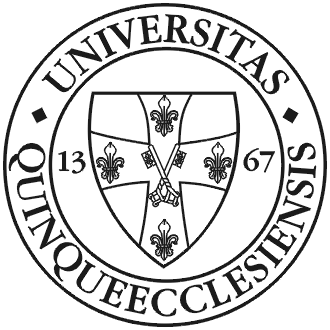
A Pécsi Tudományegyetem

Intézményfejlesztési Terve

****

2017. április 27.

Tartalom:

1. Vezetői összefoglaló 3

2. Helyzetértékelés 5

2.1. A Pécsi Tudományegyetem társadalmi-gazdasági környezetének értékelése 5

2.1.1. A PTE gazdasági környezetének értékelése 5

2.1.2. A PTE demográfiai környezetének értékelése 5

2.1.3. Az intézmények oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban 6

2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban 6

2.1.5. Az intézményi vonzáskörzetek bemutatása 7

2.1.6. A versenytársak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban 7

2.2. A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban 8

2.2.1. Az intézmények képzésben részt vevő humán erőforrásának értékelése 8

2.2.2. A PTE képzési portfóliójának értékelése 9

2.2.3. A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján) 10

2.2.4. A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése) 11

2.3. A K+F+I és a művészeti tevékenység értékelése 11

2.3.1. A kutatási portfólió és a művészeti tevékenységek értékelése 11

2.3.1.1. A művészeti tevékenység értékelése 12

2.3.2. A K+F+I kapacitások értékelése 12

2.3.2.1. A. Humán erőforrások 12

2.3.2.2. B. Infrastruktúra 12

2.3.2.3. A művészeti kapacitások értékelése 13

2.3.3. A K+F+I és a technológia transzfer, valamint a művészeti tevékenység értékelése 13

2.3.3.1. A K+F+I és a technológia transzfer 13

2.3.3.2. B. Tudományos publikációs teljesítmény 14

2.3.3.3. A művészeti tevékenység eredményessége és az eredeti műalkotások értékelése 14

2.4. A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése 15

2.4.1. A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése 15

2.4.2. A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése 15

2.4.3. A nemzetközi szerepvállalás értékelése 15

2.5. A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján) 16

2.5.1. Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése 16

2.5.2. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése, 2012-2015 között 17

2.5.3. Az intézményi saját bevételszerzési képesség bemutatása 20

2.5.4. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése 22

2.5.5. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (az épített infrastruktúra és az eszközállomány bemutatása) 23

2.5.6. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése 24

3. Az intézmény stratégiája 24

3.1. Az intézmény jövőképe (hazai és nemzetközi dimenzióban) 24

3.2. Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében 24

3.2.1. A Pécsi Tudományegyetem, stratégiai irányai a képzési tevékenységben 28

3.2.2. A Pécsi Tudományegyetem, stratégiai irányai a K+F+I tevékenységben 31

3.2.3. A PTE stratégiai irányai a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben 32

3.3. A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján 34

3.4. A PTE stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (a becsült költségek és azok forrásai) 39

MELLÉKLETEK 1

1. Vezetői összefoglaló

A Pécsi Tudományegyetem a Dél-Dunántúl legnagyobb felsőoktatási intézménye, amely az átlagosnál szűkösebb gazdasági erőforrásokkal és jelentős elvándorlással jellemezhető vonzáskörzet régiós központjában működik. A PTE a régióban a modern egyetemek missziójában megfogalmazott minden területen – oktatás, kutatás, társadalmi felelősség és speciálisan a gyógyítás - kiemelkedő szerepet vállal. Egyetemünk országosan is az egyik legszélesebb oktatási portfóliót kínáló, legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező felsőoktatási intézmény, amely a régió egészének K+F+I teljesítményét meghatározó kutatási kapacitással és a társadalmi-gazdasági fejlődést szolgáló társadalomtudományi kutatóbázissal, illetve a gyógyítás legtöbb területén csúcsszintű ellátásra képes klinikai hálózattal rendelkezik. Stratégiánkat, amely arra irányul, hogy 2020-ig tartósan Magyarország első három legjobb egyeteme, a nemzetközi ranglistákon pedig a világ első 5-800 felsőoktatási intézménye közé kerüljünk, alapvetően a ”Fokozatváltás a felsőoktatásban” és a „Befektetés a jövőbe: Nemzeti kutatás-fejlesztési és innovációs stratégia 2020” című stratégiai dokumentumok alapozzák meg.

Az oktatás területén a Pécsi Tudományegyetem egyik fő stratégiai célja, hogy a megújuló felsőoktatási képzési kimeneti követelményekkel és a felhasználói-alkalmazói igényekkel összhangban tartalmilag, illetve szerkezetileg is folyamatosan és rendszeresen felülvizsgálja, átalakítsa képzési portfólióját. A komplex felhasználói-alkalmazói igények kielégítése és a rugalmas munkapiaci alkalmazkodás érdekében a PTE a campus kreditek kiterjesztésével és egyéb eszközökkel olyan átjárhatóságot biztosít képzései között, amely széles oktatási spektrumának szinergikus hatásait érvényesítve messzemenően képes a kimeneteli alternatívák számának növelésére és a hallgatók komplex inter- és multidiszciplináris felkészítésének, illetve választási szabadságának a biztosítására. A PTE oktatási portfóliójában új irányt nyitva megkezdjük a régió felsőoktatási struktúrájába komplementer módon kapcsolódó, a helyi adottságokhoz és gazdasági igényekhez illeszkedő élelmiszeripari képzést (szőlész-borász). Az oktatás folyamatos megújítása során keressük és szorgalmazzuk társintézményekkel közös oktatási programok indítását.

A képzéseknek a helyi és országos gazdasági igényekkel történő hatékony összehangolása érdekében minden, a portfóliónkban ilyen értelemben illeszkedő szakra kiterjesztjük a duális képzés gyakorlatát. Az oktatás minőségi szintjének megtartsa illetve javítása érdekében általánossá kívánjuk tenni a 4 karon már működő komplex, az oktatási, kutatási és közéleti tevékenységet is figyelembe vevő oktatói teljesítményértékelési rendszert, ezzel alapozva meg a törvényi keretek között lehetséges bérdifferenciálást és a legkiválóbb oktatók versenyképesebb jövedelmi viszonyainak kialakítását.

A hallgatói minőség javítása és a hallgatói létszám megtartása érdekében a toborzási tevékenységek hatékonyabbá tételével, a középiskolákkal kialakított szerződéses együttműködéssel és marketing jellegű programokkal növeljük intézményünk vonzerejét a régió legtehetségesebb potenciális hallgatói irányában. Az országos és saját kezdeményezésű tehetség-programok és a mentori rendszer tovább erősítésével, a hallgatói tudományos, sport- és egyéb teljesítmények elismerésével és ösztönzésével segítjük legtehetségesebb hallgatóink sikeres életpályájának megalapozását. Ez utóbbi törekvésünk kapcsán kiépítjük a hallgatói munkavállalás jelenleginél sokkal szélesebb rétegeknek lehetőséget kínáló rendszerét.

A Modern Városok programhoz és az ide vonatkozó kormányhatározatokhoz illeszkedve 2020-ra 5000 főre kívánjuk növelni a külföldi hallgatók létszámát. Ennek érdekében az idegen nyelven (angol, ill. német) jelenleg elérhető 47 Bachelor és Master, valamint 22 PhD program mellett a lehető legszélesebb területre terjesztjük ki az idegen nyelven elérhető képzéseket. A külföldi hallgatók számának növelése szükségessé teszi egy olyan nemzetköziesítési program végrehajtását, amely az oktatáson kívül, az egyetemi élet minden további – kiemelten a szolgáltatási - területét is elérhetővé teszi idegen nyelven. Ennek érdekében növelni kell az idegen nyelvű könyvtári dokumentumok számát. Nyelvtanfolyamokkal biztosítani kell, hogy a könyvtári front office-ban dolgozók tudjanak idegen nyelven, főleg angolul kommunikálni. A minden kart és minden területet érintő programban szakmailag és pénzügyi-gazdasági erőforrás-allokációban is kiemelt hangsúlyt helyezünk az orvos- gyógyszerész- és egészségtudományi, a műszaki- és természettudományos, az informatikai és gazdasági területekre, illetve a tanárképzésre. Az orvosképzés fejlesztési programjában megjelölt növekvő hallgatói létszám hatékony és korszerű kiszolgálása érdekében kormányzati támogatással új, az elméleti oktatást szolgáló tömböt alakítunk ki és 2020-ig felújítjuk a jelenleg használt elméleti épületet, illetve a képzés gyakorlati céljait szolgáló klinikai egységeket.

A PTE a Dél-Dunántúl legnagyobb kutatási potenciáljával rendelkező intézménye, melynek aktivitása az élő-, az élettelen természettudományokra és a társadalomtudományokra is kiterjed. A kutatások eredményességét a nemzetközi és hazai publikációk magas száma és az ezek eredményességét mérő hivatkozások kiemelkedő mértéke is jelzi. Teljesítményeink magas szintjét a kutatóegyetemi minősítés és az országosan is jelentős számú, 7 akadémiai kutatócsoport léte is jelzi. A kutatási portfóliónkban jelenleg kiemelkedő jelentőségű orvosi, egészségtudományi, természettudományos, jogi és közgazdasági kutatások mellett az országos programokhoz kapcsolódva pályázatok révén és saját erőforrások koncentrálásával a többi kutatási területet is erősíteni kívánjuk. Kiemelten a fókuszba kívánjuk állítani az ipari együttműködéssel folytatott műszaki kutatásokat. A kutatómunka hatékonyságának megalapozásában továbbra is kiemelt szerepet szánunk az orvosi, természettudományos és műszaki kutatások számára integráló hátteret nyújtó “Szentágothai Kutatóközpont”-nak. Növeljük a szabadalmak, az iparjogvédelmi bejelentések és know-how-k számát. Ösztönözzük a kutatási eredmények gyors beépülést az oktatásba. A humán infrastruktúra megteremtése érdekében 22 doktori iskolánkra alapozva, elsősorban belső erőforrásokból biztosítjuk az oktatói-kutatói állomány utánpótlását. Emellett az MTA és egyéb központi programokhoz kapcsolódva törekszünk a külföldön már sikeres magyar kutatók hazatérési feltételeinek a megteremtésére. A nemzetközi szintű kutatásokhoz nélkülözhetetlen a kutatási infrastruktúra folyamatos megújítása. Az ehhez szükséges finanszírozás egy része a konvergenciarégiók számára elérhető közösségi forrásokból, a hazai központi kutatási programokhoz illeszkedő alapinfrastruktúra megteremtése központilag meghatározott állami keretekből (NIIF, EISZ, EFOP etc.), az alkalmazott ipari célokat szolgáló kutatások pedig a felhasználók hozzájárulásából és az ezt megcélzó pályázatokból (FEIK, GINOP) teremthetők elő.

A kutatások területén fontos célunk a „Kutatóegyetem” cím és forrás megtartása mellett a „Kiemelt felsőoktatási intézmény” cím és az ehhez kapcsolódó finanszírozási forrás, valamint a nemzeti tudományegyetem minősítés elnyerése.

A PTE működésének egyik kiemelt területe a gyógyítás, amely többnyire csúcsszintű besorolással rendelkező egészségügyi szolgáltatásokat nyújt. A szolgáltatások színvonalát jelentősen emeli a Klinikai Központ infrastruktúrájának részleges megújítása és kibővítése, de a fennmaradó területek állapota, illetve a megnövekedett és dinamikusan növelni kívánt oktatási feladatok ellátása megkívánja a Rákóczi úton lévő klinikai tömb 2020-ig megvalósuló rekonstrukcióját is. Ennek beruházási finanszírozási igénye csak központi és pályázati forrásokból fedezhető, a klinikum működése ugyanis a jelenlegi egészségügy finanszírozási rendszerben az Egyetem szakmai és gazdasági vezetésének minden erőfeszítése ellenére deficites. A központi forrásokat az orvosképzés fejlesztésére vonatkozó kormányprogram teszi lehetővé. Kiemelt stratégiai cél és jelentős kihívás a klinikum humán erőforrásainak biztosítása, melyet az intézmény megtartó erejének erősítésével és a saját oktatási bázisra épülő utánpótlás révén valósítunk meg.

A PTE a régió kiemelkedő súlyú társadalmi-gazdasági szereplőjeként felelősnek tekinti magát a leszakadó térség erőforrásainak mobilizálásáért, a versenyképesség növeléséért, a gazdaság dinamizálásáért. Ezt a társadalmi felelősségvállalási missziót a gyakorlatorientált K+F+I tevékenységek és képzések erősítésével, a régió gazdasági szervezeteivel folytatott kooperáció elmélyítésével és a területi önkormányzatokkal közösen kialakított projektek végrehajtásával kívánjuk elérni. Kiemelkedő szerepet szánunk a pécsi, szekszárdi, a Baranya- és Tolna megyei önkormányzatokkal, valamint a Paksi Atomerőművel meglévő szerződéses kapcsolatokra alapozott együttműködésnek.

A PTE sajátos kiemelt stratégiai célja, hogy 2017-ben az első magyar egyetem alapításának 650. évfordulóját olyan rendezvénysorozattal ünnepelje meg, melynek kapcsán az egész magyar felsőoktatás a fókuszba kerül és a Pécsi Tudományegyetem mind hazai, mind nemzetközi téren az eseményhez méltó kiemelkedő figyelmet és elismerést szerez.

1. Helyzetértékelés
   1. A Pécsi Tudományegyetem társadalmi-gazdasági környezetének értékelése
      1. A PTE gazdasági környezetének értékelése

A Pécsi Tudományegyetem a dél-dunántúli régióban (Baranya, Somogy, Tolna megyék), annak központjában működik. A régió mind gazdasági erejét, mind fejlettségét tekintve az ország keleti régióihoz hasonlatos, meglehetősen elmaradott. A kedvezőtlen képet tovább rontja a gyakorlatilag a rendszerváltás utáni gazdasági összeomlás óta tartó tendencia, amely a lassú leszakadást mutatja az országos átlagtól és a másik három fejlettebb régiótól. A régió fejlettségi szintje a másik két dunántúli régióhoz, vagy a közép-magyarországi régióhoz képest még jelentősebb leszakadást mutat. A régió gazdasági potenciáljáról tehát elmondható, hogy országos viszonylatban nagyon alacsony. Ez lényeges megállapítás mind a potenciális fizetőképes kereslet, mind az intézmény képzéseit elvégzett hallgatók elhelyezkedési lehetőségeit illetően.

2014 I-IV. évi adatai alapján a régióban található meg az alkalmazásban állók 7%-a, míg a havi bruttó átlagkereset az országos átlag 84%-a (199 432 Ft). Az 1 000 lakosra jutó vállalkozások száma 163, ami az országos átlag 94%-a, a regisztrált vállalkozások 9%-a található meg a régióban. A beruházások teljesítményértékét tekintve csupán 5,2%-ot tesz ki a régió, az egy lakosra jutó nagyságrend 253,7 millió Ft, ami az országos átlag 56%-a. Az ipar tekintetében még rosszabb adatokat láthatunk (országos termelési érték 4,2%-a), az egy lakosra jutó termelési érték 1 174,6 E Ft, ami az országos átlag 45%-a.

Budapest toronymagasan kiemelkedik az össze terület közül a teljes K+F ráfordítások tekintetében, Dél-Dunántúl ebből a szempontból igen gyengén teljesít, csupán 3,3%-os részt képvisel. A Pécsi Tudományegyetem szerepe jelentős, 2011-ben a Baranya megyében megvalósított K+F ráfordítások több mint háromnegyedét tette ki. A kutató-fejlesztő helyek száma országosan növekedett (a 2005-ös 2 516 db-ról 2014-re 2 994 db-ra), ezzel párhuzamosan Dél-Dunántúlon szinte folyamatos csökkenés tapasztalható, 2014-re csupán 5,8%-ot képvisel, a kutatók létszáma pedig 4,1%-ra csökkent.

A régió gazdaságának ágazati vizsgálata alapján megállapítható, hogy a Pécsi Tudományegyetem képzési területeinek jó része illeszkedik a régió sajátosságaihoz (továbbá a régió legnagyobb foglalkoztatója is), ugyanakkor „hiányzik” egyrészt az élelmiszeripar, másrészt pedig az ipartelepítést jelentősen befolyásolni képes műszaki képzés az egyetem portfóliójából. Ez nehezíti a helyzetet, de az új oktatási formák figyelembe vételével a duális képzésre fókuszál a jövőben.

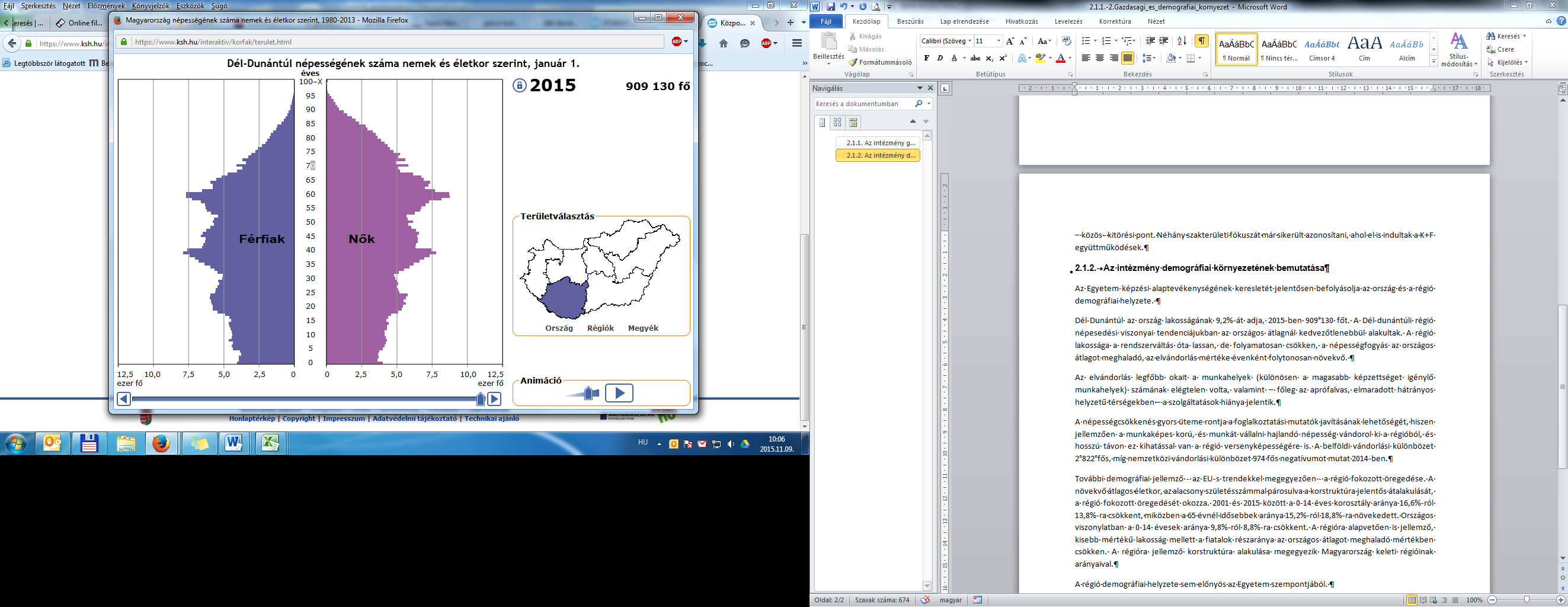
* + 1. A PTE demográfiai környezetének értékelése

Az egyetem képzési alaptevékenységének keresletét jelentősen befolyásolja az ország és a régió demográfiai helyzete, amely nem előnyös és az elmúlt időszakban sem javult. (1.sz. ábra)

Dél-Dunántúl az ország lakosságának 9,2%-át adja, 2015-ben 909 130 főt. A dél-dunántúli régió népesedési viszonyai tendenciájukban az országos átlagnál kedvezőtlenebbül alakultak. A régió lakossága a rendszerváltás óta lassan, de folyamatosan csökken, a népességfogyás az országos átlagot meghaladó, az elvándorlás mértéke évenként folytonosan növekvő.

Az elvándorlás legfőbb okait a munkahelyek (különösen a magasabb képzettséget igénylő munkahelyek) számának elégtelen volta, valamint – főleg az aprófalvas, elmaradott hátrányos helyzetű térségekben – a szolgáltatások hiánya jelentik.

1. Dél-Dunántúl népességének száma nemek és életkor szerint, 2015. január 1.



A belföldi vándorlási különbözet 2 822 fős, míg a nemzetközi vándorlási különbözet 974 fős negatívumot mutat 2014-ben, ebből adódóan a régiócentrum, Pécs lakossága is csökken. A növekvő átlagos életkor, az alacsony születésszámmal párosulva a korstruktúra jelentős átalakulását, a régió fokozott öregedését okozza.

* + 1. Az intézmények oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

A dél-dunántúli régió népességének iskolázottsági szintje az elmúlt évtizedekben folyamatosan javult. A befejezett legmagasabb végzettség tekintetében, az országos átlagot meghaladva a népesség majd 30%-a rendelkezik középfokú és kb. 13%-a pedig felsőfokú végzettséggel. A csak 8 osztályos, illetve a 8 osztály alatti végzettségűek aránya is kedvezőbb képet mutat az országosnál, azonban a szakmunkás végzettségűek aránya nem éri el az országos átlagot. A középfokú oktatás bázisát a régióban a két nagyváros, Pécs és Kaposvár intézményrendszere képezi. A nagyvárosok közelében lévő kistelepülésekről elsősorban ide járnak be a tanulók. A kisvárosi gimnáziumok nehezen tudják felvenni a versenyt a közeli nagyvárosok gimnáziumi kínálatával, a gyermeklétszám csökkenése náluk már érzékelhető. A gimnáziumi és szakközépiskolai feladat-ellátási helyek száma átlagos a régiók között, megegyezik a lakosság arányával.

* + 1. A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban

A PTE a régió – a Paksi Atomerőmú után - legnagyobb, mintegy 6200 fős munkáltatója, így jelentős bevételt generál a város számára a béreken és SZJA -arányos részének visszakerülése révén megjelenő fogyasztás révén. Az egyetem működése hasonló hatásokat vált ki a diákok és a dolgozók nagyságától függően Szekszárdon, Zalaegerszegen, Kaposváron és Szombathelyen is, az ott működő oktatási telephelyei révén. A régióban a munkanélküliségi ráta 8,5%, csökkenő tendenciát mutat.

Az egyetem dologi, felhalmozási kötelezettségvállalásainak összértéke meghaladta a 30 Mrd Ft-ot, aminek 20%-a Baranya megyei székhelyű cégek, az összes számlaforgalomnak kb. 60%-a olyan cégek felé irányul, amelyek rendelkeznek telephellyel a megyében. Kiemelkedő szerepe van az építőipari tevékenységeknek, melyek több milliárd Ft értékű megrendeléseket jelentettek a régióban. A tudásintenzív vállalkozások közül első sorban az egészségügyi kutatásokkal kapcsolatban létrejött vállalkozások indítása emelhető ki.

Az egyetemen tanuló magyar diákok mintegy évi 3 milliárd Ft-ot költenek el a városban lakhatásra és egyéb szolgáltatásokra, a mintegy 2400 külföldi hallgató közel 4,5 Mrd forinttal növeli az egyetem bevételeit, a felmérések szerint Pécsett és környékén ugyanekkora összeget költenek el tandíjon kívül.

Az egyetem partnerkapcsolatai alapvetően az intézmény számára helyet adó városokhoz és azok intézményeihez kapcsolódnak. Így Baranya megye és Pécs városa mellett oktatási egységei révén jelentős szerepet tölt be Szekszárdon, Zalaegerszegen, Kaposváron és Szombathelyen. A PTE, Pécs és Baranya megye több rendezvény tekintetében együttműködik és beruházások egyeztetését is elindította. Több lépés történt az ingatlangazdálkodás összehangolásának irányában is. (Pl.: Zsolnay Kulturális Negyed, Dél-Dunántúli Regionális Könyvtár és Tudásközpont stb.) E beruházások összehangolása révén többmilliárdos fejlesztések valósultak meg a PTE, a város és megye céljait figyelembe véve.

A PTE 2006 óta működő Kutatáshasznosítási és Technológia-transzfer Központjának (KTTK) feladatai közé tartozik a kutatási eredmények hasznosítása, partnerkapcsolatok elősegítése, potenciális ipari partnerek felkutatása, kapcsolatépítés. A kapcsolatok kialakításának jó színterei a régióban és azon kívül működő klaszterek. (Pl.: Mobilitás és Multimédia Klaszter, Dél-dunántúli Energetikai Klaszter, Dél-dunántúli Környezetipari Klaszter, Dél-dunántúli Biotechnológiai Innovációs Bázis, stb.) Szoros együttműködés valósul meg a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamarával, elsősorban az Enterprise Europe Network szolgáltatásait vettük igénybe ipari kapcsolat-építésre. A Dél-dunántúli Regionális Innovációs Ügynökség közreműködésével havonta tematikus partnertalálkozókat szervezünk.

A helyi kapcsolatépítésen túl – elsősorban a technológia-transzfer területén – találmányainkkal nemzetközi porondon is megjelenünk, pl. biotechnológiai innovációs vásárokon, stb. Az innováció területén 14 magyar és 12 külföldi egyetemmel van formalizált együttműködésünk.

* + 1. Az intézményi vonzáskörzetek bemutatása

A PTE a rossz gazdasági és demográfiai mutatók ellenére (vagy éppen ezek okán) is jelentős, a régióra, de a régión túl az egész országra, és bizonyos képzési területek vonatkozásában az országhatárokon is átlépő oktatási vonzáskörzettel rendelkezik. Az orvosképzés kapcsán jelentős külföldi hallgatói létszámmal lehet számolni, több karon pedig jelentős fejlesztések zajlanak az idegen nyelven folyó képzések kapcsán.

A 2014-es felvételi adatok alapján a PTE-re felvettek 34%-a baranyai, 58%-a dél-dunántúli. Jelentős még a környező megyékből érkezők száma, ebben a Zala, Somogy és Vas megyei telephelyeken induló képzések is jelentős szerepet játszanak. A jelentkezők területi eloszlását vizsgálva jól látszik, hogy a budapesti, illetve Pest megyei jelentkezők mintegy 20%-os aránya a felvettek számában már nem jelenik meg, ez esetben csak mintegy 9%-os a fővárosiak aránya (2. sz. ábra), ami azt jelzi, hogy ők a PTE-t nem első helyen jelölték meg.

1. A PTE-re 2014-ben felvettek területi eloszlása
   * 1. Versenytársak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban

A Pécsi Tudományegyetem Magyarország legrégibb, és legjelentősebb felsőoktatási intézményei közé tartozik olyan képzési portfólióval, amely lefedi – az élelmiszer -gazdaságot kivéve – szinte az összes képzési és tudományterületet. Az oktatási portfólióból adódóan a klasszikus felsőoktatási intézményeket tekintjük versenytársaknak (Debreceni Egyetem – DE, Eötvös Loránd Tudományegyetem – ELTE, Szegedi Tudományegyetem – SZTE), kiegészítve egy-egy specializált területre szakosodott (Budapesti Corvinus Egyetem – BCE, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem – BME - ,Semmelweis Egyetem – SE) és földrajzi közelségből adódó (Kaposvári Egyetem – KE) intézményekkel. (1.sz. táblázat) A versenytársak vizsgálatához a következő tevékenységet végezzük:

* Felvételizők számának elemzése, területi megtartóképesség vizsgálata, PTE országos imázs-kutatás
* Frissdiplomások megítélése a munkaerőpiacon- országos kutatás
* Diplomás Pályakövető Rendszer - országos adatok elemzése
* Hazai és nemzetközi intézmények oktatási portfólióinak és szervezeti felépítésének elemzése
* Hazai felsőoktatási rangsorok és nemzetközi felsőoktatási rangsorok nyomon követése

1. A PTE és versenytársainak hallgatói létszámok és megoszlások, 2001-2014



* 1. A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban
     1. Az intézmények képzésben részt vevő humán erőforrásának értékelése

A PTE 9 karán a 2015. október 15-i adatok szerint 1079 oktató állt közalkalmazotti jogviszonyban. 2016. január 1-től megkezdte működését a Gyógyszerésztudományi Kar.

Az oktatói teljes munkaidős létszámban 2012-höz viszonyítva 54 fős, míg a részmunkaidősök esetén 13 fős csökkenés történt. (Ld.: 2.sz. táblázat)

1. A PTE oktatói és kutatói állományának jellemzői

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Teljes munkaidős | 1372 | 1407 | 1326 | 1318 |
| Részmunkaidős | 99 | 83 | 47 | 86 |
| Teljes munkaidősre átszámított részmunkaidős | 66,3 | 43,53 | 25 | 44,4 |
| Megbízással foglalkoztatott | 0 | 47 | 0 | 228 |
| Összesen (s01+s02+S04) | 1 438 | 1 451 | 1 351 | 1 362 |
| Teljes munkaidősből nő | 580 | 544 | 607 | 550 |
| 30 év alatti | 10 | 54 | 54 | 55 |
| nyugdíjas | 50 | 1 | 21 | 2 |
| nem rendelkezik nyelvvizsgával | 208 | 210 | 171 | 207 |
| egy nyelvvizsgával rendelkezik | 584 | 653 | 573 | 646 |
| több nyelvvizsgával rendelkezik | 651 | 544 | 629 | 550 |
| MTA doktora | 98 | 95 | 84 | 92 |
| Kandidátus | 120 | 101 | 96 | 86 |
| Doktor (PhD) | 673 | 712 | 710 | 747 |
| Mester (DLA) | 73 | 83 | 76 | 76 |
| dr. univ. (1984. szept. 1 utáni) | 12 | 10 | 12 | 8 |
| dr. cím (1984. szept. 1. előtti) | 6 | 2 | 5 | 2 |

Az oktatók között a legnagyobb arányban az adjunktusok vannak jelen, 33%-kal (3.sz. ábra). A tanársegédek 19%-os aránya képviseli az egyetem oktatói bázisának utánpótlását. Az egyetemi és főiskolai docensek az össz-oktatói állomány összesen 25%-át képviselik. Főiskolai docensi kinevezéssel 15 fő rendelkezik. Az egyetemi docensek száma 272 fő. Az egyetemi és főiskolai tanárok aránya 12%-a az oktatói karnak. A rendkívül nagy tapasztalattal és tudással rendelkező professzoroknak hatalmas szerepük van az utánpótlás fejlesztésében, nevelésében.

1. Az oktatók munkakör szerinti megoszlása (összes kar)

PhD doktoraink száma fokozatos növekedést mutat, ez részben a PhD-fokozatszerzésnek, részben a kandidátusi fokozat PhD-fokozattá való konvertálásának volt köszönhető. MTA doktoraink száma kis mértékben változott. A DLA fokozattal rendelkezők száma stagnál. A minősített oktatók az össz-oktatói állomány 73 %-át teszik ki, az egyetemi tanár munkakörben foglalkoztatottak 53%-a rendelkezik MTA doktori címmel. Ezek az arányok mutatják, hogy az egyetem magasan képzett oktatói állománnyal rendelkezik a magas színvonalú oktatási és kutatási tevékenység ellátásához.

A PTE Humán stratégiáját a 2.2.1. számú melléklet tartalmazza

* + 1. Az PTE képzési portfóliójának értékelése

A PTE 19.799[[1]](#footnote-1) hallgatója 10 karon tanul. A képzés (felsőoktatási) szakképzési (FOKSZ), alapképzési (BA, BSc), mester (Ma, MSc) és osztatlan képzési formákban zajlik. Jelenleg 93 alap, 118 mester, 8 osztatlan képzés, 27 osztatlan tanárszak és 148 szakirányú továbbképzés szerepel a képzési palettán. A PTE 2015-ben több mint négyszáz képzésen tud hallgatókat fogadni. A portfólió gerincét az alap-, osztatlan és mesterképzések adják, az összes szak közül ezek aránya közel 60%-os (3. sz. táblázat).

1. A képzések száma és aránya a PTE-n

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szint** | **Képzések száma 2011** | **Képzések száma 2015** | **Képzések aránya 2011** | **Képzések aránya 2015** |
| FSZ/FOKSZ | 32 | 11 | 10% | 2,71% |
| Alap | 87 | 93 | 27% | 22,96% |
| Osztatlan | 7 | 35 | 2% | 8,64% |
| Mester | 96 | 118 | 30% | 29,13% |
| Szakirányú | 95 | 148 | 30% | 36,54% |
| **Összesen** | **317** | **405** | 100% | 100 |

A 4. táblázat az ezeken a képzési szinteken tanuló hallgatói létszámokat mutatja be.

1. Aktív hallgatók aránya az adott képzési szinteken

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szint** | **Aktív hallgatók száma** | | | **Aktív hallgatók aránya** | | |
| **2011** | **2013** | **2015** | **2011** | **2013** | **2015** |
| FSZ/FOKSZ | 1867 | 835 | 823 | 8% | 4% | 4% |
| Alap | 13458 | 11344 | 9620 | 55% | 55% | 51% |
| Osztatlan | 4772 | 4792 | 5325 | 19% | 23% | 28% |
| Mester | 3286 | 2671 | 2327 | 13% | 13% | 12% |
| Szakirányú | 1226 | 1027 | 694 | 5% | 5% | 4% |
| **Összesen** | 24609 | 20669 | 18789 |  |  |  |

2015-ben a PTE képzési portfóliójának része a 22 doktori iskola. Az egyetem 10 kara közül 9 karon működnek doktori iskolák, különböző doktori programokkal.

A felsőoktatási képzési rendszer háromlépcsőssé alakításával az egyetem új helyzetbe került. A karoknak a képzés terén úgy kellett pozícionálni magukat, hogy markánsan különbözzenek a régi értelemben vett főiskolai intézményektől. Ennek érdekében az egyetem minden olyan alap- és mesterképzési területen szakot indított, amelyre az intézmény szakmai kompetenciája kiterjedt. A bolognai többciklusú képzésére való átállás 2009-re teljes mélységében megtörtént.

A PTE a régió pedagógusképzésében meghatározó tényező. Jelen pillanatban tanárképzés a Bologna rendszer szerinti tanári MA szakokon, illetve az osztatlan tanárképzésben folyik. A MAB 2008/1/XI/3/50 sz. határozatával fogadta el a PTE tanár szakját, mely a jelenleg négy karon (BTK, KPVK, MK, TTK) hirdetett tanári mesterképzés szakképzettségeire, a közismeretire, a szakmaira és a művészetire egyaránt alkalmazható. A nemzeti felsőoktatásról szóló törvény, valamint a tanárképzés rendszeréről, szakosodási rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről megjelent a 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet alapján 2013 szeptemberétől, mint a Bologna rendszerű, többciklusú képzés bevezetése előtt, érettségi vizsga után ismét közvetlenül lehet tanárképzésre jelentkezni, nem csak alap- vagy mesterképzési tanulmányok után vagy pedagógusi képesítéssel. Ez a régi-új tanárképzési forma – az osztatlan tanárképzés – szintén mesterfokozatot eredményez.

* + 1. A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján)

A Pécsi Tudományegyetem 2010-től vesz részt az országos Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) kutatásokban. A TÁMOP 411-C pályázat segítségével létrehoztuk a munkaerő-piaci munkacsoportot. A TÁMOP- pályázatok támogatásával megvalósított DPR- kutatások és a munkaerő-piaci kutatások további fejlesztését a PTE vezetése is kiemelt feladatnak tekinti. A DPR - kutatásokon belül nagyobb figyelmet fordítunk a kompetenciák vizsgálatára, és a munkaerőpiac igényeihez igyekszünk igazítani a képzésfejlesztést is. A kutatási eredmények és a kapcsolódó rendezvények, anyagok honlapunkon elérhetők: [www.pte.hu/dpr](http://www.pte.hu/dpr)

A 2015-ös DPR kérdőíves felmérés a 2010-es, 2012-es és 2014-es végzett hallgatók körében készült, mely alapján az alábbi munkaerő-piaci vonatkozású eredményeket tudjuk bemutatni.

A kutatási eredmények alapján a válaszadók 97%-a ajánlaná ismerőseinek, barátainak a PTE-t. A végzés után állást keresők 42,39%-a azonnal, illetve 1 hónappal a végzés után, 49,88%-a pedig a keresés után talált munkát. A válaszadók 10,7%-a gondolja úgy, hogy képzettségére egyáltalán nincs szükség, míg a 46,2%-a teljes vagy nagymértékben alkalmazza a megszerzett szaktudást, a válaszadók 79,24%-ának munkája megfelel a saját vagy a kapcsolódó szakterületének.

Az 2010-ben, 2012-ben és 2014-ben végzett hallgatóink főállásból származó (normál) havi nettó átlagkeresete 187.480 Ft (a külföldön dolgozókkal együtt), míg a Magyarországon munkát vállaló frissdiplomásaink átlagjövedelme nettó 169.220 Ft. Az 5 éve végzettek fizetése átlagosan 34.000 Ft-tal magasabb az 1 éve végzettekénél, mely abból is következhet, hogy négy évvel több időt töltöttek el a munkaerőpiacon.

* + 1. A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (a hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése)

Az országos beiskolázási adatokat figyelembe véve a felsőoktatásba jelentkezők létszámának fokozatos csökkenésével kell szembenézniük a felsőoktatási intézményeknek. A jelentkezők és felvettek adatai alapján megállapítható, hogy a 2010-2011-es kiugró évet 2012-ben és 2013-ban egy jelentős csökkenés követte. A 2013-2014-es évre vonatkozóan az összes jelentkezők száma 2%-kal, az első helyes jelentkezők 7%-kal, a felvettek száma 2%-kal nőtt. A trend a 2014-es felvételinél megfordulni látszott, azonban a 2015-ös felvételi eljárásokban jelentkezők és felvettek számában, ha csak kis mértékben is, de újra csökkenés mutatkozik. A Pécsi Tudományegyetem intézkedési terve a hallgatói lemorzsolódás megelőzése, valamint a lemorzsolódás csökkentése érdekében a 2.2.4. számú mellékletben található.

A felvételi jelentkezési számok változása képzési szintenként, munkarendenként és finanszírozási formánként is mutat némi változást. Jól megfigyelhető, hogy az új FOKSZ képzések és az osztatlan – elsősorban tanári – képzések népszerűsége nőtt. Jelentős a levelező munkarend népszerűségének növekedése is, amellett, hogy az önköltséges képzésekre felvettek aránya jelentősen nem változott. A felvett hallgatók számát és arányát vizsgálva jól látható, hogy a PTE karai a létszámváltozásból különböző mértékben vették ki részüket:

* a jogi képzési terület állami ösztöndíjas helyeinek csökkenése egyértelműen nyomon követhető az ÁJK létszámainak csökkenésében, míg a KTK a gazdaságtudományi képzések kapcsán meglévő kedvezőtlen hatások ellenére megtartotta részesedését;
* a bölcsész és társadalomtudományi képzések terén is jelentkező központi ponthatárok a Bölcsészettudományi Kar részesedését nem befolyásolták;
* a bölcsészet-, a társadalomtudomány és a gazdaságtudományok területen is tevékenykedő két kar (FEEK, IGYK) jelentősen vesztett a jelentkezőiből, ez a hatást a szekszárdi pedagógiai képzések viszonylagos népszerűsége sem tudta ellensúlyozni, így a kedvezőtlen hatások a két kar összevonását eredményezték;
* a természettudományi, informatikai és műszaki képzésekből az erőteljes kormányzati támogatás ellenre csak a műszaki képzések terén mutatnak javulást, jellemzően a duális képzési rendszer bevezetésének eredményeképpen;
* a művészeti képzések jelentős és folyamatos erősödése figyelhető meg.

A PTE Képzési stratégiáját a 2.2.4.B. számú melléklet tartalmazza.

* 1. A K+F+I és művészeti tevékenység értékelése
     1. A kutatási portfólió és a művészeti tevékenységek értékelése

A PTE hatalmas szakmai bázisát az egyetemi oktatók, kutatók széles köre jelenti: tíz karon közel 2000 oktató-kutató kolléga dolgozik K+F+I projektekben. Alapkutatások és alkalmazott kutatások folynak az élettelen természettudományok, az élő természettudományok, a társadalomtudományok, a mérnöki tudományok, a bölcsészettudományok, valamint a művészeti ágazatok területén. A PTE az egyik legszélesebb kutatási portfolióval rendelkezik a hazai felsőoktatásban. 6 tudományterület 39 tudományágában 225 kutatási témával foglalkoznak kutatói, oktatói, hallgatói. Ezek elsősorban alapkutatási témák, ugyanakkor az elmúlt években megerősödtek az alkalmazott kutatási, K+F+I témák is.

A kutatási portfolióban mind számszerűségében, mind eredményességében az orvostudományokhoz kapcsolódó kutatási tevékenység a legjelentősebb. E területen található a legtöbb K+F téma, a legtöbb kutató, és itt jön létre a legnagyobb mennyiségben kutatási eredmény: publikáció és szabadalom. Az elmúlt évek sikeres pályázatai eredményeként a MTMI terület is komoly felzárkózást mutat. Emellett a PTE hagyományosan erős pozíciókkal rendelkezik a hazai társadalomtudományi és bölcsészettudományi területeken, amit az e téren lévő nagyszámú kutatás is jól tükröz.

Az elmúlt években megkezdődött a kutatási tevékenység szakmai koncentrálása. Reagálva a közelmúlt kutatásszakmai stratégiai terveihez (Intelligens Szakosodási Stratégia, Befektetés a jövőbe – Nemzeti Kutatás-fejlesztési és Innovációs Stratégia) 4 vezető kutatási tématerület tudatos fejlesztése kezdődött meg. Elsődlegesen pályázati forrásokra támaszkodva

* a személyre szabott gyógyítás/ Ageing,
* a 3D kutatási koncepció
* a Smart technológiák
* a sporttudomány

körébe tartozó kutatási irányokhoz tartozó K+F+I projektek kerültek kidolgozásra.

A Pécsi Tudományegyetemen folyó kutatói munka szerteágazó, így fontos kiemelni azokat az irányokat, amelyek húzó területek a kutatási tevékenységek között. A priorizálást az S3 – Smart Specialization Strategy 2014-2020 figyelembe vételével végeztük el.

A fentiek figyelembe vételével a Pécsi Tudományegyetem az intelligens szakosodási stratégiához kapcsolódóan kiemelt fejleszteni kívánja:

* Az S3 startégiához illeszkedő kiemelt kutatási területeit (3D kutatások, E-Health, m-health kutatások, Idegtudományi- és agykutatás, Smart műszaki megoldások kutatása: Smart Building, Smart City);
* a fenti területek eredményeinek hasznosítására, kutatás- és tachnológia transzfer tevékenységét;
* ipari-felsőoktatási együttműködéseit.

A PTE a magyar doktori képzés egyik legjelentősebb szereplője, az intézményben 22 doktori iskola működik. Ezzel a képzési-szervezeti struktúrával az Egyetem az öt legjelentősebb hazai intézmény között is piacvezetőnek számít a doktori képzésben. A doktori- és mesteriskolákban jelenleg 241 törzstag és 412 témavezető tevékenykedik.

* + - 1. A művészeti tevékenység értékelése

A művészeti teljesítményeket nem lehet összehasonlítani a tudományos eredményekkel. Azonban a kulturális értékek létrehozása, a művészet ugyanolyan fontosságú az ország számára, mint az ipari, tudományos kutatás és az innováció. A tudományos előremenetel megítélésében is nehezebb a nagy egyetemi közegben érvényesíteni az önálló művészeti tevékenységben akár világszínvonalú alkotói teljesítményeket. Ennek az anomáliának nagy hátrányait lehet érzékelni, mert a nemzetköziesítési versenyben a híres művészek felsorakoztatása az oktatók között elengedhetetlen. Mindezek ellenére a Művészeti Kar, a pécsi művészképzés jó helyzetben van, mivel a Pécsi Tudományegyetemen működését és eredményeit nagy erkölcsi elismerés övezi, és a lehetőségekhez mérten az egyetem nagyvonalúan támogatja a művészeti terveket.

* + 1. A K+F+I kapacitások értékelése
       1. Humán erőforrások

A PTE-n 2014-ben a minősítettek aránya meghaladta a 74%-ot, 2015-ben a 75%-ot, s ezzel az intézmények élvonalába tartozott, az országos felsőoktatási rangsor szerint 2. helyezést ért el az oktatósági kiválóság kategóriában. A minősítetteken belül 44% rendelkezik habilitációval és több mint 9% az MTA doktora. A doktori képzés és tudományos utánpótlás-nevelés sikereit jól tükrözi, hogy a minősítettek létszáma és aránya folyamatosan bővült az elmúlt évek során. Örvendetes tény, hogy legtöbb minősített a 30 éves korosztályból került ki, vagyis a tudományos utánpótlás megnyugtató.

Az intézmény kutatási aktivitását, nemzetközi elismertségét, valamint a munkatársak szakmai elismertségét pontosan jelzik a kiemelkedő hazai díjak, valamint tudományos szervezeti tagságok, nemzetközi folyóiratoknál betöltött vezető és bizottsági tagságok. Az Egyetem nemzetközi jellegét igazolja, hogy kiemelkedően magas nemzetközi tudományos szervezeti tagságok száma a munkatársak körében, illetve az egyetem maga is több száz nemzetközi szervezetben aktív tag. Elsősorban az orvostudományi, bölcsészettudományi, társadalomtudományi és természettudományi területeken aktív munkatársak rendelkeznek szervezeti kapcsolatokkal. Tudományos elismerések tekintetében az orvostudományi és a társadalomtudományi terület kutatói emelkednek ki az egyetemi mezőnyből.

* + - 1. Infrastruktúra

A PTE rendelkezik a régió legjelentősebb kutatás-fejlesztési célú infrastrukturális kapacitásával. Összesen 108 db nagy értékű kutatási műszer áll rendelkezésre, amelyek összesen 8564 m2 kutatási labor szintterületen helyezkednek el. Az egyetem hat karának és klinikai központjának harmincnégy intézete, illetve tanszéke összesen 111 elkülönült funkcionalitású kutatási infrastruktúrát működtet.

* + - 1. A művészeti kapacitások értékelése

A PTE Művészeti Kar kiváló lehetőségei minden szempontból megfelelnek akár a legmagasabb igényeknek is. Kiváló akusztikájú hangversenyterem, a Kar országosan egyedülálló műhelyei, a világszínvonalú művészek jelenléte az intézményben, zenei együtteseinek kvalitásai messze nagyobb kapacitásokat rejtenek magukban, mint amennyire ezt módujukban áll felhasználni.

Az elmúlt években az egyetemi megbízások száma örömtelien emelkedett. Már nem csupán zenei programokban, hanem az egyetemi marketing kiadványok szerkesztéseiben is részt vesznek hallgatók, valamint a Janus Egyetemi Színházzal is sikerült jó munkakapcsolatot kialakítaniuk.

2014 tavasza óta a Nádor Galéria Art&Med Kulturális Központ a Művészeti Kar hivatalos kiállítóhelye. A Nádor Galéria üzemeltetéséhez partnerként csatlakozott az Általános Orvostudományi Kar, a Művészeti Kar és a Nádor Galéria Alapítvány. A Nádor Galéria elsősorban az egyetemi hallgatók kiállítási lehetőségének ad teret, feladatában kiegészülve olyan vizuális eseményekkel, illetve kulturális programokkal, melyek az egyetem közös kulturális színterévé avatják a belvárosi helyszínt.

* + 1. A K+F+I és a technológia transzfer valamint a művészeti tevékenység értékelése
       1. K+F+I és a technológia transzfer

A Pécsi Tudományegyetemen 2005. óta működik Kutatáshasznosítási és Technológia-transzfer Osztály (KTTO). E szervezet feladata elsősorban a szellemi termékportfólió azonosítása, építése, a lehetséges és szükséges iparjogvédelmi oltalmi formák megszerzése, majd a szellemi termékek hasznosítása, innováció marketing, menedzsment, ipari kapcsolatépítés. A szervezetben a vezető mellett 2 fő szellemi termék jogász, 2 fő innováció menedzser és 2 fő ipari kapcsolatokért felelős menedzser tevékenykedik. A K+F+I tevékenység eredményességét az 5. sz. táblázat mutatja be.

A K+F+I területen végzett pályázati tevékenység és a területhez kötődő kutatáshasznosítási tevékenység szorosan együttműködik. A szellemi termékek jelentős része a támogatott K+F+I projektekből került ki az elmúlt évek során, illetve a projekt tervezés is a szellemi termékek értékelésének megfelelően történt. A K+F+I terület stratégia a kutatáshasznosítási és pályázatmenedzsment munka során alakult ki.

1. A Pécsi Tudományegyetem K+F+I tevékenységének eredményessége

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kar** | **2012** | **2013** | **2014** | **2012** | **2013** | **2014** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
|  | K+F+I megrendelésből származó bevétel (ezer Ft) | | | K+F+I célra elnyert pályázati források mértéke (ezer Ft) | | | Bejelentett, bejegyzett szabadalmak, oltalmak, know-how-k (db) | | | |
| ÁJK | 6 599 | 0 | 0 | 168 247 | 86 153 | 67 262 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ÁOK +KK | 32 170 | 17 258 | 17 258 | 3 981 617 | 4 023 693 | 1 584 432 | 41 | 8 | 14 | 8 |
| BTK | 0 | 0 | 3 983 | 926 193 | 921 281 | 421 484 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ETK | 17 184 | 1 800 | 0 | 10 617 | 705 675 | 46 037 | 1 | 1 | 8 |  |
| FEEK | 22 984 | 17 831 | 29 800 | 22 175 | 27 719 | 14 114 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| IGYK | 0 | 2 600 | 25 724 | 0 | 39 642 | 25 809 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KTK | 16 015 | 0 | 37 714 | 589 157 | 701 816 | 471 365 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MIK | 14 000 | 3 556 | 5 525 | 216 381 | 279 029 | 115 606 | 11 | 0 | 0 |  |
| MK | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 971 | 37 692 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| TTK | 50 000 | 30 200 | 45 807 | 1 320 953 | 1 580 351 | 588 012 | 13 | 4 | 6 | 5 |
| **PTE** | **158 952** | **73 245** | **165 811** | **7 235 340** | **8 373 330** | **3 371 813** | **72** | **13** | **28** | **14** |

A Pécsi Tudományegyetem kutatás-fejlesztési bevételének legfontosabb forrásai a pályázati bevételek voltak. A jelenségben döntő szerepe volt annak, hogy megindult az ÚMFT/ÚSZT források folyósítása. A természet- és műszaki tudományok sokoldalú támogatása az ÚMFT/ÚSZT egyik kiemelt prioritása. A Pécsi Tudományegyetem e pályázati lehetőségeire (TIOP 1.3, TÁMOP 4.2, GOP 1.1 és 1.2 prioritások) építve az elmúlt időszakban folytatta a kutatási és innováció fejlesztési programját. Az 2015-ben lezárult programozási időszakban a PTE több mint 14 milliárd Ft K+F támogatást tudott megszerezni a ÚMFT/ÚSZT rendszerében.

A hazai pályázati források elérhetőségével párhuzamosan korábban a nemzetközi pályázati források volumene és súlya visszaszorult, feltételezhetően a pályázati és menedzselési, valamint az érintett K+F kapacitások véges volta miatt. Ezt a tendenciát az elmúlt 1,5-2 év tudatos nemzetközi pályázatmenedzsment tevékenységének köszönhetően sikerült megfordítani.

A kutatási tevékenység finanszírozásában komoly szerepet játszanak a költségvetési támogatáson túl megszerzett piaci K+F+I bevételek. 2009. óta működik a PTE Humán Klinikai Vizsgálatok Koordinációs Központja (HKVRK). A nyilvántartott humán klinikai vizsgálatok száma 2015-ben meghaladta a 450-et, az éves árbevétele elérte a 600 millió forintot. A nemzetközi versenytérben elfoglalt pozíció megőrzéséhez, valamint a továbblépéshez szükséges egy hatékony, átfogóbb tevékenységet folytató egyetemi K+F stratégiai HKVRK kialakítása. A 2.3.3.1 számú mellékletben részletesen kifejtésre került a humán klinikai vizsgálatok feltételrendszerének fejlesztése. A nem közfinanszírozású bevételeken belül is külön figyelem illeti a hasznosításból származó bevételek magas arányát. Meg kell jegyezni azonban, hogy a privát forrás-bevonás döntő hányada egyetlen karhoz, az ÁOK-hoz kapcsolódik.

* + - 1. Tudományos publikációs teljesítmény

A Pécsi Tudományegyetemen folytatott tudományos publikációs tevékenységet jellemzi, hogy a korábbi meredek emelkedést követően elmúlt években a publikációk száma állandósult. Fontos kiemelni, hogy a publikációk döntő része idegen nyelvű, külföldi folyóiratokban jelent meg.

1. Publikációs eredmények 2012-2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kar** | **Közlemények** | | | | **Független idézet az adott évben az év közleményeire** | | | |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| ÁJK | 405 | 465 | 428 | 392 | 67 | 81 | 53 | 61 |
| ÁOK (+KK) | 1232 | 1262 | 1406 | 954 | 237 | 317 | 306 | 186 |
| BTK | 1069 | 1002 | 1068 | 836 | 113 | 170 | 113 | 60 |
| ETK | 426 | 377 | 479 | 512 | 23 | 56 | 11 | 22 |
| FEEK | 159 | 162 | 193 | 187 | 10 | 13 | 13 | 9 |
| IGYK | 163 | 134 | 145 | 141 | 5 | 22 | 7 | 23 |
| KPVK |  |  |  | 229 |  |  |  | 21 |
| KTK | 282 | 331 | 302 | 257 | 38 | 23 | 40 | 17 |
| MIK |  |  | 274 | 138 |  |  | 11 | 2 |
| PMMK | 339 | 322 | 296 |  | 22 | 37 | 16 |  |
| MK | 82 | 180 | 355 | 616 | 10 | 20 | 54 | 120 |
| TTK | 377 | 656 | 715 | 590 | 83 | 112 | 91 | 75 |
| **PTE** | **4534** | **4891** | **5661** | **4852** | **608** | **851** | **715** | **596** |

A kari szintű összevetésből jól látszik, hogy a nemzetközi területen az orvos- és élettudományi publikációk dominálnak, ezeket követik a bölcsészet- és társadalomtudományi, illetve természettudományi témák. Hazai színtéren a BTK oktatói, kutatói publikálnak legtöbbet, az orvosi és a jogi kart megelőzve. A publikációs teljesítmények regisztrálását és adatfeldolgozását a könyvtárban zajló tudománymetriai tevékenység a biztosítja. Az oktatók, kutatók hivatkozásainak gyűjtése kiemelt feladat.

* + - 1. A művészeti tevékenység eredményessége és az eredeti műalkotások értékelése

Magyarországon a PTE-n a legszélesebb a kínálat művészeti képzésekből. A Műszaki és Informatikai Kar építőművészeti programja mellett a Művészeti Kar képző- zene- és alkalmazott művészeti képzései egyre bővülnek.

A képzési portfólió, a tradicionális képző- és zeneművészeti képzések mellett, az alkalmazott művészetek (tervezőgrafika, kerámiatervezés), illetve a tanárszakok beemelésével bővült. Kihasználva az egyetemi közeget olyan új határterületi képzések kerültek célkeresztbe, amelyek már nem csak a művészet egyik speciális ágára fókuszálnak, hanem a művészet és tudomány közötti kreatív kapcsolatok feltárására és ezek kommunikálására adnak lehetőséget (pl. elektronikus zenei médiaművész, vagy a 3D projekt, illetve az Art and Science képzés kidolgozása). Az osztatlan alap- és mesterszakok mellett a szakirányú továbbképzések felé nyitás is jellemző (művészetterápia, zenei mentortanár képzés, előadóművészethez és filmhez, színházhoz kapcsolódó szakmák képzései). Nem utolsó sorban az idegen nyelvű képzések kidolgozásával lehetőség nyílik külföldi hallgatók fogadására.

A művészeti tevékenységek elismertsége mutatója egy ország, egy közösség, egy egyetem színvonalának. Ebben az oktatók, a hallgatók munkásságának nagyobb megbecsültségére lenne szükség. Itt az alkotói tevékenység tudományos összehasonlítása az első lépés, de a műalkotások, bemutatók gazdasági értékesítése is példamutató lehet. Hosszú távon egy folyamatos egyetemi gyűjtemény, műtár óriási értéket képviselhet.

A XXXII. OTDK Művészeti és Művészettudományi Szekcióján a hallgatók több pályázattal is eredményesen szerepeltek. Kiemelkedő fontosságú volt az öt évvel ezelőtt indult képzőművészeti pályázati lehetőség, a Fundamenta-Lakáskassza Zrt. és az Amadeus Művészeti Alapítvány Alkotói Ösztöndíj Programja. A program a 2015/2016-os tanévre 1 festő és 1 szobrász hallgatónak biztosít tanulmányi ösztöndíjat 1 tanéven keresztül, valamint 5 hallgató kapott „kisalkotói egyszeri ösztöndíjat”.

A Design Hét Pécs elnevezésű programhoz csatlakozott a PTE több kara, amely újabb kapcsolódási pontot jelent a város és az egyetem között.

* 1. A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése
     1. A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése

A PTE a Dél-Dunántúl legnagyobb oktatási, kutatási és gyógyító intézményeként a régió számos helyi és területi önkormányzatával, intézményével és vállalkozásával áll szerződéses vagy nem formalizált, de rendszeres kapcsolatban. A partneri együttműködés kiterjed néhány régión kívüli megyére (Vas, Zala) és annak székhelyére is. Kiemelkedő jelentőségűek a Baranya, Somogy és Tolna megyei önkormányzatokkal, illetve a Pécs és Szekszárd megyei jogú városokkal fennálló együttműködések. A sokrétű kapcsolati háló kiterjed a fejlesztési elképzelések összehangolására, kutatási feladatok ellátására és különböző projektekben való együttműködésre is. A vállalkozói és ipari együttműködés terén nemcsak a szűkebb régiós gazdasági szereplőkkel, hanem országos és multinacionális cégekkel is kooperálunk. A kapcsolatok kiterjednek az oktatás, kutatás és gyógyítás működési területére valamint az innovációk hasznosítására is.

* + 1. A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése

A PTE-nek és karainak csaknem minden magyar felsőoktatási intézménnyel jelentős kapcsolata van. Az együttműködés az oktatási programok egyeztetésétől kezdve a közös kutatási és egyéb projektekben való részvételig terjednek. A hazai kapcsolatok mellett egyetemi szintű, élő, formalizált szerződéses kapcsolatot tartunk fenn 53 külföldi intézménnyel és ennek mintegy kétszeresét teszi ki a kari szintű intézményesült külföldi szerződéses kapcsolatok száma. Oktatóink és kutatóink személyes külföldi kapcsolatai megszámlálhatatlan mennyiségűek.

* + 1. Nemzetközi szerepvállalás értékelése

A PTE nemzetközi szerepvállalása minden területen jelentős. Az idegennyelvű oktatási kínálatban csaknem 50 BA és MA és mind a 22 doktori iskola szerepel. A külföldi hallgatók alapvető jellemzőit a 7. sz. táblázat tartalmazza. Az intézmény nemzetköziesítési programjának eredményeként az elmúlt évben mintegy 350 fővel nőtt a külföldi hallgatók létszáma.

1. PTE külföldi hallgatók száma - 2014/2015 tanév (félévenként)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kar** | **Teljes képzés** | **Stipendium Hungaricum** | | **Brazil program** | | **Erasmus** | | **Erasmus Mundus** | | **Cserehallgató** | | **Study Abroad** | **Határon túliak** | **Összesen** |
| **I.** | **II.** | **I.** | **II.** | **I.** | **II.** | **I.** | **II.** | **I.** | **II.** |
| ÁOK | 1653 | 19 | 0 | 34 | 21 | 8 | 15 |  |  |  |  |  | 18 | **1768** |
| NOK | 54 | 94 | 85 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | **233** |
| BTK | 35 | 6 | 4 |  |  | 46 | 26 | 8 | 3 | 1 | 2 |  | 39 | **177** |
| KTK | 28 | 9 | 12 |  |  | 36 | 36 |  |  | 18 | 10 |  | 11 | **154** |
| MIK | 24 | 3 | 2 | 9 | 5 | 16 | 12 | 1 |  | 1 | 1 |  | 34 | **108** |
| TTK | 2 | 2 |  | 18 | 8 | 21 | 9 |  |  | 3 |  |  | 20 | **83** |
| ÁJK | 4 | 1 |  |  |  | 26 | 24 | 2 |  | 3 | 1 |  | 5 | **66** |
| ETK | 8 |  |  | 2 | 1 | 3 | 6 |  |  |  |  |  | 22 | **42** |
| FEEK | 0 |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 3 |  | 1 | 6 | **16** |
| MK | 2 | 2 |  |  |  | 3 | 4 |  |  |  | 1 |  | 10 | **22** |
| IGYK | 0 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 3 | **5** |
| **Össz.** | **1810** | **136** | **103** | **63** | **35** | **164** | **135** | **11** | **3** | **29** | **15** | **1** | **168** | **2674** |

A nemzetközi szerepvállalásban kiemelkedő szerepe van a kutatási együttműködéseknek is. A hazai finanszírozású, nemzetközi tevékenységet is támogató projektek közül egyet a Richter Gedeon Nyrt. 7 db pályázatot pedig a Nemzeti Kutatásfinanszírozási Alap támogatott a bilaterális TÉT pályázati program keretében. A Nemzeti Agykutatási Program keretében a PTE 7 pályázatát bírálták el sikeresen. Az Európai Bizottság FP7 keretprogramjában az egyetem 11 nyertes projektbe kapcsolódott be. Az új, Horizont 2020-as keretprogramban 1 nyertes projektünk van. Nem pályázati úton is számos nemzetközi projekt folyt az intézményben, az elmúlt 3 év nem pályázati úton elindított legfontosabbnak ítélt nemzetközi kutatási projektjei a következők:

1. Public Health Aspects of Migration in Europe
2. Treat Iron-Related Childhood Onset Neurodegeneration
3. Neurodegeneration with Brain Iron Accumulation
4. NN-OTKA projektben, mely a multiple sclerosis de és remyelinizációs molekuláris változásait vizsgálja, típusa: nemzetközi kutatási program; időtartama:
5. Collection and review of skill mismatch policies and practices in the EU
6. Physical and recreation activity as well as diet of young people from V4 countries

A PTE által az elmúlt 3 évben benyújtott, illetve megítélt nemzetközi szabadalmak száma közel 70.

* 1. A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján)
     1. Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése

A nemzetközi tapasztalatokkal is rendelkező Ernst & Young Kft. 2014-ben átvilágította az intézményt és a vizsgálat alapján a következő javaslatokat fogadta el a Szenátus:

menedzsment és szolgáltatási szemlélet erősítése, párhuzamosságok megszüntetése, folyamatok és teljesítmények átláthatóságának biztosítása;

kutatási teljesítmény növelése;

idegen-nyelvű képzés bővítése, az egyetem nemzetköziesítése;

oktatási profiltisztítás, szak- és tantárgy konszolidáció;

gazdálkodási eredményesség növelése (bevételek növelése, hallgatói létszám növelése, kutatási projektek számának és eredményességének növelése, önköltségszámítási módszertan kidolgozása, központi elvonás elveinek kommunikációja, SLA működtetése);

központi adminisztráció átalakítása.

A javaslatok végrehajtását az Egyetem 2015-ben megkezdte. Elindult a karok képzési portfóliójának racionalizálása, a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar Illyés Gyula Karba olvadásával létrejött a Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar. Az egyetem elfogadta a tantárgy-konszolidációs irányokat, valamint a kormány elé terjesztette az idegen-nyelvű képzés fejlesztésére vonatkozó koncepciót. A tantárgykonszolidációs folyamat tervezett lépései a 2.5.1. B. számú mellékletben találhatóak.

A legjelentősebb változás a kancellári működési modell bevezetése volt. A Kancellária 2015. évi megalakulása magával hozta a feladatok változását, ennek megfelelően átalakításra került a közalkalmazotti állomány. Az Nftv.[[2]](#footnote-2) szerint a kancellár felel a felsőoktatási intézmény gazdasági, pénzügyi, kontrolling, belső ellenőrzési, számviteli, munkaügyi, jogi, igazgatási, informatikai tevékenységéért, az intézmény vagyongazdálkodásáért, ideértve a műszaki, létesítményhasznosítási, üzemeltetési, logisztikai, szolgáltatási, beszerzési és közbeszerzési feladataiért. A feladatok ellátásához szükséges személyi állomány vonatkozásában az új struktúra biztosítja a párhuzamosságok megszüntetését, a feladatok szakszerű, jogszerű, hatékony és gazdaságos ellátását. A referensi rendszer kiépítése a felelősségek érvényesítését és a hatékony munkavégzést biztosítja annak érdekében, hogy az egyetem alapfeladatai magas színvonalú ellátása biztosított legyen. A nem oktató-kutató-tanár munkakörben dolgozók közül a Kancellária megalakulása azon adminisztratív és fizikai munkatársakat érintette, akik a Kancellária SZMSZ-ben rögzített tevékenységébe tartozó feladatokat látnak el.

Az oktatási és kutatási feladatok ellátása mellett az egészségügyi tevékenység is jelen van az egyetemen a Klinikai Központ fontos egészségügyi szolgáltató. A Klinikai Központ közalkalmazotti létszáma az egyetem létszámának 47%-át teszi ki, többségükben egészségügyi munkakörökben foglalkoztatottak, e területen a legalacsonyabb az adminisztratív dolgozók aránya. A referensi rendszert a Klinikai Központ adminisztratív és fizikai állományánál is bevezettük, biztosítva ezzel az egységes feladatellátást az egyetem valamennyi szervezetében.

A fejezethez kapcsolódóan mutatjuk be az egyetem közalkalmazotti állományának elemzését munkaköri csoportonként (2.5.1. számú melléklet A PTE humán erőforrásainak értékelése 2015)

* + 1. Az intézményi források alakulásának elemzése 2012-2015. évek

A költségvetési támogatások elmúlt három éves alakulását mutatja be a 8. sz. táblázat.

1. A PTE forrásai a 2012-2015. időszakban a következők szerint alakultak (millió Ft):

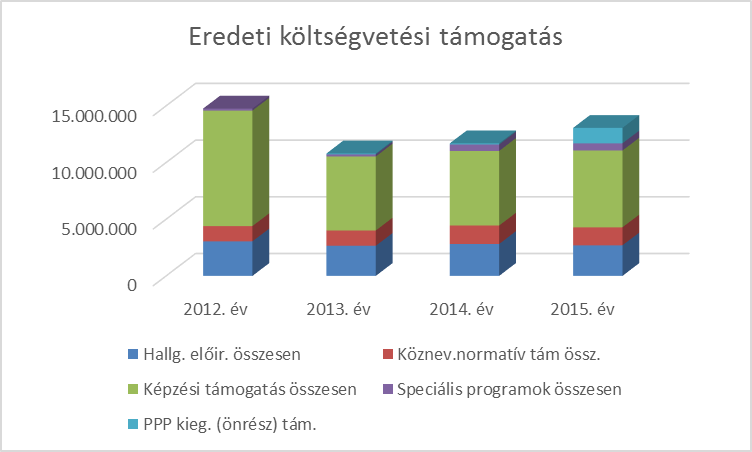


A költségvetési támogatás a vizsgált években az összbevétel 22-26%-át tette ki. A 2013. évi hirtelen csökkenésnek, mely arányában 3,8 százalékpontot, értékében 1.098 millió forintot jelentett, több oka is van, melyek a következőkben kifejtésre kerülnek.

2012-ben, az **állami ösztöndíj rendszer** bevezetésével jelentős változás történt a felsőoktatás rendszerében, így finanszírozásában is. Ennek, illetve a hallgatói létszám csökkenésének köszönhetően a költségvetési támogatás aránya és volumene is hirtelen csökkenést mutatott, majd visszaállni látszik a korábbi időszakra. Nem hagyható figyelmen kívül, hogy a 2012. évben 777 millió forint került zárolásra a költségvetési támogatásból. A zárolás nélkül az arány még magasabb lenne, elérné a 27%-ot.

2013. és 2014. években az Európai Uniós pályázatoknak köszönhetően magasabb szinten alakultak a támogatásértékű bevételeink is. Az eredeti költségvetési támogatás összetételének alakulását szemlélteti a 4. sz ábra.

1. A költségvetési támogatások összetételének változása (millió Ft)



A költségvetési támogatások számszaki részletezését a 2.5.2. melléklet című táblázat tartalmazza.

2012. évben a korábbi finanszírozási rendszer szerint a költségvetési támogatás jelentős hányadát (69%) tette ki az képzési, tudományos és fenntartói támogatás. Ez összegében 10.178,9 millió forintot jelentett. Normatíva elszámoláskor már érvényesült, de teljes egészében még nem körvonalazódott a 2012. szeptembere után belépő hallgatók finanszírozásának módja, amely további 299 millió forint támogatási igényt jelentett egyetemünkre nézve.

A 2013. évre, az új finanszírozási módszernek megfelelőn, a képzési, tudományos és fenntartói normatívából hiányzott a tudományos és a fenntartói elem, mely a tervezés során már 3.650,6 millió forint induló forráskiesést jelentett. Ezt részben ellensúlyozta az év során két új finanszírozási elem bevezetése (kutatóegyetemi támogatás, Felsőoktatási Struktúraátalakítási Alap támogatása), részben ellensúlyozásra került. Kutatóegyetemi címért 667,29 millió forintot, Felsőoktatási Struktúraátalakítási Alapból kapott támogatásra 1.000 millió forintot kapott az egyetem. A képzési támogatás a következő években is ezen a szinten maradt (2014. évben 6.576,5 millió forint, 2015. évben 6.771,9 millió forint).

A 2013. évben a hallgatói létszámcsökkenésre hivatkozva a hallgatói juttatásra kapott költségvetési támogatás tervszáma is 391,3 millió forinttal a 2012. évi alatt maradt, mely év közben 174,6 millió forinttal kompenzálásra került. Az elszámolást követően 104,5 millió forint befizetési kötelezettség keletkezett, majd a hallgatói juttatás előirányzata a következő években ezen a szinten került meghatározásra (2014. évben 2.816 millió forint, 2015. évben 2.695,6 millió forint).

**Speciális program**jaink bizonyos tételeinek támogatási összegében a vizsgált évek során jelentős változás nem történt, de érdemes kiemelni a **kutatás intenzív karok** egyszeri, 2014. évi eredeti költségvetési támogatásként történő finanszírozását 235 millió forinttal, a 2015. évben megjelent **laboratóriumok támogatás**át 70 millió forinttal, valamint a **pedagógusképzés kiegészítő támogatásá**ra érkezett 230,1 millió forintot, valamint a 2015. évi K+F+I fókusz erősítésére érkezett 145 millió forintot.

A **PPP program**ok keretében felújított kollégiumaink és oktatási épületünk üzemeltetési költségeinek finanszírozása folyamatos téma a fenntartó és az intézmény között. A finanszírozási arányt, mely 43% körül alakul, a PTE igyekszik, szinte minden egyeztetési lehetőséget kihasználva, magasabb szintre emeltetni. A 2013. évtől már az eredeti költségvetési támogatásaink között is megjelent egy alacsonyabb összeg, (a 2013. évben 79 millió forint, a 2014. évben 97,75 millió forint), de megoldást nem jelentett az év közben jelentkező finanszírozási gondokra, mivel a támogatási hányad fennmaradó része igen későn - július, augusztus hónapokban, akkor is időarányosan - került az egyetem számára jóváírásra. 2015. évre ez a metódus változott, eredeti előirányzatként 1.362,7 millió forint költségvetési támogatás érkezett, mely megközelítőleg a várható PPP költségeink 45%-át fedezi. A 2014. évben módunkban állt a támogatással kapcsolatban többletigényt érvényesíteni, elszámolhattuk az 50%-ot, melyet 2015. évre is megtehetünk. 2016. évre a korábbi évek szerinti eredet költségvetést kaptuk meg.

Év közbeni módosított költségvetési támogatásként a vizsgált időszakban több feladatra is érkezett többlet forrás. Volumenében jelentős a kutatóegyetemi támogatás és a Felsőoktatási Struktúraátalakítási Alapból kapott támogatás, melynek évenkénti alakulását a 9. sz. táblázat mutatja.

1. Kutatóegyetemi és Felsőoktatási Struktúraátalakítási Alap támogatás (millió forint)



Az állami finanszírozási szintre hatással volt még a **rezidens és szakorvos támogatás** valamint az **OTKA-támogatás** rendelkezésre bocsátásának változása, mely 2012-14. években költségvetési támogatásként, 2015. években bevételként jelenik meg könyveinkben. Ezen támogatások együttes összege éves szinten 400-500 millió forint körül mozgott. (Ld.: 10.sz. táblázat)

1. Rezidens és szakorvos, valamint OTKA-támogatás (millió forint)



Összességében elmondható, hogy a 2012. évi változások az egyetemet az állami finanszírozás tekintetében kedvezőtlenül érintették, de a kieső források új jogcímeken újra eljutottak hozzánk.

Az Egyetem lejárt és átütemezett tartozásállománya 2015. december 31-én 835 millió forint volt.

A 2015. év végi tartozásállomány a 2014. december 31.-éhez viszonyítva (2.689 millió forint) jelentősen 1.854 millió forinttal csökkent.

A 2014. év végéhez viszonyított jelentős csökkenés 46%-ka a kiadások visszafogásának, a fegyelmezett gazdálkodásnak, és a Kancellária folyamatai átszervezésének, az 54%-ka pedig a 2015 évben a 2014. évihez képest közel 1 milliárd forinttal magasabb összegben kapott konszolidációs támogatások és év végi maradvány összegek felhasználásából adódott.

Az oktatási területen december hónapban 455 millió forinttal csökkent a lejárt tartozásállomány az előző hónaphoz képest, így az előrejelzéseknek megfelelően 2015. év végére 443 millió forinton realizálódott a lejárt tartozásállomány.

A tartozásállomány kedvező alakulásához nagymértékben hozzájárult az év utolsó napjaiban érkezett Stipendium Hungaricum támogatás (476 millió forint) és az egyéb év végi támogatások érkezése. Az Egyetem a fent jelzett tartozásállomány további csökkentését a december utolsó napjaiban érkezett támogatások felhasználásánál jelentkező időbeli korlátok miatt nem tudta megvalósítani, így e feladat 2016. január hónap folyamán folytatódik.

Az egészségügyi területen az Egyetem lejárt szállítói tartozásállománya 392 millió forint volt 2015. december végén, mely 882 millió forintos csökkenést jelent 2015. november végéhez képest.

A likviditási előrejelzések alapján 2015 év végére közel 1.000 millió forint összegű lejárt tartozásállomány prognosztizálása történt az egészségügyi területen. A vártnál jóval alacsonyabb összegű tartozásállomány alakulása az egészségügyi konszolidáció első körös maradványából az Egyetemnek ígért és decemberben megérkező 290 millió forint összegű támogatás, valamint 249 millió forintos év végi maradványként az Egyetemnek átutalt összeg tartozásállomány csökkentésére történő fordítása miatt valósulhatott meg.

1. Adósságállomány alakulása
   * 1. Az intézményi saját bevételszerzési képesség bemutatása

2013. évben a teljesült bevétel 9,5%-kal, 5.892 millió forinttal haladta meg az előző évit, melyben 1.460 millió forint TB többlet, 3.951millió forint pályázati többlet és 2.370 millió forint költségtérítéses és önköltséges képzésből származó bevétel realizálódott. 2014. évben 67.924 millió forint bevétel került teljesítésre, mely 1%-kal marad el a 2013. évitől.

A bevételek évek szerinti alakulását és jogcímek szerinti megoszlását a 11. sz. táblázat mutatja be.

1. A bevételek 2012-2015 közötti alakulása (millió forint)



A 2012-2014. évek költségvetéseiben jelentős mértékű, pályázati forrásból származó, támogatás értékű bevételt vettünk figyelembe, azonban ezek a tervezett bevételek, a késedelmes pályázati finanszírozás miatt nem realizálódtak 100%-ban. 2012. évben 46%-kal, 2013. évben 20%-kal, 2014. évben 25%-kal maradtak el az ilyen jellegű bevételek a tervezettől. 2015. évben óvatosan terveztünk, 40%-kal a korábbi évek teljesítése alatt maradva, a bevételeink azonban várakozáson felül alakultak.

A Pécsi Tudományegyetem bevételeinek jelentős részét a támogatás értékű bevételek jelentik, amelynek az OEP bevételek 39%-át teszik ki. Jelentősek az EU forrásból származó bevételek is.

1. Tervezett és tényleges TB és egyéb támogatások (millió forint)



Az Országos Egészségbiztosítási Pénztár (OEP) bevételek a 13. sz. táblázatban foglaltak szerint teljesültek:

1. OEP bevételek (millió forint)



A 2015. évben nem az OEP bevételek között jelenik meg, de említést kell tenni 1.316,524 millió forint költségvetési támogatásként érkezett **egészségügyi konszolidációs támogatás**ról.

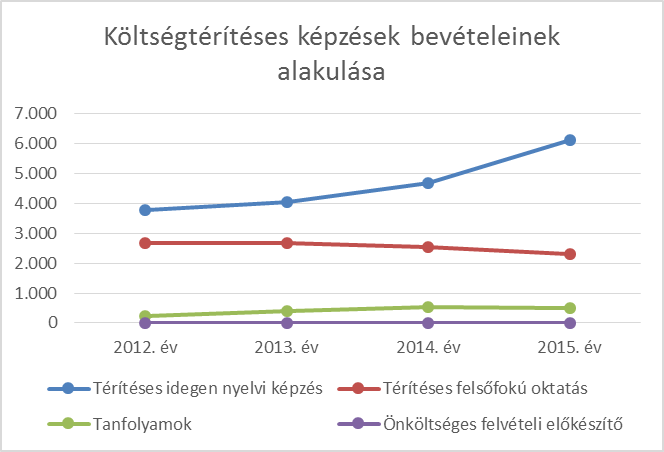
Bevételeink másik jelentős blokkja a **működési és felhalmozási bevétel**, melynek volumenét a költségtérítéses és önköltséges képzésből származó bevételek teszik ki (továbbiakban: költségtérítéses bevétel). Az ún. idegen nyelvű képzések (angol és német), a költségtérítéses bevételeink legalább 60%-át jelentik. Összegszerű alakulásukat a 14. sz. táblázat foglalja össze:

1. Az idegen nyelvű képzés költségtérítéses bevételei (millió forint)



A vizsgált évek számsoraiból jól látszik, hogy az idegen nyelvű képzés bevétele növekvő tendenciát mutat, mely a hallgatói létszám és a térítési díjak növekedésének is köszönhető, míg az egyéb költségtérítéses bevételek stagnálnak (6.sz ábra).

1. A költségtérítéses képzések bevételeinek alakulása (millió forint)



Az egyéb bevételek között két kiemelt terület érdemes említésre. Az EHÖK saját bevételeit döntően az általa szervezett rendezvények részvételi díjaiból származtatja. Csekélyebb mértékben a rendezvényekhez szorosan kötődő külső szolgáltatók támogatásai is megjelennek Az EHÖK szolgáltató irodákat is működtet, melyek az ajándéktárgyakon, illetve irodatechnikai szolgáltatásokon keresztül növelik a saját bevételét.

A központi támogatásszerzés segítségével bejövő alternatív pénzforrásokból a vezetés által kiemelt egyetemi projektek finanszírozhatóak. A tevékenység a karok és az egységek kialakult kapcsolatait figyelembe véve, azokat tiszteletben tartva a költséghatékony működést és forrásbővítést célozza.

Azáltal, hogy a nemzetköziesítés során a Külügyi Igazgatóság számos program intézményi koordinációját végzi, (pl. Stipendium Hungaricum program, Erasmus+ kreditmobilitás stb.), az ezen programoknál jelentkező büdzséből szintén overhead jellegű kiadásokra az igazgatóság további meghatározott százalékokkal kalkulál.

* + 1. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

Az aktuális Intézményfejlesztési Terv megvalósítási időszakában egyetemünk évente 100-150 hazai pályázatra és 30-70 nemzetközi kiírásra nyújtott be pályázatot. A sikerességi ráta rendkívül magasnak mondható, az utóbbi három évben a hazai színtéren mintegy 330, a nemzetközin pedig 80 pályázatot nyertünk el.

A pályázatok elkészítésének és megvalósításának sikerességét nagyban befolyásolta, hogy a terület tervezési és menedzsment feladatainak végrehajtására az egyetem létrehozta a Pályázatmenedzsment és Innovációs Igazgatóságot (PMII). Az igazgatóság fő feladata a pályázati és innovációs tevékenységek hatékony koordinációja. A pályázatmenedzsment tevékenység 4 fő területhez kapcsolódik: kutatás és innováció fejlesztés; szervezetfejlesztés; oktatásfejlesztés; klinikai fejlesztések; infrastruktúrafejlesztés. Az igazgatóság a fenti területeken 2012-2015 között 46 kiemelt pályázati projekt menedzsmentjét látta el, a projektek összértéke megközelítette a 46,5 Mrd Ft nagyságrendet.

A PMII általános stratégiai célja, hogy támogassa az egyetem fejlesztési tevékenységének teljes spektrumát. Aktív projektgenerálási tevékenységgel hosszú távon biztosítsa a fejlesztési projektek létrejöttét; kiemelten segítse a K+F+I terület szakmai fejlődését; aktív forrásszerzési tevékenységet folytasson a pályázati és megbízási források felkutatásával, illetve az egyetemi szellemi termékek piacosításával; munkatársainak szakmai tapasztalatára építve ellássa a fejlesztési projektek menedzsment feladatait; az egyetemi polgárok szemléletének formálásával segítse a projekt orientációját.

A nemzetközi pályázati aktivitás és sikeres H2020 pályázati részvétel erősítésére a PMII keretein belül a létrehoztuk a Nemzetközi Pályázati Csoportot, melynek feladata a pályázatok fejlesztése, előkészítésének támogatása, benyújtásának ügyintézése és a kiemelt nemzetközi projektek (önállóan, vagy konzorcium vezetőként benyújtott, SZKK kutatócsoport által megvalósított, konzorciumi partnerként 100 m Ft-nál nagyobb támogatással megvalósított) teljes körű menedzsmentje.

Az elmúlt időszak intézményi szolgáltatásfejlesztési programjaiban sikerült kiépíteni a pályázati megvalósítást segítő nyilvántartási rendszereket, ennek eredményeként üzemeltetjük a Pályázati Információs Rendszert, a Kutatási Adminisztrációs Rendszert és a Szellemi Termék Adminisztrációs Rendszert. Mindhárom informatikai kiszolgáló infrastruktúrát a PMII gondozza.

A PMII működésében a pályázati aktivitást és megvalósítást segítendő az alábbi feladatokat látja el:

1. részletes pályázati szakmai ügyrendek írásba foglalása (2015. évben 4 kiírástípushoz készült belső ügyrendi útmutató.) ;
2. a projektmegvalósítást segítő folyamatszabályozás (2015-ben pályázat keretében 3 féle pályázati felhasználási folyamat került kihirdetésre);
3. a nemzetközi forrásbevonás erősítése, kapcsolatfelvételek, pályázat figyelés, pályázatírás (2015-ben 18 nemzetközi pályázat kidolgozása, 50 nemzetközi partnerrel történt kapcsolatfelvétel, 10 szakmai továbbképzésen, egyeztetésen vettünk részt);
4. technológiatranszfer, a projekteredmények hasznosítása (14 új bejelentett szabadalom 2015-ben);
5. humán erőforrás fejlesztése belső képzésekkel (2015-ben 12 belső képzés megtartása kutatáshasznosítás, pályázatmenedzsment, nemzetközi pályázati programok témakörben);
6. információáramlás segítése (2015-ben 15 pályázati kiírás kapcsán információszolgáltatás elektronikus hírlevéllel és pályázati tájékoztató fórum megtartásával.)
   * 1. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)

Ingatlanjaink döntő része (97%-a) a magyar állam tulajdonában és a PTE vagyonkezelésében van, közel 3%-ában a PTE bérlőként/használóként működik (idegen tulajdonú bérlemények). Az ingatlanok szaktevékenységek közötti megoszlását a 17. sz. táblázat mutatja be.

1. A PTE épületeinek területe funkciók szerint

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Szaktevékenységek | m2 | megoszlás aránya |
| Egyéb önálló egységek | 172 550 | 37% |
| Ingatlan közös területei | 8 533 | 2% |
| Klinikai Központ | 82 098 | 18% |
| Közoktatási intézmények | 98 539 | 21% |
| Központi irányítás | 26 530 | 6% |
| Oktatás | 77 747 | 17% |
| PTE nem bontható | 206 | 0% |
| Végösszeg | 466 203 | 100% |

adatok eredete: CAFM nyilvántartás, kontrolling adatbázis

\* tartalmazza: üdülők, HUNYOR Szálló, Botanikus Kert, Sport utca, Verseny utca,

\*\* tartalmazza: EHÖK, Egyetemi Könyvtár, Levéltár, Janus Egyetemi Színház, Márton Áron Szakkollégium, Szentágothai János Kutatóközpont, Szőlészeti Borászati Kutatóközpont

* + 1. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A PTE célja a költséghatékony infrastruktúra és a központi ingatlangazdálkodás kialakítása. Ennek érdekében az elmúlt években fejlesztettük az ingatlanvagyon-portfóliójának vagyonkezelését végző funkciókat, az ingatlan portfólió műszaki adatait digitális CAFM alapú rendszerben tartjuk nyilván.

A PTE ingó- és ingatlangazdálkodási elveit a következőkben lehet összefoglalni:

1. Az intézmény stratégiája
   1. Az intézmény jövőképe (hazai és nemzetközi dimenzióban)

A Pécsi Tudományegyetem 2020-ra a m**agyar felsőoktatás legkiválóbb** intézményei közé tartozó oktató, kutató és betegellátó intézménnyé válik. Kiemelt- és kutatóegyetem, amely tudományos tevékenységében mind az élő-, mind az élettelen természettudományok, mind pedig a társadalomtudományok területén a nemzetközi élvonalba tartozik és amelynek kutatás-fejlesztés-innovációs tevékenysége jelentős piaci hasznosíthatósággal is rendelkezik. Az egyetem az ország délnyugati területének egyetlen minden képzési- és tudományterületre kiterjedő hatókörű felsőoktatási intézményeként jelentős, a munkaerőpiac igényeinek megfelelő hallgatót kíván kibocsátani, a már jelenleg is meglévő, kiemelkedő színvonalú képzési területek mellett a pedagógiai-, műszaki-, informatikai- és agrár területen is jelentős előrelépést vizionálva Az egyetem eddigi erőfeszítéseit fokozva minden területen és képzési szinten megteremti az idegen nyelvű oktatás lehetőségét, ily módon válva a mainál kétszer nagyobb számú külföldi hallgatót vonzó, nemzetközi láthatóságú intézménnyé. A PTE a dél-dunántúli régió lakosságát szolgálva teljes súlyával és innovációs erejével törekszik annak társadalmi-gazdasági dinamizálására és megújítására a rá háruló – elsősorban egészségügyi – szolgáltatásoknak a közösség érdekében történő legmagasabb szintű nyújtására. Az egyetem legnagyobb értékének a munkatársait tekinti, így elkötelezett abban, hogy humán erőforrása a gazdálkodás területén egyrészt támogassa az egyetemi stratégiai irányok végrehajtását, másrészt olyan programokat fogalmazzon meg, amelyek oktatóink, kutatóink, egészségügyben dolgozó és adminisztráció területén dolgozó munkatársaink elkötelezettségét, szaktudását, karrierjét és elégedettségét támogatják. A Pécsi Tudományegyetem Szenátusa által 2014-15-ben elfogadott stratégiai célok és projektek a Modern Városok program kapcsán lezajlott miniszterelnöki látogatás, a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. stratégiai dokumentum 5 speciális beavatkozási terület prioritásai (orvosképzés, természettudományos, műszaki, és informatikai képzés, gazdaságtudományi képzés, agrárképzés, pedagógusképzés), valamint a rektori programban megfogalmazott célkitűzések alapján kerültek megfogalmazásra.

A PTE három fő stratégiai célja:

1. egységes egyetem, vagyis tovább erősödjön a karai közötti integráció és  mind az oktatásban, mind a kutatásban mind pedig a társadalmi felelősségvállalás terén integrált, a szinergikus lehetőségeket messzemenően kihasználó szervezetként jelenjen meg a tevékenysége által érintettek (stakeholderek) számára;
2. innovatív egyetem, azaz a rendelkezésére álló tárgyi és szellemi erőforrások mozgósításával az oktatás, a kutatás, a gyógyítás és társadalmi felelősségvállalás terén is kreatív, élenjáró, a társadalmi-gazdasági kihívásokra válaszolni képes intézményként működjön;
3. nemzetközi egyetem, vagyis tevékenységének minden területén nemzetközi láthatósággal, versenyképességgel, ranggal és szolgáltatási színvonallal rendelkező entitásként a világ bármely országából érkező tanulni vagy kutatni vágyók számára vonzó szereplője legyen a felsőoktatási szférának.
   1. Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében
4. *stratégiai irány: Oktatási, kutatási és K+F+I felhasználási célú 3D központ létesítése, a 3D nyomtatási technológia megismertetése a hallgatókkal a graduális és posztgraduális képzés során, a technológia alkalmazása a kutatásban*

Akciók

* 1. 3D K+F+I kompetencia központ infrastrukturális és személyi feltételeinek a megteremtése;
  2. A 3D technológiák középiskolai, graduális és posztgraduális képzésekbe való megjelenítése, az oktatás rendszerének kialakítása;
  3. A 3D technológiák alkalmazása biológiai, orvosi, kémiai, fizikai és építészeti kutatásokban.
  4. Gazdasági kapcsolatok kialakítása, céges együttműködések megvalósítása a 3D eljárások alkalmazásának alapján;
  5. Gépipari fejlesztések támogatása, prototípusok költséghatékony előállítása is, designtervezés;(Modern Városok Program keretein belül)
  6. Élőszövetes nyomtatási kapacitás fejlesztése;
  7. multifunkcionális laborból a kapcsolódó karokhoz kihelyezhető eszközcsoportból álló eszközpark megteremtése
  8. 3D-s modellezőszoftverek készítése a clean-up számára
  9. orvosi, természettudományos fejlesztések, szemléltető eszközök és implantátumok készítése
  10. a hazai kapacitásokhoz felzárkózó, a piacvezető vállalkozáshoz hasonló kompetencia-centrum létrehozása (Modern Városok Program keretein belül)
  11. Matematika és Számítástudományi Doktori Iskola beindítása, meglévő és új informatikai kutatások és képzések megalapozása
  12. Műszaki és Informatikai Karon műszaki (építőmérnöki és informatikai tudományterületeken) doktori iskola beindítása a meglévő és új alkalmazott, műszaki informatikai kutatások, képzések megalapozása. Innovatív K+F+I tevékenységek fellendítése.
  13. A Műszaki és Informatikai Karon a műszaki kutatási területek fejlesztésének erősítése az alábbi kutatási területekkel: Smart Technológiák körébe tartozó kutatások, Energia design kutatások, Mechatronikai kutatási terület erősítése, Fenntartható nyersanyag gazdálkodási kutatások erősítése, Disruptive technológiák műszaki felsőoktatásba való integrálása

1. *stratégiai irány: Érzékeny Egyetem – integrált oktatás és szolgáltatás a fogyatékkal élő hallgatók számára*

Akciók:

* 1. a PTE speciális szolgáltatásainak, a PTE Támogató Szolgálata szolgáltatatásainak kibővítése
  2. a speciális vagy kiegészítő szolgáltatások kiterjesztése a tanteremben biztosítható eszközökre, felolvasó programok, dombor- vagy 3d nyomtató biztosítása
  3. sajátos tanulási nehézségek felderítése és segítségnyújtás a leküzdésükben, oktatási/tanulási tanácsadás, tutorálás, együttműködés a tanulásban, egyéni konzultáció, tanulástervezés, kreditalapú speciális nyelvoktatás biztosítása
  4. az oktatás folyamatához való hozzáférés egyenlő esélyének megteremtése érdekében az Egyetem teljes akadálymentesítése
  5. Nemzeti Parasport Központ létesítése a sérült hallgatóink és jövendőbeli sérülésekkel küzdő egyetemistáink számára, csatlakozás Pécs MJV Helyi Esélyegyenlőségi Programjához. Akadálymentes sportcentrum létesítése a keleti campuson, mely a fogyatékkal élő és nem fogyatékkal élő hallgatóknak is biztosít sportolási lehetőséget (csörgőlabda, boccha, kerekesszékes vívás, asztalitenisz, kerekesszékes kosárlabda )
  6. A regisztrált fogyatékossággal élő hallgatók létszámának növelése

1. *stratégiai irány: Diaszpóra projekt - a világban magukat magyarnak vallók és a magyar gyökereik iránt érdeklődők Magyarországhoz, kapcsolása kulturálisan, az oktatás és tanulás révén is. Az anyanemzethez való szorosabb kötődés kialakítása, a magyarság-tudat erősítése, a magyar kultúra megismerését, terjesztését. Kapcsolódás az EMMI Julianus- és Kőrösi Csoma Sándor programjaihoz, illetve a határokon túli magyarságot érintő kormányzati kezdeményezésekhez. A são paulo-i magyar közösség és az ösztöndíjasként egy évet hazánkban tanult Brazíliába visszatért diákok, illetve a nyelvünk és kultúránk iránti más érdeklődők számára a magyar nyelv tanulásának hosszú távú biztosítása 2015-től a PTE kiemelt stratégiai projektjeként az USP-n létrehozott lektorátus révén*

Akciók:

* 1. angol és magyar nyelvű távoktatásban (is) alkalmazható hagyományos tananyag

csomagok (felsőfokú és egyéb rövidciklusú, tanfolyami képzések) kialakítása

* 1. távoktatási jellegű tananyagok (e-learning, m-learning, blended learning) elkészítése
  2. innovatív képzési anyagok befogadására a PTE Tudástár létrehozatala, a célcsoportok képzési igényeihez illeszkedő képzési programok elemeinek összegyűjtésére, a már működő Pécsi Egyetemi Archívum fejlesztése, web-archiválás, kutatási adatok tárolásának biztosítása
  3. a képzők képzésére a tananyagfejlesztésbe bevont oktatók képzése, továbbképzése támaszkodva a korábban már megkezdett távoktatási profilú fejlesztésekre
  4. a kompetencia alapú oktatás elterjesztése

1. *stratégiai irány: Hallgatói munkaközvetítés projekt – szervezett, előnyös keretek nyújtása a tanulás mellett munkát vállalni kívánó hallgatók számára*

Akciók:

* 1. folyamatosan bővülő, naprakész hallgatói adatbázis létrehozása a munkavállalási szándékokról
  2. az együttműködő gazdasági és intézményi partnerek felkutatása, szerződéskötés
  3. a működési modell részletes kidolgozása (a foglalkoztatás a munkaerő-kölcsönzéshez hasonló jogviszonyban, iskolaszövetkezeti munka során)
  4. a folyamatos működtetés rendszerének megteremtése

1. *stratégiai irány: A magyar roma felzárkóztatási politika támogatása speciális képzésekkel és beiskolázási programokkal*

Akciók:

* 1. hatékony együttműködés a PTE részéről a pécsi Gandhi Gimnázium és Kollégiummal, az egyetlen hazai roma nemzetiségi, érettségit biztosító intézménnyel, valamint a tehetséges roma hallgatók felsőoktatásba kerülésének elősegítése
  2. együttműködés a roma politikai és társadalmi szervezetekkel
  3. az integrált (képzési foglalkoztatási, esélyegyenlőségi stb.) roma stratégia kialakításához és működtetéséhez szükséges intézményi/szervezeti háttér létrehozása
  4. a roma szakkollégium működtetésének megerősítése
  5. romológiai kutatások fejlesztése évről évre a magyar felsőoktatásban egyedülálló módon a BTK [Romológia és Nevelésszociológia Tanszék](http://btk.pte.hu/szervezeti_egysegek/romologia_es_nevelesszociologia_tanszek) szakmai felügyeletével és koordinálásával, mely a BA képzéstől az osztatlan tanárképzésen át a doktori képzésig nyújt lehetőséget a hallgatók számára
  6. a felvett roma hallgatók létszámának növelése
  7. új, a roma népesség szociális, képzési és gazdasági helyzetének javításában részt vevő szakemberek felkészítését célozó képzések beindítása (pl. óvodapedagógus, pedagógus, osztatlan tanárszakos, szociális munkás és egészségügyi szakember).

1. *stratégiai irány: Az egészségügyi telephelyek racionalizálása az orvosképzés kapacitásfejlesztési programja megvalósításához kapcsolódó beruházás eredményeként*

Akciók:

* 1. a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar campusának megújítása (Modern Városok Program keretein belül)
  2. a Klinikai Központ Rákóczi úti telephelyén a gyakorlati orvosképzés bővítése, valamint a gyakorlati orvosi kutatások feltételrendszerének javítása (Modern Városok Program keretein belül)
  3. a külföldi orvostanhallgatók vonzásához és megtartásához szükséges hallgatói szolgáltatási infrastruktúra kialakítása (Modern Városok Program keretein belül)
  4. az orvos- és egészségtudományi, valamint a műszaki képzést nyújtó karokon megvalósulnak a felújítási és ingatlanracionalizálási - a kapacitásokat koncentráló - fejlesztések, így
     1. skill labor létrehozása az ÁOK-n
     2. oktatási és demonstrációs termek kialakítása az Egészségtudományi Kar magyar és idegen nyelvű képzéseiben résztvevő hallgatók számára (Modern Városok Program keretein belül)
     3. egészségügyi technológiai értékelésekkel (health technology assessment) is foglalkozó társadalombiztosítási központ létrehozása
     4. a Műszaki és Informatikai Kar egy telephelyre költöztetése, kapacitásainak koncentrálása a költséghatékony működés érdekében; a PTE MIK Boszorkány úti épületegyüttesének labor létesítményekkel történő bővítésével. (Modern Városok Program keretein belül)
  5. Egészségügyi Dokumentum Tár (EDT) és Központi Digitalizáló Rendszer létrehozása
  6. elektronikus kórlap kialakítása és használata
  7. PPP programokban nem érintett kollégiumok felújítása és alkalmassá tétele külföldi hallgatók fogadására (Modern Városok Program keretein belül)
  8. Gyermekklinika fejlesztése
  9. Graduális és posztgraduális gyógyszerész és biotechnológus képzés jelenlegi struktúráját kiegészítő, a képzések színvonalát és vertikumát emelő, illetve szélesítő Ipari Gyógyszerészeti Oktatási Központ (IGYOK) megvalósítása.

1. *stratégiai irány: Energetikai racionalizálás alternatív energiahordozók felhasználásával*

Akciók:

* 1. pályázati forrásokat is kihasználva cél a PTE infrastruktúrájának energetikai korszerűsítése, az alternatív energiák kihasználásának fokozása
  2. együttműködés Pécs Megyei Jogú Várossal a Zöld Főváros projektben
  3. „Zöld Egyetem” gondolat erősítése, a teljes Egyetemre vonatkozó környezettudatos működési modell kialakítása, fejlesztése.(Modern Városok Program keretein belül)

1. *stratégiai irány: Komplex stratégiai együttműködés a Paks I. és Paks II. atomerőművekkel, kiemelt szerepet szánva a PTE szekszárdi központú karának oktatási és kutatási profilbővítésében*

Akciók:

* 1. hatékony együttműködés a kutatás-fejlesztés, a munkahely-teremtés, a gazdaságélénkítés területén
  2. a Paks II. beruházás és fejlesztés kapcsán a beruházás környezet-és hatásvizsgálatának elkészítése
  3. a természeti és épített környezet hatásvizsgálata
  4. a beruházás hatásainak szociológiai és szociográfiai vizsgálata
  5. gépészmérnök (rendszertechnológiai specializáció) (BSc): 20 fő/évfolyam/6 féléves/duális képzés indítása a Műszaki és Informatikai Kar akkreditációs bázisán az MVM Paksi Atomerőmű Zrt. partnerségével a KPVK-n (Modern Városok Program keretein belül)
  6. a KPVK szekszárdi épületállományának a fejlesztések kapcsán szükséges racionalizálása (Részben a Modern Városok Program keretein belül)
  7. a műszaki képzés mellett Paks II. társadalmi beágyazódását elősegítő egyéb oktatási igények kiszolgálása a KPVK tudásbázisán (szociális munka alapszak, közösségszervezés alapszak, az alapfokú pedagógusképzés alapszak, természettudományi, nyelvi és kulturális érzékenyítő programok)

1. *stratégiai irány: a Pécsi Tudományegyetem informatikai rendszereinek progresszív fejlesztése az alaptevékenységek és a K+F+I tevékenységek kiszolgálására, támogatására.*

Akciók:

* 1. Oktatást támogató eszközök fejlesztése, melyek segítségével, kérdés-válasz formájában, lehetőség van visszacsatolás és vélemény kérésére, közlésére. (előadásokkal kapcsolatban)
  2. Beltéri, digitális információs pontok kialakítása mobil eszközök segítségével történő szolgáltatások biztosításához. (útbaigazítás, aktuális információk)
  3. Az oktatási folyamatokat támogató informatikai kollaborációs rendszerek fejlesztése.(távoktatási eszközhasználat elősegítése, elektronikus tananyagok) (Részben a Modern Városok Program keretein belül)
  4. Nagy sávszélességű vezeték nélküli hálózat kiépítése, a növekvő hallgatói létszám kiszolgálására, valamint az épületen belüli helymeghatározás támogatására. (Részben a Modern Városok Program keretein belül)
  5. Tér-és idő-hatékony nyomtatási szolgáltatások megvalósítása, költségelszámolással, minden egyetemi polgár hozzáférésével.
  6. Az egyetemi nagysebességű gerinchálózat és a helyi felhordó hálózatok fejlesztése, a K + F + I, medikai - ill. oktatási területek növekvő igényeinek kiszolgálására.
  7. Az egyetemi, magas rendelkezésre állású tároló- és kiszolgáló rendszerek bővítése, további rendszerintegrációs lehetőségek, katasztrófatűrő informatikai háttér biztosítása céljából. Közműszerű, transzparens informatikai szolgáltatás nyújtása a változó igények figyelembevételével. (Részben a Modern Városok Program keretein belül)
  8. Egységes, platform-független, informatikai felhasználói élmény megteremtése az egyetemi polgárok részére. (Tipizálható felhasználói körökre definiálva.)
  9. Egységes, homogén, multi-platformos távközlési rendszer kiépítése az egyetem ügyfeleinek magas színvonalú kiszolgálására és a belső kommunikáció hatékonnyá tételére.
     1. A Pécsi Tudományegyetem, stratégiai irányai a képzési tevékenységben

A Pécsi Tudományegyetem stratégiai tervének egyik kiemelt iránya kapcsolódik a Modern Városok Program részeként megvalósuló idegen nyelvű képzései bővítéséhez szükséges kapacitás-fejlesztéséről, valamint a kapcsolódó kutatási-fejlesztési potenciáljának fejlesztéséről szóló Korm. határozat 3. pontja szerinti kapacitásfejlesztési tervének megvalósításához. A Pécsi Tudományegyetem a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” címmel elfogadott felsőoktatási stratégiának megfelelően készíti elő hosszú távú működését. Ennek megfelelően az oktatás terén a következő stratégiai célok elérését tűztük ki:

1. *stratégiai irány: A PTE nemzetköziesítése, az idegen nyelvű képzések, a külföldi hallgatók számának növelése, Nemzetközi Képzőközpont kialakítása*

Akciók:

* 1. az idegen nyelven kínált szakok és képzések számának növelése minden képzési szinten
  2. a külföldi hallgatók számának 5000 főre növelése 2020-ig (Modern Városok Program keretein belül)
  3. a külföldi hallgatótoborzás rendszerének egységesítése, a küldő országokban történő felvételi interjúk szervezésével (az ÁOK tapasztalataira építve),
  4. a KTK Visiting Scholar Programjának kiterjesztése egyetemi szintre***,***
  5. a hallgatói szolgáltatások teljes körének idegen nyelven történő nyújtása, sportszolgáltatások fejlesztése, sport-szolgáltatási kapacitás fejlesztése, idegen nyelvű támogatása, részvétel nemzetközi sporteseményeken, nemzetközi sportfesztivál rendezése, nemzetközi sport világverseny rendezése, sport témájú konferenciával összekapcsolva (lehetséges sportágak: tollas, kosár, futsal), nemzetközi hallgatók számára elérhető szolgáltatások fejlesztése (szociális, pénzügyi, mentális, sport, igazgatás, stb.) (Részben a Modern Városok Program keretein belül)
  6. a külföldi hallgatók által igénybe vett szolgáltatások nemzetköziesítése (A külföldi hallgatókat célzó könyvtári szolgáltatások és információs ellátás erősítése, információs táblák, közlekedési eszközök, a városüzemeltetők kommunikációs készségeinek fejlesztése etc.) és bővítése
  7. Nemzetközi Képzőközpont létrehozása Pécs városával együttműködve,
  8. Magyar Nyelv és Kultúra Tanszék megalapítása és fenntartása Brazíliában, 5 éven belül egyetemi szintre emelt magyar nyelv és kultúra képzés megindítása az USP-n
  9. Tehetséges hallgatók nagyköveti szerepének erősítése a PTE-n belül és kívül. Kapcsolat megerősítése a szakkollégiumokkal
  10. Magyar nyelvű képzésekbe beiskolázandó külföldi hallgatók számára magyar nyelvű, kulturális, nyelvi és szaknyelvi felkészítő tanfolyamok tarthatók a stúdium megkezdése előtt és alatt a BTK hungarológiai képzési bázisán, biztosítva ezzel sikeres tanulmányi előmenetelüket.
  11. A piacképes műszaki tudományterülethez tartozó szakok nemzetközi akkreditációja.
  12. A Közgazdaságtudományi Kar angol alapképzésének nemzetközi (EPAS) akkreditációja.

1. *stratégiai irány: A magyar hallgatói létszám csökkenésének megállítása. A képzési portfólió újragondolása, a képzések minőségi, tartalmi és módszertani elemeinek átalakítása, a tanárképzés főszabályként ismét kétszakossá vált segítő hallgatóbarát szolgáltatások*

Akciók:

* 1. egyedi, új és unikális képzések indítása, amelyek a továbbtanulás és a munkaerőpiac vonatkozásában is megállják a helyüket (pl.: szőlész-borász FOKSZ a KPVK-n, 20 fő/félév,részben a Modern Városok Program keretein belül)
  2. képzések felülvizsgálata a kompetencia alapú átalakítás szempontjából, tanulási eredmény kimenetelű oktatás: tematikák újragondolása, átstrukturálása, oktatói közösségek szorgalmazása
  3. gyakorlatorientált, projekt-alapú oktatás, közös képzések
  4. tantárgykonszolidáció végrehajtása
  5. munkaerő-piaci ismereteket és kompetenciákat tartalmazó és fejlesztő kurzuscsomag kidolgozása.
  6. tananyag digitalizáció és e-learningesedés, elektronikus forrásokhoz való hozzáférés erősítése
  7. oktatók módszertani és pedagógiai tudásának fejlesztése (adatbázis-használati és információkeresési kompetenciák fejlesztése,IKT kompetencia-fejlesztés, idegen nyelvi kompetenciák, oktatás-módszertan)
  8. a lemorzsolódó hallgatók létszámának csökkentése: kari szintű tanulmányi tanácsadási rendszer kiépítése (karrier pontok),karrier-szolgáltatások megújítása (tanulmányi, mentor és karrier tanácsadói rendszer teljes körű kiépítése) kortárs segítő hálózat kialakítása (Részben a Modern Városok Program keretein belül)
  9. az Egészségtudományi Kar vidéki képzési központjaiban (Zalaegerszeg, Szombathely, Kaposvár) oktatási portfóliójának stabilizálása, szélesítése, erősítése - a helyi és térségi adottságok figyelembevételével
  10. az Egészségtudományi Karon a keleti nyitás stratégia elemeként kormányzati támogatással létrejött, a világon hetedik intézetként megalapított Hagyományos Kínai Orvoslás Konfuciusz Intézet oktatási és kutatási portfoliójának kiterjesztése
  11. a művészetterápia, art and science, osztatlan ének-zene karvezetés, zenekari előadóművész szakok elindítása. Hangművész MA szak alapítása, 3D művészeti képzések indítása; szakirányú továbbképzések indítása (Kodály –módszer; valamint a Zenei munkaképesség megőrzés oktató szakirányú tk.,részben a Modern Városok Program keretein belül)
  12. a német nyelvű gyógyszerészképzés megindítása. (Modern Városok Program keretein belül)
  13. egy nyugat-európai egyetem gyógyszerésztudományi képzésének kihelyezett formában történő megindítása (Részben a Modern Városok Program keretein belül)
  14. a Természettudományi Kar minden képzésének angol nyelven történő oktatása
  15. a sport- és sporttudományi képzések erősítése a nemzeti sport stratégiával összhangban
  16. az angol és német nyelvű orvosképzés megújítása az oktatói állomány fejlesztése, jobb kiszolgálása, a klinikai képzések lehetőségeinek fejlesztése (Modern Városok Program keretein belül)
  17. a Műszaki és Informatikai Kar képzéseinek angol nyelven történő indítása, új piacképes mérnökszakok akkreditálása (pl: biomérnök MSc, egészségügyi mérnök MSc, létesítménymérnök MSc, mechatronikai mérnök BSc stb.) - A Modern Városok Programban megfogalmazott stratégiai céloknak megfelelően.
  18. német nyelvű pszichológia képzés indítása (Modern Városok Program keretein belül)
  19. a BTK-n a magyar nyelven akkreditált szakok idegen nyelvű indítása: anglisztika, modern filológiák (germanisztika, romanisztika, szlavisztika). BA képzések és a német mellett más nyelvszakok MA képzéseinek az oktatás nyelvén történő „idegen nyelvű” képzésként történő bejegyeztetése. Angol nyelvű képzések kerülnek beindításra a társadalomtudományi képzési területen a szociális munka, szociológia, kommunikáció, pszichológia, történettudomány diszciplínákban is. További tervezett képzések, szaklétesítéssel a hagyományos pedagógusképzés mellett a gyógypedagógiai, szociálpedagógiai képzés beindítása. (A Modern Városok Programban megfogalmazott stratégiai céloknak megfelelően.)
  20. a TTK hagyományos tanárszakjainak megerősítése, a hallgatói minőség javítása
  21. új informatikai szakok (bio-, tér-, szőlész-borász informatika) indítása, a vidékfejlesztési és turisztika képzés nemzetgazdasági prioritásokhoz illesztése a TTK-n
  22. a beiskolázás csökkenő tendenciájának megállítása
  23. a hallgatói pénzügyi szolgáltatások növelése. (Részben a Modern Városok Program keretein belül)
  24. Minőségbiztosítási elemek erősítése az oktatási folyamatban.
  25. A Művészeti Kar csatlakozása az EMMI kulturális alapellátás kormányprogramjához
  26. Új képzési területek megnyitása a KPVK-n (vidékfejlesztési agrármérnök (Bsc), SUMCULA-Sustainable Management of Cultural Landscapes mesterszak, szociálpedagógia (MA))
  27. Az alsófokú pedagógusképzés fejlesztése a KPVK-n: gyógypedagógus (BA) képzés a BTK-val együttműködve.
  28. A könyvtári közalkalmazottak speciális kutatás- és oktatástámogató szolgáltatói szerepének és tevékenységének erősítése az egyetemen folyó oktatásban, képzésben, a hallgatók tanulásának támogatásában.

1. *stratégiai irány: Duális és gyakorlatorientált képzések számának növelése és a képzés módszertanának továbbfejlesztése*

Akciók:

* 1. A DPR-rendszer kutatásainak elemzéseinek alkalmazása az oktatási portfólió átalakításában
  2. konzultáció a régió gazdasági kamaráival, kis-, közepes- és nagyvállalkozásaival a civil, az egyházi és közszféra vezető szereplőivel
  3. a gazdálkodó szervek együttműködésének erősítése az oktatási programok kidolgozásában
  4. a kormányzati célkitűzésekhez igazodva: a gazdasági-ipari, a civil, az egyházi és a közszféra szereplőivel történő együttműködés fokozása
  5. folyamatosan bővülő, naprakész partneri adatbázis létrehozása e régió gazdasági kamaráival kooperálva
  6. a duális képzésben résztvevő hallgatók számának 250főre növelése a tervezési időszak végéig
  7. a duális képzési programok által nem érintett képzési területeken is fokozni kívánjuk a gyakorlati orientáció erősítését, a felhasználói igények figyelembe vételét. (Modern Városok Program keretein belül)
  8. Az államtitkársággal lefolytatott  előzetes egyeztetések alapján a szekszárdi székhelyű kar fennmaradása és fenntartható működtetése érdekében aPTE portfoliójának kiterjesztése az élelmiszeripar és élelmiszergazdaság irányába, szőlész-borász mérnök (BSc) 25 fő/évfolyam / 7 féléves/duális képzés indítása, amelynek duális partnerei a Pannon Borrégió pincészetei és a Szekszárdi Borvidék Kht. keretébe szerveződött 18 borászat, illetve szőlészet
  9. A Közgazdaságtudományi Kar Turizmus menedzsment mesterprogramjának átalakítása a duális képzési követelményeknek megfelelően.
  10. Gyógypedagógia, szociálpedagógia, közösségfejlesztés a BTK-n.
  11. A Műszaki és Informatikai Kar alap és mesterszakjainak duális képzésén a beiskolázási létszám növelése kiemelten az informatikai képzési területen az országos és regionális szereplők megkeresésével duális együttműködési megállapodások létrehozásával.

1. *stratégiai irány: A NEPTUN rendszer biztonságos üzemeltetése az oktatásszervezési, oktatásigazgatási feladatok, legfőképpen a hallgatói és oktatói tevékenység (jogok és kötelezettségek) kiszolgálása érdekében*

Akciók:

* 1. A FIR-be történő adatszolgáltatás megjavítása
  2. központosított irányítású, azonos munkakultúrájú és szolgáltatási színvonalú oktatásigazgatás bevezetése
  3. kapcsolatok kialakítása az egyetem további stratégiai rendszereivel (Nexon, SAP, stb.)
  4. az önköltségszámítás megvalósulásának támogatása

1. *stratégiai irány: A gyakorló köznevelési intézményeink kormányrendelet szerinti megfelelése, pályára állítása a rangsorok irányába*

Akciók:

* 1. az új vezetés kialakítása és megerősítése a pécsi székhelyű intézményben
  2. profiltisztítás; új, versenyképes osztályprofilok kialakítása (természettudomány, matematika, informatika, sport, művészet, nyelv)
     1. A Pécsi Tudományegyetem, stratégiai irányai a K+F+I tevékenységben

1. *stratégiai irány: a Szentágothai Kutatóközpont szerepének erősítése a több kart érintő kutatások koordinációjában, új inter- és multidiszciplináris kutatási projektek generálásában*

Akciók:

* 1. kutatócsoportonkénti core facilitások és az ahhoz köthető szolgáltatások meghatározása
  2. kiajánlás módszertanának kidolgozása, működtetése
  3. kiemelt műszerekre vonatkozó műszer kihasználás dokumentálása, szabad kapacitások feltérképezése
  4. belső kohézió erősítése, stratégiai együttműködések növelése, erősítése

1. *stratégiai irány: a hálózatos kutatási együttműködések kiterjesztése a hazai és nemzetközi egyetemek és kutatóintézetek illetve ipari felhasználók irányába*

Akciók:

* 1. a közös oktatási és kutatási lehetőségek feltérképezése, felépítése és elindítása
  2. közös, hálózatosodásra épülő pályázati aktivitás
     1. HECRIN hálózat fejlesztése
     2. Modern orvostudományi diagnosztikus eljárások és terápiák fejlesztése transzlációs megközelítésben
     3. Hemodinamikai és légzőrendszeri paraméterek monitorozása végstádiumú szívelégtelenségben
     4. Kiválósági hálózatok szervezése elsősorban a hazai orvosképző helyekkel
     5. Ultragyors fizikai folyamatok atomokban, molekulákban, nanoszerkezetekben és biológiai rendszerekben
     6. sportteljesítmények klinikai, rekreációs, fiziológiai és molekuláris analízise
     7. Kismolekulák új típusú aktiválása, jellemzése, ismert alapvázakba történő beépítése
     8. Kutatási hálózati együttműködés a műszaki és a gazdasági tudományterület együttműködéséből eredő szinergiák kihasználására
     9. KKV versenyképességi kutatások, valamint a Regionális Innováció és Vállalkozáskutató Központ tevékenységének integrálása a nemzetközi pályázatokba történő bekapcsolódásokkal
     10. Biomolekuláris nanotechnológiai kutatások; "Genomika, lipidomika és glikomika alapú biomarker kutatás krónikus betegségek diagnosztikájának átfogó fejlesztéséhez"
     11. Fenntartható nyersanyag-gazdálkodás tematikájú hálózat építése
     12. Smart City technológiák kutatása
     13. Polimer-fém autóipari alkatrészek csúszva-gördülési kapcsolatának kísérleti és szimulációs vizsgálata a fellépő kopások csökkentése céljából
  3. a MediKlaszter résztvevőivel közös EMC labor létrehozása referencia laborként az SZKK területén, egészségügyi szabványok, bevizsgálások elvégzése magyar KKV-k számára.
  4. közös interdiszciplináris kutatások számának növelése
  5. a Szentágothai Kutatóközpontban folyó, több kart érintő új inter- és multidiszciplináris kutatási projektek beindítása
  6. kutatásra ösztönző rendszerek kialakítása a kutatni akaró, ambiciózus, fiatalabb vagy tapasztalt kollégák ideális körülményeinek megteremtésére
  7. Az intelligens szakosodási (S3) stratégiához kapcsolódó kiemelt kutatási irányok fejlesztése, kutatási egységek és kiválósági központok kialakítása
  8. a pályázati aktivitás növelése a lézer-alkalmazásokra irányuló kutatások (kvantumkémia, optikai szenzorok, spektroszkópia, lézerfizika) terén egyetemek közötti együttműködéssel
  9. a publikációs tevékenységek ösztönzési rendszerének hatékonyabbá tétele
  10. az egyetem oktatási és kutatási eredményeinek megismertetése a különböző kommunikációs csatornákon keresztül magyar és angol nyelven (internet, Univ Televízió, rendszeres és eseti kiadványok portfoliója etc.)
  11. a klinikum gyógyító munkájának megismertetése, aktív részvétel a régió megelőzést és egészséges életvitelt népszerűsítő egészségügyi projektjeiben
  12. a klinikum menedzsment támogatási rendszerének fejlesztése az Egészségtudományi Kar egészségügyi menedzserképzés tudásbázisának integrálásával
  13. a természettudományos kutatások erősítése elsősorban a lézerfizika, zöldkémia, növénybiológia, orvosbiológia, idegtudományok, mikrobiológia és virológia terén
      1. A PTE stratégiai irányai a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben

1. *stratégiai irány: az első magyar egyetemalapítás 650. évfordulójának megünneplése 2017-ben olyan rendezvénysorozattal, melynek kapcsán az egész magyar felsőoktatás a fókuszba kerül és a Pécsi Tudományegyetem mind hazai, mind nemzetközi téren az eseményhez méltó kiemelkedő figyelmet és elismerést szerez*

Akciók:

* 1. kezdeményezés, hogy 2017-től szeptember 1. napja legyen a Magyar Felsőoktatás Napja, a Pécsi Egyetem alapításának emléknapja,
  2. a felvezető rendezvény a 2016-os évben: Hungarológiai Kongresszus megrendezése,
  3. International Week (2017. tavasz): a PTE immár tradicionális, az egyetemen tanuló külföldi hallgatók részvételével évente megrendezett International Evening kiterjesztése.
  4. Magna Charta Observatory, Annual Symposium (2017. nyár) megrendezése európai, észak-amerikai, ázsiai és afrikai egyetemek vezető képviselőivel
  5. European University Association (EUA) kongresszus (2017. augusztus), az ún. Statutory Meetings megrendezése
  6. jubileumi díszprogram (2017. szeptember 01.) a rendezvénysorozat kiemelt eseménye – a magyar oktatás és tudomány, a magyar kultúra nemzetközi színtéren történő bemutatása
  7. az ún. „600 éves Középkori Egyetemek Szövetségének” PTE kezdeményezésű megalapítása
  8. összművészeti fesztivál – Jubileumi ősz a PTE-n és Pécsi Napok (2017 ősz), Pécs Megyei Jogú Várossal szoros együttműködésben,
  9. egyetemi jubileumi zárókoncert (2017. december 8.) az ünnepség sorozatot záró kulturális esemény neves hazai és külföldi művészek részvételével.
  10. a KPVK-n működő Harmadik Kor Egyeteme program a helyszínt adó városok önkormányzatával együttműködve.

1. *stratégiai irány: Az Egyetem polgárainak vállalkozóiságának, vállalkozói tudás-készségének, képességének fejlesztése, Egyetemi vállalkozási központ létrehozása a kis és közepes vállalkozások, illetve az Egyetemen született ötletek, találmányok, ipari alkalmazások piacra jutásának elősegítése érdekében*

Akciók:

* 1. elsősorban a KTK kompetenciáira alapozva Egyetemi VállalkozásfejlesztésiKözpont kialakítása, egyetemi inkubátor és akcelerátor ház építése a Rákóczi út 80. telephely udvarán (leendő University Business Center épületében) –AModern Városok Program keretein belül
  2. a vállalkozói kompetenciák és kapacitások bővítése, készségek, képességek fejlesztése, valamint vállalkozói inkubáció nyújtása,a curriculumba ágyazott s azon kívüli képzési programok keretében.
  3. az Egyetemi Vállalkozásfejlesztési Központ szolgáltatásainak, ökoszisztémájának kiterjesztése a régió egészére
  4. a kutatócsoportok inkubációs folyamatának elősegítése a Szentágothai Kutatóközpontban működő projektekre, valamint az Egyetem többi karára kiterjedően
  5. országhatárokon átnyúló, nemzetközi együttműködés a hazai kutatások, innovációk, újítások piacosításának lehetőségei érdekében
  6. információ és tudás szolgáltatás a kutatásokat, az innovációkat illetve az újításokat generáló, potenciállal rendelkező vállalkozók számára.Távoli hozzáférésű információs tudásbázisok létrehozása/ biztosítása a Könyvtáron keresztül elérhető elektronikus információforrásokra alapozva.
  7. a PTE-ről, s a régióból érkező projektgazdák integrálása a Vállalkozásfejlesztési Központba
  8. konzultáció a régió gazdasági kamaráival***,*** kis-, közepes- és nagyvállalkozásival, valamint a gazdálkodó szervezetek együttműködésének erősítése az oktatási programok kidolgozásában
  9. a kutatási eredmények ipari jellegű hasznosítása a régió vállalkozásainak bevonásával a kreatív iparok, a gyógyszeripar, az egészségipar és az informatika területén

1. *stratégiai irány: hatékony, szerződéses együttműködés közös projektek és fejlesztések megvalósítása a régió önkormányzataival, társadalmi intézményeivel (egyházak, kamarák, egyesületek stb.) különös tekintettel Pécsre és Szekszárdra illetve Baranya és Tolna megyére*

Akciók:

* 1. Társadalmi szerepvállalás a régió lakosságának egészségügyi és szociális segítésére, a régió társadalmi felemelkedésének előmozdítására (KPVK activ ageing, BTK közösség- és városfejlesztés), összhangban a Fokozatváltás a felsőoktatásban programmal.
  2. közös pályázatok és projektek (Nemzetközi Hallgatói Központ, Helyi Esélyegyenlőségi Program, Zöld Város, Zöld Egyetem)
  3. a következő időszak fejlesztési terveinek és közbeszerzéseinek összehangolása
  4. együttműködés Pécs városával és a Pécsi Püspökséggel a 650 éves évforduló kapcsán
  5. A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | 2016 félév | | 2017 félév | | 2018 félév | | 2019 félév | | 2020 félév | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | |
| 1. *stratégiai irány: Oktatási, kutatási és K+F+I felhasználási célú 3D központ létesítése, a 3D nyomtatási technológia megismertetése a hallgatókkal a graduális és posztgraduális képzés során, a technológia alkalmazása a kutatásban* | | | | | | | | | | | |
| * 1. 3D K+F+I kompetencia központ infrastrukturális és személyi feltételeinek a megteremtése; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. A 3D technológiák középiskolai, graduális és posztgraduális képzésekbe való megjelenítése, az oktatás rendszerének kialakítása; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. A 3D technológiák alkalmazása biológiai, orvosi, kémiai, fizikai és építészeti kutatásokban. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Gazdasági kapcsolatok kialakítása, céges együttműködések megvalósítása a 3D eljárások alkalmazásának alapján; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Gépipari fejlesztések támogatása, prototípusok költséghatékony előállítása is, designtervezés; (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Élőszövetes nyomtatási kapacitás fejlesztése; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. multifunkcionális laborból a kapcsolódó karokhoz kihelyezhető eszközcsoportból álló eszközpark megteremtése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. 3D-s modellezőszoftverek készítése a clean-up számára |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. orvosi, természettudományos fejlesztések, szemléltető eszközök és implantátumok készítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a hazai kapacitásokhoz felzárkózó, a piacvezető vállalkozáshoz hasonló kompetencia-centrum létrehozása (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Matematika és Számítástudományi Doktori Iskola beindítása, meglévő és új informatikai kutatások és képzések megalapozása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Műszaki és Informatikai Karon műszaki (építőmérnöki és informatikai tudományterületeken) doktori iskola beindítása a meglévő és új alkalmazott, műszaki informatikai kutatások, képzések megalapozása. Innovatív K+F+I tevékenységek fellendítése. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. A Műszaki és Informatikai Karon a műszaki kutatási területek fejlesztésének erősítése az alábbi kutatási területekkel: Smart Technológiák körébe tartozó kutatások, Energia design kutatások, Mechatronikai kutatási terület erősítése, Fenntartható nyersanyag gazdálkodási kutatások erősítése, Disruptive technológiák műszaki felsőoktatásba való integrálása) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: Érzékeny Egyetem – integrált oktatás és szolgáltatás a fogyatékkal élő hallgatók számára* | | | | | | | | | | | |
| * 1. a PTE speciális szolgáltatásainak, a PTE Támogató Szolgálata szolgáltatatásainak kibővítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a speciális vagy kiegészítő szolgáltatások kiterjesztése a tanteremben biztosítható eszközökre, felolvasó programok, dombor- vagy 3d nyomtató biztosítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. sajátos tanulási nehézségek felderítése és segítségnyújtás a leküzdésükben, oktatási/tanulási tanácsadás, tutorálás, együttműködés a tanulásban, egyéni konzultáció, tanulástervezés, kreditalapú speciális nyelvoktatás biztosítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | 2016 félév | | 2017 félév | | 2018 félév | | 2019 félév | | 2020 félév | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | |
| * 1. az oktatás folyamatához való hozzáférés egyenlő esélyének megteremtése érdekében az Egyetem teljes akadálymentesítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Nemzeti Parasport Központ létesítése a sérült hallgatóink és jövendőbeli sérülésekkel küzdő egyetemistáink számára, csatlakozás Pécs MJV Helyi Esélyegyenlőségi Programjához. Akadálymentes sportcentrum létesítése a keleti campuson, mely a fogyatékkal élő és nem fogyatékkal élő hallgatóknak is biztosít sportolási lehetőséget (csörgőlabda, boccha, kerekesszékes vívás, asztalitenisz, kerekesszékes kosárlabda) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. A regisztrált fogyatékossággal élő hallgatók létszámának növelése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: Diaszpóra projekt - a világban magukat magyarnak vallók és a magyar gyökereik iránt érdeklődők Magyarországhoz, kapcsolása kulturálisan, az oktatás és tanulás révén is. Az anyanemzethez való szorosabb kötődés kialakítása, a magyarság-tudat erősítése, a magyar kultúra megismerését, terjesztését. Kapcsolódás az EMMI Julianus és Kőrösi Csoma Sándor programjaihoz, illetve a határokon túli magyarságot érintő kormányzati kezdeményezésekhez. A são paulo-i magyar közösség és az ösztöndíjasként egy évet hazánkban tanult Brazíliába visszatért diákok, illetve a nyelvünk és kultúránk iránti más érdeklődők számára a magyar nyelv tanulásának hosszú távú biztosítása 2015-től a PTE kiemelt stratégiai projektjeként az USP-n létrehozott lektorátus révén* | | | | | | | | | | | |
| * 1. angol és magyar nyelvű távoktatásban (is) alkalmazható hagyományos tananyag csomagok (felsőfokú és egyéb rövidciklusú, tanfolyami képzések) kialakítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. távoktatási jellegű tananyagok (e-learning, m-learning, blended learning) elkészítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. innovatív képzési anyagok befogadására a PTE Tudástár létrehozatala, a célcsoportok képzési igényeihez illeszkedő képzési programok elemeinek összegyűjtésére a már működő Pécsi Egyetemi Archívum fejlesztése, web-archiválás, kutatási adatok tárolásának biztosítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a képzők képzésére a tananyagfejlesztésbe bevont oktatók képzése, továbbképzése támaszkodva a korábban már megkezdett távoktatási profilú fejlesztésekre |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a kompetencia alapú oktatás elterjesztése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: Hallgatói munkaközvetítés projekt – szervezett, előnyös keretek nyújtása a tanulás mellett munkát vállalni kívánó hallgatók számára* | | | | | | | | | | | |
| * 1. folyamatosan bővülő, naprakész hallgatói adatbázis létrehozása a munkavállalási szándékokról |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. az együttműködő gazdasági és intézményi partnerek felkutatása, szerződéskötés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a működési modell részletes kidolgozása (a foglalkoztatás a munkaerő-kölcsönzéshez hasonló jogviszonyban, iskolaszövetkezeti munka során) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a folyamatos működtetés rendszerének megteremtése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: A magyar roma felzárkóztatási politika támogatása speciális képzésekkel és beiskolázási programokkal* | | | | | | | | | | | |
| * 1. hatékony együttműködés a PTE és a pécsi Gandhi Gimnázium és Kollégiummal, az egyetlen hazai roma nemzetiségi, érettségit biztosító intézménnyel, valamint a tehetséges roma hallgatók felsőoktatásba kerülésének elősegítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. együttműködés a roma politikai és társadalmi szervezetekkel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. az integrált (képzési foglalkoztatási, esélyegyenlőségi stb.) roma stratégia kialakításához és működtetéséhez szükséges intézményi/szervezeti háttér létrehozása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a roma szakkollégium működtetésének megerősítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | 2016 félév | | 2017 félév | | 2018 félév | | 2019 félév | | 2020 félév | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | |
| * 1. romológiai kutatások fejlesztése évről évre a magyar felsőoktatásban egyedülálló módon a BTK [Romológia és Nevelésszociológia Tanszék](http://btk.pte.hu/szervezeti_egysegek/romologia_es_nevelesszociologia_tanszek) szakmai felügyeletével és koordinálásával***,*** mely a BA képzéstől az osztatlan tanárképzésen át a doktori képzésig nyújt lehetőséget a hallgatók számára |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a felvett roma hallgatók létszámának növelése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. új, a roma népesség szociális, képzési és gazdasági helyzetének javításában részt vevő szakemberek felkészítését célozó képzések beindítása (pl. óvodapedagógus, pedagógus, osztatlan tanárszakos, szociális munkás és egészségügyi szakember). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: Az egészségügyi telephelyek racionalizálása az orvosképzés kapacitásfejlesztési programja megvalósításához kapcsolódó beruházás eredményeként* | | | | | | | | | | | |
| * 1. a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar campusának megújítása (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a Klinikai Központ Rákóczi úti telephelyén a gyakorlati orvosképzés bővítése, valamint a gyakorlati orvosi kutatások feltételrendszerének javítása (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a külföldi orvostanhallgatók vonzásához és megtartásához szükséges hallgatói szolgáltatási infrastruktúra kialakítása (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. az orvos- és egészségtudományi, valamint a műszaki képzést nyújtó karokon megvalósulnak a felújítási és ingatlanracionalizálási - a kapacitásokat koncentráló - fejlesztések, így |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * + 1. skill labor létrehozása az ÁOK-n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * + 1. oktatási és demonstrációs termek kialakítása az Egészségtudományi Kar magyar és idegen nyelvű képzéseiben résztvevő hallgatók számára (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * + 1. egészségügyi technológiai értékelésekkel (health technology assessment) is foglalkozó társadalombiztosítási központ létrehozása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * + 1. a Műszaki és Informatikai Kar egy telephelyre költöztetése, kapacitásainak koncentrálása a költséghatékony működés érdekében; a PTE MIK Boszorkány úti épületegyüttesének labor létesítményekkel történő bővítésével. (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Egészségügyi Dokumentum Tár (EDT) és Központi Digitalizáló Rendszer létrehozása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. elektronikus kórlap kialakítása és használata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. PPP programokban nem érintett kollégiumok felújítása és alkalmassá tétele külföldi hallgatók fogadására (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Gyermekklinika fejlesztése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Graduális és posztgraduális gyógyszerész és biotechnológus képzés jelenlegi struktúráját kiegészítő, a képzések színvonalát és vertikumát emelő, illetve szélesítő Ipari Gyógyszerészeti Oktatási Központ (IGYOK) megvalósítása. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: Energetikai racionalizálás alternatív energiahordozók felhasználásával* | | | | | | | | | | | |
| * 1. pályázati forrásokat is kihasználva cél a PTE infrastruktúrájának energetikai korszerűsítése, az alternatív energiák kihasználásának fokozása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. együttműködés Pécs Megyei Jogú Várossal a Zöld Főváros projektben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. „Zöld Egyetem” gondolat erősítése, a teljes Egyetemre vonatkozó környezettudatos működési modell kialakítása, fejlesztése. (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | 2016 félév | | 2017 félév | | 2018 félév | | 2019 félév | | 2020 félév | |
| 1. *stratégiai irány: Komplex stratégiai együttműködés a Paks I. és Paks II. atomerőművekkel, kiemelt szerepet szánva a PTE szekszárdi központú karának oktatási és kutatási profilbővítésében* | | | | | | | | | | | |
| * 1. hatékony együttműködés a kutatás-fejlesztés, a munkahelyteremtés, a gazdaságélénkítés területén |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | |
| * 1. a Paks II. beruházás és fejlesztés kapcsán a beruházás környezet-és hatásvizsgálatának elkészítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a természeti és épített környezet hatásvizsgálata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a beruházás hatásainak szociológiai és szociográfiai vizsgálata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. gépészmérnök (rendszertechnológiai specializáció) (BSc): 20 fő/évfolyam/6 féléves/duális képzés indítása a Műszaki és Informatikai Kar akkreditációs bázisán az MVM Paksi Atomerőmű Zrt. partnerségével a KPVK-n (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a KPVK szekszárdi épületállományának a fejlesztések kapcsán szükséges racionalizálása (Részben a Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a műszaki képzés mellett Paks II. társadalmi beágyazódását elősegítő egyéb oktatási igények kiszolgálása a KPVK tudásbázisán (szociális munka alapszak, közösségszervezés alapszak, az alapfokú pedagógusképzés alapszak, természettudományi, nyelvi és kulturális érzékenyítő programok) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: a Pécsi Tudományegyetem informatikai rendszereinek progresszív fejlesztése az alaptevékenységek és a K+F+I tevékenységek kiszolgálására, támogatására.* | | | | | | | | | | | |
| * 1. Oktatást támogató eszközök fejlesztése melyek segítségével, kérdés-válasz formájában, lehetőség van visszacsatolás, vélemény kérésére, közlésére.(előadásokkal kapcsolatban) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Beltéri, digitális információs pontok kialakítása mobil eszközök segítségével történő szolgáltatások biztosításához. (útbaigazítás, aktuális információk) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Az oktatási folyamatokat támogató informatikai kollaborációs rendszerek fejlesztése.(távoktatási eszközhasználat elősegítése, elektronikus tananyagok) (Részben a Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Nagy sávszélességű vezeték nélküli hálózat kiépítése, a növekvő hallgatói létszám kiszolgálására, valamint az épületen belüli helymeghatározás támogatására. (Részben a Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Tér-és idő-hatékony nyomtatási szolgáltatások megvalósítása, költségelszámolással, minden egyetemi polgár hozzáférésével. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Az egyetemi nagysebességű gerinchálózat és a helyi felhordó hálózatok fejlesztése, a K + F + I, medikai - ill. oktatási területek növekvő igényeinek kiszolgálására. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Az egyetemi, magas rendelkezésre állású tároló- és kiszolgáló rendszerek bővítése, további rendszerintegrációs lehetőségek, katasztrófatűrő informatikai háttér biztosítása céljából. Közműszerű, transzparens informatikai szolgáltatás nyújtása a változó igények figyelembevételével. (Részben a Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Egységes, platformfüggetlen, informatikai felhasználói élmény megteremtése az egyetemi polgárok részére. (Tipizálható felhasználói körökre definiálva.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Egységes, homogén, multi-platformos távközlési rendszer kiépítése az egyetem ügyfeleinek magas színvonalú kiszolgálására és a belső kommunikáció hatékonnyá tételére. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: A PTE nemzetköziesítése, az idegen nyelvű képzések, külföldi hallgatók számának növelése, Nemzetközi Képzőközpont kialakítása* | | | | | | | | | | | |
| * 1. az idegen nyelven kínált szakok és képzések számának növelése minden képzési szinten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | 2016 félév | | 2017 félév | | 2018 félév | | 2019 félév | | 2020 félév | |
| * 1. a külföldi hallgatók számának 5000 főre növelése 2020-ig (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a külföldi hallgatótoborzás rendszerének egységesítése, a küldő országokban történő felvételi interjúk szervezésével (az ÁOK tapasztalataira építve), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a KTK Visiting Scholar Programjának kiterjesztése egyetemi szintre, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | |
| * 1. a hallgatói szolgáltatások teljes körének idegen nyelven történő nyújtása, sportszolgáltatások fejlesztése, sport-szolgáltatási kapacitás fejlesztése, idegen nyelvű támogatása, részvétel nemzetközi sporteseményeken, nemzetközi sportfesztivál rendezése, nemzetközi sport világverseny rendezése, sport témájú konferenciával összekapcsolva (lehetséges sportágak: tollas, kosár, futsal), nemzetközi hallgatók számára elérhető szolgáltatások fejlesztése (szociális, pénzügyi, mentális, sport, igazgatás, stb.) (Részben a Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a külföldi hallgatók által igénybe vett szolgáltatások nemzetköziesítése (A külföldi hallgatókat célzó könyvtári szolgáltatások és információs ellátás erősítése,információs táblák, közlekedési eszközök, a városüzemeltetők kommunikációs készségeinek fejlesztése etc.) és bővítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Nemzetközi Képzőközpont létrehozása Pécs városával együttműködve, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Magyar Nyelv és Kultúra Tanszék megalapítása és fenntartása Brazíliában, 5 éven belül egyetemi szintre emelt magyar nyelv és kultúra képzés megindítása az USP-n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Tehetséges hallgatók nagyköveti szerepének erősítése a PTE-n belül és kívül. Kapcsolat megerősítése a szakkollégiumokkal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. magyar nyelvű képzésekbe beiskolázandó külföldi hallgatók számára magyar nyelvű, kulturális, nyelvi és szaknyelvi felkészítő tanfolyamok tarthatók a stúdium megkezdése előtt és alatt a BTK hungarológiai képzési bázisán, biztosítva ezzel sikeres tanulmányi előmenetelüket. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. A piacképes műszaki tudományterülethez tartozó szakok nemzetközi akkreditációja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. A Közgazdaságtudományi Kar angol alapképzésének nemzetközi (EPAS) akkreditációja. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: A magyar hallgatói létszám csökkenésének megállítása. A képzési portfólió újragondolása, a képzések minőségi, tartalmi és módszertani elemeinek átalakítása, a tanárképzés főszabályként ismét kétszakossá vált segítő hallgatóbarát szolgáltatások* | | | | | | | | | | | |
| * 1. egyedi, új és unikális képzések indítása, amelyek a továbbtanulás és a munkaerőpiac vonatkozásában is megállják a helyüket (pl.: szőlész-borász FOKSZ a KPVK-n, 20 fő/félév, részben a Modern Városok Program keretein belül)) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. képzések felülvizsgálata a kompetencia alapú átalakítás szempontjából, tanulási eredmény kimenetelű oktatás: tematikák újragondolása, átstrukturálása, oktatói közösségek szorgalmazása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. gyakorlatorientált, projekt-alapú oktatás, közös képzések |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. tantárgykonszolidáció végrehajtása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. munkaerő-piaci ismereteket és kompetenciákat tartalmazó és fejlesztő kurzuscsomag kidolgozása. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. tananyag digitalizáció és e-learningesedés, elektronikus forrásokhoz való hozzáférés erősítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. oktatók módszertani és pedagógiai tudásának fejlesztése (adatbázis-használati és információkeresési kompetenciák fejlesztése, IKT kompetencia-fejlesztés, idegen nyelvi kompetenciák, oktatás-módszertan) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | 2016 félév | | 2017 félév | | 2018 félév | | 2019 félév | | 2020 félév | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | |
| * 1. a lemorzsolódó hallgatók létszámának csökkentése: kari szintű tanulmányi tanácsadási rendszer kiépítése (karrier pontok),karrier-szolgáltatások megújítása (tanulmányi, mentor és karrier tanácsadói rendszer teljes körű kiépítése) kortárs segítő hálózat kialakítása (Részben a Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. az Egészségtudományi Kar vidéki képzési központok (Zalaegerszeg, Szombathely, Kaposvár) oktatási portfóliójának stabilizálása, szélesítése, erősítése - a helyi és térségi adottságok figyelembevételével |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. az Egészségtudományi Karon a keleti nyitás stratégia elemeként kormányzati támogatással létrejött, a világon hetedik intézetként megalapított Hagyományos Kínai Orvoslás Konfuciusz Intézet oktatási és kutatási portfoliójának kiterjesztése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a művészetterápia, art and science, osztatlan ének-zene karvezetés, zenekari előadóművész szakok elindítása. Hangművész MA szak alapítása, 3D művészeti képzések indítása; szakirányú továbbképzések indítása (Kodály –módszer; valamint a Zenei munkaképesség megőrzés oktató szakirányú tk., részben a Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a német nyelvű gyógyszerészképzés megindítása. (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. egy nyugat-európai egyetem gyógyszerésztudományi képzésének kihelyezett formában történő megindítása (Részben a Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a Természettudományi Kar minden képzésének angol nyelven történő oktatása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a sport és sporttudományi képzések erősítése a nemzeti sportstratégiával összhangban |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. az angol és német nyelvű orvosképzés megújítása az oktatói állomány fejlesztése, jobb kiszolgálása, a klinikai képzések lehetőségeinek fejlesztése (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a Műszaki és Informatikai Kar képzéseinek angol nyelven történő indítása, új piacképes mérnökszakok akkreditálása (pl: biomérnök MSc, egészségügyi mérnök MSc, létesítménymérnök MSc, mechatronikai mérnök BSc stb.) - A Modern Városok Programban megfogalmazott stratégiai céloknak megfelelően. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. német nyelvű pszichológia képzés indítása (Modern Városok Program keretein belül.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a BTK-n a magyar nyelven akkreditált szakok idegen nyelvű indítása: anglisztika, modern filológiák (germanisztika, romanisztika, szlavisztika). BA képzések és a német mellett más nyelvszakok MA képzéseinek az oktatás nyelvén történő „idegen nyelvű” képzésként történő bejegyeztetése, Angol nyelvű képzések kerülnek beindításra a társadalomtudományi képzési területen a szociális munka, szociológia, kommunikáció, pszichológia, történettudomány diszciplínákban is. További tervezett képzések, szaklétesítéssel a hagyományos pedagógusképzés mellett a gyógypedagógiai, szociálpedagógiai képzés beindítása. (A Modern Városok Programban megfogalmazott stratégiai céloknak megfelelően.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a TTK hagyományos tanárszakjainak megerősítése, a hallgatói minőség javítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. új informatikai szakok (bio-, tér-, szőlész-borász informatika) indítása, a vidékfejlesztési és turisztika képzés nemzetgazdasági prioritásokhoz illesztése a TTK-n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a beiskolázás csökkenő tendenciájának megállítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a hallgatói pénzügyi szolgáltatások növelése. (Részben a Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. minőségbiztosítási elemek erősítése az oktatási folyamatban |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. A Művészeti Kar csatlakozása az EMMI kulturális alapellátás kormányprogramjához |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | 2016 félév | | 2017 félév | | 2018 félév | | 2019 félév | | 2020 félév | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | |
| * 1. Új képzési területek megnyitása a KPVK-n (vidékfejlesztési agrármérnök (Bsc), SUMCULA-Sustainable Management of Cultural Landscapes mesterszak, szociálpedagógia (MA)) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Az alsófokú pedagógusképzés fejlesztése a KPVK-n: gyógypedagógus (BA) képzés a BTK-val együttműködve. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. A könyvtári közalkalmazottak speciális kutatás- és oktatástámogató szolgáltatói szerepének és tevékenységének erősítése az egyetemen folyó oktatásban, képzésben, a hallgatók tanulásának támogatásában. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: Duális és gyakorlatorientált képzések számának növelése és a képzés módszertanának továbbfejlesztése* | | | | | | | | | | | |
| * 1. A DPR rendszer kutatásainak elemzéseinek alkalmazása az oktatási portfólió átalakításában |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. konzultáció a régió gazdasági kamaráival, kis-, közepes- és nagyvállalkozásaival, a civil, az egyházi és közszféra vezető szereplőivel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a gazdálkodó szervek együttműködésének erősítése az oktatási programok kidolgozásában |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a kormányzati célkitűzésekhez igazodva: a gazdasági-ipari, a civil, az egyházi és a közszféraszereplőivel történő együttműködés fokozása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. folyamatosan bővülő, naprakész partneri adatbázis létrehozása e régió gazdasági kamaráival kooperálva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a duális képzésben résztvevő hallgatók számának 250főre növelése a tervezési időszak végéig |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a duális képzési programok által nem érintett képzési területeken is fokozni kívánjuk a gyakorlati orientáció erősítését, a felhasználói igények figyelembe vételét. (Modern Városok Program keretein belül) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Az államtitkársággal lefolytatott előzetes egyeztetések alapján a szekszárdi székhelyű kar fennmaradása és fenntartható működtetése érdekében a PTE portfoliójának kiterjesztése az élelmiszeripar és élelmiszergazdaság irányába, szőlész-borász mérnök (BSc) 25 fő/évfolyam / 7 féléves/duális képzés indítása, amelynek duális partnerei a Pannon Borrégió pincészetei és a Szekszárdi Borvidék Kht. keretébe szerveződött 18 borászat, illetve szőlészet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. A Közgazdaságtudományi Kar Turizmus menedzsment mesterprogramjának átalakítása a duális képzési követelményeknek megfelelően. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Gyógypedagógia, szociálpedagógia, közösségfejlesztés a BTK-n. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. A Műszaki és Informatikai Kar alap és mesterszakjainak duális képzésén a beiskolázási létszám növelése kiemelten az informatikai képzési területen az országos és regionális szereplők megkeresésével duális együttműködési megállapodások létrehozásával |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: A NEPTUN rendszer biztonságos üzemeltetése az oktatásszervezési, oktatásigazgatási feladatok, legfőképpen a hallgatói és oktatói tevékenység (jogok és kötelezettségek) kiszolgálása érdekében* | | | | | | | | | | | |
| * 1. A FIR-be történő adatszolgáltatás megjavítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. központosított irányítású, azonos munkakultúrájú és szolgáltatási színvonalú oktatásigazgatás bevezetése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. kapcsolatok kialakítása az egyetem további stratégiai rendszereivel (Nexon, SAP, stb.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. az önköltségszámítás megvalósulásának támogatása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | 2016 félév | | 2017 félév | | 2018 félév | | 2019 félév | | 2020 félév | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | |
| 1. *stratégiai irány: A gyakorló köznevelési intézményeink kormányrendelet szerinti megfelelése, pályára állítása a rangsorok irányába* | | | | | | | | | | | |
| * 1. az új vezetés kialakítása és megerősítése a pécsi székhelyű intézményben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. profiltisztítás; új, versenyképes osztályprofilok kialakítása (természettudomány, matematika, informatika, sport, művészet, nyelv) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: a Szentágothai Kutatóközpont szerepének erősítése a több kart érintő kutatások koordinációjában új inter- és multidiszciplináris kutatási projektek generálásában* | | | | | | | | | | | |
| * 1. kutatócsoportonkénti core facilitások és az ahhoz köthető szolgáltatások meghatározása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. kiajánlás módszertanának kidolgozása, működtetése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. kiemelt műszerekre vonatkozó műszer kihasználás dokumentálása, szabad kapacitások feltérképezése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. belső kohézió erősítése, stratégiai együttműködések növelése, erősítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: a hálózatos kutatási együttműködések kiterjesztése a hazai és nemzetközi egyetemek és kutatóintézetek illetve ipari felhasználók irányába* | | | | | | | | | | | |
| * 1. a közös oktatási és kutatási lehetőségek feltérképezése, felépítése és elindítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. közös, hálózatosodásra épülő pályázati aktivitás |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a MediKlaszter résztvevőivel közös EMC labor létrehozása referencia laborként az SZKK területén, egészségügyi szabványok, bevizsgálások elvégzése magyar KKV-k számára. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. közös interdiszciplináris kutatások számának növelése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a Szentágothai Kutatóközpontban folyó, több kart érintő új inter- és multidiszciplináris kutatási projektek beindítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. kutatásra ösztönző rendszerek kialakítása a kutatni akaró, ambiciózus fiatalabb vagy tapasztalt kollégák ideális körülményeinek megteremtésére |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Az intelligens szakosodási (S3) stratégiához kapcsolódó kiemelt kutatási irányok fejlesztése, kutatási egységek és kiválósági központok kialakítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a pályázati aktivitás növelése a lézer-alkalmazásokra irányuló kutatások (kvantumkémia, optikai szenzorok, spektroszkópia, lézerfizika) terén egyetemek közötti együttműködéssel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a publikációs tevékenységek ösztönzési rendszerének hatékonyabbá tétele |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. az egyetem oktatási és kutatási eredményeinek megismertetése a különböző kommunikációs csatornákon keresztül magyar és angol nyelven (internet, Univ televízió, rendszeres és eseti kiadványok portfoliója etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a klinikum gyógyító munkájának megismertetése, aktív részvétel a régió megelőzést és egészséges életvitelt népszerűsítő egészségügyi projektjeiben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a klinikum menedzsment támogatási rendszerének fejlesztése az Egészségtudományi Kar egészségügyi menedzserképzés tudásbázisának integrálásával |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a természettudományos kutatások erősítése elsősorban a lézerfizika, zöldkémia, növénybiológia, orvosbiológia, idegtudományok, mikrobiológia és virológia terén |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | 2016 félév | | 2017 félév | | 2018 félév | | 2019 félév | | 2020 félév | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | |
| 1. *stratégiai irány: az első magyar egyetemalapítás 650. évfordulója megünneplése 2017-ben olyan rendezvénysorozattal, melynek kapcsán az egész magyar felsőoktatás a fókuszba kerül és a Pécsi Tudományegyetem mind hazai, mind nemzetközi téren az eseményhez méltó kiemelkedő figyelmet és elismerést szerez* | | | | | | | | | | | |
| * 1. kezdeményezés, hogy 2017-től szeptember 1. napja legyen a Magyar Felsőoktatás Napja, a Pécsi Egyetem alapításának emléknapja, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a felvezető rendezvény a 2016-os évben: Hungarológiai Kongresszus megrendezése, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. International Week (2017. tavasz): a PTE immár tradicionális, az egyetemen tanuló külföldi hallgatók részvételével évente megrendezett International Evening kiterjesztése. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. Magna Charta Observatory, Annual Symposium (2017. nyár) megrendezése európai, észak-amerikai, ázsiai és afrikai egyetemek vezető képviselőivel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. European University Association (EUA) kongresszus (2017. augusztus), az ún. Statutory Meetings megrendezése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. jubileumi díszprogram (2017. szeptember 01.) a rendezvénysorozat kiemelt eseménye – a magyar oktatás és tudomány, a magyar kultúra nemzetközi színtéren történő bemutatása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. az ún. „600 éves Középkori Egyetemek Szövetségének” PTE kezdeményezésű megalapítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. összművészeti fesztivál – Jubileumi ősz a PTE-n és Pécsi Napok (2017 ősz) Pécs Megyei Jogú Várossal szoros együttműködésben, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. egyetemi jubileumi zárókoncert (2017. december 8.) az ünnepség sorozatot záró kulturális esemény neves hazai és külföldi művészek részvételével. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a KPVK-n működő Harmadik Kor Egyeteme program a helyszínt adó városok önkormányzatával együttműködve. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: Az Egyetem polgárainak vállalkozóiságának, vállalkozói tudás-készségének, képességének fejlesztése, Egyetemi vállalkozási központ létrehozása a kis és közepes vállalkozások, illetve az Egyetemen született ötletek, találmányok, ipari alkalmazások piacra jutásának elősegítése érdekében* | | | | | | | | | | | |
| * 1. elsősorban a KTK kompetenciáira alapozva Egyetemi VállalkozásfejlesztésiKözpont kialakítása, egyetemi inkubátor és akcelerátor ház építése a Rákóczi út 80. telephely udvarán (leendő University Business Center épületében) - Modern Városok Program keretein belül |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a vállalkozói kompetenciák és kapacitások bővítése, készségek, képességek fejlesztése, valamint vállalkozói inkubáció nyújtása,a curriculumba ágyazott s azon kívüli képzési programok keretében. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. az Egyetemi Vállalkozásfejlesztési Központ szolgáltatásainak, ökoszisztémájának kiterjesztése a régió egészére |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a kutatócsoportok inkubációs folyamatának elősegítése a Szentágothai Kutatóközpontban működő projektekre, valamint az Egyetem többi karára kiterjedően |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. országhatárokon átnyúló, nemzetközi együttműködés a hazai kutatások, innovációk, újítások piacosításának lehetőségei érdekében |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. információ és tudás szolgáltatás a kutatásokat, az innovációkat illetve az újításokat generáló, potenciállal rendelkező vállalkozók számára. Távoli hozzáférésű információs tudásbázisok létrehozása/ biztosítása a Könyvtáron keresztül elérhető elektronikus információforrásokra alapozva. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | 2016 félév | | 2017 félév | | 2018 félév | | 2019 félév | | 2020 félév | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | |
| * 1. a PTE-ről, s a régióból érkező projektgazdák integrálása a Vállalkozásfejlesztési Központba |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. konzultáció a régió gazdasági kamaráival***,*** kis-, közepes- és nagyvállalkozásival,valamint a gazdálkodó szervezetek együttműködésének erősítése az oktatási programok kidolgozásában |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a kutatási eredmények ipari jellegű hasznosítása a régió vállalkozásainak bevonásával a kreatív iparok, a gyógyszeripar, az egészségipar és az informatika területén |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. *stratégiai irány: hatékony, szerződéses együttműködés közös projektek és fejlesztések megvalósítása a régió önkormányzataival, társadalmi intézményeivel (egyházak, kamarák, egyesületek stb.) különös tekintettel Pécsre és Szekszárdra, illetve Baranya és Tolna megyére* | | | | | | | | | | | |
| * 1. Társadalmi szerepvállalás a régió lakosságának egészségügyi és szociális segítésére, a régió társadalmi felemelkedésének előmozdítására (KPVK activ ageing, BTK közösség-és városfejlesztés), összhangban a Fokozatváltás a felsőoktatásban programmal. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. közös pályázatok és projektek (Nemzetközi Hallgatói Központ, Helyi Esélyegyenlőségi Program, Zöld Város, Zöld Egyetem) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. a következő időszak fejlesztési terveinek és közbeszerzéseinek összehangolása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * 1. együttműködés Pécs városával és a Pécsi Püspökséggel a 650. évforduló megünneplése kapcsán |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

* 1. A PTE stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (becsült költségek és azok forrásai)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | **Teljes összeg (millió Ft.)** | **Konzorciumi partner (millió Ft.)** | **IFT függelékben szereplő összeg (millió Ft.)** | **Forrás (pályázat, költségvetési forrás, kormányzati támogatás, saját bevétel, TAO)** |
| 1. *stratégiai irány: Oktatási, kutatási és K+F+I felhasználási célú 3D központ létesítése, a 3D nyomtatási technológia megismertetése a hallgatókkal a graduális és posztgraduális képzés során, a technológia alkalmazása a kutatásban* | 1887 | 200 | 400 | Pályázat |
| 1. *stratégiai irány: Érzékeny Egyetem – integrált oktatás és szolgáltatás a fogyatékkal élő hallgatók számára* | 2034 |  |  | Költségvetési forrás+Pályázati forrás |
| 1. *stratégiai irány: Diaszpóra projekt - a világban magukat magyarnak vallók és a magyar gyökereik iránt érdeklődők Magyarországhoz, kapcsolása kulturálisan, az oktatás és tanulás révén is. Az anyanemzethez való szorosabb kötődés kialakítása, a magyarság-tudat erősítése, a magyar kultúra megismerését, terjesztését. Kapcsolódás az EMMI Julianus és Kőrösi Csoma Sándor programjaihoz, illetve a határokon túli magyarságot érintő kormányzati kezdeményezésekhez. A são paulo-i magyar közösség és az ösztöndíjasként egy évet hazánkban tanult Brazíliába visszatért diákok, illetve a nyelvünk és kultúránk iránti más érdeklődők számára a magyar nyelv tanulásának hosszú távú biztosítása 2015-től a PTE kiemelt stratégiai projektjeként az USP-n létrehozott lektorátus révén* | 640 |  | 400 | Pályázat |
| 1. *stratégiai irány: Hallgatói munkaközvetítés projekt – szervezett, előnyös keretek nyújtása a tanulás mellett munkát vállalni kívánó hallgatók számára* | 5,7 |  |  | Költségvetési forrás/ saját bevétel |
| 1. *stratégiai irány: A magyar roma felzárkóztatási politika támogatása speciális képzésekkel és beiskolázási programokkal* | 326 |  |  | Pályázat |
| 1. *stratégiai irány: Az egészségügyi telephelyek racionalizálása az orvosképzés kapacitásfejlesztési programja megvalósításához kapcsolódó beruházás eredményeként* | 28 456 |  | 4350 | Kormányzati támogatás/ Pályázat /Egyéb kp.-i támogatás |
| 1. *stratégiai irány: Energetikai racionalizálás alternatív energiahordozók felhasználásával* | 3565,5 |  |  | Költségvetési forrás |
| 1. *stratégiai irány: Komplex stratégiai együttműködés a Paks I. és Paks II. atomerőművekkel, kiemelt szerepet szánva a PTE szekszárdi központú karának oktatási és kutatási profilbővítésében* | 728,7 |  |  | Kormányzati támogatás/ FSA |
| 1. *stratégiai irány: a Pécsi Tudományegyetem informatikai rendszereinek progresszív fejlesztése az alaptevékenységek és a K+F+I tevékenységek kiszolgálására, támogatására.* | 550 |  |  | MVP-be integrálva+Pályázati forrás |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A PTE éves működési tervei a stratégiai irányok és akciótervek alapján | **Teljes összeg (millió Ft.)** | **Konzorciumi partner (millió Ft.)** | **IFT függelékben szereplő összeg (millió Ft.)** | **Forrás (pályázat, költségvetési forrás, kormányzati támogatás, saját bevétel, TAO)** |
| 1. *stratégiai irány: A PTE nemzetköziesítése, az idegen nyelvű képzések, külföldi hallgatók számának növelése, Nemzetközi Képzőközpont kialakítása* | 3613,7 |  |  | Kormányzati támogatás /egyéb (PMJV, MNB) + Pályázati forrás |
| 1. *stratégiai irány: A magyar hallgatói létszám csökkenésének megállítása. A képzési portfólió újragondolása, a képzések minőségi, tartalmi és módszertani elemeinek átalakítása, a tanárképzés főszabályként ismét kétszakossá vált segítő hallgatóbarát szolgáltatások* | 14348,8 |  | 9571,5 | Pályázat/ kormányzati támogatás/ költségvetési forrás |
| 1. *stratégiai irány: Duális és gyakorlatorientált képzések számának növelése és a képzés módszertanának továbbfejlesztése* | 392,75 |  | 392,75 | Pályázat |
| 1. *stratégiai irány: A NEPTUN rendszer biztonságos üzemeltetése az oktatásszervezési, oktatásigazgatási feladatok, legfőképpen a hallgatói és oktatói tevékenység (jogok és kötelezettségek) kiszolgálása érdekében* | 35 |  |  | Pályázat |
| 1. *stratégiai irány: A gyakorló köznevelési intézményeink kormányrendelet szerinti megfelelése, pályára állítása a rangsorok irányába* | 120 |  |  | Pályázat |
| 1. *stratégiai irány: a Szentágothai Kutatóközpont szerepének erősítése a több kart érintő kutatások koordinációjában új inter- és multidiszciplináris kutatási projektek generálásában* | 8 |  |  | Költségvetési forrás |
| 1. *stratégiai irány: a hálózatos kutatási együttműködések kiterjesztése a hazai és nemzetközi egyetemek és kutatóintézetek illetve ipari felhasználók irányába* | 37469 | 9132 | 19993 | Pályázat |
| 1. *stratégiai irány: az első magyar egyetemalapítás 650. évfordulója megünneplése 2017-ben olyan rendezvénysorozattal, melynek kapcsán az egész magyar felsőoktatás a fókuszba kerül és a Pécsi Tudományegyetem mind hazai, mind nemzetközi téren az eseményhez méltó kiemelkedő figyelmet és elismerést szerez* | 565 |  |  | Kormányzati támogatás |
| 1. *stratégiai irány: Az Egyetem polgárainak vállalkozóiságának, vállalkozói tudás-készségének, képességének fejlesztése, Egyetemi vállalkozási központ létrehozása a kis és közepes vállalkozások, illetve az Egyetemen született ötletek, találmányok, ipari alkalmazások piacra jutásának elősegítése érdekében* | 900 |  |  | Költségvetési forrás/Pályázat |
| 1. *stratégiai irány: hatékony, szerződéses együttműködés közös projektek és fejlesztések megvalósítása a régió önkormányzataival, társadalmi intézményeivel (egyházak, kamarák, egyesületek stb.) különös tekintettel Pécsre és Szekszárdra, illetve Baranya és Tolna megyére* | 2804,5 |  |  | Egyéb: PMJV, Pécsi Egyházmegye |

A stratégiai célok és akciók megvalósítása a költségvetési támogatások és pályázati források mellett az egyéb bevételi források növekedését is maga után vonja. Ezeknek a legfontosabb területei a következők:

* A Nemzetköziesítési Stratégiában megfogalmazottak megvalósulása 5000 hallgató esetén a PTE tandíjbevételek 3,5-4 Md forintos növekedését jelentheti. Ez a folyamat legalább másfélszer ekkora bevételnövekedést jelent a régió gazdasága számára.
* Belső piac (automaták, indoor-outdoor hirdetőtáblák, információs rendszer, promóciók, DM kampányok) bevétele elérheti az évi 30-35 millió forintot
* PTE stratégiai kapcsolatrendszer működtetése (nagyvállalati partnerek, egységes ajánlatok, szabályok, adatbázisok)
* Alumni kedvezményrendszer működtetése. Az Alumni tagkártya-rendszeren keresztül az egyetem folyamatos kapcsolatot tart a végzett diákokkal, akik számára így bevételtermelő ajánlatokat továbbíthat.
* A várhatóan éves 25-30 millió központi támogatásszerzés segítségével bejövő alternatív pénzforrásokból a vezetés által kiemelt egyetemi projektek finanszírozhatóak.

A kiadási oldalon az energia- és egyéb takarékossági projektek relatív csökkenést váltanak ki. Ugyancsak ilyen irányban hat a régió önkormányzataival közös közbeszerzések lefolytatása is.

**MELLÉKLETEK**

**2.2.1. számú melléklet**

**PTE humánfejlesztési stratégiája**

Az Egyetem legnagyobb értékének a munkatársait tekinti, így elkötelezett abban, hogy a humánerőforrása gazdálkodás területén egyrészt támogassa az Egyetemi stratégiai irányok végrehajtását, másrészt olyan programokat fogalmazzon meg, amelyek oktatóink, kutatóink, egészségügyben dolgozó és adminisztráció területén dolgozó munkatársaink elkötelezettségét, szaktudását, karrierjét és elégedettségét támogatja.

**PTE stratégiai célkitűzéseinek támogatása:**

1. Oktatási profiltisztítás, szak- és tantárgy konszolidáció (párhuzamosságok megszüntetése, több kart érintő tudományterületek mátrix-szerű működésének biztosítása)

A PTE Szenátusa számos döntést hozott a PTE karai közötti együttműködés, az oktatott tárgyak vonatkozásában a párhuzamosságok megszüntetése, a koordináció erősítése tárgyában. Döntést hozott továbbá két kar egyesüléséről, valamint egy új kar létrejöttéről. Az Illyés Gyula Karba olvadt a Felnőttképzési és Emberi Erőforrásfejlesztési Kar, így létrejött a Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar, valamint 2016. január 1-től megkezdi működését a Gyógyszerésztudományi Kar. Ezen célkitűzések támogatása a HR részéről egyrészt a belső átrendeződés elősegítésével, új munkatársak beillesztésével valósul meg, valamint a megváltozott, módosult feladatok ellátásához szükséges kapacitás felmérésével és biztosításának, fejlesztésének támogatásával (pl. GYTK német nyelvű kompetenciák fejlesztése).

2. Kutatási teljesítmény menedzsment és szolgáltatási szemlélet erősítése, párhuzamosságok megszüntetése, folyamatok és teljesítmények növelése

Az Egyetem célja a tudományos teljesítmény növelésével megalapozza a pozícióját a K+F+I területén, erősítse hazai és nemzetközi elismertségét. Az Egyetemen folyó kutatási tevékenység erősítését a HR a megfelelő szakemberek megszerzésének, megtartásának és fejlesztésének támogatásával, valamint a pályázati források allokálásának elősegítésével támogatja. (Pl. az Általános Orvostudományi Kar fiatal és elismert kutatók megtartására ösztönző rendszer kialakításának támogatása, oktatók megbecsülése magasabb szintűvé tételének támogatása.). Pályázati források allokációjára törekszünk ösztönző jelleggel a kutatás-fejlesztési potenciál növelése érdekében.

3. Idegen-nyelvű képzés bővítése

Az Egyetem az orvosképzés és a műszaki képzés területén a külföldi hallgatók létszámának jelentős növelését tűzte ki célul. A HR szerepe a vonatkozó – kormány-előterjesztésben is megfogalmazott – fejlesztések támogatásában, a szükséges emberi erőforrás biztosításának elősegítésében erőteljessé kell, váljon.

4. Gazdálkodási eredményesség növelése (költségtérítéses bevételek növelése, hallgatói létszám növelése, kutatási projektek számának és eredményességének növelése, önköltségszámítási módszertan kidolgozása, központi elvonás elveinek kommunikációja, SLA működtetése)

A HR szerepe annak biztosítása, hogy a gazdálkodási eredményességet mind belső átcsoportosítással, fejlesztéssel, mind külső szakemberek biztosításának támogatásával elősegítse. A vonatkozó feladatok, folyamatok, módszertanok és informatikai rendszerek kidolgozásában a HR szakmai támogatást nyújt.

**Az Egyetem HR stratégiai irányai:**

1. Teljesítményértékelés

Az Egyetem értéknek tekinti és motiválni kívánja, illetőleg elvárja munkatársai minél magasabb szintű teljesítménye elérését. A teljesítmények értékelésére szakma-specifikus, egységes, objektív értékelő-rendszert kíván alkalmazni, amely biztosítja az átláthatóságot ezzel is elősegítve az Egyetem számára rendelkezésre álló források hatékony felhasználását. A HR szakterület ehhez szakmai támogatást nyújt.

2. Gyakornoki program, utánpótlás-tervezés, utánpótlás-nevelés elősegítése

Az Egyetem elkötelezett abban, hogy hallgatói számára a lehető legmagasabb szintű elméleti és gyakorlati képzést nyújtsa. Az Egyetem valamennyi tevékenységében – kiemelten az alaptevékenységei ellátásában – biztosítja a folyamatosan magas színvonalú feladatellátást. Ennek érdekében mind a munkatársak, mind a vezetők tekintetében biztosítja a HR terület támogatásával a megfelelő felkészültségű szakemberek utánpótlását. Az Egyetem szervezetei lehetőséget biztosítanak a hallgatók gyakornokokként való foglalkoztatására mind a Képzési és Kimeneti Követelményekben meghatározott gyakorlat megszerzésére, mind ezen felül az érdeklődési körüknek megfelelő lehetőségek között. Együttműködési megállapodások létrehozására törekszünk minél szélesebb körben az Egyetem telephelyeinek vonzáskörzetében működő önkormányzatokkal, nagy foglalkoztatókkal. Emellett munkatársaink számára a belső képzések rendszerét fejlesztjük.

3. PTE brand erősítése

Az Egyetem erősíteni kívánja munkáltatóként való elismertségét, hírnevét, ennek érdekében olyan programokat kíván indítani, amelyek munkatársai elkötelezettségét, lojalitását erősíti és vonzóbbá válik leendő munkatársai számára is. Ennek eszköztárát kialakítjuk és folyamatosan fejlesztjük (pl. PTE kártya, nyugdíjas találkozók, jubilálók ünnepélyes köszöntése)

**2.2.4. számú melléklet**

**A Pécsi Tudományegyetem intézkedési terve a hallgatói lemorzsolódás megelőzése, valamint a lemorzsolódás csökkentése érdekében**

A lemorzsolódás veszélye nagyon komolyan érinti a felsőoktatásban részt vevő hallgatókat. A lemorzsolódás kialakulását előidéző gazdasági, kulturális, pszichológiai, szociális és felsőoktatási tényezők együttes jelentkezése rendkívüli mértékben befolyásolják azt a tényt, hogy a Pécsi Tudományegyetem hallgatói az országos átlagot is meghaladó mértékben minősülnek veszélyeztetettnek.

A fenti tényezőket kibontva általánosságban elmondható, hogy a lemorzsolódás fő okai közé tartozik az anyagi bázis megrendülése, a hallgatói motiváltság csökkenése, a hiányos munkaerő-piaci ismeretek, az információ terjedésének nehézségei az intézményen belül, a társas kapcsolatok hiánya, alapkészségek, alapkompetenciák hiányosságai, az oktató-hallgató kapcsolat nehézségei és a támogató (mentorálási) programok hiánya.

Az intézkedések kidolgozásának feltétele a veszélyeztetett hallgatói kör beazonosítása. Az MRK, az Oktatási Hivatal és a társintézmények anyagai alapján, az alábbi pontokon azonosítható a lemorzsolódás:

* Belépés és bennmaradás
  + felvett, de be nem iratkozott potenciális hallgatók
  + beiratkozott, de passzív félévet választó hallgatók
  + bejelentkezés elmulasztása a megengedettnél többször
  + költségtérítés/önköltség nem vállalása átsoroláskor
* Tudás és képességek, tanulmányi előmenetel, kimenet
  + az érettségi során valamely tárgyból gyengén teljesítők
  + az ajánlott tartervhez képest jelentős elmaradás (főként az 1-2 félévben)
  + a sikertelen vizsgák, az egy tárgyból megengedett pótvizsgák számának túllépése
  + a képzéshez szükséges nyelvvizsga kimenettel nem rendelkező hallgatók
* Élethelyzetek, anyagi problémák
  + kedvezményes, egyéni tanrendet kérelmező hallgatók
  + munkavállalás
  + fizetési nehézségek
  + kizárás (fegyelmi határozat)
* Szociológiai okok
  + hátrányos helyzet (HH, HHH és hátrányos helyzetű kistérségből érkezők)
  + roma hallgatók, fogyatékossággal élő hallgatók, kisgyermeket nevelő hallgatók

Mindezek alapján a lemorzsolódás az alábbi főbb okokra vezethető vissza:

* alapkészségek, alapkompetenciák hiányosságai
* az oktató-hallgató kapcsolat nehézségei
* az információ terjedésének nehézségei, megfelelő tájékoztatás hiánya
* mentorprogramok hiánya
* a hiányos munkaerő-piaci ismeretek
* anyagi bázis és/vagy a családi háttér megrendülése
* a motiváltság hiánya
* a társas kapcsolatok hiánya

A PTE a kompetenciamérés feladata körében vizsgálatot végzett a 2015/16-os tanévben beiratkozott hallgatók kapcsán. A lemorzsolódásban veszélyeztetett hallgatók körének megállapítása a következő módon történt.

* érettségi eredmények alapján három tárgy (magyar, matematika, történelem) eredményei – valamelyik tárgyból 40% vagy az alatti eredmény
* a felvett, vagy teljesített kreditek száma kevesebb, mint 27, a felvett és teljesített kreditek aránya kevesebb mint 70%, a féléves átlaga alacsonyabb, mint 2,5.

A vizsgálat a következő eredményt hozta:

* a vizsgálatba bevont hallgatók 48%-a lemorzsolódásban veszélyeztetettnek minősül
* az érintett hallgatók 17,5%-a a különösen veszélyeztetett körbe tartozik, hiszen mindkét kiválasztott kategóriában (gyenge érettségi eredmény, gyenge féléves teljesítmény) szerepelnek;
* a féléves teljesítés alapján veszélyeztettettek aránya 60%, az érettségi vizsga alapján veszélyeztetettek aránya 22 %.

Mindezek alapján különösen fontosnak tartjuk figyelemmel kísérni az első két félév eredményeit (számos egyéb kutatás is megállapítja, hogy a legveszélyeztetettebb időszak az első két félév).

A lemorzsolódás problémáira Egyetemünk javaslatokat fogalmaz meg a tanulmányi tanácsadás rendszerének magasabb szintű és hatékonyabb eredményeket elérő kiépítésére, a hallgatói szolgáltatások fejlesztésére, az oktatói kar módszertani felkészítésére, érzékenyítésére, az adminisztrációban dolgozó munkatársak attitűdjének formálására, a hazai jó gyakorlatok megvizsgálásával és a sokszínű, heterogén hallgatói közegre való adaptálásával.

**Stratégiai célok**

*Mottó: „Nem hagyjuk magára a hallgatót!”*

Hosszú távú célunk egy hálózatban működő Egyetem kialakítása, ahol felelősséget és közösséget vállal egymásért minden egyetemi polgár (hallgatók, oktatók és oktatást segítő munkatársak). A hálózatban működő Egyetem állandó visszacsatolásra ad lehetőséget, ami segíti a szolgáltatások racionális működtetését, egyben nagymértékben épít a hallgatók együttműködésére. Ezeket az együttműködéseket azonban generálni, katalizálni szükséges. A témával foglalkozó egység(ek) a kapcsolati hálót összefogó mentorok bevonásával és irányításával végzik a feladatukat.

**Javasolt rövid távú intézkedések**

Egyetemünk több irányból, de egymásra épülő pillérek segítségével mozdítja előre a lemorzsolódásban veszélyeztetett hallgatók felsőoktatásban való megmaradását. A tanulmányokat és összességében a felsőoktatásban töltött időszakot teljes egészében átívelő szolgáltatások fejlesztését összefoglalóan az alábbiakban határozzuk meg:

1. Integráció, felzárkóztatás
2. Közösségépítés/fejlesztés
3. Munkaerő-piaci szolgáltatások

A **felzárkóztatás** során a régió középiskoláiban a beiskolázás során mind a pedagógusok, mind a diákok felé információkat kell átadni a PTE-ről, mint felsőoktatási intézményről. Korrekt információt kell nyújtani a szervezetről, az oktatás módszereiről, továbbá segítséget kell nyújtani egy jól megválasztott jelentkezési stratégia kidolgozásához.

A diákok számára lehetőséget kell adni, hogy közösségi önkéntes munka keretei között is megismerhessék Egyetemünket.

1. **Integráció, felzárkóztatás**
   1. **Beiskolázás**

Rendkívül fontos a leendő hallgatók elérése és megfelelő tájékoztatása, így például egy speciális „Nyári Egyetem” során információk átadásával lehetne segíteni a leendő hallgatók integrálódását.

A felvett hallgatók számára **kompetenciamérést** szükséges szervezni, online és/vagy kontakt módon, amely során mérhető a különböző tudású, felkészültségű, szociális készségekkel rendelkező hallgatók általános felkészültsége.

A jelentkező, valamint a fel nem vett hallgatók PTE-hez való kötés céljából **képzési és szolgáltatási csomag** összeállítása és annak ajánlása segítheti a beiskolázás eredményességét.

* 1. **Hallgatói támogatási rendszer**

Tanulás-módszertani kurzus szervezésével további segítséget kell nyújtanunk a felvett hallgatók számára, amit szintén online és kontakt módon is elvégezhetnek.

A nyelvvizsgához, illetve a használható nyelvtudáshoz, szaknyelvi készségekhez jutás támogatása elemi érdeke Egyetemünknek, amelyet a Karok módszertani bázisán érdemes kialakítani.

A kompetenciamérés (beleértve a nyelvi felkészültségi szint mérését is) és a tanulás-módszertani kurzus kidolgozását Egyetemünk oktatói végzik el.

Oktatástechnológiai fejlesztések folytatása a részképesség-zavarral élő és a lemorzsolódásban veszélyeztetett hallgatók számára egyaránt fontos a tanulás támogatásának érdekében.

* 1. **Munkalehetőségek, támogatási rendszer**

A lemorzsolódás egyik legfontosabb oka a hallgató anyagi helyzetének megrendülése. Célszerű egy olyan weboldal létrehozása, amely egy helyen tartalmazza mind az egyetemi, mind az egyetemen kívüli (önkormányzati, alapítványi) támogatási formákat. Az anyagi helyzet rendezéséhez az Egyetem hozzájárulhat a hallgatói munkaközvetítés fejlesztésével, valamint adósságkezelési tanácsadás bevezetésével szolgáltatást nyújt a hallgatók hátralékainak rendezésében.

1. **Közösségépítés/fejlesztés**

A hálózatban működő Egyetemnek egyaránt tagja az oktató, a hallgató és az oktatást segítő munkatárs. Célunk, hogy felhasználjuk a közösségben rejlő erőt, hogy a fiatalok képesek legyenek saját erőforrásaikat használni, hogy kiépíthessenek egy működő kapcsolati hálót egymással, illetve az Egyetem többi polgárával.

* 1. **Oktatók módszertani képzése, érzékenyítése**

Az oktatók számára belső programok szervezését kell elősegíteni, ahol az y és z generációs fiatalokkal kapcsolatos oktatási/pedagógiai technikák megismerésére van lehetőség. Az oktatók érzékenyítése a lemorzsolódás kapcsán felmerült problémákra, az ezzel kapcsolatos módszertan kidolgozása a Karokon születik meg.

A lemorzsolódásban veszélyeztetett hallgatók számára biztosítani kell a tutorálás lehetőségét, akár online módon is, felhasználva a kontaktórák csökkentésének jogszabályban előírt lehetőségét.

* 1. **Önkéntesség**

Érdemes generálni az Egyetemen belüli önkéntes munkát, mert az önkéntességgel kapcsolatos belső mozgalmak alkalmasak lehetnek a Hálózatban működő Egyetem kialakítására.

A csoportok kari szinten és tevékenységek mentén is szerveződhetnek. Ennek segítségével a karokat is érdekeltté lehet tenni a szervezésben, hiszen a lemorzsolódás számukra is komoly hátrányt jelent, illetve az önkéntesség mentén szerveződő csoportok a karok életét is segíthetik a későbbiekben, illetve a tevékenységükön keresztül személyre szabott módon tudjuk segíteni a veszélyeztetett hallgatókat az egyetem elvégzésében. Természetesen a csoportokban és a hálózatosodásban nem csupán a veszélyeztetett hallgatók vesznek, vehetnek részt, hanem valamennyien érdeklődési területüknek megfelelően. Az így megszerveződött csoportok egyfajta önsegítő csoportként is működnek, így mind a tanulásban, mind a szabadidő hasznos eltöltésében alternatívát kínálnak a hallgatóknak.

A csoportok vezetői hallgatók lehetnek, a diákjóléti szervezetek bevonásával és koordinálásával, valamint az általuk szervezett mentorprogram eredményeinek felhasználásával.

* 1. **Tájékoztatás**

Az információáramlás, a személyre szabott ügyintézés lehetősége, a tanulmányokban való előrehaladás vizsgálata, mérése, a hallgatói pénzügyek kezelése, mind olyan fontos szolgáltatás, amely segíti a felsőoktatásban maradását a hallgatónak.

Az adminisztráció részéről a Tanulmányi Osztályok munkatársaiból Karonként be kell vonni néhány főt, akik lehetőséget biztosítanak a hallgatók számára a személyes információátadásra, ügyintézésre, egyéni tanácsadásra, a tanulmányi adminisztrációban dolgozók megkerülhetetlenek a személyre szabott szolgáltatások nyújtásában, a lemorzsolódás megakadályozásában.

* 1. **Adatelemzés, hallgatói tanulmányi életút figyelése**

A lemorzsolódás megállítása, a lemorzsolódási pontok és okok azonosítása szempontjából a hallgatók tanulmányi előmenetelének állandó monitorozása elengedhetetlen. Érdemes kiépíteni egy hallgatói elektronikus jelzőrendszert, amely a hallgatók számára, meghatározott krízispontokat azonosít, és előre jelez e krízispontok elkerülése érdekében. (Ez utóbbi rendszer kiépítése során érdemes figyelemmel lenni a Dunaújvárosi Egyetemen kifejlesztett ún. Avatar rendszerre.)

* 1. **Pályaorientáció**

Azoknak a hallgatóknak, akik a lemorzsolódásban veszélyeztettetek, szükségük van azokra az információkra, amik az Egyetemen belüli orientációjukat segítik elő. Amennyiben utólag kiderül, hogy nem a hallgató elképzeléseinek megfelelő az a szak, amelyikre jelentkezett és felvételt nyert, úgy minden segítséget és információt meg kell adni a számára ahhoz, hogy megtalálja az érdeklődésének és kompetenciájának megfelelő szakot, képzést, ezzel elő lehet segíteni a hallgatók Egyetemen belüli mozgását, áramlását, egyben gátolni lehet a lemorzsolódást is.

A passzív félévet választó hallgatók személyes megkeresése és „kikérdezése”, a már kipróbált módszertan alapján, hallgatók és az adminisztráció munkatársainak bevonásával szintén eredményekkel jár, hiszen a Passzív Pilot Programunk egyik hozadéka az volt, hogy a megfelelő információk segítségével a hallgatók személyre szabott megoldást kaphatnak problémáikra, ezzel pedig elkerülhetik a felsőoktatásból való kikerülést.

* 1. **Középiskolai diákok bevonása az önkéntes munkába**

A belső önkéntességet és az ezzel kapcsolatos motivációt erősíthetik a középiskolákból jött közösségi szolgálatot teljesítő tanulók, akik így értesülhetnek (és részt vehetnek) az Egyetemen belül felmerülő önkéntes tevékenységekben és ezen keresztül is megismerik az Egyetem életét.

Belső és külső promócióra van szükség ahhoz, hogy minden egyetemi polgár számára elérhetővé tegyük a lehetőségekről szóló információt. Ennek mind a külső, mind a belső kommunikációban megvan a maga jelentősége. Az önkéntes hálózat részesei lehetnek mind az adminisztrációban dolgozó munkatársak, minds a tutori rendszerben részt vevő oktatók is. A nemzetközi mobilitás is közösségszervező erő, amelyben szintén valamennyi egyetemi polgár részt vehet.

1. **Munkaerő-piaci szolgáltatások**

A **munkaerő-piaci szolgáltatások** nyújtása a munka világára való felkészülés, felkészítés már a kezdetektől nagyon fontos feladat, mert jövőképet ad a hallgatók számára. A lemorzsolódásban veszélyeztetettek számára (de a részképesség zavarral, vagy fogyatékkal élő hallgatóknak is) különösen fontos ez, ami egyben a tanulás, a részvétel fontosságát is kiemeli a számukra. Ehhez élő munkáltatói kapcsolattartásra van szükség (álláshelyek, álláslehetőségek feltérképezése, ezzel kapcsolatosan Tudásbázis működtetésére), illetve különböző munkaerő-piaci szolgáltatásokat kell nyújtani a hallgatók részére, hogy ezzel is közelebb lehessen őket hozni a munka világához.

Az ezzel kapcsolatos tevékenységek, felkészítés egyben pozícionálja a hallgatót az egyetemi tanulmányai során is, és a fenn felsorolt problémák, akadályok leküzdésében nagy szerepet kaphat.

Az alábbi szolgáltatásokat a Karok szintjén, az adminisztráció bevonásával kell megszervezni.

* személyre szabott tréningek, szolgáltatások, programok (pl.: álláskeresési, önismereti, konfliktuskezelési, karriertervezési tréningek)
* pénzügyi és munkaerő-piaci ismeretek
* tanulmányi tanácsadás (A belső migráció elősegítése, a szakok közötti orientáció is fontos eleme a tanácsadásnak, ezzel is a hallgató bennmaradását segítjük elő.)
* mentálhigiénés illetve pszichológiai tanácsadás

A pillérek egymást kiegészítő szolgáltatási láncot alkotnak, amely segíti a lemorzsolódásban veszélyeztetett hallgatói csoportok felsőoktatásban való eredményességét.



**2.2.4. B. számú melléklet**

**A Pécsi Tudományegyetem Képzési Stratégiája**

Tartalom

[A Pécsi Tudományegyetem képzési rendszerének bemutatása 10](#_Toc454203131)

[Az intézmény képzési szerkezete10](#_Toc454203132)

[Idegen nyelvű képzések az Egyetem képzési kínálatában 10](#_Toc454203133)

[A PTE képzési portfóliójának javasolt fejlesztési irányai 11](#_Toc454203134)

[1. A képzési portfólió újragondolása, a képzések minőségi és tartalmi elemeinek átalakítása 12](#_Toc454203135)

[1.1. A képzések felülvizsgálata 12](#_Toc454203136)

[1.2. Tantervi konszolidáció 13](#_Toc454203137)

[1.3. Képzésfejlesztés 13](#_Toc454203138)

[1.4. A tanulási eredmény kimenetelű oktatás 14](#_Toc454203139)

[1.5. Doktori képzés 14](#_Toc454203140)

[2. A tanulás-támogatás rendszerének fejlesztése 14](#_Toc454203141)

[2.1. A digitális tananyag 14](#_Toc454203142)

[2.2. E-learning 15](#_Toc454203143)

[2.3. Távoktatás 15](#_Toc454203144)

[3. Az oktatást, képzést segítő hallgatóbarát szolgáltatások 16](#_Toc454203145)

[3.1. Karrier-szolgáltatások megújítása 16](#_Toc454203146)

[3.2. Követelmények teljesítése, vizsgáztatás 17](#_Toc454203147)

[4. Nemzetköziesítés 17](#_Toc454203148)

[5. HR-stratégia 18](#_Toc454203149)

[6. Brand-építés 18](#_Toc454203150)

[7. Összegzés 19](#_Toc454203151)

# A Pécsi Tudományegyetem képzési rendszerének bemutatása

### Az intézmény képzési szerkezete

A PTE tudományos és művészeti potenciálja, oktatási portfóliója lehetővé teszi, hogy megfeleljen a magyar felsőoktatás Európai Képesítési Keretrendszerbe illeszkedő követelményeinek. A képzési szerkezetváltás eredményeképpen az Egyetem a felsőoktatás valamennyi szintjén megújította képzési kínálatát, szinte valamennyi szakmacsoportban, képzési területen és tudományterületen tud indítani, és folyamatosan indít képzéseket. A jelenleg létező, képzési portfólióba tartozó alapszakok mintegy 80%-át az Egyetem 2006-ig engedélyeztette és elindította, azóta az alapszakok indítása jelentősen kisebb volumenű, jellemzően a képzési paletta – ma már elsősorban idegen nyelven történő – bővítése folyik. A mesterszakok akkreditációs eljárásai túlnyomó részt 2009-ig lezárultak, így jelenleg ezen a képzési szinten a képzési portfólió megtartása, és kellő számú jelentkező megszerzése, valamint kisebb számban új képzések akkreditációja, ill. meglévő szakjaink idegen nyelvű regisztrációja a cél. A felsőoktatási szakképzések (FSZ) átdolgozásra és megújításra kerültek. A jogszabályi változások következtében jelentős mértékben csökkent az FSZ képzések száma, helyükre a FOKSZ képzések léptek.

A PTE képzési portfóliójának értékelése

A PTE 19.799[[3]](#footnote-3) hallgatója 10 karon folytatja tanulmányait. A képzés (felsőoktatási) szakképzési (FOKSZ), alapképzési (BA, BSc), mester (MA, MSc) és osztatlan képzési formákban zajlik. Jelenleg 93 alap, 118 mester, 8 osztatlan képzés, 29 osztatlan tanárszak és 148 szakirányú továbbképzés szerepel a képzési palettán. A PTE 2015-ben összesen több mint négyszáz képzésen tudott hallgatókat fogadni. A portfólió gerincét az alap-, osztatlan és mesterképzések adják, az összes szak közül ezek aránya közel 60%-os.

A Pécsi Tudományegyetem fontos szerepet tulajdonít a szakkollégiumokon belül folyó tehetséggondozásnak. Szinte valamennyi karon működnek a hallgatók tudományos munkáját serkentő és segítő szervezetek, melyek szerepe kiemelkedően fontos a tehetséggondozásban, a doktori képzésekre történő jelentkezésekben, illetve az oktatói és kutatói utánpótlásban. A PTE képzési portfóliójának része a 22 doktori iskola. Az Egyetem 10 kara közül 9 karon működnek doktori iskolák, különböző doktori programokkal.

Az intézményben folyó pedagógusképzés a régió pedagógusképzésében meghatározó tényező, fenntartásához szorosabb együttműködést kellett kialakítani a tanárképzésben érdekelt szervezeti egységek, illetve karok között. Jelen pillanatban tanárképzés a Bologna rendszer szerinti tanári mester szakokon, illetve az osztatlan tanárképzésben folyik. A tanárképzés különböző karokon folyó oktatását, beleértve a tanártovábbképzést is, a Tanárképző Központ fogja össze, koordinálja. A MAB 2008/1/XI/3/50 sz. határozatával fogadta el a PTE tanár szakját, mely a jelenleg öt karon (BTK, KPVK, MK, MIK, TTK) hirdetett tanári mesterképzés szakképzettségeire, a közismeretire, a szakmaira és a művészetire egyaránt alkalmazható. Az új tanárképzésre való átállás során összesen 29 új osztatlan tanárképzési szak több mint száz szakpárjával egészült ki a képzési kínálat.

**Idegen nyelvű képzések az Egyetem képzési kínálatában**

A jelenlegi felsőoktatási környezet, valamint az intézmények nemzetközi piacra való kilépése miatt az idegen nyelvű képzési programok száma is megnövekedett. Ezek a képzési programok korábban már magyar nyelven is folyó képzések idegen nyelvre történő akkreditációján keresztül kerültek az Egyetem képzési kínálatába. Az Egyetemnek van néhány olyan képzése is, amelyet csak idegen nyelven akkreditáltatott, ilyen például a Biotechnológia, az Orvosi biotechnológia és az Európai és nemzetközi üzleti jog mesterszakok. A nemzetközi trendek alapján az idegen nyelvű szakindítások közel háromnegyede angol nyelvű, míg az összes idegen nyelvű szakindításon belül jóval kisebb arányt képviselnek a német nyelvű programok. Az utóbbi időszakban, az alap- és mesterképzési szakok mellett az idegen nyelvű szakirányú továbbképzések is megjelentek.

# A PTE képzési portfóliójának javasolt fejlesztési irányai

Az elmúlt évek felvételi statisztikái alapján megállapítható, hogy a PTE versenyhátrányba került a társegyetemekkel és versenytársakkal szemben. A PTE pozícióvesztésének hátterében meghúzódó külső (társadalmi-demográfiai-gazdasági) folyamatokra nincs az Egyetemnek ráhatása, a következmények kezelése lehet feladat, de érdemes inkább az előremutató koncepcionális változások irányába elindulni.

A döntések és cselekvések horizontján két alapvető lehetőség mutatkozik:

1. Jelentős változtatások nélkül továbbvinni a jelenlegi képzési és szolgáltatási portfóliót. Ez abban az esetben lehet eredményes stratégia, ha a külső tényezők kedvező változásában lehet reménykedni, és a jelenlegi helyzet kialakulásában főként a külső tényezők hatása bizonyulna lényegesnek. Az elemzések alapján azonban arra lehet következtetni, hogy ez a stratégia további pozícióvesztéshez vezethet.
2. A másik lehetőség a változtatás. Az Egyetem fő tevékenységeinek – oktatás, kutatás – átalakításán keresztül új, a versenytársakat meghaladó stratégia kialakításával és következetes végrehajtásával lehet eredményt elérni. Az alábbi javaslat ennek az útnak azon elemeit tartalmazza, amelyek mellett való elköteleződéssel rövid és hosszú távon is jelentős eredményeket lehet elérni.

A PTE jelenlegi helyzete, pozíciózója, a magyar felsőoktatásban betöltött szerepe jelentős lehetőségeket rejt magában az Egyetem jövője szempontjából. Az országos felsőoktatási rangsorban megjelenő oktatói kiválóság, a rendkívül széles képzési kínálat, a bővülő idegen nyelvű képzési portfólió jó alapot biztosít a fejlesztési tervekhez, ugyanakkor mind a beiskolázás, mind a hallgatók megtartása (lemorzsolódás csökkentése) terén jelentős lépéseket kell tenni a hallgatói létszám csökkenésének megállítása, a tendencia megfordítása érdekében. Az Egyetem pozícióvesztése a versenytársakkal szemben nem csökken. Míg az alapképzésekre történő beiskolázás terén viszonylagos jó eredményeket tudhat az Egyetem magáénak, a mesterképzésre való beiskolázás adatai évről-évre romlanak. Cél, hogy az alapszakokon végzett saját hallgatók megtartásának képességét, illetve a más régiókból mesterképzésre jelentkezők létszámát növelni tudjuk.

A legtöbb kar komoly erőfeszítéseket tesz idegen nyelvi képzési portfóliója kialakítása, bővítése irányába, a nemzetközi piacon való eredményes megjelenés, a láthatóság elérése érdekében további stratégiai fejlesztésekre van szükség. Ennek érdekében meg kell találnia azokat a belső lehetőségeket, melyek aktivizálásával a PTE hatékonyan tud változtatni a hazai és nemzetközi felsőoktatási piacon betöltött pozícióján.

A koncepció három alapelvre épül:

* figyelemmel kell lenni arra a tudásra, amely az Egyetem oktatói, kutatatói révén rendelkezésre áll;
* a képzések kimeneti oldalát a tanulási eredmények felől kell megközelíteni és átalakítani;
* a képzéseket a társadalmi elvárások és munkaerő-piaci követelményekhez igazodva kell átgondolni.

Az első alapelv arra vonatkozik, hogy az Egyetem kifejezetten kiváló és eredményes oktatói és kutatói gárdával rendelkezik. Az Egyetem tudásbázisa az itt oktató és kutató szakemberek tudásából jön létre, abból építkezik. Bizonyos prioritások kijelölésével és szem előtt tartásával ennek a tudásbázisnak a szerkezetén lehet – minden bizonnyal érdemes is – változtatni, de figyelemmel kell lenni arra, hogy az egymással összefüggő (formális és informális) képzésekhez és szakterületekhez kötődő tudásrendszerek és tapasztalatok valódi értéket képviselnek, amelyekre építve kell a változásokat lebonyolítani.

A második alapelv a képzések tanulási eredményekre építő átalakítását sürgeti. Ez valójában módszertani, tanulásszervezési probléma, amely mögött egy olyan típusú, jogszabályokban is előírt változtatási kényszer áll, amely arra a módszertanra helyezi a hangsúlyt, amely a leginkább megkönnyíti a hallgató számára a szakmai munkát, a szükséges tudás és szakmai tapasztalat megszerzését. Az Egyetem valamennyi szereplőjében tudatosítani kell, hogy a hallgatók számára a tanulás lehetősége a korábbiaktól eltérően mára már többféleképpen lehetséges, mint ez a korábbi időszakokban jellemző volt. Ez egyrészt a hallgatói mobilitás megnövekedésével vált leginkább érzékelhetővé. Nagyon sok fiatal számára lehetővé vált a külföldi felsőoktatási intézményekben való tanulás, emellett az internet segítségével a virtuális képzések is tömegesen elérhetővé váltak, megnőtt a rövid ciklusú képzések kínálata, felgyorsult a változás a tartalom megosztás és megszerzés területén. Az oktatási szolgáltatások területén belül ez azt követeli meg, hogy a fejlesztések minden esetben a hallgatók kényelmét és élményszerű fejlődését segítsék elő. A képzési követelményekkel kapcsolatban ez azt jelenti, hogy az eddigieknél szigorúbban és következetesebben kell elválasztani egymástól a képzési követelmények tartalmi és szervezési elemeit. A tartalmi elemeknél szem előtt kell tartani a képzési célok tanulási eredmény felől meghatározható, következetes, kiszámítható és a minőségbiztosításnak mindenkor megfelelő megtartását. A szervezésnél figyelemmel kell lenni arra, hogy a tanulást segítő szolgáltatások maximálisan arra irányuljanak, hogy a hallgatókat segítsék tanulási erőfeszítéseikben, a kiszámítható és következetes követelményrendszernek való megfelelésben.

A harmadik alapelv a munkáltatói igények erőteljesebb szem előtt tartására hívja fel a figyelmet. Ez azt jelenti, hogy nem elegendő, hogyha a képzések gyakorlatorientáltak, a fő célkitűzésnek arra kell irányulnia, hogy a képzés teljes egészében (elmélet és gyakorlat egyaránt) olyan tudást eredményezzen, amely a munkavállalásban közvetlenül felhasználható. A szempont sikeres megvalósításának feltétele az, hogy olyan tantervi változások induljanak el, amelyek a tantervekben leírtakat a képzések képesítési és keretkövetelményekben megfogalmazott kimeneti kompetenciák (tudás-készségek, attitűdök) felől jelenítik meg és elkötelezettek abban is, hogy ezek a változások megjelenjenek a tantárgyi szerkezet átalakításában és a kurzusok hetekre bontott tematikáiban is. Ezen szempontok nagymértékben függenek a képzések kimeneti követelményeitől és kompetenciáitól, de a képzések tanterveinek minőség szempontú átalakításával jó változásokat lehet elindítani. A minőségi változások pedig jó visszahatással lehetnek az Egyetem beiskolázási mutatóira és rangjára.

A fentiekben leírt három alapelvet szem előtt tartva az alábbi területek tervezésével és átalakításával lehet változtatni az Egyetem pozícióján. A lehetőség alapvetően a képzési portfólió újragondolásában, a képzések minőségi és tartalmi elemeinek átalakításában rejlik (1.). Ugyancsak fontos terület a tanulás-támogatás rendszerének kialakítása és egységessé tétele (2.) és az oktatást, képzést segítő hallgatóbarát szolgáltatások még teljesebb körűvé tétele (3.). A megváltozott képzési portfólió alapján az Egyetem képessé válik a nemzetközi oktatási piacon való még sikeresebb és jobb megjelenésre (4). A megváltozott képzési portfólió az oktatói kartól a tanítás új szemléletét, módszereit kívánja meg. Erre csak abban az esetben van kilátás, ha az Egyetem egy jól átgondolt és mindenki által támogatott HR stratégia alapján építi és fejleszti mind az oktatói, mind az alkalmazotti körét (5). Az új utak kijelölésével folyamatosan alakítható az új egyetemi brand, amely alapján a PTE kijelölheti magának azt a helyet a nemzetközi és magyar felsőoktatási piacon, amelyre adottságai és potenciálja alapján alkalmas, és amelyet küldetési nyilatkozatában is megfogalmazott (6).

1. **A képzési portfólió újragondolása, a képzések minőségi és tartalmi elemeinek átalakítása**

Az Egyetem képzési portfóliója széleskörű és szerteágazó, azonban vannak olyan szakterületek, amelyek iránt az elmúlt években érzékelhetően csökkent az érdeklődés. Az Egyetem piaci részesedésének megerősítése, illetve növelése érdekében a jelenlegi képzési kínálat bővítése és fejlesztése helyett azoknak a képzéseknek a fejlesztése javasolt, amelyekre érvényes az, hogy az Egyetem rangját erősítik, illetve hogy a hallgatók számára is vonzóak. Noha a széles képzési kínálat önmagában ugyan vonzó lehet, de a képzési kínálat kialakításában arra is törekedni kel, hogy az egyes képzések unikális jellege is megjelenhessen. A PTE-nél sokkal előnyösebb társadalmi és gazdasági környezetben működő versenytársak képzési kínálatával csak akkor lehet felvenni a versenyt, ha az Egyetem képzései egyedi, új és különleges jellegzetességekkel rendelkeznek, ugyanakkor a továbbtanulás, illetve a munkaerőpiac szempontjaiból is megállják a helyüket.

* 1. **A képzések felülvizsgálata**

Az intézményfejlesztési tervre és az Ernst & Young átvilágítási anyagokra építve, valamint az új képesítési és kimeneti követelményekben megfogalmazottakra tekintettel el kell végezni a jelenlegi képzések felülvizsgálatát. Újra kell gondolni a PTE képzési portfólióját adó BA/BSc és a MA/MSc programokat. A cél nem kizárólag az, hogy a szakok számát csökkentse az Egyetem, hanem az, hogy a képzéseket a lehetőségekhez képest finanszírozhatóvá lehessen tenni. Új alapokra kell helyezni az MA/MSc képzési struktúrát a munkaerő-piaci igények, illetve más országokban létező jó minták behozatalával és meghonosításával. Az átalakítás fő szempontjai a gyakorlatorientáltabb, képzési-kutatási helyekre kihelyezett, projekt-alapú oktatás, közös képzések (munkahelyek, más felsőoktatási intézmények egyes félévek más képzési helyszínen) legyenek. Fontos lenne az MA/MSc bemenetek merevségének feloldása, területi nyitása, az interdiszciplinaritás erősítése, ekvivalens tanulmányok rendszerének újragondolása.

* 1. **Tantervi konszolidáció**

A tantárgyak meghirdetésének gazdaságossága abban az esetben lesz hosszú távon fenntartható, ha a mostani gyakorlat helyett új eljárások bevezetésére is sor kerül. Ennek egyik eszköze lehet a modularizáció, a konszolidáció, a minimális létszámkorlát bevezetése, és az azonos tárgyak egyetemi szintű meghirdetése, majd befogadása minél több képzésbe. Kreditszám emeléssel, a KKK-nak való megfeleltetéssel, kevesebb kontaktórában intenzívebb, gyakorlat-orientáltabb képzéseket kell létrehozni. A tantervi átalakításoknál a kontaktóraszámok csökkentésével érdemes kezdeni (200 tanóra/félév), természetesen a minőségi oktatás szempontjainak és a képzési sajátosságoknak a szem előtt tartásával. Ennek eszköze lehet a kevesebb tantárgy, illetve a magasabb kreditértékű tantárgyak rendszerének a bevezetése. A kevesebb tantárgyra lebontott tanterv oktatói óraszám struktúra átrendeződést okoz, így a csoportos oktatási formák (előadások) mellett előtérbe kerülhet az egyéni tanulástámogatás, amely a tanár-diák kapcsolat újragondolását is jelenti. A kevesebb kontaktóraszám csökkenti ugyan a tanári kontaktórák számát, de a tanári vezetés fontosságát nem kérdőjelezi meg, sőt az átalakításnak fontos velejárója kell, hogy legyen a tanár és a diák közötti egyéni konzultációs alkalmaknak az oktatói óraterhelésben való megjelenése. Így elsősorban nem az oktatói óraterhelés változik, hanem azok belső struktúrája és – várhatóan – annak eredményessége. A hallgatók év közbeni munkájának folyamatos kísérése és ellenőrzése nagyobb terhet ró az oktatóra, mint egy előadásra való felkészülés és annak megtartása. Ez a megváltozott oktatói szerep sokkal inkább a tutori szereppel azonos. Ennek az iránynak az előzményei már ismertek a PTE-n, a nyilvánosság felé való kommunikálása pedig önmagában is növelheti a hallgatói érdeklődést, a PTE vonzerejét. Ez a törekvés összhangban van a Fokozatváltás a felsőoktatásban c. stratégia elképzeléseivel is.

* 1. **Képzésfejlesztés**

A képzésfejlesztés egyik leggazdaságosabb módja az, ha a meglévő képzéseken belül történnek a változtatások anélkül, hogy ennek akkreditációs vonzatai lennének. Javasolt olyan változtatások végig vitele, amelyek a meglévő szakjainkon belüli képzésfejlesztésre koncentrálnak specializációk, illetve különböző moduláris ismeretek beemelésével. Célszerű ezeknél olyan specializációk elindítása, amelyek azokra a kurrens munkaerő-piaci igényekre és hiányokra reagálnak, amelyek akár regionális, akár országos, akár nemzetközi szinten érdeklődésre tarthatnak számot.

A képzésfejlesztés másik fontos területét az az irány képviseli, amely a munkaerőpiaccal történő erőteljesebb képzési és szakmai kapcsolatokra épít. Fontos fejlesztendő területként kell ezen belül kezelni a duális képzéseket, valamint a rövid ciklusú képzéseket, amelyek elindításához a régióban érdekelt gazdasági társaságok és cégek igényeit kell felmérni. A duális rendszerű alap- és mesterképzések mellett a felnőttképzés, a továbbképzésképzés, illetve a diploma utáni rövid ciklusú képzések tartoznak ide.

Hangsúlyosan meg kell, hogy jelenjen a képzések átalakításában az a szempontrendszer, amely a foglalkoztatási piacon megkövetelt szakmai kompetenciák felől közelíti meg a képzésektől elvárt követelményeket. Számos, a munkáltatók körében végzett felmérés mutat rá arra, hogy a diplomásokkal szemben támasztott elvárások között hangsúlyos helyen, a szakmai tudást megelőzve szerepelnek az egyéni, személyes kompetenciák. Így a precíz és önálló munkavégzés, a terhelhetőség, a csapatmunkára való képesség megelőzik az elméleti tudást. Ezen készségek fejlesztésére megfelelő oktatási módszerek és adekvát tanulásszervezés mellett, speciális tréningekkel, egyéni fejlesztéssel, tanácsadással és a szakmai gyakorlatok hangsúlyosabb kihasználásával van lehetőség. Ezek révén a Pécsi Tudományegyetem valóban egyedi, és egyénre szabott oktatást képes nyújtani a hallgatóinak. Ezáltal hallgatóink képesek lesznek tudásukat és képességeiket nemcsak alkalmazni, hanem azokat folyamatosan bővíteni és megújítani is.

A munkaerő-piaci szereplőkkel szorosabb kapcsolatrendszer, kommunikáció, véleménycsere kialakítása szükséges a PTE oktatásfejlesztéseinek érdekében. A munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztésének bevezetése lehetséges belső, tantervi fejlesztéssel is, de a tantervi követelmények melletti, extra-kurrikuláris képzések szervezésével egyaránt.

* 1. **A tanulási eredmény kimenetelű oktatás**

A különböző munkaerő-piaci előrejelzések a diplomások iránti igény további növekedését vetítik elénk. A felsőoktatásra változatlanul, mint a képességigények kielégítésének egyik kiemelt helyszínére tekintenek a társadalmi szereplők. A figyelem nemcsak a közjavak hatékony és átlátható felhasználásának javítására irányul, hanem arra is, hogy mennyire sikerül megfelelni az új képességigényeknek. A felsőoktatási intézményekben a tanulási funkció felértékelődik, egyre fontosabb kérdéssé válik a tudáshoz való hozzájutás lehetőségeinek a kérdése. Nemcsak tartalmi, de pedagógiai, módszertani, szervezési, szervezeti szempontból is újra kell gondolni, és fejleszteni szükséges mindazokat a tevékenységeket, eszközöket, szolgáltatásokat, amelyek segítségével jobb és eredményesebb tudásmegosztást képes az Egyetem biztosítani a hallgatók számára.

A tudás megosztás hagyományos körülményei és formái mellett, egyre inkább a tanulási folyamat, és maga a megszerzett tudás kerül a figyelem előterébe. Éppen ezért szükségesnek látszik a képzési programok által közvetített tudások és képességek, és a képesítések megszerzéséhez elvárt tanulási eredmények jobb és érthetőbb megfogalmazása. Nemzetközi áttekintésekből láthatóan ma már egyértelmű, hogy jobb minőségűek azok a képzési programok, amelyek a tanulás elvárt eredményeinek (learning outcomes) a meghatározásból indulnak ki, ezzel összhangban alakítják a tanulási környezetet, és ennek megfelelő értékelési eszközöket használnak. A tanításközpontú megközelítéshez képest a tanulásközpontú szemlélet és gyakorlat az oktatás több szintjén és több pontján jelentős különbségeket eredményez. Az ilyen képzési programok és oktatóik elsősorban nem az oktatás tartalmi elemeire összpontosítanak: abból indulnak ki, hogy mit tudnak a hallgatók, milyen elvárás- és célmotívumaik vannak, menet közben figyelembe veszik a tanulási sajátosságokat, és az értékelés alkalmával pedig arra kíváncsiak, hogy a hallgatóknak az adott tudományban és e tudományt felhasználó munka világában mire kell majd képesnek lenniük, azaz hova kell eljutniuk a tanulási folyamat végén. Ezzel a tanulhatóság, a tanítási folyamat és az ezeket támogató eszközrendszer kerül a középpontba.

* 1. **Doktori képzés**

Egy felsőoktatási intézmény szakmai rangját nemcsak az itt meglévő képzések száma, az idejelentkező hallgatók száma és a különböző minőségi mutatók (rangsorokban elfoglalt helyezések) jellemzik, hanem nagy mértékben, az itt folyó doktori képzések határozzák meg. A PTE-n lévő doktori képzések száma, a többi felsőoktatási intézménnyel összevetve, megfelelő, ugyanakkor, ha a stratégiai irányként az egyediségét és az unikális képzések fejlesztését fogalmazzuk meg, akkor ezt az irányt nemcsak az alap- és mesterképzések, hanem a doktori képzések esetében is érdemes követni. Egy doktori program akkreditációja komoly személyi feltételeket támaszt az intézménnyel szemben, ezért célravezető lenne a karok együttműködésén alapuló, valódi interdiszciplináris alapokon működő doktori iskolák alapítása és működtetése, amelyet az új felsőoktatási stratégia is támogat. Ez lehetővé tenné azoknak az új igényeknek a kielégítését, amelynek jelenleg az egyes karokhoz kötődő doktori iskolák és programok nem tudnak eleget tenni. Fontos lenne a tanárképzési felsőoktatási koncepcióhoz csatlakozva, a doktori programokban a szaktárgyi-módszertani kérdések oktatására vonatkozó lehetőségeket (felsőoktatásban oktatók számára pedagógiai kutatásokat) biztosítani, ezzel is egy újabb piac számára megnyitni a doktori képzések piacát.

1. **A tanulás-támogatás rendszerének fejlesztése**
   1. **A digitális tananyag**

Az egyik legfontosabb kérdés, amely egyben az oktatás és oktatásszervezés paradigmaváltását is megköveteli, a tananyaghoz való hozzáférés kérdése. A tananyaghoz való hozzáférést már nem a birtoklás kifejezésével, hanem az elérés biztosításának a lehetőségével lehet leírni. A digitális korban az elérés lehetősége további két alapproblémára bomlik: a hozzáférés biztosítására (a lehetőség felőli megközelítés) és a fellelhetőség, a megtalálhatóság, illetve a keresés folyamatára. A bőségesen elérhető források világában nem csupán az fontos, hogy egy adott forrás elérése, fellelése milyen módon lehetséges, hanem az is, hogy a fellelést segítő alternatív katalógusok és keresési lehetőségek milyen módon állnak rendelkezésre.

Az PTE-n folyó oktatási-kutatási tevékenységgel összefüggésben alapvető kérdés, hogy ki és milyen módon állítja elő ezeket a tartalmakat, és ezzel összefüggésben milyen használati módok volnának kívánatosak. Az oktató, kutató, hallgatói résztvevők ezeket a tartalmakat alapvetően saját munkájukkal összefüggésben, tudományos szakmai relevanciájuk, vagy az oktatási folyamatban játszott szerepük során állítják elő. A kérdés szabályozásának megteremtésében figyelembe kell venni, hogy az Egyetem működőképességének és fejlődési dinamikájának fokozása érdekében olyan rendszert kell építeni, mely érdekelté teszi a tartalom létrehozóit a minőségi tartalom létrehozásában, és annak egyetemi hasznosításában.

* 1. **E-learning**

Az e-learning nem egy önálló, az oktatás egyéb területeitől független fejlesztési irány. Az oktatás az utóbbi 10 évben de facto átalakult, másként fogalmazva „e-learning-esedett”. Amíg az elmúlt 10 évben csak egy lehetőség volt az Egyetem számára, hogy a tankönyv alapú oktatást kiváltsa, vagy akár együtt alkalmazza a digitális tartalmakkal, mára ez már valódi igénnyé vált a felsőoktatásba kerülő új (Y, Z, Alfa, stb.) generációk miatt. Az elektronikus tananyag nem lehetőség, hanem elvárás, hiszen az említett új generációk digitális szokásaik ezt követelik meg. Ez a folyamat annak a nyilvánvaló felismerésnek köszönhető, hogy tanítás/tanulás hatékonyságát sok tekintetben kedvezően befolyásoló lehetőségről van szó. E területnek nem a meghonosításáról, hanem a használat szerves fejlesztéséről érdemes beszélni.

A folyamat eredményeként egy olyan keretrendszert kell előállítani, mely egyrészt a vonatkozó egyetemi szint szabályozásából, másrészt az ehhez illeszkedő infokommunikációs eszközrendszerből, mint belső szolgáltatásból, harmadrészt módszertani, fejlesztési támogatás szervezéséből áll. Ezt a hármas támogatást költséghatékonyan, egyetemi szinten kell rendezni. A szabályozásban különös hangsúlyt érdemes fordítani arra, hogy az megteremtse, támogassa és ösztönözze a PTE oktatási szervezeti egységei közötti interdiszciplináris együttműködéseket, mert leghatékonyabban ez járulhat hozzá az erőforrások optimális kihasználásához. Ennek a folyamatnak olyan módon kell egyensúlyt teremtenie, hogy ez hosszú távon megakadályozza párhuzamos kapacitások létrejöttét és racionálissá tegye a meglévő párhuzamos kapacitások együttműködését, optimális kihasználását, racionalizálását.

Az e-learning támogatás bevezetését nem lehet az Egyetemnek kizárólag egy-egy képzésére bevezetni. A fokozatos bevezetésnek inkább horizontálisnak, mint vertikálisnak kellene lenni, főként, ha azt tartjuk szem előtt, hogy a mai felsőoktatási környezetben az elektronikus tanulástámogatás inkább elvárás, mint további szolgáltatás. A horizontális fejlesztés során egyszerre több, vagy akár az összes képzés bizonyos, adott szempontok szerint kiválasztott részei, tanulási egységei (akár a kurzus szintű tematikák egyes részei, rész elemei) lehetnének elektronikus tananyaggal és tanulástámogatással ellátva. Az elmúlt években végigvitt elektronikus tananyag-fejlesztések jó alapot adnak ennek a munkának az elkezdéséhez. A sikerhez azonban a kísérleti fejlesztések támogatására, a meglévő és létrejövő tapasztalatok megosztására, illetve szervezett technológiai-szakmai támogatás biztosítására van szükség.

* 1. **Távoktatás**

A távoktatás fogalmában valójában több fogalom jelenik meg: a távtanulás, a nyitott tanulás és a kötetlen tanulás. Bár a fogalom tartalmában is leginkább a földrajzi távolságra történő utalás jelenik meg, a távoktatásnak mind oktatásszervezési formának a valódi jelentése jóval többet jelent ennél. Ami miatt fontos lehet az Egyetem számára ennek formának a bevezetése az az, hogy a távoktatás legfontosabb eleme egy olyan új szemléletmód, amely a hangsúlyt a tanításról a tanulásra helyezi át. A tanulás elsősorban nem a tanárhoz, hanem a tanuló egyéni időbeosztásához, egyéni tanulási céljához és motivációihoz kötődik. A távoktatási rendszer célja, hogy minél több eszközzel, minél hatékonyabban szolgálja a tanulást. Ennek eszközei lehetnek: tankönyv, egyéni tanulásra alkalmas, írott, vizuális és hangzó segédanyagok, önértékelő tesztlapok, elektronikus jegyzetek, egyéni vagy akár csoportos tanári konzultációk. A távoktatásban nagy jelentősége van a folyamatos teljesítményértékelésnek, kiemelkedő fontossággal bír mind az értékelés, mind a mérés. A tanuló számára a továbbhaladáshoz való szabad utat jelzi, az oktató számára a hagyományos oktatásnál nagyobb teret ad az önreflexióra. A távoktatás ugyanakkor eszközigényes, ez vonatkozik a kifejlesztett tananyagokra (ma már egyre inkább interaktív elektronikus tananyagokat jelent ez) és a használandó technikai eszközökre (számítógép, video, internet). Ugyanakkor a kezdeti, viszonylag magas befektetett energiák, rövid idő alatt megtérülhetnek.

A távoktatásnak mint képzési formának a terjedését támogatni kell a PTE képzési portfóliójában. Azokat a kezdeményezéseket, amelyek tartalmi és formai képzésszervezési szempontból távoktatásnak minősíthetőek, támogatni érdemes. A támogatásnak több területre kell kiterjedni: vonatkoznia kell a módszertani támogatásra, az esetlegesen rendelkezésre álló támogatási forrásokból való preferált részesedésre és egy olyan szabályozási keretrendszer előállítására, amely az adott képzési formában megvalósuló oktatói, tutori, szervezői erőfeszítéseket megfelelőn elismeri, beszámítja és értékeli. A távoktatással kapcsolatban rövid időn belül el kell készíteni egy olyan keretrendszert, amely tartalmazza azokat a legfontosabb követelményeket, amelyek egy-egy képzés távoktatási formában történő elindításához szükséges. A keretrendszernek ki kell térni a távoktatással kapcsolatos jogi, akkreditációs, személyi, infrastrukturális, eszköz és technológia feltételekre.

**Az oktatók módszertani és pedagógia tudásának fejlesztése**

A képzési stratégiának ki kell térnie a felsőoktatásban dolgozó oktatók módszertani és pedagógia tudásának fejlesztésére, különös tekintettel a folyamatosan változó digitális és módszertani követelményekre. Lehetővé kell tenni az oktatók számára, hogy rendszeresen vegyenek részt Egyetemen belüli és külső továbbképzéseken. Az egyetemi továbbképzési rendszert három területen kell kiépíteni: az IKT kompetencia-fejlesztés területére, az oktatás módszertani területeinek fejlesztésére és az idegen nyelven való oktatás képességének folyamatos fejlesztésére. Megvizsgálandó, hogy adaptálható-e az Egyetemre a számos felsőoktatási intézményben már működő olyan „learning centre” létrehozása, amely az oktatók számára módszertani, szaktanácsadói-támogató szolgáltatásokat nyújt annak érdekében, hogy munkájuk során fellépő problémáik, nehézségeik megoldásához hathatós segítséget kapjanak. Ahhoz, hogy az oktatókat érdekeltté lehessen tenni a képzések elvégzésében, fontos ezeknek a képzési aktivitásoknak a Teljesítményértékelési Rendszerekben történő megjelenítése. Az oktatói pályán való előrehaladás fontos mutatója az is, hogy egy oktató nemcsak tudományos teljesítményét tekintve, de oktatóként is folyamatosan fejlődik, képezi magát módszertanilag is, illetve azt is fontosnak tekinti, hogy a tudás-átadás eszközeinek megújításában aktívan részt vegyen.

1. **Az oktatást, képzést segítő hallgatóbarát szolgáltatások** 
   1. **Karrier-szolgáltatások megújítása**

Az intézményi képzés kialakításánál mindent el kell követni annak érdekében, hogy szolgáltatásszemléletű rendszer alakuljon ki, a PTE hosszú távon innovatív és szolgáltató felsőoktatási intézménnyé váljon, ezáltal is kiemelkedjen a vidéki felsőoktatási intézmények sorából. A cél, egy hatékony karrier-tanácsadói rendszer működtetése a PTE-n: a beiskolázási tevékenység átstrukturálása, szakmai tartalom (pályaorientáció, készségfejlesztés) erősítése a szemléletmódban, a meglévő karrierszolgáltatások fejlesztése, bővítése, a hallgatók és a karok speciális igényeihez illeszkedő differenciált karrierszolgáltatási rendszer kialakítása, a munkaerő-piaci szereplőkkel szorosabb kapcsolatrendszer és kommunikáció kialakítása a PTE oktatásfejlesztésének érdekében.

Az oktatási intézmények és a hasonló szakmai végzettséget kínáló képzések számának növekedése egyre nagyobb kihívást jelent a felsőoktatási intézmények számára. Az oktatás önmagában nem elég, kiemelt jelentőséget kap az egyetemek megítélésében, hogy hogyan gondoskodik hallgatóiról, mennyiben felel meg képzésük a munkaerő-piaci igényeknek, milyen eredménnyel érvényesülnek hallgatói a munkaerőpiacon. A megfelelő hallgatói létszám eléréséhez a professzionális oktatás garantálása mellett, meg kell találni azt a kommunikációs lehetőséget és azokat az attraktivitást fokozó szolgáltatásokat, amelyek kiemelik az Egyetemet a konkurens felsőoktatási intézmények közül, növelik a szervezet ismertségét és elismertségét, hangsúlyozzák a szervezet munkaerő-piaci kötődését, diplomájának munkaerő-piaci értékét, illetve biztosítják a teljes hallgatói életpálya menedzselését.

A beiskolázási tevékenység jelenleg főként kommunikációs, marketing célok mentén szerveződik, de szükséges további szakmai tartalommal – a szolgáltató egyetemi imázs kialakítása érdekében – elsősorban pályaorientációs szolgáltatásokkal történő bővítése. Egy hosszabb távon (min. 3 év) gondolkodó, építkező beiskolázási stratégia szükséges, a célközönség meghatározásakor az érettségiző korosztály mellett nagyobb figyelmet kell fordítani az alsóbb évfolyamos diákokra, és a döntést befolyásoló szülői célcsoport megszólítására. Szükséges továbbá az érettségivel elérhető és a diplomásoknak szóló képzések beiskolázásának szétválasztása, a mesterképzések esetében belső piacokra koncentráló kampány folytatása. A lemorzsolódást megelőzendő, az alapszakon végzéshez közel álló hallgatók körében igényfelmérést, és orientáló tanulmányi-karrier tanácsadás biztosítását javasoljuk. A beiskolázási stratégia feladata az is, hogy a romló demográfiai, társadalmi és szociális tendenciák várható hatását figyelembe véve reális felvételi irányszámokat tűzzön ki célul.

A hallgatók szakválasztásával kapcsolatban nagyon sokszor előkerül egy olyan körülmény, amelyre az Egyetemnek biztosan kell megoldást találnia. Ez pedig a téves szakválasztás, illetve a nem végiggondolt, vagy kellőképpen nem motivált szakválasztás ténye. A „véletlenszerűen” az Egyetemre került diákok nagyon sokszor hagyják ott a felsőoktatási intézményt egy, vagy két félév után. Végig kell gondolni egy olyan tanulmányi tanácsadási rendszer felállításának a lehetőségét, amely a hallgatók tudatos szakmai építkezését, tanulmányainak tervezését képes koordinálni.

A gazdasági-társadalmi körülmények hatására egyre több hallgató kényszerül dolgozni nappali tagozatos hallgatói jogviszonya mellett. Ezek a hallgatók nagyon sokszor kényszerülnek tanulmányaik szüneteltetésére, vagy legrosszabb esetben a tanulmányaiknak az abbahagyására. Rendszeres kutatásokkal vizsgálni érdmes a hallgatók passziválásának okait, hogy ezekre az Egyetem adekvát válaszokat tudjon adni.

* 1. **Követelmények teljesítése, vizsgáztatás**

Az oktatási szolgáltatásokkal összefüggő szabályozásnak nem lehet az a célja, hogy büntessen, ezért az Egyetemnek fontos célja, hogy a hallgatók elé mindig következetes és jól végiggondolt szabályrendszert állítson. Ezzel összefüggésben fontos elvárás egy vizsgáztatási és teljesítési standard minőségi szempontból kontrollált rendszerének kialakítása, amelyet a szakma-specifikus sajátosságok kell az egyes szakterületeken kidolgozni. A vizsgáztatás-teljesítés rendszert két kritérium alapján érdemes végig gondolni. Az egyik kritérium a szakmai munkában való alkalmazhatósággal való indokoltság kritériuma, a másik pedig a következetesség kritériuma, amelynek velejárója az, hogy a rendszer a hallgató számára a nyilvánosságot, a kiszámíthatóságot és a tervezhetőséget adja meg.

A hallgatói visszajelzések oktatásba történő beépítését rendszerszerűen kell végrehajtani. Ez szerves részét kell, hogy képezze az egyetemi oktatási és oktatásszervezési kultúrának. Minden képzésre vonatkozóan meg kell vizsgálni a követelmények életszerűségét, és amennyiben egy adott számonkérés a hallgatók döntő többsége számára okoz problémát, akkor meg kell vizsgálni a felkészülést támogató szolgáltatások, vagy a vizsga tartalmának megfelelőségét. Kevesebb, de standard feltételek mellett lebonyolított, valódi és kiszámítható számonkérési, teljesítési rendszerre van szükség. Világosan meg kell határozni ezen a területen a prioritásokat és az egységes elveket, melyeket az egyes szakterületek sajátosságainak megfelelően kell kidolgozni.

1. **Nemzetköziesítés**

A képzési portfólió átalakítása, fejlesztése elősegítheti a hazai felsőoktatási piacon való pozíció megőrzését, javítását. Ezzel párhuzamosan kell az Egyetemnek megtalálnia a helyét a nemzetközi piacon, és a meglévő lehetőségek kihasználásával növelnie kell az Egyetemen tanuló külföldi hallgatói létszámot. A felsőoktatás nemzetköziségében döntő szerepet játszó hallgatói mobilitás elősegítheti az adott intézmény megújulását. Ez fontos mutatója lehet a minőségi oktatásnak, de a hallgatók közötti szakmai kapcsolatok kialakításában is fontos szerepet tölthet be. Egy felsőoktatási intézmény nemzetköziesítésének alapja természetesen az oktatók és a hallgatók nyelvi kompetenciának intenzív fejlesztése. Az oktatók beszélt nyelvi szintjének elvárásait egy képzés idegen nyelven történő akkreditálásához szükséges feltételek felől érdemes megfogalmazni. Vannak az Egyetemen erre vonatkozóan jó tapasztalatok (pl. ÁOK), érdemes átvenni ezeket. A magas szintű nemzetközi oktatás lehetősége emeli Egyetemünk oktatási színvonalát, és megerősíti intézményünk nemzetközi jellegét és hírnevét. Az oktatás mellett az Egyetem prioritásai közé tartozik, hogy jelentős nemzetközi konferenciákat és tudományos-oktatási rendezvényeket hozzon az Egyetem campusaira, amelyek egyértelműen a nemzetközi együttműködések serkentését idézik elő. A PTE-nek olyan képzési kínálat kialakítására kell törekednie, amely interregionális és nemzetközi keresletre egyaránt épít, jelentős fizetőképes külföldi hallgatói létszámot vonz, és amely a magyar hallgatók nemzetközi felsőoktatási szükségleteit is képes lehet kielégíteni. Fontos feladat, hogy az Egyetem a lehető legjobban kihasználja a Stipendium Hungaricum kormányzati program által nyújtott kivételes lehetőségeket is az Egyetem nemzetköziesítése terén.

1. **HR-stratégia**

A sikeres képzési stratégia és a nemzetközi oktatási piacon való sikeres jelenlét megteremtéséhez szorosan hozzátartozik az Egyetem humán erőforrás koncepciójának a végiggondolása, megtervezése. Ennek fontos elemei a teljes személyügyi tevékenység, munkaerő és bértervezés, ösztönzés, munkaidő-gazdálkodás, személyzetfejlesztés, munkaügyi kapcsolatok kialakítása és fenntartása, juttatási rendszer, foglalkozás és egészségügy, HR irányítás. Az Egyetemen két nagy csoportra lehet bontani a humán erőforrást. A legfontosabb egy olyan oktatói életpálya-modell kidolgozása és meghirdetése, amely vonzóvá teszi a fiatalok számára az oktatói karriert. Az oktatói utánpótlás egyik legfontosabb bázisát a doktorandusz hallgatók jelentik. Az Egyetem képzési, nemzetköziesítési, idegennyelvi, marketing, humánerőforrás stb. stratégiában megfogalmazottakkal összhangban ösztöndíj-rendszer kiépítését kell rövid távon elindítani, amelyet az oktatás kormányzati (doktori, posztdoktori) ösztöndíj rendszer adta lehetőségekre alapozva kell megteremteni. Ezzel összefüggésben olyan szakmai fórumok kialakítása is cél, amely egyrészt felkészíti az ösztöndíjasokat a nemzetközi oktatásra, másrészt pedig lehetővé teszi számukra, hogy hazaérve megoszthassák tapasztalataikat. Ha sikerül ezt a modellt kialakítani és beindítani, nemcsak a képzéseink területén lenne az Egyetemnek unikális vonzereje, de a szakmai életút kialakítására vonatkozóan is. Az ösztöndíj-rendszer növelné az oktatói mobilitásokat, egyben eszköze lehetne a tudatos humán erőforrás fejlesztési politikánknak is. A másik nagy egyetemi humán erőforrás csoport az alkalmazottak köre. Az ő esetükben is fontos lenne az alkalmazotti életpálya-modell kidolgozása és meghirdetése. Az életpálya modell – ha anyagilag nem is feltétlenül tud versenyben lenni a hasonló életpálya-modellekkel – tervezhetővé és vállalhatóvá teszi az egyetemi alkalmazottak számára az elköteleződést.

1. **Brand-építés**

A koncepció által megfogalmazott célkitűzések mellett meg kell kezdeni az Egyetem újrapozícionálását a hazai és nemzetközi felsőoktatási térben. Meg kell válaszolni azokat a kérdéseket, amelyek ennek a helynek az újradefiniálásban segítenek bennünket: Mi a Pécsi Tudományegyetem? Hol a Pécsi Tudományegyetem helye a hazai/külföldi egyetemek között? Végig kell gondolni, hogy jelenleg az Egyetem milyen regionális, országos és nemzetközi merítési bázissal rendelkezik. Nyilvánvaló, hogy a fejlesztéseket nem lehet egyszerre minden irányba elindítani. A hallgatói létszámarányokat tekintve – rövidtávon – biztosan a hazai részesedési arányokat kell fenntartani, de akár növelni is. A brand-építés alapja a minőségi, versenyképes és korszerű képzési kínálat, a kiemelkedő tudományos és művészeti kutatási tevékenység, valamint a minőségi szolgáltatási és támogatási portfólió megléte, továbbá a képzésekhez szorosan kapcsolódó egészségügyi, kulturális és művészeti tevékenységek összessége. A brand-építés hatékony megvalósításához meg kell találni azokat a marketing eszközöket, amelyek a PTE ezen termékeinek megjelenését hatékonyan tudják támogatni a felsőoktatási térben, a tudományban, a kutatásban, a gyógyításban és a kulturális-művészeti életben.

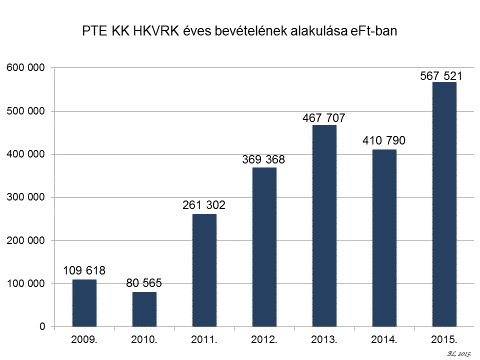
1. **Összegzés**

A fentiekben bemutatott stratégiai elemek és az azok következtében újratervezett folyamatok lehetnek rövid- és hosszú távú programok. Rövidtávon elengedhetetlen a változtatás stratégiai irányának kijelölése, az ezzel kapcsolatos szakmai munka elindítása, a folyamatok szabályozási szintű támogatásának megszervezése, valamint a szükséges informatikai és szervezési feltételek kialakítása. Ezzel párhuzamosan el kell indítani a meghirdetett prioritások külső és belső megjelenítését, az Egyetemről alkotott kép tudatos átformálását. Az átalakítás magával vonja a képzés flexibilitásának emelkedését, ezzel együtt a piachoz nagyobb fokú alkalmazkodás lehetőségét, a munkavállalói kereslet növekedését, a jó hírnév emelkedését. A koncepcióban megfogalmazott prioritások melletti elkötelezettség transzparens intézményi felvállalása, a szükséges szabályozás módosítása, támogató rendszerek és kapcsolódó intézményi gyakorlatok meghonosítása, a velük kapcsolatos finanszírozási modellek kialakítása már rövidtávon is komoly eredményeket hozhatnak, mert a program megfelelő kialakítása esetén a szakmai műhelyekben rejlő energiákat, jelenleg is működő elkötelezettséget és innovációs energiákat egy egységes, szinergikus folyamattá egyesíthetik.

**2.3.3.1. számú melléklet**

**Humán Klinikai Vizsgálatok**

A PTE-n belül a tudományos kutatómunka egy sajátos területét jelentő humán klinikai vizsgálatok a KK-ban zajlanak. Nemcsak tudományos eredményekhez is hozzájáruló, jelentős ösztönző hatása van, de a humán klinikai vizsgálatok a KK bevételeiben való részesedése sem elhanyagolható. Mivel a PTE KK Humán Klinikai Vizsgálatok Regisztrációs Központ (HKVRK) nemrég, 2008-ban jött létre ennek a területnek az összefogására, ezért az alábbi ábrán a megalakulástól számított mind a hét teljes gazdálkodási évének bevételi adatait megjelenítem (az indulás előtt években a teljes intézményi bevétel mindössze 25-40 MFt/év körül volt, 2008-ban 37 MFt).



A HKVRK bevételei a megalakulás nehézségeit követően gyorsan növekedésnek indultak, 2012-ben már közel 370 MFt-ot tettek ki. Az elmúlt négy évben további dinamikus, *átlagosan évi 13%-os bevétel növekedés* volt elérhető, a 2015-ben realizált bevétel megközelítette az 570 MFt-ot. Ennek a jelentős bevételnek 25%-a a vizsgálatokban résztvevő KK egységek működési és üzemeltetési költségeire nyújtott fedezetet, jelentősen hozzájárulva a KK gazdálkodási eredményéhez.

*Ami a jövőre vonatkozó elképzeléseket illeti,* ha az elmúlt 4 évben de facto megvalósult növekedési ütemet a humán klinikai vizsgálatok terén a KK csak tartani tudja a következő négy esztendőben is, akkor már pusztán ennek alapján 2020-ra évi 750 MFt körüli bevétel prognosztizálható ezen a területen. Erre nyilván jelentős hatással lesz a humán klinikai vizsgálatokra új EU regulációs előírása (536/2014/EU), valamint a hazai központi szabályozás rövidesen várható életbeléptetése is. Azonban a hatékonyabb intézményi vizsgálati koordinációval, transzparens, de nagyobb szakmai és gazdasági autonómia biztosításával ezen a területen, valamint az érdekeltségi viszonyok javításával ezt a növekedést biztosítani lehet. Mivel a humán klinikai vizsgálatok iránti igény a jövőben feltehetőleg tovább növekszik, ezért *négy év távlatában reálisan kitűzhető cél az évi 800 millió Ft-os bevétel elérése*.

A humán klinikai vizsgálatok további dinamikus fejlődéséhez azonban *fejleszteni kell a vizsgálatok személyi hátterét is.* Egyrészt a KK szervezésében jelenleg tizenhárom hallgatóval zajló HKV asszisztensi képzés résztvevőit szisztematikusan be kell vonni az egyes klinikákon folyó vizsgálatok személyi hátterének a megerősítésébe. Másrészt meg kell vizsgálni a vizsgálatok kiegészítő szervezésére és részben kivitelezésére vállalkozó közreműködő, együttműködő cégek (SMO) szerepét, hiteles gazdasági és szakmai adatokon alapulóan kell ezt a kérdést tisztázni, a közbeszerzési jogszabályi kötelmekre is tekintettel.

A KK a HKV eljárási gyakorlat kialakításával elérte azt is, hogy az elmúlt években a gyártó, szponzor és/vagy CRO cégekkel stratégiai partneri együttműködést kötött (Amgen, Pfizer, Parexel, Quintiles, ICON). *Ez jó alapot ad arra is, hogy a jövőben a KK ezen a területen is előrelépjen, még több ilyen ipari partneri együttműködést kössön*, ezzel is támogatva a célként megfogalmazott szakmai és gazdasági eredmények elérését.

*Az elképzelések lényege címszavakban:*

* Az elmúlt négy év átlagosan évenkénti 13%-os bővülésének legalábbis fenntartása
* Négy év távlatában az évi 800 millió Ft-os bevétel elérése
* A vizsgálatok személyi hátterének bővítése (lehetőleg KK munkatársakkal)
* Az ipari partneri együttműködések bővítése

**2.5.1. MELLÉKLET: A PTE HUMÁN ERŐFORRÁSAINAK ÉRTÉKELÉSE 2016.01.31.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Szervezeti egységek | Oktató, kutató, egyéb diplomás | Orvosok | Asszisztensek | Ápolók | Gazdasági műszaki | Fizikai dolgozók | Összesen |
| **Karok** | **1178,96** | **131,17** | **80** |  | **425,61** | **48,25** | **1863,99** |
| Állam- és Jogtudományi Kar | 64,5 |  |  |  | 22 |  | 86,5 |
| Általános Orvostudományi Kar | 241,2 | 131,17 | 66 |  | 128,62 | 35,75 | 602,74 |
| Bölcsészettudományi Kar | 255,94 |  |  |  | 58,87 |  | 314,81 |
| Egészségtudományi Kar | 99,57 |  | 1 |  | 68,87 | 2 | 171,44 |
| Gyógyszerésztudományi Kar | 33 |  | 8 |  | 9 | 2,5 | 52,5 |
| Közgazdaságtudományi Kar | 75,25 |  |  |  | 17 |  | 92,25 |
| Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar | 72 |  |  |  | 23,5 | 2 | 97,5 |
| Műszaki és Informatikai Kar | 130,25 |  |  |  | 45 | 1 | 176,25 |
| Művészeti Kar | 49,5 |  |  |  | 11 |  | 60,5 |
| Természettudományi Kar | 157,75 |  | 5 |  | 41,75 | 5 | 209,5 |
| **Klinikum** | **65,5** | **665,85** | **784,25** | **1167,61** | **118,87** | **134,11** | **2936,19** |
| Klinikai Központ | 65,5 | 665,85 | 784,25 | 1167,61 | 118,87 | 134,11 | 2936,19 |
| **Közgyűjtemény** | **79** |  |  |  | **21,75** | **3** | **103,75** |
| Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont | 75 |  |  |  | 21,75 | 3 | 99,75 |
| Egyetemi Levéltár | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| **Köznevelés** | **283** |  |  |  | **23,25** | **34,5** | **340,75** |
| Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Óvoda | 191,75 |  |  |  | 16,5 | 22,75 | 231 |
| IGYK Gyakorló Iskola és Óvoda | 70,25 |  |  |  | 2,5 | 9 | 81,75 |
| Szociális Egészségügyi Szakképző Iskola | 21 |  |  |  | 4,25 | 2,75 | 28 |
| **Központi Egységek** | **10** |  |  |  | **731,87** | **270,37** | **1012,24** |
| Egyetemi Hallgatói Önkormányzat |  |  |  |  | 1,87 |  | 1,87 |
| Janus Egyetemi Színház |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Kancellária | 1 |  |  |  | 605,26 | 257,62 | 863,88 |
| Külügyi Igazgatóság | 1 |  |  |  | 23,5 |  | 24,5 |
| Oktatási Igazgatóság |  |  |  |  | 38,12 | 1 | 39,12 |
| Rektori Hivatal |  |  |  |  | 34,25 |  | 34,25 |
| Szentágothai János Kutatóközpont | 2 |  |  |  | 4 |  | 6 |
| Szőlészeti és Borászati Kutatóintézet | 6 |  |  |  | 17,87 | 11,75 | 35,62 |
| Tanárképző Központ |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Zenélő Egyetem |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **Végösszeg** | **1616,46** | **797,02** | **864,25** | **1167,61** | **1321,35** | **490,23** | **6256,92** |

**2.5.1. B melléklet A tantárgykonszolidációs folyamat tervezett lépései**



**2.5.2. MELLÉKLET: A PTE KÖLTSÉGVETÉSI TÁMOGATÁ SAINAK RÉSZLETEZÉSE** 

1. A 2015. októberi statisztika adatai alapján [↑](#footnote-ref-1)
2. Nftv. 13/A. § (2) [↑](#footnote-ref-2)
3. A 2015. októberi OSAP statisztika adatai alapján [↑](#footnote-ref-3)