

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

# 2017-es hallgatói motivációs vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM  
UNIVERSITY OF PÉCS





**Diplomás Pályakövető Rendszer  
2017-es hallgatói motivációs vizsgálat  
a Pécsi Tudományegyetemen**

**2017.**

# **Diplomás Pályakövető Rendszer a Pécsi Tudományegyetemen**

a Pécsi Tudományegyetem online sorozata

## **Sorozatszerkesztők:**

Kuráth Gabriella

Héra Tóth Andrea

Sipos Norbert

## **Technikai, digitális szerkesztő:**

Sipos Norbert

## **Összeállították:**

Kuráth Gabriella marketingvezető, DPR-kutatásvezető

Héra-Tóth Andrea DPR-szakértő

Sipos Norbert DPR-szakértő

## **Felelős kiadó:**

Pécsi Tudományegyetem Rektori Hivatal Marketing Osztály osztályvezetője, dr. Kuráth Gabriella

Kiadja a Pécsi Tudományegyetem

Pécs, 2017. november

A kiadvány ISSN száma:

**ISSN 2559-8414 (Online)**

**ISSN 2062-5618 (Nyomtatott)**

## TARTALOM

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	9
2. A KUTATÁSRÓL	11
2.1. Bevezetés	11
2.2. Módszertan	11
2.3. Alapadatok	14
2.3.1. A minta összetétele	14
2.3.2. A lakóhely típusa 14 éves korban	18
2.3.3. Családi háttér	19
3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	21
3.1. Az intézményhez való kapcsolódás	21
3.2. Egyéb felsőfokú tanulmányok	24
3.3. Tehetség gondozás	27
4. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE	29
4.1. Az intézmény megítélése	30
4.2. Hírnév, ajánlás	30
4.3. Az oktatáshoz és szolgáltatásokhoz kapcsolódó fontosság, elégedettség	32
4.4. Az Alumni rendszerrel kapcsolatos kérdések	42
5. NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK	44
5.1. Nyelvismeret	45
5.2. Külföldi tanulmányok	47
5.3. Külföldi munkavégzés	48
6. KOMPETENCIÁK ÉS KARRIERTERVEK	50
6.1. Kompetenciák vizsgálata	51
6.2. Munka- és karriertervek	57
7. MELLÉKLETEK	61
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	61
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	62

## ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 687).....	15
2. ábra: A kitöltők tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 687).....	15
3. ábra: A kitöltők finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 688) .....	16
4. ábra: A kitöltők életkora kategorizálva (kari bontás) (n=1 689) .....	18
5. ábra: A hallgatók lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 640).....	18
6. ábra: A hallgatók családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 683) .....	20
7. ábra: Melyik karon folytatja tanulmányait? (n=1 688) .....	21
8. ábra: Melyik városban folytatja tanulmányait? (kari bontás) (n=1 687) .....	22
9. ábra: A hallgatók évfolyama (kari bontás) (n=1 687).....	23
10. ábra: Jelenlegi tanulmányok során igénybe vett diákhitel típusa (kari bontás) (n=1 676) ....	24
11. ábra: Jelenlegi egyéb tanulmányok végzése (kari bontás) (n=1 680).....	24
12. ábra: Egyéb tanulmányok képzési formája (n=40) .....	25
13. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség (kari bontás) (n=1 667).....	25
14. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség helyszíne (kari bontás) (n=312).....	26
15. ábra: A tehetséggondozás valamilyen formájában való részvétel (kari bontás) (n=1 684) .....	27
16. ábra: A hallgatók első gondolata az egyetemről (n=1 485) .....	30
17. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n <sub>PTE</sub> =1 686, n <sub>Kar</sub> =1 682) .....	30
18. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n <sub>PTE</sub> =1 686, n <sub>Kar</sub> =1 682) .....	31
19. ábra: A hallgatók ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n <sub>PTE</sub> =1 679, n <sub>Kar</sub> =1 681, n <sub>Szak</sub> =1 677) .....	31
20. ábra: A hallgatók most is ugyanezt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 680).....	32
21. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésakor fontos tényezők értékelései (tagozat szerint) .....	33
22. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésakor fontos tényezők értékelései (nemek szerint) .....	33

23. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (tagozat szerint).....	35
24. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (nemek szerint).....	35
25. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (tagozat szerint).....	38
26. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (nemek szerint).....	39
27. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen az egyéb szolgáltatásokkal való elégedettség (tagozat szerint) .....	41
28. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen az egyéb szolgáltatásokkal való elégedettség (nemek szerint) .....	42
29. ábra: Az Alumni szervezet ismertsége (kari bontás) (n=1 626).....	42
30. ábra: A Pécsi Diplomások köréhez való csatlakozás (kari bontás) (n=280) .....	43
31. ábra: A hallgatók által ismert PTE Alumni és Pécsi Diplomások Köre által nyújtott kedvezmények, szolgáltatások (kari bontás) (n=284).....	43
32. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n <sub>Angol</sub> =1 669, n <sub>Német</sub> =1 640, n <sub>Francia</sub> =1 607, n <sub>Olasz</sub> =1 610, n <sub>Spanyol</sub> =1 611, n <sub>Orosz</sub> =1 589) .....	45
33. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n <sub>Angol</sub> =1 669, n <sub>Német</sub> =1 640, n <sub>Francia</sub> =1 607, n <sub>Olasz</sub> =1 610, n <sub>Spanyol</sub> =1 611, n <sub>Orosz</sub> =1 589).....	46
34. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n <sub>Angol</sub> =1 669, n <sub>Német</sub> =1 640, n <sub>Francia</sub> =1 607, n <sub>Olasz</sub> =1 610, n <sub>Spanyol</sub> =1 611, n <sub>Orosz</sub> =1 589) .....	46
35. ábra: A hallgatók a kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányaik alatt, a végzettség megszerzése előtt tanultak-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 686) .....	47
36. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai – A külföldi tanulmányokat folytatók körében (az egyes források említési gyakorisága szerint csökkenő sorrendben) (n=91) .....	47
37. ábra: Végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön? (kari bontás) (n=1 653).....	48
38. ábra: Tervez-e külföldi munkavállalást? (kari bontás) (n=1 683).....	49
39. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (tagozat szerint) .....	52
40. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (nemek szerint) .....	52

41. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (tagozat szerint) .....	54
42. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (nemek szerint) .....	54
43. ábra: Kompetenciák mértékei (a végzettek által szükségesnek tartott, a jelenlegi hallgatók szerint náluk meglévő, illetve a kari programok által fejleszthető).....	56
44. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete, rendelkeznek-e munkával (kari bontás) (n=1 684).....	57
45. ábra: A munkát vállalók fő státusza (kari bontás) (n=721) .....	57



## TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele .....	14
2. táblázat: A kitöltők képzési forma szerinti megoszlása (kari bontás és tagozat szerint).....	17
3. táblázat: A hallgatók lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás) .....	19
4. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás).....	19
5. táblázat: Milyen módon oldja meg az oktatás székhelyén való tartózkodást (kari bontás).....	22
6. táblázat: Tanulmányi eredmény (több változó szerint) .....	23
7. táblázat: Korábbi felsőfokú végzettség képzési szintje (kari bontás) .....	26
8. táblázat: Tervezett felsőfokú képzés szintje (képzési szint szerint).....	27
9. táblázat: Tehetséggondozási formákban való részvétel (kari bontás).....	28
10. táblázat: Tehetséggondozási formákban való részvétel hasznosságának értékelési átlagai (kari bontás) .....	28
11. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	32
12. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás) .....	32
13. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	34
14. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás).....	34
15. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemhez és általában egy felsőoktatási intézményhez kapcsolódó tényezőkkel való fontossági és elégedettségi értékek GAP elemzése (fontosság szerint csökkenő sorrendben).....	36
16. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való fontossági és elégedettségi értékek GAP elemzése (kari bontás) .....	36
17. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	37
18. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás) .....	38

19. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékeléseinek GAP-eltérése a 2017. évi hallgatói motivációs felmérés és a végzettek pályakövetése eredményei alapján (GAP szerint növekvő sorrendben) .....	40
20. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen az egyéb szolgáltatásokkal való elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	40
21. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen az egyéb szolgáltatásokkal való elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás) .....	41
22. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai (említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében) .....	48
23. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	51
24. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás) .....	51
25. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	53
26. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás) .....	53
27. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (rendelkezésre állás szerint csökkenő sorrendben) .....	55
28. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (kari bontás).....	55
29. táblázat: A hallgatók munkaviszonya (kari bontás) .....	58
30. táblázat: A szakterületen való elhelyezkedés megítélése (kari bontás) .....	58
31. táblázat: A diplomaszerzés célja (említések száma szerint csökkenő sorrendben) .....	58
32. táblázat: A diplomaszerzés után preferált munkahely típusa a végzősök körében (említések száma szerint csökkenő sorrendben).....	59
33. táblázat: A hallgatók által igényelt és igényelendő szolgáltatások megoszlása, valamint az igényelt szolgáltatás helyszíne .....	59
34. táblázat: A hallgatók becslése a végzést követő 1-3 évvel elérhető havi nettó átlagkereset nagyságáról (nettó eFt) (kari bontás) .....	59

35. táblázat: A hallgatók által közölt, a végzést követően elégedettséget jelentő havi nettó  
átlagkeresetek (nettó eFt) (kari bontás) ..... 60
36. táblázat: A hallgatók által becsült, a Magyarországon dolgozó 1-3 éve végzettek  
tényleges és a hallgatók elvárt keresetének összefüggése (nettó eFt) (kari bontás)  
( $n_{\text{Becsült}}=1\ 645$ ,  $n_{\text{Tényleges}}=856$ ,  $n_{\text{Elvárt}}=1\ 640$ ) ..... 60



## 1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek. A 2010-11-es évben a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázat (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen), majd a 2013-14-es évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 (Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen) pályázat támogatásával valósult meg a projekt.

A végzett hallgatók pályakövetése mellett évente elvégezzük a hallgatói motivációs vizsgálatot is. A kutatás eredményei alapján megismerhetjük hallgatóink véleményét egyetemünkről, képzéseink színvonaláról, szolgáltatásainkról, megtudhatjuk, hogy milyen elvárásokkal, munkaerő-piaci, továbbtanulási motivációkkal munkaerő-piaci elképzelésekkel, elhelyezkedési tervekkel rendelkeznek.

A kérdőívek feldolgozása során kapott adatok elemzése segíti a leendő és a jelenlegi hallgatók, továbbá a szülők döntését, illetve információval szolgál a középiskolai tanárok, a munkaerő-piaci szereplők, valamint az egyetemi polgárok, a vezetők, az oktatók és a kutatók számára.

### A 2017-es kutatás főbb eredményei:

1. A hallgatók válaszadási hajlandósága (13,84%) nőtt az előző évi kutatás eredményéhez képest (11,59%). A megfelelő reprezentativitást emellett súlyozás révén biztosítani tudtuk.
2. Hallgatóink közül legtöbben (55,06%) Baranya, Tolna és Somogy megyéből jelentkeztek a PTE-re, a budapestiek aránya 5,12%.
3. A válaszadók 2,50%-a végez tanulmányai mellett párhuzamos képzést, 18,84%-rendelkezik korábbi felsőfokú végzettséggel (akik közül 45,19% végzett a PTE-n). Legtöbben MA/MSc képzésben tervezik a felsőfokú tanulmányok folytatását, 34,11%-uk a PTE-n és 12,25%-uk más intézményben.
4. A PTE hallgatóinak 8,19%-a vesz részt valamilyen tehetséggondozási programban.
5. A válaszadók 95,91%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 87,62%, míg azt a szakot, amelyen tanul 83,01%. Az ajánlási arányok magasabbak a tavalyi évben kapott eredménynél.
6. A válaszadók 80,30%-a most is ugyanazt a szakot választaná, melyen jelenleg tanul.
7. A hallgatók az intézmény megítélésénél legfontosabb szempontként az oktatás színvonalát (4,85) és az oktatók szakmai tudását (4,83) jelölték meg. Az elégedettségi értékek legtöbb szempont esetében elmaradnak a fontossági értékektől. Az egyéb szolgáltatásokkal kapcsolatban legelégedettebbek a könyvtári szolgáltatásokkal.
8. A hallgatók 50,18%-a ismeri az Alumni szervezetet, azonban a kari eredmények között jelentős eltérések mutatkoznak.
9. A hallgatók körében az angol nyelv ismerete dominál 95,93%-kal, őket követi a német nyelvet ismerők 70,97%-os aránya.

10. Hallgatóink 4,80%-a folytatott külföldi tanulmányokat az egyetemi évek alatt, elsősorban Tempus/Erasmus ösztöndíj (65,80%) és saját, illetve családi finanszírozás (30,94%) segítségével.
11. A végzettség megszerzése után a hallgatók 29,11%-a tervez külföldi munkavállalást.
12. A hallgatók 42,70%-a dolgozik (721 fő), és közülük 59,50% főfoglalkozású dolgozó, de jelentős kari különbségeket láthatunk.
13. A diplomaszerezés célja a hallgatók között elsősorban a szakmai, intellektuális fejlődés (51,80%) és a magas jövedelem lehetősége (45,17%).
14. Az egyetem által kínált elhelyezkedést segítő szolgáltatások közül legtöbb végzős hallgató (50,46%) az oktatók segítségét kérte, illetve a szakmai gyakorlati programokhoz vették igénybe a szolgáltatást (50,08%).
15. A végzős hallgatók karrier témában (személyes tanácsadások területén) elsősorban kari támogatást várnak, emellett az állásbörze témában fogadnának el a karihoz megközelítő arányban központi segítséget is.
16. A hallgatók becslése szerint az 1-3 év múlva Magyarországon elérhető havi nettó átlagkeresetük 175 890 Ft A DPR pályakövetési vizsgálat szerint azonban a hallgatók várakozásánál kedvezőbben alakul a Magyarországon dolgozó 1-3 éve végzettek fizetése (a 2016-os felmérés adatai szerint 196 490 Ft).
17. A válaszadók átlagosan 221 930 Ft-tal lennének elégedettek szakterületükön pályakezdőként.

#### *A DPR eredmények felhasználása:*

Célunk a hallgatók elégedettségének, lojalitásának növelése, a sikeres életpálya, munkavállalás segítése és a végzett hallgatóinkkal való jó kapcsolat fenntartása. A DPR-kutatási eredményekkel elősegíthető a képzések fejlesztése, továbbá olyan támogató eszközöket tudunk kialakítani, mint

1. a minőségfejlesztés és a kari-, illetve egyetemi akkreditáció támogatása adatszolgáltatással,
2. kapcsolódás a pályázatokhoz (EFOP 3.4.3, EFOP 3.4.4)
3. hallgatói szakdolgozatok, disszertációk, oktatói publikációk támogatása adatszolgáltatással
4. a hallgatói-oktatói információs tudástár folyamatos frissítése, melyen keresztül az érintettek mélyebb információkat szerezhetnek a munkaerőpiacról,
5. az őszi szemeszterekben meghirdetett „Személyes márkaépítés coaching módszerrel (Versenyelőny a munkaerőpiacon)” kurzus,
6. kompetenciafejlesztő tréningek (Alumni).

## 2. A KUTATÁSRÓL

### 2.1. BEVEZETÉS

A DPR-kutatás egyik részét képezi a jelenlegi hallgatók teljes körére vonatkozó hallgatói motivációs vizsgálat. Fontosnak tartjuk a hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését. A kutatási eredmények és az azokból levonható következtetések elősegítik a képzéseink, szolgáltatásaink fejlesztését, továbbá a hallgatói és a munkaerő-piaci elvárásoknak való mind teljesebb megfelelést.

A felmérés során feltérképeztük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzéssel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, és az oktatással szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettségüket.

Az intézményi DPR-felmérés lebonyolítását és az eredmények feldolgozását a Marketing Osztály végezte el, a kari DPR-felelősökkel együttműködésben. Az adatbázisokat az Oktatási Igazgatóság Tanulmányi Rendszer Iroda munkatársai biztosították.

#### **A hallgatói motivációs kutatás főbb területei:**

- Az intézményhez való kapcsolódás
- Egyéb felsőfokú tanulmányok
- Az intézmény megítélése, hírneve
- Az oktatáshoz és szolgáltatásokhoz kapcsolódó fontosság és elégedettség
- Nemzetközi tapasztalatok
- Kapcsolódás a munka világához
- Kompetenciák
- Munka- és karriertervek

### 2.2. MÓDSZERTAN

A hallgatói DPR-kutatást 2017 áprilisában és májusában végeztük a Pécsi Tudományegyetemen a 2016/17-es tanév 2. félévében aktív jogviszonnal rendelkező hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A hallgatói motivációs vizsgálat során minden aktív jogviszonnal rendelkező hallgatót igyekeztünk elérni. A hallgatókról a következő adatokat rögzítettük annak érdekében, hogy a mintavételt megfelelően előkészítsük: Neptun-kód, kar, szak, képzési szint (alap-, mester-, osztatlan továbbá FOKSZ-képzés, és szakirányú továbbképzés), tagozat (nappali, levelező), finanszírozási forma (államilag támogatott, költségtérítéses), állampolgárság, nem (férfi, nő).

#### **A kérdőív összeállítása**

Az online kérdőív három egymástól elkülönülő részből áll: közös országos blokkból, továbbá a PTE szakértői által összeállított és a kari DPR-szakértőkkel egyeztetett kiegészítő egyetemi, illetve karra / szakra vonatkozó blokkokból.

A kérdőív megtekinthető: [http://pte.hu/tenyek\\_adatok/felmeresek](http://pte.hu/tenyek_adatok/felmeresek).

A kutatás során nem készült külön angol nyelvű kérdőív az idegen nyelvű képzésben résztvevő külföldi hallgatók számára, mivel a kérdéssor számukra nehezen értelmezhető, őket más módon keresték meg az érintettek.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skálás kérdés, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket alaposan tisztítottuk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

### **A mintavétel módszertana**

A Pécsi Tudományegyetem 2016/17. tanév 2. félévi (magyar nyelvű képzésben résztvevő) aktív hallgatói létszáma a vizsgált alap-, mester-, FOKSZ-képzésekben és a szakirányú továbbképzésben 12 187 fő (akik e-mail címmel rendelkeznek), a kérdőívet kitöltők száma 1 687 fő, így 13,84%-os kitöltési arány valósult meg.

Egyetemünk a 2017-es online megkérdezés során a végzés éve, kar, szak, nem, tagozat mintavételi szempontok szerint biztosította a megfelelő szintű reprezentativitást és mintaelemszámot.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE hallgatói statisztikáját használtuk fel alapul, és ezt vetettük össze a Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer (Neptun) adatbázis adataival, mivel kutatásunk szempontjából problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail című elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információgyűjtés szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában a Neptun adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet, segítséget kaptunk a kari DPR-szakértőktől ahhoz, hogy minél több hallgatót elérhessünk. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem volt reprezentatív, ott statisztikai súlyozással állítottunk elő reprezentatív mintát.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett), ezzel kívántuk biztosítani, hogy a karokon a tagozat és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A viszonylag magas mintavételi arányok és a szintén magas elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, megbízható eredmények kalkulálhatóak a felvétel adataiból.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

### **Feldolgozás, elemzés**

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem lenne megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük.
- A kari kereszttáblákat minden esetben a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint kereszttáblázatokat készítettünk és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek



megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%.

- A részletes táblákat külön adatbázisban helyeztük el, melyet kérésre minden érdekelt vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:  
Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK  
Általános Orvostudományi Kar – ÁOK  
Bölcsészettudományi Kar – BTK  
Egészségtudományi Kar – ETK  
Gyógyszerésztudományi Kar – GYTK  
Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar – KPVK  
Közgazdaságtudományi Kar – KTK  
Műszaki és Informatikai Kar – MIK  
Művészeti Kar – MK  
Természettudományi Kar – TTK
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a jobb oldal tetején mindig az aktuális alfejezet címe található meg.

Az alábbi témaköröket különítettük el:

- alapadatok, a minta összetétele,
- a felsőfokú tanulmányokra vonatkozó információk,
- az intézménnyel kapcsolatos visszajelzések,
- a hallgatók munkaerő-piaci tervei, kompetenciái.

## 2.3. ALAPADATOK

A 2016/17. tanév 2. félévére beiratkozott hallgatók teljes köréről megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát és a válaszadási arányt az 1. táblázat segítségével mutatjuk be. A megkérdezettek köre az alap-, mester-, osztatlan, FOKSZ-képzésben, továbbá a szakirányú továbbképzésben résztvevő hallgatók. A minta összetételét nemek, tagozat, finanszírozási forma és képzési forma szerinti megoszlásban is bemutatjuk, ahol szükséges, ott súlyozás révén biztosítjuk a megfelelő reprezentativitást. (2.3.1. fejezet táblázata)

Az előző évek kutatásaihoz hasonló eredményeket kaptunk a hallgatók 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan. A válaszadók legmagasabb arányban továbbra is Baranya, Tolna és Somogy megyéből jelentkeztek (55,06%), 5,12%-uk jött Budapestről. (5. ábra)

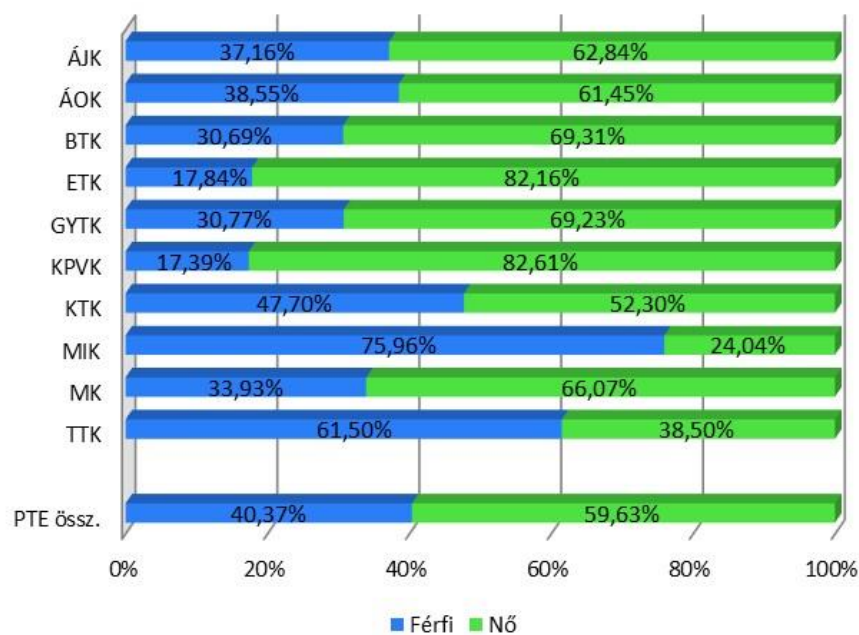
A megkérdezettek szüleinek több mint 30%-a diplomás (32,55%), ugyanakkor a kari bontásban jelentős különbségeket láthatunk. (4. táblázat) A hallgatók 18,90%-nál található a családban hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő. (6. ábra)

### 2.3.1. A minta összetétele

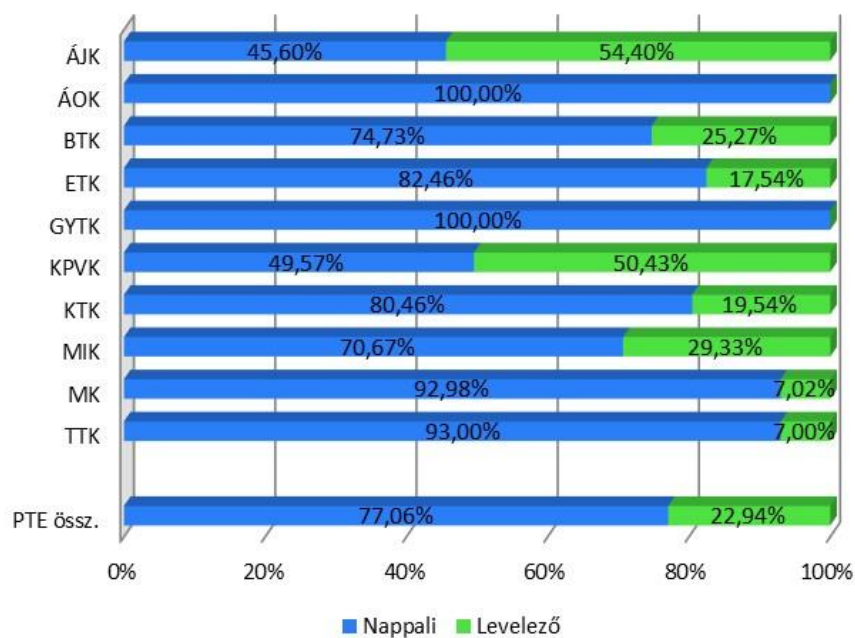
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	Hallgatók (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány (%)
ÁJK	1 321	189	14,31%
ÁOK	1 295	220	16,99%
BTK	1 994	257	12,89%
ETK	1 938	229	11,82%
GYTK	198	37	18,69%
KPVK	830	146	17,59%
KTK	1 257	233	18,54%
MIK	1 502	174	11,58%
MK	409	37	9,05%
TTK	1 443	165	11,43%
<b>Összesen</b>	<b>12 187</b>	<b>1 687</b>	<b>13,84%</b>

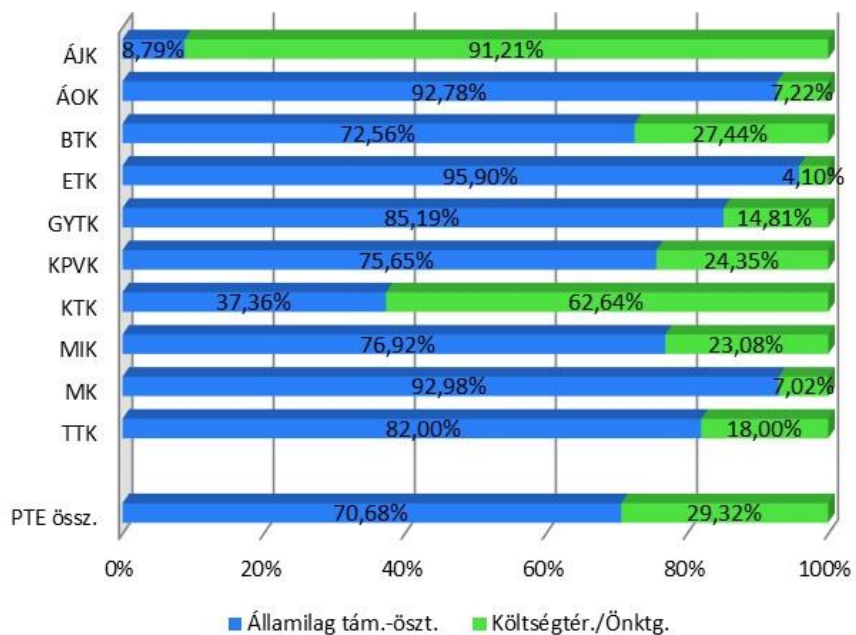
1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 687)



2. ábra: A kitöltők tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 687)



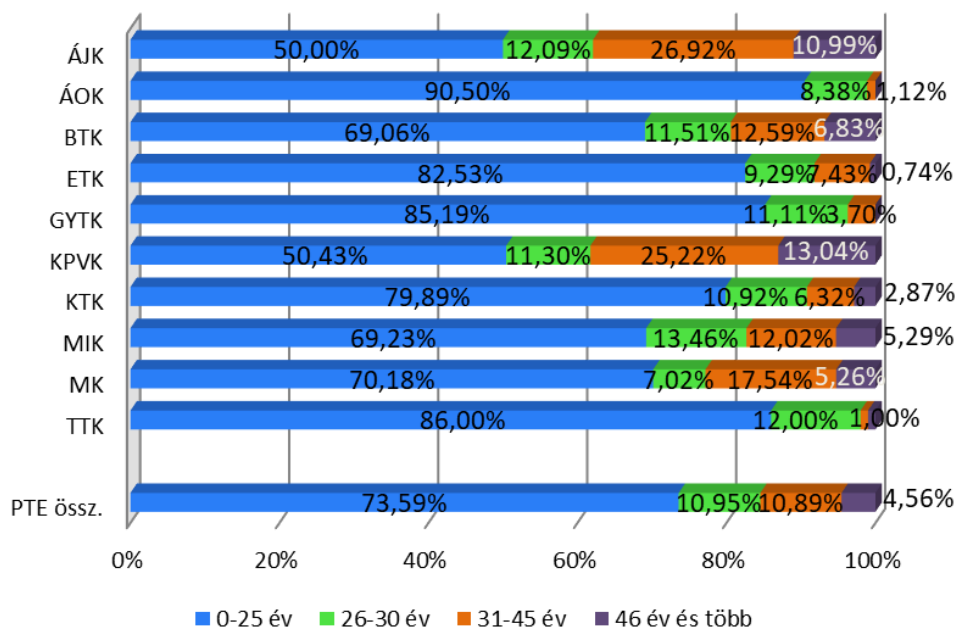
3. ábra: A kitöltők finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 688)



2. táblázat: A kitöltők képzési forma szerinti megoszlása (kari bontás és tagozat szerint)

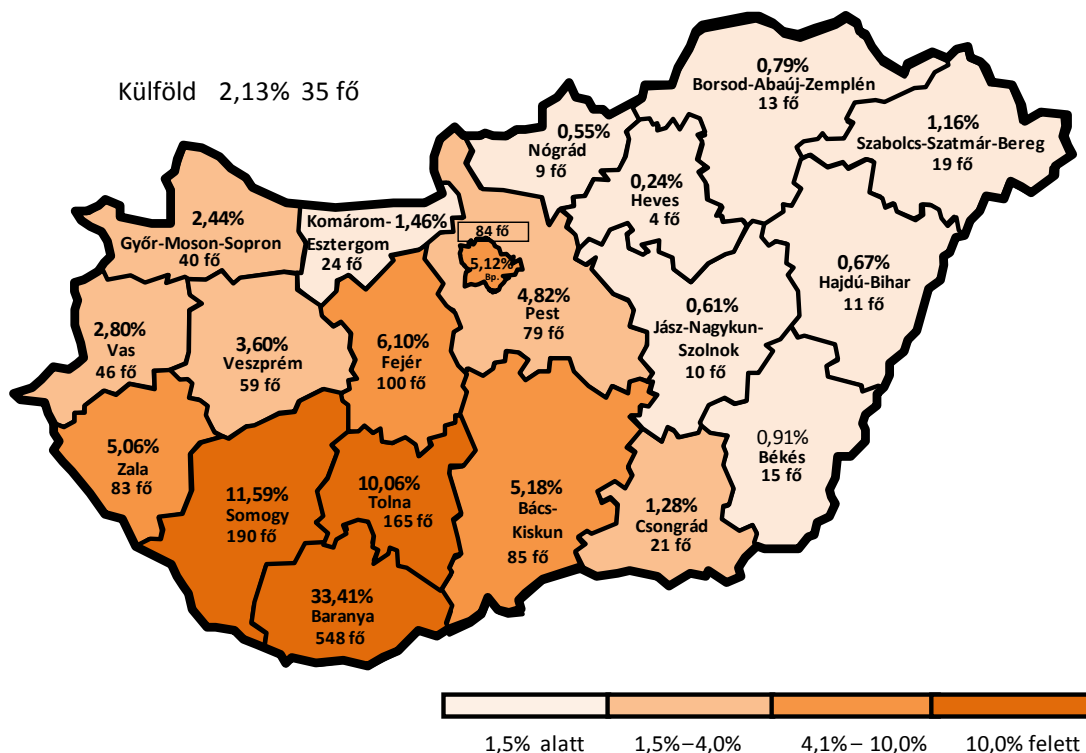
Kar/Tag., Képzés forma	n	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	SZIT	FSZ/ FOKSZ
<b>Nappali</b>						
ÁJK	83	0,00%	0,00%	91,08%	0,00%	8,92%
ÁOK	179	0,00%	0,80%	99,20%	0,00%	0,00%
BTK	207	60,73%	8,81%	28,31%	0,00%	2,15%
ETK	221	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
GYTK	27	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
KPVK	57	67,07%	6,08%	0,00%	0,00%	26,85%
KTK	140	71,60%	9,67%	0,00%	0,00%	18,73%
MIK	147	85,25%	1,28%	8,55%	0,00%	4,92%
MK	53	20,11%	20,11%	59,77%	0,00%	0,00%
TTK	186	75,75%	8,86%	15,39%	0,00%	0,00%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 300</b>	<b>58,59%</b>	<b>5,05%</b>	<b>31,70%</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,66%</b>
<b>Levelező</b>						
ÁJK	99	25,20%	0,00%	37,93%	32,89%	3,98%
ÁOK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
BTK	70	40,92%	27,40%	0,00%	31,68%	0,00%
ETK	47	75,70%	20,83%	0,00%	0,00%	3,47%
GYTK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	58	59,07%	22,59%	0,00%	9,20%	9,14%
KTK	34	18,95%	81,05%	0,00%	0,00%	0,00%
MIK	61	53,58%	30,74%	0,00%	15,68%	0,00%
MK	4	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
TTK	14	81,50%	18,50%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>PTE össz.</b>	<b>388</b>	<b>44,96%</b>	<b>23,54%</b>	<b>9,73%</b>	<b>18,95%</b>	<b>2,81%</b>
<b>PTE összesen</b>						
ÁJK	183	13,70%	0,00%	62,19%	17,88%	6,23%
ÁOK	179	0,00%	0,80%	99,20%	0,00%	0,00%
BTK	277	55,74%	13,49%	21,17%	7,99%	1,61%
ETK	268	95,70%	3,69%	0,00%	0,00%	0,61%
GYTK	27	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
KPVK	115	63,03%	14,42%	0,00%	4,65%	17,91%
KTK	174	61,21%	23,75%	0,00%	0,00%	15,04%
MIK	208	75,97%	9,91%	6,05%	4,59%	3,48%
MK	57	18,79%	18,79%	55,83%	6,60%	0,00%
TTK	200	76,15%	9,53%	14,32%	0,00%	0,00%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 688</b>	<b>55,46%</b>	<b>9,30%</b>	<b>26,65%</b>	<b>4,35%</b>	<b>4,24%</b>

4. ábra: A kitöltők életkora kategorizálva (kari bontás) (n=1 689)



2.3.2. A lakóhely típusa 14 éves korban

5. ábra: A hallgatók lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 640)



## 3. táblázat: A hallgatók lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás)

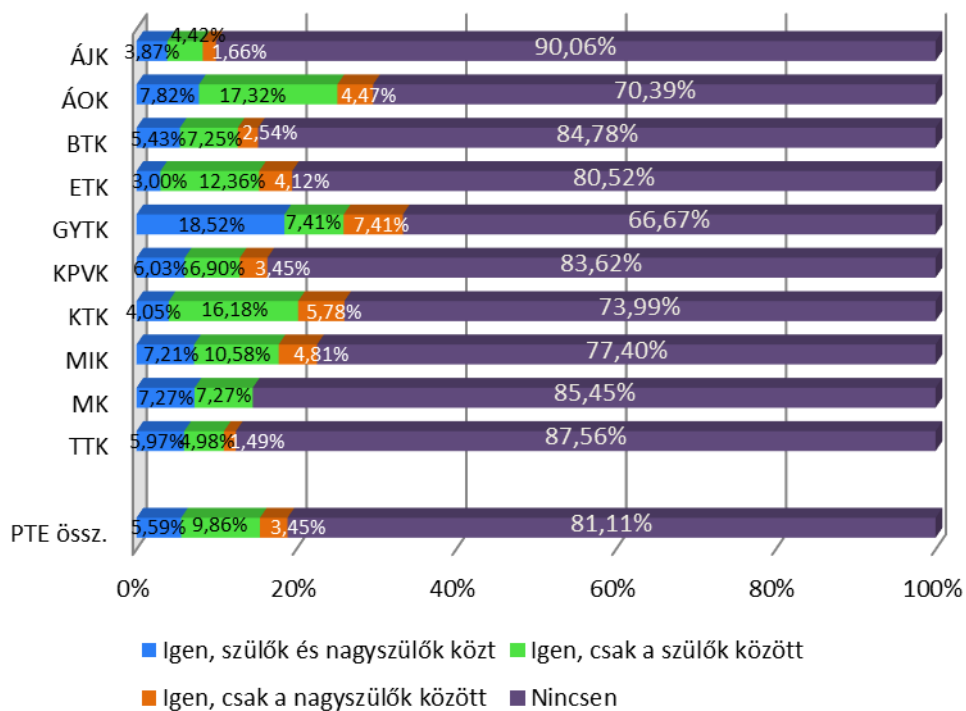
Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abauj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	174	4,02%	4,02%	35,06%	2,30%	1,15%	1,15%	4,60%	1,15%	0,57%	0,57%	1,15%	2,30%	1,15%	5,17%	10,34%	1,72%	14,94%	1,15%	1,72%	3,45%	2,30%	100%
ÁOK	177	11,30%	4,52%	22,03%	0,56%	0,00%	0,56%	5,08%	6,78%	0,56%	0,00%	0,00%	2,26%	0,56%	10,17%	8,47%	0,56%	6,21%	6,21%	5,65%	6,78%	1,69%	100%
BTK	271	5,54%	7,38%	36,90%	0,74%	0,37%	1,85%	3,69%	1,85%	1,85%	0,37%	0,74%	1,85%	0,74%	1,11%	16,24%	0,74%	6,64%	2,95%	3,32%	4,06%	1,11%	100%
ETK	260	7,31%	4,62%	19,62%	0,77%	0,38%	1,15%	5,77%	3,46%	0,00%	0,00%	1,92%	2,31%	0,00%	7,69%	8,85%	1,92%	6,54%	5,77%	8,85%	9,62%	3,46%	100%
GYTK	28	3,57%	0,00%	32,14%	0,00%	3,57%	0,00%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	10,71%	0,00%	7,14%	3,57%	3,57%	10,71%	3,57%	100%
KPVK	114	4,39%	9,65%	31,58%	0,00%	1,75%	0,00%	13,16%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,88%	1,75%	6,14%	0,00%	21,93%	2,63%	0,88%	3,51%	1,75%	100%
KTK	171	2,92%	3,51%	56,73%	0,00%	0,58%	0,58%	2,92%	0,00%	0,58%	0,00%	0,00%	0,58%	0,00%	1,17%	8,77%	0,00%	14,04%	0,58%	1,17%	4,09%	1,75%	100%
MJK	204	1,96%	7,84%	32,84%	0,49%	1,47%	3,92%	9,80%	2,45%	0,00%	0,49%	0,00%	1,47%	0,98%	4,90%	12,75%	1,47%	9,80%	0,49%	0,98%	4,41%	1,47%	100%
MK	52	11,54%	1,92%	15,38%	5,77%	1,92%	1,92%	9,62%	0,00%	1,92%	1,92%	1,92%	1,92%	0,00%	13,46%	9,62%	7,69%	7,69%	0,00%	1,92%	0,00%	3,85%	100%
TTK	189	1,06%	2,12%	42,33%	1,06%	0,53%	0,00%	5,82%	2,65%	1,06%	0,00%	0,00%	0,00%	0,53%	3,17%	17,99%	0,53%	9,52%	2,12%	3,70%	3,17%	2,65%	100%
PTE Össz.	1 640	5,12%	5,18%	33,41%	0,91%	0,79%	1,28%	6,10%	2,44%	0,67%	0,24%	0,61%	1,46%	0,55%	4,82%	11,59%	1,16%	10,06%	2,80%	3,60%	5,06%	2,13%	100%

## 2.3.3. Családi háttér

## 4. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakkun- kasképző, szakiskola	Szakköz- piskola, technikum	Gimnázium	Főiskola	Egyetem, tudomá- nyos fokozat	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	180	6,67%	27,22%	20,56%	5,00%	15,56%	22,78%	2,22%	100%
ÁJK A	181	7,73%	15,47%	20,99%	14,36%	24,31%	16,02%	1,10%	100%
ÁOK P	177	0,56%	11,30%	15,82%	9,04%	20,90%	40,68%	1,69%	100%
ÁOK A	178	1,12%	5,62%	20,22%	8,43%	34,83%	29,21%	0,56%	100%
BTK P	276	4,35%	24,64%	26,09%	8,33%	19,57%	14,49%	2,54%	100%
BTK A	275	6,55%	10,91%	25,09%	18,91%	24,73%	13,45%	0,36%	100%
ETK P	267	5,99%	32,96%	31,46%	6,74%	9,74%	10,49%	2,62%	100%
ETK A	268	8,96%	16,04%	23,13%	18,66%	20,90%	12,31%	0,00%	100%
GYTK P	27	3,70%	7,41%	29,63%	7,41%	11,11%	40,74%	0,00%	100%
GYTK A	26	3,85%	7,69%	15,38%	11,54%	34,62%	26,92%	0,00%	100%
IGYK P	115	6,96%	43,48%	25,22%	8,70%	8,70%	4,35%	2,61%	100%
IGYK A	114	11,40%	22,81%	23,68%	17,54%	19,30%	3,51%	1,75%	100%
KTK P	171	4,09%	22,81%	31,58%	5,26%	12,87%	18,71%	4,68%	100%
KTK A	173	3,47%	17,34%	23,12%	13,87%	21,39%	20,23%	0,58%	100%
MK P	207	0,97%	28,02%	35,75%	3,86%	15,46%	14,49%	1,45%	100%
MK A	207	2,42%	16,43%	28,99%	19,81%	21,74%	10,14%	0,48%	100%
PMMJK P	56	1,79%	21,43%	28,57%	5,36%	7,14%	23,21%	12,50%	100%
PMMJK A	55	5,45%	12,73%	12,73%	16,36%	36,36%	14,55%	1,82%	100%
TTK P	198	4,04%	25,25%	36,87%	2,02%	17,68%	10,61%	3,54%	100%
TTK A	197	5,08%	14,21%	27,92%	15,74%	22,84%	13,20%	1,02%	100%
PTE Össz. P	1 674	4,06%	26,05%	28,38%	6,09%	14,99%	17,50%	2,93%	100%
PTE Össz. A	1 674	5,73%	14,22%	23,78%	16,19%	24,37%	15,05%	0,66%	100%

6. ábra: A hallgatók családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 683)





### 3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

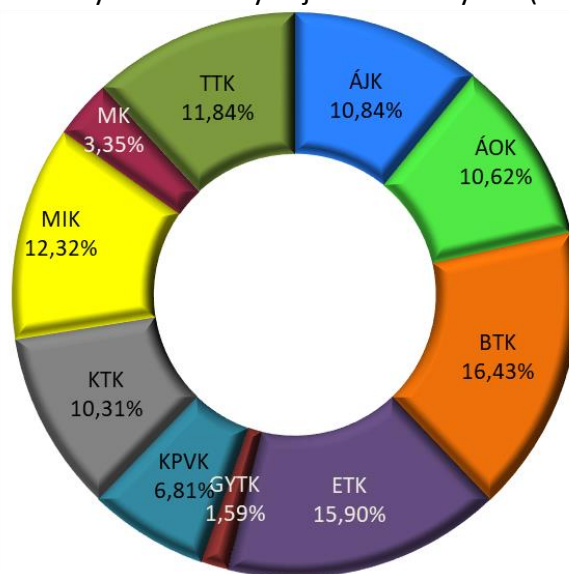
Ebben a fejezetben mutatjuk be a jelenlegi tanulmányokra, képzésre vonatkozó információkat: melyik karon, hányadik évfolyamon tanulnak, van-e párhuzamos vagy már korábban szerzett felsőfokú végzettségük, milyen további tanulmányi terveik vannak a jövőben és részt vesznek-e tehetséggondozási programban.

A válaszadók 2,50%-a végez tanulmányai mellett párhuzamos képzést, legmagasabb arányban az ÁJK hallgatói (4,37%). (11. ábra) A hallgatók 18,84%-a rendelkezik már felsőfokú végzettséggel (13. ábra), közülük 45,19% a PTE-n szerezte korábbi diplomáját. A felsőfokú tanulmányok folytatását legtöbben MA/MSc képzésben tervezik (34,11% a PTE-n, 12,25% másik intézményben). (8. táblázat)

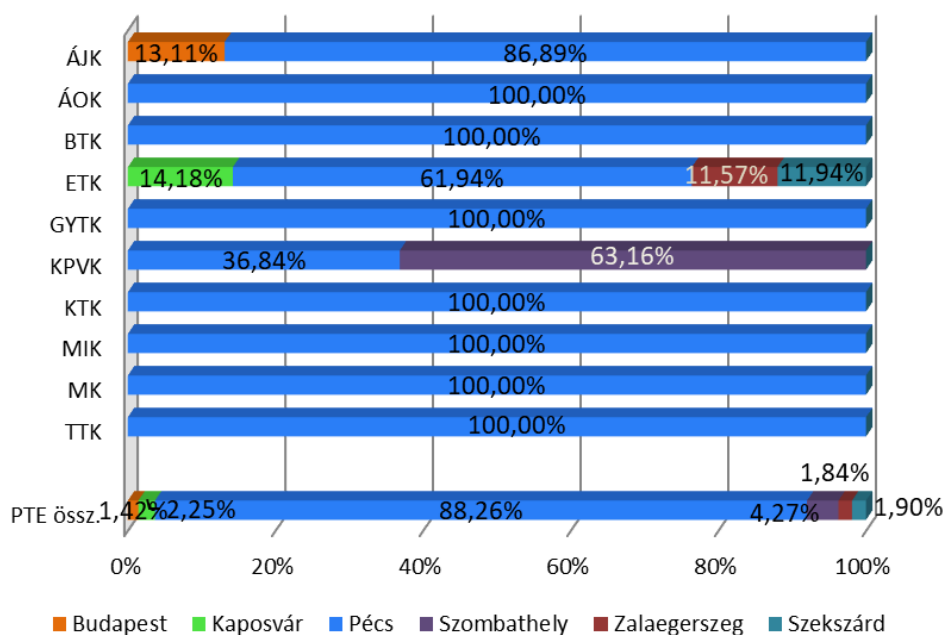
A PTE hallgatók 8,19%-a vesz részt valamilyen tehetséggondozási programban. (15. ábra)

#### 3.1. AZ INTÉZMÉNYHEZ VALÓ KAPCSOLÓDÁS

7. ábra: Melyik karon folytatja tanulmányait? (n=1 688)



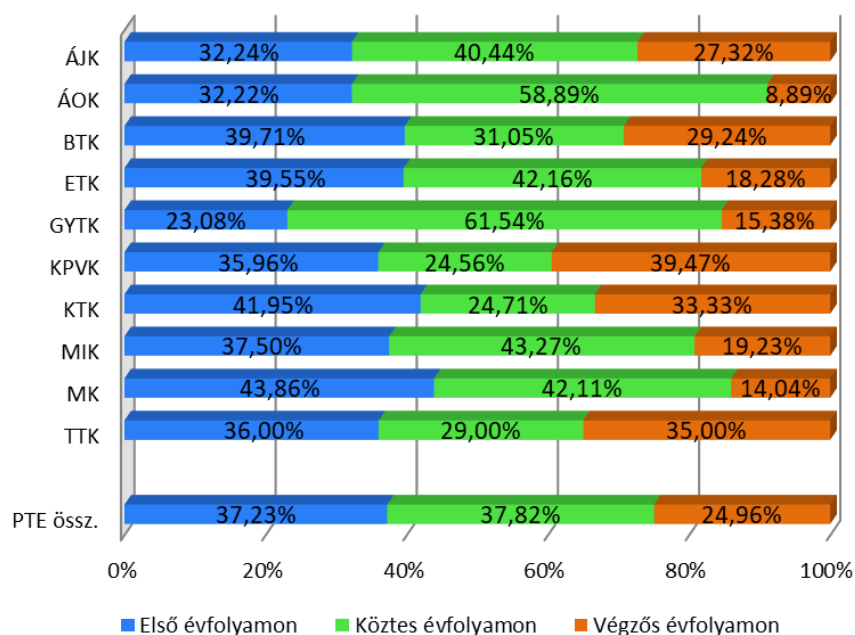
8. ábra: Melyik városban folytatja tanulmányait? (kari bontás) (n=1 687)



5. táblázat: Milyen módon oldja meg az oktatás székhelyén való tartózkodást (kari bontás)

Kar/városban tartózkodás	n	Saját lakás	Szülőkkel	Kollégium	Albérlet	Bejáró közeli településről	Egyéb	Össz.
ÁJK	182	13,19%	14,84%	10,44%	15,93%	19,23%	26,37%	100%
ÁOK	177	14,69%	12,99%	31,64%	35,03%	4,52%	1,13%	100%
BTK	274	12,41%	12,04%	27,01%	24,09%	13,50%	10,95%	100%
ETK	266	5,64%	7,89%	40,98%	29,32%	10,15%	6,02%	100%
GYTK	26	15,38%	19,23%	26,92%	34,62%	3,85%	0,00%	100%
KPVK	113	7,96%	3,54%	29,20%	6,19%	38,05%	15,04%	100%
KTK	171	13,45%	28,07%	11,70%	18,71%	21,64%	6,43%	100%
MIK	207	6,28%	10,63%	31,88%	17,87%	15,94%	17,39%	100%
MK	56	12,50%	1,79%	30,36%	37,50%	8,93%	8,93%	100%
TTK	200	4,50%	14,00%	29,00%	29,50%	14,00%	9,00%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 672</b>	<b>9,81%</b>	<b>12,68%</b>	<b>27,45%</b>	<b>23,92%</b>	<b>15,19%</b>	<b>10,94%</b>	<b>100%</b>

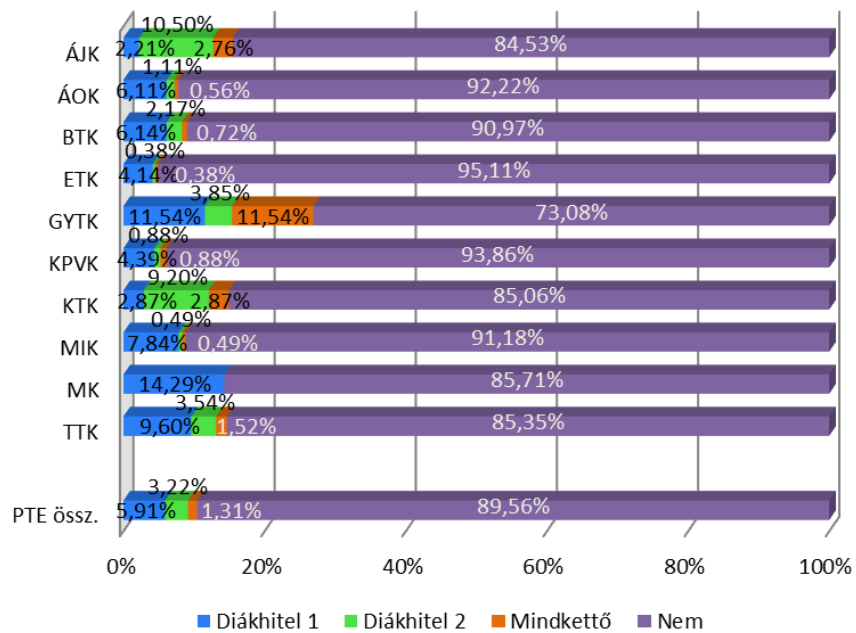
9. ábra: A hallgatók évfolyama (kari bontás) (n=1 687)



6. táblázat: Tanulmányi eredmény (több változó szerint)

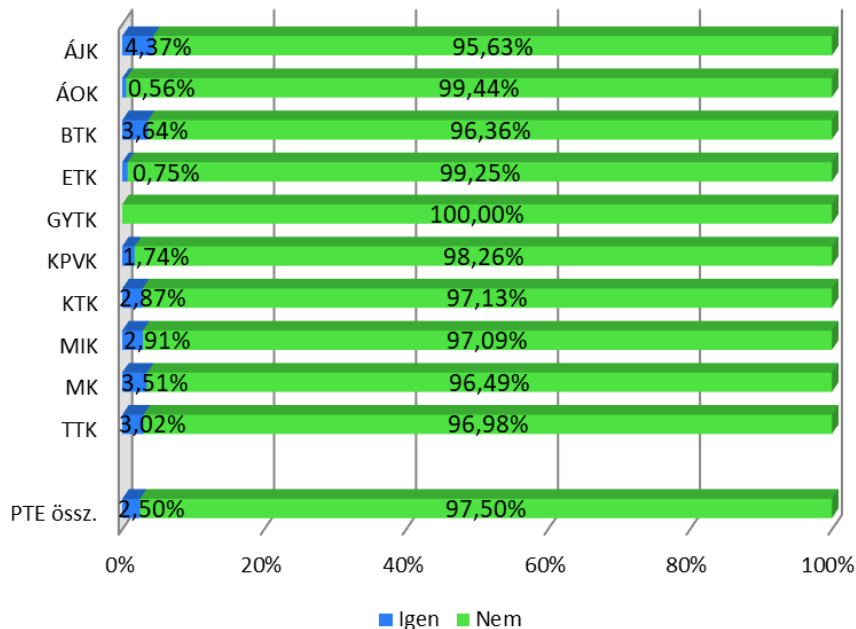
Változók/Tan. eredmény	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
<b>Kar</b>					
ÁJK	181	<b>3,70</b>	4	4	0,74
ÁOK	176	<b>3,64</b>	4	4	0,74
BTK	276	<b>3,99</b>	4	4	0,77
ETK	265	<b>3,73</b>	4	4	0,63
GYTK	27	<b>3,44</b>	3	3	0,69
KPVK	113	<b>4,17</b>	4	4	0,59
KTK	172	<b>3,35</b>	3	3	0,79
MIK	205	<b>3,30</b>	3	3	0,84
MK	55	<b>4,21</b>	4	4	0,65
TTK	198	<b>3,43</b>	3	3	0,76
<b>Tagozat</b>					
Nappali	1 287	<b>3,60</b>	4	4	0,79
Levelező	380	<b>3,93</b>	4	4	0,74
<b>Finanszírozási forma</b>					
Államilag tám.-ösz.	1 180	<b>3,70</b>	4	4	0,76
Költségtér./Önkgt.	487	<b>3,61</b>	4	3	0,85
<b>Neme</b>					
Férfi	675	<b>3,51</b>	3	3	0,81
Nő	992	<b>3,79</b>	4	4	0,75
<b>Egyetemi átlag</b>					
<b>PTE össz.</b>	<b>1 667</b>	<b>3,67</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,79</b>

10. ábra: Jelenlegi tanulmányok során igénybe vett diákhitel típusa (kari bontás) (n=1 676)

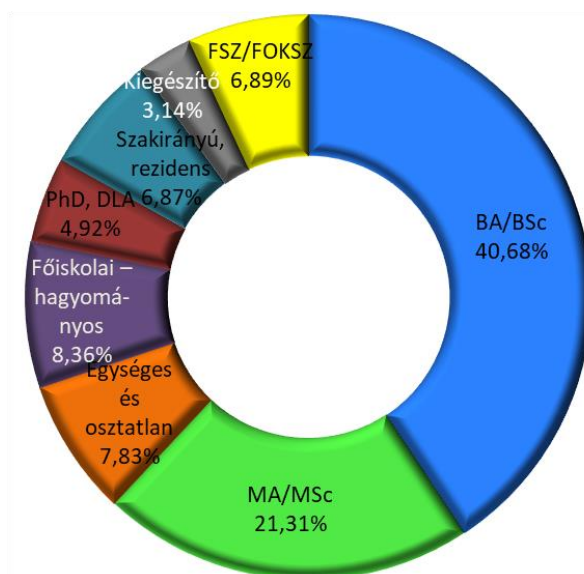


### 3.2. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK

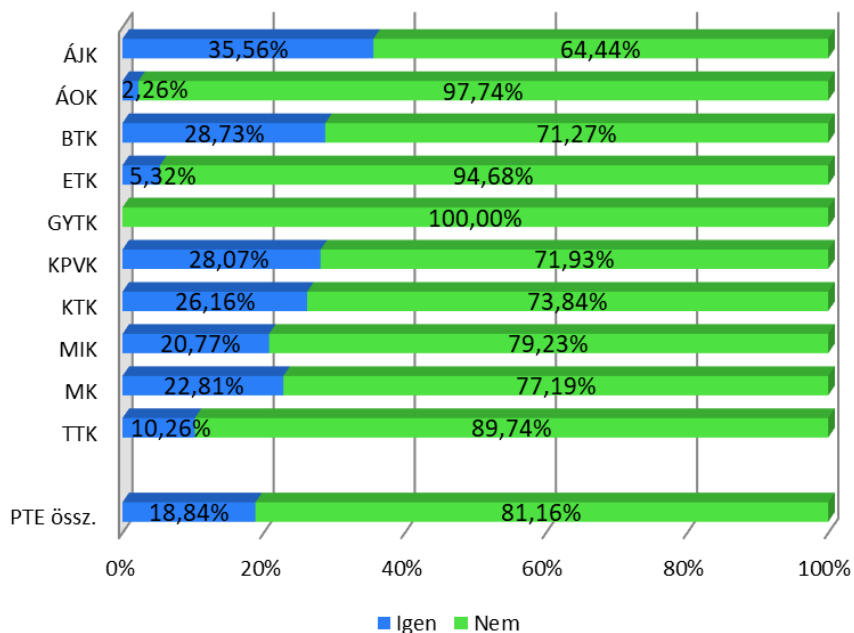
11. ábra: Jelenlegi egyéb tanulmányok végzése (kari bontás) (n=1 680)



12. ábra: Egyéb tanulmányok képzési formája (n=40)



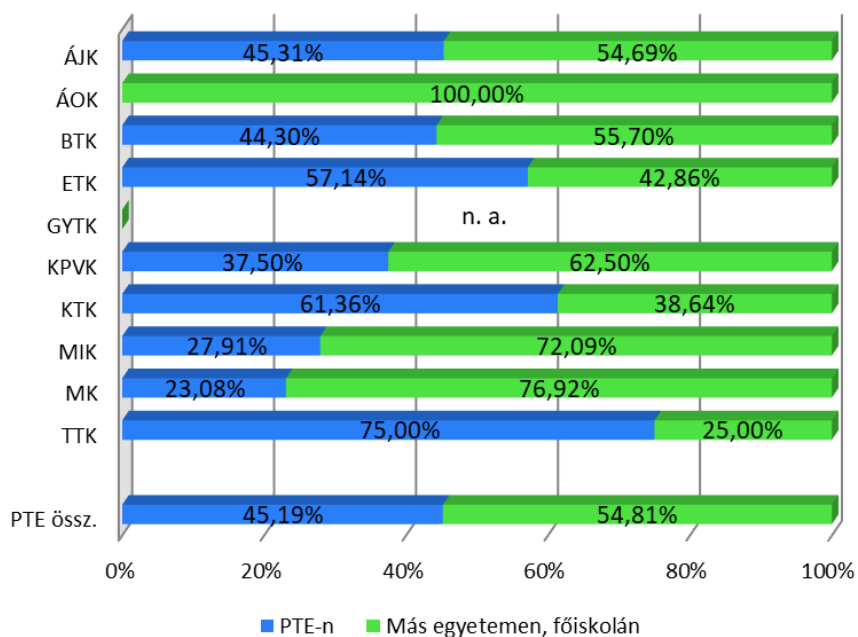
13. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség (kari bontás) (n=1 667)



7. táblázat: Korábbi felsőfokú végzettség képzési szintje (kari bontás)

Kar/Korábbi végz. képzési szint	n	BA/BSc	MA/MSc	Egységes és osztatlan	Egyetemi – hagyományos	Főiskolai – hagyományos	Doktori képzés – PhD, DLA	FSZ/ FOKSZ	Össz.
ÁJK	62	11,29%	8,06%	27,42%	22,58%	20,97%	1,61%	8,06%	100%
ÁOK	4	50,00%	0,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	77	42,86%	5,19%	1,30%	20,78%	22,08%	1,30%	6,49%	100%
ETK	14	57,14%	7,14%	0,00%	0,00%	21,43%	0,00%	14,29%	100%
GYTK		n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	32	40,63%	12,50%	0,00%	9,38%	15,63%	0,00%	21,88%	100%
KTK	45	68,89%	4,44%	0,00%	2,22%	17,78%	0,00%	6,67%	100%
MIK	42	47,62%	14,29%	0,00%	16,67%	16,67%	0,00%	4,76%	100%
MK	13	23,08%	0,00%	0,00%	30,77%	46,15%	0,00%	0,00%	100%
TTK	22	81,82%	4,55%	0,00%	0,00%	4,55%	0,00%	9,09%	100%
<b>PTE Össz.</b>	<b>311</b>	<b>43,41%</b>	<b>7,40%</b>	<b>6,11%</b>	<b>14,79%</b>	<b>19,29%</b>	<b>0,64%</b>	<b>8,36%</b>	<b>100%</b>

14. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség helyszíne (kari bontás) (n=312)



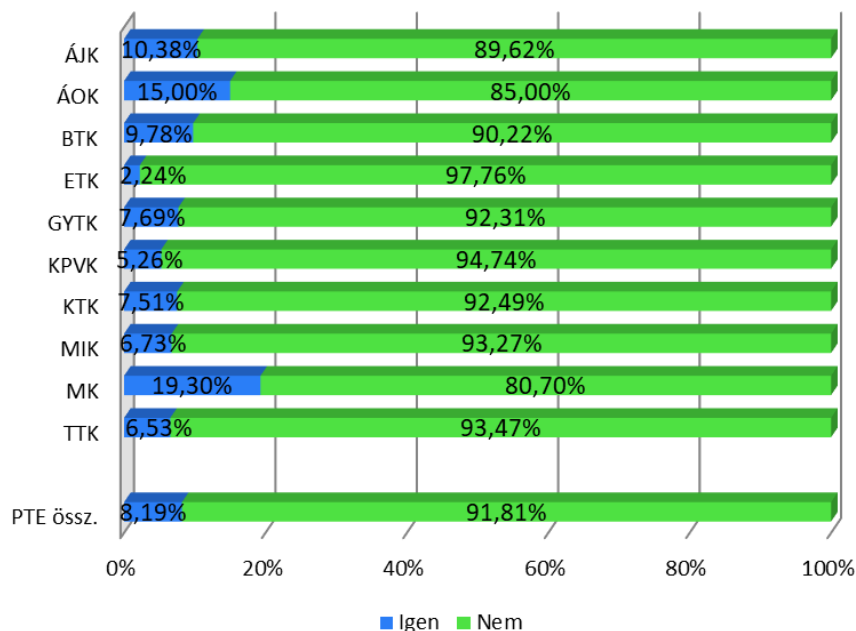
8. táblázat: Tervezett felsőfokú képzés szintje (képzési szint szerint)

Tanulási forma/ Tervezett képzés		FSZ/FOKSZ				BA/BSc				MA/MSc			
		n	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	n	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	n	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem
Jelenlegi tanulmányok képzési formája	BA/BSc	834	18,72%	4,62%	76,66%	836	31,15%	5,14%	63,70%	897	48,40%	18,03%	33,57%
	MA/MSc	138	2,88%	5,09%	92,03%	139	3,15%	2,25%	94,60%	139	11,12%	2,99%	85,89%
	Egységes, osztatlan	418	22,88%	3,50%	73,62%	408	15,89%	3,55%	80,57%	407	16,35%	4,42%	79,23%
	Szakirányú továbbképzés	66	14,43%	3,75%	81,82%	63	1,27%	0,00%	98,73%	63	6,28%	4,40%	89,32%
	FSZ/FOKSZ	54	29,77%	8,13%	62,10%	66	67,60%	17,44%	14,97%	50	21,08%	7,74%	71,18%
<b>PTE össz.</b>		<b>1 510</b>	<b>18,62%</b>	<b>4,44%</b>	<b>76,94%</b>	<b>1 511</b>	<b>24,80%</b>	<b>4,77%</b>	<b>70,43%</b>	<b>1 556</b>	<b>34,11%</b>	<b>12,25%</b>	<b>53,65%</b>

Tanulási forma/ Tervezett képzés		Szakirányú				PhD/DLA			
		n	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	n	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem
Jelenlegi tanulmányok képzési formája	BA/BSc	814	15,40%	7,53%	77,08%	818	13,99%	6,97%	79,04%
	MA/MSc	141	10,59%	8,36%	81,05%	147	28,33%	4,71%	66,96%
	Egységes, osztatlan	411	38,90%	8,33%	52,77%	416	35,77%	4,66%	59,56%
	Szakirányú továbbképzés	63	21,63%	7,80%	70,58%	64	12,60%	8,18%	79,22%
	FSZ/FOKSZ	48	16,50%	3,69%	79,81%	50	15,92%	1,90%	82,18%
<b>PTE össz.</b>		<b>1 477</b>	<b>21,79%</b>	<b>7,72%</b>	<b>70,49%</b>	<b>1 494</b>	<b>21,47%</b>	<b>5,99%</b>	<b>72,54%</b>

### 3.3. TEHETSÉGGONDOZÁS

15. ábra: A tehetséggondozás valamilyen formájában való részvétel (kari bontás) (n=1 684)



9. táblázat: Tehetség gondozási formákban való részvétel (kari bontás)

Kar/Tehetség gondozás	n	OTDK-ra való felkészítés	Tutorálás	Szakkollégium	Egyéb
ÁJK	19	73,26%	56,16%	93,31%	34,23%
ÁOK	27	71,44%	62,60%	69,09%	30,13%
BTK	27	70,85%	52,57%	74,45%	38,42%
ETK	6	93,41%	93,41%	93,41%	87,12%
GYTK	2	100,00%	58,81%	100,00%	70,60%
KPVK	6	88,29%	66,87%	100,00%	21,42%
KTK	13	37,49%	41,71%	91,54%	50,15%
MIK	14	58,35%	51,62%	73,31%	35,15%
MK	11	84,83%	72,97%	48,35%	49,26%
TTK	13	95,98%	65,29%	58,63%	38,65%
<b>PTE össz.</b>	<b>139</b>	<b>72,63%</b>	<b>59,24%</b>	<b>76,35%</b>	<b>39,72%</b>

10. táblázat: Tehetség gondozási formákban való részvétel hasznosságának értékelési átlagai (kari bontás)

Kar/Tehetség gondozás	OTDK-ra való			Tutorálás			Szakkollégium			Egyéb		
	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás
ÁJK	14	4,30	0,85	11	4,00	1,30	18	4,38	0,86	7	3,38	2,03
ÁOK	19	4,14	1,08	17	4,14	0,99	19	3,48	1,46	8	2,74	1,11
BTK	19	4,30	1,21	14	3,31	1,61	20	3,81	1,35	10	3,74	1,71
ETK	6	4,51	0,55	6	4,29	0,88	6	4,08	0,78	5	4,55	0,55
GYTK	2	4,71	0,61	1	3,00	4,07	2	3,82	2,45	2	3,33	3,25
KPVK	6	4,35	0,77	4	4,32	0,53	6	4,35	0,72	1	4,50	0,95
KTK	5	4,11	0,98	5	4,00	0,99	12	4,82	0,40	7	4,17	0,97
MIK	8	3,65	1,05	7	3,16	0,68	10	3,43	1,17	5	2,43	1,32
MK	9	3,29	1,08	8	4,34	0,79	5	3,00	0,00	5	3,50	0,55
TTK	12	4,74	0,46	8	4,20	0,94	8	3,11	0,95	5	2,48	1,27
<b>PTE össz.</b>	<b>101</b>	<b>4,19</b>	<b>1,01</b>	<b>82</b>	<b>3,91</b>	<b>1,16</b>	<b>106</b>	<b>3,88</b>	<b>1,19</b>	<b>55</b>	<b>3,43</b>	<b>1,44</b>



#### 4. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE

A korábbi évekhez hasonlóan idén is megkérdeztük a hallgatókat, hogy mi a véleményük a PTE hírnevéről, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek, hogyan értékelik az egyetem képzéseit, szolgáltatásait, továbbá azt is, hogy milyen kapcsolatban állnak a PTE Alumni rendszerével.

A PTE-ről alkotott első gondolatokat „szófelhő” segítségével szemléltetjük, ahol a betűméretek arányosak a szavak, kifejezések előfordulási gyakoriságával. A végzetekhez hasonlóan a hallgatók körében is jelentős számú említést kapott a PTE szlogenje: „Magyarország első egyeteme”. (16. ábra)

A PTE és a kar hírnevének értékelése hasonló a korábbi években kapott eredményekhez, az összesített átlag szerint a PTE hírneve megelőzi a kar hírnevét, a karonkénti bontásnál azonban az ÁOK és a KTK hallgatói magasabbra értékelik a saját kar hírnevét.

Hallgatóink 95,91%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 87,62%, míg azt a szakot, amelyen tanul 83,01%. (19. ábra)

A válaszadók 80,30%-a most is ugyanazt a szakot választaná, melyen jelenleg tanul. A karonkénti megoszlás alapján a legelégedettebbek döntésükkel az MK (91,07%) hallgatói, és a TTK hallgatói között legmagasabb azoknak az aránya (36,36%), akik másként döntenének. (20. ábra)

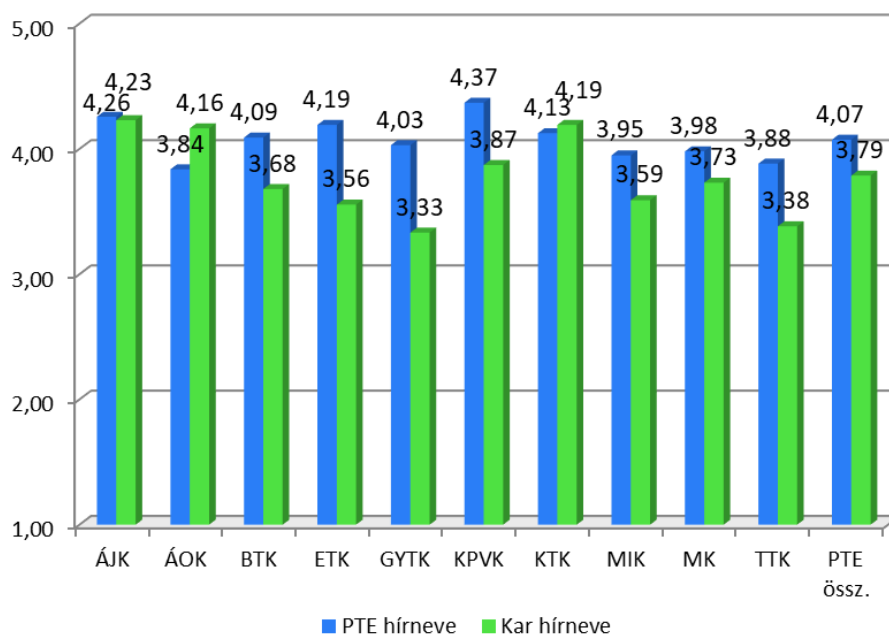
Az oktatáshoz, szolgáltatásokhoz kapcsolódó kérdések azt vizsgálják, hogy a hallgatók mit tartanak fontosnak, és mennyire elégedettek ezekkel a tényezőkkel. Az értékelés ötfokozatú skálán történt. A válaszok alapján legfontosabb szempont az oktatás színvonala (4,85) és az oktatók szakmai tudása (4,83), a PTE-re vonatkozó elégedettségi értékek ennél alacsonyabbak (3,99, illetve 4,25). (11. és 16. táblázatok).

Az egyéb szolgáltatásokkal kapcsolatban a hallgatók legelégedettebbek a könyvtári szolgáltatásokkal (4,21), a további szolgáltatások négyes átlag alatt maradnak, de csak az ösztöndíjak elosztása (2,94) tényező nem éri el a közepes értéket, ami javulás az előző év eredményéhez képest. (20. táblázat)

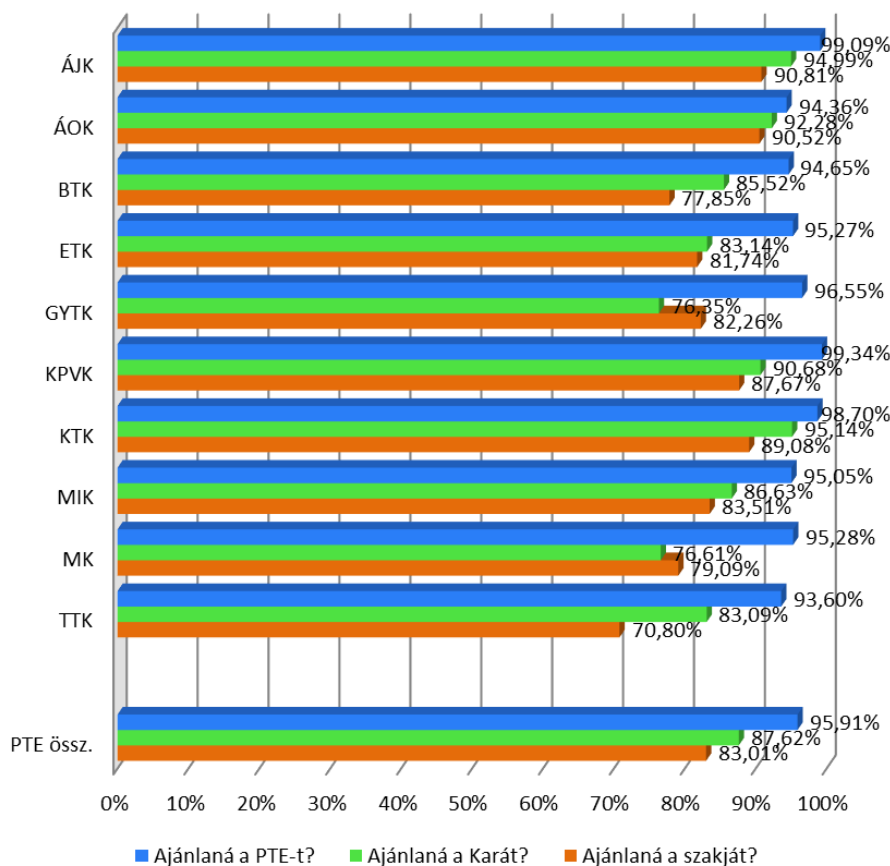
A hallgatók 50,18%-a ismeri az Alumni szervezetet. Jelentős kari eltéréseket láthatunk a PTE Alumni ismertségére vonatkozóan: a KTK hallgatói körében a legmagasabb (27,38%), és 8 karon 25% alatt marad. (29. ábra) A hallgatóként is igényelhető ingyenes Alumni kedvezmény kártyát a PTE Alumnit ismerő válaszadók 59,97%-a ismeri. (31. ábra)



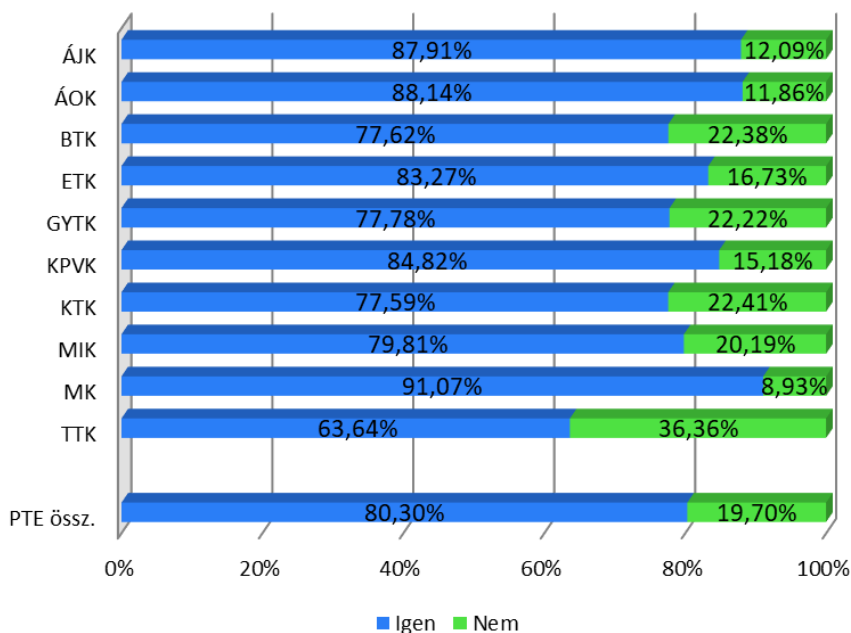
18. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ( $n_{PTE}=1\ 686$ ,  $n_{Kar}=1\ 682$ )



19. ábra: A hallgatók ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ( $n_{PTE}=1\ 679$ ,  $n_{Kar}=1\ 681$ ,  $n_{Szak}=1\ 677$ )



20. ábra: A hallgatók most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 680)



### 4.3. AZ OKTATÁSHOZ ÉS SZOLGÁLTATÁSOKHOZ KAPCSOLÓDÓ FONTOSSÁG, ELÉGEDETTSÉG

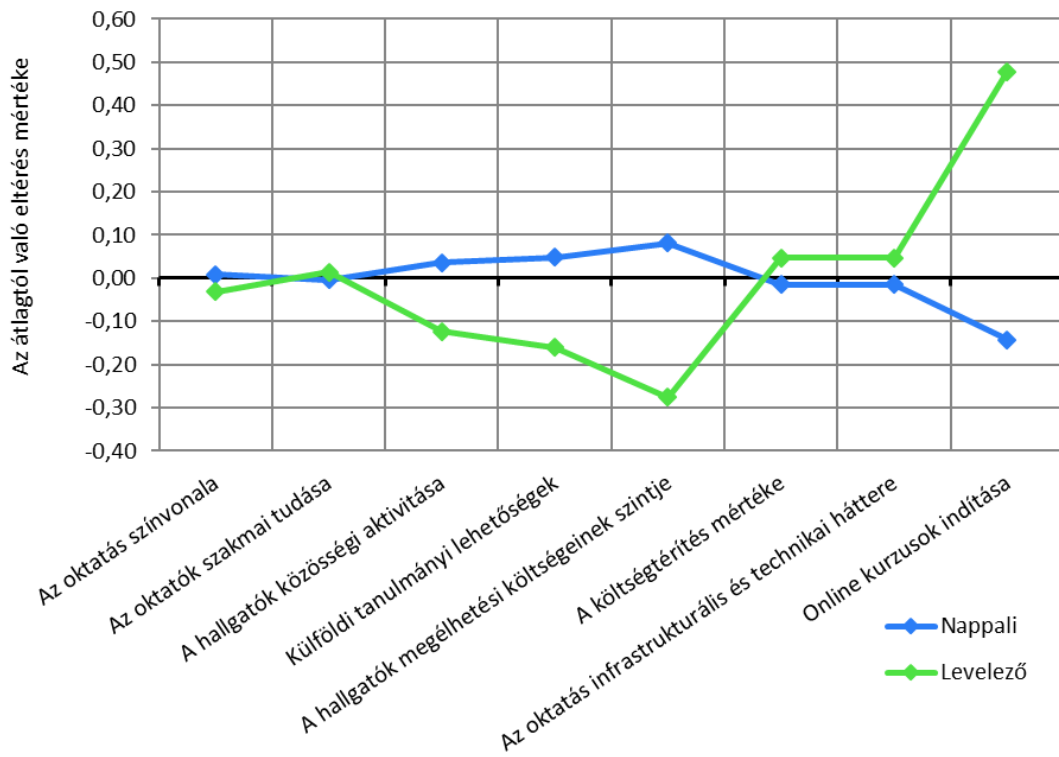
11. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizgált szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Az oktatás színvonala	1 683	<b>4,85</b>	5	5	0,44
Az oktatók szakmai tudása	1 675	<b>4,83</b>	5	5	0,42
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	1 681	<b>4,32</b>	4	5	0,77
A költségtérítés mértéke	1 680	<b>4,23</b>	4	5	0,92
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	1 682	<b>4,07</b>	4	4	0,92
A hallgatók közösségi aktivitása	1 680	<b>3,73</b>	4	4	0,96
Külföldi tanulmányi lehetőségek	1 685	<b>3,53</b>	4	4	1,10
Online kurzusok indítása	1 678	<b>2,86</b>	3	3	1,17

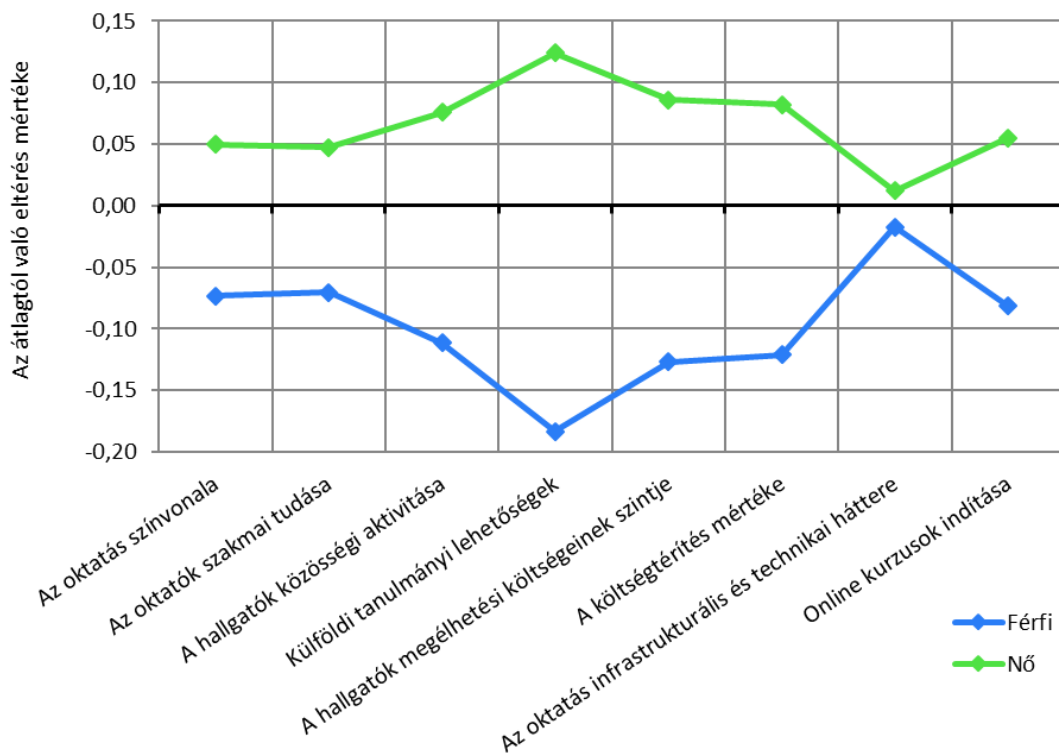
12. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizgált szempontok	n	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Az oktatás színvonala	<b>1 683</b>	4,92	4,93	4,83	4,92	4,91	4,87	4,86	4,78	4,91	4,64	<b>4,85</b>
Az oktatók szakmai tudása	<b>1 675</b>	4,89	4,89	4,79	4,92	4,92	4,91	4,79	4,82	4,88	4,67	<b>4,83</b>
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	<b>1 681</b>	4,40	4,53	4,17	4,29	4,48	4,40	4,21	4,45	4,16	4,27	<b>4,32</b>
A költségtérítés mértéke	<b>1 680</b>	4,38	4,19	4,20	4,24	3,80	4,38	4,23	4,17	4,04	4,21	<b>4,23</b>
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	<b>1 682</b>	3,98	4,19	4,07	4,25	4,17	4,12	3,91	3,86	4,23	4,06	<b>4,07</b>
A hallgatók közösségi aktivitása	<b>1 680</b>	3,79	3,95	3,60	3,90	3,65	3,82	3,63	3,60	3,74	3,66	<b>3,73</b>
Külföldi tanulmányi lehetőségek	<b>1 685</b>	3,49	3,74	3,67	3,62	3,26	3,37	3,67	2,98	3,88	3,53	<b>3,53</b>
Online kurzusok indítása	<b>1 678</b>	3,15	2,49	2,71	3,00	2,82	3,19	3,11	2,79	2,73	2,72	<b>2,86</b>

21. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (tagozat szerint)



22. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (nemek szerint)



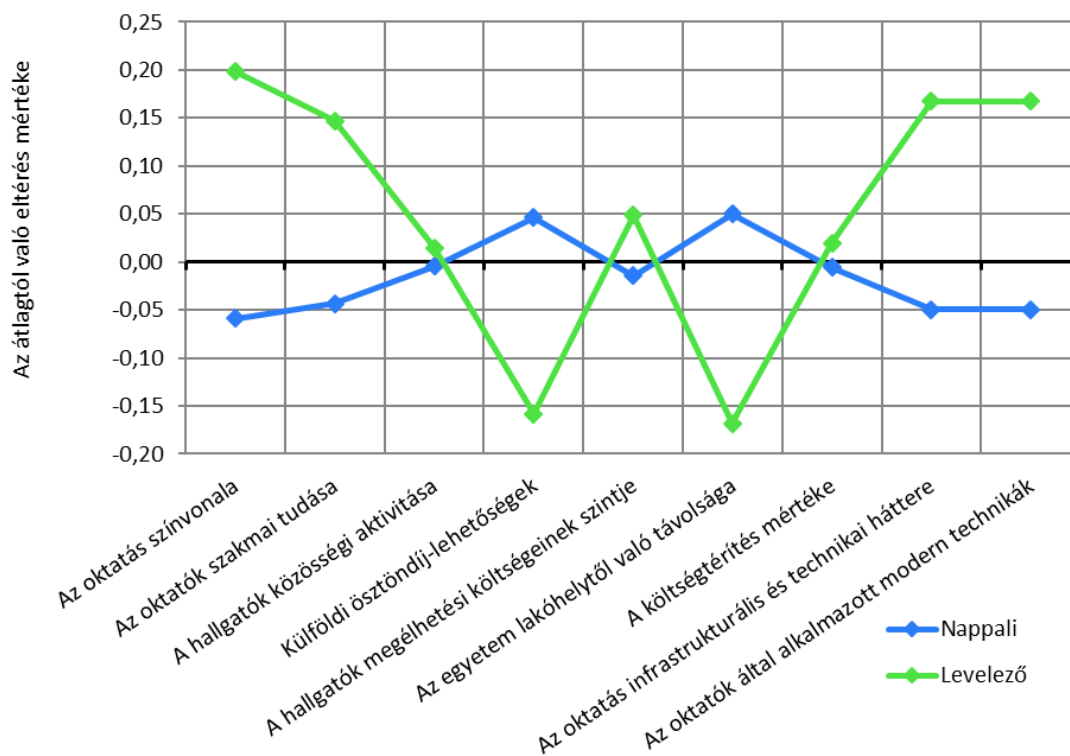
13. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Az oktatók szakmai tudása	1 675	<b>4,25</b>	4	4	0,78
Az oktatás színvonala	1 676	<b>3,99</b>	4	4	0,90
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	1 666	<b>3,92</b>	4	4	0,89
A hallgatók közösségi aktivitása	1 674	<b>3,79</b>	4	4	0,93
Az oktatók által alkalmazott modern technikák	1 675	<b>3,79</b>	4	4	0,98
Az egyetem lakóhelytől való távolsága	1 675	<b>3,64</b>	4	5	1,25
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	1 669	<b>3,62</b>	4	4	0,99
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	1 669	<b>3,42</b>	3	3	0,95
A költségtérítés mértéke	1 661	<b>3,34</b>	3	3	1,17

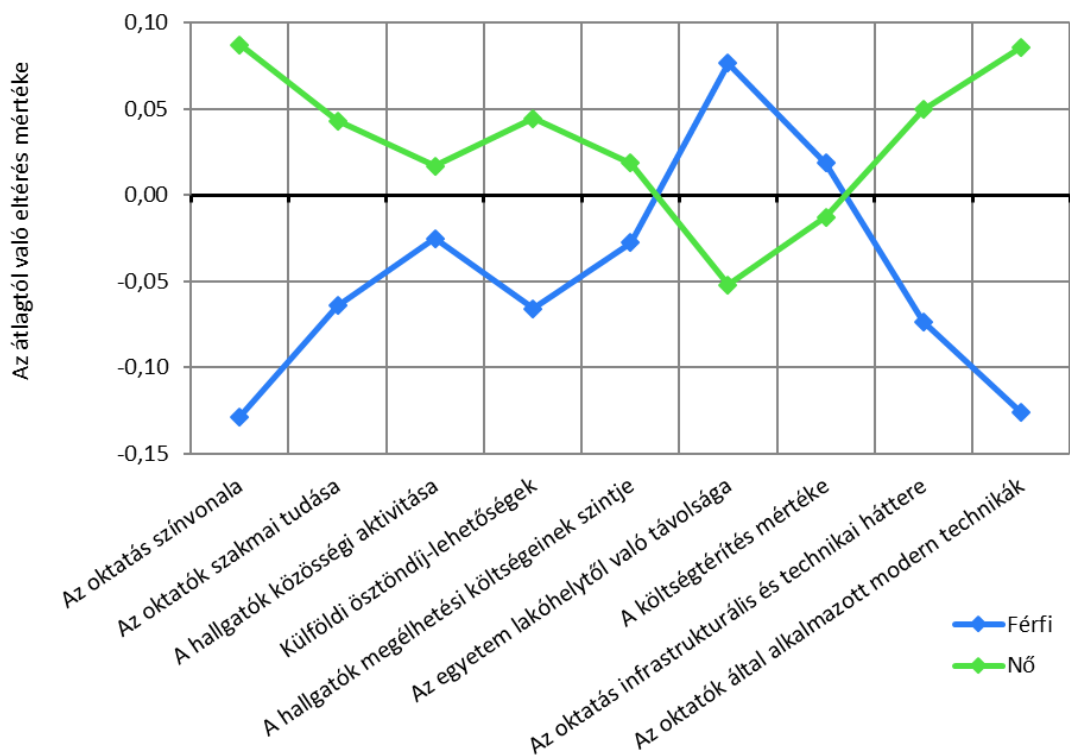
14. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizsgált szempontok	<i>n</i>	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Az oktatók szakmai tudása	<b>1 675</b>	4,52	4,22	4,34	4,18	4,25	4,42	4,21	3,98	4,31	4,19	<b>4,25</b>
Az oktatás színvonala	<b>1 676</b>	4,32	4,00	4,01	3,94	4,07	4,22	4,09	3,71	3,98	3,79	<b>3,99</b>
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	<b>1 666</b>	3,93	3,95	4,09	3,82	3,58	3,93	4,03	3,86	3,63	3,85	<b>3,92</b>
A hallgatók közösségi aktivitása	<b>1 674</b>	3,63	4,10	3,73	3,82	3,94	3,93	3,75	3,68	3,70	3,82	<b>3,79</b>
Az oktatók által alkalmazott modern technikák	<b>1 675</b>	4,03	3,67	3,76	3,88	3,31	4,12	3,97	3,57	3,75	3,57	<b>3,79</b>
Az egyetem lakóhelytől való távolsága	<b>1 675</b>	3,77	3,64	3,72	3,47	3,59	3,66	3,93	3,49	3,26	3,66	<b>3,64</b>
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	<b>1 669</b>	3,88	3,63	3,49	3,49	3,36	3,95	3,87	3,53	3,78	3,37	<b>3,62</b>
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	<b>1 669</b>	3,43	3,43	3,43	3,41	3,40	3,67	3,51	3,32	2,86	3,41	<b>3,42</b>
A költségtérítés mértéke	<b>1 661</b>	3,17	3,37	3,24	3,42	3,09	3,68	2,92	3,45	3,43	3,53	<b>3,34</b>

23. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (tagozat szerint)



24. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (nemek szerint)



15. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemhez és általában egy felsőoktatási intézményhez kapcsolódó tényezőkkel való fontossági és elégedettségi értékek GAP elemzése (fontosság szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	F	E	GAP
Az oktatás színvonala	4,85	3,99	<b>0,86</b>
Az oktatók szakmai tudása	4,84	4,25	<b>0,59</b>
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	4,32	3,62	<b>0,71</b>
A költségtérítés mértéke	4,23	3,33	<b>0,90</b>
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	4,07	3,42	<b>0,65</b>
A hallgatók közösségi aktivitása	3,73	3,80	<b>-0,07</b>
Külföldi tanulmányi lehetőségek	3,53	3,92	<b>-0,39</b>

16. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való fontossági és elégedettségi értékek GAP elemzése (kari bontás)

Vizsgált szempontok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK		
	F	E	GAP	F	E	GAP	F	E	GAP	F	E	GAP	F	E	GAP
Az oktatás színvonala	4,92	4,32	0,60	4,93	4,00	0,93	4,83	4,01	0,83	4,92	3,94	0,98	4,91	4,07	0,85
Az oktatók szakmai tudása	4,89	4,52	0,37	4,89	4,22	0,67	4,79	4,34	0,45	4,92	4,18	0,75	4,92	4,25	0,67
A hallgatók közösségi aktivitása	3,79	3,63	0,16	3,95	4,10	-0,15	3,60	3,73	-0,13	3,90	3,82	0,07	3,65	3,94	-0,29
Külföldi tanulmányi lehetőségek	3,49	3,93	-0,44	3,74	3,95	-0,20	3,67	4,09	-0,42	3,62	3,82	-0,21	3,26	3,58	-0,33
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	3,98	3,43	0,55	4,19	3,43	0,75	4,07	3,43	0,63	4,25	3,41	0,84	4,17	3,40	0,77
A költségtérítés mértéke	4,38	3,17	1,21	4,19	3,37	0,82	4,20	3,24	0,96	4,24	3,42	0,82	3,80	3,09	0,71
Az oktatás infrastrukturális és technikai hátt.	4,40	3,88	0,51	4,53	3,63	0,90	4,17	3,49	0,67	4,29	3,49	0,80	4,48	3,36	1,12

Vizsgált szempontok	KPK			KTK			MIK			MK			TTK			Összesen		
	F	E	GAP	F	E	GAP	F	E	GAP	F	E	GAP	F	E	GAP	F	E	GAP
Az oktatás színvonala	4,87	4,22	0,66	4,86	4,09	0,77	4,78	3,71	1,07	4,91	3,98	0,93	4,64	3,79	0,85	4,85	3,99	0,85
Az oktatók szakmai tudása	4,91	4,42	0,50	4,79	4,21	0,58	4,82	3,98	0,84	4,88	4,31	0,58	4,67	4,19	0,47	4,83	4,25	0,59
A hallgatók közösségi aktivitása	3,82	3,93	-0,11	3,63	3,75	-0,11	3,60	3,68	-0,08	3,74	3,70	0,04	3,66	3,82	-0,16	3,73	3,79	-0,06
Külföldi tanulmányi lehetőségek	3,37	3,93	-0,56	3,67	4,03	-0,36	2,98	3,86	-0,89	3,88	3,63	0,25	3,53	3,85	-0,32	3,53	3,92	-0,39
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	4,12	3,67	0,45	3,91	3,51	0,40	3,86	3,32	0,54	4,23	2,86	1,37	4,06	3,41	0,65	4,07	3,42	0,65
A költségtérítés mértéke	4,38	3,68	0,69	4,23	2,92	1,32	4,17	3,45	0,72	4,04	3,43	0,61	4,21	3,53	0,68	4,23	3,34	0,89
Az oktatás infrastrukturális és technikai hátt.	4,40	3,95	0,45	4,21	3,87	0,35	4,45	3,53	0,91	4,16	3,78	0,38	4,27	3,37	0,90	4,32	3,62	0,71



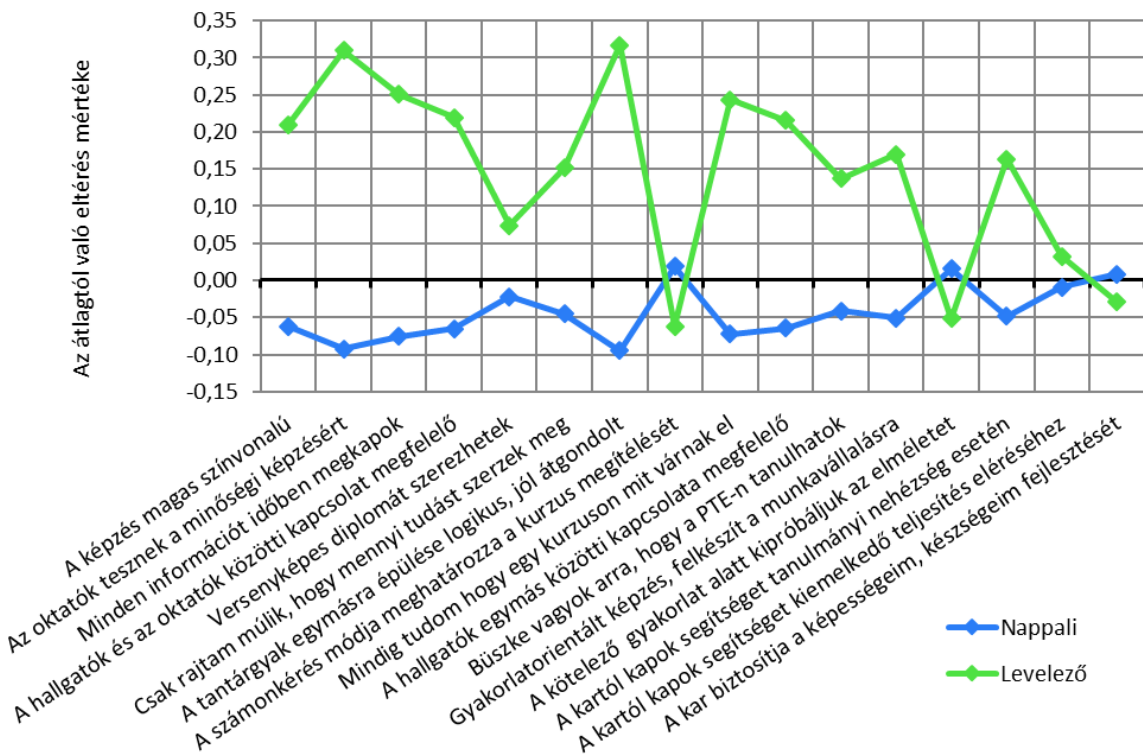
17. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok	1 676	<b>4,36</b>	5	5	0,89
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet	1 678	<b>4,10</b>	4	5	1,10
Versenyképes diplomát szerezhettek	1 682	<b>4,03</b>	4	5	1,02
A képzés magas színvonalú	1 683	<b>3,95</b>	4	4	0,96
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 684	<b>3,95</b>	4	4	0,97
Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 682	<b>3,89</b>	4	4	1,05
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 683	<b>3,86</b>	4	4	0,99
A számonkérés módja meghatározza a kurzus megítélését	1 679	<b>3,83</b>	4	4	1,04
A kartól kapok segítséget kiemelkedő teljesítés eléréséhez	1 670	<b>3,79</b>	4	4	0,97
Az oktatók tesznek a minőségi képzésért	1 683	<b>3,78</b>	4	4	1,02
A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén	1 675	<b>3,68</b>	4	4	1,06
A kar biztosítja a képességeim, készségeim fejlesztését	1 659	<b>3,68</b>	4	4	1,03
Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el	1 675	<b>3,43</b>	4	4	1,07
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 680	<b>3,40</b>	4	4	1,15
Minden információt időben megkapok	1 679	<b>3,30</b>	3	4	1,21
Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra	1 677	<b>3,10</b>	3	3	1,24

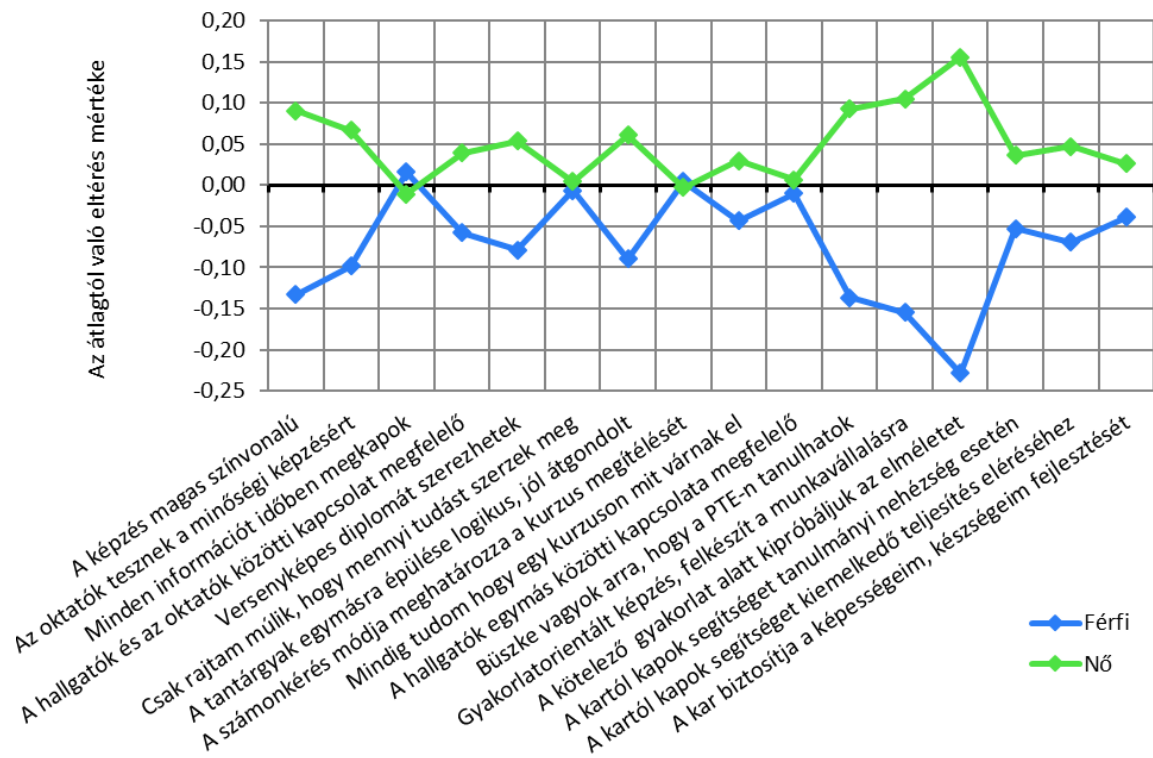
18. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizsgált szempontok	n	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok	1 676	4,57	4,44	4,34	4,45	4,46	4,58	4,31	4,27	3,96	4,09	<b>4,36</b>
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet	1 678	4,02	4,20	4,17	4,47	4,24	4,41	3,96	3,89	3,88	3,67	<b>4,10</b>
Versenyképes diplomát szerezhettek	1 682	4,27	4,69	3,81	4,02	4,47	3,99	4,09	4,09	3,56	3,53	<b>4,03</b>
A képzés magas színvonalú	1 683	4,37	4,31	3,97	3,85	4,00	4,15	3,97	3,63	3,98	3,54	<b>3,95</b>
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 684	3,66	3,99	4,07	3,99	3,82	4,12	3,83	4,01	3,89	3,91	<b>3,95</b>
Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 682	4,04	3,82	3,93	3,88	3,64	4,01	3,88	3,88	3,84	3,81	<b>3,89</b>
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 683	3,93	3,74	4,05	3,76	3,77	3,97	3,92	3,71	3,95	3,80	<b>3,86</b>
A számonkérés módja meghatározza a kurzus megítélését	1 679	4,11	4,16	3,72	3,82	3,82	3,58	3,94	3,72	3,47	3,69	<b>3,83</b>
A kartól kapok segítséget kiemelkedő teljesítés eléréséhez	1 670	3,98	3,89	3,76	3,75	3,85	3,83	3,90	3,68	3,73	3,64	<b>3,79</b>
Az oktatók tesznek a minőségi képzésért	1 683	4,13	3,76	3,91	3,75	3,74	4,01	3,83	3,51	3,66	3,53	<b>3,78</b>
A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén	1 675	3,85	3,49	3,68	3,69	3,42	3,84	3,90	3,59	3,75	3,54	<b>3,68</b>
A kar biztosítja a képességeim, készségeim fejlesztését	1 659	3,80	3,88	3,67	3,59	3,66	3,78	3,93	3,53	3,33	3,54	<b>3,68</b>
Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el	1 675	3,65	3,24	3,61	3,44	2,98	3,72	3,48	3,17	3,36	3,32	<b>3,43</b>
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 680	3,91	3,52	3,44	3,25	2,90	3,75	3,49	3,10	3,05	3,16	<b>3,40</b>
Minden információt időben megkapok	1 679	3,79	3,51	3,31	3,11	3,15	3,27	3,59	3,04	2,53	3,20	<b>3,30</b>
Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra	1 677	3,08	3,21	2,79	3,41	3,46	3,66	3,18	2,76	3,55	2,83	<b>3,10</b>

25. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (tagozat szerint)



26. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (nemek szerint)



19. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékeléseinek GAP-eltérése a 2017. évi hallgatói motivációs felmérés és a végzettek pályakövetése eredményei alapján (GAP szerint növekvő sorrendben)

Vizsgált szempontok	Hallgatók	Végzettek	GAP
Minden információt időben megkapok	3,30	3,53	<b>-0,23</b>
Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el	3,43	3,65	<b>-0,22</b>
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	3,95	4,16	<b>-0,21</b>
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	3,86	3,99	<b>-0,13</b>
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,40	3,52	<b>-0,13</b>
Az oktatók tesznek a minőségi képzésért	3,78	3,79	<b>-0,01</b>
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok	4,36	4,34	<b>0,01</b>
Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg	3,89	3,84	<b>0,05</b>
A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén	3,68	3,62	<b>0,07</b>
A képzés magas színvonalú	3,95	3,82	<b>0,13</b>
A számonkérés módja meghatározza a kurzus megítélését	3,83	3,63	<b>0,20</b>
A kar biztosítja a képességeim, készségeim fejlesztését	3,68	3,42	<b>0,26</b>
Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra	3,10	2,83	<b>0,28</b>
Versenyképes diplomát szerezhetek	4,03	3,61	<b>0,42</b>
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet	4,10	3,53	<b>0,57</b>

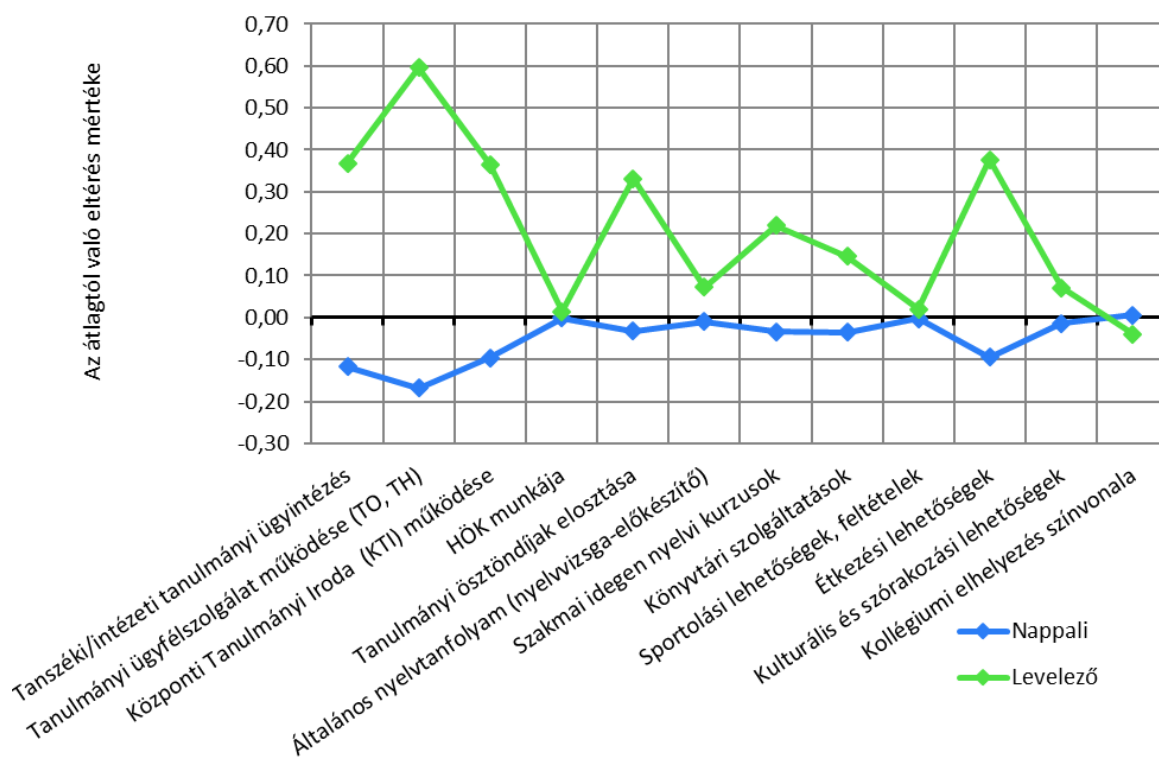
20. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen az egyéb szolgáltatásokkal való elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Könyvtári szolgáltatások	1 375	<b>4,21</b>	4	5	0,87
Kulturális és szórakozási lehetőségek	1 402	<b>3,88</b>	4	4	1,05
HÖK munkája	1 240	<b>3,66</b>	4	4	1,15
Sportolási lehetőségek, feltételek	1 159	<b>3,60</b>	4	4	1,17
Központi Tanulmányi Iroda (KTI) működése	1 170	<b>3,58</b>	4	4	1,10
Tanszéki/intézeti tanulmányi ügyintézés	1 516	<b>3,58</b>	4	4	1,14
Kollégiumi elhelyezés színvonala	902	<b>3,51</b>	4	4	1,29
Tanulmányi ügyfélszolgálat működése (TO, TH)	1 623	<b>3,45</b>	4	4	1,25
Szakmai idegen nyelvi kurzusok	857	<b>3,23</b>	3	4	1,26
Általános nyelvtanfolyam (nyelvvizsga-előkészítő)	827	<b>3,11</b>	3	4	1,29
Étkezési lehetőségek	1 372	<b>3,09</b>	3	4	1,32
Tanulmányi ösztöndíjak elosztása	1 263	<b>2,94</b>	3	3	1,26

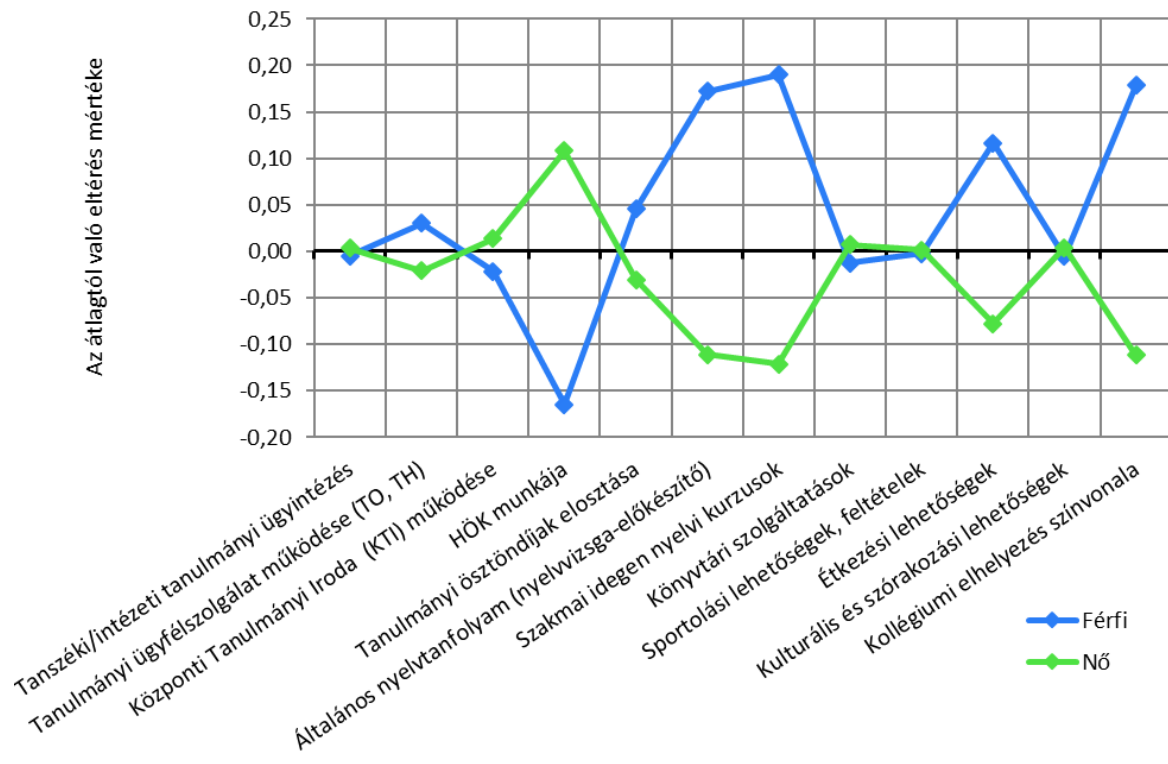
21. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen az egyéb szolgáltatásokkal való elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizsgált szempontok	n	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Könyvtári szolgáltatások	1 375	4,43	4,15	4,28	4,13	4,34	4,39	4,30	3,98	4,13	4,10	<b>4,21</b>
Kulturális és szórakozási lehetőségek	1 402	3,80	4,02	4,11	3,39	3,94	4,01	4,15	3,84	3,34	4,07	<b>3,88</b>
HÖK munkája	1 240	3,62	3,58	3,46	3,87	3,36	3,99	3,77	3,43	3,09	3,84	<b>3,66</b>
Sportolási lehetőségek, feltételek	1 159	3,59	4,01	3,85	3,00	4,14	3,54	3,73	3,48	2,75	3,86	<b>3,60</b>
Központi Tanulmányi Iroda (KTI) működése	1 170	4,06	3,28	3,39	3,78	3,05	3,71	3,86	3,50	3,19	3,39	<b>3,58</b>
Tanszéki/intézeti tanulmányi ügyintézés	1 516	4,18	3,23	3,49	3,72	2,66	3,80	3,80	3,47	3,22	3,28	<b>3,58</b>
Kollégiumi elhelyezés színvonala	902	3,97	2,64	3,96	2,86	2,83	3,23	4,11	4,05	3,32	4,26	<b>3,51</b>
Tanulmányi ügyfélszolgálat működése (TO, TH)	1 623	4,22	2,95	3,08	3,78	2,46	3,77	3,74	3,29	3,33	3,16	<b>3,45</b>
Szakmai idegen nyelvi kurzusok	857	3,87	3,68	3,35	2,91	3,12	2,98	2,86	3,49	1,80	2,87	<b>3,23</b>
Általános nyelvtanfolyam (nyelvvizsga-előkészítő)	827	3,60	3,54	3,07	2,95	3,01	3,12	2,86	3,50	1,61	2,50	<b>3,11</b>
Étkezési lehetőségek	1 372	3,62	2,67	3,63	2,02	3,15	3,76	3,08	2,95	2,52	3,63	<b>3,09</b>
Tanulmányi ösztöndíjak elosztása	1 263	3,11	2,41	2,78	2,95	2,46	3,27	3,20	3,31	2,31	3,12	<b>2,94</b>

27. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen az egyéb szolgáltatásokkal való elégedettség (tagozat szerint)

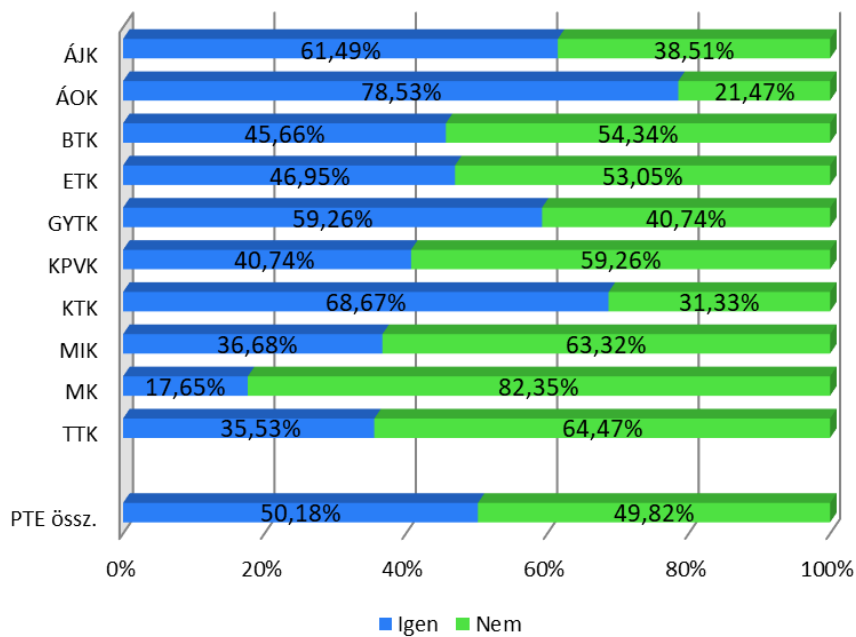


28. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen az egyéb szolgáltatásokkal való elégedettség (nemek szerint)

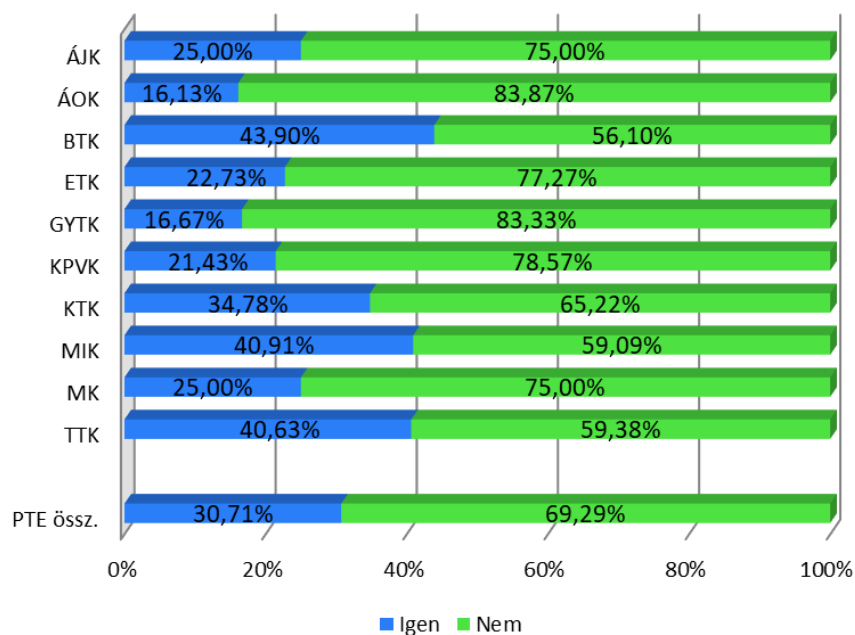


4.4. AZ ALUMNI RENDSZERREL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEK

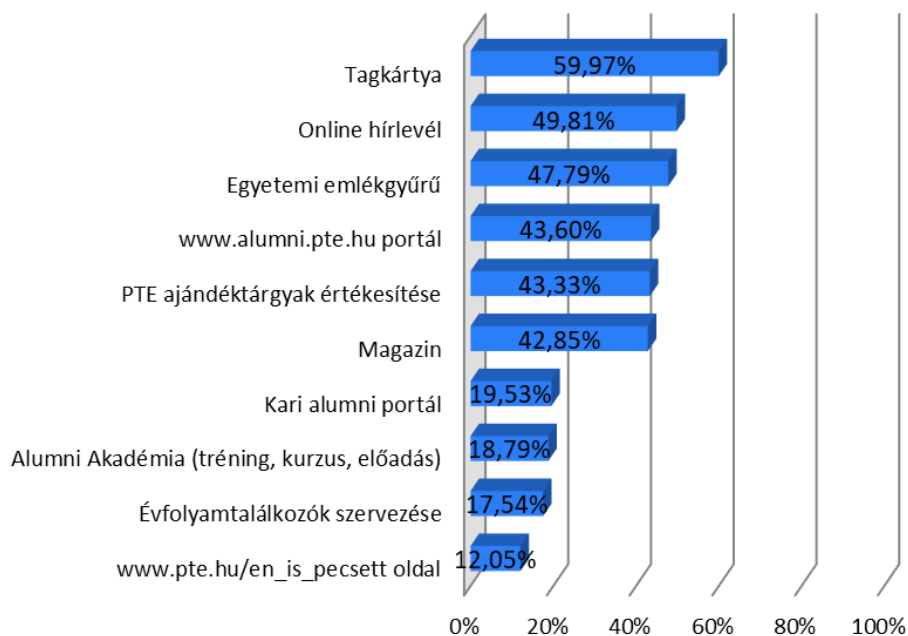
29. ábra: Az Alumni szervezet ismertsége (kari bontás) (n=1 626)



30. ábra: A Pécsi Diplomások köréhez való csatlakozás (kari bontás) (n=280)



31. ábra: A hallgatók által ismert PTE Alumni és Pécsi Diplomások Köre által nyújtott kedvezmények, szolgáltatások (kari bontás) (n=284)



## 5. NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK

A nemzetközi tapasztalatok témakörében a nyelvismeretre, a külföldi ösztöndíjakra, tanulmányokra és a külföldi munkavégzésre vonatkozó eredményeket mutatjuk be.

A hallgatók nyelvtudását ötfokozatúskála-kérdések segítségével mértük, és a nyelvismeret szintje mellett a válaszadók az idegen nyelvet anyanyelvként is megjelölhették. Az ábrákon az öt kategóriát összevontan kezeljük és a legalább alapszintű tudást mutatjuk be. Ezek alapján a hallgatók között az angol nyelv ismerete dominál 95,93%-kal, őket követi a német nyelvet ismerők 70,97%-os aránya. A többi (francia, olasz, spanyol, orosz) felkínált idegen nyelvet ismerők aránya 16% alatt marad. (32. ábra) Nincs jelentős különbség a nemek szerinti bontásnál, a tagozat esetében viszont több eltérést is láthatunk, melyek közül említést érdemel a levelező tagozatosoknál az orosz nyelvet ismerők 22,09%-os aránya. (33. és 34. ábra)

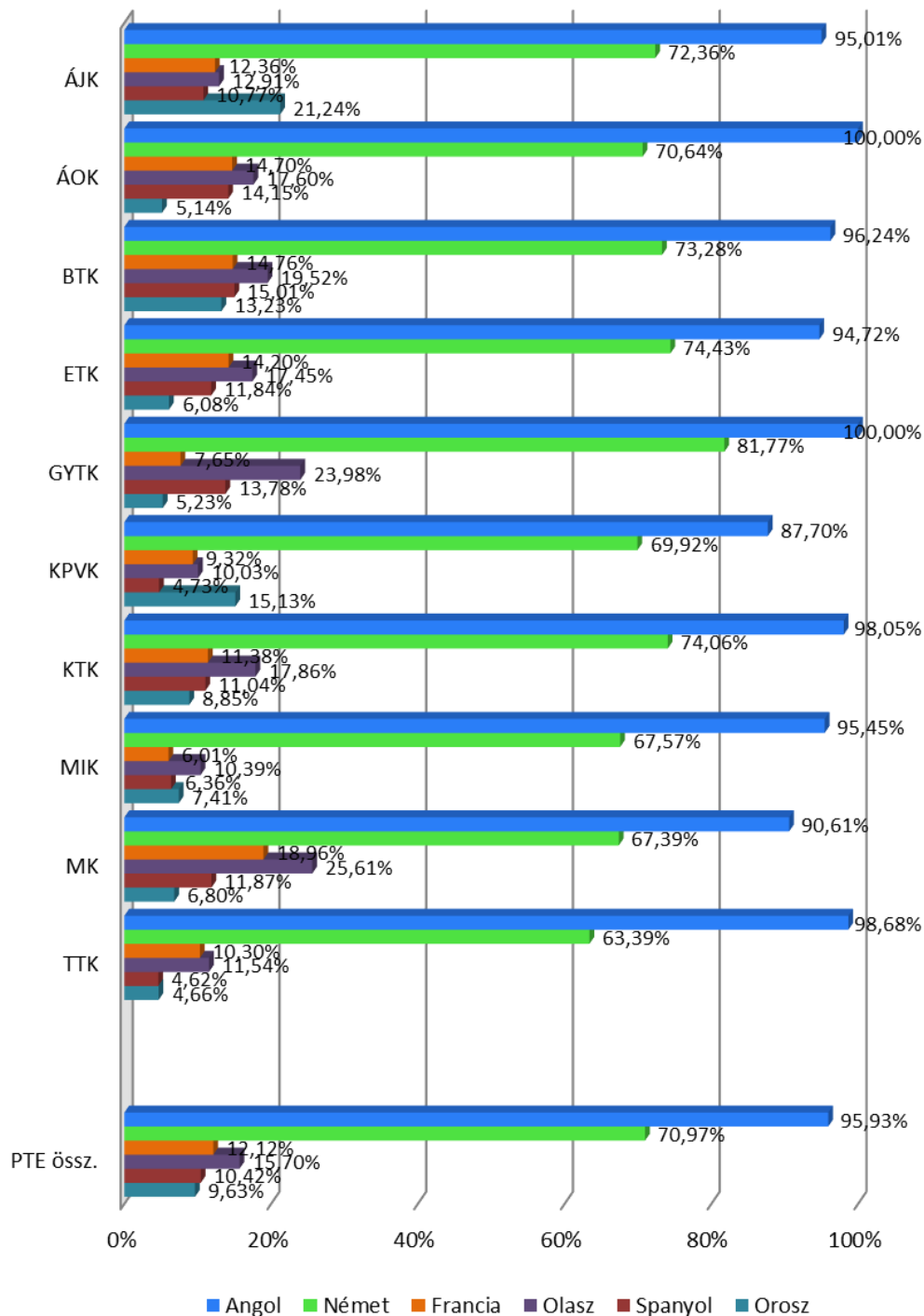
Hallgatóink 4,80%-a folytatott külföldi tanulmányokat az egyetemi évek alatt. (35. ábra) A részletesebb vizsgálat során azt látjuk, hogy a nemzetközi mobilitás jelentős részét a Tempus/Erasmus ösztöndíj (65,80%) segítette, ezen kívül jelentős a saját és családi finanszírozás 30,94%, ami hasonló gyakoriságú megoldás az előző évhez képest (29,71%,) (36. ábra). A külföldi tanulmányok célországai közül Németország és az Egyesült Királyság ugyanazon mennyiségű említést kapott, mellyel az élen vannak (14,81%).(22. táblázat)

A válaszadók 4,36%-a végett szakmai gyakorlatot külföldön. (37. ábra) A végzettség megszerzése után a hallgatók 29,11%-a tervez külföldi munkavállalást és valamivel magasabb arányban vannak azok, akik még nem tudták ezt eldönteni. A biztos nemet válaszolók valamivel magasabb arányban (32,62%) szerepelnek a munkavállalást tervezőknél. Kari bontás szerint a szakmai specialitások miatt is jelentős különbségeket találunk, míg az ÁJK hallgatóinak több mint fele biztos nemmel válaszolt, addig az ÁOK hallgatóinál mindössze 19,55% az arányuk. (38. ábra)

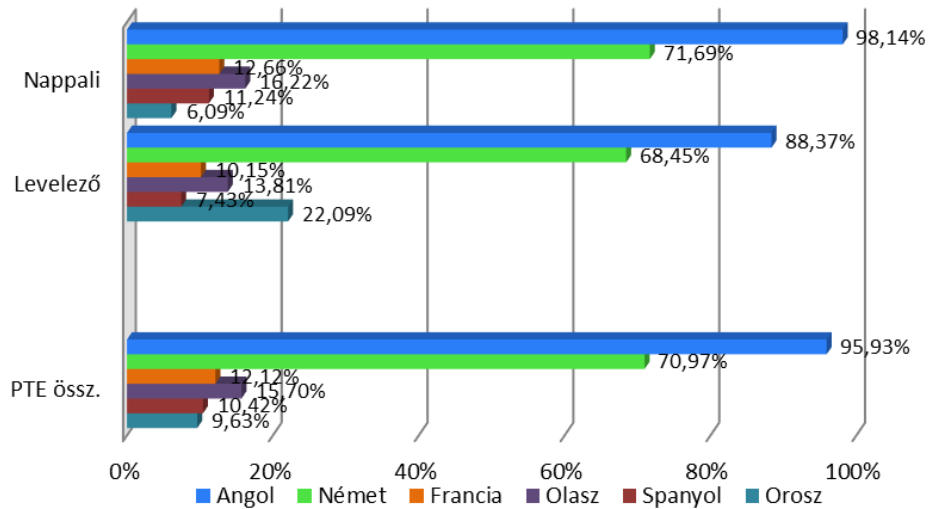


5.1. NYELVISMERET

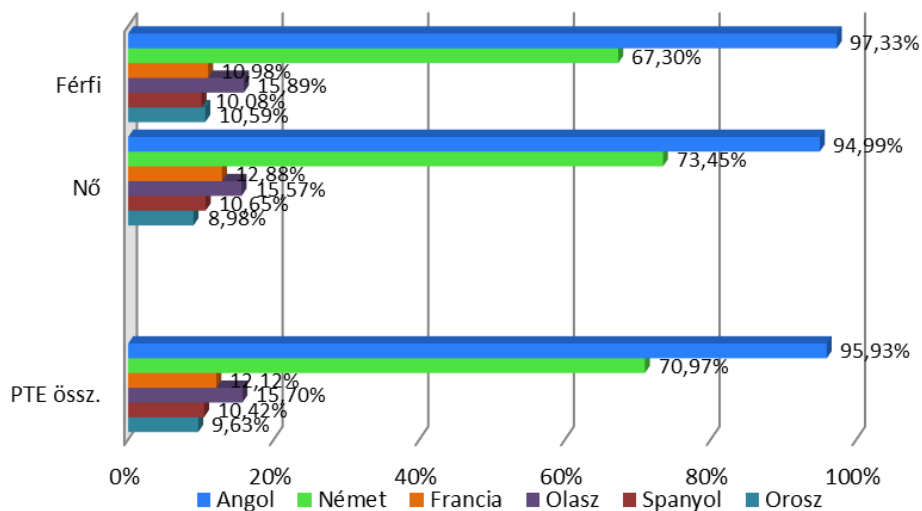
32. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n<sub>Angol</sub>=1 669, n<sub>Német</sub>=1 640, n<sub>Francia</sub>=1 607, n<sub>Olasz</sub>=1 610, n<sub>Spanyol</sub>=1 611, n<sub>Orosz</sub>=1 589)



33. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n<sub>Angol</sub>=1 669, n<sub>Német</sub>=1 640, n<sub>Francia</sub>=1 607, n<sub>Olasz</sub>=1 610, n<sub>Spanyol</sub>=1 611, n<sub>Orosz</sub>=1 589)

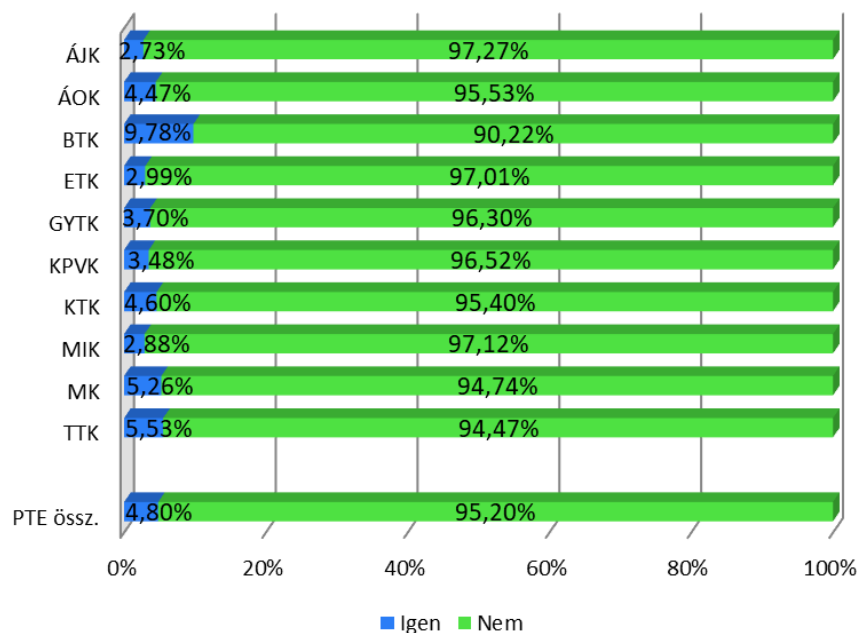


34. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n<sub>Angol</sub>=1 669, n<sub>Német</sub>=1 640, n<sub>Francia</sub>=1 607, n<sub>Olasz</sub>=1 610, n<sub>Spanyol</sub>=1 611, n<sub>Orosz</sub>=1 589)

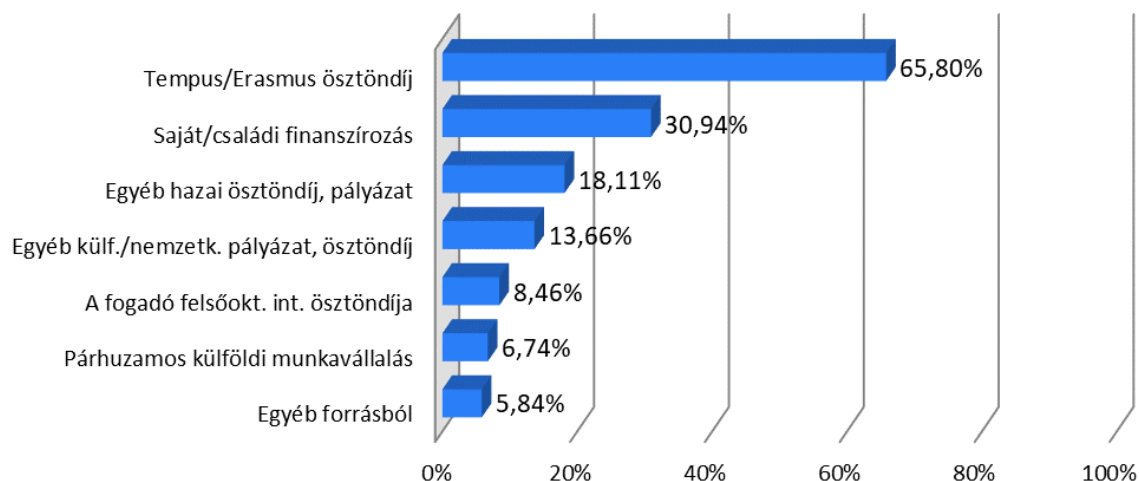


## 5.2. KÜLFÖLDI TANULMÁNYOK

35. ábra: A hallgatók a kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányaik alatt, a végzettség megszerzése előtt tanultak-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 686)



36. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai – A külföldi tanulmányokat folytatók körében (az egyes források említési gyakorisága szerint csökkenő sorrendben) (n=91)

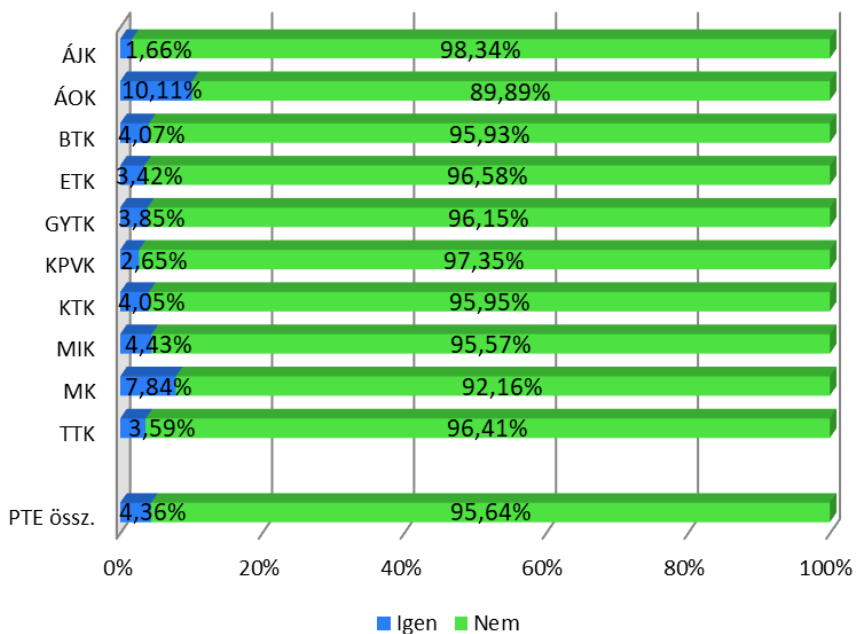


22. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai (említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében)

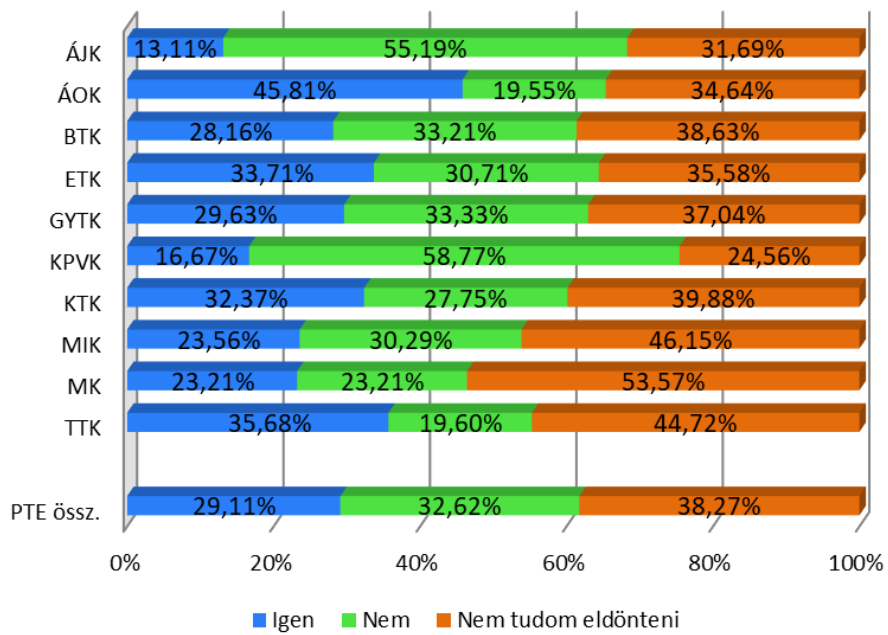
Célország	n	Arány
Egyesült Királyság	12	14,81%
Németország	12	14,81%
Olaszország	11	13,58%
Oroszország	7	8,64%
Ausztria	6	7,41%
Finnország	5	6,17%
Franciaország	5	6,17%
Egyéb	40	49,38%

### 5.3. KÜLFÖLDI MUNKAVÉGZÉS

37. ábra: Végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön? (kari bontás) (n=1 653)



38. ábra: Tervez-e külföldi munkavállalást? (kari bontás) (n=1 683)



## 6. KOMPETENCIÁK ÉS KARRIERTERVEK

A sikeres elhelyezkedéséhez megfelelő kompetenciákra van szükségük a hallgatóknak. Ezek felméréséhez a pályakövetési kutatásban is vizsgált 19 elemet (23. táblázat) értékeltettünk 1-5-ös skálán. A hallgatók által meglevő, illetve a kari programok segítségével fejleszthető kompetenciák szintjét összehasonlítottuk a végzetek által szükségesnek ítélt kompetenciák szintjével.

A végzetek a kapcsolatteremtő- és kommunikációs képességet (4,57), az önállóságot (4,56), a konfliktuskezelés képességet (4,51) és udvariasságot, a viselkedési szabályok ismeretét (4,49) ítélték legszükségesebbnek a munkavégzés során. A szükséges és a meglevő szint között a legnagyobb eltérést a kapcsolatteremtő és kommunikációs készség (-0,76), illetve a konfliktuskezelési készség (-0,68) kompetenciáknál látjuk. A felsorolt kompetenciákra történő kari fejlesztési programokat közepes szintűre (3,30 és 2,88) értékelték a válaszadók. További kompetenciák esetében is találunk magas elvárási szintet, de ott viszonylag magasabb a hallgatók önértékelési szintje is, vagyis nem jelent gondot az alacsonyabbra értékelt kari támogatás. Érdeemes megemlíteni a jó időgazdálkodást, mint kompetenciát, amely a végzetek szerint igen fontos (4,39) terület, a hallgatók úgy érzik, hogy közepes mértékben (3,29) rendelkeznek ezzel, és a kari programok értékelése erre vonatkozóan még alacsonyabb (3,06). (43. ábra) Az eredményeket bemutatjuk kar, tagozat és nemek szerinti bontásban is. (40. ábra)

Az összes kompetencia esetében úgy gondolják a hallgatók, hogy nagyobb mértékben rendelkeznek már vele, mint amennyire az adott kar azt fejleszteni tudja. (28. táblázat)

A munkavállalással kapcsolatos válaszokból azt láthatjuk, hogy a hallgatók 42,70%-a dolgozik (721 fő), és közülük 59,50% főfoglalkozású munkavállaló (de jelentősek a kari eltérések). (44. és 45. ábra) Az ÁOK (81,56%) és a GYTK (77,78%) hallgatói legbiztosabbak abban, hogy majd a végzést követően szakmai munkát végezhetnek. (30. táblázat)

A hallgatók diplomaszerezési céljai között első helyeken a szakmai, intellektuális fejlődés (51,80%) és a magas jövedelem lehetősége (45,17%) szerepelnek. (31. táblázat) A tervezett munkahely típusára vonatkozó kérdésre adott válaszok alapján legtöbben közszférában vagy multinacionális cégnél szeretnének dolgozni. (32. táblázat)

Az egyetem által kínált elhelyezkedést segítő szolgáltatásokkal kapcsolatban a végzős hallgatókat kérdeztük meg. Legtöbben (50,46%) az oktatóik segítségét kérték, és a szakmai gyakorlati programokhoz vették igénybe a szolgáltatást (50,08%). A végzős hallgatók karrier témában (főleg a személyes tanácsadások területén) elsősorban kari támogatást várnak, emellett az állásbörze területén fogadnának el még a karihoz megközelítő arányban központi segítséget is. (33. táblázat)

A hallgatók becslése szerint az 1-3 év múlva elérhető havi nettó átlagkeresetük Magyarországon 175 890 Ft. A BTK, az ETK, és a KPVK hallgatói 155 000 Ft alatti fizetésre számítanak. A hallgatók várakozásánál azonban lényegesen kedvezőbb alakul a végzetek fizetése: a 2016-os DPR pályakövetési vizsgálat szerint az 1 és 3 végzett, Magyarországon dolgozó diplomásaink nettó átlagfizetése 196 490 Ft. Ugyanakkor ennél magasabb összeg (átlagosan 221 930 Ft) jelentene a hallgatók számára elégedettséget. A becsült, a valós és az elvárt összeg összehasonlítását a 36. táblázatban mutatjuk be.

## 6.1. KOMPETENCIÁK VIZSGÁLATA

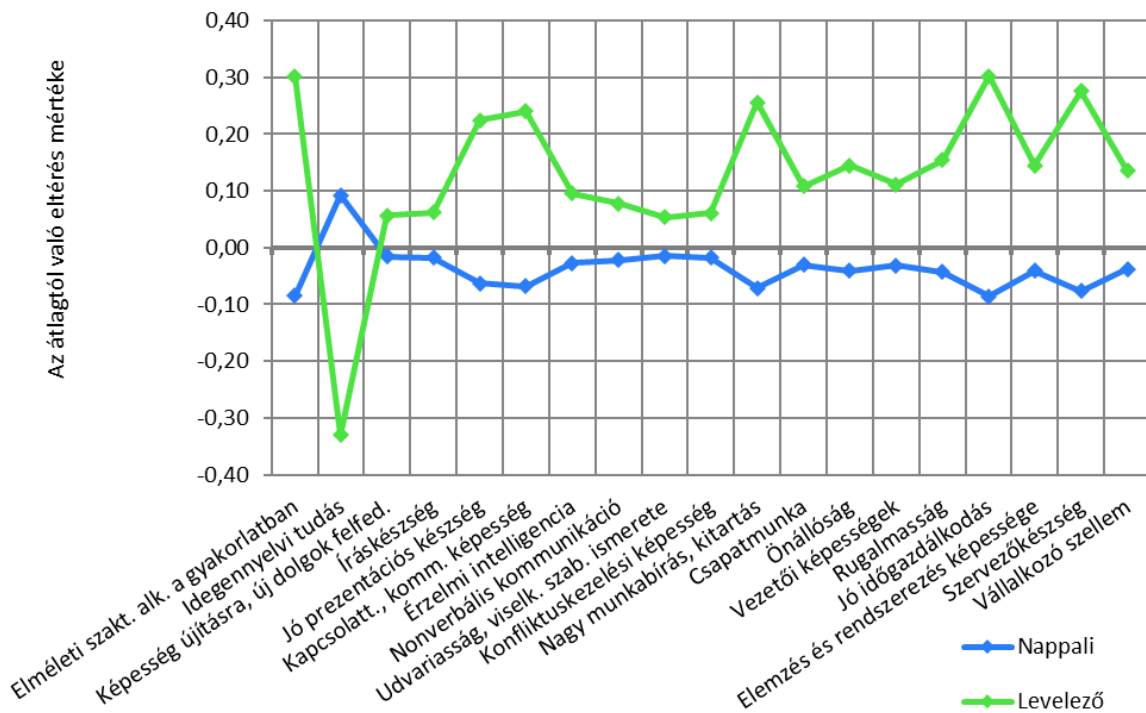
23. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	1 618	<b>4,39</b>	5	5	0,79
Önállóság	1 616	<b>4,22</b>	4	5	0,82
Íráskészség	1 621	<b>4,12</b>	4	5	0,94
Érzelmi intelligencia	1 621	<b>4,07</b>	4	5	0,95
Nagy munkabírási, kitartás	1 617	<b>4,00</b>	4	4	0,93
Nonverbális kommunikáció	1 619	<b>3,94</b>	4	4	0,89
Rugalmasság	1 613	<b>3,91</b>	4	4	0,91
Csapatmunka	1 616	<b>3,89</b>	4	4	0,98
Konfliktuskezelési képesség	1 613	<b>3,83</b>	4	4	0,89
Kapcsolatt., komm. képesség	1 618	<b>3,81</b>	4	4	0,98
Elemzés és rendszerezés képessége	1 603	<b>3,79</b>	4	4	0,95
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1 615	<b>3,79</b>	4	4	0,89
Szervezőkészség	1 604	<b>3,72</b>	4	4	0,99
Jó prezentációs készség	1 617	<b>3,56</b>	4	4	1,01
Vállalkozó szellem	1 614	<b>3,51</b>	4	3	1,04
Idegennyelvi tudás	1 620	<b>3,51</b>	4	4	1,05
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1 630	<b>3,44</b>	4	4	0,98
Vezetői képességek	1 610	<b>3,38</b>	3	3	1,05
Jó időgazdálkodás	1 616	<b>3,29</b>	3	3	1,13

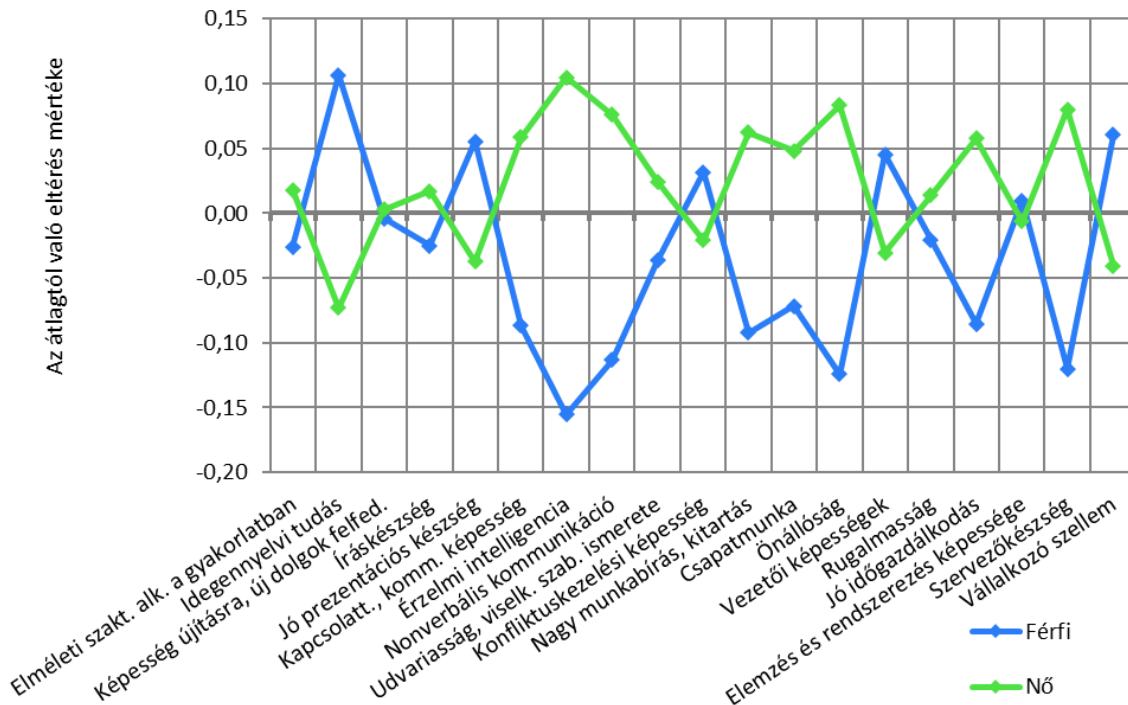
24. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben)  
(kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,40	4,42	4,44	4,38	4,55	4,54	4,45	4,30	4,37	4,24	<b>4,39</b>
Önállóság	4,23	4,22	4,34	4,31	4,23	4,29	4,13	4,09	4,26	4,09	<b>4,22</b>
Íráskészség	4,22	4,22	4,17	4,17	3,89	4,26	4,11	3,98	3,93	3,95	<b>4,12</b>
Érzelmi intelligencia	4,11	4,15	4,18	4,21	4,31	4,32	3,96	3,80	4,21	3,80	<b>4,07</b>
Nagy munkabírási, kitartás	4,15	4,04	3,99	4,11	3,82	4,20	3,96	3,84	3,92	3,83	<b>4,00</b>
Nonverbális kommunikáció	4,00	4,01	4,07	4,04	3,95	4,20	3,87	3,68	3,94	3,73	<b>3,94</b>
Rugalmasság	3,91	3,96	3,93	3,97	3,62	4,22	3,93	3,86	3,81	3,73	<b>3,91</b>
Csapatmunka	3,79	4,00	3,88	4,00	3,95	4,04	3,99	3,70	3,69	3,79	<b>3,89</b>
Konfliktuskezelési képesség	3,98	3,84	3,87	3,75	3,70	4,08	3,86	3,79	3,87	3,65	<b>3,83</b>
Kapcsolatt., komm. képesség	3,92	3,83	3,91	3,85	3,63	4,04	3,82	3,59	3,94	3,61	<b>3,81</b>
Elemzés és rendszerezés képessége	3,85	3,79	3,83	3,73	3,92	3,92	3,83	3,73	3,56	3,75	<b>3,79</b>
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,79	3,81	3,85	3,74	3,36	3,89	3,72	3,75	3,99	3,77	<b>3,79</b>
Szervezőkészség	3,92	3,70	3,75	3,59	3,68	4,05	3,92	3,49	3,66	3,62	<b>3,72</b>
Jó prezentációs készség	3,64	3,47	3,68	3,55	3,33	3,72	3,50	3,51	3,32	3,52	<b>3,56</b>
Vállalkozó szellem	3,58	3,57	3,51	3,58	3,44	3,56	3,39	3,48	3,58	3,44	<b>3,51</b>
Idegennyelvi tudás	3,36	3,72	3,77	3,44	3,71	3,20	3,68	3,51	3,13	3,32	<b>3,51</b>
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,54	3,21	3,33	3,52	3,37	3,81	3,39	3,41	3,67	3,42	<b>3,44</b>
Vezetői képességek	3,60	3,46	3,32	3,37	3,34	3,33	3,41	3,33	3,50	3,28	<b>3,38</b>
Jó időgazdálkodás	3,49	3,18	3,28	3,39	3,01	3,84	3,32	3,07	2,96	3,15	<b>3,29</b>

39. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (tagozat szerint)



40. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (nemek szerint)





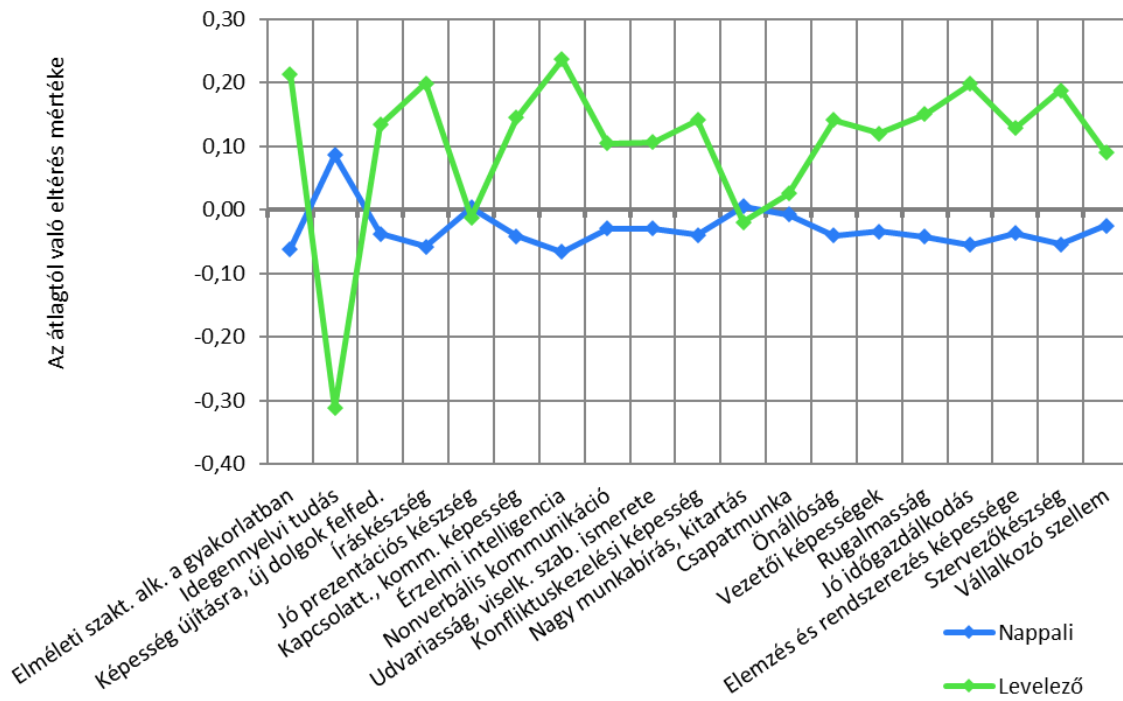
25. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	1 586	<b>3,73</b>	4	4	1,12
Nagy munkabírási, kitartás	1 578	<b>3,51</b>	4	4	1,22
Csapatmunka	1 589	<b>3,42</b>	3	3	1,19
Jó prezentációs készség	1 589	<b>3,41</b>	4	4	1,20
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1 594	<b>3,38</b>	3	3	1,08
Elemzés és rendszerezés képessége	1 578	<b>3,37</b>	3	3	1,09
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1 591	<b>3,35</b>	3	3	1,07
Kapcsolatt., komm. képesség	1 589	<b>3,34</b>	3	3	1,14
Rugalmasság	1 568	<b>3,24</b>	3	3	1,16
Szervezőkészség	1 568	<b>3,13</b>	3	3	1,17
Vállalkozó szellem	1 582	<b>3,10</b>	3	3	1,20
Jó időgazdálkodás	1 570	<b>3,06</b>	3	3	1,27
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	1 577	<b>3,06</b>	3	3	1,28
Íráskészség	1 591	<b>3,06</b>	3	3	1,25
Nonverbális kommunikáció	1 577	<b>2,92</b>	3	3	1,23
Érzelmi intelligencia	1 587	<b>2,89</b>	3	3	1,27
Konfliktuskezelési képesség	1 569	<b>2,88</b>	3	3	1,25
Idegennyelvi tudás	1 597	<b>2,84</b>	3	3	1,23
Vezetői képességek	1 580	<b>2,82</b>	3	3	1,22

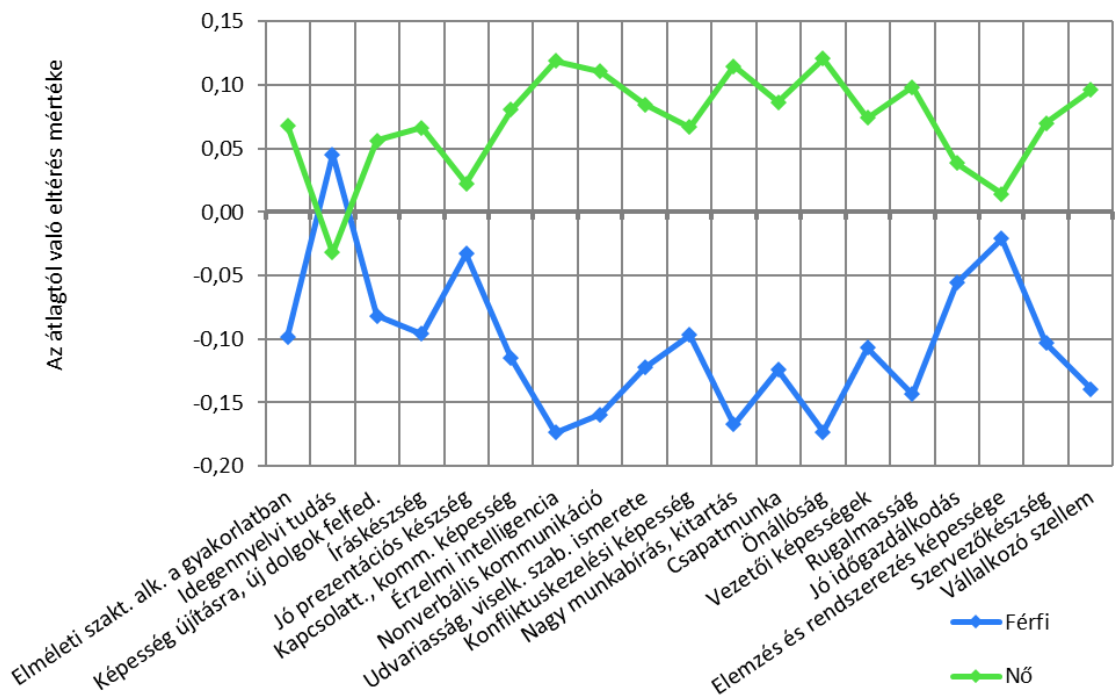
26. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önállóság	3,93	3,75	3,81	3,67	3,60	3,92	3,71	3,64	3,33	3,66	<b>3,73</b>
Nagy munkabírási, kitartás	3,74	3,89	3,48	3,49	3,73	3,49	3,28	3,44	3,36	3,31	<b>3,51</b>
Csapatmunka	2,97	3,24	3,46	3,32	3,63	3,64	4,08	3,36	3,19	3,41	<b>3,42</b>
Jó prezentációs készség	3,21	3,31	3,64	3,15	3,31	3,87	3,85	3,25	3,30	3,27	<b>3,41</b>
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,42	3,32	3,65	3,40	3,05	3,57	3,52	3,23	2,89	3,09	<b>3,38</b>
Elemzés és rendszerezés képessége	3,58	3,35	3,56	3,16	3,51	3,57	3,58	3,17	2,48	3,37	<b>3,37</b>
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,44	3,35	3,26	3,49	3,50	3,73	3,39	3,14	3,14	3,26	<b>3,35</b>
Kapcsolatt., komm. képesség	3,38	3,36	3,49	3,31	3,50	3,90	3,51	2,97	3,02	3,07	<b>3,34</b>
Rugalmasság	3,23	3,05	3,34	3,30	3,07	3,61	3,37	3,09	2,95	3,14	<b>3,24</b>
Szervezőkészség	3,17	3,14	3,19	3,02	3,00	3,58	3,51	2,85	2,68	2,99	<b>3,13</b>
Vállalkozó szellem	3,13	3,02	3,22	3,09	2,87	3,29	3,51	2,78	2,96	2,97	<b>3,10</b>
Jó időgazdálkodás	3,18	3,05	3,08	3,05	3,07	3,35	3,32	2,91	2,38	2,94	<b>3,06</b>
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	3,31	3,00	3,10	3,15	2,98	3,48	3,10	2,74	2,58	2,98	<b>3,06</b>
Íráskészség	3,42	2,92	3,51	2,94	2,99	3,46	3,02	2,74	2,47	2,73	<b>3,06</b>
Nonverbális kommunikáció	3,22	2,92	2,94	2,97	3,11	3,50	3,17	2,40	2,50	2,64	<b>2,92</b>
Érzelmi intelligencia	3,03	2,80	3,11	3,00	2,98	3,52	2,93	2,29	2,95	2,60	<b>2,89</b>
Konfliktuskezelési képesség	3,13	2,81	2,99	2,86	2,72	3,28	3,00	2,53	2,71	2,69	<b>2,88</b>
Idegennyelvi tudás	3,02	3,42	3,09	2,67	3,02	2,63	2,78	2,92	1,75	2,40	<b>2,84</b>
Vezetői képességek	2,98	2,74	2,64	2,71	3,06	3,22	3,44	2,56	2,62	2,66	<b>2,82</b>

41. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (tagozat szerint)



42. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (nemek szerint)



27. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (rendelkezésre állás szerint csökkenő sorrendben)

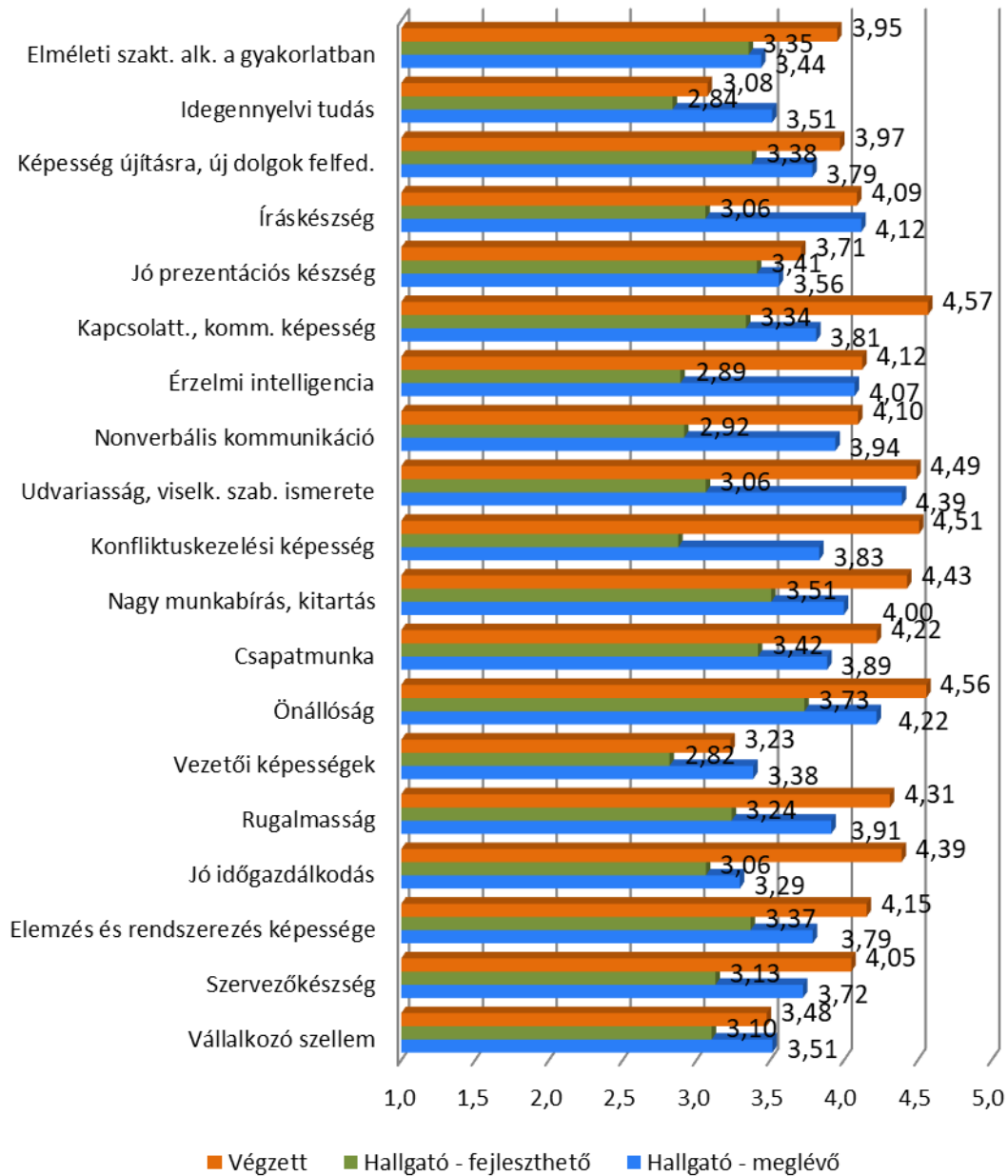
Vizsgált szempontok	Rend.	Fejl.	GAP
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,40	3,06	<b>1,35</b>
Önállóság	4,22	3,74	<b>0,48</b>
Íráskészség	4,12	3,05	<b>1,07</b>
Érzelmi intelligencia	4,07	2,88	<b>1,19</b>
Nagy munkabírási, kitartás	4,00	3,50	<b>0,50</b>
Nonverbális kommunikáció	3,94	2,91	<b>1,03</b>
Rugalmasság	3,92	3,22	<b>0,69</b>
Csapatmunka	3,88	3,42	<b>0,47</b>
Konfliktuskezelési képesség	3,83	2,87	<b>0,97</b>
Kapcsolatt., komm. képesség	3,81	3,32	<b>0,48</b>
Elemzés és rendszerezés képessége	3,79	3,36	<b>0,43</b>
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,78	3,36	<b>0,42</b>
Szervezőkészség	3,72	3,12	<b>0,60</b>
Jó prezentációs készség	3,54	3,40	<b>0,14</b>
Idegnyelvi tudás	3,52	2,83	<b>0,69</b>
Vállalkozó szellem	3,50	3,09	<b>0,41</b>
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,42	3,34	<b>0,08</b>
Vezetői képességek	3,37	2,80	<b>0,57</b>
Jó időgazdálkodás	3,28	3,06	<b>0,22</b>

28. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (kari bontás)

Vizsgált szempontok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK		
	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,54	3,44	0,10	3,21	3,35	-0,14	3,33	3,26	0,06	3,52	3,49	0,03	3,37	3,50	-0,13
Idegnyelvi tudás	3,36	3,02	0,35	3,72	3,42	0,30	3,77	3,09	0,68	3,44	2,67	0,77	3,71	3,02	0,69
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,79	3,42	0,38	3,81	3,32	0,49	3,85	3,65	0,21	3,74	3,40	0,34	3,36	3,05	0,30
Íráskészség	4,22	3,42	0,80	4,22	2,92	1,29	4,17	3,51	0,67	4,17	2,94	1,23	3,89	2,99	0,91
Jó prezentációs készség	3,64	3,21	0,42	3,47	3,31	0,17	3,68	3,64	0,04	3,55	3,15	0,40	3,33	3,31	0,01
Kapcsolatt., komm. képesség	3,92	3,38	0,53	3,83	3,36	0,47	3,91	3,49	0,42	3,85	3,31	0,54	3,63	3,50	0,13
Érzelmi intelligencia	4,11	3,03	1,08	4,15	2,80	1,35	4,18	3,11	1,07	4,21	3,00	1,21	4,31	2,98	1,34
Nonverbális kommunikáció	4,00	3,22	0,78	4,01	2,92	1,09	4,07	2,94	1,13	4,04	2,97	1,06	3,95	3,11	0,85
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,40	3,31	1,09	4,42	3,00	1,42	4,44	3,10	1,34	4,38	3,15	1,23	4,55	2,98	1,57
Konfliktuskezelési képesség	3,98	3,13	0,85	3,84	2,81	1,03	3,87	2,99	0,88	3,75	2,86	0,88	3,70	2,72	0,98
Nagy munkabírási, kitartás	4,15	3,74	0,42	4,04	3,89	0,15	3,99	3,48	0,51	4,11	3,49	0,62	3,82	3,73	0,09
Csapatmunka	3,79	2,97	0,83	4,00	3,24	0,76	3,88	3,46	0,42	4,00	3,32	0,68	3,95	3,63	0,32
Önállóság	4,23	3,93	0,30	4,22	3,75	0,47	4,34	3,81	0,53	4,31	3,67	0,64	4,23	3,60	0,64
Vezetői képességek	3,60	2,98	0,62	3,46	2,74	0,72	3,32	2,64	0,67	3,37	2,71	0,66	3,34	3,06	0,28
Rugalmasság	3,91	3,23	0,68	3,96	3,05	0,91	3,93	3,34	0,59	3,97	3,30	0,67	3,62	3,07	0,55
Jó időgazdálkodás	3,49	3,18	0,31	3,18	3,05	0,13	3,28	3,08	0,20	3,39	3,05	0,34	3,01	3,07	-0,07
Elemzés és rendszerezés képessége	3,85	3,58	0,26	3,79	3,35	0,45	3,83	3,56	0,27	3,73	3,16	0,57	3,92	3,51	0,41
Szervezőkészség	3,92	3,17	0,75	3,70	3,14	0,56	3,75	3,19	0,56	3,59	3,02	0,57	3,68	3,00	0,67
Vállalkozó szellem	3,58	3,13	0,45	3,57	3,02	0,55	3,51	3,22	0,29	3,58	3,09	0,50	3,44	2,87	0,57

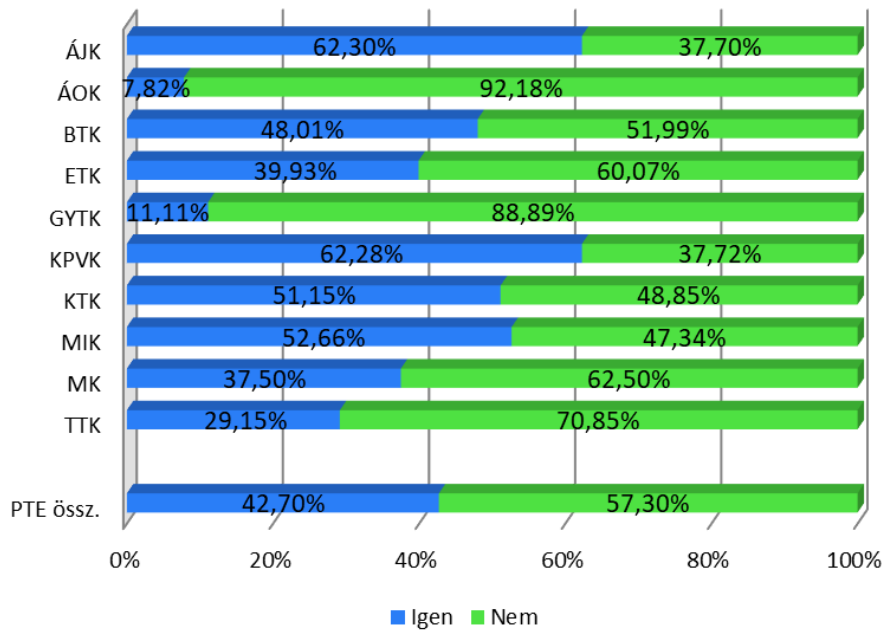
Vizsgált szempontok	KPKV			KTK			MIK			MK			TTK			Összesen		
	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,81	3,73	0,08	3,39	3,39	0,00	3,41	3,14	0,27	3,67	3,14	0,54	3,42	3,26	0,16	3,42	3,34	0,08
Idegnyelvi tudás	3,20	2,63	0,57	3,68	2,78	0,90	3,51	2,92	0,59	3,13	1,75	1,38	3,32	2,40	0,92	3,52	2,83	0,69
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,89	3,57	0,32	3,72	3,52	0,19	3,75	3,23	0,52	3,99	2,89	1,10	3,77	3,09	0,68	3,78	3,36	0,42
Íráskészség	4,26	3,46	0,80	4,11	3,02	1,09	3,98	2,74	1,24	3,93	2,47	1,46	3,95	2,73	1,22	4,12	3,05	1,07
Jó prezentációs készség	3,72	3,87	-0,15	3,50	3,85	-0,35	3,51	3,25	0,26	3,32	3,30	0,02	3,52	3,27	0,24	3,54	3,40	0,14
Kapcsolatt., komm. képesség	4,04	3,90	0,14	3,82	3,51	0,31	3,59	2,97	0,62	3,94	3,02	0,92	3,61	3,07	0,54	3,81	3,32	0,48
Érzelmi intelligencia	4,32	3,52	0,80	3,96	2,93	1,03	3,80	2,29	1,51	4,21	2,95	1,25	3,80	2,60	1,19	4,07	2,88	1,19
Nonverbális kommunikáció	4,20	3,50	0,70	3,87	3,17	0,70	3,68	2,40	1,28	3,94	2,50	1,43	3,73	2,64	1,10	3,94	2,91	1,03
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,54	3,48	1,06	4,45	3,10	1,34	4,30	2,74	1,57	4,37	2,58	1,79	4,24	2,98	1,27	4,40	3,06	1,35
Konfliktuskezelési képesség	4,08	3,28	0,80	3,86	3,00	0,86	3,79	2,53	1,26	3,87	2,71	1,16	3,65	2,69	0,95	3,83	2,87	0,97
Nagy munkabírási, kitartás	4,20	3,49	0,71	3,96	3,28	0,67	3,84	3,44	0,40	3,92	3,36	0,56	3,83	3,31	0,53	4,00	3,50	0,50
Csapatmunka	4,04	3,64	0,39	3,99	4,08	-0,09	3,70	3,36	0,34	3,69	3,19	0,50	3,79	3,41	0,38	3,88	3,42	0,47
Önállóság	4,29	3,92	0,38	4,13	3,71	0,42	4,09	3,64	0,45	4,26	3,33	0,94	4,09	3,66	0,43	4,22	3,74	0,48
Vezetői képességek	3,33	3,22	0,11	3,41	3,44	-0,03	3,33	2,56	0,77	3,50	2,62	0,88	3,28	2,66	0,62	3,37	2,80	0,57
Rugalmasság	4,22	3,61	0,62	3,93	3,37	0,56	3,86	3,09	0,76	3,81	2,95	0,86	3,73	3,14	0,59	3,92	3,22	0,69
Jó időgazdálkodás	3,84	3,35	0,48	3,32	3,32	0,00	3,07	2,91	0,16	2,96	2,38	0,59	3,15	2,94	0,21	3,28	3,06	0,22
Elemzés és rendszerezés képessége	3,92	3,57	0,35	3,83	3,58	0,25	3,73	3,17	0,56	3,56	2,48	1,08	3,75	3,37	0,38	3,79	3,36	0,43
Szervezőkészség	4,05	3,58	0,47	3,92	3,51	0,41	3,49	2,85	0,64	3,66	2,68	0,97	3,62	2,99	0,63	3,72	3,12	0,60
Vállalkozó szellem	3,56	3,29	0,27	3,39	3,51	-0,13	3,48	2,78	0,70	3,58	2,96	0,62	3,44	2,97	0,47	3,50	3,09	0,41

43. ábra: Kompetenciák mértékei (a végzetek által szükségesnek tartott, a jelenlegi hallgatók szerint náluk meglévő, illetve a kari programok által fejleszthető)

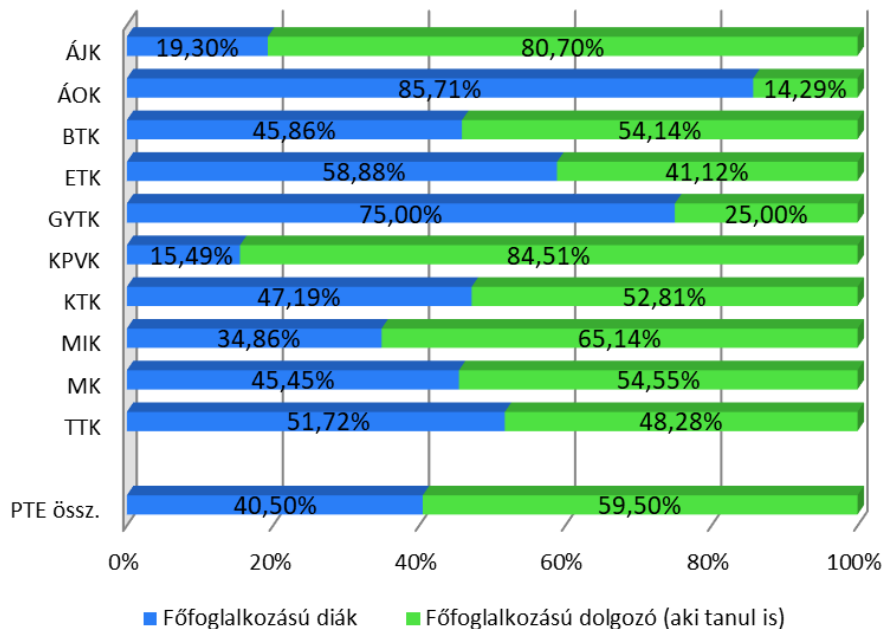


6.2. MUNKA- ÉS KARRIERTERVEK

44. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete, rendelkeznek-e munkával (kari bontás) (n=1 684)



45. ábra: A munkát vállalók fő státusza (kari bontás) (n=721)



29. táblázat: A hallgatók munkaviszonya (kari bontás)

Kar/Munkaviszony típusa	n	Állandó jell., hatlan idejű	Határozott idejű	Megbízás jellegű	Alkalmi, időszakos megbízás	Diákmunka, gyakornoki munka	Össz.
ÁJK	112	78,57%	6,25%	1,79%	3,57%	9,82%	100%
ÁOK	13	7,69%	7,69%	30,77%	15,38%	38,46%	100%
BTK	131	47,33%	10,69%	3,05%	13,74%	25,19%	100%
ETK	107	42,99%	3,74%	5,61%	11,21%	36,45%	100%
GYTK	4	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	100%
KPVK	71	71,83%	9,86%	2,82%	4,23%	11,27%	100%
KTK	89	53,93%	3,37%	1,12%	11,24%	30,34%	100%
MIK	108	57,41%	3,70%	1,85%	6,48%	30,56%	100%
MK	21	66,67%	19,05%	9,52%	4,76%	0,00%	100%
TTK	57	38,60%	3,51%	17,54%	12,28%	28,07%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>713</b>	<b>55,68%</b>	<b>6,45%</b>	<b>4,63%</b>	<b>8,98%</b>	<b>24,26%</b>	<b>100%</b>

30. táblázat: A szakterületen való elhelyezkedés megítélése (kari bontás)

Kar/Szakterületen való elhelyezkedés	n	Biztosan sikerül	Valószínűleg sikerül	Nem tartom valószínűnek	Biztosan nem sikerül	Nem szeretnék a szakterületen elhelyezkedni	Össz.
ÁJK	182	50,55%	42,31%	4,95%	0,55%	1,65%	100%
ÁOK	179	81,56%	17,88%	0,56%	0,00%	0,00%	100%
BTK	275	37,09%	45,09%	11,64%	1,45%	4,73%	100%
ETK	265	43,40%	50,94%	3,77%	0,38%	1,51%	100%
GYTK	27	77,78%	14,81%	3,70%	0,00%	3,70%	100%
KPVK	114	38,60%	51,75%	7,89%	0,00%	1,75%	100%
KTK	172	34,30%	58,14%	5,23%	0,58%	1,74%	100%
MIK	208	47,60%	48,08%	2,88%	0,00%	1,44%	100%
MK	56	30,36%	53,57%	12,50%	1,79%	1,79%	100%
TTK	198	26,26%	55,56%	15,66%	1,52%	1,01%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>1 676</b>	<b>44,57%</b>	<b>46,00%</b>	<b>6,86%</b>	<b>0,66%</b>	<b>1,91%</b>	<b>100%</b>

31. táblázat: A diplomaszerzés célja (említések száma szerint csökkenő sorrendben)

A diplomaszerzés célja	n	Arány
Szakmai, intellektuális fejlődés	874	51,80%
Magas jövedelem	762	45,17%
Munkanélküliség elkerülése	423	25,10%
Kötetlenebb életmód	392	23,25%
Vezetői pozíció, karrier	363	21,51%
Társadalmi megbecsülés	351	20,78%
Külföldi munkavállalás	110	6,53%

32. táblázat: A diplomaszerezés után preferált munkahely típusa a végzősök körében (említések száma szerint csökkenő sorrendben)

Diploma után munkahely típusa	n	Arány
Közsféra	207	49,21%
Multinacionális cég	160	38,17%
Közép- vagy kisvállalat	145	34,49%
Családi vagy saját vállalkozás	123	29,32%
Nagyvállalat (állami tulajdonú)	95	22,57%
Egyéb	59	14,07%

33. táblázat: A hallgatók által igényelt és igényelendő szolgáltatások megoszlása, valamint az igényelt szolgáltatás helyszíne

Egyetem általi szolgáltatás az elhelyezkedéshez	Igénybe vette		Igényelné			
	Gyakoriság	Arány	Gyakoriság	Arány	Ebből: Karon	Ebből: Központban
Egyéni tanácsadás	29	<b>6,94%</b>	362	<b>82,48%</b>	84,23%	15,77%
Állásbörze	46	<b>10,89%</b>	363	<b>80,93%</b>	53,08%	46,92%
Tréning	38	<b>8,98%</b>	350	<b>78,07%</b>	74,21%	25,79%
Kreditált kurzus	53	<b>12,64%</b>	343	<b>77,92%</b>	83,54%	16,46%
Oktatói segítség	212	<b>50,46%</b>	413	<b>95,72%</b>	93,26%	6,74%
Szakmai gyakorlati program	211	<b>50,08%</b>	417	<b>88,31%</b>	67,23%	32,77%
Egyéb	3	<b>0,66%</b>	232	<b>58,84%</b>	66,94%	33,06%

34. táblázat: A hallgatók becslése a végzést követő 1-3 évvel elérhető havi nettó átlagkereset nagyságáról (nettó eFt) (kari bontás)

Kar/Becsült átlagkereset	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	179	<b>191,01</b>	180	200	72,01
ÁOK	179	<b>204,31</b>	180	200	102,76
BTK	270	<b>148,00</b>	140	120	42,59
ETK	263	<b>150,08</b>	140	120	47,54
GYTK	27	<b>250,44</b>	220	200	96,85
KPVK	113	<b>153,28</b>	140	150	56,48
KTK	169	<b>194,74</b>	180	200	57,64
MIK	205	<b>205,34</b>	200	200	70,16
MK	55	<b>165,39</b>	150	150	67,99
TTK	198	<b>167,96</b>	150	200	59,63
<b>PTE össz.</b>	<b>1 658</b>	<b>175,89</b>	<b>160</b>	<b>200</b>	<b>69,60</b>

35. táblázat: A hallgatók által közölt, a végzést követően elégedettséget jelentő havi nettó átlagkeresetek (nettó eFt) (kari bontás)

Kar/Elégedettséget okozó átlagkereset	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	179	<b>242,60</b>	200	200	102,03
ÁOK	178	<b>321,06</b>	300	300	153,91
BTK	270	<b>190,15</b>	180	150	62,86
ETK	263	<b>196,60</b>	180	150	71,03
GYTK	27	<b>286,02</b>	250	250	123,54
KPVK	113	<b>183,16</b>	170	200	56,11
KTK	169	<b>213,46</b>	200	200	71,34
MIK	205	<b>238,77</b>	220	250	95,15
MK	55	<b>232,12</b>	200	200	85,24
TTK	198	<b>191,65</b>	200	200	56,06
<b>PTE össz.</b>	<b>1 658</b>	<b>221,93</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>97,33</b>

36. táblázat: A hallgatók által becsült, a Magyarországon dolgozó 1-3 éve végzettek tényleges és a hallgatók elvárt keresetének összefüggése (nettó eFt) (kari bontás) ( $n_{\text{Becsült}}=1\ 645$ ,  $n_{\text{Tényleges}}=856$ ,  $n_{\text{Elvárt}}=1\ 640$ )

Kar/Becsült, tényleges, elvárt átlagkereset	Becsült	Tényleges	Elvárt
ÁJK	191,01	195,30	242,60
ÁOK	204,31	247,13	321,06
BTK	148,00	171,47	190,15
ETK	150,08	167,79	196,60
GYTK	250,44	254,91	286,02
KPVK	153,28	190,79	183,16
KTK	194,74	236,86	213,46
MIK	205,34	206,75	238,77
MK	165,39	215,68	232,12
TTK	167,96	195,92	191,65
<b>PTE össz.</b>	<b>175,89</b>	<b>196,49</b>	<b>221,93</b>



## 7. MELLÉKLETEK

## 1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPVK			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)
<b>Hallgatók</b>																														
nappali nő	349	48,31	59	794	109,91	153	1000	138,43	124	1337	185,08	154	138	19,10	29	335	46,37	67	527	72,95	133	279	38,62	41	245	33,91	26	519	71,84	83
<b>SÚLYOK:</b>	<b>0,82</b>			<b>0,72</b>			<b>1,12</b>			<b>1,20</b>			<b>0,66</b>			<b>0,69</b>			<b>0,55</b>			<b>0,94</b>			<b>1,30</b>			<b>0,87</b>		
nappali férfi	254	35,16	21	501	69,35	67	498	68,94	33	258	35,71	23	60	8,31	9	76	10,52	3	482	66,72	62	783	108,39	94	137	18,96	7	824	114,06	73
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,67</b>			<b>1,04</b>			<b>2,09</b>			<b>1,55</b>			<b>0,92</b>			<b>3,51</b>			<b>1,08</b>			<b>1,15</b>			<b>2,71</b>			<b>1,56</b>		
levelező nő	480	66,44	84	0	0,00	0	386	53,43	87	256	35,44	43	0	0,00	0	350	48,45	64	133	18,41	24	81	11,21	14	25	3,46	3	37	5,12	8
<b>SÚLYOK:</b>	<b>0,79</b>			<b>0,00</b>			<b>0,61</b>			<b>0,82</b>			<b>0,00</b>			<b>0,76</b>			<b>0,77</b>			<b>0,80</b>			<b>1,15</b>			<b>0,64</b>		
levelező férfi	238	32,95	25	0	0,00	0	110	15,23	12	87	12,04	9	0	0,00	0	69	9,55	12	115	15,92	14	359	49,70	25	2	0,28	1	63	8,72	1
<b>SÚLYOK:</b>	<b>1,32</b>			<b>0,00</b>			<b>1,27</b>			<b>1,34</b>			<b>0,00</b>			<b>0,80</b>			<b>1,14</b>			<b>1,99</b>			<b>0,28</b>			<b>8,72</b>		

## 2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta reprezentativitásának vizsgálatához szükséges meghatározni, hogy mi a cél, mi az elvárás és az alapsokaság mely ismérvei szerint szeretnénk viszont látni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, ETK, GYTK, KPVK, KTK, MIK, MK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- képzési forma (nappali, levelező).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Egy olyan kar van, ahol az alapsokaság is, és a minta nagysága is viszonylag alacsony, a Művészeti Kar. Mivel a kar súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét.

A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság aránya ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez minden esetben sikerült, így a minta elemzésénél nincs torzítás.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően)  $u=z=2$  szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám  $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a  $p=0,5$  vagyis az 50%-os  $k/n$  aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Mutatók	Hallgatók
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,011299
$\Delta$ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 1,86$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	3,72%
$\Delta$ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 1,45$ százalékpont
Relatív pontosság ( $\Delta/p$ )	2,90%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 48,14% és maximum 51,86% közé esik a vizsgált jelenség aránya. A fenti eredmények a szokványosan elvárt 3 százalékpontos értéknek megfelelnek, illetve a  $p$  arány „kedvezőbb” (0,5-től eltérő) alakulása esetén annál jóval pontosabb becslést tesznek lehetővé.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Tiszbergerné Galambos Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)





*Magyarország első egyeteme*<sup>®</sup>

*1367*