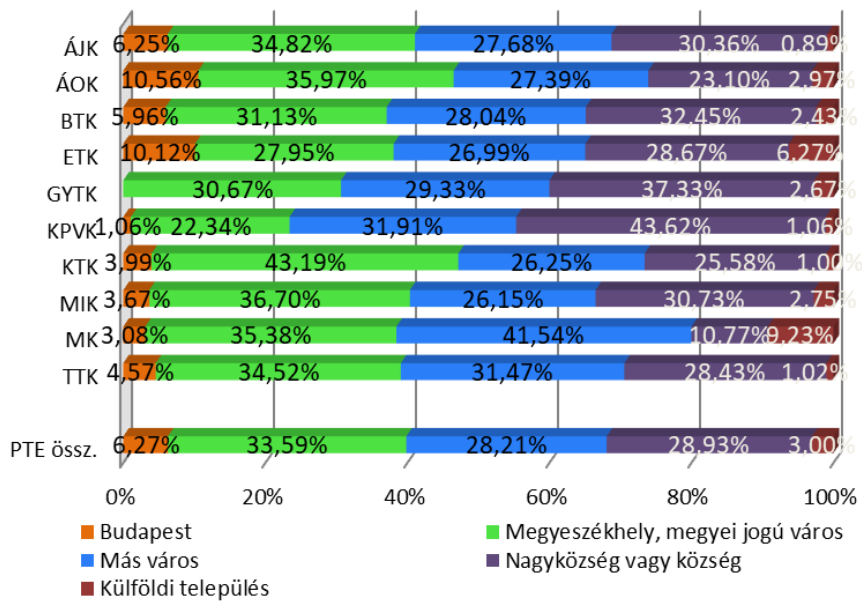
Kar/Tag., Képzés forma	n	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés
PTE összesen				
ÁJK	112	18,75%	0,00%	81,25%
ÁOK	303	0,00%	0,33%	99,67%
BTK	453	60,71%	17,00%	22,30%
ETK	416	92,07%	7,93%	0,00%
GYTK	75	0,00%	0,00%	100,00%
KPVK	94	95,74%	4,26%	0,00%
KTK	302	83,77%	16,23%	0,00%
MIK	218	90,83%	4,59%	4,59%
MK	65	27,69%	7,69%	64,62%
TTK	197	72,08%	9,64%	18,27%
PTE ÖSSZ.	2 235	61,74%	8,86%	29,40%

4. ábra: A kitöltők életkora kategorizálva (kari bontás) (n=2 235)

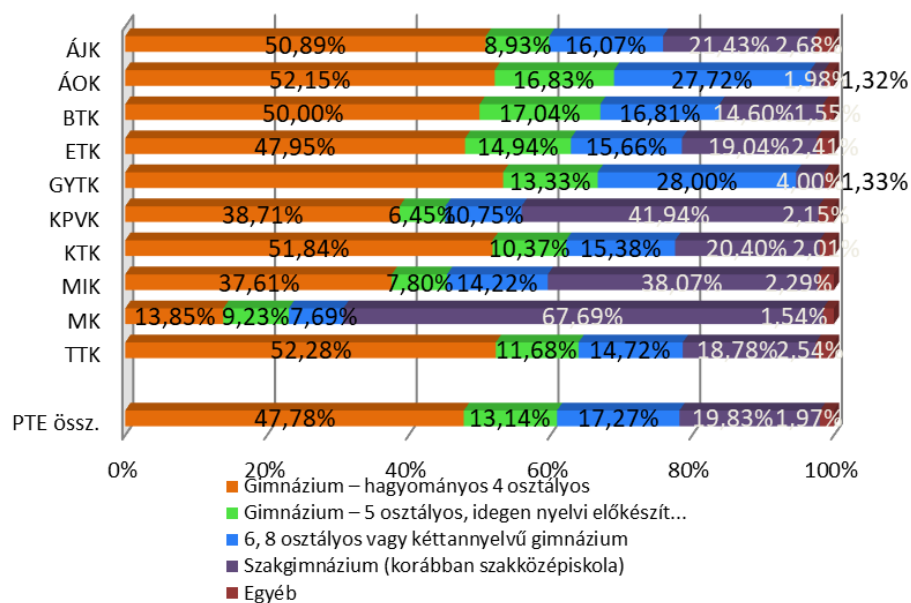


1.3.2. 14 éves kori lakóhely és középiskola típusa

5. ábra: A hallgatók lakóhelyének településtípus szerinti megoszlása 14 éves korban (n=2 233)



6. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (n=2 229)

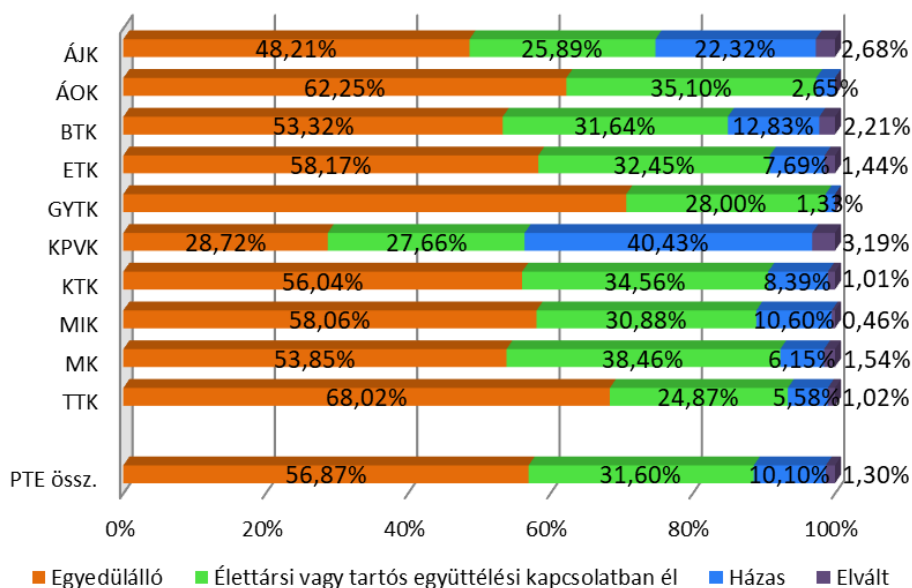


1.3.3. Családi háttér

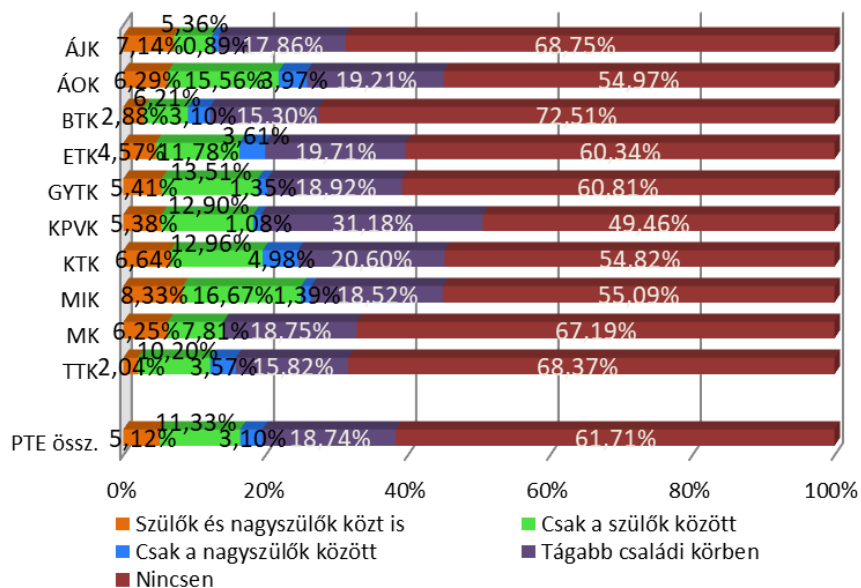
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakmunkásképző, szakiskola	Érettségig adó középiskola	Főiskola, egyetem	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	112	5,36%	33,04%	29,46%	29,46%	2,68%	100%
ÁJK A	112	8,93%	18,75%	36,61%	35,71%	0,00%	100%
ÁOK P	303	0,66%	15,51%	27,39%	55,78%	0,66%	100%
ÁOK A	303	1,32%	6,93%	26,40%	65,02%	0,33%	100%
BTK P	451	4,66%	32,82%	29,27%	30,60%	2,66%	100%
BTK A	451	5,76%	18,40%	35,48%	39,91%	0,44%	100%
ETK P	415	5,06%	32,05%	30,84%	29,16%	2,89%	100%
ETK A	416	4,09%	19,71%	38,94%	36,30%	0,96%	100%
GYTK P	74	1,35%	22,97%	29,73%	43,24%	2,70%	100%
GYTK A	74	0,00%	16,22%	24,32%	58,11%	1,35%	100%
IGYK P	94	9,57%	50,00%	19,15%	14,89%	6,38%	100%
IGYK A	94	18,09%	32,98%	35,11%	13,83%	0,00%	100%
KTK P	301	3,32%	33,55%	29,57%	30,23%	3,32%	100%
KTK A	301	2,99%	17,94%	38,54%	39,53%	1,00%	100%
MK P	215	1,86%	30,70%	34,88%	27,91%	4,65%	100%
MK A	217	3,23%	23,50%	35,48%	36,41%	1,38%	100%
PMMIK P	65	3,08%	20,00%	38,46%	38,46%	0,00%	100%
PMMIK A	65	1,54%	7,69%	33,85%	56,92%	0,00%	100%
TTK P	196	3,57%	35,71%	29,08%	30,10%	1,53%	100%
TTK A	195	5,13%	16,41%	43,08%	34,87%	0,51%	100%
PTE össz. P	2 226	3,73%	30,50%	29,74%	33,33%	2,70%	100%
PTE össz. A	2 228	4,53%	17,59%	35,59%	41,61%	0,67%	100%

7. ábra: A hallgatók családi állapota (kari bontás) (n=2 228)



8. ábra: A hallgatók családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=2 225)



2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben mutatjuk be a jelenlegi tanulmányokra, képzésre vonatkozó információkat: melyik karon, hányadik évfolyamon tanulnak, van-e párhuzamos vagy már korábban szerzett felsőfokú végzettségük.

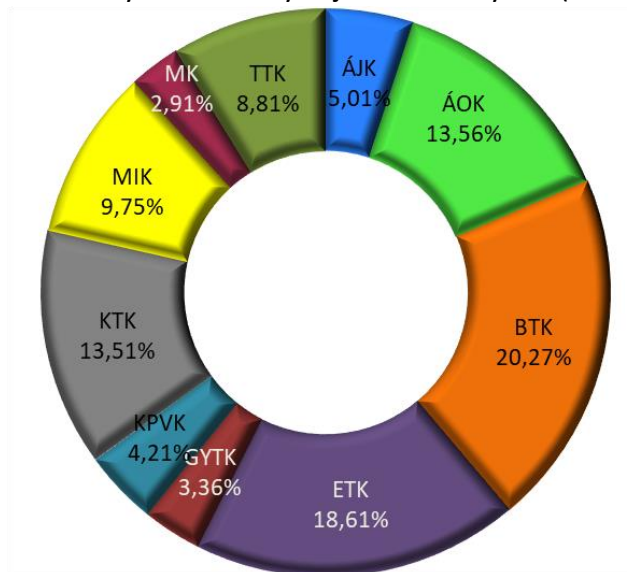
A kari bontásban a legtöbb kitöltő a BTK hallgatója (20,27%). E tekintetben a legkisebb részaránnyal a MK (2,91%) rendelkezik (9. ábra). A hallgatók több mint negyede kollégiumban lakik a képzés során, saját lakással a hallgatók több mint 10%-a rendelkezik (4. táblázat).

1-től 4-ig terjedő skálán került megkérdezésre, hogy a hallgatók tervezik-e megszakítani a tanulmányaikat, mely alapján elmondható, hogy kisebb kari eltérések mellett alapvetően nem jellemző sem a szak-, sem az intézményváltás, vagy a hosszabb időre történő megszakítás, hiszen mind a három esetben az átlag meghaladja a 3,79-et, míg a szórás kevesebb mint 0,5 (5. táblázat).

A válaszadók 0,94%-a végez tanulmányai mellett párhuzamos képzést, ez az arány legmagasabb a BTK-n (2,03%). (19. ábra) A hallgatók 18,66%-a már rendelkezik korábbi felsőfokú végzettséggel (21. ábra), közülük 53,54% a korábbi diplomáját is a PTE-n szerezte (22. ábra).

2.1. AZ INTÉZMÉNYHEZ VALÓ KAPCSOLÓDÁS

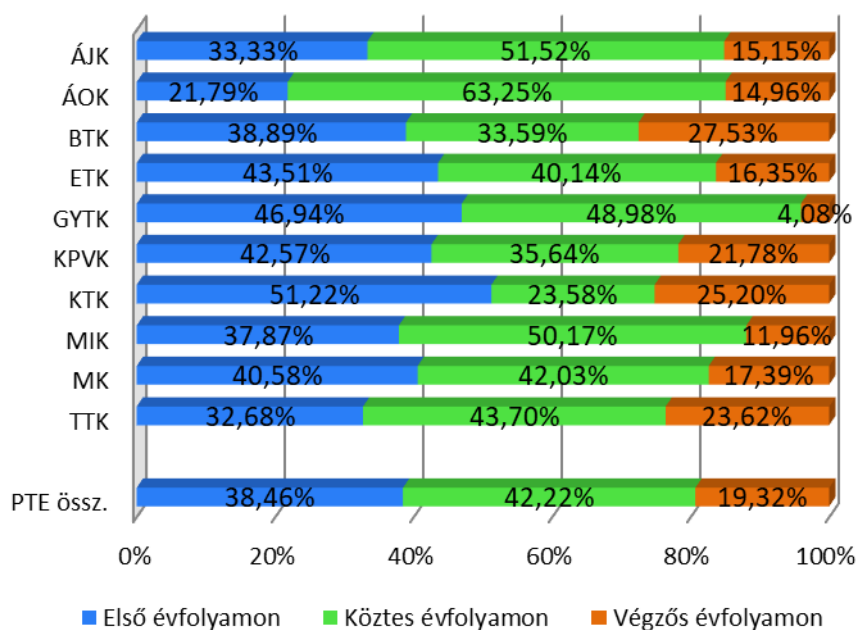
9. ábra: Melyik karon folytatja tanulmányait? (n=2 235)



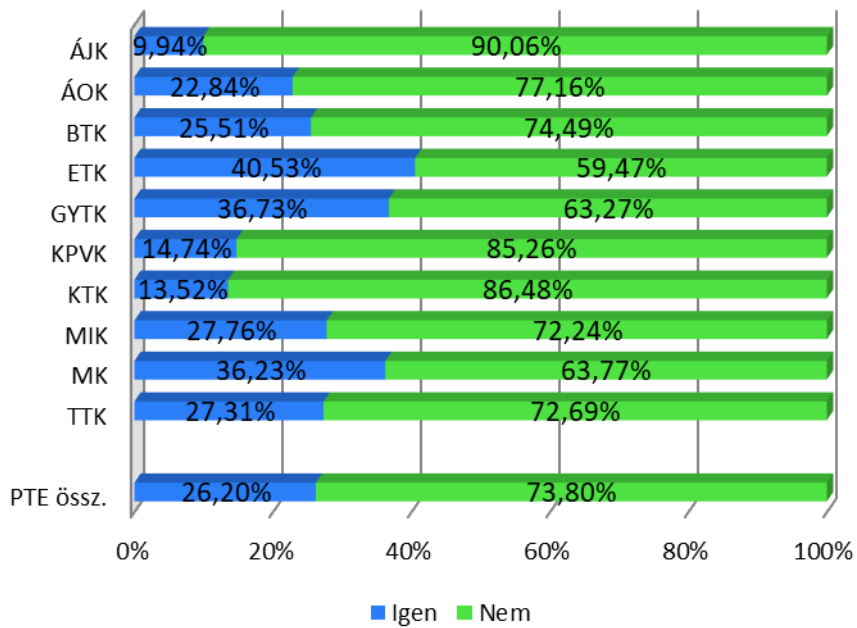
4. táblázat: Milyen módon oldja meg az oktatás színhelyén való tartózkodást (kari bontás)

Kar/városban tartózkodás	n	Saját lakás	Szülőkhöz	Kollégium	Albérlet	Bejáró közeli településről	Egyéb	Össz.
ÁJK	164	16,46%	12,20%	9,15%	21,95%	16,46%	23,78%	100%
ÁOK	235	20,43%	11,06%	22,13%	42,55%	2,55%	1,28%	100%
BTK	393	10,18%	13,23%	28,75%	22,65%	12,98%	12,21%	100%
ETK	414	6,52%	8,21%	40,34%	25,60%	10,14%	9,18%	100%
GYTK	49	16,33%	14,29%	34,69%	32,65%	2,04%	0,00%	100%
KPVK	100	6,00%	6,00%	20,00%	5,00%	55,00%	8,00%	100%
KTK	246	15,85%	20,33%	13,01%	19,11%	24,39%	7,32%	100%
MIK	297	7,74%	12,46%	28,96%	23,57%	13,80%	13,47%	100%
MK	69	8,70%	4,35%	36,23%	40,58%	4,35%	5,80%	100%
TTK	254	10,24%	18,90%	27,56%	21,26%	12,60%	9,45%	100%
PTE össz.	2 221	11,26%	12,74%	26,88%	24,81%	14,32%	10,00%	100%

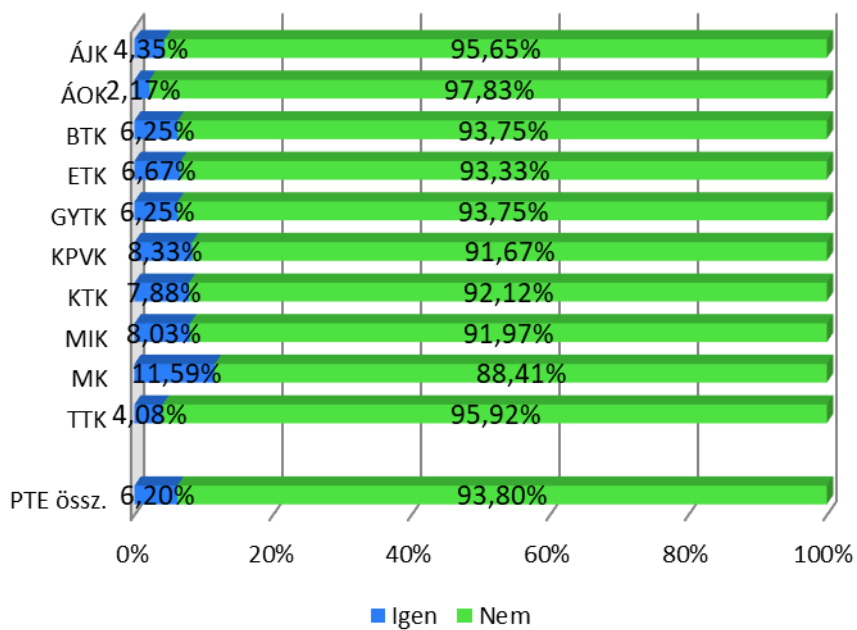
10. ábra: A hallgatók évfolyama (kari bontás) (n=2 231)



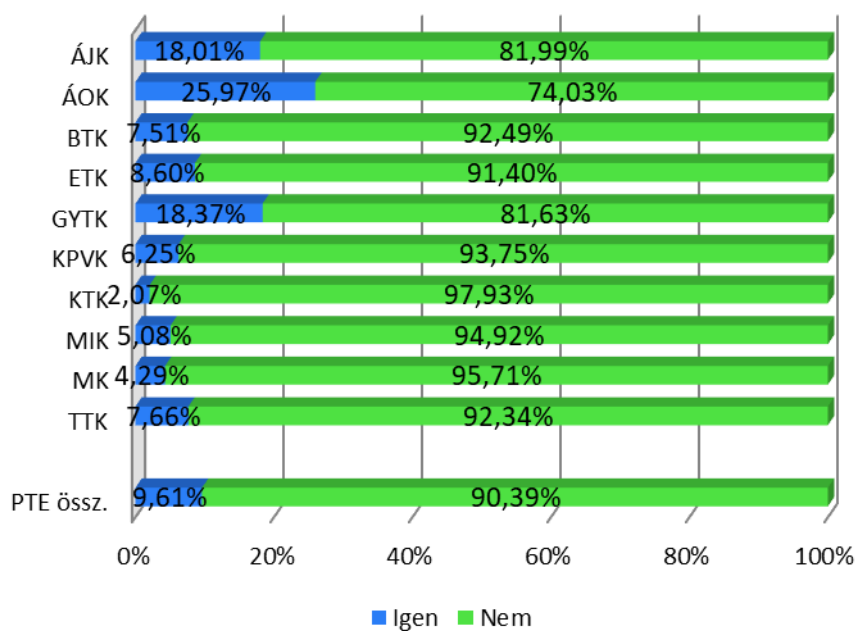
11. ábra: A hallgató kollégista (kari bontás) (n=2 202)



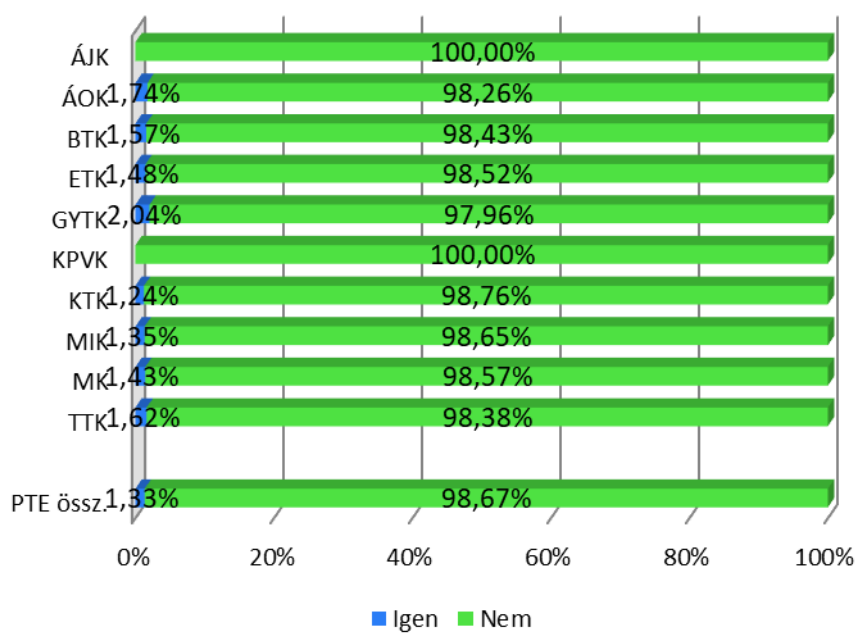
12. ábra: A hallgató szakkollégista (kari bontás) (n=2 178)



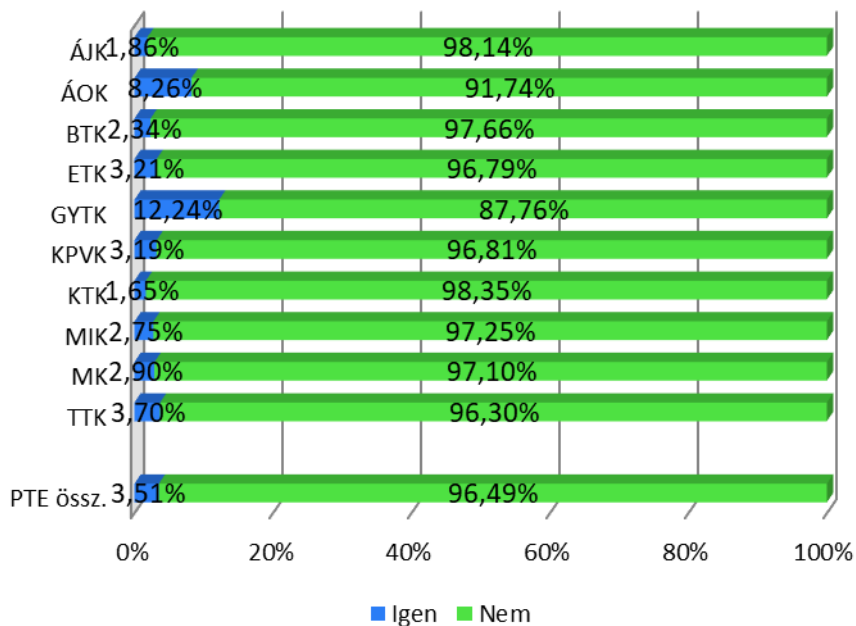
13. ábra: A hallgató kutatócsoport tagja vagy TDK résztvevő (kari bontás) (n=2 185)



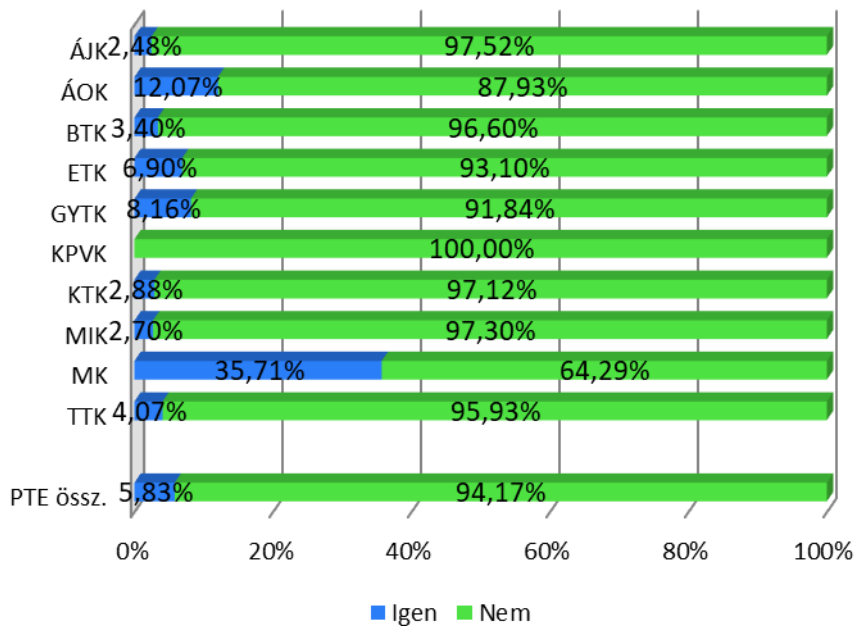
14. ábra: A hallgató tehetséggondozó program résztvevője (kari bontás) (n=2 174)



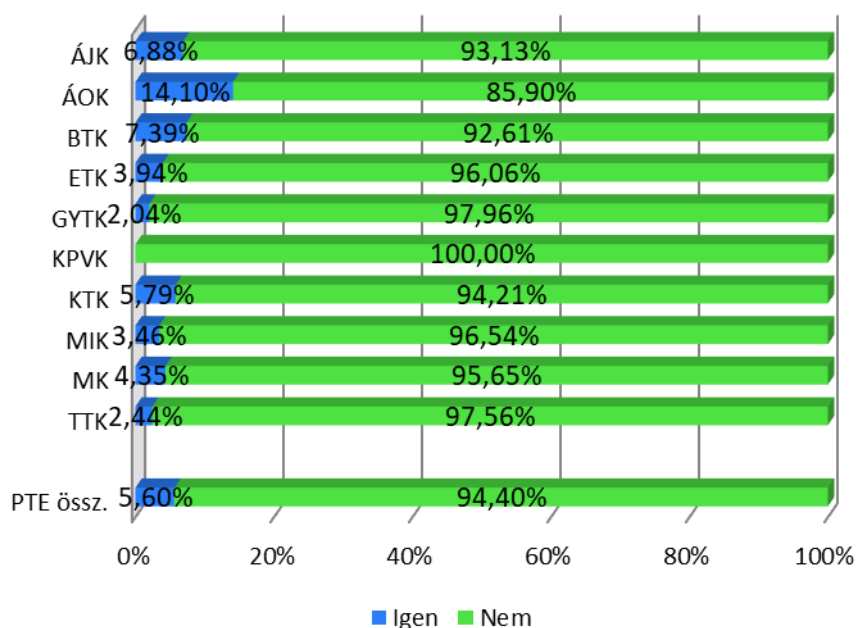
15. ábra: A hallgató HÖK vagy egyéb hallgatói érdekképviselet tisztségviselője (kari bontás) (n=2 168)



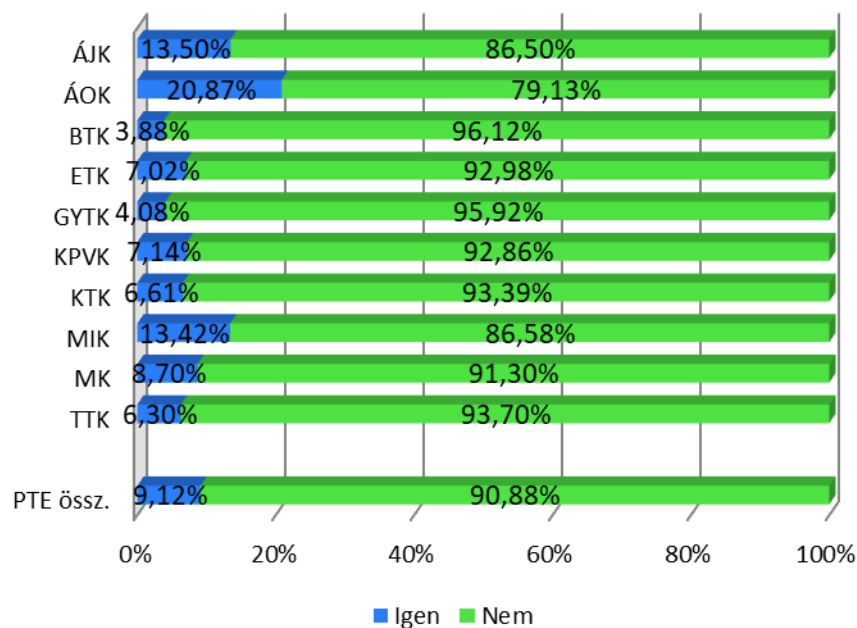
16. ábra: A hallgató egyetemi sport/kulturális csoport tagja (kari bontás) (n=2 179)



17. ábra: A hallgató egyéb egyetemi csoport/szervezet tagja (kari bontás) (n=2 159)



18. ábra: A hallgató megszakította, passzíválta valamikor a tanulmányait legalább egy félévre? (kari bontás) (n=2 203)

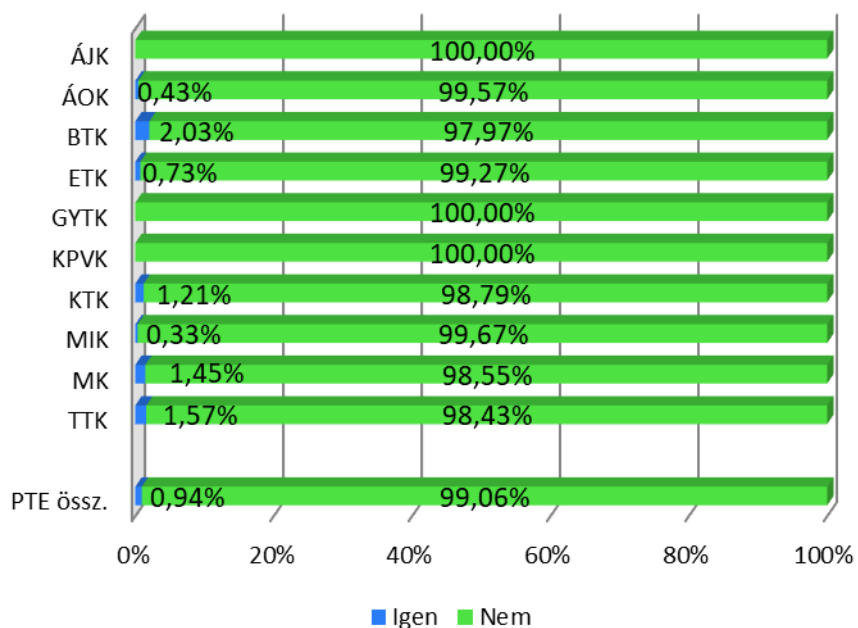


5. táblázat: Mennyire valószínű, hogy a jelenlegi tanulmányai során... (kari bontás)

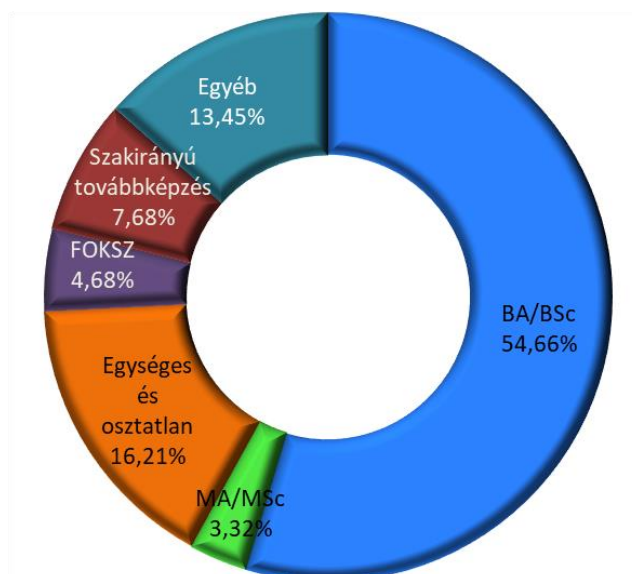
Kar	...megszakítja a tanulmányait és ugyanezen a szakon intézményt vált?			...megszakítja a tanulmányait és más szakot kezd el tanulni?			...végleg, vagy hosszabb időre abbahagyja a tanulmányait?			...évet halaszt, rövidebb időre abbahagyja a tanulmányait?		
	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás
ÁJK	165	3,77	0,44	165	3,83	0,40	165	3,80	0,45	165	3,58	0,57
ÁOK	235	3,81	0,42	235	3,85	0,41	235	3,86	0,42	235	3,66	0,60
BTK	397	3,79	0,48	396	3,74	0,59	395	3,83	0,43	395	3,62	0,68
ETK	412	3,73	0,54	416	3,76	0,58	416	3,81	0,50	416	3,65	0,62
GYTK	50	3,82	0,47	50	3,86	0,43	49	3,88	0,33	49	3,69	0,52
KPVK	100	3,84	0,44	100	3,87	0,37	100	3,88	0,36	100	3,72	0,63
KTK	247	3,87	0,38	247	3,84	0,44	247	3,85	0,43	247	3,72	0,52
MIK	301	3,73	0,59	301	3,82	0,42	299	3,79	0,48	301	3,54	0,68
MK	69	3,80	0,44	69	3,79	0,53	69	3,88	0,33	69	3,63	0,54
TTK	254	3,81	0,45	254	3,84	0,46	254	3,82	0,43	254	3,62	0,62
PTE össz.	2 230	3,79	0,48	2 233	3,81	0,49	2 229	3,83	0,44	2 232	3,63	0,62

2.2. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK

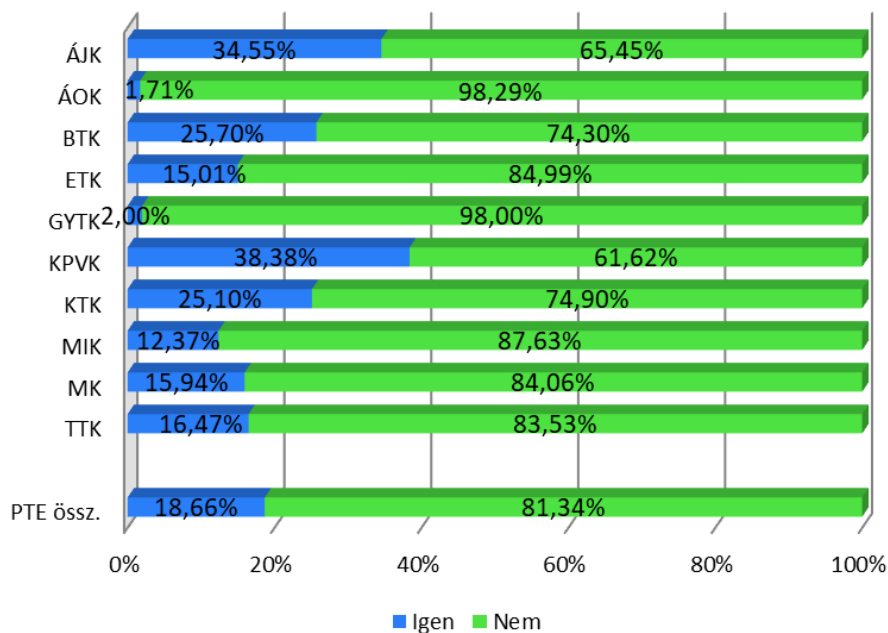
19. ábra: Jelenlegi egyéb tanulmányok végzése (kari bontás) (n=2 228)



20. ábra: Egyéb tanulmányok képzési formája (n=27)



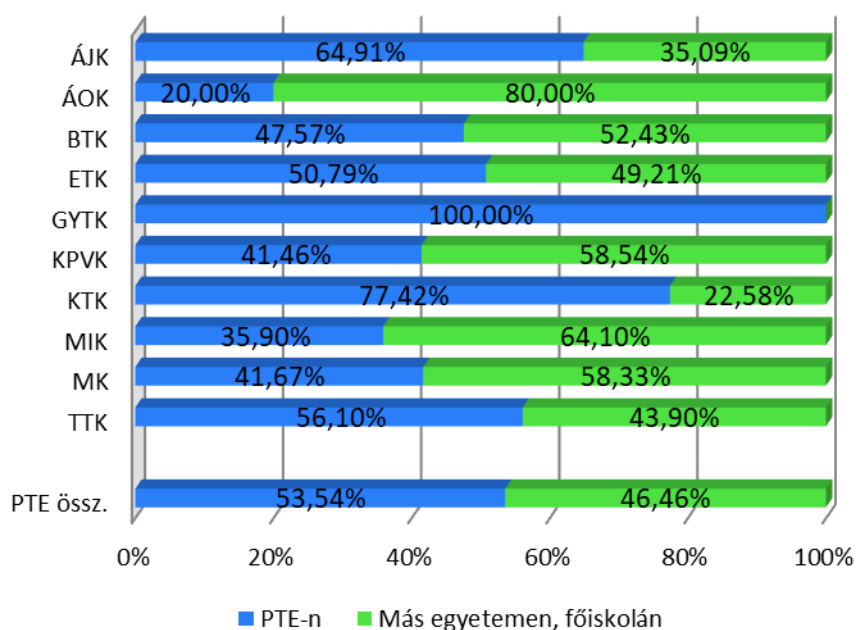
21. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség (kari bontás) (n=2 224)



6. táblázat: Korábbi felsőfokú végzettség képzési szintje (kari bontás)

Kar/Korábbi végz. képzési szint	n	BA/BSc	MA/MSc	Egységes és osztatlan	FSZ/ FOKSZ	Egyetemi – hagyományos	Főiskolai – hagyományos	Egyéb	Össz.
ÁJK	57	22,81%	8,77%	1,75%	36,84%	7,02%	22,81%	0,00%	100%
ÁOK	4	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	104	55,77%	12,50%	4,81%	3,85%	9,62%	12,50%	0,96%	100%
ETK	64	67,19%	3,13%	1,56%	14,06%	3,13%	6,25%	4,69%	100%
GYTK	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	39	33,33%	2,56%	2,56%	30,77%	2,56%	23,08%	5,13%	100%
KTK	62	58,06%	3,23%	4,84%	22,58%	1,61%	8,06%	1,61%	100%
MIK	40	37,50%	15,00%	0,00%	27,50%	7,50%	12,50%	0,00%	100%
MK	11	54,55%	18,18%	0,00%	9,09%	0,00%	18,18%	0,00%	100%
TTK	39	56,41%	5,13%	2,56%	10,26%	12,82%	12,82%	0,00%	100%
PTE össz.	421	49,88%	7,84%	2,85%	18,05%	6,41%	13,30%	1,66%	100%

22. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség helyszíne (kari bontás) (n=424)



3. FELSFŐFOKÚ TOVÁBBTANULÁS, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS

A szak- és intézményválasztással kapcsolatos kérdésekre, csak az elsőéves BA/BSc, illetve osztatlan képzésen résztvevők válaszoltak.

1-től 4-ig terjedő skálán került megkérdezésre, hogy mik voltak a legfontosabb döntést befolyásoló tényezők a továbbtanulást illetően. Ezek alapján a tudás elmélyítése (3,46) és a jobb karrierlehetőség (3,45) voltak az elsődleges motiváló tényezők a továbbtanulás mellett (7. táblázat). Kari tekintetben megfigyelhetők eltérések, hiszen a GYTK esetén a legfőbb motiváció a felsőfokú végzettség megszerzése, míg a KPVK elsős hallgatói szerint a jobb karrier lehetőség, mint motivációs tényező nem annyira jelentős (2,97). (8. táblázat). A motivációs tényezők esetén jelentős eltérés figyelhető meg a nők és a férfiak, valamint a nappali és levelező tagozatos hallgatók között is. (23. és 24. ábra)

A szakválasztás esetén a két legfontosabb tényező a tetszett ez a szakma, szakterület (3,51) és a tudta, mit szeretne dolgozni (3,15) volt. Kari szinten jelentős eltérések figyelhetők meg, hiszen az ÁOK és a GYTK esetén a második legmagasabb értéket az ez a diploma szükséges a munkájához tényező kapta. A legkevésbé motiváló tényezők az ezt a szakot könnyen el lehet végezni, nem vettek fel az első helyre, és az ezt a szakot választotta több ismerős is. (7. és 8. táblázat).

A PTE választása esetén 4 tényező érte el 3-nál magasabb átlagértéket: jó a hírneve (3,21), tetszik a város (3,18), a szakterületen nagyon jó a színvonalú az oktatás (3,16) és a mindenképpen itt szeretett volna tanulni (3,09). (11. és 12. táblázat)

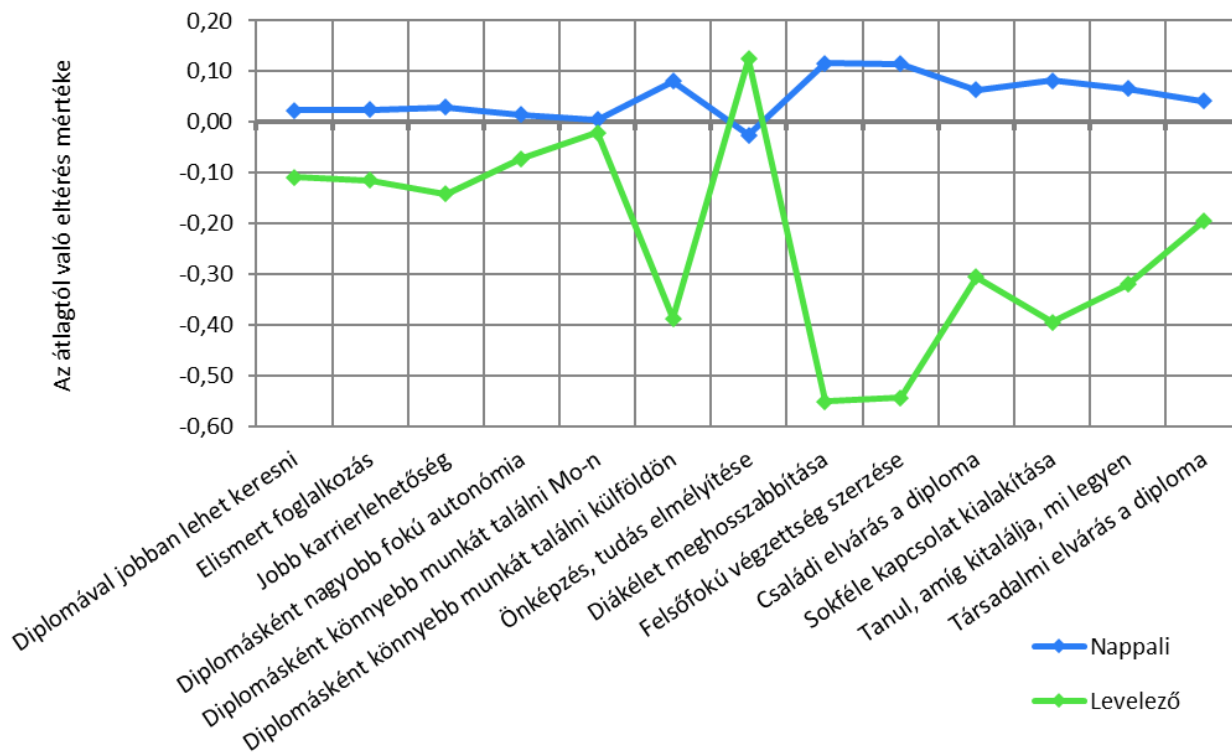
7. táblázat: A diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önképzés, tudás elmélyítése	777	3,46	4	4	0,69
Jobb karrierlehetőség	779	3,45	4	4	0,71
Felsőfokú végzettség szerzése	780	3,22	3	4	0,93
Elismert foglalkozás	779	3,12	3	3	0,82
Diplomával jobban lehet keresni	776	3,07	3	3	0,79
Diplomásként nagyobb fokú autonómia	777	3,03	3	3	0,77
Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön	780	2,73	3	3	0,97
Sokféle kapcsolat kialakítása	777	2,73	3	3	0,92
Diplomásként könnyebb munkát találni Mo-n	776	2,72	3	3	0,87
Diákélet meghosszabbítása	778	1,97	2	1	0,96
Családi elvárás a diploma	776	1,94	2	1	1,04
Társadalmi elvárás a diploma	777	1,94	2	1	0,91
Tanul, amíg kitalálja, mi legyen	773	1,65	1	1	0,90

8. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

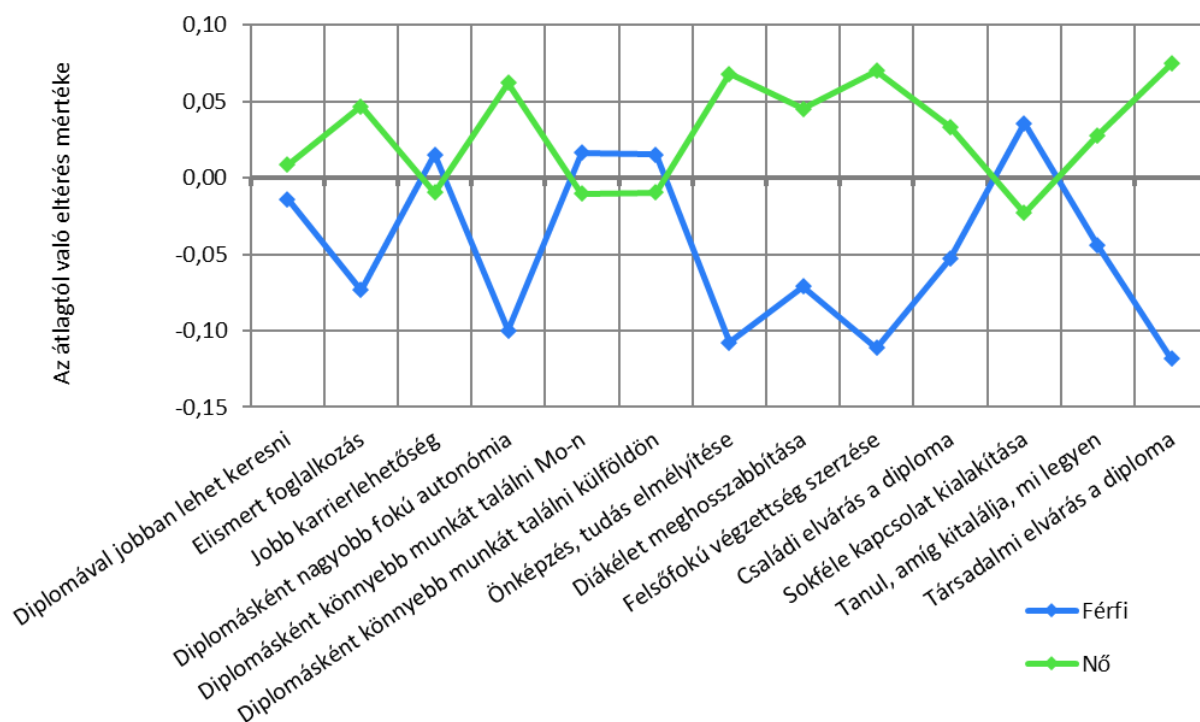
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önképzés, tudás elmélyítése	3,30	3,51	3,47	3,58	3,50	3,71	3,30	3,35	3,96	3,35	3,46
Jobb karrierlehetőség	3,61	3,36	3,36	3,53	3,41	2,97	3,64	3,50	3,01	3,43	3,45
Felsőfokú végzettség szerzése	3,20	3,28	3,26	3,28	3,72	2,87	3,36	3,20	2,88	3,02	3,22
Elismert foglalkozás	3,27	3,21	3,00	3,24	3,19	2,85	3,25	3,17	2,58	2,95	3,12
Diplomával jobban lehet keresni	3,33	2,88	2,83	3,17	2,96	2,83	3,31	3,19	2,52	3,03	3,07
Diplomásként nagyobb fokú autonómia	3,15	3,06	2,99	3,10	3,13	2,75	3,06	3,08	3,27	2,80	3,03
Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön	2,42	2,98	2,65	2,89	2,63	2,37	2,74	2,88	2,52	2,65	2,73
Sokféle kapcsolat kialakítása	2,69	3,00	2,73	2,67	2,84	2,36	2,83	2,72	3,09	2,63	2,73
Diplomásként könnyebb munkát találni Mo-n	2,92	2,76	2,61	2,74	2,62	2,53	2,71	2,82	2,82	2,64	2,72
Diákélet meghosszabbítása	1,96	2,05	2,16	1,85	2,37	1,58	2,03	1,97	1,93	1,87	1,97
Családi elvárás a diploma	2,05	2,14	2,02	1,87	1,97	1,47	2,01	1,93	1,82	1,98	1,94
Társadalmi elvárás a diploma	1,97	1,98	2,05	1,93	1,92	1,79	1,99	1,89	1,97	1,80	1,94
Tanul, amíg kitalálja, mi legyen	1,62	1,28	1,84	1,47	1,27	1,46	1,83	1,61	1,60	1,92	1,65

23. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Jobb karrierlehetőség; Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön; Önképzés, tudás elmélyítése; Diákélet meghosszabbítása; Felsőfokú végzettség szerzése; Családi elvárás a diploma; Sokféle kapcsolat kialakítása; Tanul, amíg kitalálja, mi legyen; Társadalmi elvárás a diploma.

24. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Elismert foglalkozás; Diplomásként nagyobb fokú autonómia; Önképzés, tudás elmélyítése; Felsőfokú végzettség szerzése; Társadalmi elvárás a diploma.

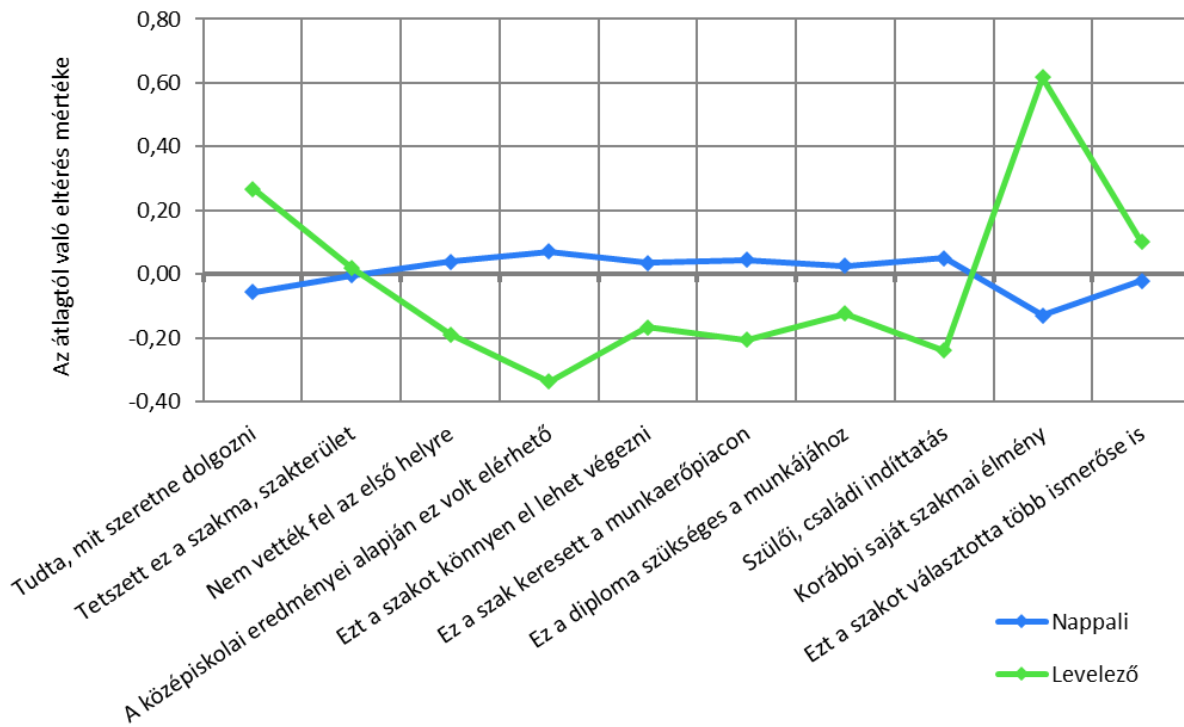
9. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tetszett ez a szakma, szakterület	778	3,51	4	4	0,59
Tudta, mit szeretne dolgozni	781	3,15	3	4	0,88
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon	779	2,82	3	3	0,91
Ez a diploma szükséges a munkájához	777	2,80	3	4	1,10
Korábbi saját szakmai élmény	776	2,03	2	1	1,10
A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető	781	1,73	1	1	0,93
Szülői, családi indíttatás	780	1,71	1	1	0,90
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni	779	1,51	1	1	0,70
Nem vették fel az első helyre	776	1,36	1	1	0,80
Ezt a szakot választotta több ismerőse is	777	1,33	1	1	0,62

10. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

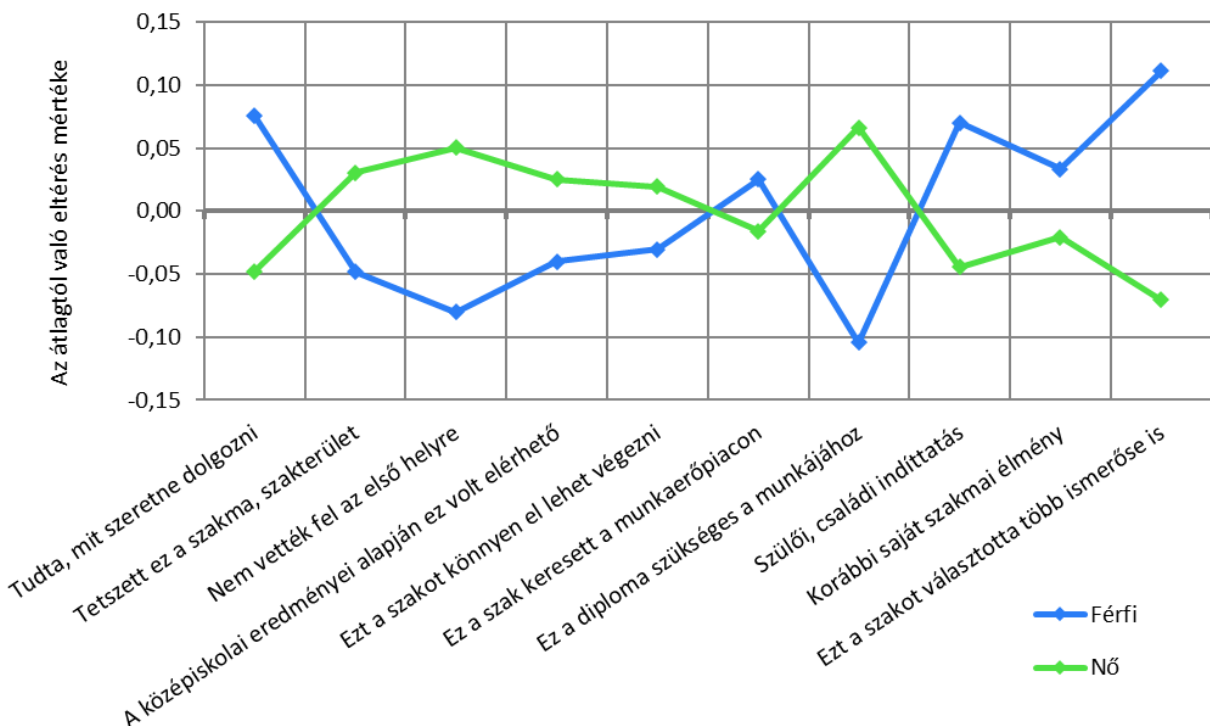
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Tetszett ez a szakma, szakterület	3,21	3,71	3,52	3,60	3,59	3,61	3,38	3,50	3,74	3,46	3,51
Tudta, mit szeretne dolgozni	2,99	3,51	3,06	3,21	3,39	3,53	2,82	3,26	3,45	3,05	3,15
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon	2,81	3,28	2,53	2,85	3,33	2,80	2,83	3,05	2,27	2,72	2,82
Ez a diploma szükséges a munkájához	2,41	3,67	2,85	2,89	3,51	2,77	2,58	2,73	2,67	2,47	2,80
Korábbi saját szakmai élmény	1,80	1,78	1,89	2,01	1,79	2,54	1,91	2,31	3,12	1,85	2,03
A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető	1,55	1,85	1,85	1,87	2,31	1,36	1,66	1,64	1,60	1,51	1,73
Szülői, családi indíttatás	1,72	1,98	1,48	1,76	1,80	1,62	1,73	1,88	1,59	1,58	1,71
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni	1,33	1,12	1,68	1,43	1,38	1,45	1,67	1,46	1,55	1,61	1,51
Nem vették fel az első helyre	1,29	1,16	1,34	1,64	2,15	1,17	1,23	1,14	1,30	1,38	1,36
Ezt a szakot választotta több ismerőse is	1,41	1,53	1,21	1,19	1,38	1,28	1,35	1,44	1,37	1,46	1,33

25. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Tudta, mit szeretne dolgozni; Nem vették fel az első helyre; A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető; Ezt a szakot könnyen el lehet végezni; Ez a szak keresett a munkaerőpiacon; Szülői, családi indíttatás; Korábbi saját szakmai élmény.

26. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Nem vették fel az első helyre; Ez a diploma szükséges a munkájához; Ezt a szakot választotta több ismerőse is.

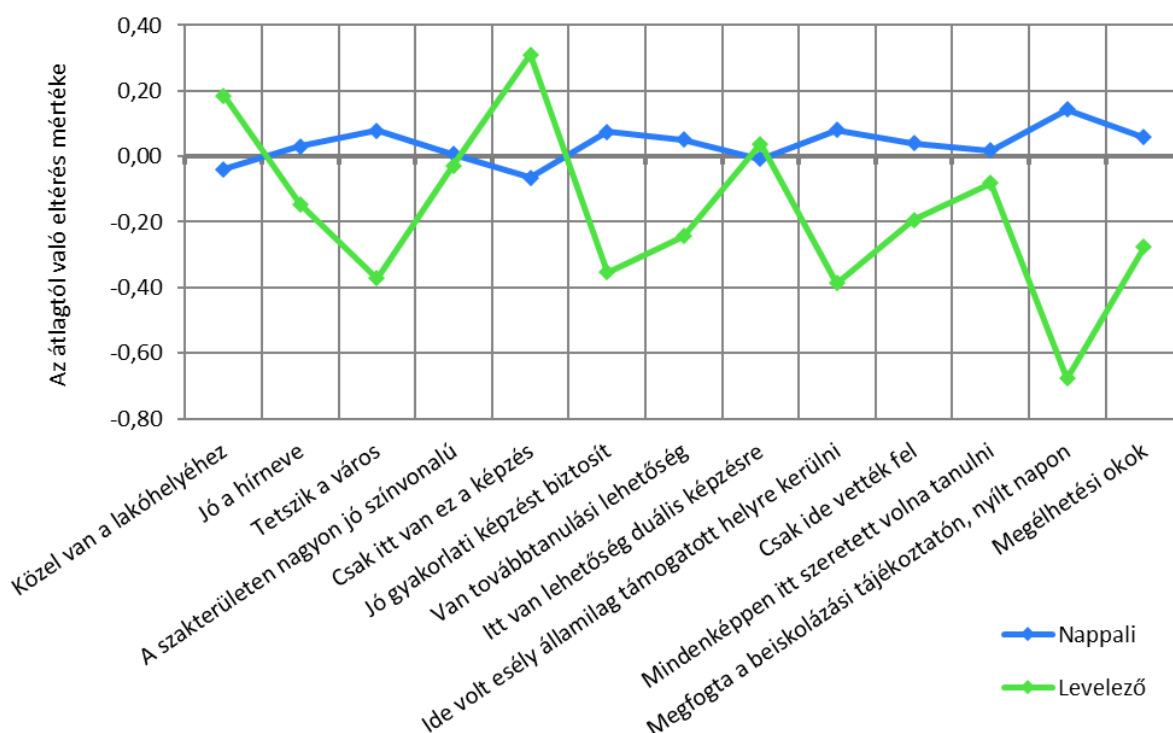
11. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Jó a hírneve	781	3,21	3	3	0,79
Tetszik a város	778	3,18	3	4	0,93
A szakterületen nagyon jó színvonalú	775	3,16	3	3	0,79
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	775	3,09	3	4	0,96
Jó gyakorlati képzést biztosít	781	2,72	3	3	0,89
Van továbbtanulási lehetőség	778	2,67	3	3	1,06
Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon	779	2,43	3	3	1,11
Közel van a lakóhelyéhez	781	2,35	2	1	1,29
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	778	1,91	1	1	1,07
Megélhetési okok	781	1,86	1	1	0,99
Itt van lehetőség duális képzésre	778	1,65	1	1	0,86
Csak itt van ez a képzés	778	1,46	1	1	0,82
Csak ide vették fel	781	1,41	1	1	0,88

12. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

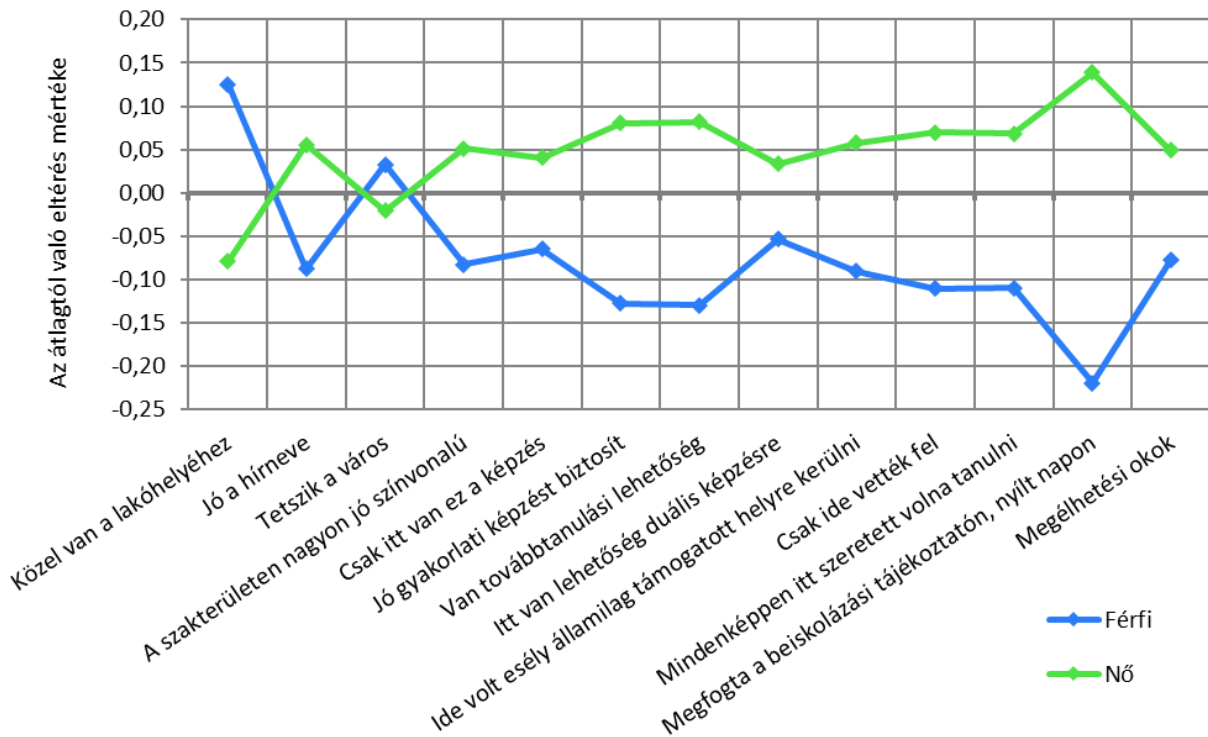
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Jó a hírneve	3,48	3,57	3,38	2,96	3,52	3,26	3,30	2,97	3,19	3,07	3,21
Tetszik a város	3,32	3,48	3,34	2,96	3,45	2,54	3,11	3,24	3,26	3,33	3,18
A szakterületen nagyon jó színvonalú	3,49	3,61	3,15	3,06	3,67	3,14	3,10	3,04	3,68	2,85	3,16
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	3,24	3,32	3,25	2,86	3,64	2,89	3,16	3,04	3,07	2,90	3,09
Jó gyakorlati képzést biztosít	2,44	3,17	2,63	2,90	3,18	2,80	2,50	2,68	3,36	2,46	2,72
Van továbbtanulási lehetőség	2,49	2,84	2,85	2,91	3,16	2,41	2,53	2,43	2,71	2,38	2,67
Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon	2,23	2,80	2,49	2,47	2,69	2,20	2,50	2,35	2,52	2,21	2,43
Közel van a lakóhelyéhez	2,59	1,77	2,27	1,93	2,57	2,74	2,88	2,49	1,62	2,57	2,35
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	1,67	2,20	1,98	2,26	1,87	1,52	1,64	1,81	2,03	1,77	1,91
Megélhetési okok	1,57	1,85	1,97	1,83	1,97	1,45	2,14	1,88	1,81	1,75	1,86
Itt van lehetőség duális képzésre	1,52	1,54	1,75	1,66	1,76	1,69	1,54	1,84	1,77	1,49	1,65
Csak itt van ez a képzés	1,24	1,20	1,54	1,47	1,17	2,03	1,31	1,52	1,68	1,41	1,46
Csak ide vették fel	1,18	1,64	1,35	1,83	1,59	1,14	1,14	1,20	1,68	1,36	1,41

27. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Jó a hírneve; Tetszik a város; Csak itt van ez a képzés; Jó gyakorlati képzést biztosít; Van továbbtanulási lehetőség; Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni; Csak ide vették fel; Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon; Megélhetési okok.

28. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Közel van a lakóhelyéhez; Jó a hírneve; A szakterületen nagyon jó színvonalú; Jó gyakorlati képzést biztosít; Van továbbtanulási lehetőség; Csak ide vették fel; Mindenképpen itt szeretett volna tanulni; Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon.

4. TOVÁBBTANULÁS MESTERKÉPZÉSEN, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS

A mesterképzésre vonatkozó szak- és intézményválasztási kérdésekre csak az elsőéves MA/MSc képzésen részt vevők válaszoltak.

1-től 4-ig terjedő skálán kérdeztük meg, hogy mik voltak a legfontosabb döntést befolyásoló tényezők a továbbtanulást illetően. Ezek alapján a hogy képezem magam, elmélyítsem a tudásomat (3,48) és a karrierterveimhez szükséges a mesterképzés (3,12) volt a két legfontosabb befolyásoló tényező.

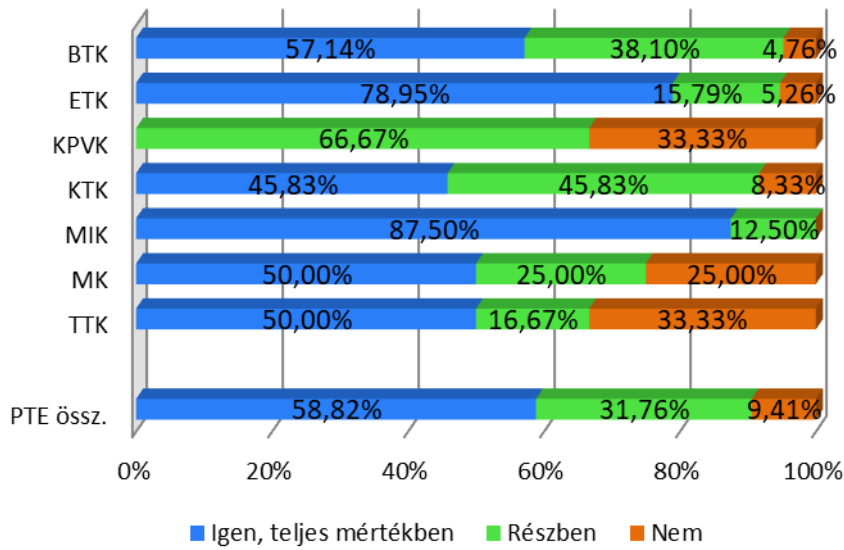
A PTE választása esetén a csak ide vettek fel (3,22) és a jó a hírneve (3,17) voltak az elsődleges motiváló tényezők a továbbtanulás mellett (15. táblázat). Ez az eredmény komoly ellentmondásokat feltételez.

A mesterszakokon történő továbbtanulás során a válaszadók közel 60%-a korábbi felsőoktatási tanulmányaikhoz szorosan kapcsolódó képzésben vesz részt, míg kevesebb mint 10%-uk esetén nincs kapcsolat a korábbi képzési területekkel. A válaszadók elsősorban azért választanak másik képzési területet, mert úgy gondolják, hogy jól kiegészíti a korábbi ismereteiket. De a jobb karrierlehetőség is jelentős befolyásoló tényező. (13. táblázat)

13. táblázat: A mesteres diplomaszerezés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Hogy képezem magam, elmélyítsem a tudásomat.	89	3,48	4	4	0,71
Karriertervemhez szükséges a mesterképzés	89	3,12	3	4	0,93
Mesterdiplomával vezetői pozíciót tud betölteni	89	2,68	3	3	1,01
Mesterdiplomásként nagyobb autonómiája lehet	90	2,67	3	3	0,88
Elismert foglalkozást biztosít	90	2,65	3	3	0,98
Mesterdiplomával jobban lehet keresni	90	2,59	3	3	0,89
Hogy sokféle kapcsolatot alakíthasson ki	89	2,55	3	3	0,87
Mesterdiplomásként könnyebb Mo-n munkát találni	90	2,36	2	3	0,96
Mesterdiplomásként könnyebb külföldön munkát találni	90	2,12	2	1	1,07
A munkáltató vagy a törvény megköveteli	90	1,75	1	1	1,06
Mivel tovább tanulni szeretett volna maradni	89	1,57	1	1	0,81
Szülői, családi elvárás a mesterdiploma	89	1,26	1	1	0,57

29. ábra: A mesterképzés éskorábbi felsőfokú végzettség kapcsolódási szintje (kari bontás) (n=85)



14. táblázat: A korábbitól eltérő területen való mesterképzésen való részvétel indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A két szakterület jól kiegészíti egymást	37	3,13	3	3	0,78
Ezzel a mesterdiplomával jobbak a karrierlehetőségek	36	2,83	3	3	0,92
Korábbi saját szakmai élmény	37	2,39	2	2	0,95
Rájött, mással szeretne foglalkozni	37	2,38	2	2	0,95
Ez a szak volt elérhető a közelben vagy az intézményben	37	1,82	2	1	0,97
A munkáltató, vagy a törvény megköveteli	37	1,69	1	1	1,06

15. táblázat: A PTE-választás indoka a mesterképzéses tanulmányokra (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Csak ide vették fel	89	3,22	3	4	0,95
Jó a hírneve	90	3,17	3	4	0,92
A szakterületen nagyon jó színvonalú	88	2,97	3	3	0,97
Tetszik a város	90	2,96	3	3	1,00
Közel van a lakóhelyéhez	88	2,56	3	1	1,31
Korábbi tanulmányait is itt végezte	90	2,40	3	1	1,30
Jó gyakorlati képzést biztosít	89	2,15	2	1	0,99
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	90	1,77	1	1	1,03
Csak itt van ez a képzés	90	1,76	1	1	1,00
Megélhetési okok	90	1,64	1	1	1,02
Itt van lehetőség duális képzésre	90	1,38	1	1	0,69
Megfogta a beiskolázási tájékoztatón, nyílt napon	90	1,32	1	1	0,73
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	90	1,18	1	1	0,60

5. VÉGZŐSÖK

A blokk azon alap-mester vagy osztatlan képzésben végzőkre vonatkozik, akik 2020-ban végeznek. Az kérdésblokk első felében minden végzős hallgató megkérdezésre került a munkahellyel kapcsolatban, míg a második felében csak az alapképzésen végzős hallgatók, mivel ennek a kérdéscsoportnak a mesterképzésen történő továbbtanulás állt a középpontjában.

1-től 4-ig terjedő skálán válaszolhattak, hogy mennyire érzik felkészültnek magukat a hazai és a külföldi munkavállalásra. Nem meglepő módon a hazai munkavállalásra sokkal felkészültebbnek érzik magukat a végzős hallgatók, ugyanakkor a 2,63-as átlagérték alacsony, bár a további két középérték (módusz és medián) 3 értéket mutat, vagyis inkább felkészültnek érzik magukat a végzősök. Kari tekintetben nincs eltérés abban, hogy magyarországi munkavállalásra felkészültebbnek érzik magukat a hallgatók, de egyébiránt jelentősek az eltérések. A GYTK hallgatói érzék magukat a legfelkészültebbnek (3,38), míg az MK hallgatói a legkevésbé (2,27). A nappali és a levelezős hallgatók összevetéséből látható, hogy a levelező hallgatók felkészültebbnek érzik magukat, mely nem meglepő, hiszen a levelezős hallgató munkaerő-piaci tapasztalata nagyobb. A hazai munkavállalásra a nők, míg a külföldi munkavállalásra inkább a férfiak érzik felkészültnek magukat. (16. táblázat)

A végzés utáni tervezett munkahely szektorális megoszlása alapján a többség (41,33%) a magán szektorban, míg közel egy harmada az állam szférában képzei el a jövőjét. E tekintetben természetesen a kari eltérések jelentősek, hiszen minden GYTK-s végzős a magánszektorban szeretne elhelyezkedni, míg az ÁOK végzőseinek közel kétharmada az állami szektorban tervez munkát vállalni. Önálló vállalkozást leginkább az MK (45,45%), az ÁJK (37,50%) és a MIK (30,56%) végzős hallgatói tervez a végzést követően. (30. ábra)

A tervezett munkahely földrajzi elhelyezkedésének vizsgálata során kiderült, hogy a hallgatók mindössze 10%-a szeretne mindenképpen a fővárosban munkát vállalni. Ennél nagyobb, majd 13% azok aránya, akik a képzési helyszínéhez ragaszkodnának a jövőben, míg a 17,88% a gyermekkori lakhelyének közelben szeretne elsősorban munkát vállalni. A tudatos külföldi munkavállalás aránya 6,87%. (33. – 36. ábrák)

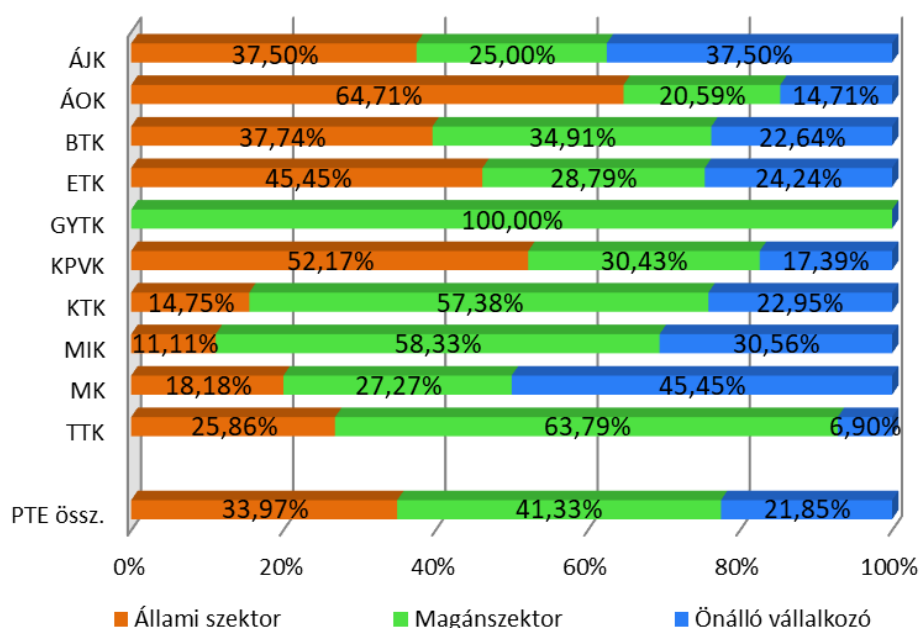
Az alapképzésen végzős hallgatók 42,13%-a szeretne mesterképzésen tovább tanulni és több mint 30%-a még nem tudja. A mesterképzéssel szemben indokok között leginkább az jelenik meg, hogy a mostani végzettségével is el tudnak helyezkedni, illetve, hogy a munkatapasztalatot fontosabbnak tartják, mint a mesterképzést. (39. ábra és 17. táblázat)

A mesterképzésen történő továbbtanulás helyszíne főként Magyarország (87,85%). A külföldön történő továbbtanulás terve a BTK (7,14%) és a KTK (5,88%) végzős hallgatóinál figyelhető meg. A hazai felsőoktatásban tovább tanulni akaró végzősök 56,44%-a a PTE-n szeretné folytatni tanulmányait, míg több mint negyedük biztosan nem. (41. és 42. ábra)

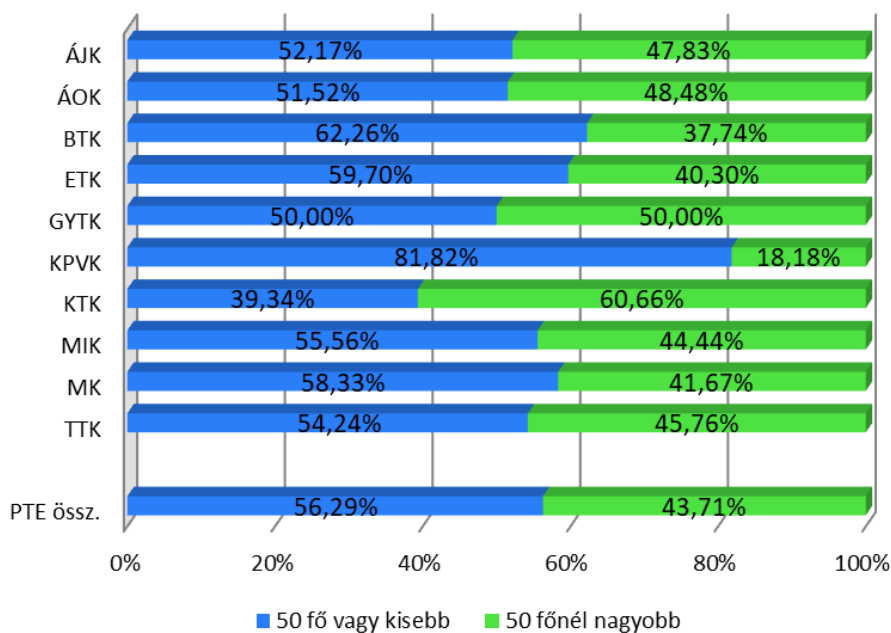
16. táblázat: A végzősök véleménye a magyarországi és külföldi munkavállalásra való felkészítésről (1-4-es skála) (kar, tagozat, finanszírozás és nem szerinti bontás)

Változók/Munkavállalásra felkészít	Magyarország					Külföld				
	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar										
ÁJK	25	2,78	3	2	0,91	25	1,84	2	1	0,87
ÁOK	34	2,84	3	3	0,85	33	2,55	3	3	0,88
BTK	109	2,50	3	3	0,91	108	2,03	2	1	0,94
ETK	67	2,69	3	3	0,84	67	2,18	2	2	0,89
GYTK	2	3,38	3	3	0,64	2	2,38	2	2	0,64
KPVK	21	2,69	3	3	0,74	22	1,85	2	1	0,86
KTK	62	2,76	3	3	0,71	62	2,25	2	2	0,77
MIK	36	2,41	3	3	0,78	36	1,89	2	2	0,74
MK	12	2,27	2	2	0,75	12	1,86	2	2	0,60
TTK	60	2,62	3	3	0,89	60	2,00	2	1	0,95
Tagozat										
Nappali	289	2,57	3	3	0,85	288	2,05	2	2	0,88
Levelező	140	2,75	3	3	0,83	140	2,17	2	3	0,89
Finanszírozási forma										
Államilag tám.-ösz.	286	2,62	3	3	0,83	285	2,09	2	2	0,90
Költségtér./Önkgt.	144	2,64	3	3	0,88	144	2,07	2	2	0,85
Neme										
Férfi	158	2,61	3	3	0,92	158	2,13	2	2	0,94
Nő	272	2,64	3	3	0,80	271	2,06	2	2	0,85
Egyetemi átlag										
PTE össz.	430	2,63	3	3	0,85	429	2,09	2	2	0,88

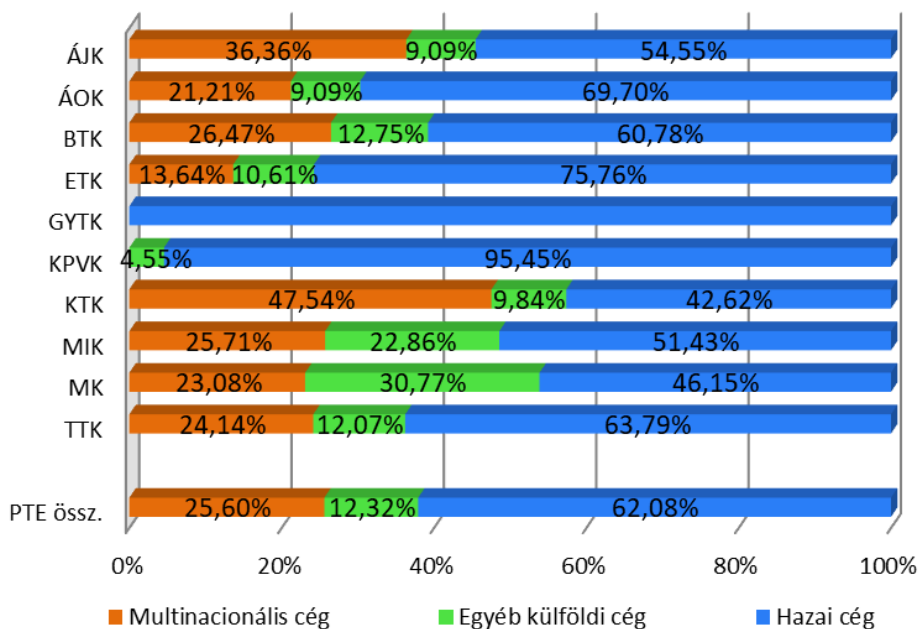
30. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett sektora (kari bontás) (n=421)



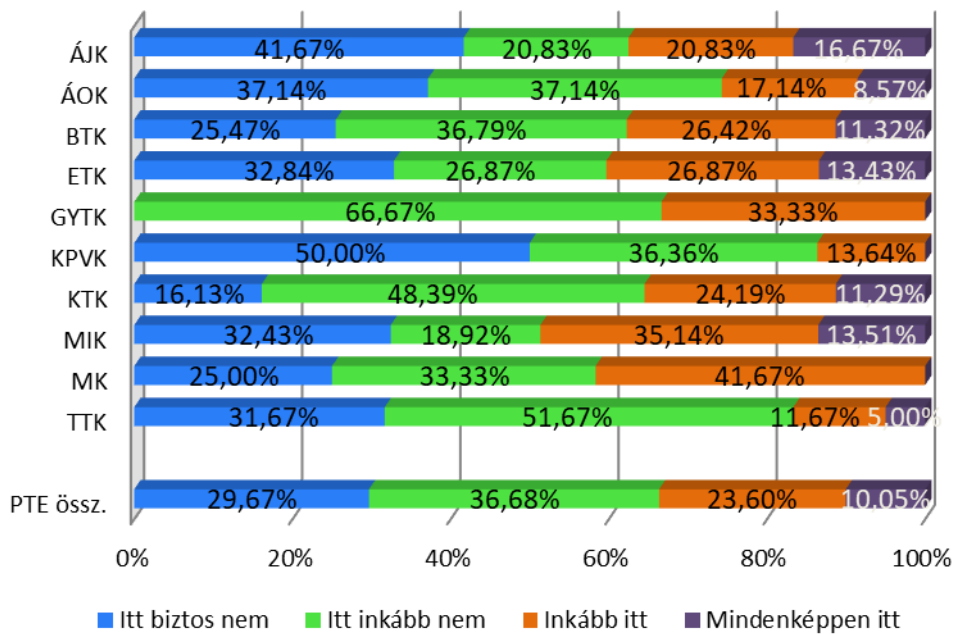
31. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett mérete (kari bontás) (n=421)



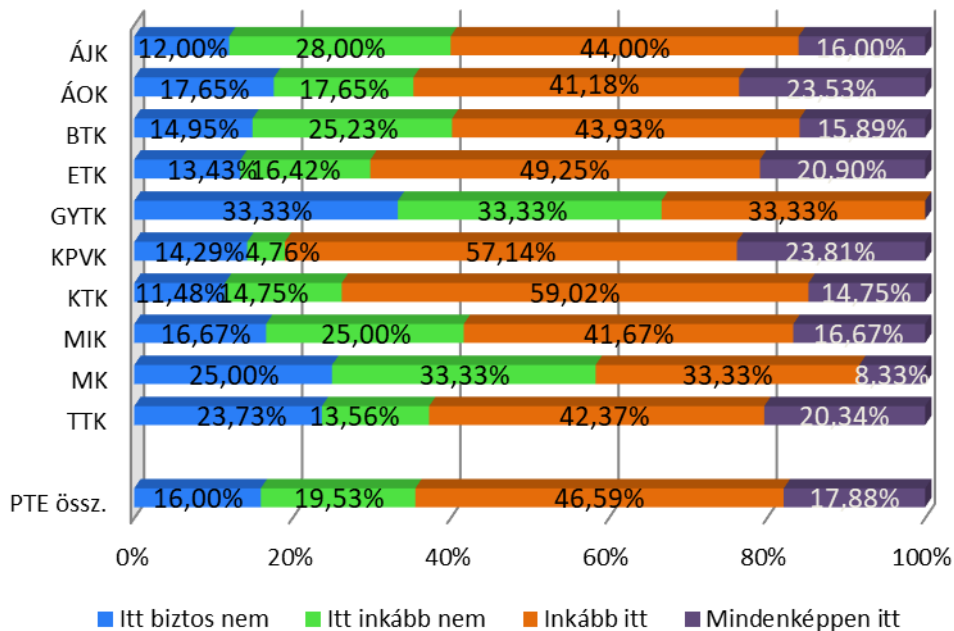
32. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett tulajdonosi struktúrája (kari bontás) (n=414)



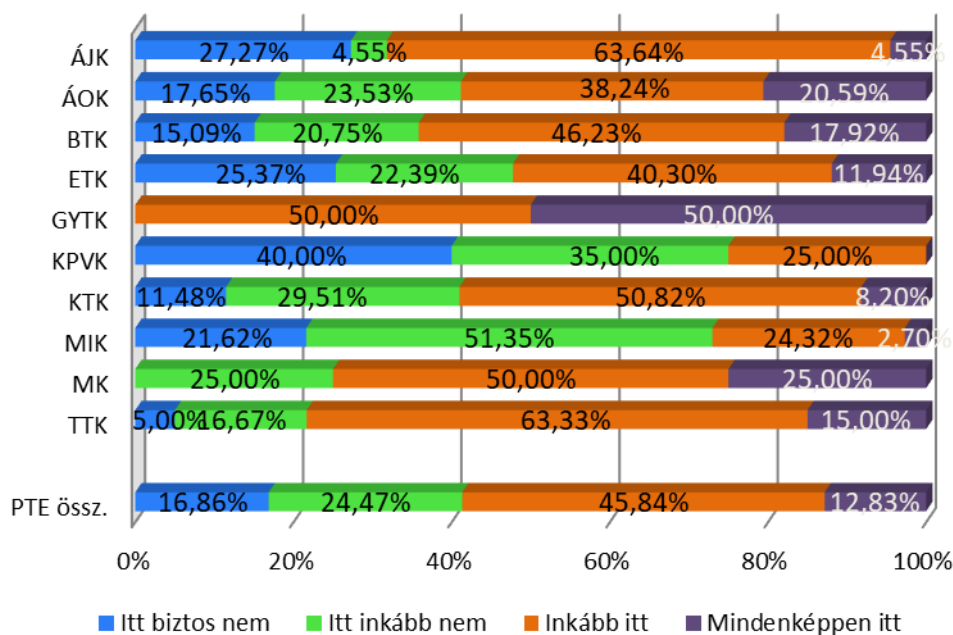
33. ábra: A munkahely tervezett területe: Budapest (kari bontás) (n=428)



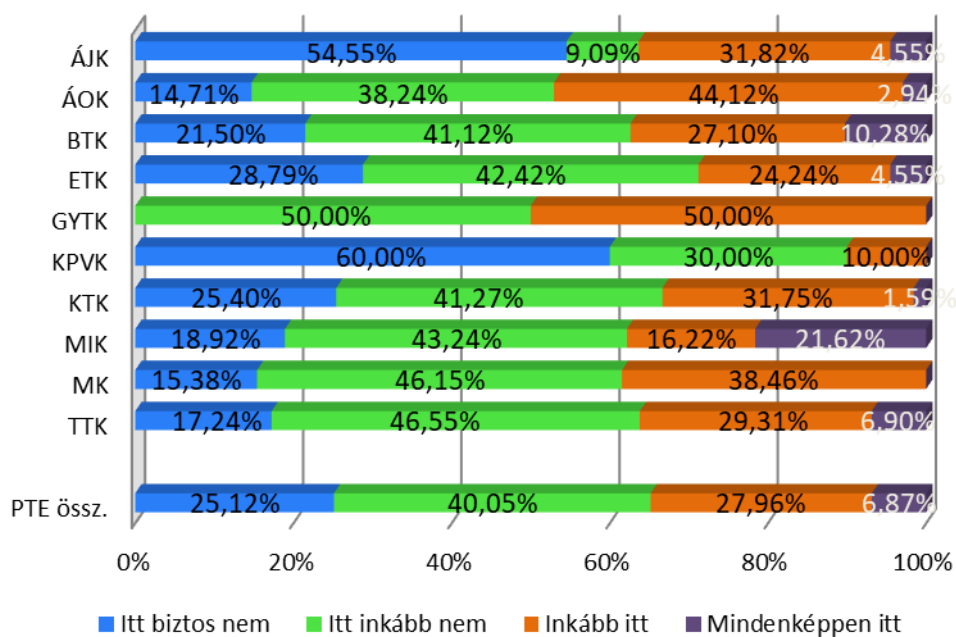
34. ábra: A munkahely tervezett területe: gyerekkori lakóhely vagy környéke (kari bontás) (n=425)



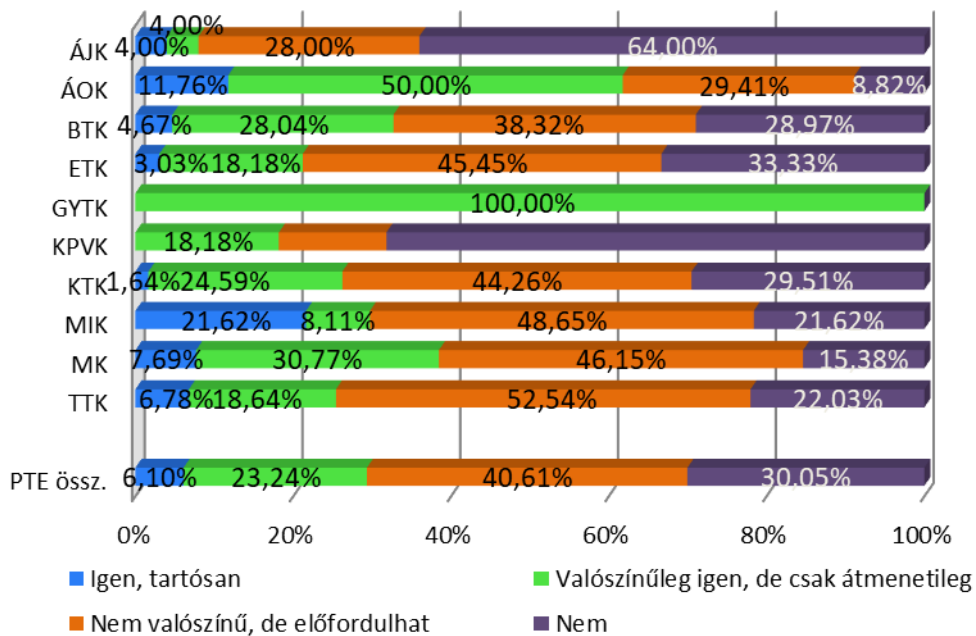
35. ábra: A munkahely tervezett területe: a képzés helyszíne (kari bontás) (n=421)



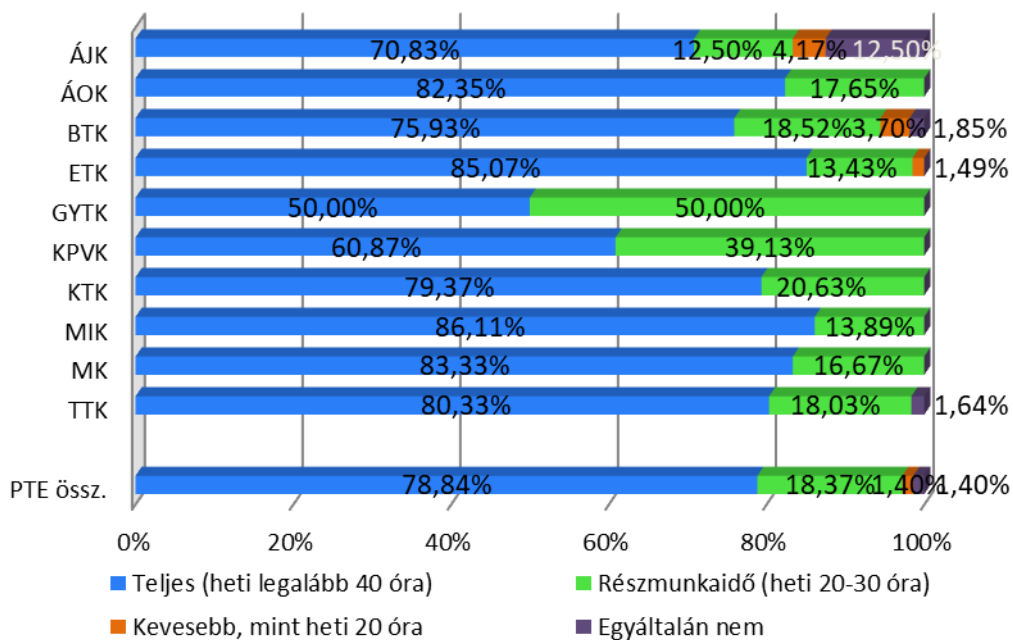
36. ábra: A munkahely tervezett területe: külföld (kari bontás) (n=422)



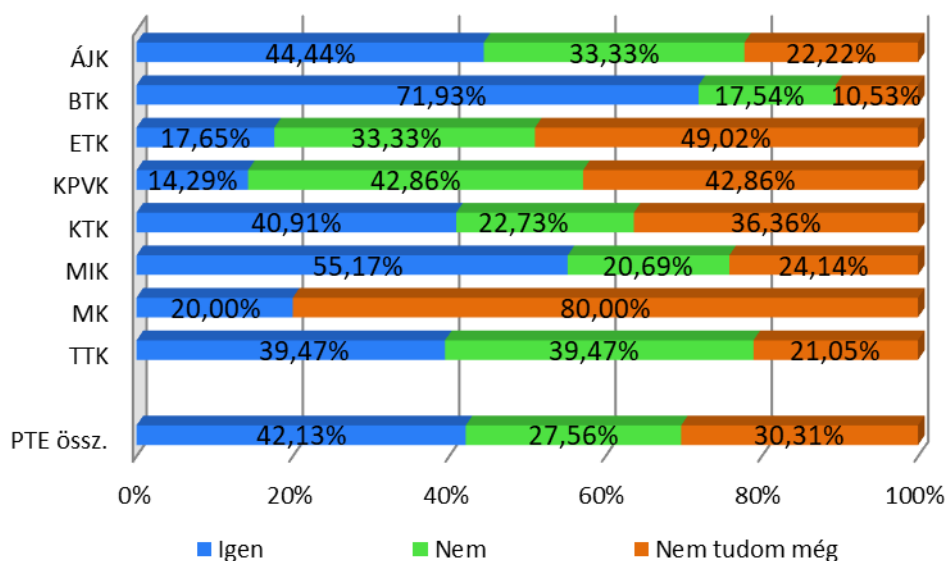
37. ábra: Diploma után külföldön tervezett munka (kari bontás) (n=422)



38. ábra: Diploma után tervezett munkaidő (kari bontás) (n=430)



39. ábra: BA/BSc-n végzős tervez továbbtanulni mesteren (kari bontás) (n=254)



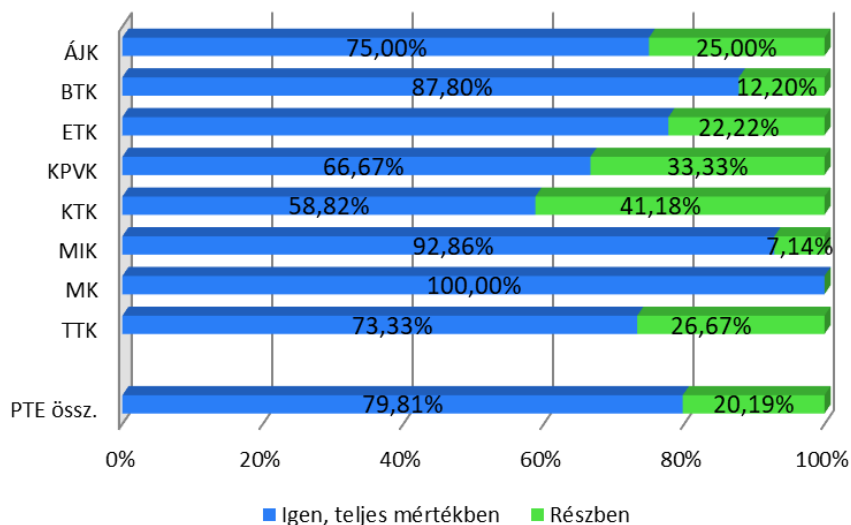
17. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzéssel szembeni ellenérzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A mostani végzettséggel is el tud helyezkedni	70	3,24	3	4	0,82
Fontosabb a munkatapasztalat, mint a mester	70	3,06	3	4	1,00
Nem látja a mester hozzáadott	70	2,84	3	3	1,00
Nem tudja összeegyeztetni a munkát és a mesterképzést	70	2,73	3	3	1,08
Nem tehetem meg, hogy továbbra is tanuljak	70	2,28	2	1	1,15
Csalódás volt a képzés	70	2,18	2	2	0,96
Már van egyetemi vagy mester diplomája	70	1,29	1	1	0,79

18. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés melletti indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Hogy képezzem magam, elmélyítsem a tudásomat.	106	3,56	4	4	0,66
Karrierterveihez szükséges a mesterképzés	105	3,27	4	4	0,94
Mesterdiplomásként nagyobb autonómiája lehet	105	3,10	3	3	0,85
Elismert foglalkozást biztosít	106	2,98	3	3	0,84
Mesterdiplomával jobban lehet keresni	106	2,96	3	3	0,91
Mesterdiplomával vezetői pozíciót tud betölteni	105	2,89	3	3	1,00
Hogy sokféle kapcsolatot alakítson ki	106	2,83	3	3	0,88
Mesterdiplomásként könnyebb Mo-n munkát találni	105	2,70	3	3	0,91
Mesterdiplomásként könnyebb külföldön munkát találni	106	2,61	3	3	0,96
Minél tovább diák szeretett volna maradni	106	2,21	2	2	1,04
A munkáltató vagy a törvény megköveteli	106	1,86	1	1	1,05
Szülői, családi elvárás a mesterdiploma	106	1,43	1	1	0,83

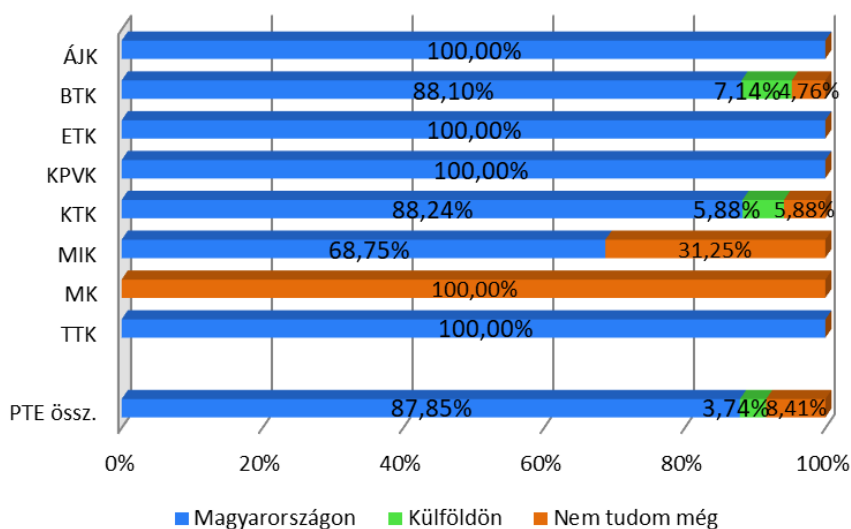
40. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés kapcsolódása az alapképzéshez (kari bontás) (n=104)



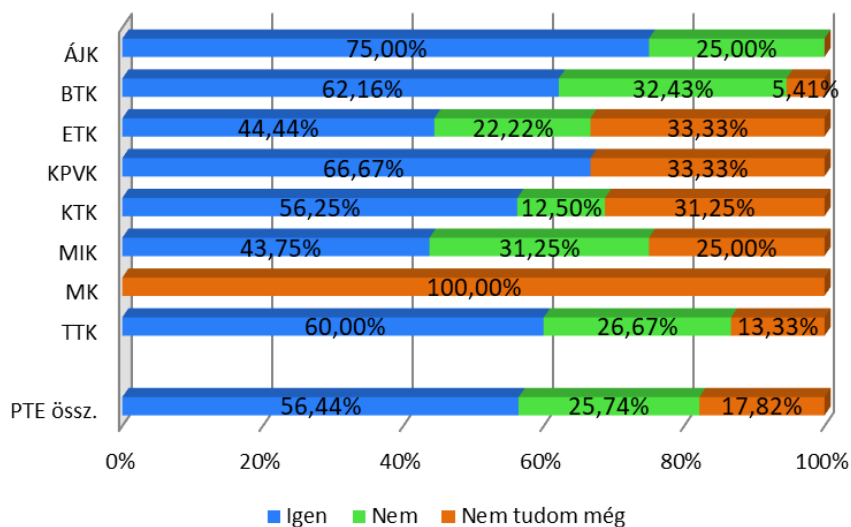
19. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés eltérő területen való indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A két szakterület jól kiegészíti egymást	23	3,42	3	4	0,64
Ezzel a mesterrel jobbak a karrierlehetőségek	23	3,42	3	4	0,62
Rájött, mással szeretne foglalkozni	23	2,20	2	3	0,88
Ez érhető el a közelben vagy a választott intézményben	23	1,90	2	1	1,03
A munkáltató, vagy a törvény megköveteli	23	1,56	1	1	0,82

41. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés országa (kari bontás) (n=107)



42. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés helyszíne a PTE (kari bontás) (n=101)



20. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés intézményválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Ezen a szakterületen jó intézménynek számítson	102	3,43	4	4	0,78
Az intézmény jó gyakorlati képzést biztosítson	102	3,28	3	4	0,85
Az egyetemnek, főiskolának jó híre legyen	102	2,98	3	3	0,82
Tetszen a város, ahol az intézmény van	102	2,79	3	3	0,95
Közel legyen a lakóhelyéhez	102	2,47	3	1	1,21
Ugyanaz az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanul	102	2,46	3	3	1,15
Megélhetési okok	102	2,39	3	3	1,08
Legyen lehetőség duális képzésre	102	1,75	2	1	0,85
Semmiképp ne az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanul	102	1,46	1	1	0,79

6. AZ INTÉZMÉNY HÍRNEVE, ELÉGEDETTSÉG, ALUMNI RENDSZER

A korábbi évekhez hasonlóan idén is megkérdeztük a hallgatókat, hogy mi a véleményük a PTE hírnevéről, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek, hogyan értékelik az egyetem képzéseit, szolgáltatásait, továbbá azt is, hogy milyen kapcsolatban állnak a PTE Alumni rendszerével.

A PTE és a kar hírnevének értékelése hasonló a korábbi években kapott eredményekhez, az összesített átlag szerint a PTE hírneve megelőzi a kar hírnevét, a karonkénti bontásnál azonban az ÁOK hallgatói magasabbra értékelik a saját kar hírnevét, míg a KTK hallgatói szerint megegyezik a kar és a PTE hírneve. (44. ábra)

Hallgatóink 95,34%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,07%, míg azt a szakot, amelyen tanul 88,23%. (45. ábra)

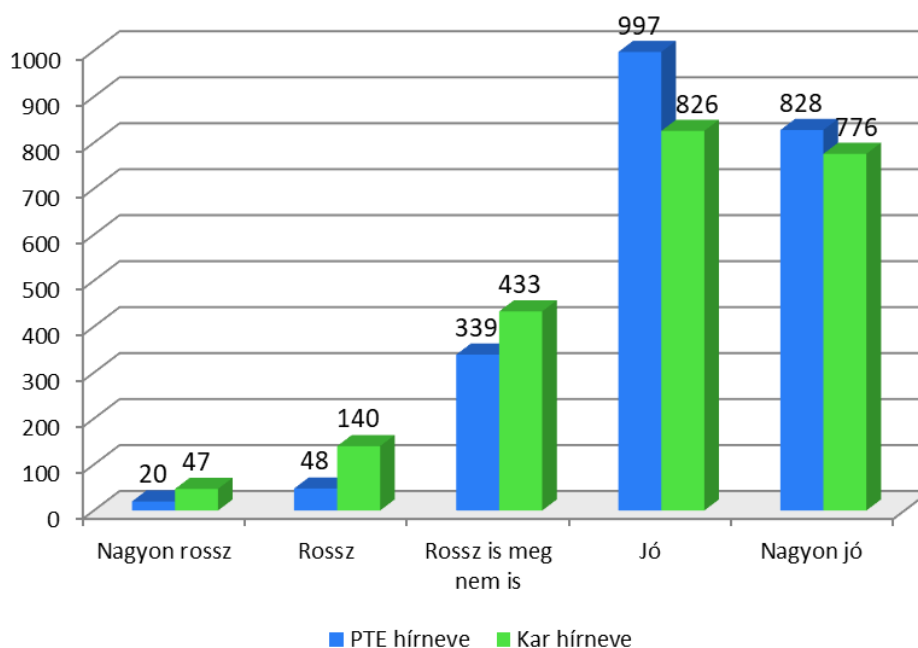
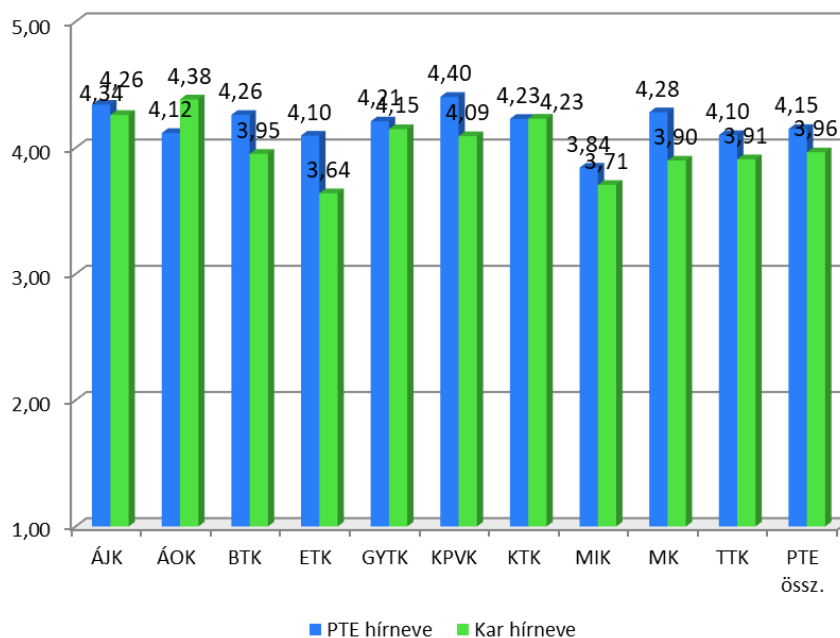
A válaszadók 87,37%-a most is ugyanazt a szakot választaná, melyen jelenleg tanul. A karonkénti megoszlás alapján a legelégedettebbek döntésükkel a KTK (92,54%), az ÁJK (92,12%), a GYTK (92,00%) és az ÁOK (91,49%) hallgatói, legkevésbé pedig a MK-n tanulók, több mint 20%-uk másként döntene. (51. ábra)

Az képzéshez kapcsolódó kérdések azt vizsgálják, hogy a hallgatók mit tartanak fontosnak, és mennyire elégedettek ezekkel a tényezőkkel. Az értékelés négy fokozatú skálán történt. A válaszok alapján a következő tényezőkkel a legelégedettebbek: a kurzusokat mindig a syllabuszban lévő oktató tartja (3,33), a képzés célja és a követelmények világosak (3,25) és jó a kapcsolat az oktató és a hallgatók között (3,23). Ugyanakkor kari bontásban eltérések figyelhetők meg. Az ÁOK és a GYTK hallgatói az oktatás színvonalával, míg az ÁJK hallgatói az vizsgaidőpont és vizsgaeredmények elérhetőségével a legelégedettebbek. (22. táblázatok).

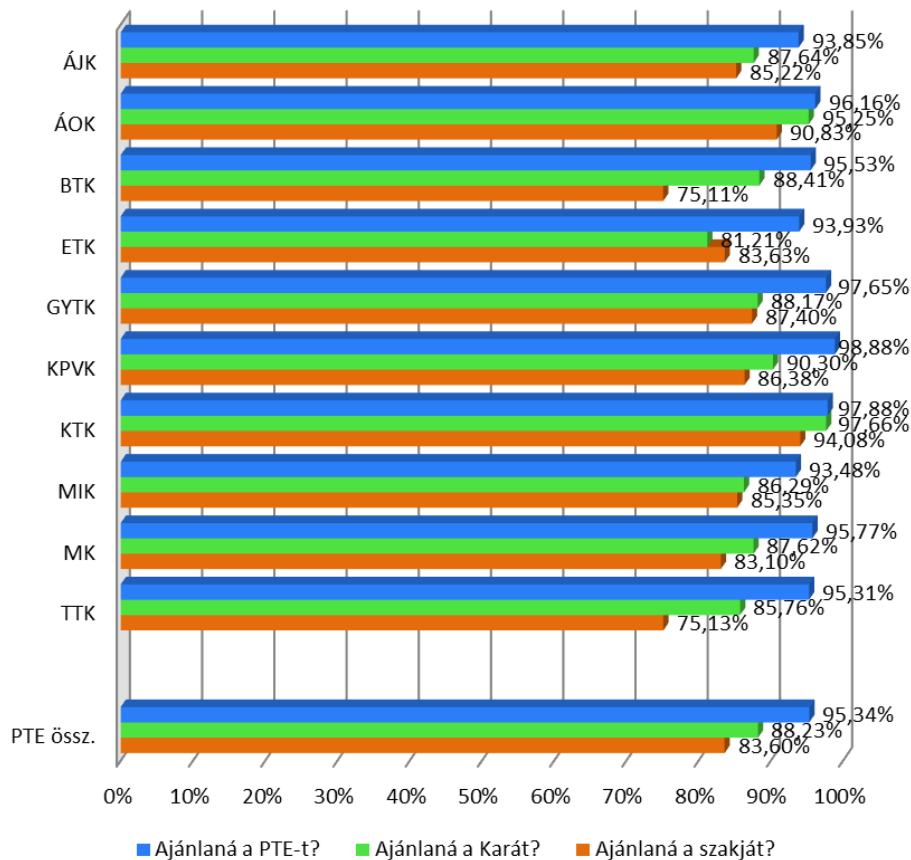
A PTE-re vonatkozó tényezők kapcsolatban a hallgatók a legelégedettebbek a könyvtári szolgáltatásokkal (3,53), a további tényezők 3,5 és 3 közötti értéket értek el, kivéve a tanulmányi költségek megfizethetősége (2,87). (23. táblázat)

A Pécsi Diplomások Körének ismertsége csökkent a korábbi évekhez képest, a hallgatók kevesebb mint 20%-a ismeri. A kari alumni szervezetek ismertsége jobb, 41,83% de jelentős kari eltéréseket láthatunk: két szélső érték a ÁOK hallgatóinak 68,10 %-a, az MK hallgatóinak 21,74%-a ismeri a kari alumni szervezetet. (53. és 54. ábra)

6.1. HÍRNÉV, AJÁNLÁS

43. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) ($n_{\text{PTE}}=2\,232$, $n_{\text{Kar}}=2\,221$)44. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ($n_{\text{PTE}}=2\,232$, $n_{\text{Kar}}=2\,221$)

45. ábra: A hallgatók ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n_{PTE}=2 231, n_{Kar}=2 229, n_{Szak}=2 214)



6.2. ELÉGEDETTSÉG

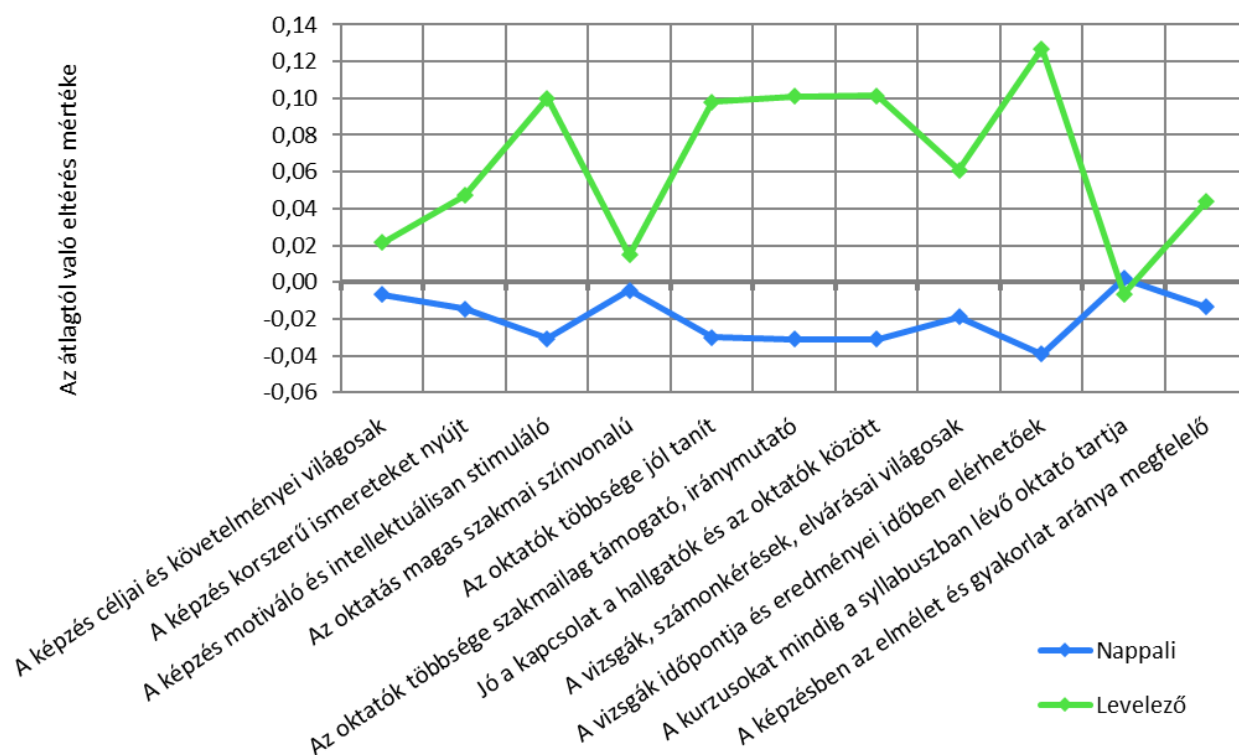
21. táblázat: A képzésre vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A kurzusokat mindig a syllabuszban lévő oktató tartja	2 229	3,33	3	3	0,68
A képzés céljai és követelményei világosak	2 228	3,25	3	3	0,67
Jó a kapcsolat a hallgatók és az oktatók között	2 225	3,23	3	3	0,66
A vizsgák időpontja és eredményei időben elérhetőek	2 229	3,21	3	3	0,77
Az oktatás magas szakmai színvonalú	2 232	3,20	3	3	0,74
Az oktatók többsége szakmailag támogató, iránymutató	2 230	3,20	3	3	0,72
A képzés korszerű ismereteket nyújt	2 231	3,16	3	3	0,72
Az oktatók többsége jól tanít	2 233	3,14	3	3	0,74
A vizsgák, számonkérések, elvárásai világosak	2 230	3,06	3	3	0,75
A képzés motiváló és intellektuálisan stimuláló	2 226	2,96	3	3	0,83
A képzésben az elmélet és gyakorlat aránya megfelelő	2 229	2,75	3	3	0,91

22. táblázat: A képzésre vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

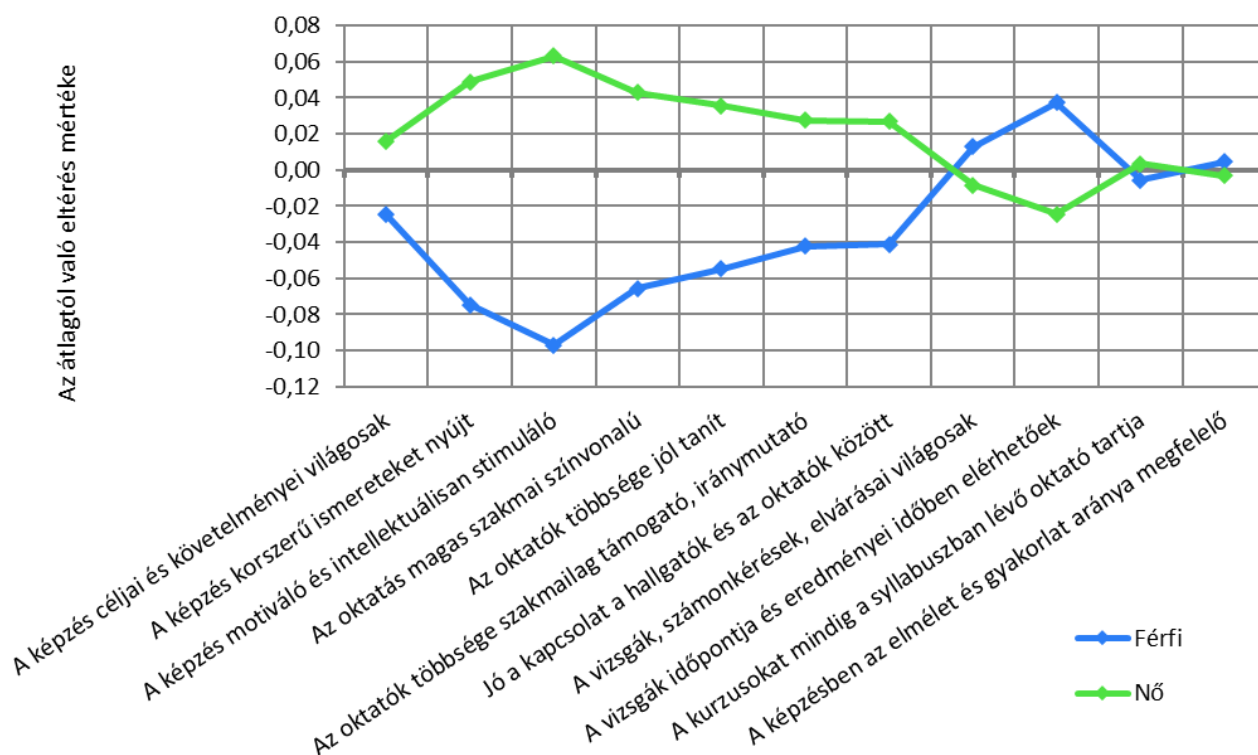
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A kurzusokat mindig a syllabusban lévő oktató tartja	3,11	3,08	3,51	3,14	3,19	3,65	3,48	3,34	3,74	3,32	3,33
A képzés céljai és követelményei világosak	3,39	3,40	3,22	3,20	3,35	3,36	3,33	3,13	3,22	3,18	3,25
Jó a kapcsolat a hallgatók és az oktatók között	3,30	3,14	3,34	3,21	3,34	3,31	3,28	3,02	3,41	3,23	3,23
A vizsgák időpontja és eredményei időben elérhetőek	3,60	3,35	3,32	2,84	3,32	3,30	3,38	3,13	3,02	3,16	3,21
Az oktatás magas szakmai színvonalú	3,45	3,47	3,27	3,02	3,42	3,31	3,30	2,94	3,20	3,07	3,20
Az oktatók többsége szakmailag támogató, iránymutató	3,30	3,10	3,33	3,16	3,28	3,25	3,32	2,98	3,30	3,15	3,20
A képzés korszerű ismereteket nyújt	3,26	3,36	3,19	3,16	3,27	3,32	3,24	2,95	3,17	3,01	3,16
Az oktatók többsége jól tanít	3,22	3,08	3,27	3,09	3,15	3,24	3,33	2,86	3,15	3,10	3,14
A vizsgák, számonkérések, elvárásai világosak	3,07	2,93	3,24	2,80	3,13	3,19	3,28	2,95	3,04	3,21	3,06
A képzés motiváló és intellektuálisan stimuláló	3,00	3,06	3,07	2,93	3,02	3,14	3,05	2,73	3,03	2,75	2,96
A képzésben az elmélet és gyakorlat aránya megfelelő	2,50	2,54	2,71	2,75	3,21	2,89	2,97	2,78	3,06	2,71	2,75

46. ábra: A képzésre vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: A képzés motiváló és intellektuálisan stimuláló; Az oktatók többsége jól tanít; Az oktatók többsége szakmailag támogató, iránymutató; Jó a kapcsolat a hallgatók és az oktatók között; A vizsgák, számonkérések, elvárásai világosak; A vizsgák időpontja és eredményei időben elérhetőek.

47. ábra: A képzésre vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: A képzés korszerű ismereteket nyújt; A képzés motiváló és intellektuálisan stimuláló; Az oktatás magas szakmai színvonalú; Az oktatók többsége jól tanít; Az oktatók többsége szakmailag támogató, iránymutató; Jó a kapcsolat a hallgatók és az oktatók között.

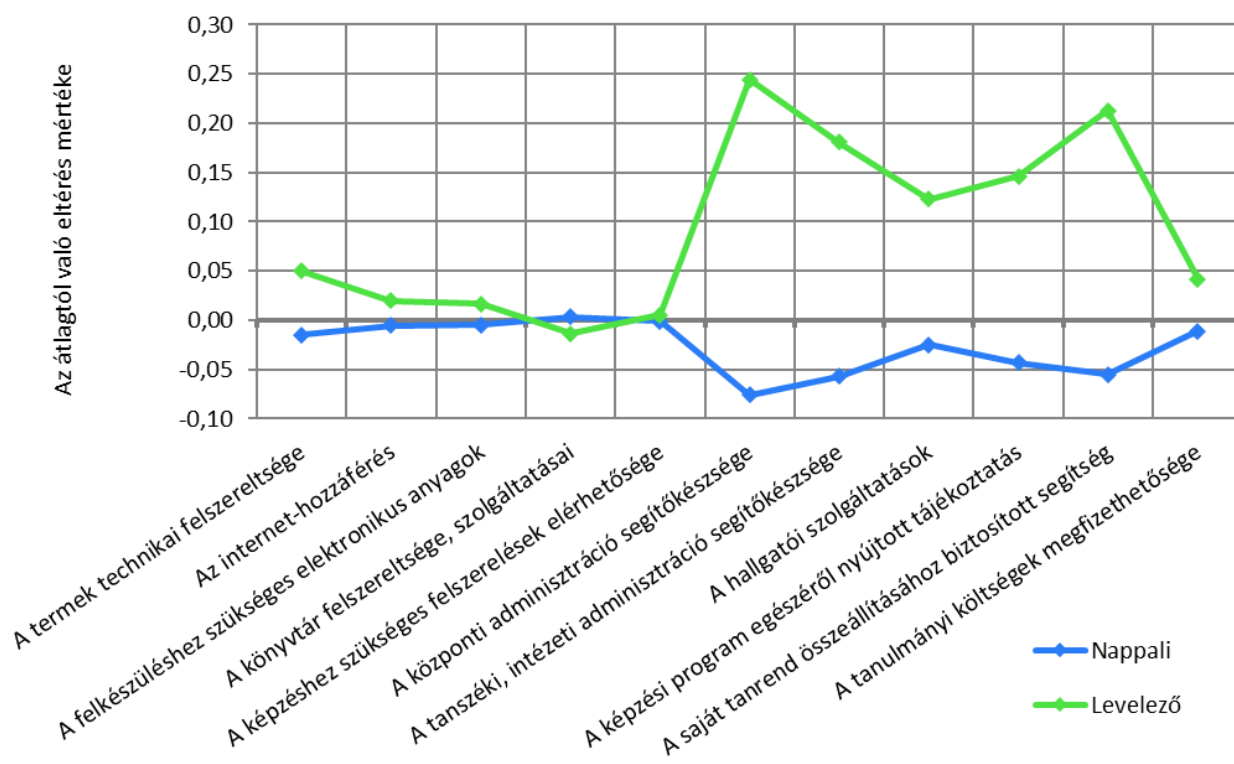
23. táblázat: A PTE-re vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A könyvtár felszereltsége, szolgáltatásai	1 732	3,53	4	4	0,66
A tanszéki, intézeti adminisztráció segítőkészsége	1 982	3,30	3	4	0,78
A hallgatói szolgáltatások	1 257	3,26	3	4	0,81
A központi adminisztráció segítőkészsége	2 043	3,21	3	4	0,82
Az internet-hozzáférés az épületekben és termekben	2 136	3,19	3	4	0,86
A termék technikai felszereltsége	2 147	3,13	3	3	0,79
A felkészüléshez szükséges elektronikus anyagok	2 180	3,13	3	3	0,80
A képzési program egészéről nyújtott tájékoztatás	2 054	3,11	3	3	0,79
A képzéshez szükséges felszerelések elérhetősége	1 531	3,09	3	3	0,80
A saját tanrend összeállításához biztosított segítség	1 624	3,01	3	3	0,88
A tanulmányi költségek megfizethetősége	1 768	2,87	3	3	0,93

24. táblázat: A PTE-re vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

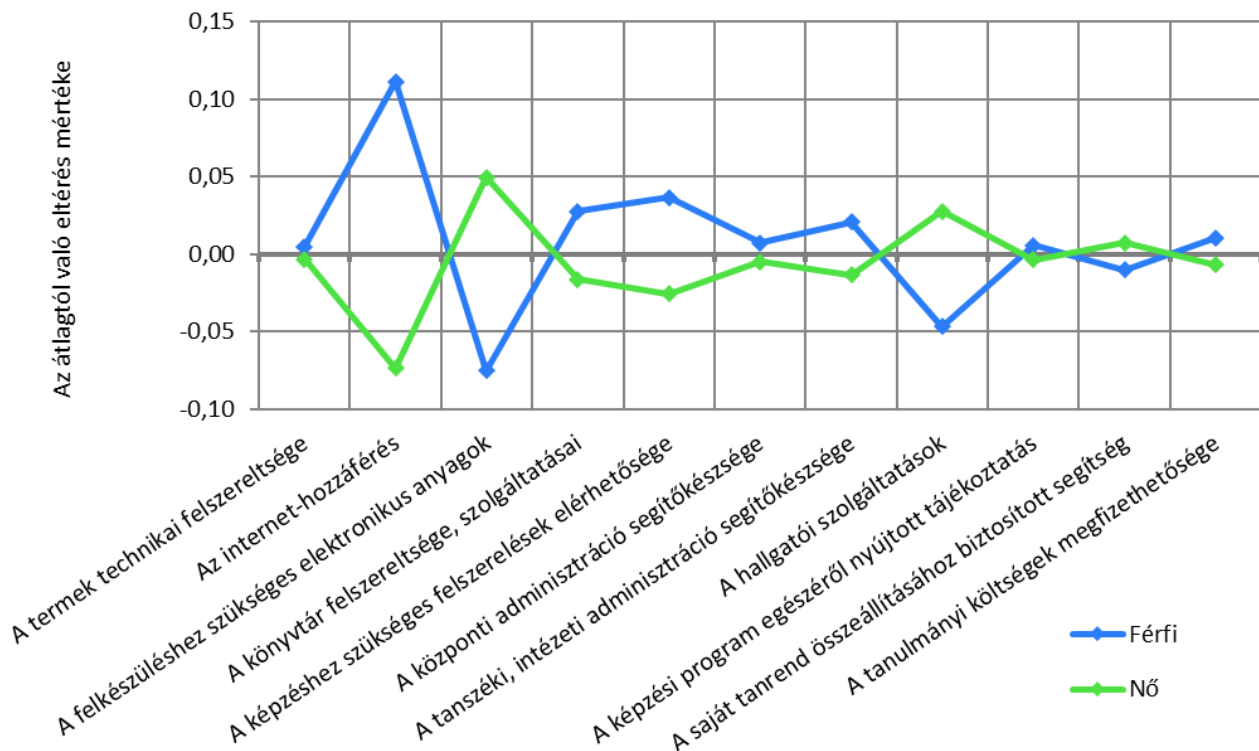
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A könyvtár felszereltsége, szolgáltatásai	3,73	3,48	3,53	3,46	3,44	3,48	3,53	3,47	3,65	3,55	3,53
A tanszéki, intézeti adminisztráció segítőkészsége	3,59	3,04	3,31	3,27	3,11	3,54	3,48	3,28	3,26	3,21	3,30
A hallgatói szolgáltatások	3,22	3,14	3,32	3,29	3,28	3,46	3,38	3,17	2,99	3,29	3,26
A központi adminisztráció segítőkészsége	3,67	2,94	3,09	3,23	2,91	3,41	3,41	3,09	3,10	3,22	3,21
Az internet-hozzáférés az épületekben és termekben	3,31	3,48	3,24	2,65	3,50	3,04	3,45	3,24	3,42	3,27	3,19
A termék technikai felszereltsége	3,50	3,24	3,03	2,78	3,28	3,32	3,56	3,10	3,13	3,05	3,13
A felkészüléshez szükséges elektronikus anyagok	2,89	3,27	3,16	3,22	3,20	3,22	3,39	2,83	2,83	3,08	3,13
A képzési program egészéről nyújtott tájékoztatás	3,37	3,12	3,04	3,10	3,19	3,15	3,29	3,03	3,07	2,94	3,11
A képzéshez szükséges felszerelések elérhetősége	3,41	3,10	3,15	2,85	3,29	3,07	3,39	3,06	2,92	3,16	3,09
A saját tanrend összeállításához biztosított segítség	3,19	2,83	3,06	2,85	2,96	3,12	3,21	3,00	2,93	3,03	3,01
A tanulmányi költségek megfizethetősége	2,72	2,42	2,99	3,14	2,72	3,25	2,82	2,71	2,81	2,97	2,87

48. ábra: A PTE-re vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: A központi adminisztráció segítőkészsége; A tanszéki, intézeti adminisztráció segítőkészsége; A hallgatói szolgáltatások; A képzési program egészéről nyújtott tájékoztatás; A saját tanrend összeállításához biztosított segítség.

49. ábra: A PTE-re vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Az internet-hozzáférés; A felkészüléshez szükséges elektronikus anyagok.

25. táblázat: A félévben az alábbi tényezőkhöz való nehézségekkel való szembesülés (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes szembesülés aránya szerint csökkenő sorrendben)

Nehézségek/Kar - Tagozat - Nem	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK
A magas tanulmányi követelmények	58,70%	74,11%	41,70%	57,20%	72,68%	31,53%	46,67%	58,39%	35,71%	60,20%
Az intézményen belüli szervezési nehézségek	32,40%	57,96%	46,00%	60,29%	48,41%	33,17%	33,04%	52,04%	46,01%	50,12%
A motiváció hiánya	43,62%	50,77%	41,18%	39,24%	50,21%	16,33%	31,38%	44,53%	34,76%	46,27%
Az adminisztratív ügyek	17,56%	51,53%	39,68%	42,97%	44,33%	19,91%	25,77%	35,79%	50,21%	45,52%
A képzés helyszínének az otthontól vagy a lakóhelytől való távolsága	41,61%	37,87%	30,64%	39,50%	30,01%	23,23%	21,04%	31,13%	37,12%	25,83%
Más személyes okokból	27,19%	29,09%	24,85%	30,03%	26,07%	13,71%	19,72%	26,25%	28,19%	30,77%
Egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó ügyek	6,49%	22,87%	22,11%	25,04%	21,85%	13,26%	11,74%	22,39%	15,03%	23,91%
Anyagi nehézségek	22,62%	19,65%	18,41%	13,93%	18,33%	6,50%	18,50%	20,47%	30,55%	13,15%
A fizetett munkámmal kapcsolatos kötelezettségek	26,11%	4,33%	17,02%	14,77%	2,35%	19,55%	22,04%	26,54%	17,85%	14,65%
Egészségügyi, mentálhigiénés okok, fogyatékoság vagy baleset	6,15%	12,18%	9,04%	4,49%	5,88%	8,11%	5,14%	6,50%	15,98%	6,89%
Gyermeknevelési teendők vagy várandósság	9,72%	0,75%	4,62%	3,89%	1,18%	21,51%	3,51%	7,55%	4,69%	4,01%

Nehézségek/Kar - Tagozat - Nem	Nap.	Lev.	Férfi	Nő	Átlag
A magas tanulmányi követelmények	58,07%	41,54%	53,53%	54,62%	54,18%
Az intézményen belüli szervezési nehézségek	53,07%	32,50%	48,45%	48,09%	48,23%
A motiváció hiánya	47,29%	19,83%	40,62%	40,97%	40,83%
Az adminisztratív ügyek	42,18%	24,58%	38,53%	37,73%	38,04%
A képzés helyszínének az otthontól vagy a lakóhelytől való távolsága	33,08%	29,19%	24,63%	37,11%	32,17%
Más személyes okokból	27,29%	23,31%	22,65%	28,78%	26,35%
Egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó ügyek	21,20%	16,32%	20,58%	19,71%	20,05%
Anyagi nehézségek	18,56%	14,25%	14,44%	19,58%	17,54%
A fizetett munkámmal kapcsolatos kötelezettségek	8,53%	45,94%	18,30%	16,68%	17,32%
Egészségügyi, mentálhigiénés okok, fogyatékoság vagy baleset	7,70%	6,39%	6,34%	8,08%	7,39%
Gyermeknevelési teendők vagy várandósság	1,27%	18,61%	5,39%	5,31%	5,34%

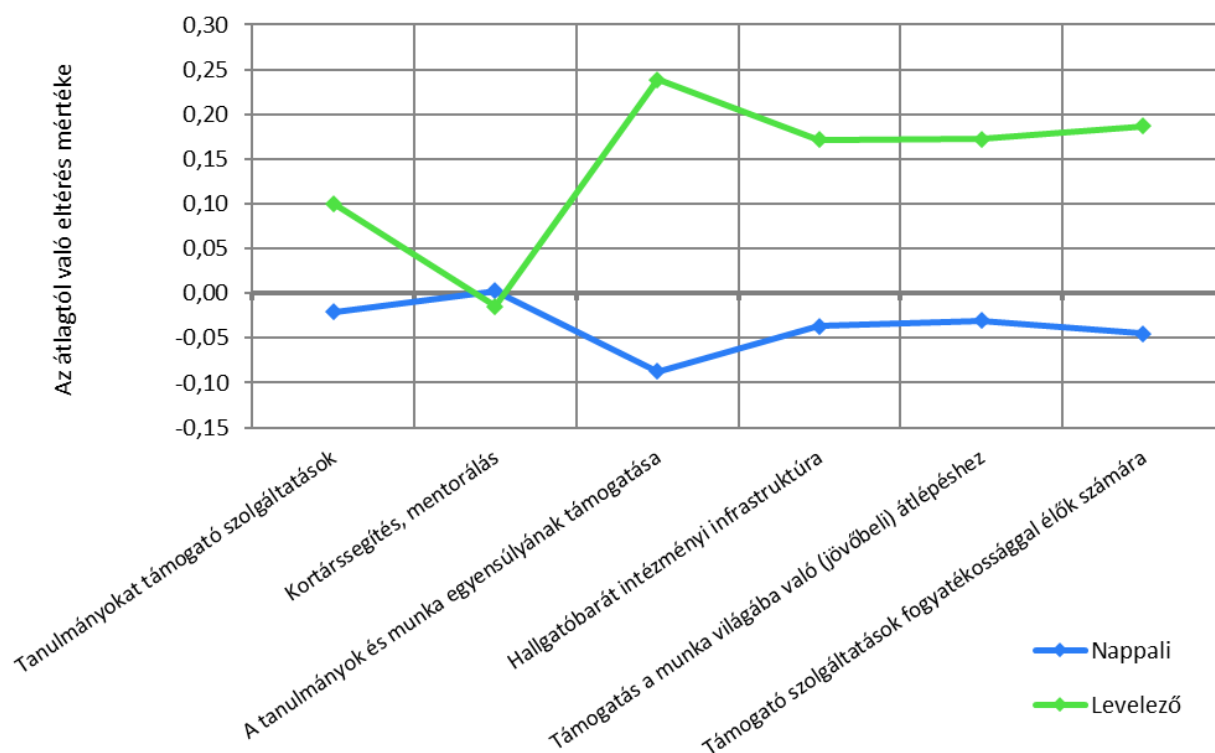
26. táblázat: A PTE-n lévő szolgáltatások megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kortárssegítés, mentorálás	905	3,08	3	3	0,90
Támogató szolgáltatások fogyatékossgal élők számára	455	2,99	3	3	0,85
Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra	1 617	2,98	3	3	0,93
Tanulmányokat támogató szolgáltatások	910	2,88	3	3	0,90
Támogatás a munka világába való (jövőbeli) átlépéshez	1 197	2,66	3	3	0,93
A tanulmányok és munka egyensúlyának támogatása	938	2,59	3	3	0,96

27. táblázat: A PTE-n lévő szolgáltatások megítélése (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Kortárssegítés, mentorálás	3,05	2,88	3,24	3,13	3,11	3,19	3,15	2,85	3,10	3,14	3,08
Támogató szolgáltatások fogyatékossgal élők számára	3,15	2,66	3,15	2,91	3,11	3,02	3,18	2,87	2,74	3,15	2,99
Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra	3,15	2,71	3,22	2,63	2,87	3,35	3,19	2,89	2,69	3,20	2,98
Tanulmányokat támogató szolgáltatások	3,03	2,67	2,89	2,92	3,00	3,02	3,11	2,62	2,69	3,04	2,88
Támogatás a munka világába való (jövőbeli) átlépéshez	2,57	2,50	2,53	2,75	2,94	2,98	2,90	2,60	2,28	2,63	2,66
A tanulmányok és munka egyensúlyának támogatása	2,59	2,17	2,68	2,56	2,37	3,06	2,84	2,56	2,15	2,58	2,59

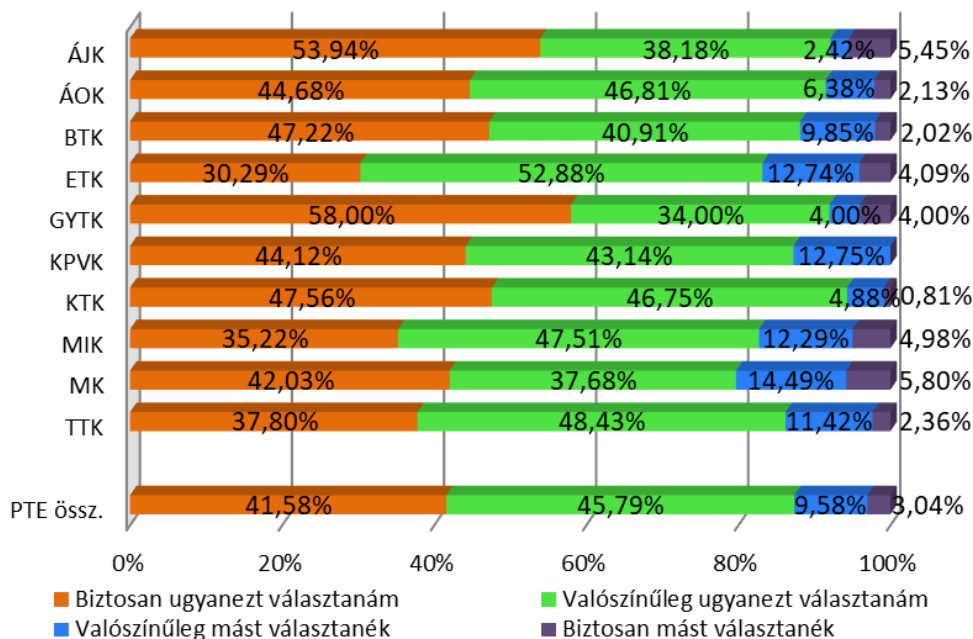
50. ábra: A PTE-n lévő szolgáltatások megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint)



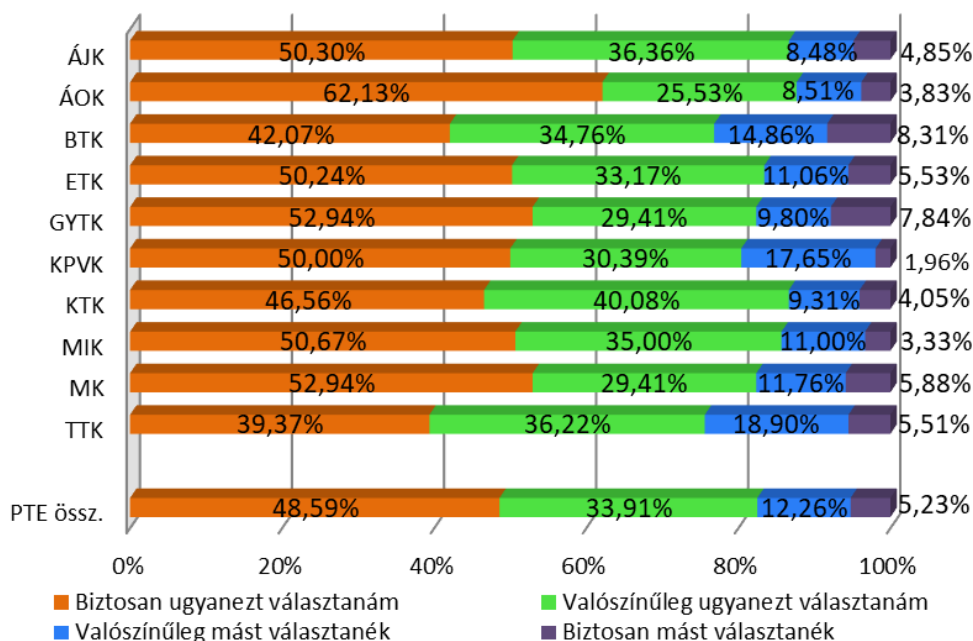
Szignifikáns: A tanulmányok és munka egyensúlyának támogatása; Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra; Támogatás a munka világába való (jövőbeli) átlépéshez; Támogató szolgáltatások fogyatékossgal élők számára..

Szignifikáns: Az internet-hozzáférés; A felkészüléshez szükséges elektronikus anyagok.

51. ábra: A Pécsi Tudományegyetem újbóli választása, amennyiben újratekintné a tanulmányait (kari bontás) (n=2 234)

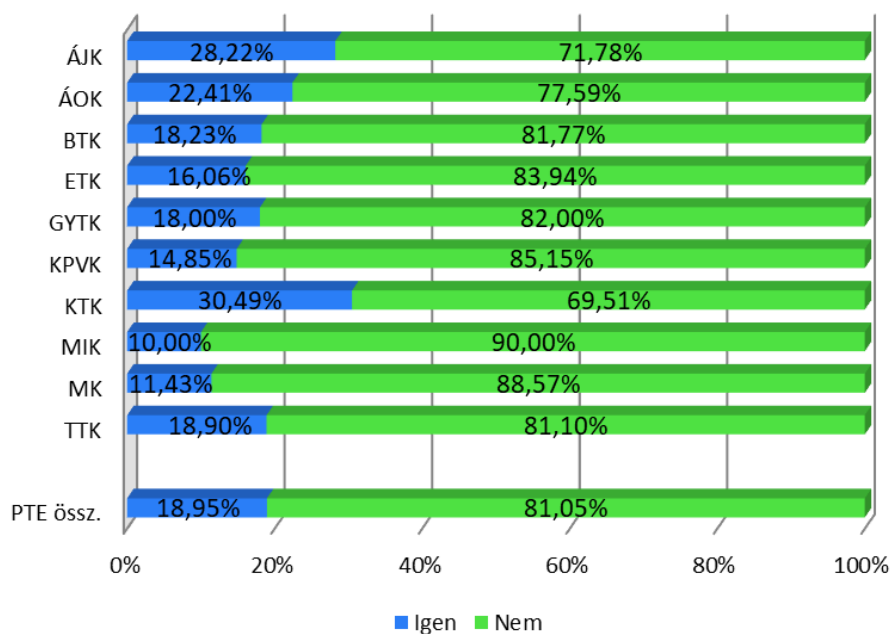


52. ábra: A tanult szak újbóli választása, amennyiben újratekintné a tanulmányait (kari bontás) (n=2 235)

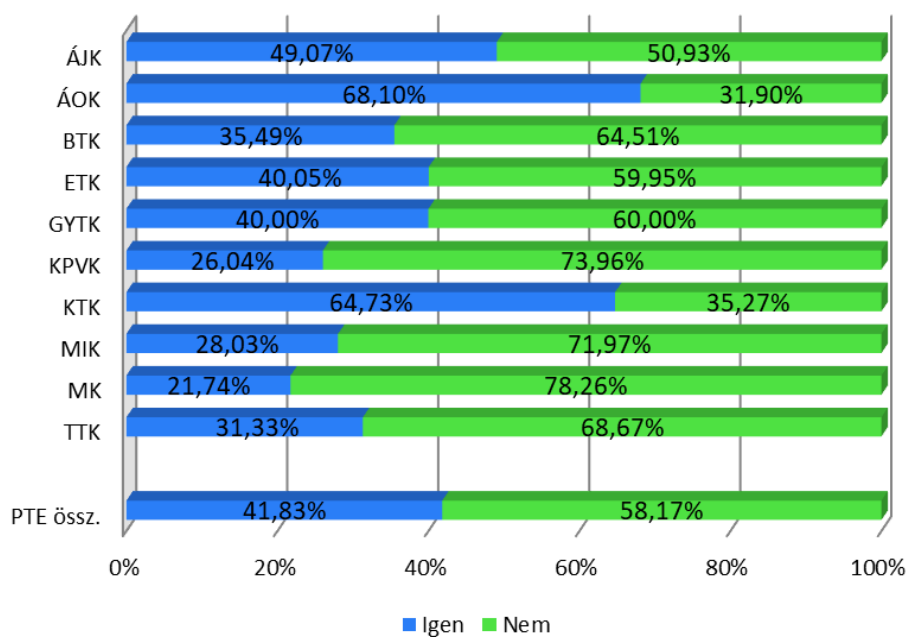


6.3. AZ ALUMNI RENDSZERREL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEK

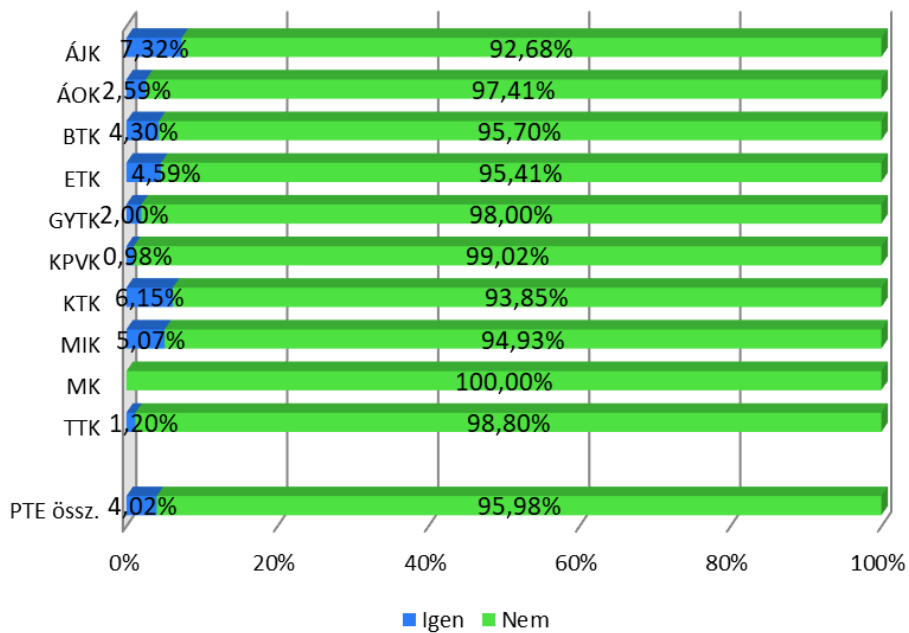
53. ábra: A Pécsi Diplomások Körének ismertsége (kari bontás) (n=2 222)



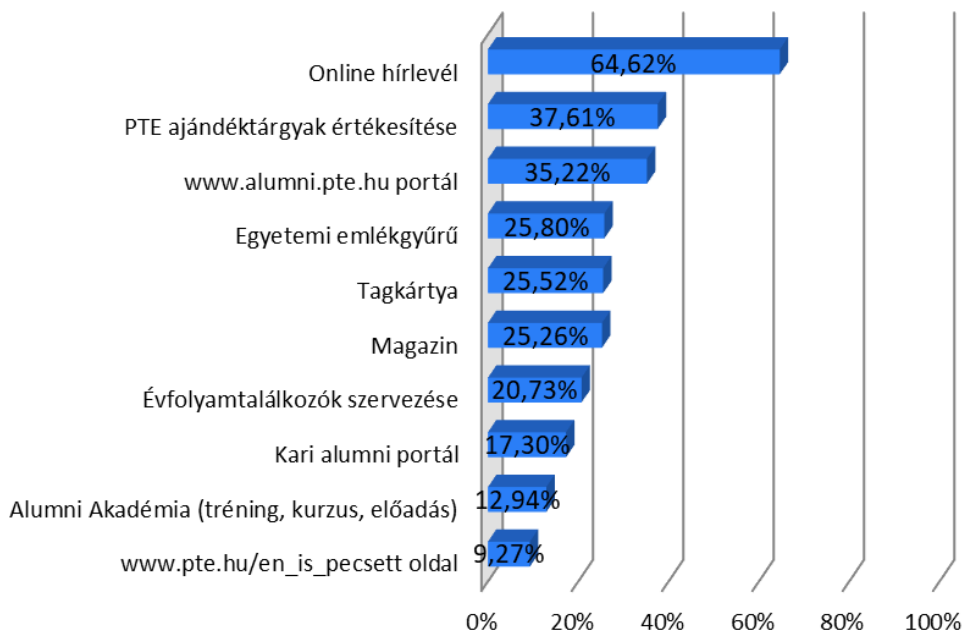
54. ábra: A kari alumni szervezet ismertsége (kari bontás) (n=2 180)



55. ábra: A Pécsi Diplomások köréhez való csatlakozás (kari bontás) (n=2 215)



56. ábra: A hallgatók által ismert PTE Alumni és Pécsi Diplomások Köre által nyújtott kedvezmények, szolgáltatások (kari bontás) (n=912)



7. KOMPETENCIÁK ÉS KARRIERTERVEK

A sikeres elhelyezkedéséhez megfelelő kompetenciákra van szükségük a hallgatóknak. Ezek felméréséhez a pályakövetési kutatásban is vizsgált 19 elemet (28. táblázat) értékeltettünk 1-5-ös skálán. A hallgatók által meglévő, illetve a kari programok segítségével fejleszthető kompetenciák szintjét összehasonlítottuk a végzettek által szükségesnek ítélt kompetenciák szintjével.

A hallgatók az udvariasságot, a viselkedési szabályok ismeretét (4,41), az önállóságot (4,21), az íráskészséget (4,16) és az érzelmi intelligencia (4,10) tartották a leginkább meglévőnek. Az első kettő kompetencia (önállóság és udvariasság) előző években is az első négy helyen valamelyikén szerepelt. A legalacsonyabb átlagértéket a jó időgazdálkodás (3,36) és a vezetői képességek (3,23) érték el (29. táblázat)

A felsorolt kompetenciákra történő kari fejlesztési programok értékelése (3,83 és 2,63 közötti) lényegében nem változott a tavalyi eredményekhez (3,78 és 2,78 közötti) képest. Legalacsonyabb átlagértéket (2,63) az idegen nyelvi tudás fejlesztése kapott. Míg a legmagasabb értéket az önállóság (3,83), csapatmunka (3,61), elméleti tudás gyakorlati alkalmazása (3,56) és a nagy munkabírás (3,55) érte el. (31. táblázat) Az eredményeket bemutatjuk tagozat és nemek szerinti bontásban is. (59. – 60. ábra)

Az összes kompetencia esetében úgy gondolják a hallgatók, hogy nagyobb mértékben rendelkeznek már vele, mint amennyire az adott kar azt fejleszteni tudja. (32. táblázat)

A munkavállalással kapcsolatos válaszokból azt láthatjuk, hogy a hallgatók 51,77%-a dolgozik, közülük 42,03% főfoglalkozású munkavállaló. (35. táblázat) A munkát végzők közel 40%-a olyan munkát végez, mely nem kapcsolódik a szakjához. A hallgatók munkavégzésének elsődleges célja, hogy fedezni tudják a megélheti költségeiket. (36. táblázat)

A hallgatók arra kérdésre, hogy mely tényezők a legfontosabbak a végzési utáni munkavégzéssel kapcsolatosan, egy 1-től 5-ig terjedő skálán válaszoltak.

Ezek alapján kissé meglepő eredmény, hogy a magas kereset csak a 9. helyen szerepel, 4,16-os átlagértékkel. Míg a legmagasabb átlagértéket a kellemes munkahelyi környezet (4,68), az állásbiztonság (4,65) és a munka és magánélet összehangolása (4,60) érte el (38. táblázat) Az eredményeket bemutatjuk karok, tagozat és nemek szerinti bontásban is. (39. táblázat és 6659. – 67. ábra)

7.1. KOMPETENCIÁK VIZSGÁLATA

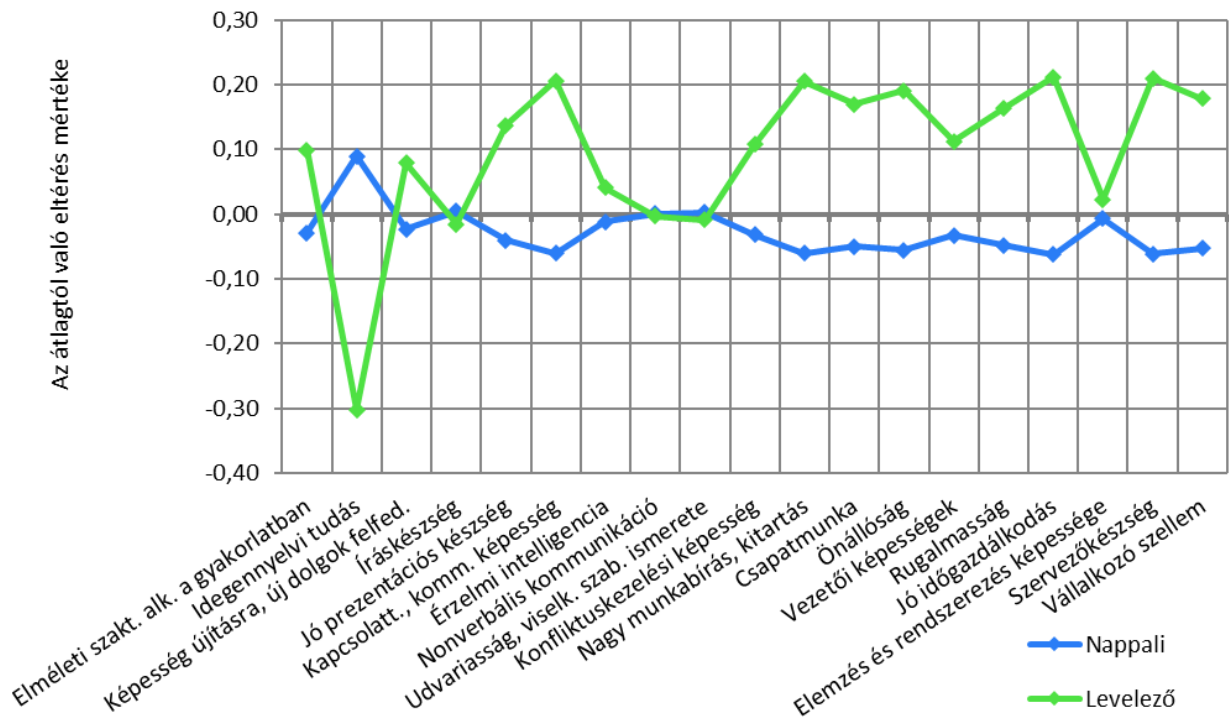
28. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	2 181	4,41	5	5	0,81
Önállóság	2 172	4,21	4	5	0,84
Íráskészség	2 177	4,16	4	5	0,95
Érzelmi intelligencia	2 177	4,10	4	5	0,97
Nagy munkabírási, kitartás	2 178	4,05	4	4	0,93
Rugalmasság	2 177	3,93	4	4	0,89
Csapatmunka	2 178	3,93	4	4	0,94
Nonverbális kommunikáció	2 173	3,90	4	4	0,91
Képesség újításra, új dolgok felfed.	2 183	3,81	4	4	0,92
Elemzés és rendszerezés képessége	2 178	3,81	4	4	0,92
Konfliktuskezelési képesség	2 168	3,80	4	4	0,94
Kapcsolatt., komm. képesség	2 176	3,77	4	4	1,02
Szervezőkészség	2 177	3,73	4	4	0,99
Idegennyelvi tudás	2 177	3,70	4	4	1,05
Jó prezentációs készség	2 176	3,52	4	4	1,03
Vállalkozó szellem	2 179	3,45	3	3	1,08
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	2 175	3,44	3	4	0,96
Jó időgazdálkodás	2 171	3,36	3	4	1,12
Vezetői képességek	2 171	3,23	3	3	1,06

29. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

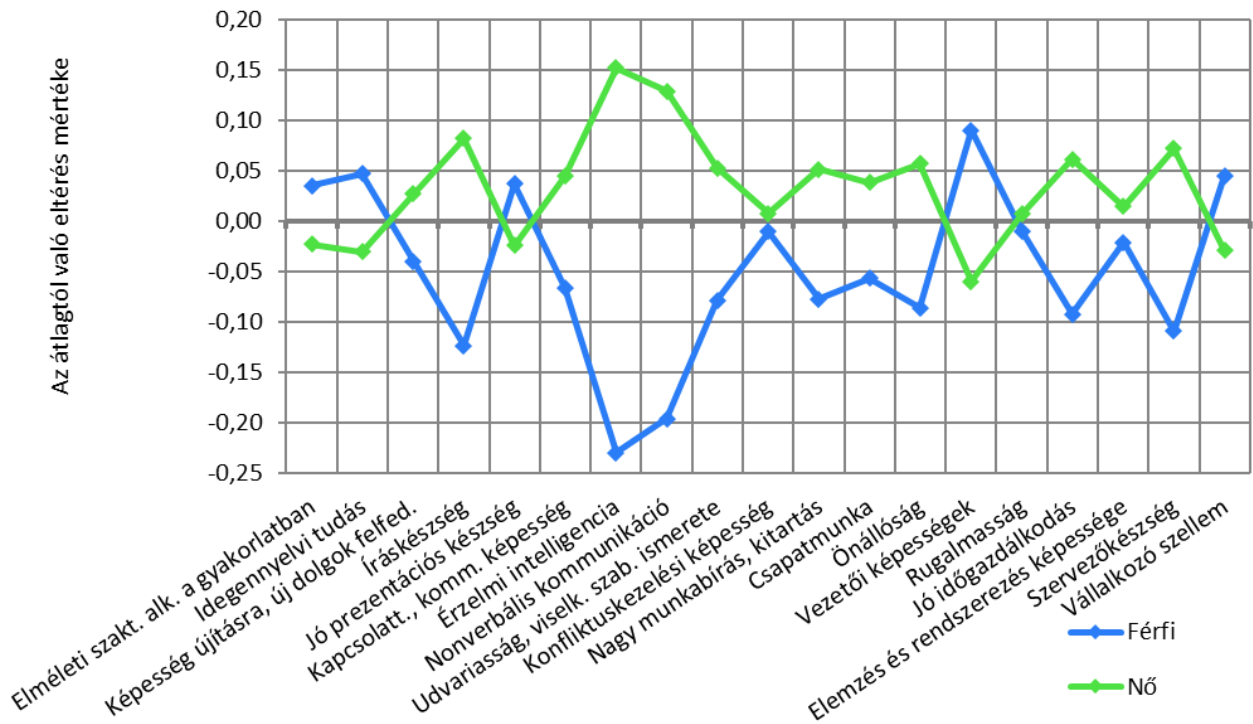
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPKV	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,50	4,38	4,47	4,45	4,35	4,54	4,51	4,23	4,25	4,36	4,41
Önállóság	4,28	4,11	4,22	4,23	4,09	4,31	4,26	4,15	4,44	4,13	4,21
Íráskészség	4,09	4,18	4,25	4,21	4,16	4,24	4,19	4,02	4,00	4,09	4,16
Érzelmi intelligencia	4,12	4,19	4,28	4,13	3,96	4,39	4,03	3,80	4,19	3,98	4,10
Nagy munkabírási, kitartás	4,06	4,10	4,06	4,04	4,00	4,21	4,07	3,98	4,06	3,97	4,05
Rugalmasság	4,00	3,76	3,93	3,92	3,81	4,13	3,97	3,97	4,02	3,95	3,93
Csapatmunka	4,01	3,92	3,79	3,93	4,04	4,19	3,92	3,97	3,76	4,02	3,93
Nonverbális kommunikáció	4,03	4,03	3,93	3,95	3,87	4,13	3,95	3,69	3,73	3,74	3,90
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,86	3,79	3,90	3,76	3,58	3,94	3,81	3,74	4,00	3,80	3,81
Elemzés és rendszerezés képessége	3,91	3,85	3,87	3,75	3,80	3,79	3,85	3,71	3,71	3,81	3,81
Konfliktuskezelési képesség	3,96	3,72	3,80	3,78	3,86	3,92	3,69	3,80	3,78	3,84	3,80
Kapcsolatt., komm. képesség	3,98	3,75	3,83	3,74	3,64	4,08	3,74	3,55	3,88	3,78	3,77
Szervezőkészség	3,79	3,75	3,74	3,68	3,45	3,92	3,90	3,64	3,56	3,71	3,73
Idegennyelvi tudás	3,76	3,82	3,98	3,53	3,78	3,38	3,81	3,55	3,43	3,67	3,70
Jó prezentációs készség	3,70	3,38	3,65	3,40	3,29	3,75	3,47	3,51	3,45	3,57	3,52
Vállalkozó szellem	3,52	3,43	3,31	3,43	3,24	3,71	3,47	3,45	3,69	3,49	3,45
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,37	3,31	3,36	3,52	3,68	3,54	3,47	3,35	3,81	3,44	3,44
Jó időgazdálkodás	3,50	3,31	3,36	3,36	3,40	3,65	3,53	3,13	3,23	3,37	3,36
Vezetői képességek	3,46	3,23	3,13	3,12	3,19	3,33	3,40	3,25	3,34	3,20	3,23

57. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (tagozat szerint)



Szignifikáns: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Jó prezentációs készség; Kapcsolatt., komm. képesség; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség; Vállalkozói szellem.

58. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (nemek szerint)



Szignifikáns: Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselked. szab. ismerete; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Önállóság; Vezetői képességek; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség.

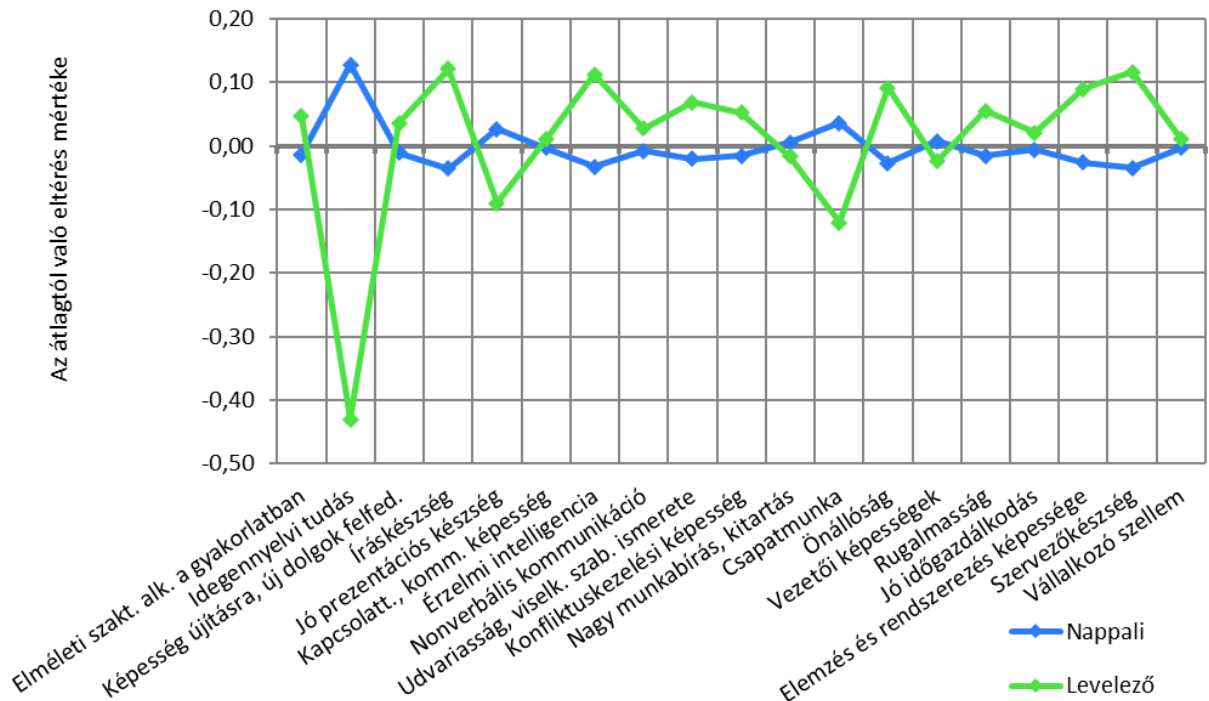
30. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	2 175	3,83	4	5	1,12
Csapatmunka	2 173	3,61	4	4	1,18
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	2 178	3,56	4	4	1,10
Nagy munkabírás, kitartás	2 174	3,55	4	4	1,25
Jó prezentációs készség	2 187	3,44	4	4	1,23
Képesség újításra, új dolgok felfed.	2 180	3,43	3	4	1,12
Kapcsolatt., komm. képesség	2 184	3,41	4	4	1,22
Elemzés és rendszerezés képessége	2 172	3,41	3	3	1,15
Rugalmasság	2 171	3,20	3	3	1,20
Jó időgazdálkodás	2 167	3,15	3	3	1,24
Szervezőképesség	2 171	3,15	3	3	1,21
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	2 174	3,11	3	3	1,31
Vállalkozó szellem	2 173	3,07	3	3	1,23
Íráskészség	2 175	3,07	3	3	1,30
Nonverbális kommunikáció	2 173	2,94	3	3	1,28
Érzelmi intelligencia	2 165	2,90	3	3	1,30
Konfliktuskezelési képesség	2 179	2,86	3	3	1,29
Vezetői képességek	2 178	2,77	3	3	1,26
Idegennyelvi tudás	2 175	2,63	3	3	1,24

31. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

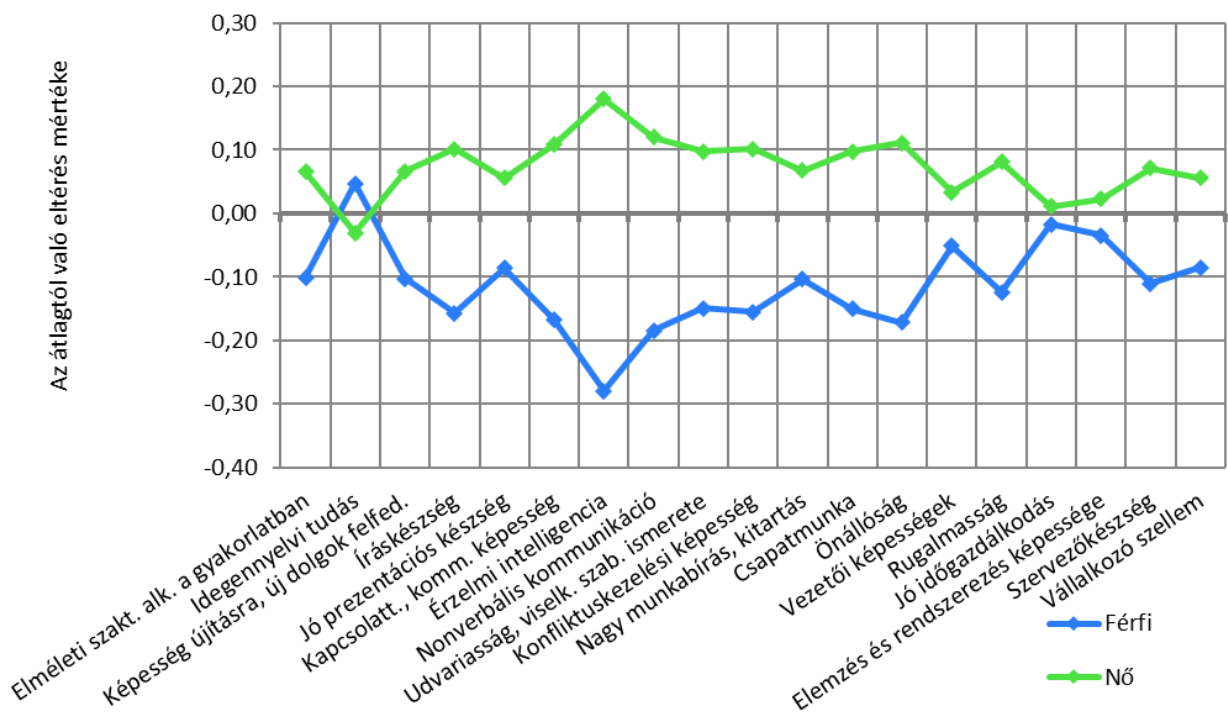
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önállóság	3,82	3,63	3,95	3,83	3,95	4,07	3,80	3,74	4,24	3,74	3,83
Csapatmunka	3,23	3,21	3,72	3,57	3,70	3,94	4,23	3,41	3,38	3,67	3,61
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,35	3,58	3,47	3,74	4,07	3,68	3,71	3,27	3,81	3,50	3,56
Nagy munkabírás, kitartás	3,71	3,79	3,51	3,45	3,99	3,66	3,38	3,50	3,94	3,48	3,55
Jó prezentációs készség	3,29	3,13	3,76	3,23	3,21	3,84	4,00	3,07	3,55	3,37	3,44
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,31	3,41	3,56	3,40	3,52	3,50	3,55	3,33	3,76	3,26	3,43
Kapcsolatt., komm. képesség	3,48	3,33	3,60	3,37	3,51	3,79	3,78	2,96	3,35	3,20	3,41
Elemzés és rendszerezés képessége	3,48	3,35	3,53	3,24	3,73	3,70	3,62	3,20	3,23	3,38	3,41
Rugalmasság	3,09	2,99	3,25	3,21	3,43	3,38	3,41	2,93	3,62	3,27	3,20
Jó időgazdálkodás	3,17	3,14	3,15	3,06	3,52	3,37	3,49	2,90	3,32	3,09	3,15
Szervezőképesség	3,10	2,97	3,18	3,09	3,27	3,57	3,47	2,94	3,17	3,08	3,15
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	3,40	3,04	3,01	3,22	3,38	3,60	3,27	2,75	3,10	2,98	3,11
Vállalkozó szellem	2,96	2,93	3,09	3,04	3,23	3,30	3,49	2,79	3,41	3,01	3,07
Íráskészség	3,42	2,76	3,69	2,85	3,09	3,56	3,05	2,73	3,02	2,74	3,07
Nonverbális kommunikáció	3,12	3,03	2,98	2,95	3,18	3,50	3,24	2,55	2,70	2,64	2,94
Érzelmi intelligencia	2,86	2,85	3,27	2,94	2,83	3,62	3,01	2,32	3,28	2,54	2,90
Konfliktuskezelési képesség	3,15	2,70	3,00	2,91	2,91	3,53	3,05	2,45	2,81	2,55	2,86
Vezetői képességek	2,81	2,64	2,59	2,72	2,88	3,01	3,55	2,45	2,76	2,69	2,77
Idegennyelvi tudás	2,98	3,18	2,77	2,33	3,10	2,29	2,74	2,73	2,08	2,11	2,63

59. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (tagozat szerint)



Szignifikáns: Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Érzelmi intelligencia; Csapatmunka; Önállóság; Elemzés és rendszerezés képessége; Szervezőkészség.

60. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (nemek szerint)



Szignifikáns: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Íráskészség; Jó prezentációs készség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselked. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Önállóság; Rugalmasság; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem.

32. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (rendelkezésre állás szerint csökkenő sorrendben)

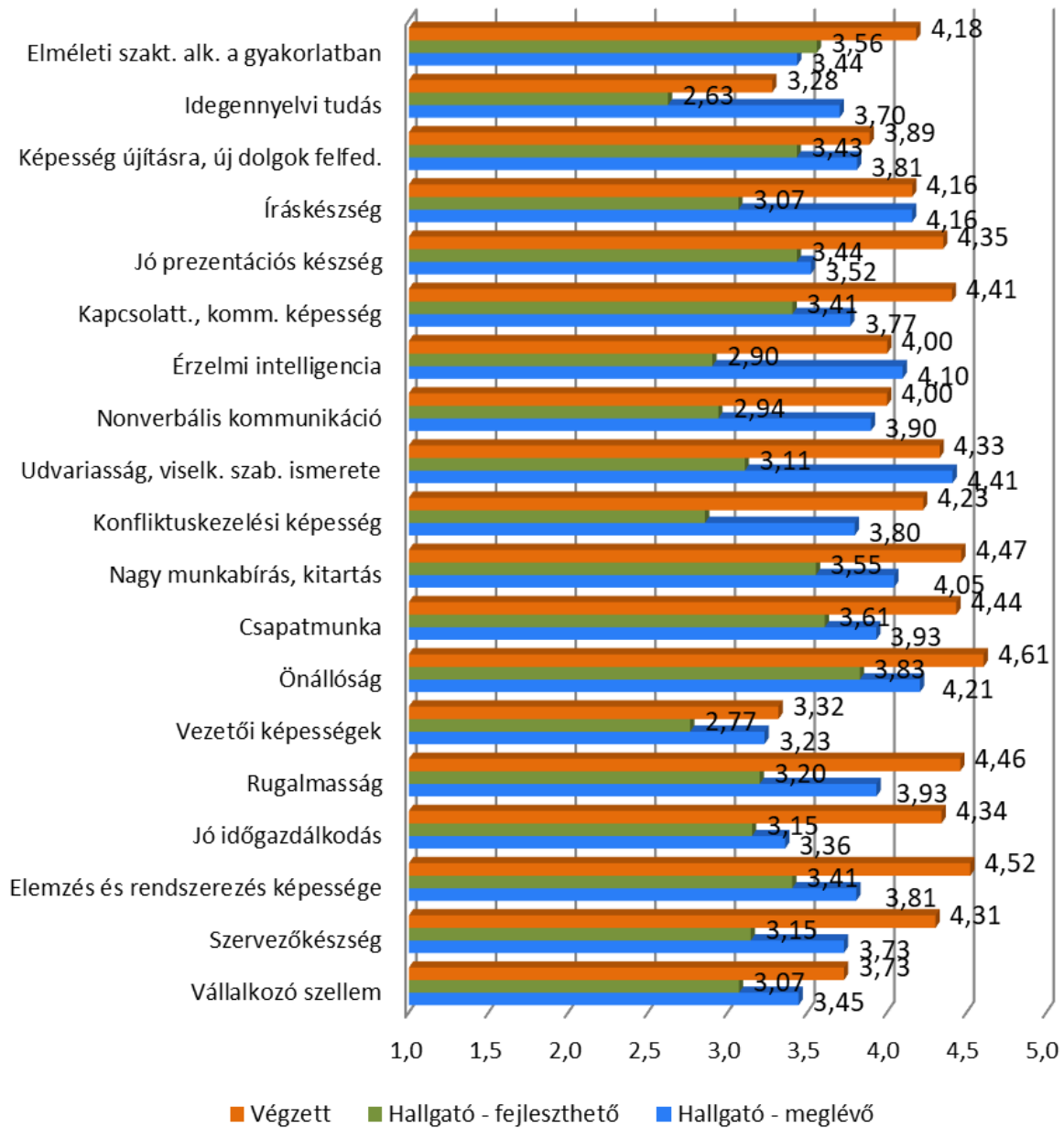
Vizsgált szempontok	Rend.	Fejl.	GAP
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,42	3,10	-1,32
Önállóság	4,21	3,82	-0,38
Íráskészség	4,16	3,06	-1,10
Érzelmi intelligencia	4,10	2,90	-1,21
Nagy munkabírási, kitartás	4,05	3,55	-0,49
Rugalmasság	3,94	3,20	-0,74
Csapatmunka	3,94	3,60	-0,33
Nonverbális kommunikáció	3,90	2,94	-0,96
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,81	3,43	-0,38
Konfliktuskezelési képesség	3,80	2,85	-0,95
Elemzés és rendszerezés képessége	3,80	3,40	-0,41
Kapcsolatt., komm. képesség	3,77	3,40	-0,37
Szervezőkészség	3,73	3,13	-0,60
Idegennyelvi tudás	3,71	2,62	-1,09
Jó prezentációs készség	3,52	3,43	-0,09
Vállalkozó szellem	3,44	3,06	-0,38
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,44	3,55	0,12
Jó időgazdálkodás	3,36	3,14	-0,22
Vezetői képességek	3,23	2,76	-0,47

33. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (kari bontás)

Vizsgált szempontok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK		
	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,37	3,35	0,03	3,31	3,58	-0,26	3,36	3,47	-0,10	3,52	3,74	-0,22	3,68	4,07	-0,39
Idegennyelvi tudás	3,76	2,98	0,78	3,82	3,18	0,65	3,98	2,77	1,21	3,53	2,33	1,20	3,78	3,10	0,69
Képesség újírtásra, új dolgok felfed.	3,86	3,31	0,55	3,79	3,41	0,38	3,90	3,56	0,34	3,76	3,40	0,35	3,58	3,52	0,06
Íráskészség	4,09	3,42	0,67	4,18	2,76	1,42	4,25	3,69	0,56	4,21	2,85	1,36	4,16	3,09	1,08
Jó prezentációs készség	3,70	3,29	0,41	3,38	3,13	0,24	3,65	3,76	-0,10	3,40	3,23	0,17	3,29	3,21	0,08
Kapcsolatt., komm. képesség	3,98	3,48	0,50	3,75	3,33	0,42	3,83	3,60	0,22	3,74	3,37	0,37	3,64	3,51	0,12
Érzelmi intelligencia	4,12	2,86	1,26	4,19	2,85	1,34	4,28	3,27	1,01	4,13	2,94	1,19	3,96	2,83	1,13
Nonverbális kommunikáció	4,03	3,12	0,91	4,03	3,03	1,00	3,93	2,98	0,95	3,95	2,95	1,00	3,87	3,18	0,69
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,50	3,40	1,10	4,38	3,04	1,34	4,47	3,01	1,46	4,45	3,22	1,22	4,35	3,38	0,98
Konfliktuskezelési képesség	3,96	3,15	0,81	3,72	2,70	1,02	3,80	3,00	0,80	3,78	2,91	0,87	3,86	2,91	0,95
Nagy munkabírás, kitartás	4,06	3,71	0,35	4,10	3,79	0,31	4,06	3,51	0,55	4,04	3,45	0,59	4,00	3,99	0,01
Csapatmunka	4,01	3,23	0,78	3,92	3,21	0,71	3,79	3,72	0,07	3,93	3,57	0,37	4,04	3,70	0,34
Önállóság	4,28	3,82	0,46	4,11	3,63	0,48	4,22	3,95	0,27	4,23	3,83	0,40	4,09	3,95	0,14
Vezetői képességek	3,46	2,81	0,65	3,23	2,64	0,59	3,13	2,59	0,54	3,12	2,72	0,40	3,19	2,88	0,31
Rugalmasság	4,00	3,09	0,91	3,76	2,99	0,77	3,93	3,25	0,68	3,92	3,21	0,70	3,81	3,43	0,39
Jó időgazdálkodás	3,50	3,17	0,33	3,31	3,14	0,16	3,36	3,15	0,21	3,36	3,06	0,31	3,40	3,52	-0,12
Elemzés és rendszerezés képessége	3,91	3,48	0,43	3,85	3,35	0,50	3,87	3,53	0,34	3,75	3,24	0,51	3,80	3,73	0,07
Szervezőkészség	3,79	3,10	0,68	3,75	2,97	0,78	3,74	3,18	0,56	3,68	3,09	0,59	3,45	3,27	0,18
Vállalkozó szellem	3,52	2,96	0,55	3,43	2,93	0,50	3,31	3,09	0,23	3,43	3,04	0,39	3,24	3,23	0,01

Vizsgált szempontok	KPVK			KTK			MIK			MK			TTK			Összesen		
	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,54	3,68	-0,14	3,47	3,71	-0,24	3,35	3,27	0,08	3,81	3,81	0,00	3,44	3,50	-0,06	3,44	3,55	-0,12
Idegennyelvi tudás	3,38	2,29	1,08	3,81	2,74	1,07	3,55	2,73	0,82	3,43	2,08	1,36	3,67	2,11	1,56	3,71	2,62	1,09
Képesség újírtásra, új dolgok felfed.	3,94	3,50	0,44	3,81	3,55	0,25	3,74	3,33	0,41	4,00	3,76	0,24	3,80	3,26	0,54	3,81	3,43	0,38
Íráskészség	4,24	3,56	0,68	4,19	3,05	1,14	4,02	2,73	1,29	4,00	3,02	0,98	4,09	2,74	1,35	4,16	3,06	1,10
Jó prezentációs készség	3,75	3,84	-0,09	3,47	4,00	-0,53	3,51	3,07	0,44	3,45	3,55	-0,10	3,57	3,37	0,20	3,52	3,43	0,09
Kapcsolatt., komm. képesség	4,08	3,79	0,30	3,74	3,78	-0,03	3,55	2,96	0,59	3,88	3,35	0,53	3,78	3,20	0,58	3,77	3,40	0,37
Érzelmi intelligencia	4,39	3,62	0,77	4,03	3,01	1,02	3,80	2,32	1,48	4,19	3,28	0,91	3,98	2,54	1,44	4,10	2,90	1,21
Nonverbális kommunikáció	4,13	3,50	0,63	3,95	3,24	0,71	3,69	2,55	1,14	3,73	2,70	1,03	3,74	2,64	1,09	3,90	2,94	0,96
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,54	3,60	0,93	4,51	3,27	1,24	4,23	2,75	1,49	4,25	3,10	1,15	4,36	2,98	1,38	4,42	3,10	1,32
Konfliktuskezelési képesség	3,92	3,53	0,39	3,69	3,05	0,64	3,80	2,45	1,35	3,78	2,81	0,97	3,84	2,55	1,29	3,80	2,85	0,95
Nagy munkabírás, kitartás	4,21	3,66	0,55	4,07	3,38	0,69	3,98	3,50	0,48	4,06	3,94	0,11	3,97	3,48	0,50	4,05	3,55	0,49
Csapatmunka	4,19	3,94	0,25	3,92	4,23	-0,31	3,97	3,41	0,56	3,76	3,38	0,37	4,02	3,67	0,35	3,94	3,60	0,33
Önállóság	4,31	4,07	0,24	4,26	3,80	0,45	4,15	3,74	0,42	4,44	4,24	0,20	4,13	3,74	0,40	4,21	3,82	0,38
Vezetői képességek	3,33	3,01	0,31	3,40	3,55	-0,15	3,25	2,45	0,80	3,34	2,76	0,58	3,20	2,69	0,51	3,23	2,76	0,47
Rugalmasság	4,13	3,38	0,74	3,97	3,41	0,57	3,97	2,93	1,04	4,02	3,62	0,40	3,95	3,27	0,68	3,94	3,20	0,74
Jó időgazdálkodás	3,65	3,37	0,28	3,53	3,49	0,04	3,13	2,90	0,23	3,23	3,32	-0,10	3,37	3,09	0,29	3,36	3,14	0,22
Elemzés és rendszerezés képessége	3,79	3,70	0,09	3,85	3,62	0,23	3,71	3,20	0,51	3,71	3,23	0,48	3,81	3,38	0,42	3,80	3,40	0,41
Szervezőkészség	3,92	3,57	0,35	3,90	3,47	0,43	3,64	2,94	0,70	3,56	3,17	0,39	3,71	3,08	0,63	3,73	3,13	0,60
Vállalkozó szellem	3,71	3,30	0,40	3,47	3,49	-0,02	3,45	2,79	0,66	3,69	3,41	0,28	3,49	3,01	0,48	3,44	3,06	0,38

61. ábra: Kompetenciák mértékei (a végzetek által szükségesnek tartott, a jelenlegi hallgatók szerint náluk meglévő, illetve a kari programok által fejleszthető)



7.2. JELENLEGI MUNKAVÁLLALÁS ÉS MUNKÁVAL KAPCSOLATOS ATTITÚDOK

34. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés aránya szerint csökkenő sorrendben)

Munkavégzés típusa/Kar - Tagozat - Nem	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK
Egyéb munka	37,23%	9,01%	35,69%	30,42%	12,45%	40,04%	41,51%	39,09%	27,24%	29,24%
Saját/családi vállalkozásban végzett munka	12,43%	6,12%	9,96%	9,40%	5,33%	17,61%	16,17%	16,21%	8,93%	6,99%
Az egyetemen asszisztensi, gyakornoki, demonstrátori, mentori munka	6,76%	10,32%	6,39%	3,81%	7,12%	0,59%	3,93%	5,75%	6,10%	8,13%
Vállalatnál, cégnél végzett fizetett gyakornoki munka	4,17%	0,75%	2,84%	2,41%	0,00%	3,03%	8,63%	10,53%	0,00%	6,00%
Vállalatnál, cégnél végzett nem fizetett gyakornoki munka	3,90%	1,87%	1,69%	2,56%	3,53%	0,00%	2,62%	5,61%	0,00%	5,86%
Hallgatók számára hirdetett vállalati program keretében végzett munka	1,65%	3,10%	0,99%	2,57%	5,33%	0,00%	1,35%	1,94%	5,15%	2,39%
Duális képzés részeként végzett munka	0,00%	0,56%	0,20%	0,21%	0,00%	1,03%	0,32%	8,52%	1,87%	0,00%

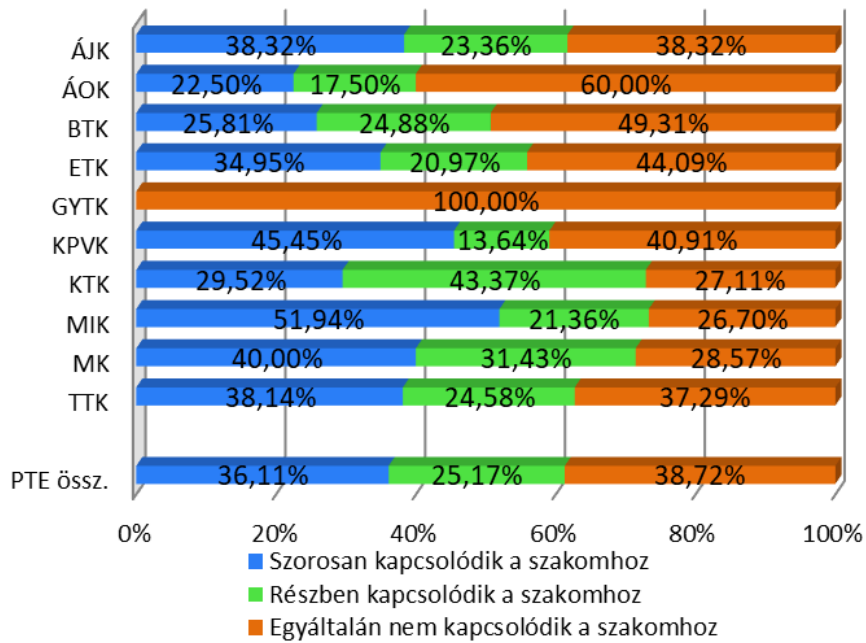
Munkavégzés típusa/Kar - Tagozat - Nem	Nap.	Lev.	Férfi	Nő	Átlag
Egyéb munka	21,43%	65,58%	31,33%	32,12%	31,80%
Saját/családi vállalkozásban végzett munka	8,02%	20,84%	12,67%	9,96%	11,03%
Az egyetemen asszisztensi, gyakornoki, demonstrátori, mentori munka	7,41%	1,15%	6,80%	5,37%	5,94%
Vállalatnál, cégnél végzett fizetett gyakornoki munka	5,06%	2,81%	6,53%	3,22%	4,53%
Vállalatnál, cégnél végzett nem fizetett gyakornoki munka	2,65%	4,34%	3,24%	2,92%	3,05%
Hallgatók számára hirdetett vállalati program keretében végzett munka	2,61%	0,29%	1,72%	2,29%	2,06%
Duális képzés részeként végzett munka	1,75%	0,35%	2,81%	0,51%	1,42%

35. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés formája (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés formájának aránya szerint csökkenő sorrendben)

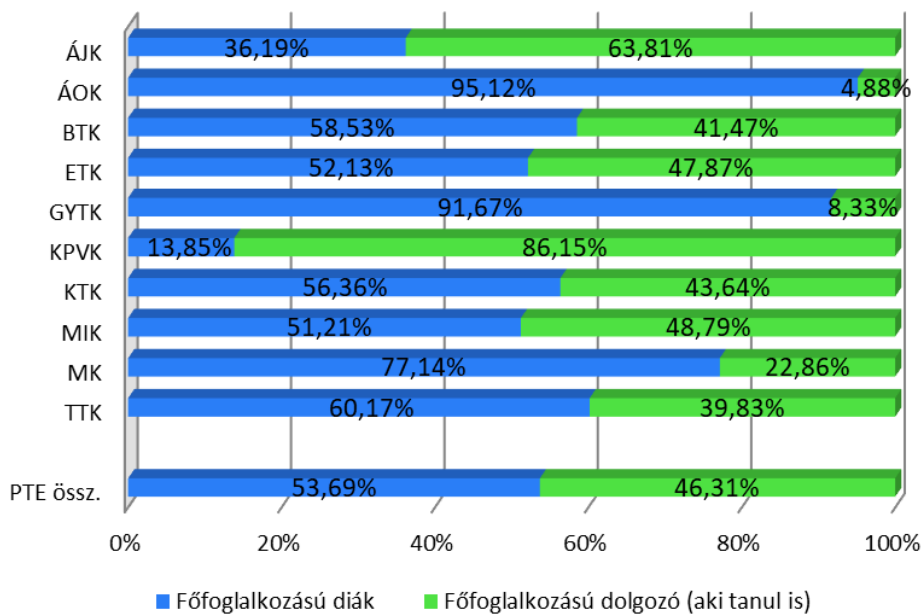
Munkavégzés formája/Kar - Tagozat - Nem	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK
Nem dolgozik	34,97%	83,00%	45,21%	54,90%	77,45%	35,11%	32,75%	30,86%	49,29%	53,37%
Teljes munkaidőben, alkalmazottként	37,38%	0,28%	20,04%	20,71%	1,18%	44,37%	26,06%	34,40%	6,10%	16,14%
Alkalmi munkavégzéssel, megbízási jogviszonyban	11,03%	11,03%	17,31%	15,39%	15,42%	8,05%	21,83%	17,56%	37,55%	17,64%
Részmunkaidőben, alkalmazottként	11,98%	4,05%	16,02%	9,80%	5,33%	5,26%	15,30%	14,83%	15,03%	12,17%
Saját/családi vállalkozásban	9,30%	5,01%	9,10%	5,37%	2,97%	12,46%	12,47%	13,53%	7,06%	7,91%

Munkavégzés formája/Kar - Tagozat - Nem	Nap.	Lev.	Férfi	Nő	Átlag
Nem dolgozik	60,85%	7,18%	44,88%	50,44%	48,23%
Teljes munkaidőben, alkalmazottként	3,99%	79,61%	22,74%	21,12%	21,76%
Alkalmi munkavégzéssel, megbízási jogviszonyban	20,23%	4,68%	16,97%	16,31%	16,57%
Részmunkaidőben, alkalmazottként	14,12%	4,58%	12,33%	11,58%	11,88%
Saját/családi vállalkozásban	7,04%	14,42%	11,00%	7,32%	8,77%

62. ábra: A munkát végzők kapcsolódása a végzett szakhoz (kari bontás) (n=1 152)



63. ábra: A munkát vállalók fő státusza (kari bontás) (n=1 152)



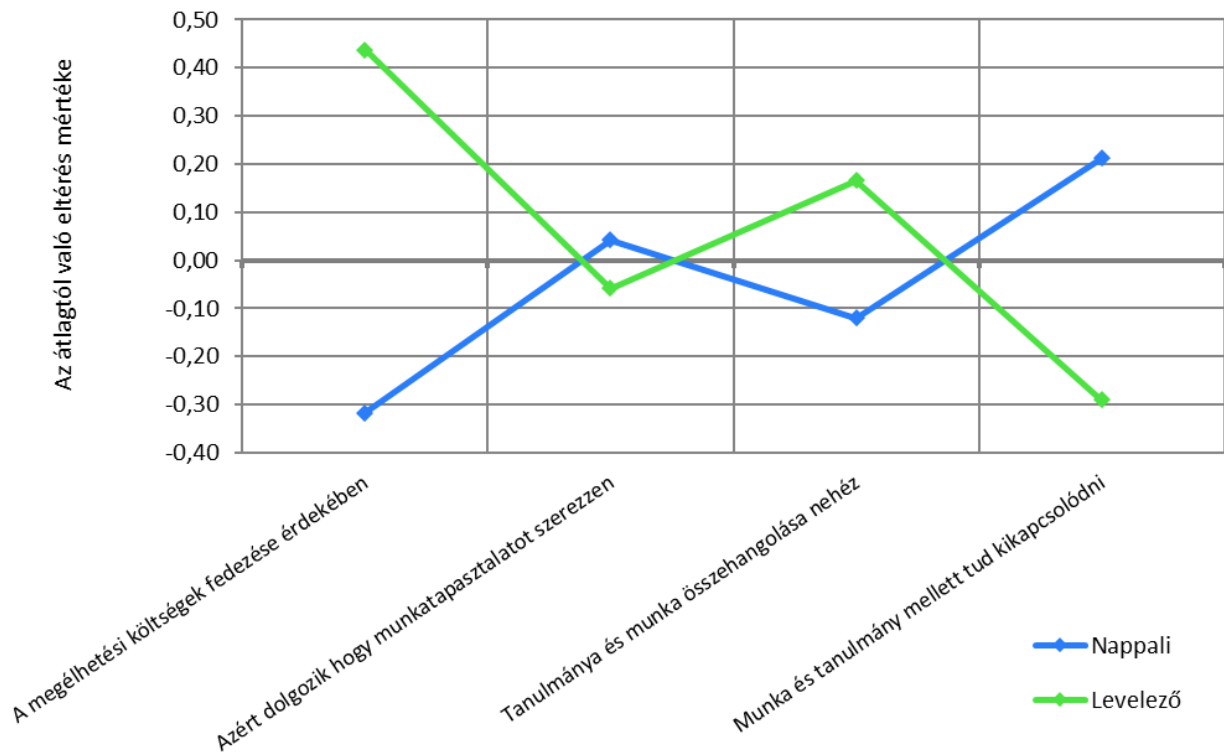
36. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A megélhetési költségek fedezése érdekében	1 156	2,98	3	4	1,07
Azért dolgozik hogy munkatapasztalatot szerezzen	1 150	2,60	3	3	1,07
Tanulmánya és munka összehangolása nehéz	1 148	2,35	2	2	0,94
Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni	1 151	2,29	2	3	0,97

37. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

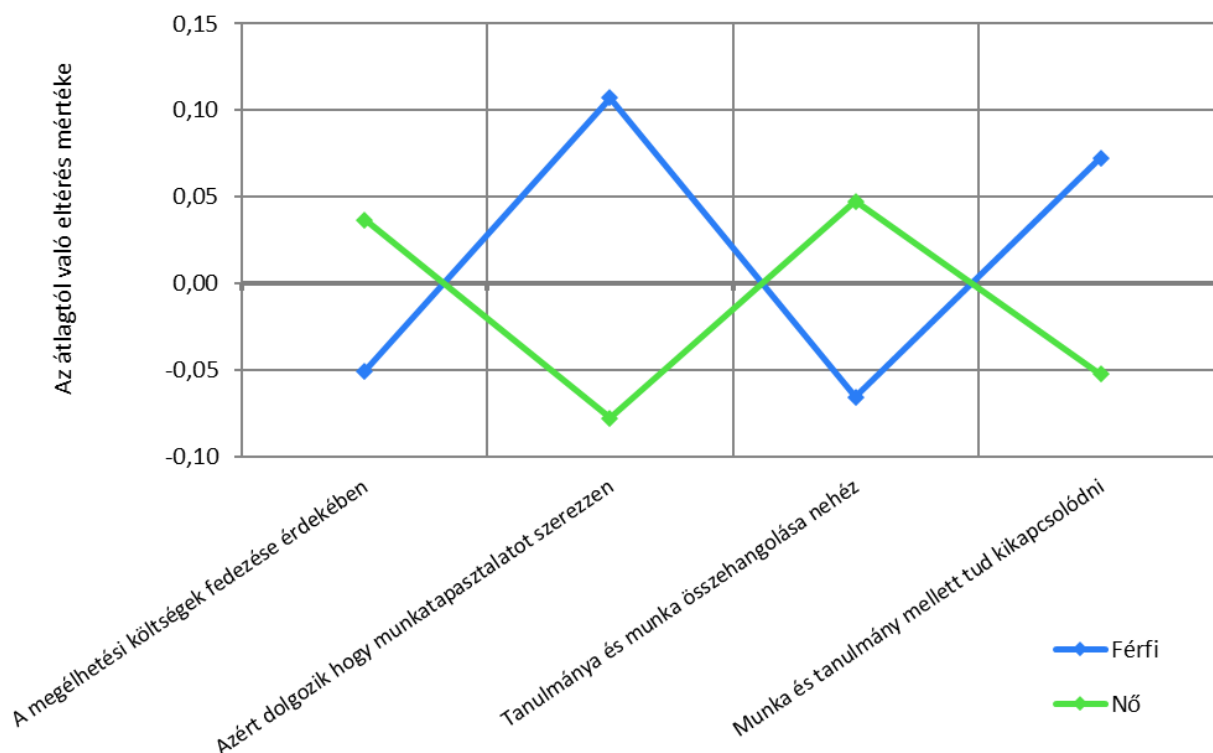
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A megélhetési költségek fedezése érdekében	2,97	2,60	3,05	3,08	2,49	3,09	2,81	3,16	2,63	2,87	2,98
Azért dolgozik hogy munkatapasztalatot szerezzen	2,43	2,06	2,44	2,46	2,13	2,63	2,86	2,85	2,59	2,69	2,60
Tanulmánya és munka összehangolása nehéz	2,58	2,38	2,34	2,37	2,29	2,19	2,18	2,41	2,34	2,34	2,35
Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni	2,17	2,28	2,38	2,17	2,06	2,16	2,62	1,99	2,48	2,49	2,29

64. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: A megélhetési költségek fedezése érdekében; Tanulmánya és munka összehangolása nehéz; Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni.

65. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Azért dolgozik hogy munkatapasztalatot szerezzen; Tanulmánya és munka összehangolása nehéz; Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni.

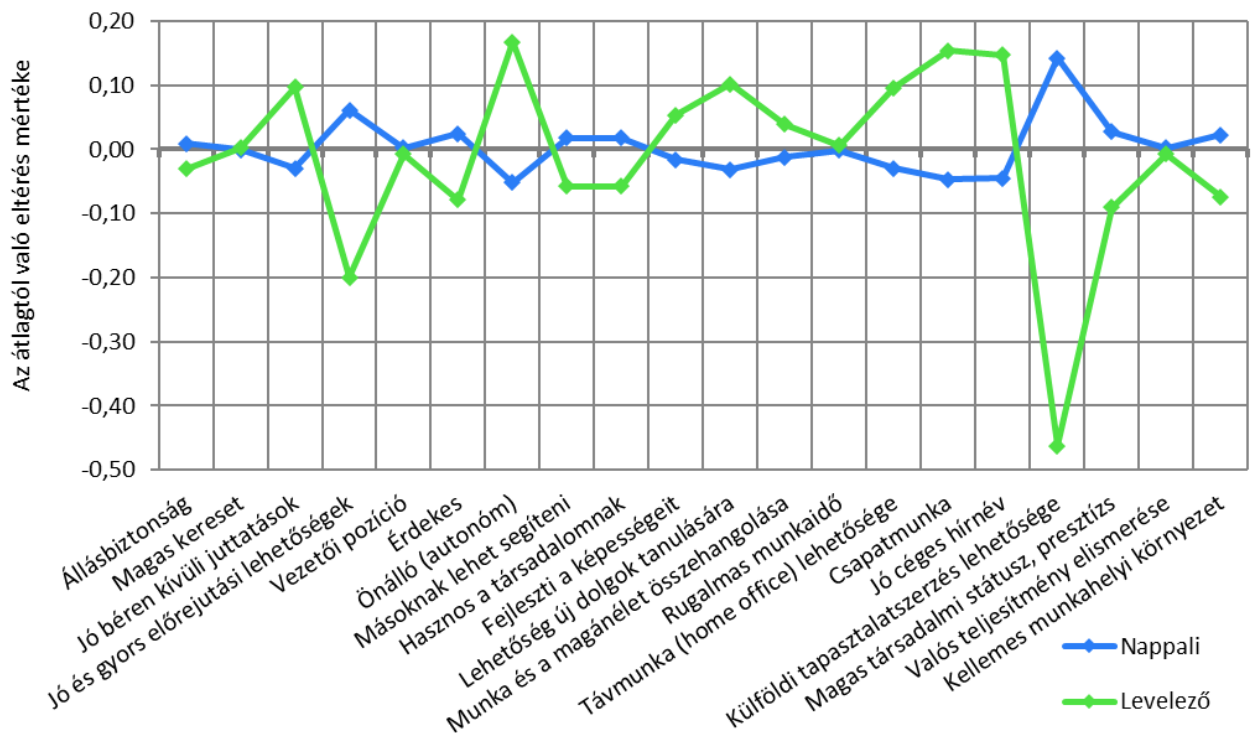
38. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kellemes munkahelyi környezet	2 229	4,68	5	5	0,60
Állásbiztonság	2 229	4,65	5	5	0,68
Munka és a magánélet összehangolása	2 229	4,60	5	5	0,76
Érdekes	2 227	4,56	5	5	0,71
Fejleszti a képességeit	2 227	4,54	5	5	0,69
Valós teljesítmény elismerése	2 227	4,41	5	5	0,80
Lehetőség új dolgok tanulására	2 232	4,41	5	5	0,79
Hasznos a társadalomnak	2 226	4,26	5	5	0,92
Magas kereset	2 226	4,21	4	4	0,77
Másoknak lehet segíteni	2 230	4,16	4	5	1,01
Rugalmas munkaidő	2 225	4,14	4	5	0,94
Önálló (autonóm)	2 217	3,95	4	4	0,93
Jó és gyors előrelépési lehetőségek	2 226	3,87	4	4	0,97
Jó béren kívüli juttatások	2 230	3,69	4	4	0,99
Csapatmunka	2 227	3,62	4	4	1,12
Jó céges hírnév	2 223	3,32	3	4	1,16
Magas társadalmi státusz, presztízs	2 222	3,21	3	3	1,20
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	2 227	3,21	3	3	1,32
Táv munka (home office) lehetősége	2 231	3,13	3	3	1,32
Vezetői pozíció	2 228	3,01	3	3	1,19

39. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

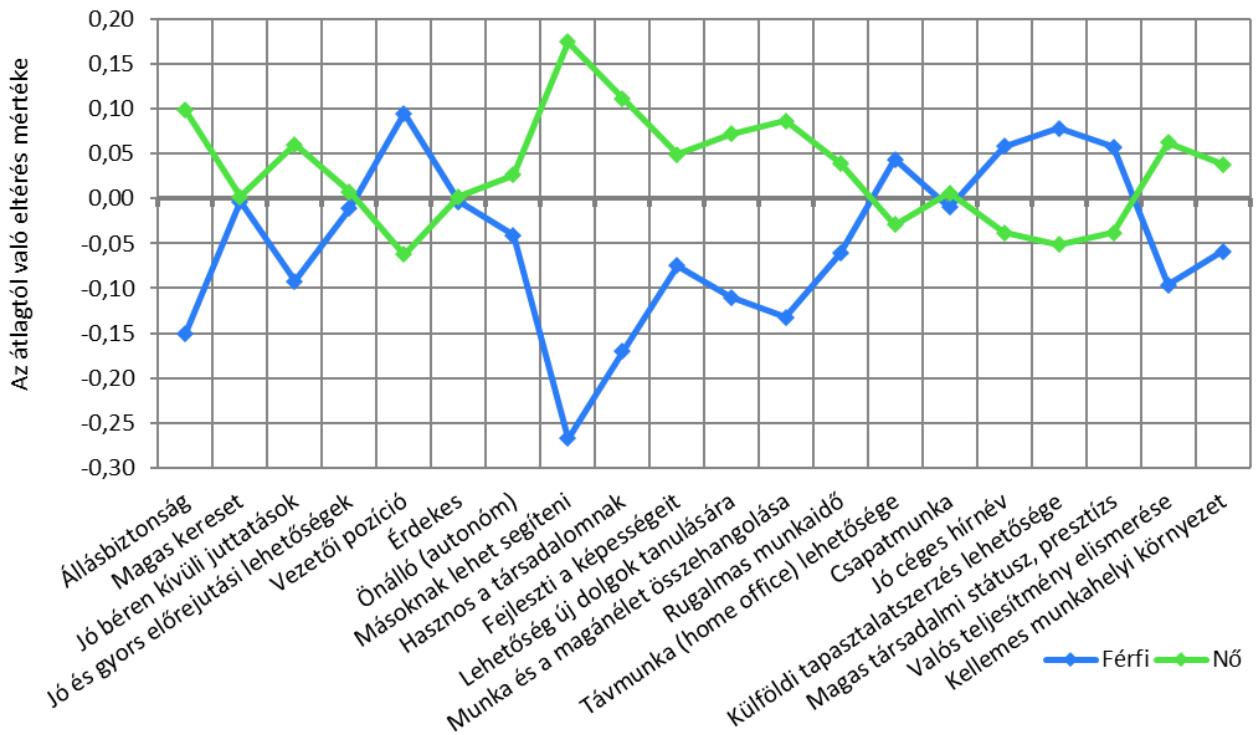
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Kellemes munkahelyi környezet	4,71	4,73	4,62	4,68	4,77	4,73	4,69	4,63	4,78	4,74	4,68
Állásbiztonság	4,60	4,81	4,64	4,72	4,77	4,77	4,50	4,53	4,53	4,69	4,65
Munka és a magánélet összehangolása	4,61	4,71	4,54	4,65	4,58	4,75	4,55	4,52	4,65	4,57	4,60
Érdekes	4,44	4,69	4,54	4,60	4,57	4,44	4,47	4,65	4,72	4,47	4,56
Fejleszti a képességeit	4,38	4,64	4,57	4,59	4,50	4,63	4,43	4,50	4,74	4,47	4,54
Valós teljesítmény elismerése	4,60	4,48	4,44	4,43	4,28	4,39	4,40	4,27	4,52	4,29	4,41
Lehetőség új dolgok tanulására	4,19	4,57	4,35	4,54	4,34	4,51	4,27	4,45	4,50	4,29	4,41
Hasznos a társadalomnak	4,14	4,61	4,36	4,57	4,59	4,48	3,81	3,96	4,16	4,04	4,26
Magas kereset	4,44	4,20	3,99	4,21	4,46	4,03	4,47	4,20	4,04	4,23	4,21
Másoknak lehet segíteni	3,98	4,63	4,27	4,60	4,63	4,46	3,64	3,72	4,00	3,86	4,16
Rugalmas munkaidő	4,25	4,03	4,10	4,21	4,18	4,18	4,15	4,08	4,32	4,11	4,14
Önálló (autonóm)	3,95	4,01	4,05	4,01	3,86	4,11	3,91	3,73	4,09	3,83	3,95
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	4,12	3,92	3,67	3,93	4,18	3,65	4,11	3,83	3,69	3,79	3,87
Jó béren kívüli juttatások	3,88	3,59	3,47	3,79	3,93	3,79	3,89	3,74	3,43	3,62	3,69
Csapatmunka	3,45	3,88	3,35	3,77	3,85	3,96	3,49	3,67	3,54	3,56	3,62
Jó céges hírnév	3,67	3,34	3,05	3,31	3,37	3,19	3,73	3,39	3,10	3,14	3,32
Magas társadalmi státusz, presztízs	3,71	3,65	3,06	3,17	3,54	2,81	3,29	3,11	2,99	2,96	3,21
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	2,91	3,72	3,08	3,22	3,49	2,31	3,38	3,27	3,51	3,09	3,21
Táv munka (home office) lehetősége	3,61	2,45	3,23	2,77	2,87	2,94	3,52	3,41	3,28	3,29	3,13
Vezetői pozíció	3,38	3,06	2,75	2,93	3,40	2,69	3,54	3,06	2,81	2,78	3,01

66. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Jó béren kívüli juttatások; Jó és gyors előrejutási lehetőségek; Érdekes; Önálló (autonóm); Fejleszti a képességeit; Lehetőség új dolgok tanulására; Csapatmunka; Jó céges hírnév; Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége; Magas társadalmi státusz, presztízs; Kellemes munkahelyi környezet.

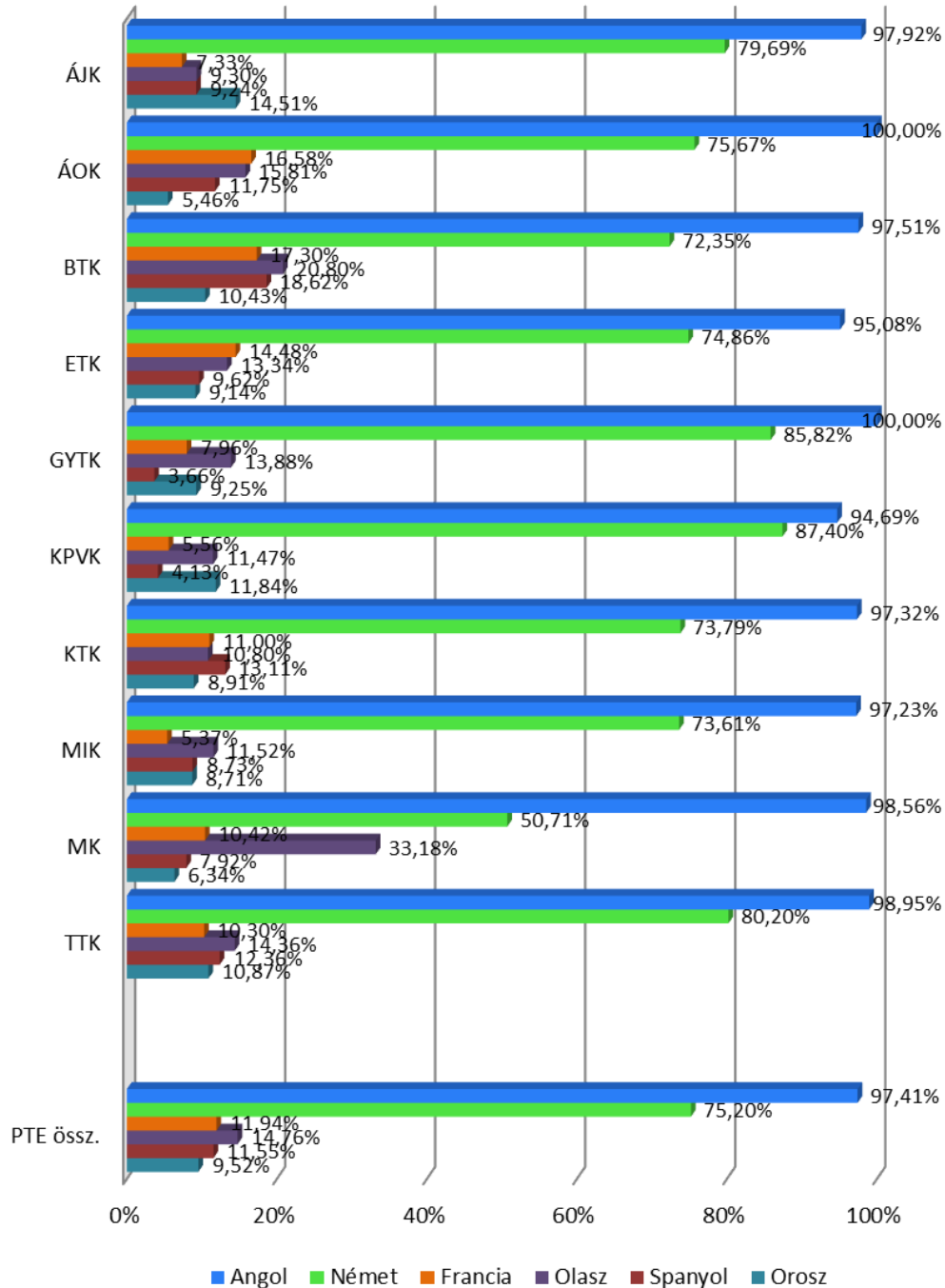
67. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (nemek szerint)



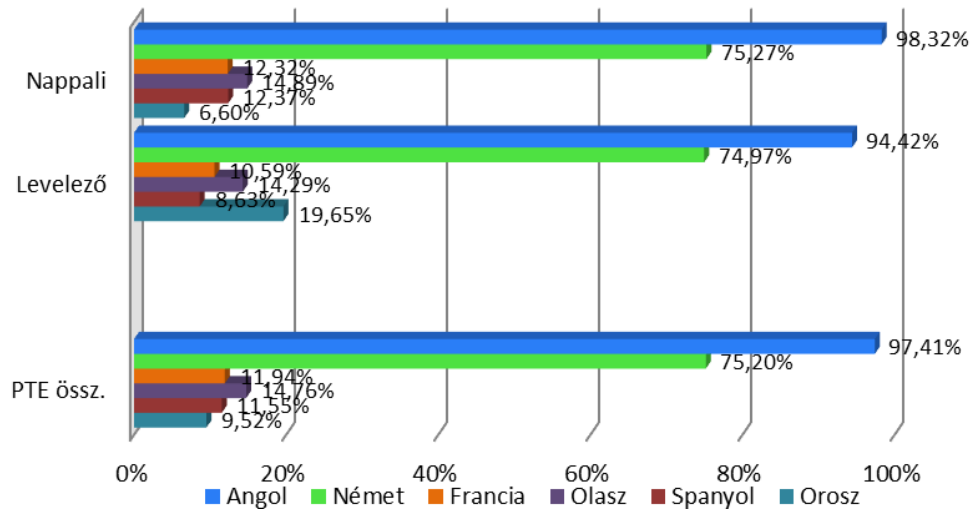
Szignifikáns: Állásbiztonság; Jó béren kívüli juttatások; Vezetői pozíció; Másoknak lehet segíteni; Hasznos a társadalomnak; Fejlesztí a képességeit; Lehetőség új dolgok tanulására; Munka és a magánélet összehangolása; Rugalmas munkaidő; Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége; Valós teljesítmény elismerése; Kellemes munkahelyi környezet.

7.3. NYELVISMERET

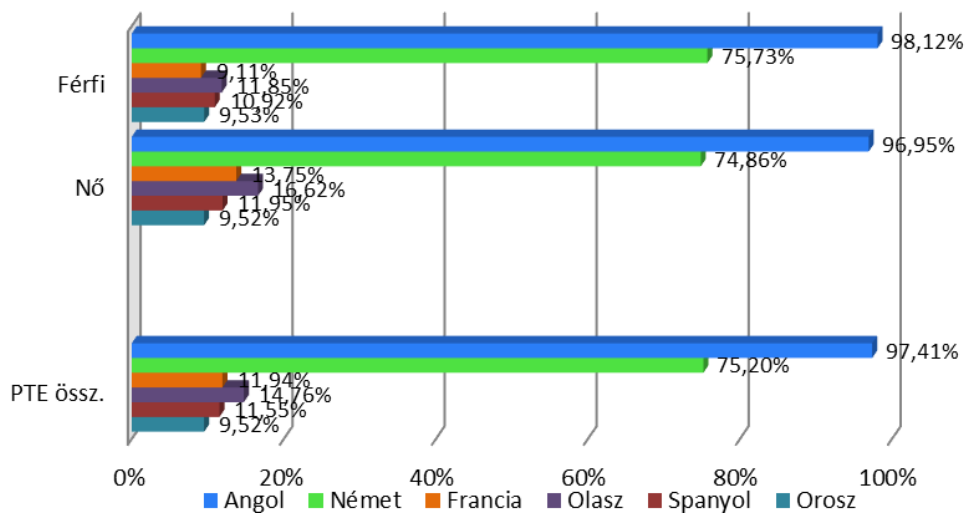
68. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n_{Angol}=2 221, n_{Német}=2 204, n_{Francia}=2 141, n_{Olasz}=2 141, n_{Spanyol}=2 136, n_{Orosz}=2 144)



69. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n_{Angol}=2 221, n_{Német}=2 204, n_{Francia}=2 141, n_{Olasz}=2 141, n_{Spanyol}=2 136, n_{Orosz}=2 144)



70. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n_{Angol}=2 221, n_{Német}=2 204, n_{Francia}=2 141, n_{Olasz}=2 141, n_{Spanyol}=2 136, n_{Orosz}=2 144)



MELLÉKLETEK

1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPVK			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)
Hallgatók																														
nappali nő	268	47,51	35	813	144,13	222	1200	212,74	266	1559	276,38	315	185	32,80	56	161	28,54	25	640	113,46	178	293	51,94	51	260	46,09	47	442	78,36	97
SÚLYOK:	1,36			0,65			0,80			0,88			0,59			1,14			0,64			1,02			0,98			0,81		
nappali férfi	220	39,00	13	510	90,41	81	527	93,43	70	297	52,65	28	96	17,02	19	10	1,77	3	395	70,03	51	850	150,69	109	132	23,40	18	786	139,34	76
SÚLYOK:	3,00			1,12			1,33			1,88			0,90			0,59			1,37			1,38			1,30			1,83		
levelező nő	295	52,30	46	0	0,00	0	367	65,06	89	370	65,59	59	0	0,00	0	368	65,24	63	219	38,82	50	110	19,50	14	0	0,00	0	75	13,30	12
SÚLYOK:	1,14			0,00			0,73			1,11			0,00			1,04			0,78			1,39			0,00			1,11		
levelező férfi	147	26,06	18	0	0,00	0	143	25,35	28	120	21,27	14	0	0,00	0	34	6,03	3	139	24,64	23	444	78,71	44	0	0,00	0	132	23,40	12
SÚLYOK:	1,45			0,00			0,91			1,52			0,00			2,01			1,07			1,79			0,00			1,95		

2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta reprezentativitásának vizsgálatához szükséges meghatározni, hogy mi a cél, mi az elvárás és az alapsokaság mely ismérvei szerint szeretnénk viszont látni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, ETK, GYTK, KPVK, KTK, MIK, MK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- képzési forma (nappali, levelező).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Két olyan kar van, ahol az alapsokaság is, és a minta nagysága is viszonylag alacsony, a Gyógyszerésztudományi Kar és a Művészeti Kar. Mivel a karok súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét.

A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság aránya ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez egy kivétellel minden esetben sikerült, így a minta elemzésénél nincs torzítás.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően) $u=z=2$ szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a $p=0,5$ vagyis az 50%-os k/n aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Mutatók	Hallgatók
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,009593
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 1,88$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	3,76%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 1,58$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	3,16%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 48,12% és maximum 51,88% közé esik a vizsgált jelenség aránya. A fenti eredmények a szokványosan elvárt 3 százalékpontos értéknek megfelelnek, illetve a p arány „kedvezőbb” (0,5-től eltérő) alakulása esetén annál jóval pontosabb becslést tesznek lehetővé.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Tiszbergerné Galambos Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)



Magyarország első egyeteme®

1367